

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

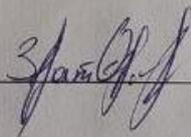
КУРСОВАЯ РАБОТА

Формирование межпредметных знаний на уроках по
физической культуре с использованием игровых заданий у
школьников 2 – 3 классов

БПО – 21 -ФК1 № 166048. № 1386-с. 10. 000. КР

Студент

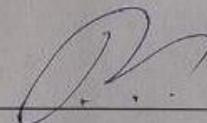
гр. БПО-21-ФК1



С.Р. Затолокина

Руководитель

к.пед.н., доцент



Ю.Э. Гудков

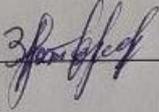
Владивосток 2024

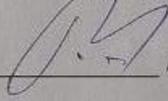
Заведующему кафедрой
физкультурно-оздоровительной и
спортивной работы
Института
Физической культуры и спорта ВВГУ
О.А. Барабаш
студента группы БПО-21 ФК 1
Затолокиной Светланы Романовны
Ф.И.О. полностью
+79940183305, svetka.zatlokina@mail.ru
Контактная информация студента: тел. и t-mail

Заявление

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы
Формирование межпредметных знаний на уроках по физической культуре с
использованием игровых заданий у школьников 2 – 3 классов

Назначить научным руководителем
К.пед.н., доцен, Гудков Юрий Эдуардович
(Ф.И.О. руководителя, должность)

Подпись студента  /Затолокина С.Р.
(инициалы, фамилия)

Подпись научного руководителя  /Гудков Ю.Э.
(инициалы, фамилия)

Дата «27» мая 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЗАДАНИЕ

на курсовую работу

Студенту группы БПО-21 ФК1

Ф.И.О. студента Затолокина С.Р.

Тема курсовой работы
Формирование межпредметных знаний на уроках по физической культуре с использованием игровых заданий у школьников 2 – 3 классов

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Проанализировать литературные источники
2. Разработать игровые задания
3. Внедрить разработанные игровые задания для проверки их результативности

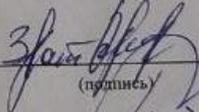
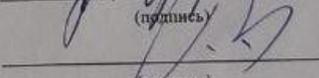
Основные источники информации, используемые для разработки темы:
Суходимцева Анна Петровна, Сергеева Марина Георгиевна, Соколова Наталия Леонидовна Межпредметность в школьном образовании: исторический аспект и стратегии реализации в настоящем // Научный диалог. 2018.

Срок представления работы 07 мая 2024 г.

Дата выдачи задания 03 марта 2024 г.

Студент Затолокина С.Р.
(Ф.И.О.)

Руководитель ВКР Гудков Ю.Э.
(Ф.И.О.)


(подпись)

(подпись)

ГРАФИК

подготовки и оформления курсовой работы

Студента Затолюкина Светлана Романовна группы БПО – 21 ФК1

Тема Формирование межпредметных знаний на уроках по физической культуре с использованием игровых заданий у школьников 2 – 3 классов

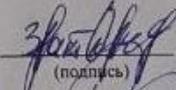
№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	20.02 – 28.02 2024	выполнено
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление актуального списка источников	29.02 – 10.03 2024	выполнено
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	13.03.2024	выполнено
4	Разработка и представление руководителю одного из параграфов Первой главы	23.03.2024	выполнено
5	Разработка и представление руководителю следующего параграфа Первой главы	07.04.2024	выполнено
6	Разработка и представление руководителю заключительного параграфа Первой главы	28.04.2024	выполнено
7	Написание резюме по Первой главе Составление списка литературы	30.04.2024	выполнено
	Разработка презентации и доклада Получение отзыва научного руководителя	05.05.2024	выполнено
8	Защита Курсовой работы	07.05.2024	выполнено

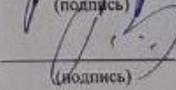
Студент Затолюкина С.Р.

(Ф.И.О.)

Руководитель ВКР Гудков Ю.Э.

(Ф.И.О.)


(подпись) 27 мая 2024


(подпись) 27 мая 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на курсовую работу

Студента группы БПО-21-ФК1 Затолокина С.Р. направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура на тему «Формирование межпредметных знаний на уроках по физической культуре с использованием игровых заданий у школьников 2 – 3 классов».

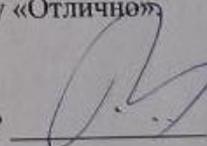
Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений, так как в рамках реализации ФГОС одним из требований к современному уроку является наличие в нем межпредметных связей.

Студент успешно справился с поставленной на данном этапе исследования задачей - изучения научно-методической литературы по проблеме формирования межпредметных знаний на уроках по физической культуре с использованием игровых заданий у школьников 2 – 3 классов.

За время исследовательской работы студент демонстрировал добросовестность, высокую ответственность, организационную оперативность и самостоятельность. Оригинальность текста курсовой работы составляет 66%.

Таким образом оформление и защита Курсовой работы полностью соответствует требованиям стандарта. Студент заслуживает оценку «Отлично»

Руководитель к.пед.н., доцент кафедры ФОСР



/ Гудков Ю.Э./



Справка о проверке на наличие заимствований

Имя файла: БПО - 21 ФК 1 Затолокина С.Р. КР 21. 05. 2024 - копия.docx

Автор: Затолокина Светлана

Заглавие: Формирование межпредметных знаний на уроках по физической культуре с использованием игровых заданий у школьников 2 – 3 классов

Год публикации: 2024

Комментарий: Не указан

Подразделение: Кафедра ФОСР / ~

Коллекции: Интернет 2.0, Научные статьи 2.0, Русскоязычная Википедия,

Англоязычная Википедия, Коллекция Энциклопедий, Библиотека Либрусек, Университетская библиотека, Коллекция КФУ, ВКР Российского университета кооперации, Коллекция АПУ ФСИН, Коллекция ПГУТИ, Репозиторий открытого доступа СПб гос. ун-та, Научная электронная библиотека "КиберЛенинка", ЦНМБ Сеченова, Авторефераты ВАК, Диссертации ВАК, Диссертации РГБ,

Авторефераты РГБ, Готовые рефераты, ФИПС. Изобретения, ФИПС. Полезные модели, ФИПС. Промышленные образцы, Коллекция Руконт, Библиотека им. Ушинского, Готовые рефераты (часть 2), Открытые научные источники, НЭБ, БиблиоРоссика, Правовые документы I, Правовые документы II, Правовые документы III, Собрание законодательства Российской Федерации

📄 Результат проверки

Оценка оригинальности документа:

Оригинальные фрагменты: 65,65%

Обнаруженные заимствования: 33,16%

Цитирование: 1,19%

66%

33%

1%

Работу проверил: Гудков Ю.Э.

Дата:

Подпись

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты формирования межпредметных знаний у детей 8 – 9 лет на уроках по физической культуре.....	5
1.1 Психолого-педагогические подходы к формированию межпредметных знаний у младших школьников.....	5
1.2 Педагогический опыт формирования межпредметных связей средствами игровых заданий	10
1.3 Психофизические особенности учащихся 8-9 лет в контексте формирования межпредметных знаний средствами игровых технологий.....	19
Список используемых источников	28

Введение

Актуальность исследования Проблема совершенствования процесса обучения в школе остается актуальной в связи с тем, что под влиянием меняющихся условий жизни постоянно повышается уровень требований к образованию. Но исторически сложилось, что физическое воспитание рассматривается как средство оптимизации физического развития человека в ущерб умственному и социально-психологическому развитию, чем заметно сужаются возможности целостного формирования личности. Неясность в механизмах реализации одновременного решения задач физического и умственного совершенствования, заставляет специалистов возвращаться к развитию в основном двигательной сферы учеников. При этом обращает на себя внимание стандартный набор средств физического воспитания и узконаправленный характер их использования [1].

