

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет
Академический колледж

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
по профессиональному модулю
ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «09» июня по «14» июня 2025 года

Студент группы
СО-ПН-22-1

Ключ

П.К. Ключкова

Наименование предприятия: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г.
Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского
Руководитель практики
от предприятия



Т.Б. Дроздова

Отчет защищен:
с оценкой 5 (отлично)

Руководитель
практики от ОО

Серова

Е.П. Серова

Владивосток 2025

Содержание

Введение	3
1 Нормативные документы о летней образовательно-оздоровительной программе образовательного учреждения	5
2 Особенности педагогической деятельности в летней образовательно-оздоровительной программе образовательного учреждения	12
3 Мой педагогический опыт: рефлексивные размышления	15
Заключение	17
Список использованных источников	19
Приложение А. Характеристика отряда	20
Приложение Б. Перечень проведенных событий с фото-отчетом	21

Введение

Целями практики по специальности являются комплексное освоение студентами всех видов деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами (ОК 1-11, ПК 2.1-2.5, ПК 4.1 -4.5).

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Изучение нормативных документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех организационных процессов, организация и участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Ежедневный рефлексивный анализ проведенного дня.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оформить итоговый отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией).

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)

Задачами практики являются формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля основной образовательной программы ПМ 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задачи:

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка

2. Изучение нормативных документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ

3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех организационных процессов, организация и участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.

4. Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)

5. Ежедневный рефлексивный анализ проведенного дня.

6. Оформить итоговый отчет по практике.

7. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)

1 Нормативные документы о летней образовательно-оздоровительной программе образовательного учреждения

Нормативные документы о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ Организация летних образовательных и оздоровительных программ в образовательных учреждениях России регламентируется целым рядом нормативных документов, как федерального, так и регионального уровня.

Нормативный документ - документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов

Термин «нормативный документ» является родовым, охватывающим такие понятия, как стандарты и иные нормативные документы по стандартизации - правила, рекомендации, регламенты, общероссийские классификаторы.

Эти документы определяют основные требования к качеству и условиям проведения таких программ, способствуя созданию безопасной и воспитательной среды для детей.

Правовые основы реализации летних образовательных и оздоровительных программ в образовательных учреждениях являются важным компонентом, гарантирующим правомерность, безопасность и качество таких мероприятий.

Прежде всего, стоит отметить, что основой правового регулирования летних программ является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Этот закон формирует общую правовую рамку для деятельности образовательных учреждений, включая вопросы, касающиеся организации качественного и безопасного образовательного процесса, защиты прав детей и их родителей. Согласно этому закону, каждая образовательная организация имеет право разрабатывать собственные программы, в том числе летние, которые должны соответствовать требованиям, установленным на федеральном уровне.

Ключевым моментом в организации летних образовательных программ является соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Эти стандарты определяют содержание и организацию образовательного процесса, а также требования к качеству образования. ФГОС акцентируют внимание на необходимости проектирования программ, основываясь на потребностях и интересах детей, что является основой для достижения высоких результатов в их развитии и обучении в контексте летнего отдыха.

Кроме того, правовую основу для проведения летних программ также предоставляет СанПиН (Санитарные правила и нормы), которые регламентируют санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.

Соблюдение данных норм обеспечивает здоровье и безопасность детей, что является неременным условием успешной реализации любых образовательных инициатив, включая летние программы. Эти требования касаются как условий проведения мероприятий (таких как место, наличие необходимых ресурсов и оборудования), так и организации питания, медицинского обслуживания и досуга детей.

Важно отметить и региональные законодательные акты, которые могут дополнять и конкретизировать федеральные стандарты с учетом местных условий и потребностей.

Например, в некоторых регионах могут разрабатываться специальные рекомендации по организации летних образовательных лагерей, учитывающие климатические особенности, возрастные группы детей и специфику местных социальных условий. На уровне образовательных учреждений разрабатываются внутренние локальные акты и положения, которые конкретизируют условия реализации летних программ.

Эти документы служат основой для создания системного подхода к организации образовательного процесса, включая права и обязанности участников, организацию контроля, а также механизмы оценки качества образовательных услуг.

Локальные акты позволяют адаптировать общие требования к конкретным ситуациям в рамках образовательного учреждения, что способствует более доскональной и качественной реализации летних программ в соответствии с потребностями детей.

Важными компонентами этих документов являются план-сетка и программа образовательного учреждения, которые служат основой для структурирования всех запланированных активностей.

План-сетка в летнем лагере — это структурированный документ, который описывает все запланированные мероприятия и активности на определенный период времени, например, на неделю или весь сезон. Она включает расписание занятий, игр, экскурсий и других мероприятий, а также распределение ответственных за каждое из них. Основные цели план-сетки заключаются в организации времени, что помогает четко распределить время для различных активностей, чтобы участники могли максимально эффективно использовать свое время. Она также способствует координации действий, позволяя всем сотрудникам лагеря быть в курсе предстоящих мероприятий и своих обязанностей, что обеспечивает слаженную работу команды. Учет интересов детей также является важной целью план-сетки, поскольку она помогает организовать разнообразные мероприятия, соответствующие интересам и потребностям участников.

Программа летнего лагеря представляет собой более обширный документ, который включает описание целей, задач, содержания и методов работы лагеря. Она охватывает различные аспекты, такие как образовательные, оздоровительные и развлекательные мероприя-

тия. Программа позволяет определить основные цели и задачи лагеря, например, развитие социальных навыков, укрепление здоровья и творческое развитие. Она создает структуру, определяя основные направления работы и виды деятельности, которые будут реализованы в лагере. Кроме того, программа включает меры по обеспечению безопасности детей во время проведения мероприятий.

План-сетка и программа необходимы для эффективного управления лагерем. Оба документа помогают организаторам эффективно управлять временем и ресурсами, что способствует более качественному проведению мероприятий. Они также позволяют учитывать интересы и потребности участников, создавая разнообразные и увлекательные активности. Четкое планирование минимизирует риски и обеспечивает безопасность детей во время отдыха. Наконец, данные документы позволяют оценить эффективность работы лагеря и выявить области для улучшения в будущем.

План-сетка для студентов, в рамках которого проводились лекции и мероприятия о вожатстве приведена в таблице 1.1

Таблица 1.1-План-сетка для студентов, в рамках которого проводились лекции и мероприятия о вожатстве

24.05.2025 (ауд. 8109)		26.05.2025 (ауд. 4101)		27.05.2025 (ауд.4401)		28.05.2025 (ауд. 4401)	
13:00 - 14:00	Сбор организаторов	11:30-11:50	Сбор организаторов	9:30-10:00	Сбор организаторов	14:30 - 15:00	Сбор организаторов
14:00 - 14:10	Встреча участников практики	11:50-13:20	Оформление отрядного места	10:10	Сбор участников	15:00 - 15:10	Сбор участников
14:10 - 15:00	Открытие	13:20-13:30	Перерыв	10:20 - 10:25	Зарядка от 1 отряда	15:10 - 15:15	Зарядка от 2 отряда
15:00 - 15:10	Перерыв	13:30-14:20	Отрядное время	10:30 - 11:40	Информационный блок «Периоды развития смены»	15:15 - 16:30	Информационный блок (Вожатская этика)
15:10 - 15:30	Игры на знакомство	14:20-14:50	Представление отрядов	11:40 - 11:50	Перерыв	16:30 - 16:50	Перерыв
15:30 - 15:50	Игры на командообразование	14:50-15:00	Подведение итогов/уборка	11:50 - 12:30	Практическое задание	16:50 - 17:30	Станционная игра «Приятно познакомиться»

