


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ (СЕМЕСТР 2)

Студент
гр. Б-ПО2-22-АКО1



В.И. Бужинская

Руководитель
ст. преподаватель



Ю.В. Морозова

Владивосток 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по учебной технологической практике

Студенту Бужинской В.И.

Срок сдачи работы: 08.07.2023

Задание 1. Посетить организационную встречу с руководителем практики.

Задание 2. Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств.

Задание 3. Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист).

Задание 4. Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой.

Задание 5. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде.

Задание 6. Подготовиться к защите отчета по практике.


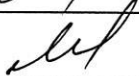

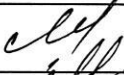

Дата выдачи индивидуального задания: 12.06.2023

Руководитель практики, ст. преподаватель кафедры МКП



Ю.В. Морозова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной технологической практики студента ВВГУ
 Студент Бужинская В.И. направляется для прохождения учебной технологической практики
 в ИПЛ ВВГУ, г. Владивостока
 с 12.06.2023 по 08.07.2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Посетить организационную встречу с руководителем практики	13.06.2023	13.06.2023	
Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств	13.06.2023	13.06.2023	
Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист)	13.06.2023	17.06.2023	
Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой	19.06.2023	05.07.2023	
Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде	05.07.2023	07.07.2023	
Защита отчета по практике	08.07.2023	08.07.2023	

Согласовано:

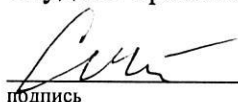
Руководитель образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

 Л.Е. Пак

08.07.2023.

дата, подпись

Студент-практикант

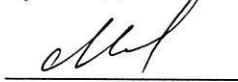
 В.И.Бужинская

подпись

08.07.2023

дата

Руководитель от кафедры

 Ю.В. Морозова

подпись

08.07.2023

дата

Владивостокский государственный университет

ОТЗЫВ

Студент Бужинская В.И. согласно приказу № 4005-с от 31.05.2023 проходила учебную технологическую практику по направлению «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток с 12.06.2023 по 08.07.2023. Бужинская В.И. в течение всего времени прохождения практики ко всем поручениям относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком сроки. Программа практики выполнена в полном объёме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики
ст. преподаватель каф. МКП



Ю.В. Морозова

Анализ результатов собеседования

Форма анализа вводного собеседования

Продолжительность вводного собеседования 20 минут.

Цель ученика: изучить грамматику уровня Pre-Intermediate для устного и письменного общения в повседневной жизни.

Оценка знаний и навыков студента:

оценка уровня знания лексического материала

- Перечислите целевые тематические лексические единицы, использованные студентом для ответов на вопросы учителя, описания картинок/фотографий, в беседе по видео ролику:
В ходе беседы использована лексика уровня Pre-Intermediate. Студент рассказал о своих предпочтениях, увлечениях, занятиях спортом, продуктах питания, которые употребляет, местах, которые посещал, а также об учебе и своих планах на будущее.
- Перечислите затруднения, испытанные студентом при работе с лексическим материалом (не мог подобрать нужного слова или выражения, путал значения слов или выражений, прибегал к подсказкам преподавателя):
К подсказкам студент не прибегал, но испытывал затруднения с произношением и изложением своих мыслей.
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствует лексический запас студента: A2.

оценка уровня знания грамматического материала

- Перечислите грамматические целевые единицы урока:
To be, Present tenses, Past tenses, Future tenses, Singular & plural nouns, Be going to, Modal verbs, Conditional sentences, Phrasal verbs, Conditional clauses.
- Процент незнакомого материала: 15%
- Трудности, возникшие с применением грамматики в монологической и диалогической речи: неправильное произношение, ошибочное использование грамматических конструкций, таких как to be, tense forms.
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствуют знания студента по грамматике: A2.

