

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ (ТРЕТЬЕЙ)

Студент:
гр. БПО-21-ФК1



подпись

Д.И. Фурсанов
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

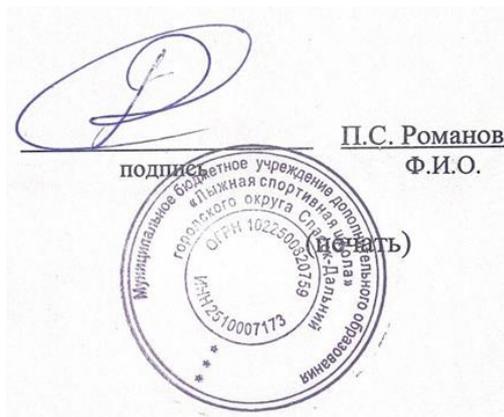
Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
МБУ ДО ЛСШ



подпись

П.С. Романов
Ф.И.О.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (третью)

Студент Фурсанов Д.И.
Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 01.07.2024 - 20.07.2024 (приказ № 5151-с)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

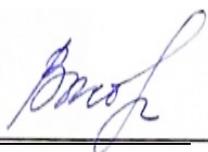
Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

Задание 4. Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 01.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Фурсанов Дмитрий Игоревич
Ф.И.О.
Группы БПО-21-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
Руководитель практики к.п.н., доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)  Фурсанов Д.И.
подпись Ф.И.О. (студента)

В период с 01 июля по 20 июля 2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) производственную педагогическую практику (третью). В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики (третьей)

Студент Фурсанов Д.И.
Ф.И.О.

Группа БПО-21-ФК1

Сроки прохождения практики: 01.07.2024 - 20.07.2024

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	01.07.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	01.07.2024	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	01.07.2024 - 20.07.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют

	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	отсутствуют
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
Итого:			144	

Дата выдачи задания на практику 01.07.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 20.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Задание принял(а)


_____ Д.И. Фурсанов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Производственной педагогической практике (третьей) студента
группы БПО-21-ФК1

Фурсанова Дмитрия Игоревича, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

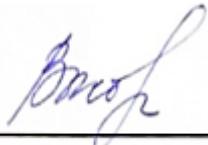
В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом: документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю). Дана характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря МБОУ ДО «Лыжная Спортивная Школа», ГО Спасск-Дальний, с. Калиновка. Проведено психолого-педагогического исследования детей в ВДК, диагностика и анализ результатов. Сделаны выводы по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Фурсанов Дмитрий Игоревич за время прохождения практики продемонстрировал вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Он четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС. При участии в проведении отрядного (лагерного) мероприятия и диагностических исследованиях временного детского коллектива применяет эффективные формы педагогического воздействия и актуальные методы диагностики, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной педагогической практики с результатом на оценку – «Отлично».

Оценка Отлично

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья»	4
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья» на вторую смену	9
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Мушкетёры»	17
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) (отряде, дружине) «Мушкетёры» «Мисс и Мистер 2024».....	30
Выводы	36
Список литературы	37

Введение

Производственная педагогическая практика (третья) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Производственная педагогическая практика (третья) проходила на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лыжная спортивная школа» городского округа Спасск-Дальний – ЗОЛ «Родник здоровья» с 01 июля по 20 июля 2024 года. Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья». Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написал план-сценарий мероприятия «Мисс и Мистер 2024». А также я принял участие в проведении воспитательного мероприятия и провел самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1 Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья»

Дадим краткую характеристику детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья» (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	692247, Приморский край, Спасский р-н, село Калиновка, ул Советская
2)	Название оздоровительного лагеря	«Родник здоровья»
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	Мироненко Ольга Сергеевна
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Романов Павел Сергеевич Шурепа Юлия Александровна Гапон Владимир Иванович Новиков Константин Николаевич Симоненко Алексей Валерьевич Космач Полина Владимировна
5)	Количество и название дружин (отрядов)	1 отряд; 2 отряд; 3 отряд; 4 отряд.
6)	Описание спортивных сооружений	Баскетбольная и волейбольная площадка, футбольное поле, бассейн под открытым небом, турники.

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	<i>Состав отряда:</i> общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	23 человека в отряде. Из них 11 мальчиков и 12 девочек. Возраст – 7-9 лет. У всех ребят разные увлечения и интересы, а объединяет их - лыжный спорт. Коллектив сплоченный, дружный. Ребята активные, общительные любят играть в различные развлекательные игры. Культурно познавательный уровень развит хорошо.
2)	<i>Управление отрядом:</i>	Управление осуществляется с помощью вожатых:

	<p>принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.</p>	<p>Фурсанова Дмитрия Игоревича, Иванча Алисы Алексеевны. Также органов самоуправления внутри отряда Цивилёв Владислав Денисович – командир отряда, Ионин Дмитрий Александрович – заместитель командира, Кузнецова Полина Дмитриевна – ответственные за построения отряда. Методы педагогического руководства - сюжетно – ролевая игра, поощрение, наказания, соревнования, КТД и КТИ.</p>
3)	<p><i>Межличностная структура отряда:</i> общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.</p>	<p>В отряде выделились следующие лидеры: Цивилёв Владислав Денисович, который является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива Утопова Екатерина Андреевна., проявляет активность во всех мероприятиях и берет за постановку номеров Цурун Наталья Антоновна., также проявляет активность в любой деятельности. Образовалась творческая группа, которая отвечает за декорации и любые виды украшений. Группа парней, которые часто общаются и находятся вместе из-за схожих интересов. Наличие музыкальной группы – 4 человека, которые слушают музыку и поют песни на всех мероприятиях. Все эти группы легко объединяются для общих отрядных дел.</p>
4)	<p><i>Процессы коллективообразования:</i> динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.</p>	<p>Отряд прошел через разные этапы: знакомство, раздел территории, борьба за власть, деловые сотрудничества, творческий союз. В первые дни произошла адаптация детей к структуре лагеря и режимным моментам, после чего последовало командообразование с выбором командира и органов самоуправления. Далее ребята постепенно вливались в коллектив, из которого удалось построить дружный отряд.</p>

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1)	<p><i>Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене:</i> название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия</p>	<p>Задачи программы: – сформировать у участников представление о Российском движении детей и молодежи путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения; – создать условия для самопознания, самоопределения подростков, осознанного выбора участниками одного или</p>
----	---	---

<p>программы детьми.</p>	<p>нескольких направлений деятельности Движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие лидерских и коммуникативных потенциалов подростков в социально значимой деятельности; – обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры; – обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера; <p>Принципы, лежащие в основе реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны. – Принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности. – Принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей. – Принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящим из всех участников программы, в том числе, педагогического состава. – Принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации. – Принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их
--------------------------	--

