МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

# ОТЧЕТ
# ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

## Учебная научно-исследовательская практика
## (получение первичных навыков НИР)

**Студент**
**гр. БПО-23-ФК 1** _____ **В.В. Цой**

**Руководитель**
**к.пед.н., доцент** _____ **Ю.Э. Гудков**

**Владивосток 2025**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

*Кафедра спортивно-педагогических дисциплин*

Направление подготовки

***Направление 44.03.01 Педагогическое образование***

Профиль подготовки

***Физическая культура***

ЗАДАНИЕ

**Учебная научно-исследовательская практика**

**(получение первичных навыков НИР)**

Студент Цой Виталина Витальевна

группа БПО-23-ФК1

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

Формирование цифровых компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся 16-17 лет.

2. Задания на практику

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;

- провести социологический опрос форме анкетирования с целью выявления представления респондентов, связанных с проблемой исследования;

- провести педагогическое наблюдение и анализ занятия (урока) по физической культуре в контексте выбранной темы (проблемы) исследования

3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

| № | Выполняемые работы | Форма проведения | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| 1. | Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности | Аудиторное занятие | *Выполнено* |
| 2. | Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем | Самостоятельная работа. Консультация с руководителем | *Выполнено* |
| 3. | Составление предварительного списка литературных и интернет источников | Консультация с руководителем в том числе на платформе Adobe Connect | *Выполнено* |
| 4. | Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику | | *Выполнено* |
| 5. | Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике | | *Выполнено* |
| 6. | Разработка и представление руководителю Первого раздела Отчета | | *Выполнено* |
| 7. | Разработка и представление руководителю Второго раздела Отчета | | *Выполнено* |
| 8. | Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета | | *Выполнено* |
| 9. | Формулирование выводов и составление списка использованных источников | | *Выполнено* |
| 10. | Доработка доклада и презентации для защиты Отчета | | *Выполнено* |
| 11. | Предзащита Отчета на практическом занятии и получение отзыва руководителя | Практическое занятие, в том числе на платформе Adobe | *Выполнено* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | Защита Отчета | Connect | *Выполнено* |

4. Основные источники информации, используемые для разработки темы

Основная литература

Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учеб. пособие / Ю.В. Привалова; Южный федер. ун-т; И.И. Данилова .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2019 .— 108 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-3125-7 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/745916 (дата обращения: 03.05.2023)

Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 232 - Режим доступа: https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-492454

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : Методическая литература [Электронный ресурс] - Сочи : Сочинский государственный университет , 2020 - 32 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618255

Дополнительная литература

Алехин И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие/ И.А. Алехин М.: Российская таможенная академия, 2016. 156 с. http://www.iprbookshop.ru/69819.html

Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с. http://www.iprbookshop.ru/15700.html

Сайт для учителя по физической культуре

https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/

**Руководитель**_____ **/ Гудков Ю.Э. /**

**Задание принял(а)** _____ **/ Цой В.В. /**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

# ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной научно-исследовательской практики студена группы БПО-23-ФК1 Цой Виталины Витальевны.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по теме исследования;

- проведение социологического опроса в форме анкетирования по проблеме исследования;

- проведение педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре по теме исследования.

Студен успешно и вовремя справился с решением общих задач по организации исследования, самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа литературных источников, социологического опроса и анализа педагогического наблюдения.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики _____ / Гудков Ю.Э. /

# Содержание


Введение ..... 3

Раздел 1. Особенности формирования цифровых компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся 16-17 лет по результатам анализа литературных источников ..... 5

1.1 Современное состояние вопроса формирования цифровых компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся 16–17 лет ..... 5

1.2 Педагогические условия формирования цифровых компетенций у обучающихся 16–17 лет в физкультурно-спортивной деятельности ..... 7

1.3 Практика применения цифровых технологий в уроках физической культуры для обучающихся 16–17 лет ..... 8

Раздел 2. Представления респондентов социологического опроса по теме «Использование цифровых технологий в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающимися 16-17 лет» по результатам анкетирования ..... 11

Раздел 3. Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 11А класса по теме «Баскетбол» по результатам педагогического наблюдения ..... 14

Выводы ..... 18

Список литературы ..... 19

Приложения ..... 21

# Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме «Формирование цифровых компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся 16-17 лет»;

- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме «Использование цифровых технологий в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающимися 16-17 лет»;

- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре для учащихся 16-17 лет по теме ««Интеграция цифровых технологий в образовательные учреждения на уроки по физической культуре для обучающихся 16-17 лет».

**Актуальность** выбранной темы исследования заключается в том, что в условиях цифровизации образования и активного внедрения технологий во все сферы жизни важным становится развитие цифровых компетенций обучающихся не только в академической, но и в физкультурно-спортивной деятельности. Подростки являются активными пользователями цифровых ресурсов, однако их использование в целях физического развития и ЗОЖ требует педагогического сопровождения, системного подхода и осознанного применения.

**Проблема исследования** заключается в противоречии между растущими требованиями к уровню цифровой грамотности обучающихся, в том числе в сфере физкультурно-спортивной деятельности, и недостаточной разработанностью методических подходов и педагогических практик, направленных на целенаправленное формирование цифровых компетенций у школьников.

**Цель** систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме «Формирование цифровых компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся 16-17 лет»

**Задачи исследования**:

1) определить теоретические подходы и педагогические условия, способствующие формированию цифровых компетенций у обучающихся в физкультурно-спортивной сфере;

2) выявить представления обучающихся 16–17 лет о применении цифровых технологий в занятиях физической культурой;

3) проанализировать практику включения цифровых инструментов в учебные занятия по физической культуре для подростков старшего школьного возраста.

