

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Студент
гр. БПО2-22-БГ1



С.Д. Крючкова

Руководитель
канд. биол. наук, доцент



Н.В. Иваненко

Руководитель от образ. учрежд.

Учитель, МБОУ СОШ № 60 г. Владивосток





А.В. Кирпичникова

Руководитель практики от учрежд.

Доп. Образ. МАУ ДО «ДДТ» г. Владивосток





И.Г. Осина

г. Владивосток 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1 Знакомство с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением “Средняя общеобразовательных школа № 60 г. Владивостока” | 4 |
| 1.1 Общая характеристика..... | 4 |
| 1.2 Наблюдение и анализ занятий у преподавателей географии..... | 6 |
| 1.3 Получение задания в МБОУ СОШ № 60. Проведение подготовительных занятий по подготовке сдачи экзаменов ОГЭ по биологии и географии..... | 7 |
| 2 Знакомство с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества». | 10 |
| 2.1 Общая характеристика..... | 10 |
| 2.2 Получение задания в МАУ ДО «ВГ ДДТ» – Отдел туризма и краеведения помощь в организации дня открытых дверей..... | 13 |
| 2.3 Анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и воспитания, применяемых в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества» | 14 |
| 3 Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “ Центр образования № 39 г. Владивостока” | 17 |
| 3.1 Общая характеристика..... | 17 |
| Список использованных источников | 19 |
| Приложение А | 21 |

Введение

Учебная педагогическая практика проходила в:

1. Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока» (МБОУ СОШ № 60, г. Владивосток),
2. Центре дополнительного образования – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества» (МАУ ДО «ВГ ДДТ», г. Владивосток).

Цель учебной педагогической практики являлось ознакомление с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности МБОУ СОШ № 60, г. Владивостока, МАУ ДО «ВГ ДДТ», МБОУ ЦО № 39, г. Владивостока.

Задачи:

- Ознакомиться со структурой, функциями, содержанием деятельности, условиями и возможностями образовательной среды образовательных организаций основного общего и дополнительного образования;
- Ознакомиться с основными нормативными актами, регулирующими деятельность организаций основного общего и дополнительного образования;
- Получить представление о требованиях, предъявляемых к учителю;
- Познакомиться с методами педагогической работы;
- Ознакомиться с методами подготовки и проведения учебных занятий;
- Провести анализ урока по географии;
- Провести анализ внеурочного мероприятия (факультатив по подготовке к ОГЭ).

В ходе прохождения практики проводилась экскурсия в МБОУ «Центр образования № 39 г. Владивостока» (МБОУ ЦО № 39, г. Владивостока).

1 Знакомство с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательных школа № 60 г. Владивостока»

1.1 Общая характеристика

Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа.

Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): создание благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения в условиях средней общеобразовательной школы на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Подготовить их к интеграции в поликультурное общество, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи школы: предоставление образования высокого качества, создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося.

Нормативно-правовая база организации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования Приморского края №23-а - 255 от 15.03.2022 «Об установлении бессрочного срока действия свидетельств о государственной аккредитации образовательной деятельности»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерстве образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением), выдана департаментом образования и науки Приморского края от 26.12.2016 г. № 560.

Устав МБОУ «СОШ № 60», утверждён постановлением администрации города Владивостока от 18.08.2015 г. № 9115.

Программы, выбранные организацией:

Начальное общее образование (1-4 классы)

Основное общее образование (5-9 классы)

Среднее общее образование (10-11 классы)

Дополнительное образование (1-11 класс) - занятия ведутся по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

Педагогический состав: Всего учителей — 62 человека, заслуженных учителей — 1 человек, награждены значком «Отличник народного просвещения РФ» — 4 человека, награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» — 2 человека, награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ — 13 человек, учителей высшей квалификационной категории — 4 человека, учителей I квалификационной категории — 19 человек.

Принципы работы коллектива школы:

- никакое действие не должно навредить физическому и душевному здоровью ученика;
- стараться учить каждого по самому высокому стандарту, не отбирать учеников, а выбирать методы содержания образования;
- не учить, а помогать учиться и развиваться.