Продолжение таблицы 1.1

15:50 - 16:20	Представление отряда (готовим- ся)	15:00- 15:15	Планерное совещание организа- торов	12:30 - 12:50	Игры на сплочение	17:30 - 18:00	Подведение ито- гов
15:50 - 16:20	Оформление от- рядного места			12:50 - 13:10	Подведение итогов \уборка	18:00 - 18:20	Планерное со- вещание органи- заторов
16:20 - 16:40	Сбор обратной связи в отрядах			13:10 - 13:20	Планерное совещание организа- торов		

29.05.2025 (ауд. 8109)				30.05.2025 (ауд. 4401)			
11:20- 11:50	Сбор организаторов			13:00- 13:30	Сбор организаторов		
11:50- 12:00	Зарядка от 3 отряда			13:30- 13:40	Сбор участников		
12:10- 13:20	Информационный блок «Нормативно- правовая деятельность вожатого»			13:40- 13:50	Зарядка от 4 отряда		
13:20- 13:40	Перерыв			14:00- 15:00	Теория ВДК		
13:40- 14:30	Игры на сплочение			15:00- 15:20	Перерыв		
14:30- 15:30	Основы охраны труда + ЕПТ			15:20- 16:00	«Цените радость»		
15:30- 16:20	Работа с план-сеткой			16:00- 16:40	Теория КТД		
16:20- 16:40	подведение итогов \уборка			16:40- 17:40	Проведение КТД в отря- дах		
16:40- 17:00	Планерное совещание организаторов			17:40- 18:00	Подведение итогов \уборка		
				18:00- 18:20	Планерное совещание ор- ганизаторов		

02.06.2025 (ауд. 4401)		03.06.2025 (ауд. 8109)		05.06.2025 (ауд.8109)		06.06.2025 (ауд. 4401)	
15:00- 15:10	Сбор организа- торов	10:00- 10:10	Сбор органи- заторов	15:00- 15:20	сбор органи- заторов	13:00- 13:30	Сбор органи- заторов
15:10- 15:20	Зарядка 1 от- ряд	10:10- 10:20	Зарядка 2 от- ряд	15:20- 15:35	Сбор участни- ков	13:30- 13:35	Сбор участни- ков
15:20- 16:00	Организация мероприятий	10:20- 11:30	Квиз	15:25- 15:30	Зарядка от 3 отряда	13:35- 13:40	Зарядка от 4 отряда

Продолжение таблицы 1.1

16:00-16:50	Конфликты в лагере	11:30-11:40	Перерыв	15:30-16:00	Подготовка к «точь в точь»	13:40-15:00	Экзамен:
16:50-17:20	Перерыв	11:40-12:40	Возрастная психология	16:00-16:40	«Точь в точь»	ауд. 4401	Медицина
17:20-18:00	Огоньки - вожатские легенды	12:40-13:30	Игровая мастерская	16:40-17:00	Перерыв	ауд. 4401	Конфликтология
18:00-18:20	Отрядный огонёк	13:30-14:30	Организация мероприятий	17:00-17:40	Возрастные особенности		Возрастные особенности
18:20-18:30	Планерное совещание организаторов			17:40-18:30	Доврачебная помощь	холл рядом с ауд. 4401	Игровая мастерская
							Структура ДОЛ (теория ВДК)
						15:20-16:00	Заккрытие

Программа для студентов, в рамках которого проводились лекции и мероприятия о вожатстве приведена в таблице 1.2

Таблица 1.2-Программа для студентов, в рамках которого проводились лекции и мероприятия о вожатстве

				Тема: Взгляд в будущее		
Дата	День недели	Аудитория	Ключ берет	Место/время проведения	Содержание материала	Ответственный
22.05	чт	5632	ЕС	15.10	Установочный сбор	Серова, Клопова, Андронюк
24.05	сб	8109	АА	13.30-16.40	«Открытие»	Все. Полевая - сценарий, Бытова - информационная презентация, Солодилова - распределение
26.05	пн	4101	АА	11:50-15:00	Создание отрядного места. Формирование педагогической копилки. Представление отрядов.	Все (прописать критерии)

Продолжение таблицы 1.2

27.05	вт	4401	ЕП	10.10-13.20	Периоды развития смены. Развитие смены. Организационный период, основной, заключительный. Планирование смен.	Платонова, Бытова, Серова Е.П.
28.05	ср	4401	АА	15.00-18.20	Вожатый (этика), корпоративная культура. Вожатская этика, культура Авторитет и лидерство.	Лещукова, Сянина
29.05	чт	8109	АА	11:50-16:40	Нормативно-правовая деятельность вожатого. Основы охраны труда ЕПТ»	Андронюк А.А.
30.05	пт	4401	АА	13.30-18.20	Временный детский коллектив. Теория ВДК/Развитие коллектива. Теория КТД/Проведение КТД.	Полевая, Солодилова, Любезных
31.05	сб				Подготовка собственных КТД	Все
02.06	пн	4401	АА	15.10-18.20	Организация мероприятий. Огоньки - вожатские легенды. Конфликты в лагере.	Тарасова, Куракина
03.06	вт	8109	ЕП	10:00-13:20	Игровая мастерская. Формирование педагогической копилки. Общее мероприятие «Квиз»	Полевая Ищенко, Доник - квиз
05.06	чт	8109	АА	15.10-18.20	«Точь в точь». Доврачебная помощь. Возрастная психология	Абдулина, Солодилова, Любезных
06.06	пт	4401	АА	13:30-18:20	ЭКЗАМЕН	
					Медицина	Полевая
					Конфликтология	Клочкова
					Возрастные особенности	Лещукова
					Игровая	Ищенко
					Структура ДОЛ	Платонова
07.06	сб	4401		11:50-13:30	Проверка отчетов	
11.06	ср	5630	ЕС	10.10-13.30	Защита отчетов	Разделить на 2 подгруппы: 1 в 10.10, 2 в 11.40

Важность план-сетки и образовательной программы в летних оздоровительных мероприятиях невозможно переоценить. Эти документы служат основой для структурирования активностей и обеспечивают целостный подход к организации отдыха и обучения детей. Четкое расписание и распределение ресурсов в план-сетке позволяют эффективно управлять временем участников, способствуя их вовлеченности и удовлетворенности.

Совместное использование этих инструментов создает условия для безопасного и увлекательного отдыха, гармонично сочетая образовательные и развлекательные компоненты. Это повышает качество организации летнего отдыха и формирует у детей положительный опыт, способствующий их личностному и социальному развитию. Грамотная разработка и реализация план-сетки и программы являются залогом успешного функционирования летних образовательных оздоровительных программ.

Правовые основы реализации программ представляют собой сложную систему, где федеральные, региональные и локальные нормы взаимосвязаны. Это обеспечивает законность и высокое качество программ в соответствии с актуальными стандартами.

Эффективность реализации летних программ зависит не только от правовой базы, но и от согласованности действий властей, взаимодействия между субъектами правоотношений и качества мониторинга соблюдения требований. Постоянный анализ текущего состояния дел позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать меры для повышения уровня предоставляемых услуг и удовлетворенности населения.

2 Особенности педагогической деятельности в летней образовательно-оздоровительной программе образовательного учреждения

Летний период традиционно ассоциируется с отдыхом, развлечениями и возможностью для детей и подростков провести время на свежем воздухе, вдали от учебных будней. Однако, помимо отдыха, летние образовательные оздоровительные программы играют важную роль в развитии личности ребёнка, формировании его социальных навыков и укреплении здоровья. В условиях летнего лагеря педагогическая деятельность приобретает особую значимость, так как она направлена не только на обучение, но и на создание благоприятной среды для всестороннего развития детей.