Также, многие результаты многочисленных исследований свидетельствуют о ключевой роли движений в формировании психических функций ребёнка и наличии тесной связи между показателями физических и психических качеств у школьников. Установлено, что отставание в умственном развитии приводит к отставанию в развитии физических качеств. Доказано положительное влияние активной двигательной деятельности на умственную работоспособность. Следовательно, использование средств физического воспитания необходимо не только для улучшения физического состояния учеников, но и для их интеллектуального развития, повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом [2].

Таким образом, актуальность нашего исследования определена необходимостью повышения образовательной эффективности уроков физической культуры в школе на основе межпредметных связей.

Проблема исследования С одной стороны, стандарт образовательного процесса диктует требования к гармоничное развитие физической и умственной работоспособности обучающихся, с другой стороны мы не нашли достаточного количества научно методической информации в литературных источниках.

Объект исследования физического воспитание школьников.

Предмет исследования содержание разработанных игровых заданий для формирования межпредметных знаний у обучающихся 8–9 лет.

Цель исследования обосновать содержание разработанных игровых заданий для формирования межпредметных знаний у обучающихся 8–9 лет.

Гипотеза исследования предполагается, что разработанные игровые задания будут способствовать формированию межпредметных знаний у обучающихся 8 – 9 лет.

Задачи исследования

1. Проанализировать литературные источники по проблеме формирования межпредметных знаний у обучающихся 8 – 9 лет на занятиях по физической культуре.
2. Разработать игровые задания для формирования межпредметных знаний у обучающихся 8 – 9 лет и внедрить разработанные игровые задания в учебновоспитательный процесс образовательного учреждения.
3. Внедрить разработанные игровые задания для проверки их результативности у обучающихся 8 – 9 лет направленных на формирование межпредметных знаний.

Методы исследования

- Анализ литературных источников.
- Анкетирование.
- Математическая статистика.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования по формированию межпредметных знаний средствами игровых заданий будут применяться на уроках по физической культуре во 2 – 3 классах.

Организация исследования проходит в три этапа:

1. На первом этапе (февраль 2024 – май 2024) проходит сбор и обработка информации. Проводится литературный анализ по проблеме связанной с формированием межпредметных связей у младших школьников на уроках по физической культуре с использованием игровых заданий.
2. На втором этапе (сентябрь 2024 – январь 2025) будет проанализирован собранный материал и разработаны планы проведения уроков физической культуры с использованием игровых заданий для формирования межпредметных знаний у школьников начальных классов.
3. На третьем этапе (февраль 2025 – май 2025) будут внедрены разработанные планы проведения уроков по физической культуре с использованием игровых заданий для проверки их результативности.

Апробация исследования осуществлялась на XXVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР»

Глава 1 Теоретические аспекты формирования межпредметных знаний у детей 8 – 9 лет на уроках по физической культуре

1.1 Психолого-педагогические подходы к формированию межпредметных знаний у младших школьников

Межпредметные связи - это взаимосвязи и взаимодействия между различными предметами и дисциплинами обучения. Этот подход предполагает объединение знаний, концепций и методов из разных областей для более глубокого понимания темы или проблемы. Межпредметные связи позволяют учащимся видеть целостную картину мира, а не ограничиваться изучением только одной узкой области знаний. Они способствуют развитию комплексного мышления, творческого подхода к решению задач и умения применять знания в различных контекстах. Межпредметные связи разрешают существующее в предметной системе обучения противоречия между разрозненным по предметам усвоением знаний учащимся и необходимостью их синтеза, комплексного применения в практике трудовой деятельности и жизни человека [3].

Впервые проблема межпредметных связей появилась очень давно, в XVII в., из-за введения отдельного преподавания школьных предметов. Первым педагогом, который дал научное обоснование проблеме межпредметных связей был известный классик Ян Амос Коменский. Именно он считал важным формирование у обучающихся системы знаний и представлений об изучаемых дисциплинах. Коменский утверждал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи, ибо это весьма важно для формирования системных знаний». Школа обязана давать детям всестороннее образование, развивать их человеческие качества, ум и настойчивость [4].

Также идею взаимосвязи учебных дисциплин в процессе получения знаний в школе развивали такие педагоги как:

Джон Локк. Определял содержание образования, в котором один предмет должен наполняться элементами и фактами другого.

Иоганн Генрих Песталоцци. Раскрывал многообразие взаимосвязи учебных дисциплин.

А. Дистерверг. Связь между учебными предметами как способ получения более глубоких знаний, что позволит обучающимся увидеть мир вокруг себя во всем его многообразии и единстве.

И. Герbart считал, что «умственная деятельность школьников напрямую зависит от связи между учебными предметами».

В. Г. Белинский. Выдвинул принцип «целостности» системы образования: все учебные дисциплины преподаются в единстве и взаимосвязи [5].

Н. Г. Чернышевский. Выступал за такие знания, которые, будучи приобретенными по одному предмету, не остались бы бесплодными для усвоения других дисциплин школьной программы.

Константин Дмитриевич Ушинский. Также развивал идею межпредметных связей. Он предпринял попытку обосновать тот факт, что процесс получения знаний должен быть направлен на генерация ранее полученных и новых знаний, в результате чего формируется целостное отражение мира[6].

Межпредметные связи в образовании начали активно развиваться в конце XIX - начале XX века, когда стало ясно, что знания в различных областях науки и культуры взаимосвязаны и взаимозависимы. Этот подход получил особую популярность в рамках движения "интегрированного обучения", которое стремится объединить различные предметы и дисциплины для более глубокого и комплексного понимания мира.

Методической разработкой теории межпредметных связей в XIX - XX веков занимались такие педагоги, как В.Я. Стоюнин, Н.Ф. Бунаков, Д.Д. Семёнов и др. Они рассматривали межпредметные связи для устранения излишнего повторения в школьных учебных предметах, противоречий в терминологии, употребляемой учителями различных учебных предметов, а также преемственности в содержании отдельных учебных предметах [7].

Теоретическим обоснованием идеи межпредметных связей на основе диалектического подхода к познанию, сущность которого отражена наукой философией, занималась Н. К. Крупская: «Чтобы действительно знать предмет, надо охватить, изучить все его стороны, все связи. По ее мнению, идеи взаимосвязанного преподавания учебных дисциплин должны находить продуманное отражение в учебных программах. Этот подход был реализован ею на заре советской власти. Были сформированы комплексные программы Государственного учебного Совета, предполагающие объединение различных областей знания вокруг крупных комплексных тем – «Природа», «Общество», «Труд». «Комплекс в целом представляет собой не что иное, как межпредметную систему, объединяющую знания из разных основ наук о том или ином объекте действительности». Однако комплексирование не получило ожидаемых высоких оценок, и в 1931 г. были введены новые образовательные программы, основанные на дифференцированном (предметном) обучении [8].

Межпредметные связи уже в первые годы существования советской школы рассматривались и развивались как методологический принцип, обеспечивающий единство обучения и воспитания в учебно-трудовой деятельности ученика на мировоззренческой основе. В 50-е годы углубление политехнических аспектов обучения обусловило развитие нового

направления межпредметных связей – между общеобразовательными и политехническими знаниями, особенно в области профессионально-технического образования.

Итак, на разных исторических этапах идею межпредметных связей педагоги видели и в формировании системы знаний и научного мировоззрения; и в овладении обобщенными методами «познания» и трудовыми умениями и навыками в процессе объединения знаний на основе определенных видов деятельности; и в воспитании школьников (подготовка к трудовой деятельности, к жизни, политехническое обучение и т. д.).