Должностные обязанности педагогов биологии и географии:

- Осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.
- Проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения.
- Разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу по стандартам ФГОС
- Контролировать успеваемость и посещаемость занятий.
- Принимать участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.
- Систематически повышать профессиональную квалификацию.
- Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: вычислительная техника, интерактивные доски, компьютерные классы, кабинеты, оборудованные мультимедийными проекторами.

Материально-техническая база организации: общая площадь образовательного учреждения (m^2) - 4638,2, всего учебных кабинетов – 28, количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1, количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – 72, из них используется в учебном процессе – 68, количество компьютерных классов — 2, количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами – 7, количество кабинетов,

оснащенных интерактивными досками — 11, количество кабинетов, оснащенных телевизорами — 6.

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

- В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».
- В четвертых классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»).
- В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.
- Дополнительное образование (1-11 класс).

Занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

1.2 Наблюдение и анализ занятий у преподавателей географии

Дата, место проведения, и время: 11.03.2024, МБОУ СОШ №60 г. Владивостока, с 9:50 до 10:35.

Преподаватель: Анастасия Владимировна Рыбакова

Класс (возраст обучающихся): 9 «А», 15-16 лет

Тема занятия: тема «Народы России».

Цель занятия: углубление и систематизация знаний обучающихся об исторически сложившихся общностях людей на территории России, их распределением, особенностями культур и традиций - практика работа с контурной картой.

Уровень учебных целей: практическая, общеобразовательная, развивающая.

Получение новых знаний: значительное – работа с контурной картой.

Актуализации знаний: знания были обновлены в ходе диалога.

Обобщение, контроль: контроль осуществлялся исправлением ошибок при работе с картой.

Задачи занятия:

- Раскрыть понятия «народ», «нация»;
- Выявить самые многочисленные народы на территории России с помощью атласа;
- Отметить основные народы, проживающие на территории России на контурной карте;
- Дать характеристику народов, отмеченных на контурной карте;
- Изучить особенности культуры и традиции разных народов России.

Структура занятия:

Вводный этап: Вводная часть урока включала в себя приветствие, а также проверку психоэмоционального настроения учащихся на работу.

Как тема и цель были донесены до обучающихся: тема и цели урока были сформулированы учащимися с помощью учителя путем диалога.

Основной этап, содержание занятия, формы организации: занятие включало в себя объяснение учителем понятий «народ» и «нация», групповую работу с атласом России, с помощью которого учащиеся определяли самые многочисленные народы. После чего детям была предложена работа в контурных картах, целью которой являлось выделение территорий, на которых проживают основные народы России. Также были определены критерии для отношения того или иного народа к отдельной языковой семье. Далее учителем была представлена презентация об особенностях культур некоторых народов России и их традициях.

Методы и приемы (технологии): на уроке основными методами являлись словесный и объяснительно-иллюстративный. Также учитель использовал эвристический метод для постановки целей и задач урока учащимися. Особо интересным показалось применение сократического метода, суть которого заключалась в том, что учитель задает вопрос ученику, а он высказывает свою гипотезу, но затем учитель ставит под сомнение гипотезу ученика, приводя контраргументы и задавая дополнительные вопросы, и ученик снова отвечает на предложенные вопросы, приводя доказательства подтверждения или опровержения своей гипотезы.

Заключительный этап: на данном этапе ученики самостоятельно подвели и озвучили итоги своей работы, дополняя ответы друг друга. Учителем было дано задание составить кроссворд по особенностям культуры любого народа, представленного в списке.

Общий вывод по занятию: структура и тип занятия соответствовали целям и задачам урока. Класс был по началу был активным и требовал контроль со стороны учителя, но тем не менее дисциплина не была нарушена ни разу за весь урок. Во время занятия учителю удавалось вовлекать обучающихся в учебный процесс путем применения таких методов, как эвристическая беседа, демонстрация наглядного материала (презентация), работа в группах. Речь учителя была уверенной и четкой. В изложении темы прослеживалась логика и последовательность. На протяжении всего урока в классе стояла благоприятная рабочая атмосфера.

1.3 Получение задания в МБОУ СОШ № 60. Проведение подготовительных занятий по подготовке сдачи экзаменов ОГЭ по биологии и географии

Формы организации: были проведены факультативные занятия, направленные на проверку, оценку, коррекцию знаний и навыков решения экзаменационных работ по биологии и

географии. Были реализованы такие общие формы организации обучения, как индивидуальная, групповая и фронтальная.