**Практическая значимость исследования**: Полученные в ходе практики данные могут быть использованы педагогами, методистами и преподавателями физической культуры для разработки и совершенствования программ, включающих цифровые технологии в процесс физкультурно-спортивного образования, а также при подготовке методических рекомендаций по формированию цифровых компетенций обучающихся.

**Методы исследования**:

1. Анализ литературных источников «Особенности формирования цифровых компетенций обучающихся в условиях физкультурно-спортивной деятельности».

2. Социологический опрос в форме анкетирования «Использование цифровых технологий в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающимися 16-17 лет».

3. Педагогическое наблюдение уроков «Интеграция цифровых технологий в образовательные учреждения  на уроки по физической культуре для обучающихся 16-17 лет».

# Раздел 1 Особенности формирования цифровых компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся 16-17 лет по результатам анализа литературных источников

Для выполнения Задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы: электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ, «IPRbooks», «Лань», ZNANIUM.COM.

**Целью** анализа литературы являлось: обосновать необходимость формирования цифровых компетенций обучающихся старшего школьного возраста средствами физической культуры как актуального направления развития общего образования в условиях цифровизации.

**Задачи исследования**:

1) провести анализ литературных источников по проблеме интеграции цифровых технологий в физическое воспитание обучающихся;

2) составить текст, состоящий из трех параграфов (1.1, 1.2, 1.3) входящих в Первую главу курсовой работы по проблеме формирования цифровых компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся 16-17 лет;

3) составить список литературных источников по проблеме формирования цифровых компетенций у обучающихся 16–17 лет в рамках физической культуры.

Для решения *первой задачи* нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям по проблеме цифровизации физического воспитания школьников – 2 источника; по вопросам цифровой грамотности и компетентности подростков – 2 источника; по применению цифровых технологий в системе школьного физического воспитания – 2 источника.

Далее нами была проанализирована публикация по теме «Формирование цифровых компетенций обучающихся средствами физической культуры», содержание которой в большей степени соответствует проблеме педагогического обеспечения цифровой трансформации в сфере физической культуры и спорта для подростков. На основе изученных источников была разработана структура первой главы курсовой работы и три параграфа в виде тезисов.

## 1.1 Современное состояние вопроса формирования цифровых компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся 16–17 лет

В условиях цифровой трансформации образования формирование цифровых компетенций становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Особенно

актуальным данный процесс становится для старшеклассников — учащихся 16–17 лет, находящихся на этапе активной социализации и профессионального самоопределения.

Исследования в области педагогики и цифровой грамотности подчеркивают, что формирование цифровых компетенций должно быть интегрировано во все области школьного образования, включая физическую культуру. Как отмечает И.В. Роберт, для подростков важна не только техническая, но и содержательная составляющая цифровой компетентности — умение использовать технологии для достижения личных и образовательных целей, включая цели, связанные с физическим развитием и здоровым образом жизни [1].

Под цифровыми компетенциями понимается совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное и безопасное использование цифровых технологий в различных сферах деятельности, включая образовательную и физкультурно-спортивную. Согласно Европейской рамке цифровых компетенций DigComp, цифровая компетентность включает пять ключевых направлений: информационная грамотность, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем [2].

Современные исследования подтверждают, что подростки являются активными пользователями цифровых ресурсов, однако их использование часто не носит целенаправленного характера. Отсутствие педагогического сопровождения приводит к тому, что цифровые технологии используются преимущественно для досуга, а не для развития или самосовершенствования [3]. Это создает потребность в формировании у школьников осознанного отношения к цифровым инструментам и развития навыков их эффективного применения в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе в сфере физической культуры.

Формирование цифровых компетенций в физкультурно-спортивной деятельности имеет свои особенности. Физическая культура, традиционно ориентированная на телесность и практическую активность, сегодня становится полем для внедрения цифровых технологий: мобильных приложений для фитнеса, онлайн-тренировок, цифровых трекеров активности, платформ для анализа результатов и мотивации к занятиям спортом [4]. Это открывает новые педагогические возможности, но требует соответствующей подготовки как со стороны педагогов, так и самих обучающихся.

Таким образом, процесс формирования цифровых компетенций у обучающихся 16–17 лет в сфере физической культуры представляет собой сложный и многоаспектный процесс, включающий мотивационную, когнитивную и деятельностную составляющие. Он должен базироваться на научно обоснованных педагогических подходах и сопровождаться системной работой по включению цифровых инструментов в учебный процесс.

## 1.2 Педагогические условия формирования цифровых компетенций у обучающихся 16–17 лет в физкультурно-спортивной деятельности

Формирование цифровых компетенций у старшеклассников в сфере физической культуры требует создания определённых педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное и системное развитие умений и навыков работы с цифровыми технологиями. Современные педагогические исследования выделяют следующие ключевые условия эффективности данного процесса [5]:

Интеграция цифровых технологий в содержание и методы обучения по физической культуре. Цифровые инструменты должны быть органично встроены в учебный процесс, а не использоваться как отдельный элемент. Например, использование фитнес-приложений, цифровых трекеров активности, интерактивных платформ для анализа результатов спортивных тренировок способствует развитию практических цифровых навыков и мотивирует обучающихся [1].

Повышение цифровой компетентности педагогов. Учителя физической культуры должны обладать необходимыми знаниями и умениями для эффективного использования цифровых ресурсов, а также уметь педагогически сопровождать процесс формирования цифровых компетенций у обучающихся. Это требует систематического повышения квалификации и внедрения методических рекомендаций [6].