Нельзя не согласиться с В. В. Краевским, что «согласование учебных предметов по содержанию должно осуществляться не после того, как учебные предметы уже полностью сформированы и создан комплекс учебных материалов к ним, а до этого – хотя бы в общих контурах».

И. Д. Зверев и В. Н. Максимова считают межпредметные связи комплексной проблемой современной дидактики, так как эта проблема «определяется общими целями обучения, органически связана с предметной структурой содержания образования, выводится из нее, находя отражение в задачах, методах, формах, средствах обучения».

С 80-х гг. прошлого века идея межпредметных связей используется при формировании интегративных курсов. Первым научно-педагогическим исследованием проблем интеграции в образовании стал сборник научных трудов «Интегративные процессы в педагогической науке и практике коммунистического воспитания и образования», изданный в 1983 г. В конце 1980-х гг. начинается и к середине 1990-х гг. достигает апогея инновационное движение по созданию интегративных учебных курсов и уроков. В основе интегративного курса лежит система межпредметных связей, и предназначен он для обычного профессионала-предметника.

С развитием информационных технологий и глобализации межпредметные связи стали еще более актуальными, поскольку современный мир требует от людей не только специализированных знаний в узкой области, но и умения применять знания из различных областей для решения сложных проблем.

Сегодня межпредметные связи необходимо активно применять в образовательных программах различных уровней - от начальной школы до высшего образования. Так как они помогают учащимся развивать критическое и творческое мышление, аналитические навыки и способность к самостоятельному обучению.

В XXI веке, с утверждением нового ФГОС, проблема постановки определения понятия межпредметных связей вновь актуализировалась и рассматривается она с точки зрения стандарта. Системно-деятельностный подход, составляющий основу стандарта, диктует требования, предъявляемые к организации процесса обучения, а также к результатам освоения программы

среднего (полного) общего образования. Такой подход подводит педагогов и дидактов к необходимости обобщения всех ранее известных понятий согласно требованиям ФГОС СОО.

Т.Л. Блинова, в статье «Подход к определению понятия "Межпредметные связи в процессе обучения" с позиции ФГОС СОО», предлагает определение понятия, трактуя межпредметные связи как диалектическое условие, сопутствующее отражению в учебном процессе сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также овладение учащимися навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В результате знания становятся не только конкретными, но и обобщенными, что дает учащимся возможность переносить эти знания в новые ситуации и применять их на практике.

Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе, поэтому необходимо строить обучение, осуществляя взаимосвязь учебного материала уроков физической культуры с содержанием других предметов. Современный учитель должен уметь творчески осуществлять межпредметные связи на уроках и во внеклассной работе, для этого ему необходимо владеть теоретическими вопросами и осознанно применять методические рекомендации, находя новые пути использования межпредметных связей в обучении с учетом новых программ и требований реформы школы. Педагог обеспечивает взаимосвязь естественно - научного и общественно-гуманитарного циклов и их связь с трудовым обучением школьников. С помощью межпредметных связей учитель в сотрудничестве с учителями других предметов осуществляет целенаправленное решение комплекса учебно-воспитательных задач.

При всем многообразии видов межнаучного взаимодействия можно выделить три наиболее общие направления:

1. Комплексное изучение разными науками одного и того же объекта.
2. Использование методов одной науки для изучения разных объектов в других науках.
3. Привлечение различными науками одних и тех же теорий, законов для изучения разных объектов.

Формы межпредметных связей

1. По составу:

- 1) Содержательные
- 2) Операционные
- 3) Методические
- 4) Организационные

2. По направлению

- 1) односторонние,
 - 2) двусторонние,
 - 3) многосторонние
3. По способу взаимодействия связеобразующих элементов (многообразии вариантов связи)

Временной фактор

- 1) Хронологические
- 2) Хронометрические
- 3) Преемственные
- 4) Синхронные
- 5) Перспективные
- 6) Локальные
- 7) Среднедействующие
- 8) Длительно действующие

Типы межпредметных связей [9]: по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям по использованию педагогических методов и приемов по формам и способам организации учебно- воспитательного процесса
 Функции межпредметных связей [10]:

Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими понятиями.

Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания обучающихся в обучении. Учитель, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.

Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Реализация межпредметных связей требует совместного планирования учителями комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных.

Методики проведения учебной и массовой физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся:

- практические межпредметные уроки («физическая культура – русский язык», «физическая культура – математика», «физическая культура – история», «физическая культура – биология» и другие, основанных на взаимосвязи с общеобразовательными предметами;
- теоретические классно - внеурочные формы (урок физической культуры – спортивный праздник; спортивные соревнования «Баскетбол», городские спортивные соревнования «минифутбол», «Лёгкая атлетика», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и других, основанных не только на школьной учебной программе по физической культуре.

Межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

1.2 Педагогический опыт формирования межпредметных связей средствами игровых заданий

Межпредметные знания играют важную роль в образовательном процессе детей 8-9 лет, поскольку помогают им видеть взаимосвязи между различными предметами и применять полученные знания в различных ситуациях. Физическая культура является одним из ключевых компонентов обучения в этом возрасте, и использование игровых заданий на уроках по физкультуре может способствовать формированию эффективных межпредметных знаний.

Дети младшего школьного возраста отличаются своей активностью, любознательностью и постоянной потребностью в движении. Учащимся 8-9 лет интересно познавать этот мир с помощью игры. Также освоение навыков в этом возрасте более эффективно на уровне произвольного запоминания в частности в игре. Поэтому формирование межпредметных знаний средствами игровых заданий особенно актуально.

Игры и соревнования относятся к тем общественным явлениям, значение которых далеко не ограничивается сферой физического воспитания и физического развития. Они возникли давным-давно и получили свое развитие одновременно с общественной культурой. При помощи

игр и соревнований удовлетворяются самые разные потребности самосознания, развития - как физического, так и духовного, межличностных контактов, развлечений и отдыха. Но, кроме прочего, они несут в себе и педагогическую функцию, то есть служат замечательным и немаловажным средством воспитания.

Игровой метод – это метод использования физических упражнений в игровой форме. Он характеризуется отсутствием жесткой регламентации действий, наличием вероятностных условий их выполнения. Игровой метод используется для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных или облегченных условиях, развития таких качеств и способностей, как быстрота реакции, координация движений, пространственная ориентацию. Соблюдение условий и правил игры содействует воспитанию нравственных качеств: чувства взаимопомощи и сотрудничества, коллективизма, самостоятельности, инициативности, сознательной дисциплинированности, и других ценных личностных качеств. Присущий игровому методу фактор эмоциональности способствует формированию устойчивого интереса и положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Также игровые задания при формировании межпредметных знаний на уроках по физической культуре делают урок более увлекательным и запоминающимся. Благодаря такому введению занятий можно закреплять у детей знания полученные на других предметах (математика, русский язык, окружающий мир и тд.) [11].

Одной из форм развития познавательного интереса у детей являются межпредметные знания на уроке, этому способствует объединение содержания учебного плана урока по физической культуре с содержанием иных предметов.

В этом находит свое выражение главная линия межпредметных знаний. Реализация межпредметных знаний способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать ученикам целостную картину мира.

Межпредметные знания в учебном процессе позволяют:

- исключить повторы в разных учебных предметах;
- углубить изучение материала без дополнительных временных затрат;
- реализовать взаимную систематизированную согласованность; - стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни; - рационализируют учебный процесс в целом.

Межпредметные знания на занятиях с физической культурой способствуют не только увеличению детского интереса к другим предметам, делают учение в школе более увлекательным и эффективным, но и повышают стремление к занятиям по физической культуре у детей, которые не любят спорт. Использование различных видов работы на занятиях позволяет поддерживать

внимание учащихся на высоком уровне. Такие занятия снимают утомляемость и перенапряжение у школьников за счёт смены деятельности, увеличивают познавательный интерес, служат развитию у обучающихся внимания, мышления, воображения, памяти и речи [12].