Структура занятий: занятия включали в себя организационный этап, мотивацию учебной деятельности учащихся, проверку уровня сформированности предметных умений посредством самостоятельного выполнения учениками нескольких заданий из ОГЭ, анализ результатов и совершенствование знаний и умений, информирование о домашнем задании и рефлексии.

Задачи занятий:

- Обобщить и систематизировать знания учащихся в области географии и биологии;
- Отработать навыки выполнения экзаменационных заданий.
- Совершенствовать работу с картами и задачами по биологии.
- Обеспечить контроль и коррекцию знаний и умений.

Вводный этап проведения занятий: на первом занятии было проведено тестирование на основе заданий из ОГЭ для оценки уровня знаний учеников, чтобы в дальнейшем акцентировать внимание на темах, в которых учащиеся слабо ориентируются. После тестирования на всех последующих занятиях проводились практикумы по решению экзаменационных заданий, а также лекции, на которых была представлена теоретическая основа некоторых заданий. Кроме этого, в качестве домашней работы выдавались тестовые и с кратким ответом задания, изученных на факультативе тем.

Содержание занятий:

Во время занятий по биологии учениками обобщались знания изученных ранее тем на основе программы общего образования по учебнику и учебно-методическим пособиям авторов Н.И. Сонин, В.И. Сивоглазов, В.Б. Захаров. Основной упор делался на разборе заданий экзаменационного типа путем проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ. На занятиях осуществлялась корректирующая и мотивационная обратная связь по запросам учеников.

На занятиях по географии выполнялись разнообразные работы: нанесение обозначений на контурной карте географических объектов, определение направлений и составление описания маршрута по плану местности, определение географических координат объектов в атласе, составление характеристики существенных природных процессов и явлений, выявление причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями и т.д.

Важной частью подготовки к ОГЭ стало изучение методики работы с заданиями и тренировка навыков решения типовых заданий, которые могут встретиться на экзамене. Более того ученикам предоставлялась возможность решения заданий различной сложности.

Методы и приемы (технологии): были использованы различные технологии и приемы в процессе обучения, например, презентации, онлайн-тесты, интерактивные карты и т.д. Использование данных технологий позволяет сделать учебный процесс интересным и доступным для понимания учеников.

Заключительный этап: на последнем занятии проводился разбор сложных в решении заданий по запросам учащихся. После чего была проведена рефлексия по всему факультативному курсу.

Общий анализ: по результатам проведенных занятий, можно сделать вывод, что уровень достижения поставленных целей является средним. Во время первых занятий ученики испытывали трудности при работе с картой, и решением задач с определением биологического процесса, который был изображен на картинке. Однако, обучающиеся проявляли активность и желание обучаться. Наибольшую вовлеченность в процесс демонстрировали школьники, имеющие более глубокие знания в предметах по сравнению с остальными.

2 Знакомство с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества».

2.1 Общая характеристика

Тип организации, количество групп, структура организации: дополнительное образование.

Миссия: создание благоприятных условий, в которых каждый ребенок сможет найти своё хобби и увлечение: научиться уверенно стоять на сцене большого зала, с энтузиазмом делать интересные поделки, изучать иностранные языки, работать в команде, заводить новые знакомства и приобретать новый опыт.

Год создания: ноябрь 1938 г.

Контингент лиц, пребывающих в данной организации: обучаются дети разного возраста (от 5 до 18 лет). Программы обучения реализуются на базе садика и до окончания школы.

Нормативно-правовая база организации:

Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023) "О противодействии коррупции".

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана департаментом образования и науки Приморского края от 11.10.2018 г. № 132.

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества», утвержден постановлением администрации города Владивостока от 28.12.2017 № 43.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отдела изобразительного и декоративно-прикладного творчества МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества», утверждены директором МАУ ДО «ВГ ДДТ» О.Б. Кабановой от 01.09.2021 г.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детского технопарка «Кванториум», утверждены директором МАУ ДО «ВГ ДДТ» О.Б. Кабановой от 01.09.2021 г.

