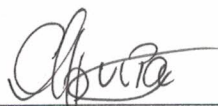


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

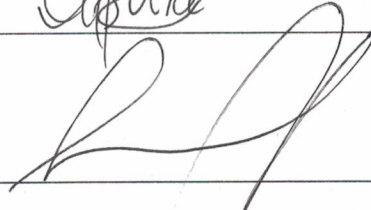
ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ВТОРОЙ)  
(6 семестр)

Студент  
гр. БПО-21-ИЯ1



М.А. Софронова

Руководитель  
канд. филол. наук



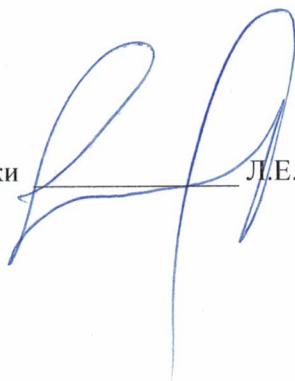
Л.Е. Пак

Владивосток 2024

**НАПРАВЛЕНИЕ**

Студент Софронова М.А. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-21-ИЯ1 согласно приказу № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ г. направляется в центр обучения английскому языку Yollo education для прохождения Производственной педагогической практики (второй) по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «05» февраля 2024 г. по «24» февраля 2024 г.

Руководитель практики



Л.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии	Печать, подпись
Производственная педагогическая практика (вторая)	Прибыл (а) «5» февраля 2024г. Убыл (а) «24» февраля 2024г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**Индивидуальное задание по производственной педагогической практике (второй)**

Студенту Софроновой М.А.

Срок сдачи работы: 24.02.2024

**Задание 1.** Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составление индивидуального плана работы на весь период практики.

**Задание 2.** Посещение и анализ уроков учителя-наставника (10 уроков).

**Задание 3.** Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год.

**Задание 4.** Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в данном классе.

**Задание 5.** Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником.

**Задание 6.** Проведение самостоятельных уроков (8 уроков), их анализ.

**Задание 7.** Разработка тематических (предметных) внеклассных мероприятий (1-3 мероприятия).

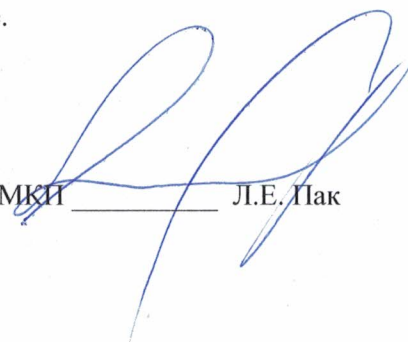
**Задание 8.** Заполнение дневника о прохождении практики.

**Задание 9.** Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.

**Задание 10.** Подготовка к защите отчета по практике.

Дата выдачи индивидуального задания: 02.02.2024








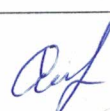
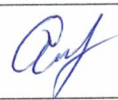
Руководитель практики, канд. филол. наук. доцент кафедры МКИ \_\_\_\_\_ Л.Е. Пак




## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

### прохождения учебной педагогической практики студента ВГУЭС


Студент Софронова Маргарита Альбертовна направляется для прохождения  
Производственной педагогической практики (второй) в центр обучения английскому  
языку Yollo education с «05» февраля по «24» февраля 2024 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составление индивидуального плана работы на весь период практики.	05.02.2024	06.02.2024	
Посещение и анализ уроков учителя-наставника (10 уроков).	07.02.2024	13.02.2024	
Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год.	05.02.2024	9.02.2024	
Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в данном классе.	07.02.2024	12.02.2024	
Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником.	13.02.2024	14.02.2024	
Проведение самостоятельных уроков (8 уроков), их анализ.	16.02.2024	20.02.2024	
Разработка тематических (предметных) внеклассных мероприятий (1-3 мероприятия).	09.02.2024	12.02.2024	
Заполнение дневника о прохождении практики.	16.02.2024	22.02.2024	
Оформление отчета и документов практики в	20.02.2024	24.02.2024	

печатном и электронном виде.			
Подготовка к защите отчета по практике.	20.02.2024	24.02.2024	

Согласовано:

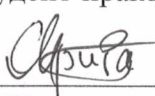
Академический директор  
 должность руководителя организации, где проводится практика

 А. В. Нестерук

24.02.2024  
 дата, подпись

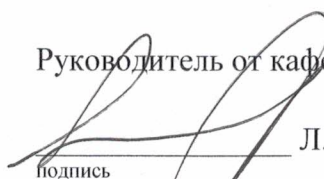


Студент-практикант

 М.А. Софронова  
 подпись

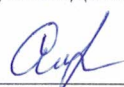
24.02.2024  
 дата

Руководитель от кафедры

 Л.Е. Пак  
 подпись

24.02.2024  
 дата

Руководитель от организации

 А. В. Нестерук  
 подпись

24.02.2024  
 дата



## Индивидуальный план работы на весь период практики

Дата	Планируемые мероприятия
<b>5 февраля</b>	Ознакомление с общими сведениями об организации.
<b>6 февраля</b>	Ознакомление с УМК и тематическим планированием дисциплины на год.
<b>7 февраля</b>	Посещение занятий учителя-наставника по темам «What is your name?» и «How are you?».  Знакомство с группами.
<b>9 февраля</b>	Посещение занятий учителя-наставника по темам «What is your name?», «How are you?» и «Toys».  Разработка плана внеклассного мероприятия.
<b>12 февраля</b>	Посещение занятий учителя-наставника по теме «Toys».  Проведение внеклассного мероприятия.
<b>13 февраля</b>	Составление анализов уроков учителя-наставника.  Составление конспектов.
<b>14 -20 февраля</b>	Самостоятельное проведение занятий по темам «Colors», «Counting» и «Body parts».
<b>21 - 24 февраля</b>	Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.