		развития в Движении.
2)	<i>Взаимоотношения в педколлективе:</i> позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.	В педагогическом коллективе присутствуют, как дружеские взаимоотношения, которые сопровождаются поддержкой, помощью и пониманием, но также бывают недопонимания внутри педагогического коллектива, которые своевременно решаются. В отряде существует традиция, на всех мероприятиях танцевать вожатский танец. Также у нас есть рабочая форма, это красные галстуки.
3)	<i>Организаторский компонент:</i> планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.	Планирование осуществляется в соответствии, с разработанной заранее старшими вожатыми, тематической план-сеткой. Регулярно с детьми проводятся беседы по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также режимным моментам лагеря. Ежедневно в комнатах дети производят уборку, в которую входит порядок на кроватях, в шкафах и полу, а влажную уборку наводят уборщицы.
4)	<i>Организация деятельности воспитанников:</i> какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?	Для организации совместной деятельности мы использовали КТД, КТИ, игры на знакомства, сплочение, внимание, доверие. Также к совместной деятельности относятся спортивные тренировки, состязания по футболу, волейболу, снайперу, легкоатлетической эстафеты.

5)	<p><i>Взаимоотношения воспитанниками:</i> с наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность активную детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.</p>	<p>Дети относятся к нам с уважением и доверием. На огоньках многие рассказывают истории из ряда личных и откровенных.</p> <p>Конфликты происходили в основном с комнатой парней, которые не контролировали свои действия и вели себя плохо, решением этих ситуаций было: беседа с ними лично, разговор с родителями.</p>
----	---	--

Раздел 2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья» на вторую смену

Сформулировать цели (задачи) и в соответствии с ними спланировать свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализировать каждый прожитый день с отрядом; делать выводы, обобщения, намечать перспективы.

2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

1. Смена (тематика, модель, название, сроки): «Настройся на успех!», 01.07 – 20.07.2024г.

2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене:

Цели: - воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы; - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Задачи: 1) Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшение самочувствия и настроения; 2) Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе; 3) Индивидуальная работа с детьми; 4) Повышение спортивного мастерства.

3. Ожидаемые результаты: Сплоченный коллектив со своими традициями и интересами. Индивидуальное развитие каждого участника отряда. Развитие творческих, спортивных, организаторских способностей. А также доверительные отношения внутри отряда.

4. Распорядок (режим) дня в лагере:

08:30–08:45 – Подъем.

08:45–09:00 – Зарядка.

09:00–10:00 – Завтрак.

10:00–12:30 – Организационный сбор, тренировочный процесс, спортивные мероприятия.

12:30–13:00 – Свободное время.

13:00–13:45 – Обед.

- 13:45–15:45 – Час тишины.
 16:00–16:30 – Полдник.
 16:30–17:30 – Тренировочный процесс.
 17:00–19:00 – Мероприятие, культурная программа.
 19:00–19:30 – Ужин.
 19:30–20:00 – Свободное время.
 20:00–21:00 – Дискотека, просмотр фильмов.
 21:00–21:30 – Второй ужин.
 21:30–22:00 – Вечерний огонек, подготовка ко сну.
 22:00– Отбой отрядов.

2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

ВИЗИТКА

временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)

Название отряда «Мушкетёры»

Вожатые (воспитатели) Иванча Алиса Алексеевна, Фурсанов Дмитрий Игоревич

Командир отряда Цивилёв Владислав Денисович

Девиз отряда «Один за всех, и все за одного!»

Традиции отряда «Погода, настроение, свежий воздух, время с пользой. Развитие спорта в городе идёт в гору и это надо поддерживать всем!»

Приветствие всех отрядов девизом

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки)
1	Цивилёв Владислав Денисович	Ответственный и смелый Командир
2	Шайхет Артём Дмитриевич	Спортивный
3	Бугаевская Полина Руслановна	Собирает и выдает телефоны
4	Илларионова Милана Александровна	Творческая и креативная
5	Ионин Дмитрий Александрович	Зам. Командира и помощник

6	Рязанов Иван Николаевич	Умный и трудолюбивый
7	Каргаполова Светлана Артёмовна	Целеустремленная
8	Пономарев Матвей Иванович	Энергичный
9	Витькин Николай Дмитриевич	Талантливый и улыбчивый
10	Глухов Макар Павлович	Скромный
11	Утопова Екатерина Андреевна	Ответственная за чистоту
12	Кузнецова Полина Дмитриевна	Уверенная в себе
13	Мелешко Максим Сергеевич	Надёжный
14	Губанова София Сергеевна	Спортивная
15	Шаран Арсений Михайлович	Активный
16	Шурепа Екатерина Дмитриевна	Трудолюбивая
17	Симоненко Захар Алексеевич	Тактичный
18	Цурун Наталья Антоновна	Привлекательная и обаятельная
19	Работа Милана Андреевна	Старательная
20	Русакова Елизавета Сергеевна	Справедливая
21	Малышев Алексей Михайлович	Интеллектуал
22	Бабина Василиса Вадимовна	Артистичная
23	Ушева Мария Дмитриевна	Талантливая художница

2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Цивилёв Владислав Денисович	Робототехника, езда на велосипеде	Участвовать в жизни отряда и лагеря
2	Шайхет Артём Дмитриевич	Бег	Заниматься многоборьем
3	Бугаевская Полина Руслановна	Танцы	Танцевать
4	Илларионова Милана Александровна	Рисование	Рисовать
5	Ионин Дмитрий Александрович	Волейбол, лыжероллерный спорт	Участвовать в жизни отряда и лагеря и помогать командиру отряда
6	Рязанов Иван Николаевич	Плавание	Активный отдых
7	Каргаполова Светлана Артёмовна	Беговые лыжи	Активный отдых
8	Пономарев Матвей Иванович	Езда на велосипеде по	Активный отдых

		горной местности	
9	Витькин Николай Дмитриевич	Лыжероллерный спорт	Участвовать в сценках
10	Глухов Макар Павлович	Шахматы	Играть в шахматы
11	Утопова Екатерина Андреевна	Танцы	Участвовать в мероприятиях
12	Кузнецова Полина Дмитриевна	Настольные игры	Ставить танцы
13	Мелешко Максим Сергеевич	Футбол	Играть в спортивные игры
14	Губанова София Сергеевна	Лыжероллерный спорт	Участвовать в мероприятиях
15	Шаран Арсений Михайлович	Самбо	Веселиться и играть
16	Шурепа Екатерина Дмитриевна	Рисование, лепка	Рисовать
17	Симоненко Захар Алексеевич	Смешанные единоборства	Заниматься легкой атлетикой
18	Цурун Наталья Антоновна	Танцы	Танцевать
19	Работа Милана Андреевна	Легкая атлетика	Играть в настольные игры
20	Русакова Елизавета Сергеевна	Езда на велосипеде	Участвовать в жизни отряда
21	Малышев Алексей Михайлович	Театральное мастерство	Играть в настольные игры
22	Бабина Василиса Вадимовна	Танцы, бег	Участие в спортивных мероприятиях
23	Ушева Мария Дмитриевна	Рисование акварелью	Рисовать акварелью