Летний лагерь — это уникальная площадка, где дети могут не только отдохнуть, но и получить новые знания, навыки и опыт. В отличие от традиционной школьной среды, летний лагерь предоставляет возможность для более гибкого и творческого подхода к образовательному процессу. Педагогам приходится учитывать специфику летнего отдыха, особенности возрастной группы и необходимость создания безопасной и комфортной атмосферы для детей.

В рамках летней образовательной оздоровительной программы педагогическая деятельность приобретает комплексный характер, охватывая не только образовательные, но и воспитательные, оздоровительные и досуговые аспекты. Это требует от педагогов высокой квалификации, умения адаптироваться к изменяющимся условиям и способности находить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Настоящий отчёт отражает особенности педагогической деятельности в летней образовательной оздоровительной программе образовательного учреждения, основываясь на личном опыте и практических наблюдениях. В нём рассматриваются ключевые аспекты работы педагога, такие как наставничество, игровая деятельность, организация мероприятий и развитие творческих способностей детей.

Педагогическая деятельность в рамках летней образовательной оздоровительной программы образовательного учреждения имеет свои специфические особенности, обусловленные спецификой летнего отдыха и необходимостью создания комфортной и безопасной среды для детей. В своей работе я уделяла особое внимание следующим аспектам:

Наставничество

Одной из ключевых задач моей деятельности было наставничество студентов, будущих педагогов. Я со своими коллегами проводила для них лекции, посвящённые различным аспектам работы вожатого. В ходе этих занятий мы обсуждали, например:

-Конфликтологию: способы разрешения конфликтных ситуаций между водителями и детьми, между детьми, между родителями и водителями, а также между самими водителями. Мы разбирали типичные сценарии конфликтов и стратегии их предотвращения и разрешения.

-Теорию временного детского коллектива: особенности формирования и функционирования временных детских коллективов, методы работы с детьми разных возрастов, способы мотивации и стимулирования активности.

-Игровые технологии: методы использования игр в образовательном процессе, способы организации игровых мероприятий, направленных на развитие социальных навыков и командного духа.

Практические занятия

После каждой лекции проводилось практическое занятие, направленное на закрепление полученных знаний. Студенты решали кейсы, создавали рисунки, писали рассказы и выполняли другие задания. Я и мои коллеги присутствовали на каждом практическом занятии, поддерживая студентов и помогая им в случае необходимости.

Игровая деятельность

Игровая деятельность играла важную роль в моей работе. Организовывались различные игры, направленные на знакомство, командообразование и развитие социальных навыков. Среди них были:

-Игры на знакомство: эти игры помогали детям быстрее познакомиться друг с другом и создать дружескую атмосферу в коллективе.

-Игры на командообразование: такие игры способствовали развитию навыков сотрудничества, коммуникации и умения работать в команде. Они помогали детям научиться доверять друг другу и действовать сообща.

-Игры с залом: эти игры вовлекали всех участников в активный процесс, способствуя развитию внимания, координации и реакции.

Коллективно-творческое дело

Одним из значимых мероприятий, которые мы с коллегами организовали для студентов, было коллективно-творческое дело. Моё с коллегами коллективно-творческое дело называлось «Солнце и Луна». Это мероприятие было направлено на развитие творческих способностей, командного духа и умения работать в коллективе. Далее студенты совместно разрабатывали сценарий, распределяли роли и готовили своё коллективно-творческое дело.

Организация мероприятий

В рамках летней программы я с коллегами также организовывала различные мероприятия, направленные на развитие детей и укрепление командного духа. Одним из таких

мероприятий была станционная игра «Приятно познакомиться». В этой игре студенты должны были пройти несколько станций, выполняя различные задания. Всего было пять станций, на каждой из которых их ждали интересные и познавательные задания.

Творческие задания

Для развития креативности и координации я с коллегами организовывала задания с использованием малярного скотча. На полу создавалась дорожка, которую студенты должны были пройти с закрытыми глазами, ориентируясь на подсказки своих товарищей. Это задание помогало развивать доверие, внимание и координацию движений.

Педагогическая деятельность в летней образовательной оздоровительной программе была направлена на создание благоприятной среды для развития студентов, их социализации и укрепления командного духа.

Я уделяла особое внимание наставничеству студентов, игровой деятельности и организации мероприятий, что способствовало развитию социальных навыков и творческих способностей детей.

Полученный опыт позволил мне осознать важность индивидуального подхода к каждому студенту, учитывать личностные качества и потребности ребят, создавая условия для полноценного самовыражения и саморазвития. Это понимание существенно обогатило мой профессиональный багаж и повысило эффективность педагогического воздействия на воспитанников.

Таким образом, участие в данной программе позволило мне значительно расширить горизонты профессионального роста, развить практические навыки организации воспитательной работы и повысить уровень компетентности в области педагогики и психологии детского коллектива.

Опыт, полученный в ходе работы, помог мне лучше понять специфику педагогической деятельности в условиях летнего лагеря.

3 Мой педагогический опыт: рефлексивные размышления

В процессе моей работы в качестве вожатого в летнем лагере я имела возможность не только делиться знаниями с детьми, но и активно участвовать в их обучении и воспитании. В этом контексте особое место занимает организация различных мероприятий, направленных на развитие творческих и социальных навыков у студентов.

Одним из ключевых аспектов нашей работы стало оформление отряда. Вместе со студентами мы активно обсуждали идеи для создания уникального облика нашего отряда, разрабатывали девиз и творческий номер. Это не только способствовало сплочению команды, но и дало возможность каждому участнику проявить свои творческие способности.

Каждый день один из вожатых проводил лекции на актуальные темы, что создавало основу для теоретического фундамента. Например, я провела лекцию на тему конфликтологии в летнем лагере, в ходе которой мы обсуждали различные виды конфликтов: между детьми, между вожатыми и детьми, а также конфликты между вожатыми и родителями. Практическая часть лекции заключалась в решении кейсов, где студенты предлагали свои варианты разрешения конфликтных ситуаций. Это позволило учащимся не только усвоить теоретический материал, но и развить навыки критического мышления и командной работы.

Важной частью нашего распорядка дня были утренние зарядки, которые проводились в формате «вожатый рэп». Это не только способствовало физической активности студентов, но и создавал атмосферу веселья и единства. Также вместе с коллегами мы организовывали разнообразные игры на знакомство и командообразование, что способствовало формированию дружеских отношений между участниками.

Особое внимание мы уделяли станционным играм, например, «Приятно познакомиться», где студенты проходили пять станций с различными заданиями. Это позволяло каждому участнику проявить свои способности и взаимодействовать с другими в непринужденной обстановке.

После лекции о коллективно-творческом деле мы вместе с вожатыми разработали и реализовали собственный проект, результатом которого стали уникальные творческие продукты от каждого отряда: рисунки, поделки и другие творения. Это дало возможность студентам не только проявить свои таланты, но и ощутить гордость за совместный труд.

Мы также организовали мероприятия формата «точь-в-точь», а также отрядные огоньки, которые украшали гирляндами и свечами. Эти мероприятия создавали атмосферу уюта и радости, способствуя укреплению связей внутри отряда.

Помимо традиционных мероприятий, проходящих в нашем лагере, моими коллегами-вожатыми был организован увлекательный квиз, посвящённый теме «Вожатство». Цель ме-

роприятия заключалась в развитии познавательной активности и формировании навыков командного взаимодействия среди наших подопечных.