Создание мотивационной среды. Для успешного освоения цифровых технологий важна внутренняя мотивация обучающихся, которая формируется через осознание пользы и практической значимости цифровых навыков для здоровья, самоконтроля и повышения спортивных результатов.

Обеспечение дифференцированного подхода. Уровень цифровой подготовки школьников может значительно варьироваться, поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, предлагая адаптированные задания и поддержку [7].

Формирование критического мышления и цифровой безопасности. Обучающиеся должны не только уметь пользоваться цифровыми устройствами, но и осознавать риски, связанные с использованием цифровых технологий, в том числе вопросы защиты личных данных и ответственного поведения в сети [8].

Методические подходы к реализации данных условий включают применение проектной деятельности с использованием цифровых средств, организацию интерактивных уроков с мультимедийной поддержкой, проведение совместных исследовательских и творческих работ, направленных на изучение и использование цифровых технологий в спортивной деятельности.

Таким образом, педагогические условия формирования цифровых компетенций в физкультурно-спортивной сфере должны обеспечить не только техническое обучение, но и развитие осознанного, ответственного и мотивационно обоснованного отношения к цифровым технологиям

.

## 1.3 Практика применения цифровых технологий в уроках физической культуры для обучающихся 16–17 лет

Современная практика образовательных учреждений свидетельствует о постепенном внедрении цифровых технологий в процесс обучения физической культуре, что открывает новые возможности для повышения эффективности и мотивации учащихся. Анализ педагогической практики показывает, что интеграция цифровых инструментов может осуществляться в нескольких направлениях.

Первое направление связано с использованием цифровых устройств для мониторинга и анализа физической активности. Так, носимые фитнес-трекеры, пульсометры и приложения для смартфонов позволяют обучающимся самостоятельно отслеживать параметры тренировок — частоту сердечных сокращений, количество шагов, расход калорий, что способствует формированию осознанного отношения к своему здоровью и спортивным результатам [9].

Второе направление — применение мультимедийных технологий и интерактивных платформ, позволяющих визуализировать технику выполнения упражнений, демонстрировать обучающие видеоматериалы и проводить дистанционный контроль. Использование таких технологий повышает наглядность и доступность учебного материала, способствует развитию самостоятельности и ответственности у обучающихся [10].

Третье направление — организация проектной и исследовательской деятельности с использованием цифровых ресурсов. Подростки вовлекаются в создание презентаций, видеороликов, цифровых дневников тренировок, что не только формирует цифровые компетенции, но и развивает креативность, коммуникативные навыки и умение работать в команде [11].

Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры в школах г. Владивостока показали, что успешная интеграция цифровых технологий требует не только наличия технических средств, но и высокого уровня подготовки педагогов, а также соответствующей организационной поддержки со стороны образовательного учреждения.

Вместе с тем, выявлены и определённые сложности: технические ограничения, недостаток методических материалов, разный уровень цифровой подготовленности

обучающихся и педагогов, а также необходимость учитывать индивидуальные особенности и мотивацию школьников.

Таким образом, практика показывает, что цифровые технологии в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся 16–17 лет обладают высоким потенциалом, но для их эффективного использования необходимо комплексное педагогическое сопровождение и системное внедрение инновационных методик.

**Список литературы**


1. Роберт, И.В. Теория и практика информатизации образования: монография / И.В. Роберт. — М.: Академия, 2010. — 272 с.
2. Ferrari, A. DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe / A. Ferrari. — Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013. — 60 p.
3. Чернышева, Н.А. Цифровые компетенции школьников: проблемы и перспективы формирования / Н.А. Чернышева // Педагогика. — 2021. — №7. — С. 35–39.
4. Махов, А.Н. Цифровизация физической культуры и спорта: проблемы и решения / А.Н. Махов, Е.В. Полякова // Теория и практика физической культуры. — 2022. — №5. — С. 24–27.
5. Андреева С.В. Цифровые технологии в образовании: реалии и перспективы: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2021. — 144 с.
6. Горбатова Н.И. Повышение квалификации учителей в условиях цифровизации образования // Образование и наука. — 2023. — № 1. — С. 45–50.
7. Иванова Т.М. Индивидуализация цифрового обучения школьников в рамках уроков физкультуры // Педагогика. — 2022. — № 9. — С. 28–32.
8. Смирнова Е.П. Цифровая гигиена и безопасность: формирование у школьников основ цифровой грамотности // Народное образование. — 2021. — № 4. — С. 39–43.
9. Соловьёв Д.В. Использование цифровых технологий в мониторинге физической активности школьников // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 4. — С. 58–62.
10. Назарова И.С. Цифровые образовательные технологии на уроках физической культуры: опыт и перспективы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2022. — № 3. — С. 36–40.

11. Гончаров В.П. Проектная деятельность как средство формирования цифровых компетенций старшеклассников в условиях уроков физической культуры // Вестник педагогических инноваций. — 2023. — № 2. — С. 44–49.

## Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по проблеме использования цифровых технологий в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающимися 16-17 лет. (по результатам анкетирования)

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен офлайн на базе МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23" г. Владивостока. В исследовании приняли участие 48 обучающихся в возрасте 16–17 лет (25 девушек и 23 юноши). Все респонденты являются учащимися 10–11 классов, активно участвующими в школьных занятиях по физической культуре.

**Цель** анкетирования: обосновать представления респондентов о возможностях, преимуществах и трудностях использования цифровых технологий в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

**Задачи исследования**:

1) разработать бланк для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме использования цифровых технологий в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающимися 16-17 лет;

2) организовать и провести опрос по теме использования цифровых технологий в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающимися 16-17 лет;

3) выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме использования цифровых технологий в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающимися 16-17 лет.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение А).