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

В отряде выделились следующие лидеры: Цивилёв Владислав Денисович – командир отряда, Ионин Дмитрий Александрович – заместитель командира, все эти ребята показали свои лидерские качества и были выбраны как самые ответственные помощники вожатых. Они отвечали за организационные моменты внутри коллектива, выполняли различные задания вожатых. Большинство девочек и мальчиков участвовали в вечерних мероприятиях и проявляли активность в творческой деятельности.

4. Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу)

1. Общие сведения об отряде.

23 человека в отряде. Из них 11 мальчиков и 12 девочек. Возраст – 7-9 лет. У всех разные увлечения и интересы, многие ребята разносторонние творческие личности. Управление осуществляется с помощью вожатых: Дмитрия Игоревича и Алисы Алексеевны. Также органов самоуправления внутри отряда.

2. Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно полезном труде.

3. Все дети отряда принимали активное участие в общелагерных и отрядных мероприятиях. В отряде определилась группа детей, ответственных за реализацию общих идей и репетиции.

4. Организационная структура отряда как коллектива

В структуре отряда, как ВДК, можно было выделить несколько должностей: капитан и заместитель капитана, следящие за выполнением команд вожатых и ежедневных обязанностей, ответственные за развлечения, разговоры и игры. Благодаря распределением обязанностей в коллективе царил дружественная атмосфера.

5. Характеристика отряда как коллектива

В связи с тем, что коллектив временный и дети не знали друг друга, изначально большинство вело себя пассивно, незаинтересованно. После полноценного знакомства и адаптации (3-5 дней) все принимали активное участие в жизнедеятельности коллектива.

6. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива:

В первичном детском коллективе чувствовалось недоверие детей друг к другу. Детям необходимо время, чтобы сблизиться и расслабиться. Совместные мероприятия, командная работа, игры на сплочение помогли за короткий срок создать доверительную атмосферу в коллективе. Под конец смены многим не хотелось уезжать.

Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:

6.1. Социально-психологические особенности отряда как группы: структура отряда, наличие микрогрупп, формальных и неформальных лидеров, уровень конфликтности, сплоченности коллектива отряда.

В ВДК не так сильно видны деления на подгруппы по интересам, как, например, в школьном классе. Ребята старались как можно больше проводить время вместе и узнавать друг друга. За время смены не возникло серьезных недопониманий или конфликтов. Также, особенность ВДК – это наличие одного лидера, который очень часто и формальный, и

неформальный. Высокий уровень сплоченности при должной работе руководителей (вожатых) достигается достаточно быстро, на это влияет, в том числе некий соревновательный дух между отрядами.

6.2. Психолого-педагогические особенности коллектива отряда: активность в мероприятиях, достижения в деятельности, проблемы функционирования отряда.

Изначально не все дети полноценно участвовали в подготовке к общелагерным мероприятиям в связи с незнакомой дискомфортной обстановкой. По прошествии 3-5 дней абсолютно каждый участник отряда вносил свою лепту в подготовку сценки, танца или выступления. Как таковых проблем не возникало, но было очень заметно, что определенные, более сильные лично дети принимали более активное участие, порой подавляя идеи более скромных детей.

6.3. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым; пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом. Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда.

Одной из самых важных задач руководителя (вожатого) ВДК является поддержание благоприятной неконфликтной и доверительной атмосферы в отряде. Для этого необходимо помогать детям в решении споров и конфликтов на начальной стадии, помогать в принятии решений, если это необходимо. Важнейшим этапом работы вожатого являются первые адаптационные дни, когда необходимо владеть и использовать большое количество игр на знакомство и сплочение, затем в течение смены регулярно давать задания на развитие командного духа и ответственности.

2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины)

Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 июля 1. Заезд 2. Игры на знакомства 3. Экскурсия 4. Огонек знакомства	2 июля 1. Игра «Тропа доверия» 2. Лофт бар 3. Флешмоб «Привет!» 4. Вечер	3 июля 1. Кружки, уроки 2. Кинопоказ школ 3. Викторина	4 июля 1. Кружки, уроки 2. Отрядная работа 3. Клип-	5 июля 1. Спортивные состязания 2. Отрядная работа 3. Меломан шоу 4. Огонек	6 июля 1. Кружки, уроки 2. Турнир волшебства 3. Устный журнал 4. Огонек	7 июля 1. Отрядная работа 2. «Мисс и Мистер 2024» 3. Дискотека

	знакомства 5. Дискотека	«Внимание вопрос» 4.Огонек	шоу 4.Дискоте ка			
8 июля 1. Кружки, уроки 2. Отрядная работа 3. Прогулка на море 4. Дискотека	9 июля 1. Кружки, уроки 2. Флешмоб «Охота» 3. Подвижные игры 4. Огонек	10 июля 1. Смена белья 2. Отрядная работа 3. Вечер легенд 4. Дискотека	11 июля 1. Кружки, уроки 2. Мастер- класс 3. Отрядная работа 4. Дискотека	12 июля 1. Кружки, уроки 2. Отрядная работа 3. Подиум «Мода волшебников » 4. Дискотека	13 июля 1. Операция «Спасибо» 2.Флешмоб 3. Гала концерт 4. Костер	14 июля 1.Соревновани я 2. Награждение 3. Дискотека

2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого. <i>(включаются общелагерные и отрядные дела, указываются конкретные темы, названия игр, дел и т.д.)</i>	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
1	01.07.2024			
	Игры на знакомство 1. Я иду в поход и беру с собой... 2. А я еду, а я тоже, а я заяц 3. Хиппи	Знакомство друг с другом незнакомых ребят, адаптация к лагерю, новому коллективу	Интересно и весело провести игру, чтобы дети могли познакомиться. Понятно объяснить правила, чтобы были задействованы все	Проведенные игры позволили в короткий срок познакомить всех ребят, адаптировать их к незнакомому коллективу.
2	02.07.2024			
	Коллективно творческое дело (КТД) «Мы – едины»	Работа коллективная, ребята на ватмане рисуют свои ассоциации, как видят смену, кто они и т.д.	Объяснение правил и содержание КТД. Помощь в любых вопросах.	Коллективно творческая работа показала, кто может работать в команде, а кто нет. Также удалось выявить лидеров.
3	03.07.2024			
	Игры на сплочение «Переправа» «Найти то, не знаю что»	Сплочение ВДК. Развитие межличностных симпатий и установка неформальных связей. Формирование навыков совместной работы и коллективного	Создание условий, в которых будет задействован каждый участник. Поиск предмета на выбранной территории. Анализ деятельности детей при выполнении	Игры позволили сплотить детей, указать на их сильные и слабые стороны. Были созданы условия для командной работы, в которой каждый вложил часть себя для решения задачи.