Структурные подразделения учреждения:

- Муниципальный опорный центр;
- Центр социальных инициатив;
- Отдел декоративно-прикладного творчества;
- Концертный комплекс "Театральный";

- Отдел туризма и краеведения;
- Отдел художественного творчества;
- Военно-патриотический клуб "Юный патриот Родины";
- Флотилия юных моряков "Восток" им. С.А. Бевза;
- Детский технопарк "Кванториум".

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отдела изобразительного и декоративно-прикладного творчества:

1. «АРТ-дизайн»
2. «Мастерская чудес»
3. «Рукоделие»
4. «Радуга бисера»
5. «Радужка»
6. «Разноцветный мир»
7. «Фантазия из бумаги»
8. «Волшебный мир искусства»
9. «Мягкая игрушка»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детского технопарка «Кванториум»:

1. «Биоквантум»
2. «Энерджиквантум»
3. «Промробоквантум»
4. «VR/AR-квантум»
5. «Промдизайнквантум»
6. «IT-квантум»
7. «Хайтек»
8. «Квантошахматы»
9. «Математика»
10. «Английский язык» (технический английский)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы концертного комплекса «Театральный»:

1. ансамбль танца «Улыбка»
2. ансамбль танца «Плясунья»
3. театр «Этюд»

4. ансамбль баянистов- аккордеонистов «Радуга»

5. «Краеведческий театр»

6. театральная студия «Праздник за праздником»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетического отдела:

1. вокально-инструментальной ансамбль «Вдохновение»

2. детская хоровая студия «Камертон»

3. инструментальный эстрадный ансамбль «Камертон - бэнд»

4. музыкальный театр «Овация»

5. ансамбль русских народных инструментов

6. «Весёлые затейники»

7. «Лира»

8. ансамбль индийского танца «Дости»

9. ансамбль танца «Премьера»

10. ансамбль русской песни «Сударушка»

11. хореографический ансамбль «Kid's style: dance family»

12. вокальная группа «Аллегро»

13. ансамбль танца «Витаминки»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отдела туризма и краеведения:

1. «Экологическая анимация»

2. «Основы кино, фото и тележурналистики»

3. «Цветовая экология»

4. «Азбука экологии»

5. «Школа юного филолога»

6. «Весёлый каллиграф»

7. «Юный экскурсовод»

8. «Корреспондент мультимедийной редакции»

9. «Юный краевед-издатель»

10. «Литературное краеведение»

11. «Туристское многоборье»

12. «Юный геолог-краевед»

13. «Юный историк-краевед»

14. «Журналист-краевед»

15. «Спортивный туризм»
16. «Туристическое мастерство»
17. «Техника горного туризма»
18. «Спортивный туризм»
19. «Юный спасатель»
20. «Альпинист»
21. «Спортивное ориентирование»
22. «Юный скалолаз»
23. «Китайский язык»
24. «Happy English»
25. «Экодизайн»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы военно-патриотических клубов:

1. военно-патриотический клуб «Юный патриот Родины»
2. флотилия юных моряков «Восток» им. С. А. Бевза
3. детская морская флотилия «Варяг»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы муниципального опорного центра:

1. «Звуковички»

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: прежде всего это цифровые технологии,

Материально-техническая база организации: учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, стеллажами с материалами для творчества. Творческие коллективы регулярно пополняют реквизит и обновляют театральные костюмы для участия в концертных мероприятиях. Внутри здания расположены большой (концертный) и малый театральные залы, компьютерные и хореографические классы, оборудованные мастерские, музей и зимний сад.

2.2 Получение задания в МАУ ДО «ВГ ДДТ» – Отдел туризма и краеведения помощь в организации дня открытых дверей

2.2.1 Подготовка и планирование мероприятия

День открытых дверей – это традиционное мероприятие, которое проводится в конце текущего учебного года, презентуя образовательные программы дворца на уже новый учебный год. В этом году день открытых дверей стартовал на площади у концертного комплекса

«Театральный». На сцене в зрительном зале дети и родители посмотрели праздничное представление, насыщенное яркими номерами. Для гостей мероприятия выступили инструментальный ансамбль «Камертон бэнд», вокально-инструментальный ансамбль «Вдохновение» и арт-студия «Белые дороги».

Основной функционал: встреча гостей мероприятия, навигация, помощь на интерактивных площадках.