Руководитель практики от организации

  
 \_\_\_\_\_ А. В. Нестерук

Преподаватель - наставник

  
 \_\_\_\_\_ А. В. Нестерук



МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Дневник  
по «Производственной педагогической практике  
второй)»

Студент  
гр. БПО-21-ИЯ1



---



---

М.А. Софронова

Руководитель  
канд. филол. наук.

Л.Е. Пак

Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02.2024	Ознакомилась с общими сведениями об организации: встретила с администрацией школы, учителями, а также составила индивидуальный план работы на весь период практики.
06.02.2024	Ознакомилась с УМК и тематическим планированием дисциплины на год.
07.02.2024	Посетила 4 занятия учителя-наставника по темам «What is your name?» и «How are you?», предварительно поговорив с ним и обсудив образовательную программу. На занятии наблюдала способы проведения уроков, методы, применяемые учителем для влияния на учеников и их мотивирование, а также помогала наставнику в организации образовательного процесса. Познакомилась с группами, обсудила с учителем личные дела учеников, их индивидуальные качества и способы наилучшей мотивации для них.
09.02.2024	Посетила 4 занятия учителя-наставника по темам «What is your name?», «How are you?» и «Toys», наблюдала за организацией образовательного процесса и помогала с ее осуществлением, применяя при этом методы, которые были продемонстрированы учителем. Продолжила знакомство с группой посредством взаимодействия с ними и оценки их личностных качеств и способностей на практике. Разработка плана внеклассного мероприятия и продумывание способов его осуществления, полагаясь на знания о группе; а также оценивание актуальности мероприятия.
12.02.2024	Посетила 2 занятия учителя-наставника по теме «Toys», наблюдала за организацией образовательного процесса, используемыми учителем методами и принимала участие в уроке, действия согласна полученным знаниям. Продолжила знакомство с группой посредством взаимодействия с ними и оценки их личностных качеств и способностей на практике. Проведение внеклассного мероприятия согласно ранее разработанному и одобренному учителем плану.
13.02.2024	Составление анализов уроков учителя-наставника. Составление конспектов для последующих уроков вместе с учителем-наставником.
14.02.2024	Составление конспектов для последующих уроков вместе с учителем-наставником.
16.02.2024	Самостоятельно провела уроки у двух групп (по теме «Colors») на основе составленных ранее конспектов, применив при этом полученные ранее знания о способах мотивирования учеников, а также знания о группе и особенностях учащихся. Начало заполнения дневника о прохождении практики.
19.02.2024	Самостоятельно провела уроки у четырех групп (по темам «Colors» и «Counting») на основе составленных ранее конспектов, применив при этом полученные ранее знания о способах мотивирования учеников, а также знания о группе и особенностях учащихся. Заполнение дневника о прохождении практики.
20.02.2024	Самостоятельно провела уроки у двух групп (по теме «Body parts») на основе составленных ранее конспектов, применив при этом полученные ранее знания о способах мотивирования учеников, а также знания о группе и особенностях учащихся.



	Заполнение дневника о прохождении практики. Начало оформления документов практики в электронном виде.
21.02.2024	Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде. Подготовка к защите отчета по практике.
-	
24.02.2024	

Руководитель практики от организации

*Сур Неберук А.В.*  
подпись, расшифровка подписи





# Характеристика

студента III курса  
института педагогики и лингвистики  
Владивостокского государственного университета  
Софроновой Маргариты Альбертовны

Софронова Маргарита Альбертовна проходила учебную педагогическую практику в ООО «Йолло эдьюкейшн» с 05.02.2024 по 24.02.2024. За время прохождения практики Софронова Маргарита Альбертовна ознакомилась со структурой и основными принципами организации, посетила и самостоятельно провела несколько уроков и мероприятий по внеклассной деятельности.

Студент Софронова Маргарита Альбертовна за время практики сумела сблизиться с учениками и завязать дружеские отношения. За время практики показала вежливое и тактичное отношение к учащимся и педагогам. Деятельность Софроновой Маргариты в школе показала, что она способна решать поставленные перед ней задачи, при этом активно взаимодействуя с учениками и устанавливая с ними доверительные отношения.

Итоговая оценка за практику

5

Директор Учреждения



А. В. Нестерук

# **Анализ урока английского языка**

**в группе «Смородинка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «What is your name?»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 07. 02. 2024 г.
2. Группа «Смородинка»
3. ФИО учителя: Нестерук Анна Витальевна
4. Тема урока: «What is your name?».

Проведенное занятие является плановым занятием по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** совершенствование умения и навыков устной речи; формирование интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.
2. **Воспитательная:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.
4. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - what is your name, my name is; грамматический - to be.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (3 мин.).
3. Речевая зарядка (3 мин.).

4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Занятие было организовано на высоком уровне. Дети и учитель были подготовлены к началу занятия. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной детям. Главная информация подчеркивалась.

Структура проведения урока знакома учащимся, метод подачи материала позволил ученикам воспринять информация без сильной сложности, однако в силу возраста детей (4-6 лет) некоторые затруднения всё же возникали, но они быстро решались благодаря мастерству педагога.

Происходило изучение нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило детям разобраться в новой теме и усвоить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло детям забыть о присутствии учителя на уроке.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям группы. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование ИКТ способствовало эффективному усвоению материала и оперативному контролю знаний детей.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту детей, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала детям было предложено работать с карточками касающимися изучаемой лексики.

В ходе занятия учитель обращал внимание на ошибки детей. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; лексических - помощь товарищей.

Для активизации языкового материала в речи детей, учителем было предложено сыграть в «снежный ком» с использованием новых лексических единиц.

В ходе занятия учитель опирался на принципы: сознательности и активности, доступности, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Выводы: Занятие оказалось эффективным, с точки зрения выполнения целей и задач урока, и соответствия возрастным особенностям детей. занятие соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и детьми, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Дети были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



А. В. Нестерук

# **Анализ урока английского языка**

**в группе «Черемушка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «How are you?»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**



## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 07. 02. 2024г.
2. Группа «Черемушка»
3. ФИО учителя: Нестерук Анна Витальевна
4. Тема урока: «How are you?».