оценка уровня навыка аудирования

- Преподаватель адаптировал речь и инструкции для уровня навыков аудирования у студента (да/нет, комментарий):
Вопросы изначально были разделены по уровням от A1 до B2. Понимание студентом речи преподавателя есть.
- Насколько сложны были данные инструкции и уровень языка преподавателя для студента?
Инструкции подбирались согласно предполагаемому уровню студента. Студент понимал все сказанное за исключением некоторых незнакомых слов.
- Определите уровень говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ согласно шкале CEFR: B2.
- Какие сложности возникли у студента при обработке речи преподавателя: Испытывал сложности с пониманием отдельных слов, которые оказались выше уровня понимания студента: “be forced to”, “ desire”, “robbed”. Больших проблем с пониманием не было.
- Смог ли студент адекватно реагировать на речь преподавателя без помощи последнего? (да/нет, комментарий): Студент адекватно реагировал на речь преподавателя, разъяснения не требовались. После завершения опроса студент спросил значение некоторых слов.
- Соответствует ли уровень владения навыком аудирования студента уровню говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ? (да/нет): Уровень владения навыком аудирования соответствует уровню говорения преподавателя.
- Определите уровень владения навыком аудирования студента согласно шкале CEFR: B1.

оценка уровня навыка говорения

- Определите уровень сложности вопросов и заданий для устной беседы согласно шкале CEFR: от A1 до B2.
- Какие сложности возникли у студента при говорении?
Проблемы с произношением и некоторыми формулировками. Студент неправильно произносил слова «was», «think», «listed», неправильно использовал форму глагола «to be».
Справлялся ли студент с заданиями на говорение без помощи преподавателя? (да/нет, комментарий)
С заданиями студент справлялся, но некоторые ответы были недостаточно развернутыми и малоинформативными.
- Насколько беглой была речь студента?
- Речь студента была ясной и понятной, за исключением нескольких ошибок в произношении.
- Насколько развернутыми были ответы студента?

- Ответ зависел от заинтересованности студента в вопросе. Были и краткие, и развернутые ответы. Некоторые предложения содержали только конкретные ответы на вопросы.
- Насколько лексически, грамматически, интонационно говорение не искажало смысл передаваемого сообщения?
- Лексически и грамматически смысл не искажался. Интонационная выразительность не всегда соответствовала смыслу излагаемого материала. Чувствовалось волнение студента в ходе опроса.
- Определите уровень владения навыком говорения студента согласно шкале CEFR: B1.

Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции:

- участие в диалоге – ситуация общения на уроке с учетом пройденных лексических единиц и тем; умение реагировать на вопросы;
- презентация монологических высказываний – развёрнутость и логическая структура ответа, умение аргументированно отстаивать собственную позицию, приводить в качестве пояснения/доказательства факты из реальной жизни, примеры из художественной и нехудожественной литературы, кинематографа, истории, естественных наук, политики и экономики;
- соблюдение элементарных норм и правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Студент демонстрировал адекватную реакцию на опрос. Ощущалось сомнение в ответах на вопросы преподавателя, отсутствие практического навыка владения английским языком. Студент старался максимально быстро дать ответ на поставленный вопрос, даже если не понимал значение некоторых слов. Ответы на вопросы выстраивались логически верно. Позиция отвечающего по каждому из вопросов четко прослеживалась. Широко использовал речевые клише, знакомые по фильмам и музыкальным композициям. Пояснения не делал, от темы вопроса не отклонялся. Правила и нормы речевого этикета соблюдал.

Общая характеристика языковой компетенции студента

Оцените уровень студента по шкале CEFR A2-B1

Индивидуальная образовательная программа

Целевое назначение

Изучение и освоение грамматики уровня А2-В1, совершенствование навыков аудирования и произношения, развития лексического запаса.

Характеристика учащегося, которому адресована программа

Студент демонстрирует адекватную реакцию на опрос. Ощущается сомнение в ответах на вопросы преподавателя, отсутствие практического навыка владения английским языком. Студент старается максимально быстро давать ответ на поставленный вопрос, даже если не понимает значение некоторых слов. Ответы на вопросы выстраивает логически верно. Позиция отвечающего по каждому из вопросов четко прослеживается. Широко использует речевые клише, знакомые по фильмам и музыкальным композициям. Пояснения не дает, от темы беседы не отклоняется. Правила и нормы речевого этикета соблюдает. Приблизительный уровень А2-В1.

Курс (наименование одного или нескольких УМК с обозначенным уровнем по шкале CEFR)

Студенту следует ознакомиться с учебниками и пособиями для улучшения качества знаний по английскому языку. Рекомендуемые учебники: Ultimate English (B1), Navigate (B1), Open Mind (B1), Gateway (A2, B1).