Отрядам было предложено пройти через серию испытаний различной степени сложности, каждая из которых приносила определенное количество баллов. Участники могли сами выбирать сложность вопросов и число очков, которое они хотели бы получить за правильный ответ. Тематика заданий охватывала широкий круг аспектов, связанных с деятельностью вожатых и особенностями пребывания в летних лагерях. Ребята сталкивались с вопросами разного формата — от простых викторин до головоломок, требующих нестандартного мышления и согласованных действий в командах.

Этот формат позволил подросткам продемонстрировать не только свои познания, но и показать готовность поддержать товарищей, прислушиваться к мнению друг друга и работать сообща ради достижения лучшего результата. После завершения конкурса победители были торжественно награждены.

Проведение квиза позволило нашим воспитанникам насладиться интеллектуальной игрой, расширить свои знания о работе вожатого и одновременно укрепить навыки сотрудничества и коммуникации, сделав этот день ярким событием нашей лагерной смены.

Одной из интересных станций была «Цените радость», где студенты должны были пройти дорожку из малярного скотча с закрытыми глазами. Участники другого отряда могли подсказывать только словами, что требовало от них креативности и умения работать в команде.

В конце рабочей недели мы провели экзамен по медицине, конфликтологии, возрастным особенностям и играм по периодам смен в лагерях. Это стало хорошей возможностью для студентов продемонстрировать свои знания и навыки, полученные на протяжении всей смены.

Таким образом, мой педагогический опыт в роли вожатого стал не только возможностью для передачи знаний, но и важным этапом личностного роста как для меня, так и для студентов. Каждое мероприятие, каждая лекция и игра становились шагами к созданию единого коллектива, где каждый чувствовал себя важным и нужным.

Заключение

Практика по специальности «Преподавание в начальных классах» позволила успешно освоить весь комплекс профессионально значимых видов деятельности и сформировать необходимые компетенции согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В результате прохождения данной практики были приобретены следующие умения и практические навыки:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Изучение нормативных документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех организационных процессов, организация и участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Ежедневный рефлексивный анализ проведенного дня.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оформить итоговый отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией).

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе практики получены необходимые умения и первый практический опыт по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Все задачи профессионального модуля ПМ 2 успешно выполнены.

Задачи:

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
2. Изучение нормативных документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ
3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех организационных процессов, организация и участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.
4. Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)
5. Ежедневный рефлексивный анализ проведенного дня.
6. Оформить итоговый отчет по практике.
7. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)

Практика обеспечила возможность формирования целостного представления о специфике профессии учителя начальных классов, развития практических навыков, важных для успешной профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 16.10.2019 № 336-ФЗ. — Официальное опубликование правовых актов. — Электронный ресурс. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910160004>.
2. Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления. — Документ ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71594916> (дата обращения: 11.06.2025)
3. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. — Электронный ресурс. — URL: https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
4. План-сетка мероприятий отряда в лагере. — Электронный ресурс. — URL: <https://infourok.ru/plan-setka-meropriyatij-otryada-v-lagere-6456309.html> (дата обращения: 12.06.2025)
5. Рекомендации по составлению программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. — Консультация на тему. — Образовательная социальная сеть. — Электронный ресурс. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/10/rekomendatsii-po-sostavleniyu-programmy-letnego> (дата обращения: 12.06.2025)
6. «Организация оздоровительной работы в летний период». — Электронный ресурс. — URL: <https://multiurok.ru/files/organizatsiia-ozdorovitelnoi-raboty-v-letnii-perio.html> (дата обращения: 10.06.2025)
7. «Организация оздоровительной работы в летний период». — Электронный ресурс. — URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=110455> (дата обращения: 12.06.2025)
8. Психолого-педагогическая характеристика отряда летней площадки. — Электронный ресурс. — URL: <https://multiurok.ru/files/psikhologo-pedagogicheskaya-kharakteristika-otriad.html> (дата обращения: 10.06.2025)

Приложение А. Характеристика отряда

Отряд, состоящий из 11 девушек, возраст 17-18 лет, был сформирован в процессе прихода девушек на учебную практику. Большинство участниц отряда являются одnogруппницами, что способствовало установлению предварительных социальных связей между ними.

В коллективе выделяются лидеры - Кристина Хван и Коваль Вероника, которые играют важную роль в организации деятельности отряда. Взаимоотношения между членами группы характеризуются уважением и спокойствием, при принятии решений учитываются мнения всех участниц. Отряд демонстрирует высокую степень самостоятельности, особенно при организации подвижных игр. Благодаря небольшой разнице в возрасте, участницы легко взаимодействуют друг с другом, что способствует эффективному установлению контактов.

Взаимодействие между вожатыми и отрядом характеризуется высоким уровнем сотрудничества: участницы активно помогают вожатым, поддерживают их и предлагают свою помощь.

В отряде не наблюдалось конфликтов, отношения между участницами оставались нейтральными и уважительными.

Несмотря на то, что некоторые девушки иногда дистанцировались от коллектива, при совместной деятельности и принятии важных решений отряд демонстрировал единство.

Уровень воспитания в отряде оценивается как высокий, грубость в общении отсутствует.

С первых дней существования отряда участницы стремились к созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки, что способствовало формированию сплоченного коллектива. Игры на знакомство и командообразование сыграли важную роль в этом процессе.

Во многих мероприятиях участвовал весь отряд, что подчеркивает высокий уровень вовлеченности и командного духа. В некоторых мероприятиях, где выступление осуществлялось не всем отрядом, все участницы активно участвовали в подготовке, помогая выступающим и изготавливая реквизит. Это свидетельствует о понимании важности командной работы и взаимной поддержки.

Несмотря на возможные неудачи, участницы отряда не теряли мотивации и стремились к улучшению результатов в последующих выступлениях.

Рекомендуется продолжать проведение мероприятий, направленных на укрепление сплоченности коллектива и развитие доверительных и уважительных отношений между его членами.

Приложение Б. Перечень проведенных событий с фото-отчетом

1. Открытие летнего трудового семестра.

Открытие летнего трудового семестра началось с приветственной встречи участников практики. В ходе мероприятия были произнесены приветственные слова, выражающие добрые пожелания, и представлена информация о предстоящих мероприятиях и задачах практики. Была продемонстрирована программа практики, включающая лекции для студентов, посвященные роли и обязанностям вожатого, а также темам, связанным с временным детским коллективом, коллективно-творческим делом и играми.

Далее были проведены интерактивные игры, направленные на знакомство и сплочение коллектива. Первая игра заключалась в составлении портрета вожатого, в ходе которой участники определяли ключевые характеристики и качества, необходимые для этой роли. Вторая игра была ориентирована на взаимодействие между отрядом, состоящим из студентов, и вожатыми. Отрядам зачитывались факты об их вожатых, а затем отряды пытались определить, к кому из вожатых относится тот или иной факт. Это упражнение способствовало установлению первичного знакомства и узнаванию особенностей вожатых, так как на момент проведения игры отряды еще не были знакомы с ними.



2. Проведение игр на знакомство, сплочение и командообразование.

1. Снежный ком

Цель: знакомство участников, развитие памяти и внимания.

Как играется: участники становятся в круг. Первый человек называет свое имя и показывает свой жест. Второй повторяет имя первого и его жест и добавляет свое имя и жест. Третий повторяет имена и жесты первых двух и добавляет свое, и так далее по кругу. Каждый следующий участник должен повторить имена и жесты всех предыдущих, добавляя свое. Игра продолжается до тех пор, пока последний участник не назовет имена всех присутствующих.

2. Интервью

Цель: знакомство участников, развитие навыков общения и активного слушания.

Как играется: участники разбиваются на пары. В течение определенного времени (например, 5 минут) один участник рассказывает о себе другому, а второй внимательно слушает. Затем участники меняются ролями. После этого каждая пара по очереди представляет своего собеседника остальным участникам, рассказывая о нем то, что узнали во время интервью.