		решения задач. Развитие командной работы и выявление сильных и слабых сторон.	заданий, выявление индивидуальных способностей и возможностей.	Выявила как ребята адаптируются к ситуации и как действуют.
5	04.07.2024			
	Король джунглей	Проявление инициативы, смелости, креативности.	Выявление талантов и создание условий для реализации их творческого потенциала, развитие самостоятельной организации.	Участие принимают все в отряде. Каждый раскрывается по-новому для себя и других.

Анализ дня

Большинство ребят знают имена соотрядников и хорошо ладят между собой. Также у нас были выявлены в первый же день лидеры отряда. Знакомство прошло непринужденно и весело, ребята играли вместе с нами в игры «Я иду в поход и беру с собой...»; «А я еду, а я тоже, а я заяц»; «Хиппи».

Наиболее важным событием можно выделить вечернее мероприятие, на котором необходимо было представить визитку своего отряда. Главной задачей было удовлетворить потребность детей в общении и самореализации, через коллективную творческую деятельность.

Ребята очень активно и ответственно подошли к подготовке номера и успешно выступили. При выступлении, те, кто не был задействован, громко поддерживали и аплодировали. В некоторых моментах смеялись, но быстро реагировали на замечания вожатых. Мероприятие дало детям задуматься над дальнейшей отрядной жизнью.

Все были положительно настроены, многие звонили родителям перед сном и рассказывали о том, какой был насыщенный день.

Раздел 3 Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) отряда «Мушкетёры»

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.*).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (ВДК) отряда «Мушкетёры»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра «Цветик-семицветик»

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминается) сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы.

Задание можно конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.

2. Сгруппировать:

- а) материальные (вещи, игрушки, то, чего не хватает);
- б) моральные качества/ чувства (то, что хотят изменить в себе, как себя ощущают);
- в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
- г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальные	Нравственные	Познавательные	Разрушитель- ные	Выводы
1	Бугаевская Полина Руслановна	Игрушки	Иметь много друзей	Стать моделью	-	Девочка разносторонне развита, присутствует наивность
2	Цивилёв Владислав Денисович	Электронные девайсы	Большая семья	Научиться играть на гитаре	-	Хорошо развит, целеустремленны й
3	Каргаполова Светлана Артёмовна	Вещи	Счастье	Прочитать много книг	-	Умная и любит красиво одеваться
4	Шайхет Артём Дмитриевич	Вещи	Иметь много друзей	Научиться петь	-	Экстраверт, любит большое окружение
5	Ионин Дмитрий Александров ич	Вещи	Большая семья	Стать водителем	-	Целеустремленны й, смелый
6	Рязанов Иван Николаевич	Электронные девайсы	Животное	-	-	Скромный, тихий, плохо сформированы познавательные интересы
7	Илларионов а Милана Александров на	-	Животное	Путешествовать	-	Разносторонняя
8	Пономарев Матвей Иванович	Автомобиль	-	Стать механиком	-	Любит автомобили, зациклен на одной теме
9	Витькин Николай Дмитриевич	-	Большая семья	Научиться танцевать	-	Более творческий
10	Глухов Макар Павлович	-	Животное	Стать врачом	-	Ответственный, повзрослевший

11	Утопова Екатерина Андреевна	-	Много друзей	Стать актрисой	-	Инфантильные желания
12	Мелешко Максим Сергеевич	Вещи	-	Стать программистом	-	Спокойный, увлекающийся компьютерами
13	Кузнецова Полина Дмитриевна	Электронные девайсы	Счастье	Научиться ездить на велосипеде	-	Разносторонняя, активная
14	Губанова София Сергеевна	Игрушки	Много друзей	Путешествовать	-	Разносторонняя, активная
15	Шаран Арсений Михайлович	Электронные девайсы	Животное	-	-	Не до конца сформированы интересы
16	Шурела Екатерина Дмитриевна	Электронные девайсы	Большая семья	Стать врачом	-	Активная, ответственная
17	Симоненко Захар Алексеевич	Вещи	Большая семья	-	-	Не до конца сформированы личные интересы
18	Цурун Наталья Антоновна	-	Животное	Путешествовать	-	Спокойная, интересуется разными темами
19	Мальшев Алексей Михайлович	-	Много друзей	Научиться чинить машины	-	Развит по возрасту
20	Работа Милана Андреевна	Оборудование для хобби	-	Стать ветеринаром	-	Ответственная, активная
21	Бабина Василиса Вадимовна	Вещи	-	Путешествовать	-	Не до конца сформированы интересы
22	Русакова Елизавета Сергеевна	Электронные девайсы	Счастье	Научиться плавать	-	Разносторонний, активный
23	Ушева Мария Дмитриевна	Вещи	Много друзей	-	-	Смелая
	Итог по отряду:	Желания ребят соответствуют возрасту и общественны м устоям: большинство желает электронику, но есть и выдающиеся пожелания.	Ребята социально адаптированы , не боятся общества, знакомств и чужих людей.	Ребята разносторонние , интересуются разными хобби и профессиями.	Отсутствие разрушительны х побуждений – положительная характеристика коллектива.	Таким образом дети довольно были открытыми и рассказывали о себе. Ни у одного ребёнка нет разрушительных мыслей, все разносторонние и интересные.

Описание инвариантной методики

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Ребятам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 балла - совершенно согласен,

3 балла - согласен,

2 балла - трудно сказать,

1 балл - не согласен,

0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем отряде хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

$У > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < У < 3$ - средняя степень;

$У < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
	Список детей		
1	Цивилёв Владислав Денисович	5	Не в первый раз в лагере, умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.