Проведенное занятие является плановым занятием по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать информацию на слух с целью понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.
4. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - how are you, good, bad, great, wonderful, tired, sleepy, hungry; грамматический - to be;

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (3 мин.).
3. Речевая зарядка (3 мин.).
4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Занятие было организовано на высоком уровне. Дети и учитель были подготовлены к началу занятия. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной детям. Главная информация подчеркивалась.

Структура проведения урока знакома учащимся, метод подачи материала позволил ученикам воспринять информация без сильной сложности, однако в силу возраста детей (4-6 лет) некоторые затруднения всё же возникали, но они быстро решались благодаря мастерству педагога.

Происходило изучение нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило детям разобраться в новой теме и усвоить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло детям забыть о присутствии учителя на уроке.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям группы. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования детей, как способ расширения зоны индивидуальной активности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование ИКТ способствовало эффективному усвоению материала и оперативному контролю знаний детей и, как следствие, повышению качества обучения.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту детей, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала детям было предложено работать с карточками касающимися изучаемой лексики.

В ходе занятия учитель обращал внимание на ошибки детей. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; лексических - помощь товарищей.

Для активизации языкового материала в речи детей, учителем было предложено сыграть в «снежный ком» с использованием новых лексических единиц.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе занятия учитель опирался на принципы: сознательности и активности, доступности, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Выводы: Занятие оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям детей. занятие соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и детьми, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Дети были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



А. В. Нестерук

# **Анализ урока английского языка**

**в группе «Еживичка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «What is your name?»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 07. 02. 2024г.
2. Группа «Еживичка»
3. ФИО учителя: Нестерук Анна Витальевна
4. Тема урока: «What is your name?».

Проведенное занятие является плановым занятием по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** совершенствование умения и навыков устной речи; формирование интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.
2. **Воспитательная:** развитие дисциплины на занятии; воспитание чувства гордости за свою страну.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту
4. **Речевой материал:** *продуктивный*: лексический - what is your name, my name is; грамматический - to be;

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (3 мин.).
3. Речевая зарядка (3 мин.).
4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Занятие было организовано на высоком уровне. Дети и учитель были подготовлены к началу занятия. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной детям. Главная информация подчеркивалась.

Структура проведения урока знакома учащимся, метод подачи материала позволил ученикам воспринять информация без сильной сложности, однако в силу возраста детей (4-6 лет) некоторые затруднения всё же возникали, но они быстро решались благодаря мастерству педагога.

Происходило изучение нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило детям разобраться в новой теме и усвоить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло детям забыть о присутствии учителя на уроке.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям группы. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования детей, как способ расширения зоны индивидуальной активности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование ИКТ способствовало эффективному усвоению материала и оперативному контролю знаний детей и, как следствие, повышению качества обучения.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту детей, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала детям было предложено работать с карточками касающимися изучаемой лексики.

В ходе занятия учитель обращал внимание на ошибки детей. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; лексических - помощь товарищей.

Для активизации языкового материала в речи детей, учителем было предложено сыграть в «снежный ком» с использованием новых лексических единиц.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе занятия учитель опирался на принципы: сознательности и активности, доступности, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Выводы: Занятие оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям детей. занятие соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и детьми, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается детей, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



А. В. Нестерук

# **Анализ урока английского языка**

**в группе «Брусничка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «What is your name?»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**



## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 07. 02. 2024г.
2. Группа «Брусничка»
3. ФИО учителя: Нестерук Анна Витальевна
4. Тема урока: «What is your name?».

Проведенное занятие является плановым занятием по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать на слух с целью понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** развитие дисциплины на занятии; воспитание чувства гордости за свою страну.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту
4. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - what is your name, my name is; грамматический - to be;

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (3 мин.).
3. Речевая зарядка (3 мин.).
4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

занятие было организовано на высоком уровне. Дети и учитель были подготовлены к началу занятия. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной детям. Главная информация подчеркивалась.

Структура проведения урока знакома учащимся, метод подачи материала позволил ученикам воспринять информация без сильной сложности, однако в силу возраста детей (4-6 лет) некоторые затруднения всё же возникали, но они быстро решались благодаря мастерству педагога.

Происходило изучение нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило детям разобраться в новой теме и усвоить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло детям забыть о присутствии учителя на уроке.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям группы. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования детей, как способ расширения зоны индивидуальной активности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование ИКТ способствовало эффективному усвоению материала и оперативному контролю знаний детей и, как следствие, повышению качества обучения.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту детей, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала детям было предложено работать с карточками касающимися изучаемой лексики.

В ходе занятия учитель обращал внимание на ошибки детей. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; лексических - помощь товарищей.

Для активизации языкового материала в речи детей, учителем было предложено сыграть в «снежный ком» с использованием новых лексических единиц.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе занятия учитель опирался на принципы: сознательности и активности, доступности, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Выводы: Занятие оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям детей. занятие соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и детьми, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Дети были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



А. В. Нестерук

# **Анализ урока английского языка**

**в группе «Малинка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «How are you?»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 09. 02. 2024 г.
2. Группа «Малинка»
3. ФИО учителя: Нестерук Анна Витальевна
4. Тема урока: «How are you?».

Проведенное занятие является плановым занятием по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать на слух с целью понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.
4. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - how are you, good, bad, great, wonderful, tired, sleepy, hungry; грамматический - to be.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (3 мин.).
3. Речевая зарядка (3 мин.).
4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Занятие было организовано на высоком уровне. Дети и учитель были подготовлены к началу занятия. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной детям. Главная информация подчеркивалась.