Игровые задания на уроках физической культуры предоставляют уникальную возможность объединить знания из различных областей, таких как математика, литература, история и другие. Одной из основных целей использования игр на уроках физической культуры является создание условий для интеграции знаний из различных предметов. Например, при игре в "Спортивную азбуку" дети могут не только упражняться в физических упражнениях, но и изучать новые слова и понятия, связанные со спортом. Это способствует формированию у детей целостного взгляда на мир и развитию их креативного мышления. Игровые задания также способствуют развитию коммуникативных навыков у детей. При совместном участии в играх они учатся работать в команде, общаться, договариваться и решать конфликты. Эти навыки являются важными не только на уроках физической культуры, но и в повседневной жизни. Таким образом, использование игровых заданий на уроках по физической культуре является эффективным способом формирования межпредметных знаний у детей 8-9 лет. Эти задания не только способствуют развитию физических навыков, но и помогают детям усваивать знания из различных областей, развивать коммуникативные навыки [13].

В современном образовании все больше внимания уделяется развитию межпредметных знаний, которые способствуют более глубокому и комплексному усвоению знаний учащимися. Для детей 8-9 лет особенно важно создавать условия для формирования таких связей, поскольку именно в этом возрасте формируются основы понимания мира и усвоения различных знаний. На уроках по физической культуре можно эффективно развивать межпредметные знания, используя игровые задания. Игры являются неотъемлемой частью детской жизни, они привлекательны для детей и способствуют легкому усвоению материала. Поэтому использование игровых заданий на уроках физической культуры для детей 8-9 лет может быть эффективным инструментом в формировании межпредметных знаний. Игровые задания на уроках по физической культуре могут включать в себя элементы из различных предметов, таких как математика, окружающий мир, чтение и другие. Например, при игре в мяч можно использовать знания по математике, чтобы отсчитывать нужное количество передач. Таким образом, игровые задания на уроках по физической культуре не только способствуют развитию физических качеств у детей, но и помогают им учиться интегрировать знания из различных предметов. Это позволяет формировать у детей более глубокое и комплексное понимание мира, а также развивать у них навыки анализа, синтеза и применения знаний. Важно отметить, что использование игр на уроках физической культуры для формирования межпредметных знаний требует грамотного планирования и

организации. Педагог должен учитывать возрастные особенности детей, выбирать подходящие игры, которые соответствуют учебным целям, а также создавать условия для эффективного взаимодействия между предметами. Таким образом, данный подход не только делает уроки более интересными и привлекательными для детей, но и способствует их глубокому и всестороннему развитию.

Игровые задания играют важную роль в формировании межпредметных знаний на уроках по физической культуре у детей 8-9 лет. Использование игр на занятиях способствует не только развитию физических навыков и спортивных умений, но и созданию плодотворной обстановки для интеграции знаний из различных областей. Одной из основных причин использования игровых заданий на уроках физической культуры является их способность объединять различные предметы и дисциплины. В процессе игры дети могут применять знания из различных областей, таких как математика, литература, и даже иностранные языки. Например, при игре в командные виды спорта дети могут использовать математические навыки для подсчета очков, знания истории для понимания происхождения спортивных игр, а также развивать коммуникативные навыки через взаимодействие с партнерами и соперниками. Игровые задания также способствуют развитию креативности и логического мышления у детей. В процессе игры дети вынуждены находить нестандартные решения задач, принимать быстрые решения и адаптироваться к изменяющимся условиям. Это способствует развитию аналитических способностей и умению быстро мыслить, что важно не только для физического развития, но и для общего когнитивного развития ребенка. Еще одним важным аспектом использования игр на уроках физической культуры является то, что через игровые задания дети могут узнавать о спортивных традициях своей страны, знаковых спортивных событиях и достижениях земляков в спорте. Это помогает формировать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к ее спортивным достижениям и желание самим принимать участие в спортивных мероприятиях. Игровые задания на уроках физической культуры способствуют интеграции знаний из различных областей, развитию креативности, логического мышления, коммуникативных навыков. Поэтому использование игр на уроках физической культуры является эффективным методом развития детей не только физически, но и умственно и эмоционально.

В физическом воспитании школьников широкое распространение получили инновационные технологии физкультурного образования, основанные на активных методах обучения, при помощи которых интеллектуальная информация, полученная учащимися на учебном занятии, переводится на язык практических решений.

В младших классах уроки физической культуры с межпредметным взаимодействием, в первую очередь, направлены на активизацию двигательной деятельности обучающихся.

Наиболее эффективно эта деятельность реализуется на основе учебного материала подвижных игр, легкой атлетики и др.

Так, при межпредметном взаимодействии с русским языком ученикам в ходе эстафеты предлагается грамотно составить слово или словосочетание из отдельных букв. Аналогичным образом строятся межпредметные уроки с математикой. Проведение эстафет и игр здесь сочетается с различными математическими заданиями. Включение материала из предмета «Окружающий мир» на уроках физической культуры дает возможность учащимся в игровой форме познакомиться с видами растений, животных, птиц, рыб, а также повадками различных животных и др.

Игры и эстафеты способствуют закреплению знаний и умений, полученных младшими школьниками на уроках, а также развитию физических качеств и двигательных навыков.

Вот некоторые игровые задания, способствующие формированию межпредметных знаний:

- Эстафета «Найди число» (3 — 4 классы).

Дети делятся на две команды. У каждой команды своя таблица на которой вразброс записаны цифры от 1 до 20 (30). Таблица находится в 10—15 м от стартовых линий. По свистку учителя первые номера ведут определённой рукой баскетбольный мяч к своей таблице, кладут мяч, зачёркивают два числа, суммируют выбранные числа и делают получившееся число прыжков на скакалке, затем возвращаются назад. Вторые номера команд бегут до таблицы, выбирают числа, прыгают на скакалке и ведут мяч обратно.

Побеждает команда, которая справилась с заданием быстрее и правильнее своих соперников.

- Комбинированная эстафета.

Данная эстафета состоит из трёх станций, расположенных по кругу, на каждой станции участником необходимо выполнять определённое задание: 1-я станция решить математический пример, 2-я станция найти ошибку в слове, 3-я станция разгадать загадку. Расстояние между станциями зависит от размера площадки, на которой проводится эстафета. Команды строятся в колонны по 8-10 человек и по сигналу преподавателя начинают эстафету. Как только первые участники прошли 1-ю станцию, стартуют вторые участники. Если в процессе игры один участник догоняет другого, то он должен помочь ему справиться с заданием. Эстафета заканчивается сразу после прохождения препятствий последними участниками. По завершению эстафеты подводятся итоги. Определяют время прохождения станций каждой командой и правильность ответов, за каждое неверно выполненное задание начисляется 5 штрафных секунд. Выигрывает команда, чьи участники показали лучшее время.

Для того, чтобы определить эффективность внедрения межпредметных знаний в процесс урока по физической культуре было проведено исследование, в котором приняли участие 43 ребёнка из параллельных классов начальной школы. Один из классов получил название ИГ – 1, другой ИГ – 2. Все участники имели основную медицинскую группу здоровья.

Перед тем, как начать исследования было проведен опрос, результаты которого показывали интерес и мотивацию детей к занятиям физической культурой. Результаты анкетирования показали, что 75,1 % опрошенных с группы ИГ-1 положительно относятся к занятиям по физической культуре, а в ИГ-2 положительно ответили 78,8 %. Все уроки физической культуры нравятся 61,3% учащихся ИГ-1 и 64,5 школьников ИГ-2; остальные 25,8% в ИГ-1 и 19,3% в ИГ-2 отметили, что им нравятся только те уроки, где присутствуют игры. Не испытывают интереса к урокам физической культуры 12,9% респондентов в ИГ-1 и 16,2% – в ИГ-2.