Для решения *второй задачи* нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов (действий): Для решения первой задачи была определена структура анкеты, которая включала 10 вопросов:

3 — установочных (возраст, пол, уровень цифровой грамотности);

4 — о практическом применении цифровых технологий в занятиях физической культурой;

3 — о затруднениях, мотивации и предпочтениях.

Опросный лист и методику интерпретации ответов см. в Приложении А.

В рамках *третьей задачи* нами бала произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 2) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

Таблица 2 – Таблица обработанных результатов анкетирования.

| № | Вопрос | Варианты ответа | % респондентов |
|---|---|---|---|
| 3 | Используете ли вы цифровые приложения для физической активности (шагомер, фитнес-приложения и т.д.)? | Да | 62,5% |
| | | Нет | 37,5% |
| 4 | Применяются ли цифровые технологии на уроках физической культуры в вашей школе? | Да | 27% |
| | | Нет | 73% |
| 5 | Хотели бы вы, чтобы учитель использовал цифровые технологии на уроках физкультуры (видео, приложения и т.д.)? | Да | 81% |
| | | Нет | 19% |
| 6 | Какие, по вашему мнению, есть препятствия для применения цифровых технологий на уроках физкультуры? | Недостаток оборудования | 44% |
| | | Учителя не используют технологии | 32% |
| | | Ученикам это неинтересно | 24% |

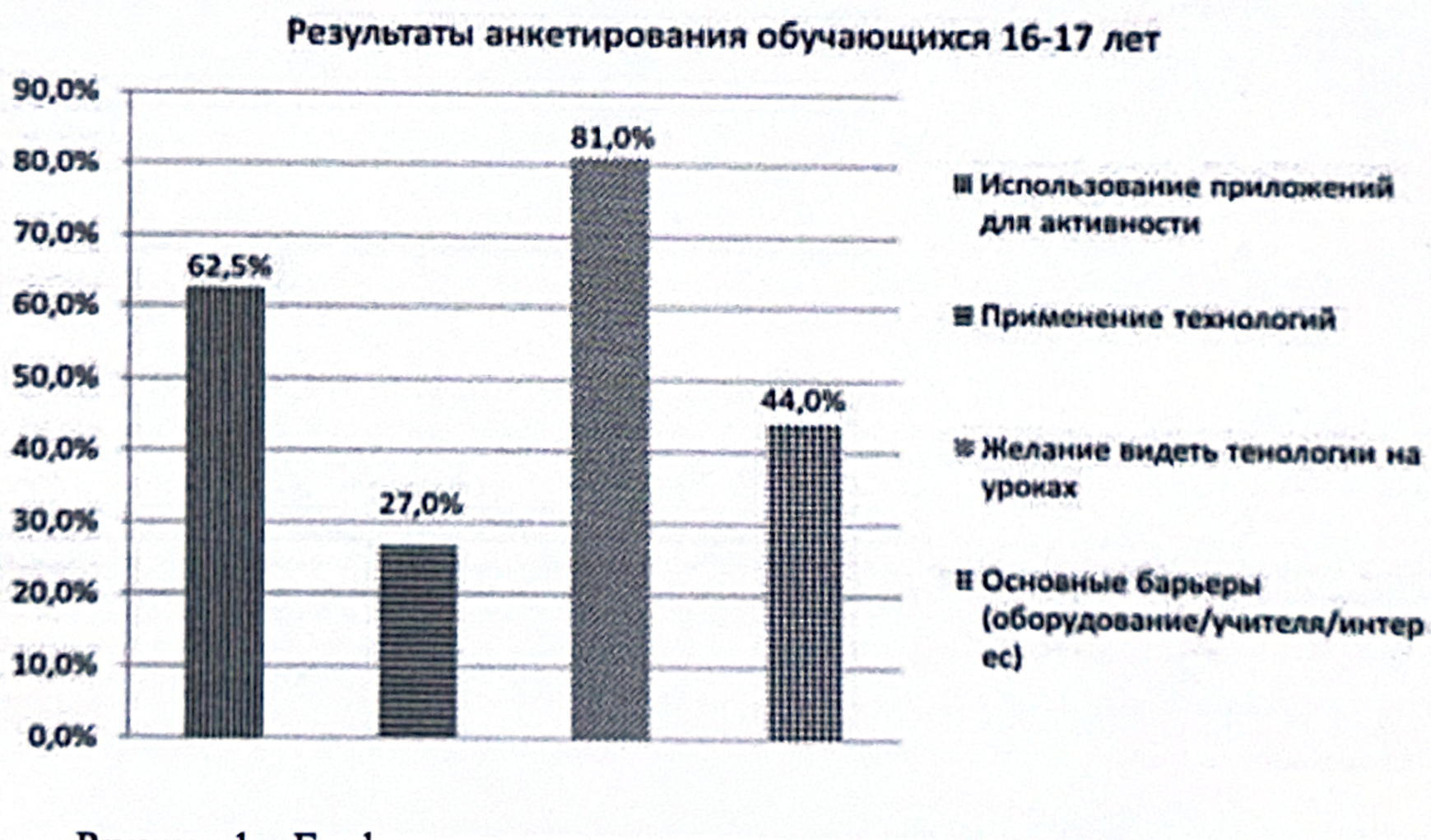



Рисунок 1 – Графическая интерпретация результатов опроса.

В заключении дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме использования цифровых технологий в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающимися 16-17 лет. Анализ результатов анкетирования показал, что большая часть старшеклассников (62,5%) уже использует цифровые технологии для личного мониторинга

физической активности. Однако только 27% отметили, что такие технологии применяются на уроках физической культуры в школе. Это говорит о несоответствии между личными практиками и школьной программой.