Структура проведения урока знакома учащимся, метод подачи материала позволил ученикам воспринять информация без сильной сложности, однако в силу возраста детей (4-6 лет) некоторые затруднения всё же возникали, но они быстро решались благодаря мастерству педагога.

Происходило изучение нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило детям разобраться в новой теме и усвоить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло детям забыть о присутствии учителя на уроке.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям группы. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования детей, как способ расширения зоны индивидуальной активности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование ИКТ способствовало эффективному усвоению материала и оперативному контролю знаний детей и, как следствие, повышению качества обучения.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту детей, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала детям было предложено работать с карточками касающимися изучаемой лексики.

В ходе занятия учитель обращал внимание на ошибки детей. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; лексических - помощь товарищей.

Для активизации языкового материала в речи детей, учителем было предложено сыграть в «снежный ком» с использованием новых лексических единиц.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе занятия учитель опирался на принципы: сознательности и активности, доступности, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Выводы: Занятие оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям детей. занятие соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и детьми, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Дети были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



А. В. Нестерук

# **Анализ урока английского языка**

**в группе «Калинка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «What is your name?»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**



## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 09. 02. 2024г.
2. Группа «Калинка»
3. ФИО учителя: Нестерук Анна Витальевна
4. Тема урока: «What is your name?».

Проведенное занятие является плановым занятием по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** совершенствование умения и навыков устной речи; формирование интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.
2. **Воспитательная:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту
4. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - what is your name, my name is; грамматический - to be.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (3 мин.).
3. Речевая зарядка (3 мин.).
4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Занятие было организовано на высоком уровне. Дети и учитель были подготовлены к началу занятия. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной детям. Главная информация подчеркивалась.

Структура проведения урока знакома учащимся, метод подачи материала позволил ученикам воспринять информация без сильной сложности, однако в силу возраста детей (4-6 лет) некоторые затруднения всё же возникали, но они быстро решались благодаря мастерству педагога.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило детям окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с детьми помогло достичь всех поставленных целей и создать на занятии рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло детям забыть о присутствии учителя на уроке.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям группы. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования детей, как способ расширения зоны индивидуальной активности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование ИКТ способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний детей и, как следствие, повышению качества обучения.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту детей, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала детям было предложено работать с карточками касающимися изучаемой лексики.

В ходе занятия учитель обращал внимание на ошибки детей. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; лексических - помощь товарищей.

Для активизации языкового материала в речи детей, учителем было предложено сыграть в «снежный ком» с использованием новых лексических единиц.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе занятия учитель опирался на принципы: сознательности и активности, доступности, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Выводы: Занятие оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям детей. занятие соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и детьми, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Дети были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



А. В. Нестерук

# **Анализ урока английского языка**

**в группе «Черничка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «How are you?»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 09. 02. 2024г.
2. Группа «Черничка»
3. ФИО учителя: Нестерук Анна Витальевна
4. Тема урока: «How are you?».

Проведенное занятие является плановым занятием по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** закрепление лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать на слух с целью понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту
4. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - how are you, good, bad, great, wonderful, tired, sleepy, hungry; грамматический - to be.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (3 мин.).
3. Речевая зарядка (3 мин.).
4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Занятие было организовано на высоком уровне. Дети и учитель были подготовлены к началу занятия. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной детям. Главная информация подчеркивалась.

Структура проведения урока знакома учащимся, метод подачи материала позволил ученикам воспринять информация без сильной сложности, однако в силу возраста детей (4-6 лет) некоторые затруднения всё же возникали, но они быстро решались благодаря мастерству педагога.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило детям окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с детьми помогло достичь всех поставленных целей и создать на занятии рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло детям забыть о присутствии учителя на уроке.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям группы. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования детей, как способ расширения зоны индивидуальной активности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование ИКТ способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний детей и, как следствие, повышению качества обучения.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту детей, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала детям было предложено работать с карточками касающимися изучаемой лексики.

В ходе занятия учитель обращал внимание на ошибки детей. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; лексических - помощь товарищей.

Для активизации языкового материала в речи детей, учителем было предложено сыграть в «снежный ком» с использованием новых лексических единиц.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе занятия учитель опирался на принципы: сознательности и активности, доступности, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Выводы: Занятие оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям детей. занятие соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и детьми, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Дети были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



А. В. Нестерук

# **Анализ урока английского языка**

**в группе «Рябинка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «Toys»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**



## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 09. 02. 2024г.
2. Группа «Рябинка»
3. ФИО учителя: Нестерук Анна Витальевна
4. Тема урока: «Toys».

Проведенное занятие является плановым занятием по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать информацию на слух с целью понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту
4. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - ball, doll, scooter, train, car, teddy bear; грамматический - to be.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (3 мин.).
3. Речевая зарядка (3 мин.).
4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Занятие было организовано на высоком уровне. Дети и учитель были подготовлены к началу занятия. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной детям. Главная информация подчеркивалась.

Структура проведения урока знакома учащимся, метод подачи материала позволил ученикам воспринять информация без сильной сложности, однако в силу возраста детей (4-6 лет) некоторые затруднения всё же возникали, но они быстро решались благодаря мастерству педагога.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило детям окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с детьми помогло достичь всех поставленных целей и создать на занятии рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло детям забыть о присутствии учителя на уроке.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям группы. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования детей, как способ расширения зоны индивидуальной активности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование ИКТ способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний детей и, как следствие, повышению качества обучения.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту детей, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала детям было предложено работать с карточками касающимися изучаемой лексики.

В ходе занятия учитель обращал внимание на ошибки детей. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; лексических - помощь товарищей.