В ответе на вопрос «Занимаешься ли ты в спортивной секции?» в ИГ-2 ответ «да» дали 38,8% респондентов, что на 6,5% выше, чем в ИГ-1. При этом, что немало важно, у большинства обучающихся (67,8% в ИГ-1 и 61,3% в ИГ-2) двигательная активность реализуется только на уроках физической культуры и частично во время прогулок [14].

На вопрос «Как вы любите проводить своё свободное время?» большое количество учеников обеих групп, а это 70,9 %, ответили, что они предпочитают проводить время сидя за компьютером и играя в игры.

На формирующем этапе исследования занятия в обеих группах проходили в соответствии с учебной образовательной программой. Отличие состояло в том, что на уроках физической культуры в первой группе активно использовались игровые задания с межпредметным взаимодействием.

Под конец учебного года исследователи снова провели анкетирование и выяснили, что регулярное использование в игровой форме заданий с межпредметным взаимодействием позволило повысить мотивацию учеников ИГ-1 к урокам физической культуры. К концу исследования положительное отношение к физической культуре в этой группе увеличилось на 18%, в то время как в ИГ-2 оно осталось на прежнем уровне.

После эксперимента у учеников группы в которой проходили занятия с использованием межпредметных знаний значительно увеличился интерес к урокам, что способствовало улучшению дисциплинированности. Ученики данной группы перестали пропускать занятия по физической культуре, также увеличилась их двигательная активность, как в момент занятий, так и во внеурочное время. Это положительно сказалось на общей успеваемости класса по учебной дисциплине. Так, к концу эксперимента количество учеников получивших оценку «отлично»,

увеличилось на 34%, число учеников получавших тройки по физической культуре сократилось на 10 %, а качественная успеваемость в ИГ – 1 оказалось на 13% выше, чем в ИГ – 2 (рисунок 1).

Также по результатам анкетирования удалось выявить положительный момент того, что в ИГ – 1 увеличилось количество детей на 12 %, регулярно занимающихся физической культурой. Всё это благоприятно сказалось на повышении физической активности и подготовленности учеников младших классов.

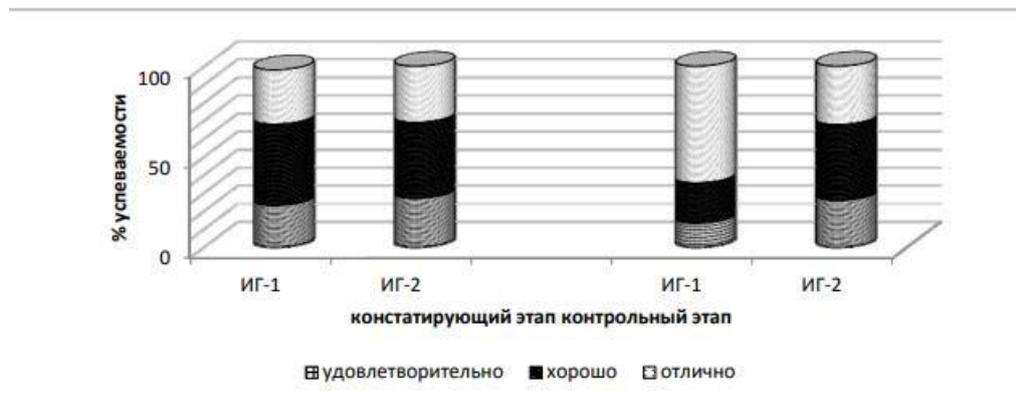


Рисунок 1 - Динамика успеваемости учеников по предмету «Физическая культура» за время исследования

К концу исследования в ИГ-1 на 16% снизилось число обучающихся с низким уровнем физической подготовленности, с одновременным увеличением на 11% контингента с высоким уровнем развития физических качеств. В целом, 93% школьников ИГ-1 продемонстрировали средний и высокий уровни физической подготовленности.

Тем временем в ИГ-2 процентный состав учеников с высоким, средним и низким уровнями физической подготовленности за время исследования не претерпел существенных изменений.

Таким образом, по результатам исследования было установлено, что использование в учебном процессе по физической культуре межпредметного взаимодействия не только дает возможность объединять знания и умения, учащихся по разным предметам, но и усиливает практическую ориентацию обучения, повышает интерес к знаниям, стимулирует творческую и двигательную активность учащихся.

Использование игр на уроках физической культуры является эффективным способом формирования межпредметных знаний у детей 8-9 лет. Игровые задания не только способствуют развитию физических навыков и умений у детей, но и обеспечивают интеграцию знаний и умений из различных предметных областей. В процессе игры дети активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, разрабатывают стратегии действий, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Например, при игре в командные виды спорта дети учатся слушать друг друга, договариваться, принимать общие решения. Таким образом, игры на

уроках физической культуры способствуют не только физическому развитию, но и формированию коммуникативных навыков, что является важным аспектом в образовательном процессе. Кроме того, игры на уроках физической культуры способствуют развитию интеллектуальных способностей детей. Для успешного выполнения игровых заданий необходимо принимать быстрые решения, анализировать ситуацию, предвидеть действия партнеров и противников. Таким образом, игры стимулируют когнитивные процессы у детей, способствуя развитию их интеллекта. Важным аспектом использования игр на уроках физической культуры является патриотическое воспитание. Через игровые задания дети могут узнавать о спортивных достижениях своей страны, изучать историю спорта, знакомиться с культурой и традициями своей нации. Например, игры, моделирующие олимпийские соревнования, позволяют детям познакомиться с символикой Олимпийских игр, узнать о спортивных достижениях своей страны и других стран мира. Таким образом, использование игр на уроках физической культуры способствует формированию межпредметных знаний у детей 8-9 лет. Игровые задания способствуют развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, а также патриотическому воспитанию детей. Педагоги могут эффективно использовать игры в образовательном процессе для достижения комплексного развития учащихся.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию межпредметных знаний у учащихся. Для детей 8-9 лет формирование этих связей имеет особую важность, так как в этом возрасте происходит активное развитие познавательных способностей и формирование базовых знаний. Одним из эффективных методов развития межпредметных знаний является использование интеллектуальных игр на уроках по физической культуре. Игры, в которых дети должны применять знания из различных предметов, способствуют развитию креативного мышления, логического мышления, а также умения находить связи между различными областями знаний. Например, игра, в которой необходимо решить математическую задачу для продвижения по игровому полю на уроке физкультуры, позволяет детям понять, как математика применяется в повседневной жизни и в других предметах. Интеллектуальные игры способствуют не только формированию межпредметных знаний, но и развитию коммуникативных навыков у детей. В процессе игры дети вынуждены общаться, обсуждать стратегии, объединяться в команды, что способствует развитию навыков коллективной работы и умению находить общий язык с товарищами. Особенностью использования интеллектуальных игр на уроках по физической культуре является возможность объединения физических упражнений с умственными заданиями. Например, при игре "Математический футбол" дети выполняют определенное количество математических задач перед тем, как забить гол, что

стимулирует их двигательную активность и одновременно развивает математические навыки. Педагогический эксперимент показывает, что использование интеллектуальных игр [15] на уроках физической культуры у детей 8-9 лет способствует более глубокому усвоению материала, развитию познавательных способностей, а также формированию умения находить связи между различными областями знаний. Дети проявляют больший интерес к урокам, улучшается атмосфера в классе, а также повышается мотивация к обучению. Таким образом, использование интеллектуальных игр на уроках физической культуры для детей 8-9 лет является эффективным методом формирования межпредметных знаний. Эти игры способствуют не только физическому развитию, но и умственному, помогая детям лучше понимать взаимосвязи между различными предметами и применять полученные знания на практике.