2	Шайхет Артём Дмитриевич	4	Спокойный, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
3	Ионин Дмитрий Александрович	5	Не в первый раз в лагере, умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
4	Каргаполова Светлана Артёмовна	3	Впервые в лагере, поначалу было трудно влиться в коллектив
5	Бугаевская Полина Руслановна	5	Умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
6	Рязанов Иван Николаевич	4	Спокойный, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
7	Илларионова Милана Александровна	4	Спокойная, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
8	Пономарев Матвей Иванович	2	Есть трудности в общении и адаптации
9	Витькин Николай Дмитриевич	5	Умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
10	Глухов Макар Павлович	5	Не в первый раз в лагере, умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
11	Утопова Екатерина Андреевна	3	Спокойная, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
12	Мелешко Максим Сергеевич	5	Умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
13	Губанова София Сергеевна	2	Есть трудности в общении и адаптации
14	Кузнецова Полина Дмитриевна	4	Спокойная, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
15	Шаран Арсений Михайлович	3	Впервые в лагере, поначалу было трудно влиться в коллектив

16	Шурепа Екатерина Дмитриевна	4	Спокойная, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
17	Симоненко Захар Алексеевич	4	Спокойный, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
18	Цурун Наталья Антоновна	5	Не в первый раз в лагере, умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
19	Малышев Алексей Михайлович	4	Умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
20	Работа Милана Андреевна	3	Впервые в лагере, поначалу было трудно влиться в коллектив
21	Бабина Василиса Вадимовна	4	Спокойная, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
22	Русакова Елизавета Сергеевна	2	Впервые в лагере, поначалу было трудно влиться в коллектив
23	Ушева Мария Дмитриевна	3	Впервые в лагере, поначалу было трудно влиться в коллектив
	Итого по отряду:	92 балла Средний балл – 3,8	Высокий уровень удовлетворенности хорошая атмосфера в коллективе

3.2 Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Мушкетёры»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективистской (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет водителю определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным водитель может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

Результаты изучения направленности личности детей отряда «Мушкетёры»

№	Результаты Список детей	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
1	Цивилёв Владислав Денисович	3	2	Развит и индивидуализм
2	Шайхет Артём Дмитриевич	0	3	Коллективизм
3	Ионин Дмитрий Александрович	4	3	Развит и индивидуализм
4	Каргаполова Светлана Артёмовна	8	1	Индивидуализм
5	Бугаевская Полина Руслановна	4	5	Развит и индивидуализм, и коллективизм
6	Рязанов Иван Николаевич	6	4	Развит и индивидуализм,
7	Илларионова Милана Александровна	2	6	Коллективизм
8	Пономарев Матвей Иванович	1	8	Коллективизм
9	Витькин Николай Дмитриевич	5	5	Развит и индивидуализм, и коллективизм
10	Глухов Макар Павлович	4	3	Развит и индивидуализм, и коллективизм
11	Утопова Екатерина Андреевна	3	4	Развит и индивидуализм, и

				коллективизм
12	Мелешко Максим Сергеевич	3	1	Индивидуализм
13	Губанова София Сергеевна	7	3	Индивидуализм
14	Кузнецова Полина Дмитриевна	6	4	Развит и индивидуализм, и коллективизм
15	Шаран Арсений Михайлович	9	0	Индивидуализм
16	Шурепа Екатерина Дмитриевна	3	1	Индивидуализм
17	Симоненко Захар Алексеевич	5	6	Развит и индивидуализм, и коллективизм
18	Цурун Наталья Антоновна	2	7	Коллективизм
19	Малышев Алексей Михайлович	4	5	Развит и индивидуализм, и коллективизм
20	Работа Милана Андреевна	6	3	Индивидуализм
21	Бабина Василиса Вадимовна	4	5	Развит и индивидуализм, и коллективизм
22	Русакова Елизавета Сергеевна	7	1	Индивидуализм
23	Ушева Мария Дмитриевна	2	5	Коллективизм
	Итого по отряду:	98	85	Преимущественно коллективизм и индивидуализм

3.3 Анализ и обоснование результатов исследования по проблеме влияния занятий плаванием на показатели физического развития и функциональной подготовленности школьников

Актуальность исследования: в современном мире наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья и физического статуса подрастающего поколения. В этих условиях важнейшую роль играет физическая культура и спорт. В физическом воспитании школьников одним из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности является плавание. Исследованиями доказано, что занятия плаванием способствуют разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка. Плавание играет огромную роль в физическом воспитании младших школьников, так как они приобретают жизненно важный двигательный навык и быстро преодолевают проблему водобоязни.

Проблема исследования: с одной стороны, в литературных источниках имеется достаточно много информации о пользе оздоровительного плавания, но при этом мало апробированной информации и не имеется достаточно результатов исследований.

Объект исследования: процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: методика использования оздоровительного плавания с учащимися 3-4 классов.

Цель исследования: разработать и обосновать эффективность занятий оздоровительной направленности при обучении плаванию школьников 3-4 классов.

Гипотеза исследования: формирование начальных навыков плавания у младших школьников 9-10 лет осуществляется при наличии следующих педагогических условий:

- учет психофизических особенностей младших школьников;
- наличие (поддерживающих) педагогических отношений;
- реализация методики обучения элементам плавания младших школьников;
- реализация игровых заданий, направленных на более простое взаимодействие с водной средой, а также преодоления водобоязни.

Задачи исследования:

Раскрыть общую характеристику оздоровительного плавания.

Проанализировать состояние проблемы применения средств оздоровительного плавания в образовательных учреждениях.

Проанализировать и обобщить полученную информацию о изменении физической и функциональной подготовке на уроках плавания с учащимися 3-4 классов.

Методы исследования:

Анализ научно-методической литературы.

Практическая значимость: заключается в том, что будут разработаны и апробированы методические рекомендации по внедрению элементов оздоровительного плавания на уроках по плаванию в процессе освоения школьниками техники и навыков начального плавания.

В современном обществе вопросы физического развития и здоровья детей становятся все более актуальными. Одним из наиболее эффективных способов развития физических качеств у детей является занятия плаванием. Особенно важно начинать заниматься этим видом спорта с раннего возраста, так как именно в детстве закладываются основы для дальнейшего физического развития.

Школьники 3-4 классов находятся в возрасте, когда формируются основные двигательные навыки и у них происходит активное развитие физических способностей. Поэтому важно разработать специальные программы плавания, которые бы учитывали возрастные особенности детей этой категории.

В данной работе будут рассмотрены основные принципы разработки программы плавания для школьников 3-4 классов, включая аспекты развития двигательных способностей через занятия плаванием. Также будет обращено внимание на психологические аспекты занятий плаванием для данной возрастной группы, адаптацию программы с учетом физических особенностей, ролевую игру в процессе обучения, использование современных технологий,

значение плавания в физическом развитии, применение игровых элементов, организацию безопасности на занятиях, измерение эффективности программы и индивидуальный подход к обучению.