Примечательно, что 81% обучающихся выразили желание видеть больше цифровых инструментов в структуре уроков, что подтверждает высокую мотивацию подростков к интеграции современных технологий в спортивную деятельность. Основные барьеры, по мнению опрошенных, связаны с техническими и организационными трудностями, прежде всего — нехваткой оборудования и недостаточной подготовкой педагогов.

**Список литературы по разделу**

1. Бессонов, С.Д. Методика социологических исследований: учеб. пособие. — М.: Проспект, 2020. — 208 с.
2. Глумова, Е.П. Основы математической статистики для педагогов. — СПб.: Лань, 2019. — 176 с.
3. Лазарев, В.С. Методы сбора и анализа социологических данных. — М.: Юрайт, 2021. — 224 с.
4. Попов, Н.В. Анкетирование как метод педагогического исследования. — Екатеринбург: УрФУ, 2020. — 132 с.

## Раздел 3 Педагогическая характеристика занятия по физической культуре для учащихся 11 класса по теме «Баскетбол» (по результатам педагогического наблюдения)

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23" г. Владивостока. Наблюдался урок по физической культуре в 11А классе, тема урока «Баскетбол».

**Цель** педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в 11А классе.

**Задачи исследования**:

1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/кино-сьемки урока по физической культуре в 11А классе, тема урока «Баскетбол»;

2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);

3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б).

Для решения *второй задачи* нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха) (Таблица 3).

Так же, была проведена фотосьемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В)

Таблица 3 – Примерный образец протокола педагогического наблюдения

### Анализ занятия по физической культуре

**Состав учебных заданий и нагрузочные параметры занятия по физической культуре**

Место проведения урока (Образовательное учреждение) МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23"

Дата и время проведения урока 5.05.2025 12:25-13:05

Ф.И.О. проводящего урок Цой Виталина Витальевна

Данные о занимающихся класс 11А мальчиков 7 девочек 11

Тема урока «Баскетбол»

Задачи урока

Образовательная: совершенствование техники ведения мяча.

Развивающая: развитие координации и крупной моторики.

Воспитательная: воспитание дисциплины и чувства коллективизма.

Используемый инвентарь баскетбольные мячи, фишки, свисток.

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок Цой Виталина Витальевна

Группа БПО-23-ФК1

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

| | Состав учебных заданий (средства) | Объем (время воздействия) | Интенсивность (темп, напряженность) | Примерная интенсивность (%) |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительная часть** | | | |
| 1 | Строевые упражнения | 2 мин | низкий | 30 |
| 2 | Ходьба | 30 сек | средний | 60 |
| 3 | Упражнения в ходьбе | 40 сек | средний | 60 |
| 4 | Бег | 30 сек | средний | 60 |
| 5 | Упражнения в беге | 40 сек | средний | 60 |
| Количество учебных заданий 5 | | Сумма (мин) 4.30 | Средний результат интенсивности в % - 54 | |
| | **Основная часть** | | | |
| 6 | Общеразвивающие упражнения с мячом | 4 мин | средний | 60 |
| 7 | Ведение мяча на месте | 5 мин | средний | 70 |
| 8 | Ведение мяча в движении | 6 мин | высокий | 80 |
| 9 | Передача мяча в движении | 4 мин | средний | 60 |
| 10 | Эстафета с ведением мяча | 5 мин | высокий | 85 |
| Количество учебных заданий 5 | | Сумма (мин) 24 | Преимущественная интенсивность - 71 | |
| | **Заключительная часть** | | | |
| 11 | Упражнения на восстановление | 3 мин | низкий | 30 |
| 12 | Построение, подведение итогов | 1 мин | низкий | 20 |
| Количество учебных заданий 2 | | Сумма (мин) 4 | Преимущественная интенсивность 25 | |
| **Общее количество учебных заданий 12** | | **Общая сумма (мин) 32.30** | **Общая преимущественная интенсивность 60** | |

В рамках *третьей задачи* нами бала произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 4) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 2 и Рисунок 3).

Таблица 4 – Таблица показателей педагогического наблюдения занятия по физической культуре.

| Номер учебного занятия по ходу урока | Объем (время воздействия) | Интенсивность (темп, напряженность) |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 мин | низкий | 30 |
| 2 | 30 сек | средний | 60 |
| 3 | 40 сек | средний | 60 |
| 4 | 30 сек | средний | 60 |
| 5 | 40 сек | средний | 60 |
| 6 | 4 мин | средний | 60 |
| 7 | 5 мин | средний | 70 |
| 8 | 6 мин | высокий | 80 |
| 9 | 4 мин | средний | 60 |
| 10 | 5 мин | высокий | 85 |
| 11 | 3 мин | низкий | 30 |
| 12 | 1 мин | низкий | 20 |




Рисунок 2 – Динамика интенсивности нагрузки учебного занятия по физической культуре.




Рисунок 3 – Динамика объема нагрузки учебного занятия по физической культуре.

По результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре на тему «Баскетбол» можно сделать следующие выводы:

Наблюдаемый урок был грамотно структурирован и включал все обязательные части: подготовительную, основную и заключительную. Наиболее интенсивной оказалась основная часть урока, в которой использовались учебные задания с мячом (ведение, передача, эстафеты). Максимальная нагрузка приходилась на упражнения «ведение мяча с фишками» и «эстафета» — они отличались высокой интенсивностью (80–85%) и длились по 5–6 минут, что подтверждает направленность урока на развитие координации и совершенствование техники ведения мяча. Средний уровень интенсивности во всей основной части составил 71%, что свидетельствует о достаточной двигательной активности и правильно подобранных нагрузках. Подготовительная часть длилась 4,5 минуты и имела среднюю интенсивность около 54%, что обеспечило оптимальный разогрев перед основной нагрузкой. Заключительная часть включала упражнения на дыхание и подведение итогов, имела низкую интенсивность (≈25%) и способствовала восстановлению организма после нагрузки.