На уроках физической культуры в начальных классах можно проводить подвижные игры и эстафеты с элементами изученного материала по математике, русскому языку, природоведению и т.д. [16]

1. Закрепление умения считать от 1 до 10 .

«Эстафета с флажками» - 1 класс

«Кто начнёт первым» - 1-2 класс

«Посадка картофеля» 1 класс

2. Игровые задания на внимание с элементами математических действий.

Понятие «Чётное - Нечётное» - 1-3 класс «Быстро

по местам» - 1-3 классы.

«Найти число» - 3-4 классы.

3. Сравнение чисел. Получение нового числа прибавлением ещё одного к предыдущему.

«Найти меньшее число» - 3-4 классы

«Найти большее число» - 3-4 классы «Мишень»

1 классы.

4. Закрепление навыков быстрого выполнения математических действий.

«Вызов номеров» 1-4 классы

«Шишки, жёлуди, орехи» - 2-4 классы.

5. Закрепление умения делить циферблат часов на часы и минуты, а круг – на градусы и сектора.

«Часы» 1-4 классы.

«Поворот в круге» 1-4 классы.

Предлагаемые игры используются не только на уроках физкультуры, но и при проведении «часа здоровья» во время физкультурных занятий в группе продлённого дня.

Таким образом, осуществляя на уроках физической культуры взаимосвязь содержания обучения с другими общеобразовательными предметами, учитывая ранее приобретённые учениками знания, умения, навыки по данным дисциплинам можно проводить уроки на высоком уровне реализовывая принцип активности и развивая познавательность, поддерживая интерес школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и развивая познавательную активность учащихся в процессе обучения двигательным действиям.

Опыт имеет большое значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса, увеличения количества специальных знаний и их углубление как по теории и методике физической культуры, так и из смежных с ней областей. Позволяет учащимся более полно и глубоко осмыслить изучаемый программный материал.

Нетрадиционные формы занятий способствуют плодотворной и эффективной деятельности учащихся, поддерживают интерес к предмету и повышают мотивацию к учению. Использование межпредметных знаний на уроках физической культуры дает возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке и во внеурочное время, развивать их творческие способности, проверять и проявлять себя в лидерстве. У школьников появляется личная ответственность за свои знания, они учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками.

Научной и методической основами опыта в процессе обучения является необходимость перестройки физического воспитания и его преобразования в развивающую, открытую, гуманистическую систему в которой высшей степенью является ученик с его индивидуальными особенностями.

1.3 Психофизические особенности учащихся 8-9 лет в контексте формирования межпредметных знаний средствами игровых технологий

В возрасте 8-9 лет дети находятся на переломном этапе своего развития, когда происходят значительные изменения как в психологическом, так и в физическом плане. Изучение этого возрастного периода имеет важное значение для понимания особенностей развития детей и определения оптимальных стратегий воспитания и обучения.

Психологические аспекты развития детей 8-9 лет включают в себя особенности когнитивного, эмоционального и социального развития, а также формирование личности и самосознания. Физиологическое развитие в этом возрасте характеризуется интенсивным ростом и изменениями в организме, что требует особого внимания к питанию, физической активности и здоровью детей [17].

Гендерные особенности детей 8-9 лет также играют важную роль в их развитии, поскольку мальчики и девочки могут иметь различия в поведении, интересах и способах общения.

Понимание этих различий поможет создать более эффективные методики работы с детьми.

Психологические особенности детей в возрасте 8-9 лет представляют собой период значительных изменений в их психическом развитии. В этом возрасте дети активно формируют собственную точку зрения и мировоззрение. Они начинают проявлять способность к четкому мышлению и принятию собственных решений. Этот период характеризуется также развитием умственных навыков, что позволяет детям более осознанно воспринимать и анализировать окружающий мир.

Важным аспектом в психологическом развитии детей 8-9 лет является их самостоятельность в выполнении заданий. По данным исследования, в возрасте 9 лет дети становятся более самостоятельными и активными в решении поставленных перед ними задач. Этот возраст характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, что способствует их развитию и обучению.

Помимо этого, важно отметить, что в 8-9 лет дети должны обладать определенным объемом знаний, умений и навыков, которые соответствуют их возрасту. Психологические особенности детей в этом возрасте тесно связаны с их физиологическим развитием, нормами роста и веса. Все эти аспекты взаимосвязаны и влияют на общее психическое состояние и развитие ребенка.

Таким образом, психологические особенности детей 8-9 лет включают в себя активное формирование собственной точки зрения, развитие умственных навыков, самостоятельность в выполнении заданий и интеллектуальную активность. Важно учитывать эти особенности при воспитании и обучении детей данного возраста, чтобы создать благоприятные условия для их полноценного развития.

Физиологическое развитие детей в возрасте 8-9 лет является важным этапом в их жизни, поскольку в этот период происходят значительные изменения как в физическом, так и в психологическом плане. Дети этого возраста активно растут и развиваются, что отражается во многих аспектах их жизни.

Одним из ключевых аспектов физиологического развития детей 8-9 лет является рост и вес. Согласно данным исследований, физическое развитие детей в этом возрасте может быть различным в зависимости от пола и индивидуальных особенностей. Важно отметить, что рост и вес детей 8-9 лет могут колебаться в пределах нормы, и в этом возрасте особенно важно следить за правильным питанием и физической активностью.

Кроме того, физиологическое развитие детей 8-9 лет связано с изменениями в морфологических и функциональных особенностях организма. В этом возрасте происходит активное формирование мышечной массы, улучшение координации движений и развитие

основных физических навыков. Для поддержания здоровья и правильного физического развития детей важно обеспечить им достаточную физическую активность и здоровое питание.

Также, физиологическое развитие детей 8-9 лет также связано с половым развитием. В этом возрасте начинают проявляться первые признаки полового созревания как у мальчиков, так и у девочек. Этот процесс является естественным и важным этапом в развитии ребенка, и взрослые должны быть готовы поддерживать детей в этот период, обеспечивая им необходимую информацию и поддержку.

Таким образом, физиологическое развитие детей 8-9 лет представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует внимания и заботы со стороны родителей, педагогов и других взрослых. Понимание особенностей физического развития в этом возрасте позволяет создать благоприятные условия для здорового роста и развития детей.

В возрасте 8-9 лет дети начинают проявлять различия в психологическом и физическом развитии в зависимости от пола. Исследования показывают, что у девочек в этом возрасте обычно лучше развита речь, что может быть связано с более активным использованием левого полушария мозга, ответственного за языковые функции. Кроме того, девочки часто демонстрируют более высокий уровень развития эмоциональной сферы, что может проявляться в более выраженных эмоциональных реакциях и лучшем понимании чувств других людей.

Одним из интересных аспектов гендерных особенностей детей 8-9 лет является их реакция на сенсорные стимулы. Исследования показывают, что мальчики и девочки могут иметь различные сенсомоторные реакции в зависимости от пола. Это может указывать на различия в функционировании нервной системы и способности воспринимать и обрабатывать информацию из внешнего мира.

Важным аспектом в изучении гендерных особенностей детей 8-9 лет является также анализ гендерных стереотипов, которые могут оказывать влияние на различные аспекты развития и поведения детей. Гендерный подход становится важным аспектом воспитания и обучения детей и должен учитываться в педагогической практике. Изучение гендерных стереотипов помогает понять, какие представления о ролевом поведении могут формироваться у детей в этом возрасте и какие шаблоны поведения им предлагаются обществом.