Исследование этих аспектов позволит выявить оптимальные методики обучения плаванию для школьников 3-4 классов, способствующие не только развитию физических качеств, но и формированию здорового образа жизни среди детей. Программа плавания для школьников 3-4 классов является важным компонентом их физического развития. При разработке такой программы необходимо учитывать не только возрастные особенности детей, но и специфику обучения в данной возрастной группе.

Одним из ключевых принципов разработки программы плавания для школьников 3-4 классов является ориентация на развитие личности каждого ребенка. Это означает, что программа должна быть спроектирована таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, и помогать им развивать свои способности и навыки в плавании [1].

При разработке программы плавания для школьников 3-4 классов важно также ориентироваться на федеральные стандарты образования. Это гарантирует соответствие программы обучения установленным нормам и требованиям, а также обеспечивает возможность оценки результатов обучения с учетом общегосударственных стандартов [2].

Методические разработки, представленные в рамках программы плавания для начальной школы, играют важную роль в обучении детей плаванию. Они помогают структурировать процесс обучения, определяют последовательность приобретения навыков и умений, а также предлагают методики оценки прогресса учащихся [2].

Таким образом, основные принципы разработки программы плавания для школьников 3-4 классов включают ориентацию на развитие личности, соответствие федеральным стандартам образования и использование методических разработок для эффективного обучения детей плаванию. Занятия плаванием для школьников 3-4 классов представляют собой важный этап в их физическом развитии и формировании навыков плавания. Программы плавания для данной возрастной группы должны быть спланированы с учетом особенностей развития детей и направлены на разностороннее развитие их двигательных способностей.

Одним из ключевых аспектов занятий плаванием для школьников 3-4 классов является использование игровых технологий в обучении. Игровой подход позволяет детям более эффективно усваивать основы плавания через увлекательные и интересные уроки. Физические игры и упражнения в воде стимулируют активное участие детей в процессе обучения и способствуют развитию их координации движений [3].

Важным элементом программы плавания для школьников 3-4 классов является освоение основных элементов плавания различными стилями. Дети должны иметь возможность попробовать себя в разных стилях плавания, таких как кроль, брасс, баттерфляй и кроль на спине, чтобы расширить свой опыт и навыки в воде. Это поможет им лучше понять особенности каждого стиля и выбрать наиболее подходящий для себя [4].

Помимо технических аспектов, важно учитывать и педагогические принципы обучения плаванию. Подвижные игры в воде являются неотъемлемой частью занятий и способствуют не только физическому, но и психологическому развитию детей. Они помогают формировать у детей уверенность в своих силах, развивают командный дух и способствуют общему развитию личности [5].

Важно отметить, что результаты обучения детей плаванию должны оцениваться систематически. Контрольные уроки позволяют учителям оценить прогресс каждого ребенка, выявить его сильные стороны и те аспекты, которые требуют дополнительной работы. Это помогает корректировать программу обучения и делать занятия более эффективными и результативными.

Таким образом, использование игровых технологий, освоение различных стилей плавания, учет педагогических принципов и систематическая оценка результатов обучения являются основными составляющими успешной программы занятий плаванием для школьников 3-4 классов.

Плавание - это не только увлекательный вид спорта, но и важный элемент физического развития детей. Однако, при проведении занятий плаванием для школьников 3-4 классов, особое внимание необходимо уделить организации безопасности.

На занятиях по плаванию для детей данного возраста необходимо строго соблюдать технику безопасности. Конспект "Техника безопасности на уроке по плаванию" содержит важные указания и требования, направленные на предотвращение травм и обеспечение безопасности детей на воде [6]. Рекомендуется внимательно следить за выполнением всех распоряжений и замечаний, а также принимать меры предосторожности для профилактики заболеваний.

Общие требования безопасности на занятиях плаванием также играют важную роль в обеспечении безопасной среды для детей. Важно допускать к занятиям только обучающихся, прошедших инструктаж по правилам безопасного поведения, и строго соблюдать правила поведения и расписания занятий [7]. Эти меры помогут предотвратить возможные несчастные случаи и обеспечить эффективное обучение.

Инструкция по охране труда при проведении занятий по плаванию содержит дополнительные рекомендации по обеспечению безопасности детей на пляже и в воде. Она включает в себя общие требования безопасности, которые необходимо соблюдать при проведении занятий, а также меры для предотвращения несчастных случаев. Это позволит создать комфортные условия для занятий и обеспечить безопасность каждого ученика.

Таким образом, организация безопасности на занятиях плаванием для школьников 3-4 классов играет ключевую роль в успешном и продуктивном обучении. Соблюдение техники безопасности, общих требований безопасности и инструкций по охране труда помогает создать безопасную среду, где дети могут развивать свои навыки плавания, не подвергая себя опасности.

Занятия плаванием для школьников 3-4 классов имеют важное значение для развития физических и психомоторных навыков детей. Программы плавания для этой возрастной группы могут быть спроектированы с учетом различных аспектов, включая развитие двигательных способностей, формирование интереса к занятиям, а также оценку эффективности занятий.

Одним из ключевых направлений занятий плаванием для школьников 3-4 классов является развитие двигательных способностей. В рамках программы обучения предусмотрены упражнения, направленные на совершенствование плавательных техник, улучшение координации движений и развитие выносливости. Эти занятия способствуют формированию правильной техники плавания у детей и повышению уровня физической подготовки [8].

Помимо развития физических навыков, важным аспектом программы плавания для школьников 3-4 классов является формирование интереса к занятиям. Рабочая программа по плаванию для данной возрастной группы может быть спроектирована таким образом, чтобы делать занятия увлекательными и интересными для детей. Это поможет им не только освоить навыки плавания, но и сохранить интерес к занятиям спортом в целом на долгосрочной перспективе.

Оценка эффективности программы плавания для школьников 3-4 классов также играет важную роль. Проведение экспериментальных проверок позволяет выявить улучшения в основных навыках плавания у детей благодаря использованию определенных программ обучения. Это помогает адаптировать программы с учетом результатов и повышать их эффективность в будущем [8].

Таким образом, структура и содержание занятий плаванием для школьников 3-4 классов должны быть ориентированы на комплексное развитие физических навыков, формирование интереса к занятиям спортом и регулярную оценку эффективности программы. Эти аспекты в

совокупности способствуют эффективному обучению детей плаванию и их полноценному физическому развитию.

Обучение плаванию школьников 3-4 классов требует индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого ребенка. Индивидуальный подход в обучении плаванию предполагает комплекс действий, направленных на выбор определенных подходов и средств обучения, а также учет индивидуальных особенностей каждого ученика. Каждый ребенок обладает своими уникальными чертами, которые необходимо учитывать при формировании программы обучения плаванию. Это позволяет создать функциональную систему, адаптированную под индивидуальные потребности каждого ученика.