3. Паутинка

Цель: сплочение группы, развитие доверия и командной работы, улучшение навыков коммуникации и координации действий.

Как играется:

Подготовка: участники становятся в круг, лицом друг к другу. Ведущий находится в центре круга.

Запутывание: участники закрывают глаза и начинают свободно двигаться в кругу, держась за руки. Они могут перекручиваться, переплетаться руками и ногами, создавая «паутину» из тел. Ведущий в это время стоит в центре с закрытыми глазами или отворачивается, чтобы не видеть, как именно запутываются участники.

Распутывание: когда участники считают, что запутались достаточно сильно, они останавливаются и открывают глаза. Ведущий поворачивается к ним и начинает процесс распутывания. Участники должны помогать друг другу, координируя свои действия, чтобы распутаться, не размыкая рук.

Завершение: игра заканчивается, когда все участники снова становятся в круг, держась за руки, и «паутина» полностью распутана.

4. Две правды, одна ложь

Цель: знакомство участников, развитие критического мышления и интуиции.

Как играется: каждый участник по очереди рассказывает о себе три факта: два правдивых и один ложный. Остальные участники должны угадать, какой из фактов является ложным. После обсуждения участник раскрывает, какой факт был неправдой. Игра помогает

узнать интересные факты о каждом участнике и развивает умение анализировать информацию.

5. Игра «Водяной»

Цель: Повышение уровня доверия между участниками, развитие наблюдательности и быстроты реакции.

Описание игры:

Дети выбирают считалки водящего («водяного»), который встает внутрь круга и закрывает глаза.

Остальные участники двигаются вокруг водящего и повторяют стишок:

Водяной, водяной, Что сидишь ты под водой? Выйди на минуточку, На одну секундочку, Выйди хоть на целый час, Всё равно не знаешь нас.

После окончания стиха водяному разрешается открыть глаза и выбрать любого участника, показав на него пальцем.

Тот участник, на кого указал водяной, бежит вокруг круга обратно на свое место, а водяной пытается его поймать.

Если пойман — пойманный становится новым водящим.

6. Игра «Ура, меня любят!»

Цель: Создание атмосферы открытости и доброжелательного общения среди участников, развитие зрительного контакта и умения взаимодействовать.

Описание игры:

Участники образуют круг, становятся напротив друг друга и наклоняются вперед, глядя себе под ноги.

По команде ведущего («Раз-два-три») каждый поднимает голову и смотрит на другого участника в круге.

Если два человека встретятся взглядом одновременно, они радостно восклицают: «Ура, меня любят!» и быстро берутся за руки, объятием приветствуя друг друга.

Эти две объединившиеся пары покидают круг, уменьшая пространство, и игра продолжается до полного образования всех пар.

7. Игра «Молчащее и Говорящее Зеркало»

Цель: Развитие внимательности, коммуникативных способностей и креативности в процессе взаимодействия.

Описание игры:

Один доброволец выходит в центр комнаты и выбирает двух помощников, которые будут выступать в роли «молчаливого зеркала» и «говорящего зеркала».

Основная задача игрока — определить, кто из остальных игроков тихо подходит к нему сзади.

Молчащий помощник показывает подсказки мимикой и жестами, говорящий же помогает словесно, не называя имя подошедшего.

Процесс повторяется циклично: сначала действует молчащий помощник, потом говорящий, и так далее, пока игрок не отгадает правильно.

8. Игра «Йоги»

Цель: Укрепление физического взаимодействия и координации движений, формирование чувства командного единства и способности поддерживать равновесие вместе.

Описание игры:

Группа делится на пары.

Ведущий называет разные части тела, которыми участники должны соприкасаться (например, рука–голова, плечо–бедро).

Каждое новое задание добавляется к предыдущему: предыдущие условия сохраняются, а следующие усложняют ситуацию.

Задача каждой пары — удерживаться вместе как можно дольше, не теряя равновесия и сохраняя контакт заданными частями тела.

Побеждают те пары, которые смогут дольше всего удержать баланс.



3. Помощь отряду в оформлении отрядного места.

Следующее занятие со студентами было посвящено оформлению отрядного места, которое включало в себя несколько ключевых элементов.

Студенты совместно разрабатывали и создавали плакат, отражающий индивидуальность и дух их отряда, используя рисунки, надписи и символику. Они разрабатывали девиз, кратко и емко выражающий основные ценности и цели отряда, который должен был быть запоминающимся и вдохновляющим. Студенты также создавали речевку для поднятия командного духа и мотивации, которая могла включать элементы юмора или быть серьезной. Они выбирали оригинальное и запоминающееся название для своего отряда, отражающее его характер и цели.

Кроме того, студенты разрабатывали творческий номер (танец), который могли представить на различных мероприятиях, отражая уникальность и таланты отряда. Все эти элементы помогали студентам сплотиться, проявить креативность и создать уникальную атмосферу в своем отряде. А вожатые помогали им и поддерживали их во всём.



4. Станционная игра «Приятно познакомиться».

В рамках организованного мероприятия для детских отрядов была проведена станционная игра под названием «Приятно познакомиться». Целью данного мероприятия являлось развитие навыков командной работы, коммуникативных способностей и повышение уровня сплоченности среди участников.

Мероприятие включало в себя прохождение пяти станций, каждая из которых была направлена на решение различных задач и развитие определенных навыков. Первая станция называлась «Тихая шеренга» и была ориентирована на развитие навыков невербальной коммуникации и координации действий в группе. Участники должны были выстроиться в шеренгу по определенному признаку (например, по росту или возрасту), не используя слова.

Вторая станция называлась «Механизм» и была направлена на развитие командной работы и понимания роли каждого участника в общем процессе. Отрядам предлагалось выполнить задание, требующее слаженных действий всех членов команды, например, пройти определенный путь, склеив ноги скотчем.

Третья станция называлась «Воспоминания из детства» и была ориентирована на развитие памяти и ассоциативного мышления. Отрядам включались фрагменты песен из мультфильмов или детских песен, и они должны были угадать, что это за песня.

Четвертая станция называлась «Головоломки» и была направлена на развитие логического мышления и способности решать нестандартные задачи. Отрядам предлагалась головоломка «Танграм», которая требовала коллективного обсуждения и поиска решений.

Пятая станция называлась «5 секунд на размышление» и была ориентирована на развитие быстроты реакции и принятия решений в условиях ограниченного времени. Участникам предлагались вопросы, на которые нужно было ответить за короткий промежуток времени.

Каждый отряд должен был последовательно пройти все пять станций, выполнив предложенные задания. После успешного выполнения задания на станции, отряд получал роспись, подтверждающую прохождение. В случае успешного прохождения всех станций отряд получал награду, которая служила стимулом для выполнения заданий и повышения мотивации участников. Если отряд не справлялся с заданием на станции, он не получал награду, что также являлось элементом мотивации для более тщательной подготовки и выполнения заданий в следующий раз.

Проведенное мероприятие способствовало развитию у участников навыков командной работы, коммуникации, логического мышления и быстроты реакции. Использование различных типов заданий позволило охватить широкий спектр навыков и способностей, а

элемент соревнования и наград стимулировал участников к активному участию и достижению успеха.