Таким образом, структура урока соответствовала требованиям учебной программы, а интенсивность учебных заданий была варьирована в соответствии с педагогическими задачами. Полученные результаты могут быть использованы для анализа и корректировки уроков по физической культуре с целью повышения их эффективности.

## Список литературы по разделу

1. Адаменко, А. А. Методика преподавания физической культуры в школе: учебное пособие. — М.: Академия, 2020. — 208 с.
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и системы подготовки спортсменов. — СПб.: Питер, 2021. — 352 с.
3. Ермаков, С. С. Педагогические наблюдения и анализ уроков физической культуры. — М.: Советский спорт, 2019. — 144 с.
4. Кузнецов, В. С., & Столяров, В. И. Статистические методы в педагогике и психологии. — М.: Юрайт, 2022. — 288 с.

# Выводы

За время прохождения Учебной практики по получению навыков исследовательской работы нам удалось исследовать теоретические основы, провести анкетирование обучающихся и осуществить педагогическое наблюдение в контексте формирования цифровых компетенций в физкультурно-спортивной деятельности.

1. В процессе анализа литературных источников нами были выявлены ключевые теоретические подходы к формированию цифровых компетенций, а также педагогические условия, обеспечивающие успешную интеграцию цифровых технологий в физкультурно-спортивную сферу. Установлено, что цифровизация физического воспитания способствует развитию самостоятельности, мотивации и осознанности у обучающихся.

2. В результате анкетного опроса удалось выяснить, что большинство обучающихся 16–17 лет положительно оценивают возможность использования цифровых технологий на уроках физической культуры. Подростки отмечают удобство онлайн-трекеров активности, обучающих видеоматериалов и мобильных приложений для самостоятельных тренировок и контроля за физическим состоянием.

3. Педагогическое наблюдение за уроком по физической культуре показало, что элементы цифровых технологий (например, использование видеопрезентаций, фитнес-приложений и смарт-устройств) повышают интерес учащихся к занятию, улучшают вовлеченность и позволяют педагогу более точно отслеживать физическую активность обучающихся.

# Список литературы


1. Роберт, И.В. Теория и практика информатизации образования: монография / И.В. Роберт. — М.: Академия, 2010. — 272 с.
2. Ferrari, A. DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe / A. Ferrari. — Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013. — 60 p.
3. Чернышева, Н.А. Цифровые компетенции школьников: проблемы и перспективы формирования / Н.А. Чернышева // Педагогика. — 2021. — №7. — С. 35–39.
4. Махов, А.Н. Цифровизация физической культуры и спорта: проблемы и решения / А.Н. Махов, Е.В. Полякова // Теория и практика физической культуры. — 2022. — №5. — С. 24–27.
5. Андреева С.В. Цифровые технологии в образовании: реалии и перспективы: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2021. — 144 с.
6. Горбатова Н.И. Повышение квалификации учителей в условиях цифровизации образования // Образование и наука. — 2023. — № 1. — С. 45–50.
7. Иванова Т.М. Индивидуализация цифрового обучения школьников в рамках уроков физкультуры // Педагогика. — 2022. — № 9. — С. 28–32.
8. Смирнова Е.П. Цифровая гигиена и безопасность: формирование у школьников основ цифровой грамотности // Народное образование. — 2021. — № 4. — С. 39–43.
9. Соловьёв Д.В. Использование цифровых технологий в мониторинге физической активности школьников // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 4. — С. 58–62.
10. Назарова И.С. Цифровые образовательные технологии на уроках физической культуры: опыт и перспективы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2022. — № 3. — С. 36–40.
11. Гончаров В.П. Проектная деятельность как средство формирования цифровых компетенций старшеклассников в условиях уроков физической культуры // Вестник педагогических инноваций. — 2023. — № 2. — С. 44–49.
12. Бессонов, С.Д. Методика социологических исследований: учеб. пособие. — М.: Проспект, 2020. — 208 с.
13. Глумова, Е.П. Основы математической статистики для педагогов. — СПб.: Лань, 2019. — 176 с.
14. Лазарев, В.С. Методы сбора и анализа социологических данных. — М.: Юрайт, 2021. — 224 с.

15. Попов, Н.В. Анкетирование как метод педагогического исследования. — Екатеринбург: УрФУ, 2020. — 132 с.
16. Адаменко, А. А. Методика преподавания физической культуры в школе: учебное пособие. — М.: Академия, 2020. — 208 с.
17. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и системы подготовки спортсменов. — СПб.: Питер, 2021. — 352 с.
18. Ермаков, С. С. Педагогические наблюдения и анализ уроков физической культуры. — М.: Советский спорт, 2019. — 144 с.
19. Кузнецов, В. С., & Столяров, В. И. Статистические методы в педагогике и психологии. — М.: Юрайт, 2022. — 288 с.