Таким образом, изучение гендерных особенностей детей 8-9 лет позволяет лучше понять различия в их психологическом и физическом развитии, а также выявить влияние гендерных стереотипов на их поведение и самовосприятие. Это важная тема как для родителей, так и для педагогов, поскольку понимание гендерных особенностей детей поможет создать более эффективные стратегии воспитания и обучения в этом возрасте.

Воспитание детей в возрасте 8-9 лет играет ключевую роль в их развитии и формировании. В этом возрасте дети находятся на стыке детства и подросткового периода, что делает особенно важным понимание их потребностей и особенностей.

Одним из важных аспектов воспитания детей 8-9 лет является установление режима дня. Психологи рекомендуют обеспечивать школьникам не менее 8-9 часов сна в сутки. Недостаток сна может негативно сказываться на их физическом и психологическом состоянии, влиять на учебные успехи и поведение. Поэтому важно создать условия для полноценного отдыха и соблюдать ритуалы засыпания, чтобы обеспечить детям необходимый отдых и восстановление сил.

Кроме того, в этом возрасте у детей происходит активное развитие критического мышления. Они начинают задавать вопросы, сомневаться в правильности действий и слов взрослых. Воспитателям и родителям важно учитывать этот аспект и поощрять детей к самостоятельному мышлению, анализу информации и выработке собственных выводов. Поддержка и поощрение их инициативы и самостоятельности способствует формированию уверенности в себе и развитию критического мышления.

Физиологическое и умственное развитие детей 8-9 лет также имеет свои особенности. В этом возрасте дети активно учатся, интересуются миром вокруг себя, развивают свои навыки и способности. Понимание этих особенностей поможет взрослым поддерживать и стимулировать развитие детей, создавать условия для раскрытия их потенциала.

Таким образом, воспитание детей 8-9 лет требует внимания к их физическим, психологическим и эмоциональным потребностям. Установление режима дня, поддержка критического мышления, адекватное понимание и поддержка их развития играют важную роль в формировании личности ребенка и его успешной адаптации к окружающему миру.

Дети в возрасте 8-9 лет находятся на стыке детства и подросткового возраста, что делает этот период особенно важным для понимания их психологических особенностей. Психологическое развитие детей этого возраста характеризуется рядом особенностей, которые влияют на их поведение, эмоциональную сферу и отношения с окружающими.

Важным аспектом в воспитании детей 8-9 лет является установка режима дня и сна. По данным исследований, регулярный режим дня способствует улучшению психологического и физического состояния детей. Дети этого возраста нуждаются в определенной структуре и предсказуемости в повседневной жизни, что помогает им чувствовать себя более уверенно и безопасно.

Помимо этого, важно обратить внимание на особенности психологического развития детей 8-9 лет в образовательном процессе. Исследования показывают, что дети этого возраста

проявляют активный интерес к учению, стремятся к новым знаниям и навыкам, что делает этот период благоприятным для усвоения образовательной программы. Поддержка и поощрение этого интереса способствует успешному обучению и развитию ребенка.

Кроме того, важно учитывать различия в психологическом развитии между мальчиками и девочками в возрасте 8-9 лет. По данным исследований, мальчики и девочки могут проявлять разные предпочтения в играх, общении и учебе. Понимание этих различий поможет родителям и педагогам создать подходящие условия для развития каждого ребенка, учитывая их индивидуальные особенности.

Таким образом, изучение психологических особенностей детей 8-9 лет позволяет лучше понять их потребности, помочь им в развитии и обеспечить благоприятную образовательную среду для успешного роста и формирования личности.

Развитие мальчиков и девочек в возрасте 8-9 лет представляет собой уникальный этап в их жизни, отличающийся особыми особенностями и характеристиками. Дети этого возраста уже обладают определенным уровнем самостоятельности и понимания окружающего мира, что отражается в их поведении, интересах и взаимодействии с окружающими.

Одной из ключевых особенностей развития детей 8-9 лет является осознание различий между мальчиками и девочками. Дети начинают проявлять интерес к гендерным особенностям, что проявляется не только в выборе стиля одежды, но и в играх, предпочтениях и общении. Девочки в этом возрасте, как отмечается, могут быть более консервативными и предпочитать знакомые игры и чтение книг, в то время как мальчики проявляют большую активность и интерес к творческой деятельности. У мальчиков 8-9 лет часто наблюдается повышенная способность к творческому исследованию новых предметов, игрушек и среды в целом.

Помимо гендерных особенностей, важно отметить, что в этом возрасте дети активно развивают свои психологические и физические способности. Они становятся более самостоятельными, начинают проявлять интерес к новым знаниям и навыкам, углубляют свои социальные связи и умения. Физическое развитие также играет важную роль в этом возрасте, поскольку происходят значительные изменения в росте и весе детей 8-9 лет.

Важным аспектом воспитания детей этого возраста является понимание и учет всех вышеперечисленных особенностей. Родители, педагоги и другие взрослые должны уметь поддерживать и развивать интересы детей, учитывая их индивидуальные особенности и способствовать всестороннему развитию. Взаимодействие с мальчиками и девочками 8-9 лет требует терпения, внимания и понимания, чтобы создать благоприятную обстановку для их роста и развития.

Таким образом, развитие мальчиков и девочек 8-9 лет представляет собой увлекательный и ответственный процесс, требующий внимания к различиям в их интересах, поведении и потребностях. Понимание особенностей этого возраста позволяет эффективно взаимодействовать с детьми, способствуя их гармоничному развитию и самореализации.

Развитие мальчиков и девочек в возрасте 8-9 лет представляет собой период значительных изменений как в физическом, так и в психологическом плане. Дети этого возраста уже обладают определенными навыками и способностями, которые могут различаться в зависимости от пола.

Одной из ключевых особенностей развития детей 8-9 лет является осознание различий между мальчиками и девочками. Дети начинают понимать, что у них есть разные интересы, предпочтения и способности. Согласно статье на сайте "Трен-кот", эта разница может проявляться в выборе игрушек, увлечениях и поведении. Мальчики и девочки могут проявлять разные предпочтения в играх и занятиях, что связано как с биологическими особенностями, так и с социокультурными факторами.

Психологические особенности развития мальчиков и девочек также могут различаться. Например, согласно информации с сайта "Центр Созвездие", мальчики часто лучше концентрируются на одном предмете, в то время как девочки могут успешно справляться с параллельным решением нескольких задач. Девочки также могут быть более социально ориентированы и обладать более развитыми эмоциональными навыками. Эти различия в психологическом развитии могут влиять на способности детей в обучении, взаимодействии с окружающим миром и взаимодействии с другими детьми.

Физиологические изменения также играют важную роль в развитии детей 8-9 лет. Отмечается, что в этом возрасте происходят значительные изменения в росте, весе и половом развитии детей. Эти физиологические изменения могут отличаться у мальчиков и девочек и оказывать влияние на их общее самочувствие и поведение. Поэтому важно учитывать не только психологические, но и физиологические особенности развития детей при работе с ними.

В целом, развитие мальчиков и девочек 8-9 лет имеет свои особенности, которые проявляются как в психологическом, так и в физиологическом плане. Понимание этих различий поможет родителям, педагогам и специалистам в области развития детей более эффективно взаимодействовать с детьми этого возраста и создавать условия для их гармоничного развития.

Дети в возрасте 8-9 лет находятся на этапе активного развития, как физического, так и психологического. Важно понимать, что на этом этапе дети начинают проявлять свою индивидуальность и формировать свое мировоззрение. Поэтому важно обращать внимание не только на физическое здоровье, но и на психологическое состояние ребенка.

Одним из ключевых аспектов развития детей 8-9 лет является их психологическое состояние. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными, начинают проявлять интерес к различным видам деятельности и учатся решать проблемы самостоятельно. По мере того как дети развивают свои когнитивные способности, важно предоставлять им возможность для самовыражения и самореализации. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и поддерживать их в процессе самопознания.