Важным условием успешной реализации программы обучения детей плаванию является индивидуальный подход к каждому ребенку. Этот подход зависит от возраста ученика и его индивидуальных особенностей. При разработке программы обучения плаванию для школьников 3-4 классов необходимо учитывать не только физические, но и психологические аспекты. Индивидуальный подход позволяет эффективно организовать процесс обучения, учитывая потребности и способности каждого ребенка.

Индивидуальный подход в обучении плаванию для детей 3-4 классов способствует формированию у них не только навыков плавания, но и развитию самостоятельности, уверенности в себе и ответственности. Каждый ученик получает возможность развиваться в соответствии со своими способностями и темпом, что способствует более эффективному усвоению материала и достижению поставленных целей.

Индивидуальный подход в обучении плаванию для школьников 3-4 классов является ключевым элементом успешной программы, позволяющим учителям адаптировать занятия под потребности каждого ученика. Это способствует не только развитию навыков плавания, но и формированию у детей позитивного отношения к занятиям спортом и заботе о своем здоровье.

Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) (отряде, дружине) «Мушкетёры» конкурса «Мисс и Мистер 2024»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия «Мисс и Мистер 2024» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

4.1. План массовой работы на период смены

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Перечень мероприятий
1.	Спортивно развлекательная программа «Мушкетёры»
2.	Конкурс «Мисс и Мистер 2024»

4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

План-сценарий мероприятия

«Мисс и Мистер 2024»

название мероприятия

I. Общие сведения

Направление мероприятия Творческое и спортивное соревнование

Форма проведения: Конкурс

Дата и место его проведения: «Родник здоровья», 14.07.2023

Состав участников: 2 ведущих, 2 представителя (Мисс и Мистер 2024) от каждого отряда

Цель выявить самого творческого, активного и спортивного участника смены

Задачи:

- 1) Образовательные: расширить кругозор воспитанников путем проведения логических и интеллектуальных конкурсов
- 2) Воспитательные: воспитать в детях и подростках самоуверенность, умение показать себя и свои таланты, не стесняться публики
- 3) Развивающие: развить в участниках творческие, интеллектуальные и спортивные качества посредством конкурсов и командных дух у болельщиков

Планируемые результаты:

- 1) выявление Мисс и Мистера 2024;
- 2) воспитание командного духа и самоуверенности воспитанников;
- 3) сплочение временных детских коллективов

Методы и приемы, используемые на мероприятии: викторины, спортивные соревнования

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: спортивное, концертное оборудование, канцелярские принадлежности, костюмы от участников

Подготовка: от вожатых необходима разработка сценария, подготовка концертного оборудования, викторины, конкурса болельщиков; от участников необходимо два образа: деловой и вечерний стиль, спортивная форма.

II. Сценарий мероприятия с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

Ведущий 1: Привет, Ребята! Мы приветствуем всех на главном мероприятии нашей смены «Мисс и Мистер 2024»!

Ведущий 2: Наступило торжество таланта, креатива, уверенности в себе и сплоченности! Лучшие из лучших покажут нам сегодня, на что они способны. А жюри уже готово оценивать наряды, спортивную подготовку и визитки участников.

Ведущий 1: Внимание, болельщики! И от вас зависит исход сегодняшнего конкурса. Будьте самыми яркими, креативными и громче всех поддерживайте своего участника.

Ведущий 2: Настало время начинать. Участники уже готовы представить себя публике.
(объявление каждого участника, визитка 1-2 мин)

Ведущий 1: Вот это да! Кажется, сегодня в нашем лагере настоящий парад креатива и творчества!

Ведущий 2: И это только начало! Сейчас наши участники продемонстрируют свою эрудированность и сообразительной в этапе «Викторина»

(проводится викторина, Приложение 1)

Ведущий 2: Несомненно, наши участники гении и будущие лауреаты Нобелевской премии!

Ведущий 1: И правда, ребята очень умны. А что насчет творческих способностей? Проверим на этапе «Дефиле». Ребята представят нам сначала деловой, а затем вечерний образ.

(объявляется каждый участник)

Ведущий 2: Кажется, мы только что побывали на парижской неделе моды!

Ведущий 1: Вкус у наших участников как у лучших модельеров! Но для полной картины Мисс и Мистер 2024 должны поддерживать хорошую спортивную подготовку.

Ведущий 2: А наше жюри и публика уже готовы ее оценить. Мы расстаемся, но всего на 10 минут, чтобы наши участники подготовились и все мы встретимся на спортивной площадке.

Ведущий 1: Перед вами полоса препятствий и задача – пройти ее как можно быстрее. Каждая секунда может отдалить вас от победы. Поэтому вперед!

(участники по алфавиту проходят полосу препятствий)

Ведущий 2: Вы определенно быстрые и ловкие, а что насчет силы? Стоять в планке не такая уж и легкая задача.

(участники одновременно стоят в планке, наблюдающий засекает время)

Ведущий 1: Итак, все испытания пройдены, но на протяжении всего времени болельщики тоже старались приблизить своего участника к победе. Сейчас мы проверим, кто выложился по полной. Ваша задача по очереди по команде максимально громко поддержать своего участника, а мы измерим шумомером громкость.

(отряды по очереди кричат)

Ведущий 2: На этом конкурсные этапы закончились, и пока наше жюри подсчитывает баллы для вас выступит *(фио, отряд)*.... с поздравительным номером.

(выступление вожатых)

Ведущий 1: Итак, этапы пройдены, баллы посчитаны и жюри уже известен победитель.

Ведущий 2: Давайте усилим итак витающую в воздухе интригу и потопаем ногами.

Ведущий 1: Мисс 2024 года 3 смены становится.....

Ведущий 2: *(ФИО, отряд)*! А Мистером 2024 года 2 смены становится....

Ведущий 1: (ФИО, отряд)! Мы поздравляем победителей и приглашаем всех на дискотеку!

План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть. 1.1. Рассказ о мероприятии 1.2. Представление и визитка каждого участника	1 час
2. Основная часть 2.1. Викторина 2.2. Дефиле Деловой стиль 2.3. Дефиле Вечерний стиль 2.4. Соревнование «Полоса препятствий» 2.5. Соревнование «Планка» 2.6. Конкурс болельщиков	2 часа
3. Заключительная часть 3.1. Поздравительные номера для участников 3.2. Награждение победителей	1 час

Литература:

1. Лайфаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности»/Е.В. Богданова, О.М. Давыденко. - Новосибирск, 2018

2. Сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020

3. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.:»Детство», 2009 г.