Для активизации языкового материала в речи детей, учителем было предложено сыграть в «снежный ком» с использованием новых лексических единиц.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе занятия учитель опирался на принципы: сознательности и активности, доступности, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Выводы: Занятие оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям детей. занятие соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и детьми, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Дети были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



А. В. Нестерук

# **Анализ урока английского языка**

**в группе «Черешенка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «Toys»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 12. 02. 2024г.
2. Группа «Черешенка»
3. ФИО учителя: Нестерук Анна Витальевна
4. Тема урока: «Toys».

Проведенное занятие является плановым занятием по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать информацию на слух с целью понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту
4. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - ball, doll, scooter, train, car, teddy bear; грамматический - to be.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (3 мин.).
3. Речевая зарядка (3 мин.).
4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Занятие было организовано на высоком уровне. Дети и учитель были подготовлены к началу занятия. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной детям. Главная информация подчеркивалась.

Структура проведения урока знакома учащимся, метод подачи материала позволил ученикам воспринять информация без сильной сложности, однако в силу возраста детей (4-6 лет) некоторые затруднения всё же возникали, но они быстро решались благодаря мастерству педагога.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило детям окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с детьми помогло достичь всех поставленных целей и создать на занятии рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло детям забыть о присутствии учителя на уроке.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям группы. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования детей, как способ расширения зоны индивидуальной активности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование ИКТ способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний детей и, как следствие, повышению качества обучения.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту детей, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала детям было предложено работать с карточками касающимися изучаемой лексики.

В ходе занятия учитель обращал внимание на ошибки детей. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; лексических - помощь товарищей.

Для активизации языкового материала в речи детей, учителем было предложено сыграть в «снежный ком» с использованием новых лексических единиц.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе занятия учитель опирался на принципы: сознательности и активности, доступности, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Выводы: Занятие оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям детей. занятие соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и детьми, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Дети были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



А. В. Нестерук

# **Анализ урока английского языка**

**в группе «Черемушка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «Toys»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**



## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 12. 02. 2024г.
2. Группа «Черемушка»
3. ФИО учителя: Нестерук Анна Витальевна
4. Тема урока: «Toys».

Проведенное занятие является плановым занятием по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать информацию на слух с целью понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту
4. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - ball, doll, scooter, train, car, teddy bear; грамматический - to be.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (3 мин.).
3. Речевая зарядка (3 мин.).
4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Занятие было организовано на высоком уровне. Дети и учитель были подготовлены к началу занятия. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной детям. Главная информация подчеркивалась.

Структура проведения урока знакома учащимся, метод подачи материала позволил ученикам воспринять информация без сильной сложности, однако в силу возраста детей (4-6 лет) некоторые затруднения всё же возникали, но они быстро решались благодаря мастерству педагога.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило детям окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с детьми помогло достичь всех поставленных целей и создать на занятии рабочую атмосферу.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям группы. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования детей, как способ расширения зоны индивидуальной активности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование ИКТ способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний детей и, как следствие, повышению качества обучения.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту детей, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала детям было предложено работать с карточками касающимися изучаемой лексики.

В ходе занятия учитель обращал внимание на ошибки детей. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; лексических - помощь товарищей.

Для активизации языкового материала в речи детей, учителем было предложено сыграть в «снежный ком» с использованием новых лексических единиц.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе занятия учитель опирался на принципы: сознательности и активности, доступности, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Выводы: Занятие оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям детей. занятие соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и детьми, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается детей, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



А. В. Нестерук

# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в группе «Калинка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**


**на тему «Colors»**


**проведенного студентом-практикантом 3 курса**


**института педагогики и лингвистики**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

«Утверждаю»  
Методист (Нестерук А. В.)  
 (подпись)

«Согласованно»  
Учитель (Нестерук А. В.)  
 (подпись)

Отметка за урок: «5» баллов  
 (подпись)

**Тема урока:** Colors

**Дата проведения:** 16.02.2024г.

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** совершенствование умения и навыков устной речи; формирование интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.

**2. Развивающая:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

**3. Воспитательная:** создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому языку; воспитать взаимоуважение, терпеливость и доброжелательное отношение к окружающим.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – colors.

**Оборудование:** воздушные шары, карточки разных цветов, игрушечные молотки, телефон для прослушивания аудио.

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала.

**Форма:** Урок комплексного применения знаний и умений

**План урока:**

1. Приветствие (3 мин.).
2. Изучение цветов по шарикам (5 мин.).
3. Закрепление материала с помощью игры (6 мин.).

#### 4. Прощание (1 мин.)

### Ход урока:

#### 1. Приветствие (3 мин.).

Teacher: Hello! My name is Margaret. What is your name?

Pupils tell their names one by one.

Teacher: We are going to sing "Hello song"

Teacher and pupils sing a song.

#### 2. Изучение цветов (5 мин.).

Teacher: What color is it? (показывает шарик).

Pupils: отвечают на вопрос.

Таким образом учим цвета: red, pink, yellow, purple, green, blue.

Teacher and pupils sing "Colors" song.

#### 3. Закрепление материала (6 мин.).

Учитель раскладывает карточки с цветами, дети еще раз называют цвета, изображенные на них. Далее вызываются два ученика, им даются игрушечные молотки, учитель объясняет и демонстрирует правила: «Когда я назову цвет (например, red), вам нужно ударить молотком по карточке с этим цветом.»

В игру играют все ученики.

#### 4. Прощание (1 мин.).

Учитель с учениками поет "Goodbye song".

## **План-конспект**

**Урока по английскому языку в группе «Смородинка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

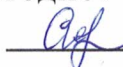

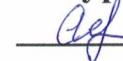
**на тему «Colors»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**института педагогики и лингвистики**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

**«Утверждаю»**  
**Методист (Нестерук А. В.)**  
 (подпись)  
**«Согласованно»**  
**Учитель (Нестерук А. В.)**  
 (подпись)  
**Отметка за урок: «5» баллов**  
 (подпись)

**Тема урока:** Colors

**Дата проведения:** 16.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** совершенствование умения и навыков устной речи и навыков; формирование интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.
- 2. Развивающая:** развитие мелкой моторики; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
- 3. Воспитательная:** создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому языку; воспитать взаимоуважение, терпеливость и доброжелательное отношение к окружающим.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – colors.