Станции



«Воспоминания из детства»



«Головоломки»



«Тихая шеренга»
Молча выстраивались в шеренгу:

- по росту
- по длине волос
- по цвету глаз
- по размеру обуви



«5 секунд на размышления»



«Механизм»



+ доп. балл
Шли паровозиком обратно

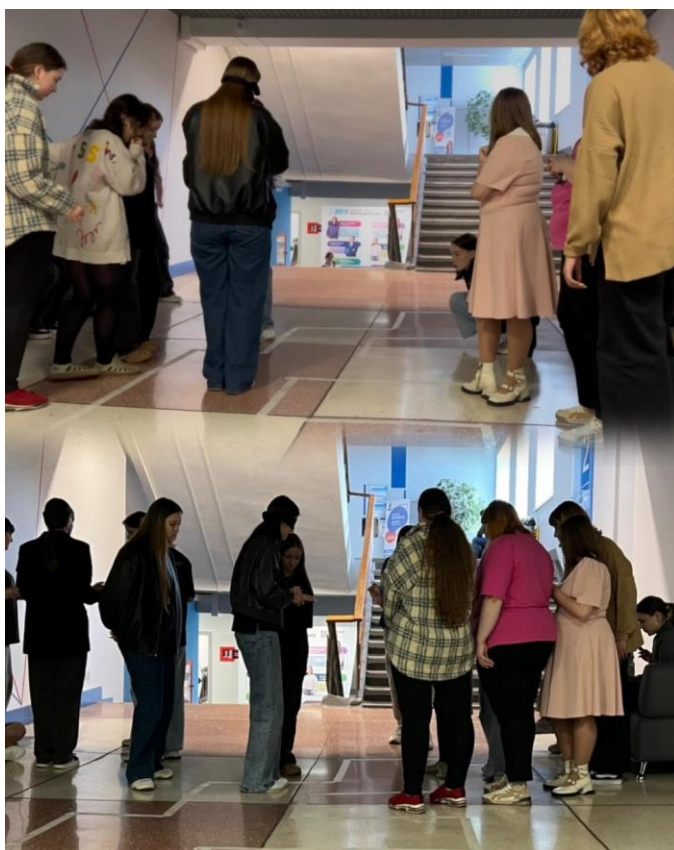


5. Станция «Цените радость».

Станция под названием «Цените радость» была разработана с целью развития навыков командной работы, доверия и невербальной коммуникации среди участников. В рамках этой станции вожатыми была создана специальная дорожка из малярного скотча, по которой участники должны были пройти с закрытыми глазами.

Процесс прохождения станции выглядел следующим образом: отряд подходил к подготовленной дорожке, после чего из его состава выбирался один участник, которому закрывали глаза. Задача этого участника заключалась в том, чтобы пройти по дорожке, ориентируясь исключительно на подсказки своего отряда. Однако существовал важный нюанс: участникам отряда запрещалось использовать слова, такие как «вперед», «назад», «вправо», «влево», «стоп» и другие подобные команды. Вместо этого они должны были находить альтернативные способы коммуникации, используя жесты, звуки или другие невербальные сигналы.

Таким образом, станция «Цените радость» способствовала развитию у участников навыков взаимопонимания, доверия к товарищам и способности эффективно взаимодействовать в условиях ограниченных возможностей коммуникации.



6. Коллективно-творческое дело.

После теоретического введения в понятие коллективного творческого дела (КТД), его структуры и принципов создания, вожатые провели практическое занятие, организовав собственное КТД. КТД моего отряда назвалось «Солнце и Луна».

Мероприятие началось с приветствия и постановки проблемы: участникам было предложено погрузиться в изучение небесных тел и раскрыть их секреты. Для этого отряд был разделен на две команды, которые получили свои названия после разгадывания загадок. Первая команда, разгадав загадку о Солнце, получила соответствующее название, вторая — о Луне.

Далее каждая команда получила набор интересных фактов о своем небесном теле: первая команда — о Солнце, вторая — о Луне. Им был предоставлен небольшой промежуток времени для ознакомления с информацией и ее запоминания. После этого вожатые забрали листки с фактами, и команды, работая в группах, должны были по памяти нарисовать Солнце и Луну в деталях, используя запомнившиеся факты.

Завершающим этапом стало представление рисунков. Каждая команда выходила и демонстрировала свой рисунок, рассказывая запомнившиеся факты о своем небесном теле. В конце мероприятия вожатые отметили успехи участников, похвалили их за выполнение всех заданий и подчеркнули важность командной работы и взаимопомощи в достижении общей цели.



7. Теория «Конфликтология».

В рамках образовательной программы мною была проведена лекция о конфликтологии, направленная на повышение осведомленности участников о природе и динамике конфликтов, возникающих в лагерной среде. В ходе лекции были рассмотрены различные типы конфликтов, включая конфликты между вожатыми, между вожатыми и детьми, между детьми, а также между вожатыми и родителями.

Особое внимание было уделено анализу причин возникновения конфликтов, их стадиям развития и возможным стратегиям разрешения. Участники лекции получили информацию о конструктивных и деструктивных методах взаимодействия в конфликтных ситуациях, а также о важности эмпатии, активного слушания и поиска компромиссов.

После теоретической части лекции была организована практическая сессия, в ходе которой участники решали кейсы — реальные или смоделированные конфликтные ситуации, возникающие в лагере. Каждому отряду предлагалась проблема, связанная с конфликтом, и они должны были предложить свои решения, используя полученные знания о конфликтологии.

Такой подход позволил участникам не только усвоить теоретический материал, но и применить его на практике, развивая навыки анализа и разрешения конфликтных ситуаций. Лекция способствовала формированию у участников более глубокого понимания природы конфликтов и умений конструктивного взаимодействия в сложных ситуациях.



8. Тематический огонёк «Вчера, сегодня, завтра».

В рамках воспитательной работы с отрядом, состоящим из студентов, нами, группой вожатых, был организован тематический огонек под названием «Вчера, сегодня, завтра». Мероприятие проводилось с целью создания атмосферы доверия и открытости, а также для стимулирования рефлексии участников о своем прошлом, настоящем и будущем.

Для проведения огонька было выбрано отрядное место, которое мы украсили гирляндами, игрушками и декоративной свечкой, создавая уютную и располагающую к общению обстановку. Основная часть мероприятия была построена вокруг трех символов, каждый из которых символизировал определенный временной период: игрушка — прошлое, зеркало — настоящее, часы — будущее.

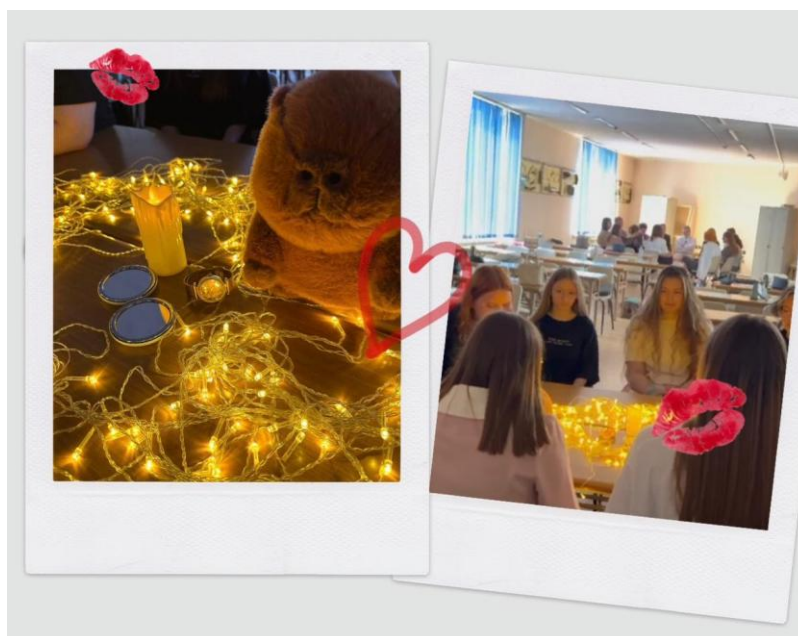
В первом круге участники передавали игрушку, делясь своими воспоминаниями о прошлом, рассказывая о своих увлечениях, детских мечтах или значимых событиях. Это

способствовало созданию атмосферы доверия и взаимопонимания, позволяя участникам лучше узнать друг друга.