Физическое развитие также играет важную роль в жизни детей 8-9 лет. На этом этапе происходят значительные изменения в росте и весе. Дети начинают активно участвовать в спортивных мероприятиях, что способствует развитию их физических способностей. Важно помнить, что здоровый образ жизни и правильное питание имеют огромное значение для физического развития детей в этом возрасте. Родители и педагоги должны обеспечивать детей не только питательной пищей, но и возможностью для физических упражнений и занятий спортом.

Гендерные особенности также играют свою роль в развитии детей 8-9 лет. Исследования показывают, что мальчики и девочки могут иметь различия в психологическом развитии. Например, мальчики чаще проявляют интерес к активным играм и спорту, в то время как девочки могут быть более склонны к общению и творческим занятиям. Важно учитывать эти различия и создавать условия, которые позволят каждому ребенку раскрыть свой потенциал в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В ходе исследования психологических, физических и гендерных особенностей детей в возрасте 8-9 лет было выявлено множество интересных и важных аспектов, которые несомненно оказывают влияние на их развитие и воспитание.

Психологические особенности детей данного возраста подчеркивают их стремление к самостоятельности, формирование личности и социальных навыков. Важно учитывать и поддерживать их интересы, развивать у них уверенность в себе и способность к саморегуляции.

Физиологическое развитие детей 8-9 лет характеризуется интенсивным ростом и изменениями в организме. Необходимо обеспечивать им правильное питание, физическую активность и заботу о здоровье для полноценного развития.

Гендерные особенности также играют важную роль в формировании личности ребенка. Различия между мальчиками и девочками могут проявляться в их поведении, интересах и способах общения. Важно уважать и поддерживать индивидуальность каждого ребенка, независимо от пола.

К 8-9 годам заканчивается анатомическое формирование структуры головного мозга, однако, в функциональном отношении он требует еще развития. От 7 до 11 лет значительно улучшается память, совершенствуется координация движения, способность к обучению письму.

В этом возрасте постепенно формируются основные типы "замыкательной деятельности коры больших полушарий головного мозга", лежащие в основе индивидуальных психологических особенностей интеллектуальной и эмоциональной деятельности детей (типы: лабильный, инертный, тормозной, возбудимый и др.). Внимание младших школьников носит произвольный характер, недостаточно развита способность концентрации внимания на изучаемом явлении. Напряженное и сосредоточенное внимание быстро приводит к утомлению. Память у младших школьников имеет наглядно-образный характер: дети лучше запоминают внешние особенности изучаемых предметов, чем их логическую смысловую сущность. Запоминание носит механический характер, основанный на силе впечатления или на многократном повторении акта восприятия. В этом возрасте мало эффективны приемы словесного объяснения, наглядный метод обучения является основным в этом возрасте. Показ движений должен быть прост по своему содержанию. Следует четко выделять нужные части и основные элементы движений, закреплять восприятие с помощью слова. В этом возрасте детям легче запоминать материал с помощью игры [18].

Младший школьный возраст – важнейший период формирования индивидуальной нравственности. Фундаментальная трансформация современной социально-экономической системы делает особенно актуальной проблему формирования культуры поведения у младшего школьного возраста. Интерес к проблеме формирования культуры поведения у детей младшего школьного возраста обусловлен низким образовательным потенциалом семьи.

Таким образом, игра представляет собой самое сильное средство активизации процесса социализации личности младшего школьника. Процесс игровой деятельности дает возможность младшему школьнику создавать новые воображаемые и несуществующие ситуации, ребенок в процессе игровой деятельности у ребенка формируются нравственные и духовные ценности, которые свойственны окружающему обществу, в котором растет ребенок. В процессе игры ребенок создает и моделирует новые конкретные ситуации или случаи из окружающей действительности, находит пути решения из возникших конфликтных ситуаций. В процессе игровой деятельности во внеучебное время ребенок развивает у себя новые эмоции, расширяет свою гамму чувств. Игра оказывает воздействие на процесс самореализации личности ребенка. Этот одна из самых важных функций игровой деятельности [19].

По литературному анализу было выявлено, что игровые задания как нельзя лучше воздействуют на психику детей 8 – 9 лет.

Мепредметные знания являются фундаментальной компетенцией в современном меняющемся мире, поэтому их формирование является актуальным при использовании любых предметных областей, в том числе и физической культуры.

Обучающиеся 8 – 9 лет при формировании ассоциативных связей очень хорошо понимают многообразие мира, поэтому данный возраст позволяет формировать межпредметные знания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Интегрированные уроки в школе. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Л. Ю. Головеевой. Барнаул: Издательство БГПУ, 2012. 88 с.
2. Елизарова С.А. Роль и место интегрированных уроков в формировании знаний о физической культуре у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. Пенза, 2018
3. Алиева Молдир Ермекбаевна Межпредметные связи как один из принципов современных образовательных процессов // Вестник науки и образования. 2020. №11-2 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-kak-odin-iz-printsipov-sovremennyh-obrazovatelnyh-protsessov> (дата обращения: 03.05.2024).
4. Гнитецкая Т.Н., Иванова Е.Б. История развития проблемы межпредметных связей // Философия образования
5. Шарипов Восит Абдухоликович К истории вопроса о межпредметных связях // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2012. №5 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-voprosao-mezhpredmetnyh-svyazyah-1> (дата обращения: 03.05.2024).
6. Суходимцева Анна Петровна, Сергеева Марина Георгиевна, Соколова Наталия Леонидовна Межпредметность в школьном образовании: исторический аспект и стратегии реализации в настоящем // Научный диалог. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnost-v-shkolnom-obrazovanii-istoricheskii-aspekt-i-strategii-realizatsii-v-nastoyaschem> (дата обращения: 03.05.2024).
7. Основы межпредметных связей // Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 03.05.2024).
8. Гнитецкая, Т. Н. История развития проблемы межпредметных связей / Т. Н. Гнитецкая, Е. Б. Иванова // Философия образования. – 2014. – № 1(52). – С. 166-170. – EDN SMJWTT.
9. Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению // Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 03.05.2024).
10. Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению // Образовательная социальная сеть 2020 URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 03.05.2024).
11. Уразалин Нурахметулла Бимаганович Игровой и соревновательный методы в физической культуре, их значение и особенности использования // Ученые записки

- СанктПетербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2019. №4 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoy-i-sorevnovatelnyy-metody-vfizicheskoj-kulture-ih-znachenie-i-osobennosti-ispolzovaniya> (дата обращения: 03.05.2024).
12. Смолькина Я.И. Реализация межпредметных связей на уроках физической культуры // Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>. – 2019
13. Правдина О.С. Игровые технологии на уроках физической культуры // Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>. – 2022
14. Тимофеева, А. А. Межпредметное взаимодействие на уроках физической культуры в младших классах общеобразовательной школы / А. А. Тимофеева, Г. В. Шестакова // Международный журнал экономики и образования. – 2016. – Т. 2, № 2. – С. 70-76. – EDN WIMPKH.
15. Игра как средство развития личности младшего школьника 2022 // URL: <https://psyjournals.ru> (дата обращения: 02.05.2024).
16. Чумичева Е.В. Используя межпредметные связи на уроке Физической культуры среди школьников 1-4 классов // Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>. – 2020
17. Силютин О.А. Особенности развития детей 8-9 лет // <https://multiurok.ru/> . – 2022
18. Морфо-функциональные изменения организма детей и их значение в жизнедеятельности человека // Психология телесности: теоретические и практические исследования URL: <https://psyjournals.ru> (дата обращения: 03.05.2024).
19. Игра как средство развития личности младшего школьника 2022 // URL: <https://psyjournals.ru> (дата обращения: 03.05.2024).