Основные задачи: помощь гостям в определении нужного кабинета или зала, оказание информационной поддержки, регулирование движения в коридорах, оказание помощи педагогам в зоне проведения мастер-классов.

День открытых дверей начался с встречи гостей у входа на территорию ДДТ и помощи в определении нужной площадки или кабинета. На протяжении всего мероприятия оказывалась информационная помощь по программе и расписанию событий. Кроме этого, оказывалась помощь педагогам на интерактивных площадках, а именно организация заданий, распределение участников по командам, раздача буклетов с информацией о дополнительных образовательных программах, реализуемых в ДДТ.

Вывод: активное взаимодействие с посетителями, позволило как детей, так и взрослых вовлечь в интересные и полезные занятия, никого оставив равнодушным. Благодаря хорошо написанному сценарию и ответственной подготовке, праздник прошел успешно.

2.3 Анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и воспитания, применяемых в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества»

МАУ ДО «ВГ ДДТ» является учреждением дополнительного образования, которое реализует дополнительные образовательные программы и создает комфортные условия для творческого развития детей и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями. В рамках своей деятельности применяет широкий спектр психолого-педагогических и инклюзивных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания детей.

Индивидуализация обучения – это направление в развитии образовательных технологий, которое предполагает углубленную диагностику личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, рефлексию результатов

Технология индивидуализированного обучения – это организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель

взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными. Она предполагает проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств ребенка (интересов, потребностей, способностей, и др.) [1].

По словам Б.Г. Ананьева индивидуализация означает «приближение содержания к постоянно развивающемуся уровню подготовленности каждого ребенка и тем самым способствует совершенствованию знаний и способов деятельности, удовлетворению его познавательных интересов и потребностей, помогает развитию личности» [2].

Последовательница школы Марии Монтессори педагог Елена Паркхерст была убеждена, что наиболее эффективно дети учатся и развиваются в ситуациях раскованности и свободы выбора. Ее методика Дальтон-план основывался на том, чтобы увязать программу для каждого учащегося с его интересами и способностями, обеспечить независимость, равно как и ответственность перед всеми [3]. Как в Дальтон-плане, так и в Дворце детского творчества при организации работы детям предоставляется возможность самостоятельно выбрать род занятий и использовать свое учебное время.

В учебных пособиях по педагогике индивидуальный подход рассматривается как один из ключевых аспектов обучения. Е.С. Рубинский подчеркивает необходимость учета не только социального-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности школьника.

Кроме него и педагог-новатор А.С. Макаренко был глубоко убежден: чтобы понять ребенка и установить причины его поведения, необходимо видеть не только то, что бросается в глаза, но и вникать глубже в особенности его личности, в его побуждения. Также отечественный педагог не рекомендовал каких-либо специальных методов, а считал, что учитель должен выбирать соответствующие средства, исходя из сложившейся ситуации. Причем выбранное средство будет иметь значение лишь тогда, когда применяется в общей системе воспитания, а не изолировано от неё [4].

В своей концепции И. С. Якиманская целью личностно-ориентированного образования выделил создание необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия и последующего целенаправленного развития индивидуально-личностных черт ребенка, их «окультуривание», превращение в социально значимые формы поведения, адекватные выработанным обществом социокультурным нормам.

В современном образовании в технологии индивидуального подхода акцентировано внимание на достижении следующих целей: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей, содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся, улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

С. Т. Шацкий в своих работах писал, как важно нащупать для каждого ученика наиболее целесообразный темп и способ работы. Этот индивидуальный подход, связанный с индивидуальной ответственностью, мог бы оказаться в высшей степени полезным [5]. Таким образом, принципы индивидуализации обучения сводятся к использованию с конкретным учеником индивидуальной модели, с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка.

В отличие от средних образовательных школ, в центрах дополнительного образования легко реализуется индивидуализация образования за счет малого количества детей в группах, погруженных в свою работу педагогов с меньшей нагрузкой, чем педагоги государственных школ, и самое главное - отсутствия жестких требований к результатам работы.

Такие центры дополнительного образования, как Дворец детского творчества открывают перед обучающимися возможность самостоятельного выбора деятельности в соответствии со своими интересами. Такие учреждения позволяют удовлетворить потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных впечатлениях. К тому же благодаря нахождению педагога и учеников в атмосфере доверия и дружелюбия достигается высокий уровень продуктивности взаимоотношений личности ребенка с окружающим миром и самим собой.