# Приложения

## Приложение А

## Не заполненный бланк опросника

**Тема: Представления об использовании цифровых технологий в физкультурно-спортивной деятельности**

**Инструкция: Отметьте один или несколько подходящих вариантов ответа.**

**1. Укажите ваш пол:**

☐ Мужской

☐ Женский

**2. Укажите ваш возраст: _____**

**3. Используете ли вы цифровые приложения для физической активности (шагомер, фитнес-приложения и т.д.)?**

☐ Да

☐ Нет

**4. Применяются ли цифровые технологии на уроках физической культуры в вашей школе?**

☐ Да

☐ Нет

**5. Хотели бы вы, чтобы учитель использовал цифровые технологии на уроках физкультуры (видео, приложения и т.д.)?**

☐ Да

☐ Нет

**6. Какие цифровые технологии вы используете самостоятельно?**

☐ Приложения для подсчета шагов

☐ Приложения с тренировками

☐ YouTube / обучающие видео

☐ Другое (указать): _____

**7. Какие, по вашему мнению, есть препятствия для применения цифровых технологий на уроках физкультуры?**

☐ Недостаток оборудования

☐ Учителя не используют технологии

☐ Ученикам это неинтересно

☐Другое (указать): _____

**8. Насколько вы мотивированы использовать цифровые технологии для улучшения физической формы?**

☐ Высокая мотивация

☐ Средняя мотивация

☐ Низкая мотивация

**9. Какие формы цифрового сопровождения вы считаете наиболее полезными?**

☐ Индивидуальные приложения
☐ Онлайн-соревнования
☐ Видеоразборы упражнений
☐ Геймификация (очки, уровни и т.д.)
10. Хотели бы вы участвовать в уроке, где используются цифровые технологии?
☐ Да
☐ Нет

## Методика интерпретации результатов

Вопросы 3, 4, 5 и 10 — количественные, подсчитываются в процентах "Да" и "Нет".
Вопрос 6, 7, 9 — множественный выбор, фиксируются частоты.
Вопрос 8 — определение мотивации: "высокая" — высокий интерес, "низкая" — отторжение цифровых решений.
Полученные данные анализируются по группам (пол, возраст, мотивация) для выявления корреляций.

# Приложение Б

## Анализ занятия по физической культуре

**Состав учебных заданий и нагрузочные параметры занятия по физической культуре**

Место проведения урока (Образовательное учреждение) _____
Дата и время проведения урока _____
Ф.И.О. проводящего урок _____
Данные о занимающихся (Класс _____ мальчиков _____ девочек _____)
Тема урока _____
Задачи урока
_____
_____
_____
Используемый инвентарь
_____
Ф.И.О. студента, наблюдающего урок _____ _____ _____
Группа _____

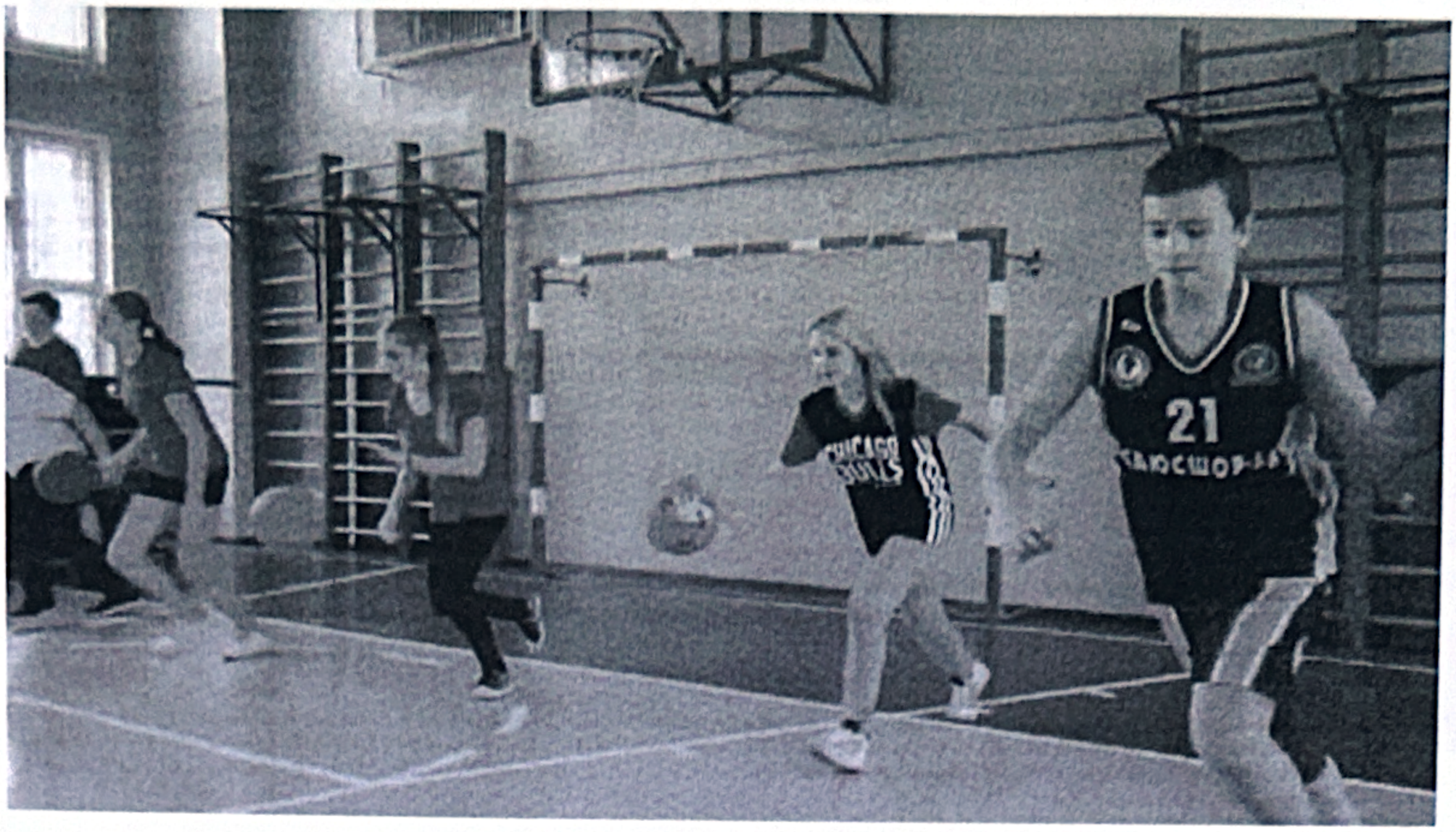
ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