**Оборудование:** воздушные шары, карточки разных цветов, игрушечные молотки, телефон для прослушивания аудио, распечатки с заданиями, цветные карандаши.

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала.

**Форма:** Урок комплексного применения знаний и умений

**План урока:**

1. Приветствие (3 мин.).
2. Изучение цветов по шарикам (6 мин.).



3. Закрепление материала с помощью игры (5 мин.).
4. Выполнение письменной работы (15 мин).
5. Прощание (1 мин.)

### **Ход урока:**

#### **1. Приветствие (3 мин.).**

Teacher: Hello! My name is Margaret. What is your name?

Pupils tell their names one by one. Teacher asks them to say a full sentence – My name is... Pupils repeat after teacher.

Teacher: We are going to sing “Hello song”

Teacher and pupils sing a song.

#### **2. Изучение цветов (6 мин.).**

Teacher: What color is it? (показывает шарик).

Pupils: отвечают на вопрос.

Таким образом учим цвета: red, pink, yellow, purple, green, blue.

Teacher and pupils sing “Colors” song.

Teacher: My favorite color is green. I like green. What is your favorite color?

Pupil называет цвет или показывает на шарик.

Teacher: Say full sentence: My favorite color is ...

Pupil: repeats after teacher and name their favorite color.

Ученики отвечают по очереди.

#### **3. Закрепление материала (5 мин.).**

Учитель раскладывает карточки с цветами, дети еще раз называют цвета, изображенные на них. Далее вызываются два ученика, им даются игрушечные молотки, учитель объясняет и демонстрирует правила: «Когда я назову цвет (например, red), вам нужно ударить молотком по карточке с этим цветом.»

В игру играют все ученики.

#### **4. Выполнение письменной работы (15 мин.)**

Учитель выдает ученикам листки и объясняет задание: раскрасить шарики в правильный цвет. После того как ребенок выполнит свою работу, учитель подходит к нему и опрашивает цвета.

**5. Прощание (1 мин.).**

Учитель с учениками поет "Goodbye song".

# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в группе «Черешенка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**



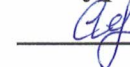
**на тему «Colors»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**института педагогики и лингвистики**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

«Утверждаю»  
Методист (Нестерук А. В.)  
 (подпись)  
«Согласованно»  
Учитель (Нестерук А. В.)  
 (подпись)  
Отметка за урок: «5» баллов  
 (подпись)

**Тема урока:** Colors

**Дата проведения:** 19.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** совершенствование умения и навыков устной речи и навыков; формирование интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.
- 2. Развивающая:** развитие мелкой моторики; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
- 3. Воспитательная:** создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому языку; воспитать взаимоуважение, терпеливость и доброжелательное отношение к окружающим.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – colors.

**Оборудование:** воздушные шары, карточки разных цветов, игрушечные молотки, телефон для прослушивания аудио, игрушки.

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала.

**Форма:** Урок комплексного применения знаний и умений

**План урока:**

1. Приветствие (3 мин.).
2. Изучение цветов по шарикам (6 мин.).
3. Закрепление материала с помощью игр (20 мин.).
4. Прощание (1 мин.)

**Ход урока:**

### **1. Приветствие (3 мин.).**

Teacher: Hello! My name is Margaret. What is your name?

Pupils tell their names one by one. Teacher asks them to say a full sentence – My name is... Pupils repeat after teacher.

Teacher: We are going to sing “Hello song”

Teacher and pupils sing a song.

### **2. Изучение цветов (6 мин.).**

Teacher: What color is it? (показывает шарик).

Pupils: отвечают на вопрос.

Таким образом учим цвета: red, pink, yellow, purple, green, blue.

Teacher and pupils sing “Colors” song.

Teacher: My favorite color is green. I like green. What is your favorite color?

Pupil называет цвет или показывает на шарик.

Teacher: Say a full sentence: My favorite color is ...

Pupil: repeats after teacher and name their favorite color.

Ученики отвечают по очереди.

### **3. Закрепление материала (15 мин.).**

- Учитель раскладывает карточки с цветами, дети еще раз называют цвета, изображенные на них. Далее вызываются два ученика, им даются игрушечные молотки, учитель объясняет и демонстрирует правила: “Когда я назову цвет (например, red), вам нужно ударить молотком по карточке с этим цветом.»

В игру играют все ученики.

- Учитель просит учеников принести на стол по одному предмету какого-то определенного цвета (например, red), каждый приносит предмет, все вместе смотрят, что у них получилось, учитель проговаривает на английском названия принесенных предметов.

### **4. Прощание (1 мин.).**

Учитель с учениками поет “Goodbye song”.

# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в группе «Калинка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «Counting»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**института педагогики и лингвистики**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

**«Утверждаю»**  
Методист (Нестерук А. В.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
**«Согласованно»**  
Учитель (Нестерук А. В.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
Отметка за урок: «5» баллов  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Тема урока:** Counting

**Дата проведения:** 19.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** совершенствование умения и навыков устной речи и навыков; формирование интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.
- 2. Развивающая:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
- 3. Воспитательная:** создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому языку; воспитать взаимоуважение, терпеливость и доброжелательное отношение к окружающим.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – numbers.

**Оборудование:** цветные карандаши, карточки с цифрами, телефон для прослушивания аудио.

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала.

**Форма:** Урок комплексного применения знаний и умений

**План урока:**

1. Приветствие (3 мин.).
2. Изучение цифр (6 мин.).
3. Повторение материала (5 мин.).