Вывод: «Владивостокский городской Дворец детского творчества» успешно реализует комплекс психолого-педагогических и инклюзивных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания детей. Применение этих технологий позволяет создавать условия для полноценного участия детей в образовательном процессе и достижения ими образовательных и личностных результатов.

3 Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 г. Владивостока»

3.1 Общая характеристика

Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миссия: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи школы: предоставление образования высокого качества, создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося.

Нормативно-правовая база организации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 39 г. Владивостока», утвержден постановлением администрации города Владивостока от 12.08.2022 г. № 1878

Выписка из реестра лицензий № Л035-01285-25/00240030 от 01.09.2022 г.

Декларация прав учащихся, утверждена приказом директора МБОУ «Центр образования № 39 г. Владивостока» Н.Ф. Севостьянихиной от 02.09.2013 г.

Программы, выбранные организацией:

Начальное общее образование (1-4 классы)

Основное общее образование (5-9 классы)

Среднее общее образование (10-11 классы)

Дополнительное образование (1-11 класс) - занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 10 кружках и 4 спортивных секциях.

Кадровое обеспечение работы организации: Количество работников – 42 чел., из них администрация (директор, заместители директора) — 4 чел., педагогические работники — 27 чел., вспомогательный персонал — 11 чел.

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: вычислительная техника, мастерские, интерактивные доски, компьютерных классов, кабинеты, оборудованных мультимедийными проекторами и колонками.

Материально-техническая база организации: общая площадь образовательного учреждения (м²) - 5536,4, всего учебных кабинетов – 50, количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1, количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – 100, из них используется в учебном процессе – 80, количество компьютерных классов — 1, количество кабинетов 50, оборудованных мультимедийными проекторами – 30, оснащенных интерактивными досками — 30, оснащенных телевизорами — 20.

Дополнительные сведения:

- В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».
- В четвертых классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»)
- В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.

В ходе экскурсии были осмотрены учебные классы, лаборатория и мастерская Центра образования, кабинет робототехники. В ходе экскурсии познакомились с преподавателями биологии, географии, иностранного языка, труда, робототехники.

Вывод: данная школа является не просто зданием, в котором проводятся уроки, а местом, где администрация и педагогический состав создают оптимальные условия для формирования личностей детей. Также можно отметить, что школа предоставляет различные возможности для саморазвития, участия в различных мероприятиях и дополнительных программах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Индивидуализация обучения. – Текст: Электронный // Учмет. – 2016. – URL: <https://www.uchmet.ru/portfolios/users/> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Хубиева Ф. М. Индивидуализация обучения как психологопедагогическая проблема / Ф. М. Хубиева. – Текст: Электронный // Вестник КГУ. - 2009. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-kak-psihologopedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 24.05.2024).
3. *Паркхест Елена.* – Текст: Электронный // Российская педагогическая энциклопедия. - 1993. – URL: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/> (дата обращения 23.05.2024).
4. Глава 1. Личностно-ориентированное образование: очерк истории развития. – Текст: Электронный // Личностно-ориентированное образование. - URL: <http://www.pligin.ru/monogr/loo> (дата обращения: 23.05.2024).
5. Сорова Т.А. Принципы обучения / Т. А. Сорова. – Текст: Электронный // Справочник Автор24. – 2023. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/principy_individualnogo_obucheniya/ (дата обращения: 23.05.2024).
6. Бойко Т.Н. Технология индивидуализации обучения // Бойко-рамфор. – 2019. – URL: <https://boyko-ramhor.edumsko.ru/articles/post/> (дата обращения: 23.05.2024).
7. Виноградова М. Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – Текст: Электронный // Российская государственная библиотека. – 1977. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/> (дата обращения: 24.05.2024).
8. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – Текст Электронный // Национальная библиотека РС. –1989. – URL: <https://e.nlrs.ru/open/> (дата обращения: 24.05.2024).
9. Хабибуллина Л.Ф. Активные методы обучения. – Текст: Электронный // Экономика и социум. - 2020. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnyye-metody-obucheniya> (дата обращения: 24.05.2024).
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательных школа № 60 г. Владивостока”. – Текст: Электронный // НОЦ "Империя школ". - URL: <http://school60.pupils.ru/> (дата обращения: 24.05.2024).
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Экскурсия в МБОУ центр образования №39 г. Владивостока”. – Текст: Электронный // НОЦ "Империя школ". - URL: <http://www.school39.pupils.ru/> (дата обращения: 24.05.2024).