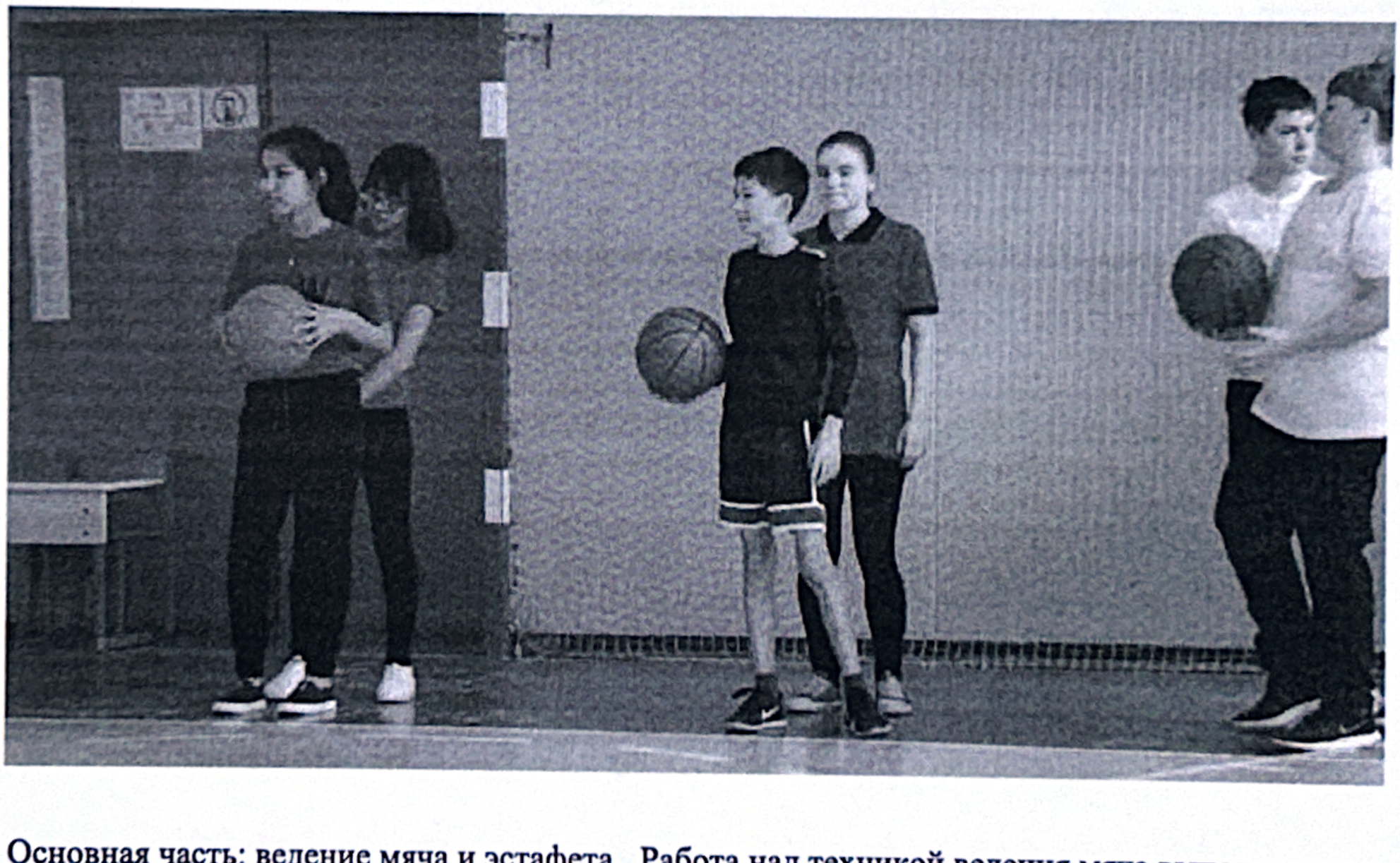
| | Состав учебных заданий (средства) | Объем (время воздействия) | Интенсивность (темп, напряженность) | Примерная интенсивность (%) |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительная часть** | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| … | | | | |
| Количество учебных заданий | | Сумма (мин) | Средний результат интенсивности в % - | |
| | **Основная часть** | | | |
| … | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| … | | | | |
| Количество учебных заданий ____ | | Сумма (мин) ___ | Преимущественная интенсивность _____ | |
| | **Заключительная часть** | | | |
| … | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| … | | | | |
| Количество учебных заданий ____ | | Сумма (мин) ___ | Преимущественная интенсивность _____ | |
| **Общее количество учебных заданий ____** | | **Общая сумма (мин) ___** | **Общая преимущественная интенсивность _____** | |

# Приложение В



Разминка: упражнения в движении. Ученики выполняют координационные упражнения и бег в среднем темпе. Упражнения подобраны грамотно, плавно подводят к основной нагрузке. Заметна хорошая двигательная активность.



Основная часть: ведение мяча и эстафета.  Работа над техникой ведения мяча выполняется в форме индивидуальных и парных упражнений. Задание требует внимания, ловкости и контроля. Ученики вовлечены, активны, темп высокий.



Заключительная часть: заминка и подведение итогов. Учащиеся выполняют упражнения на восстановление дыхания и растяжку. Учитель кратко подводит итоги, хвалит за активность. Сохраняется позитивный эмоциональный фон и мотивация к занятиям.