4. Суховейко Г. С. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство». Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Суховейко Г. С. (сост.) [Текст]. — М: ЦГЛ, 2016. — 272 с.

5. Статья «Мистер и миссис лагеря» Электронный ресурс [https://emocio.ucoz.ru/news/scenarij_konkursa_mister_i_miss_lagerja/2015-03-03-524]

Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Планируемые результаты
1.1.	Познавательные задачи	Рассказ	Рассказать о сути конкурса, об этапах, целях и судействе	Усвоение информации
1.2	Развитие творческих способностей, смелости и уверенности в себе	Наглядные	Участники представляют себя публике и в свободной форме рассказывают о себе	Преодоление страха перед публикой
2.1.	Развитие интеллекта и эрудированности, логики	Практические	Участники проходят викторину, узнавая правильные ответы на вопросы	Расширение кругозора
2.2	Развитие творческих способностей, чувства стиля и этикета	Практические	Демонстрация делового образа	Привитие чувства стиля
2.3	Развитие творческих способностей	Практические	Демонстрация вечернего образа	Оценка творческих способностей
2.4	Развитие ловкости и скоростных физических качеств	Практические	Прохождение подготовленной полосы препятствий	Оценка скоростных качеств и ловкости, привитие любви к спорту
2.5	Развитие силовых качеств	Практические	Участники стоят в планке на время	Оценка силовых качеств, привитие любви к спорту
2.6	Развитие чувства ответственности и командного духа	Активные	Болельщики как можно громче стараются поддержать участников, уровень шума измеряется шумомером	Умение коллектива поддержать и сплотиться
3.1.	Оказание поддержки и развитие творческих качеств	Наглядные	Поздравительные номера	Динамические движения, флешмобы, физкультминутка пока жюри выставляют баллы
3.2.	Формирование личностных качеств	Поощрение	Награждение и поздравление победителей	Выявление лидеров, рефлексия

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия «Мисс и Мистер»

Нами было выбрано игровое и в то же время соревновательное мероприятие, так как коллектив лагеря – дети и подростки. Необходимо было учесть интересы всех возрастных категорий, которые достаточно сильно отличаются. По мнению педагогического коллектива,

соревновательно-игровое мероприятие одновременно и сплачивает коллективы и участников конкурса между собой, и позволяет выполнить множество воспитательных, познавательных и развивающих задач.

Мероприятие «Мисс и Мистер» было центральным мероприятием смены. Конкурс был призван выявить самых эрудированных, спортивных и активных участников смены, которые впоследствии стали лидерами всего лагерного коллектива.

Специфика данного мероприятия в том, что абсолютно каждый член лагерного коллектива принимал участие, будь то непосредственный участник конкурса или же болельщик. Такой формат способствовал пику внутри отрядной совместной деятельности, максимальной сплоченности, участливости каждого воспитанника. Такой формат мероприятия позволил окончательно расставить роли внутри отрядов и выявить общелагерных лидеров.

Для решения поставленных задач был использован целый ряд методов: внутри отрядная подготовка по типу домашнего задания на сплочение всех участников вокруг одной цели; викторина для оценки эрудированности участников; дефиле для выявления творческих способностей участников; спортивные состязания, показывающие уровень физической подготовленности участников; конкурс болельщиков, позволяющий оценить уровень сплоченности и поддержки.

Для участия в конкурсе всему отряду необходимо было выполнить большую подготовку. Таким образом, организаторами был введен деятельностный подход, что помогло в воспитании таких качеств, как ответственность, сплоченность и командный дух.

За счет объединения коллективов вокруг одной цели – победить – при подготовке к мероприятию поддерживалась хорошая психологическая атмосфера и активное общение.

На случай непредвиденной ситуации организаторами был предусмотрен перечень запасных конкурсов и дополнительные варианты сценария. В результате организации мероприятия были получены профессиональные умения, такие как организация и подбор мероприятий с учетом специфики коллектива, подготовка оборудования, составление сценария, проработка непредвиденных ситуаций, работа в условиях конкурирующих коллективов, психологическая поддержка детей.

Особенно важными оказались два последних навыка, над которыми необходимо регулярно работать для достижения наилучшего результата. По итогу проведения данного мероприятия были реализованы все поставленные цели и задачи.

Выводы

За время прохождения Производственной педагогической практики (третьей) нам удалось ознакомиться со структурой и основными функциями детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья».

Мы изучили специфику работы детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья, ознакомились с охраной труда, педагогическим коллективом, правилами внутреннего распорядка.

Одной из задач перед нами стояло проведение педагогических диагностик временного детского коллектива. Также мной было проведен анализ и обоснование результатов исследования по проблеме влияния социальных сетей на мотивацию к урокам физической культуры школьников. Результаты были положительные.

Частью нашей работы являлось проведение мероприятия общелагерного мероприятия, результатом стало проведение конкурса «Мисс и Мистер». В ходе мероприятия удалось раскрыть творческие, интеллектуальные и спортивные качества детей. Несмотря на конкурентную атмосферу - все остались довольны проведенным нами мероприятием. Были выявлены «Мисс и Мистер» детского оздоровительного лагеря.

Практическая подготовка прошла очень интересно и познавательно. Мы смогли применить на деле теоретические знания, поделиться опытом с коллегами, а также приобрести ряд полезных навыков для работы с детскими коллективами.

За время прохождения практики нам удалось получить навык работы с детьми во временном детском коллективе. Мы приобрели практические навыки, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы. Освоили приемы и методы организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей.

Список литературы

1. Программа плавание 1-4 классы по ФГОС. [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-plavanie-klassi-po-fgos-3766109.html>
2. Методика обучения плаванию в начальной школе [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/09/13/metodika-obucheniya-plavaniyu-v-nachalnoy-shkole>
3. Игровая технология в обучении детей плаванию [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/igrovaja-tehnologija-v-obucheni-detei-plavaniyu-v-detskom-sadu.html>
4. Плавание для учащихся 1-4 классов [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/plavanie-dlya-uchaschihsya-klassov-396784.html>
5. Чертов Н.В. Плавание [Электронный ресурс] // sport.sfedu.ru - Режим доступа: https://sport.sfedu.ru/smiming_book_online/modul_4.html
6. Конспект "Техника безопасности на уроке по плаванию" [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-tehnika-bezopasnosti-na-uroke-po-plavaniyu-5694088.html>
7. Требования безопасного поведения при занятиях по плаванию [Электронный ресурс] // sch41.minsk.edu.by - Режим доступа: <http://sch41.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=13851>
8. Экспериментальная проверка программы обучения плаванию [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnaya-proverka-programmy-obucheniya-detey-plavaniyu-na-etape-bazovoy-podgotovki>