12. МАУ ДО «ВГ ДДТ» Дворец детского творчества. – Текст: Электронный // НОЦ "Империя школ". - URL: <http://дворецвладивосток.рф/> (дата обращения: 24.05.2024).
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – Текст: Электронный // Золотая книжная библиотека. - URL: http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/ (дата обращения: 24.05.2024).
14. Маршунова Л. Д. Дополнительное образование в современном мире. – Текст: Электронный // Вестник Казанского технологического университета. - 2011. - №24. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 24.05.2024).
15. Поляков С.С. Роль дополнительного образования в современной образовательной модели России. – Текст: Электронный // Наука и образование сегодня. - 2017. - №12 (23). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-modeli-rossii> (дата обращения: 24.05.2024).
16. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – Текст: Электронный // Школа-Пресс. - 2020. - URL: <http://portal.ippd.ru/sites/default/> (дата обращения: 25.05.2024).
17. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. – Текст: Электронный // Образовательная политика. - 2015. - URL: <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/> (дата обращения: 25.05.2024).
18. Чеботарева О.В. О тенденциях развития современной школы. – Текст: Электронный // НАУ. - 2023. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tendentsiyah-razvitiya-sovremennoy-shkoly-v-rossii> (дата обращения: 25.05.2024).
19. Мамедова Н.И. Роль современного учебного оборудования и электронных ресурсов в когнитивном развитии учащихся. – Текст: Электронный // БГЖ. - 2016. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol> (дата обращения: 25.05.2024).
20. Чижикова Ж.И. Методика эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по географии. – Текст: Электронный // Образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library> (дата обращения: 25.05.2024).


Приложение А
Дневник практики

| Дата | Описание работы, выполненной студентом |
|--------------------------------|---|
| 05.02.2024 по 12.02.2024 | Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности |
| 12.02.2024 | Экскурсия в МБОУ СОШ № 60. Посетили общеобразовательное бюджетное учреждение, ознакомились с установленными правовыми нормами учреждения, внутренним распорядком, побывали на экскурсии по школе. Знакомились с преподавателями биологии и географии, а так же смогли посетить открытый урок по географии |
| 19.02.2024 | Наблюдение за проведением уроков по географии |
| 26.02.2024 по 25.03.2024 | Получение задания в МБОУ СОШ №60. Проведение подготовительных занятий по подготовке сдачи экзаменов ОГЭ по биологии и географии подготовка и разбор заданий с учениками девятых классов, а так же составления домашних заданий. |
| 01.04.2024 | Экскурсия в дом детского творчества ознакомились с дополнительным детским образованием, а так же нас закрепили на кафедре краеведения. |
| 08.04.2024 по 13.04.2024 | Получение задания по помощи в организации дня открытых дверей в ДДТ, помощь в организации дня открытых дверей. Анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий индивидуализации обучения. |
| 20.04.2024 | Экскурсия в МБОУ центр образования №39. Посетили общеобразовательное бюджетное учреждение, ознакомились с установленными правовыми нормами учреждения, а так же с педагогическим составом и устройством школы. |
| 14.05.2024 по 23.05.2024 | Формирование отчета и оформление согласно стандартам, оформление отчетной документации, подготовка презентации. |
| 24.05.2024 по 25.05.2024 | Защита отчета |

Руководитель практики
канд. биол. наук, доцент кафедры экологии,
биологии и географии


Н.В. Иваненко

Задание получил студент

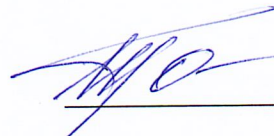

С.Д. Крючкова

Руководитель практики от образовательного учреждения:

Учитель, МБОУ СОШ № 60 г. Владивостока


А.В. Кирпичникова

Руководитель практики от учреждения
дополнительного образования:
заведующая отделом туризма и краеведения,
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Владивостокский городской
Дворец детского творчества»
г. Владивостока



И.Г. Осина