Во втором круге студенты передавали зеркало, называя что-то положительное в себе и то, что хотели бы изменить. Также они могли делиться своими планами и целями на ближайшее будущее. Этот этап был направлен на развитие самопознания и формирование позитивного отношения к себе.

В третьем круге участники передавали часы, рассказывая о своих представлениях о будущем. Это упражнение способствовало развитию навыков планирования и постановки целей, а также помогало участникам задуматься о своем жизненном пути и перспективах.

Таким образом, огонек «Вчера, сегодня, завтра» стал эффективным инструментом для формирования сплоченности отряда, развития рефлексии и самопознания участников.



9. «Точь-в-точь».

В рамках мероприятия «Точь-в-точь», направленного на развитие творческих способностей и артистизма, для моего отряда выпали артисты Лолита и Мона и песня «Последняя любовь». В процессе подготовки к выступлению мы, вожатые, совместно с отрядом поставили танцевальный номер под выбранную песню.

Мы провели ряд репетиций, во время которых участники отряда учили текст песни, разучивали танцевальные движения и отработывали синхронность исполнения. Особое внимание было уделено созданию образов Лолиты и Моны, для чего мы подобрали костюмы и аксессуары, максимально приближенные к оригинальным образам артистов.

В результате совместной работы отряд представил на сцене яркий и запоминающийся номер, который стал не только демонстрацией творческих способностей участников, но и важным этапом в формировании командного духа и сплоченности. Мероприятие «Точь-в-

точь» способствовало развитию у ребят уверенности в себе, навыков публичных выступлений и умения работать в команде.



10. Квиз.

Моими коллегами, вожатыми, был проведен квиз для отрядов, направленный на развитие познавательной активности и командного взаимодействия. Мероприятие включало несколько уровней сложности, каждый из которых соответствовал определенному количеству баллов. Отрядам предлагалось выбрать уровень сложности и количество баллов, которые они хотели заработать.

После выбора уровня участникам предоставлялись вопросы на тематику «Вожатый», «Летний лагерь» и другие, связанные с лагерной жизнью. Вопросы были разнообразными и требовали от участников знаний, логического мышления и командной работы. Отряды должны были ответить на вопросы, демонстрируя свои знания и умение работать в команде.

В конце мероприятия были подведены итоги, и отряды, набравшие наибольшее количество баллов, были награждены. Квиз стал не только увлекательным соревнованием, но и

возможностью для участников проявить свои знания, развить навыки командной работы и получить положительные эмоции от участия в интеллектуальном состязании.

11. «Вожатский реп».

Вожатский реп — это особый жанр музыки и творчества, созданный специально для мотивации и объединения детско-юношеского сообщества в лагерях отдыха и детских организациях. Он служит мощным инструментом повышения командного духа, укрепления дисциплины и вдохновляет участников активно участвовать в жизни отряда. Через ритм и рифму создается позитивная атмосфера, дети чувствуют себя свободнее, снимается напряжение, формируется дружная обстановка.

Совместное исполнение песен помогает ребятам научиться действовать сообща, поддерживает взаимовыручку и ответственность перед командой. Написание текстов развивает творческие способности, позволяя проявлять фантазию и артистичность, открывая новые грани таланта.

Многие композиции несут важные смыслы: дружба, уважение, любовь к родине формируют нравственные ориентиры и укрепляют ценностные установки. Работа над песнями улучшает коммуникацию, взаимодействие в группе, уверенность в публичных выступлениях.

Таким образом, вожатский реп играет ключевую роль в культуре детства, помогая молодым людям раскрыться, найти новых друзей и оставить незабываемые впечатления на долгие годы.



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Ключкова Полина Константиновна
Фамилия Имя Отчество

обучающийся (аяся) на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

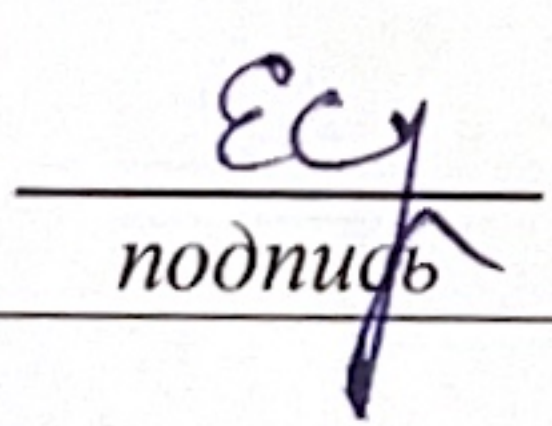
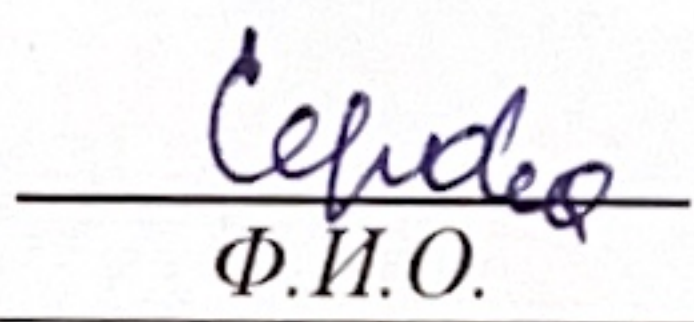
прошел (ла) учебную практику
в объеме 36 часов
в период с «09» 06 2025 г. по «14» 06 2025 г.
в организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени
Николая Николаевича Муравьева-Амурского
690066, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт Красного знамени, д.123.

наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	2
2.	Изучение нормативных документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	4
3.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех организационных процессов, организация и участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	20
4.	Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	4
5.	Ежедневный рефлексивный анализ проведенного дня.	
6.	Оформить итоговый отчет по практике.	4
7.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	2

Дата выдачи задания «09» июня 2025 г.
Срок сдачи отчета по практике «14» июня 2025 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	 Ф.И.О.
---	--	---

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Клочкова Полина Константиновна,
Ф И О
обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
прошел(ла) учебную практику в объеме 36 часов с «09» 06 2025г. по «14» 06 2025 г.
в организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г.Владивостока» имени
Николая Николаевича Муравьёва-Амурского
690066, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт Красного знамени, д.123.
наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял
следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Изучение нормативных документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	Отм
	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех организационных процессов, организация и участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	
	ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		
	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и		

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	отдельных занятий.		
	ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.		
	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Ежедневный рефлексивный анализ проведенного дня.	отлично
	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа		

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики

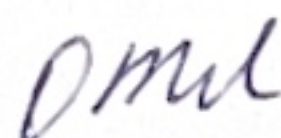
Студент Ключкова Полина Константиновна
Специальность/профессия Преподавание в начальных классах
Группа СО-ПН-22-1
Место прохождения практики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11
г.Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского

Сроки прохождения с «09.06.2025г.» по «14.06.2025г.»