#### 4. Прощание (1 мин.)

### Ход урока:

#### 1. Приветствие (3 мин.).

Teacher: Hello! My name is Margaret. What is your name?

Pupils tell their names one by one.

Teacher: We are going to sing "Hello song"

Teacher and pupils sing a song.

#### 2. Изучение цифр (6 мин.).

Teacher: выкладывает карандаши по одному, считая.

Pupils: повторяют за учителем.

Таким образом учим цифры от 1 до 6.

Teacher and pupils sing "Numbers" song.

Teacher: выкладывает карточки с цифрами.

Pupils: называют цифру, которую видят на карточке.

#### 3. Закрепление материала (5 мин.)

Учитель по очереди опрашивает учеников, просит их посчитать. Затем раздает каждому по карточке с цифрой, спрашивает «Who has one?». Ученик и проверяют свои карточки, тот у кого есть нужная цифра (в данном случае один) отдает карточку учителю.

#### 4. Прощание (1 мин.).

Учитель с учениками поет "Goodbye song".



# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в группе «Черешенка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «Counting»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**института педагогики и лингвистики**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

«Утверждаю»  
Методист (Нестерук А. В.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

«Согласованно»  
Учитель (Нестерук А. В.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Отметка за урок: «5» баллов  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Тема урока:** Colors

**Дата проведения:** 19.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** совершенствование умения и навыков устной речи и навыков; формирование интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.
- 2. Развивающая:** развитие мелкой моторики; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
- 3. Воспитательная:** создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому языку; воспитать взаимоуважение, терпеливость и доброжелательное отношение к окружающим.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – numbers.

**Оборудование:** цветные карандаши, карточки с цифрами, телефон для прослушивания аудио, распечатки с заданиями, цветные карандаши.

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала.

**Форма:** Урок комплексного применения знаний и умений

**План урока:**

1. Приветствие (3 мин.).
2. Изучение цифр (6 мин.).
3. Повторение материала (5 мин.).

4. Выполнение письменной работы (15 мин).
5. Прощание (1 мин.)

### **Ход урока:**

#### **1. Приветствие (3 мин.).**

Teacher: Hello! My name is Margaret. What is your name?

Pupils tell their names one by one. . Teacher asks them to say a full sentence – My name is... Pupils repeat after teacher.

Teacher: We are going to sing “Hello song”

Teacher and pupils sing a song.

#### **2. Изучение цифр (6 мин.).**

Teacher: выкладывает карандаши по одному, считая.

Pupils: повторяют за учителем.

Таким образом учим цифры от 1 до 10.

Teacher and pupils sing “10 little penguins” song. Учитель при этом показывает цифра на карандашах.

Teacher: выкладывает карточки с цифрами.

Pupils: называют цифру, которую видят на карточке.

#### **3. Закрепление материала (5 мин.)**

Учитель по очереди опрашивает учеников, просит их посчитать.

#### **4. Выполнение письменной работы (15 мин.)**

Учитель выдает ученикам листки и объясняет задание: обвести цифры. После того как ребенок выполнит свою работу, учитель подходит к нему и опрашивает цифры.

#### **5. Прощание (1 мин.).**

Учитель с учениками поет “Goodbye song”.

# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в группе «Черемушка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «Counting»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**института педагогики и лингвистики**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

«Утверждаю»  
Методист (Нестерук А. В.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
«Согласованно»  
Учитель (Нестерук А. В.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
Отметка за урок: «5» баллов  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Тема урока:** Counting

**Дата проведения:** 19.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** совершенствование умения и навыков устной речи и навыков; формирование интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.
- 2. Развивающая:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
- 3. Воспитательная:** создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому языку; воспитать взаимоуважение, терпеливость и доброжелательное отношение к окружающим.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – numbers.

**Оборудование:** цветные карандаши, карточки с цифрами, телефон для прослушивания аудио.

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала.

**Форма:** Урок комплексного применения знаний и умений

**План урока:**

1. Приветствие (3 мин.).
2. Изучение цифр (6 мин.).
3. Закрепление материала (15 мин.).

#### 4. Прощание (1 мин.)

### Ход урока:

#### 1. Приветствие (3 мин.).

Teacher: Hello! My name is Margaret. What is your name?

Pupils tell their names one by one. Teacher asks them to say a full sentence – My name is... Pupils repeat after teacher.

Teacher: We are going to sing “Hello song”

Teacher and pupils sing a song.

#### 2. Изучение цифр (6 мин.).

Teacher: выкладывает карандаши по одному, считая.

Pupils: повторяют за учителем.

Таким образом учим цифры от 1 до 10.

Teacher and pupils sing “10 little penguins” song. Учитель при этом показывает цифра на карандашах.

Teacher: выкладывает карточки с цифрами.

Pupils: называют цифру, которую видят на карточке.

#### 3. Закрепление материала (15 мин.)

Учитель по очереди опрашивает учеников, просит их посчитать. Затем выдает каждому по несколько карандашей и просит детей по очереди передать кому-нибудь из детей определенное количество карандашей.

После этого просит детей встать и объясняет правила игра. Учитель называет команду (jump, clap your hands, stomp your feet...) и указывает количество раз (например, one time), ученики должны выполнить команду столько раз, сколько сказал учитель.

#### 4. Прощание (1 мин.).

Учитель с учениками поет “Goodbye song”.

# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в группе «Черешенка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «Body parts»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**института педагогики и лингвистики**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

«Утверждаю»  
Методист (Нестерук А. В.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
«Согласованно»  
Учитель (Нестерук А. В.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
Отметка за урок: «5» баллов  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Тема урока:** Body parts

**Дата проведения:** 20.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** совершенствование умения и навыков устной речи и навыков; формирование интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.
- 2. Развивающая:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
- 3. Воспитательная:** создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому языку; воспитать взаимоуважение, терпеливость и доброжелательное отношение к окружающим.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – body parts.

**Оборудование:** игрушка-варежка, телефон для прослушивания аудио, карточки с частями тела, варежки.

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала.

**Форма:** Урок комплексного применения знаний и умений

**План урока:**

1. Приветствие (3 мин.).
2. Изучение частей тела (6 мин.).
3. Закрепление материала (5 мин.).
4. Прощание (1 мин.)



## **Ход урока:**

### **1. Приветствие (3 мин.).**

Teacher: Hello! My name is Margaret. What is your name?

Pupils tell their names one by one.

Teacher: We are going to sing "Hello song"

Teacher and pupils sing a song.

### **2. Изучение частей тела (6 мин.).**

Teacher: Let's learn parts of the body. На игрушке-варежке показывает части тела.

Pupils: повторяют за учителем.

### **3. Закрепление материала (5 мин.)**

Учитель по очереди опрашивает учеников, просит их показать на игрушке-варежке eyes, ears, nose, hands etc.

Далее все встают, учитель вместе с учениками слушают песню "Parts of the body" и повторяют движения за учителем.

### **4. Прощание (1 мин.).**

Учитель с учениками поет "Goodbye song".

# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в группе «Черешенка»**

**МБДОУ «Детский сад № 175»**

**на тему «Body parts»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**института педагогики и лингвистики**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Софроновой Маргаритой Альбертовной**

«Утверждаю»  
Методист (Нестерук А. В.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
«Согласованно»  
Учитель (Нестерук А. В.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
Отметка за урок: « 5 » баллов  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Тема урока:** Body parts

**Дата проведения:** 20.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** совершенствование умения и навыков устной речи и навыков; формирование интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.
- 2. Развивающая:** развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.
- 3. Воспитательная:** создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому языку; воспитать взаимоуважение, терпеливость и доброжелательное отношение к окружающим.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – body parts.

**Оборудование:** игрушка-варежка, телефон для прослушивания аудио, карточки с частями тела, варежки.

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала.

**Форма:** Урок комплексного применения знаний и умений

**План урока:**

1. Приветствие (3 мин.).
2. Изучение частей тела (6 мин.).
3. Закрепление материала (15 мин.).
4. Прощание (1 мин.)

## Ход урока:

### 1. Приветствие (3 мин.).

Teacher: Hello! My name is Margaret. What is your name?

Pupils tell their names one by one. Teacher asks them to say a full sentence – My name is... Pupils repeat after teacher.

Teacher: We are going to sing “Hello song”

Teacher and pupils sing a song.

### 2. Изучение частей тела (6 мин.).

Teacher: Let’s learn parts of the body. На варежке показывает части тела.

Pupils: повторяют за учителем.

Teacher: показывает карточки с частями тела.

Pupils: называют то, что видят на карточке.

### 3. Закрепление материала (15 мин.)

- Учитель по очереди опрашивает учеников, просит их показать на игрушке-варежке eyes, ears, nose, hands etc.
- Играют в игру. Учитель надевает варежки и объясняет правила: «Сейчас я буду называть части тела, вы должны ее спрятать, чтобы я не смогла ее заморозить». Далее учитель говорит «I froze your eyes/ears/etc. и касается названной части тела у тех детей, кто не успел ее спрятать (ладонями, например).
- Играют в игру «Стульчики». Стулья сдвигают в круг, спинками внутрь. Учитель кладет на стулья карточки с частями тела. Ученики встают перед стульями. Они поворачиваются в одну сторону и под музыку начинают шагать вокруг стульев. Когда музыка останавливается, все игроки должны быстро занять места. Учитель опрашивает, какие карточки у них есть. Затем один стул убирают и продолжают игру. Так как стульев меньше, чем участников, один из них остается без стула и выбывает из игры. Ученики снова показывают свои карточки и называют что на них, из круга уносится один стул и игра продолжается.

### 4. Прощание (1 мин.).

Учитель с учениками поет “Goodbye song”.

# **План-конспект**

**Мероприятия (обсуждение книги)**

**проведенное студентом-практикантом 3 курса**

**Института педагогики и лингвистики**

**Владивостокского государственного университета**

**Софроновой Маргариты Альбертовны**

**«Согласованно»**  
**Руководитель практики (А. В. Нестерук)**  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
**Отметка «5» баллов**  
\_\_\_\_\_ (подпись)

### ***Организационный этап***

Возраст и половая категория участников (мальчики, девочки, смешанная): 14-16 лет, смешанная.

Место проведения: Yollo education

Цель: Развитие навыков говорения и аудирования в процессе творческого общения на основе изучаемой темы. Создание творческой атмосферы в группе. Развитие интереса участников к литературе.

Планируемые результаты: получение практического опыта в говорении и аудировании, развитие навыка применять знакомую лексику в речи.

Ведущие, действующие лица: студент-практикант, 8-10 классы.

Ресурсы (реквизит, оргтехника, канцтовары): книга, ноутбук, проектор, электронная доска, колонки, презентация, видео (трейлер мультика по книге и др.).

### ***Содержательный этап***

Настройка класса: подготовка класса, подготовка проекционного экрана и ноутбука для презентации.

Завязка действия (интрига и мотивация учеников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату): участники рассаживаются по своим местам, студента-практикант начинает вступление, рассказывая сведения об авторе книги («Coraline in country nightmares» by Neil Gaiman), ее сюжете и своих впечатлениях от нее, показывая при этом презентацию и видеоматериалы. Далее передает слово участнику и просит его высказать свое мнение.

Развитие действия (деятельность каждого ученика): все воспитанники увлечены обсуждением общего сюжета, а также его деталями. В процессе они обсуждают новую лексику, какие слова они узнали и какие показались им наиболее интересными и полезными.

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка): закончив обсуждение, каждый высказал по цитате из книги, которая ему запомнилась больше всего и объяснили почему.

Финал (подведение итогов, выводы): мероприятие прошло успешно, все участники были вовлечены в процесс.