Инструктаж на рабочем месте «9» июня 2025г
дата


подпись


Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
9.06.2025	В начале дня состоялся инструктаж на рабочем месте и встреча участников практики. Мы приняли участие в открытии Летнего трудового семестра 2025 года. Затем мы провели с студентами игры на знакомство и командообразование, такие как «Снежный ком», «Интервью», «Паутинка» и «Две правды и одна ложь». После этого мы начали подготовку к представлению отряда студентов и оформление отрядного места. Мы продумывали название отряда, девиз, речёвку, а также готовили творческий номер. После, мы приступили к оформлению отрядного места. Студенты активно украшали свой плакат, учили девиз и речёвку, придумывали свой творческий номер. Мы, вожатые, помогали своему отряду в разучивании творческого номера. Работа в команде способствовала сплочению и креативности. В середине дня был перерыв для отдыха и общения, что позволило участникам обменяться впечатлениями. Затем провели отрядное время, где каждый отряд представил свои достижения и идеи, создавая атмосферу здоровой конкуренции. Состоялось представление отрядов, где участники рассказали о себе и продемонстрировали творческие номера. Это было яркое событие, позволяющее проявить таланты.		

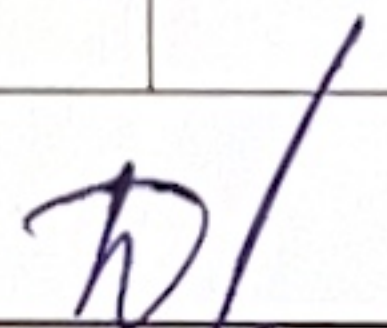
	В конце дня мы провели со своим отрядом небольшой огонёк, подвели итоги, обсудив успехи и яркие моменты каждого отряда. Завершился день сбором организаторов для обсуждения обратной связи и планов на следующий день, чтобы сделать программу ещё более интересной.		
10.06.2025	Утро началось с общего сбора участников, где каждый поделился своими ожиданиями от дня и настроился на продуктивную работу. Мой 1 отряд провел зарядку, которая помогла создать позитивное настроение и сплотить команду. Затем Серова Евгения Павловна провела информативный блок о ключевых периодах развития смены, акцентируя внимание на важности взаимодействия между участниками и вожатыми. После перерыва для отдыха мы приступили к практическому заданию по составлению план-сетки лагеря с помощью вожатых Бытовой Юлии и Платоновой Ирины, что способствовало развитию креативности. Следующий информативный блок на тему «Вожатская этика» провели Лещукова Кристина и Сянина Александра. Участники обсуждали качества лидера и выполняли задания по распределению ролей. После этого состоялась станционная игра «Приятно познакомиться», где участники проходили 5 станций с различными заданиями, укрепляя дружеские связи. В конце дня мы подвели итоги, делясь впечатлениями и яркими моментами. День завершился огоньком для обсуждения результатов и обратной связи. В конце вожатые обсудили планы на следующий день.	Отм	
11.06.2025	Утро началось с общего сбора организаторов. После этого 2 отрядом была проведена зарядка, что создало бодрое настроение. Далее вожатая Полевая Виктория рассказала о нормативно-правовых аспектах работы вожатых, что помогло участникам лучше понять их обязанности и права. После лекции был перерыв для общения. Далее прошли игры на сплочение: «Водяной», «Ура, меня любят», «Молчащее и	Отм	

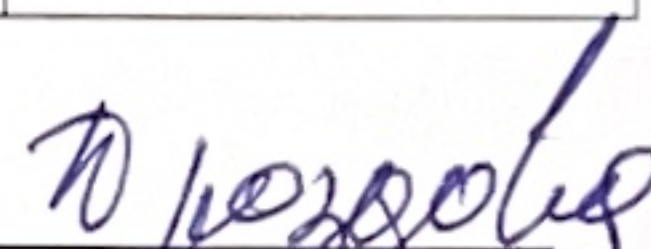
	говорящее зеркало», «Йоги», которые укрепили командный дух. Вожатая Полевая Воктория вновь провела лекцию о единых педагогических требованиях. После перерыва вожатые организовали задание с дорожкой из малярного скотча, где участники, закрыв глаза, проходили по дорожке и полагались на подсказки товарищей, что развивало доверие. Затем Солодилова Александра и Любезных Анастасия провели теоретический блок о коллективно-творческом деле (КТД), после чего вожатые провели для своих отрядов свои КТД. На дом вожатые дали задание своим отрядам «составить свои собственные КТД». В конце дня прошел огонёк, где участники делились впечатлениями и отмечали достижения друг друга. После этого была проведена уборка территории, что способствовало формированию ответственности. День завершился планеркой организаторов для обсуждения обратной связи и планов на следующий день.		
12.06.2025	Написание отчета (1, 2, 3 пункт теоретической части).	<i>Oml</i>	
13.06.2025	В начале дня прошел сбор организаторов, на котором обсудили планы и обменялись мнениями о прошедших мероприятиях. Затем третьим отрядом была проведена зарядка, которая создала позитивное настроение. После зарядки вожатые Куракина Софья и Тарасова Ольга представили лекцию «Вожатские легенды», где участники узнали, что такое отрядный огонёк и вожатские легенды, что вдохновило их на дальнейшую работу. Следующим пунктом программы стал отрядный огонёк «Вчера, сегодня, завтра» где участники делились историями из прошлого, говорили о себе хорошие слова и делились планами на будущее. Затем состоялся семинар «Конфликты в лагере», который провели я (Клочкова Полина) и Полевая Виктория. Мы обсудили возможные конфликты и способы их разрешения, активно вовлекая участников в обсуждение. После перерыва вожатые Ищенко Анжелика и Доник Софья провели увлекательный квиз про вожатскую	<i>Oml</i>	

	деятельность, по итогам которого определили победителей с призами. Далее прошла игровая мастерская, где участники нашли три игры: на знакомство, на командообразование и игру с залом. Это способствовало сплочению и весёлому времяпрепровождению. День завершился лекциями по возрастной психологии и организации мероприятий от Андронюк Анны Александровны, после чего состоялось обсуждение итогов и планов на следующий день. Написание отчета (Приложение А и Б).		
14.06.2025	Сегодня был насыщенный и интересный день. Утро началось со сбора организаторов, где мы обсудили планы и задачи на день. Затем состоялся сбор участников. После этого прошла зарядка от 4 отряда, которая подняла настроение и зарядила энергией. Мы подготовились к мероприятию «Точь-в-точь», где участники смогли продемонстрировать свои навыки и креативность. После увлекательного «Точь-в-точь» был перерыв, который позволил всем немного отдохнуть и пообщаться. Затем мы углубились в изучение возрастных особенностей, что оказалось очень полезным для дальнейшей работы с детьми. Следующим пунктом программы был «экзамены». Это было серьезное испытание, но большинство справилось с ним. После экзамена прошло закрытие смены. Закрытие дня прошло в теплой атмосфере, где мы подвели итоги и поделились впечатлениями. Этот день был не только полезным, но и очень вдохновляющим. Защита отчета.	Отм	

Руководитель




подпись


Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студента (ки)

Студент Клочкова Полина Константиновна
(ФИО студента)

3 курс/СО-ПН-22-1

№ курса/группы

проходил практику с 9 июня 2025 г. по 14 июня 2025 г.

на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени
Николая Николаевича Муравьева-Амурского

название предприятия

в подразделении касерь

название подразделения

За период прохождения практики студент посетил 6 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: —

Студент не справился со следующими видами работ: —

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: —

Должность наставника/куратора

Ес
подпись

И.О. Фамилия

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Ключкова Полина Константиновна
Подразделение Академический колледж Группы СО-ПН-22-1
согласно приказу ректора № 1329-с от 27.05.2024 года
направляется в МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА" ИМЕНИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО
для прохождения учебной практики по специальности 44.02.02 «Преподаватель начальных классов» на срок 1 недели с 09.06.2025 года по 14.06.2025 года.

Руководитель практики Серова Е.П. колледж



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ "СОШ №11"	09.06.25 - 14.06.25	