Дополнительные ресурсы (сайты сети Интернет, видео и фильмы, художественная и нехудожественная литература, обучающие игры)

Говорение: Speak English with Vanessa (YouTube channel: https://www.youtube.com/channel/UCxJGMJbjokfnr2-s4_RXPxQ)

Чтение: Breaking news English (Website: <https://breakingnewsenglish.com/>)

Аудирование: Lelang (Website: <https://lelang.su/>)

Грамматика: Perfect English grammar (Website: <https://www.perfect-english-grammar.com/>)

Лексика: Lexican (Website: <https://www.lexican.de/en/>)

Произношение: Howjsay (Website: <https://howjsay.com/>)

Продолжительность обучения – 6 месяцев, 3 раза в неделю по 90 минут

Ожидаемый результат

Студент овладеет навыками грамотного написания личных писем, небольших связных текстов на различные темы; научится понимать неадаптированную литературную речь и диалоги, особую лексику из контекста. Также студент освоит темы по грамматике: пассивный залог, модальные глаголы, степени сравнения, Present and Past tenses, Future Simple. Расширит лексический запас, что даст возможность свободно и бегло выражать эмоции, давать характеристику социуму, который его окружает, выражать свои предпочтения, структурировать высказывания, делать небольшие пересказы.

Таблица для составления индивидуальной программы и пример ее заполнения:

Общее название учебного блока	Разговорные подтемы для чтения, заданий на аудирование, говорение, письмо.	Грамматика	Технологии проведения занятий (видеоурок, самостоятельные занятия, СДО).	Количество часов, выделяемых на тему	Форма проверки (грамматический тренинг, тестирование, написание сочинения / эссе, беседа, презентация по пройденной теме и др.)
People around the world.	Чтение: Friendship Аудирование: People from other countries. Говорение: Culture shock. Письмо: For a friend from abroad.	Future simple, Present Continuous for future plans, "to be going to", Present Simple for timetables and schedules	Видеоурок, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания).	27	Тестирование, квизы, ответы на вопросы, написание эссе.
Sport & activities	Чтение: World sport. Аудирование: interview of an MMA wrestler. Говорение: Sports and activities that I like. Письмо: My favorite sport.	Verb + -ing or to-infinitive Modal verbs (have to, must) Conditional sentences Irregular verbs Countable & uncountable nouns	Видеоурок, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания).	27	Тестирование, квизы, ответы на вопросы, написание эссе.

Work	Чтение: The most sought-after professions. Аудирование: Interview with the director of the company. Говорение: My parent's work. Письмо: Dream job.	Future forms Present Perfect Continuous comparatives & superlatives	Видеоурок, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания).	27	Тестирование, квизы, ответы на вопросы, написание эссе.
Food & restaurants	Чтение: Etiquette in the restaurants. Аудирование: Dishes from the different countries. Говорение: Home cooking. Письмо: My favorite food.	Modal verbs (can, could) Gerund or infinitive Conditional clauses	Видеоурок, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания).	27	Тестирование, квизы, ответы на вопросы, написание эссе.

Рекомендации ученику

Занятия должны быть регулярными, систематическими. Необходимо погружаться в среду обучения всеми доступными вербальными, визуальными и аудио средствами. Необходимо прослушивать музыкальные композиции, исполняемые носителями языка и смотреть фильмы с субтитрами на английском языке. Рекомендуется запоминать незнакомые слова, знакомиться с переводом, изучать транскрипцию для правильного произношения. Не стоит забывать о важности практики говорения. Используя электронные ресурсы, необходимо найти возможность общения на английском языке, обеспечить возможность проверки правильности усвоения материала и его практического применения.

С 02.07.2023 по 08.07.2023, Я, Бужинская В.И. проходила учебную технологическую практику на базе очной профильной образовательной программы Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье» - «Летняя олимпиадная школа по математике» в качестве вожатой группы детей с 7 по 10 классы включительно в количестве 25 человек.

Пройденная практика помогла мне утвердиться в правильности выбора профессии, оценить свои организаторские способности и умение взаимодействовать с подростками. Навыки, приобретенные во время прохождения практики в качестве вожатой, помогут мне в дальнейшем при работе с детьми. От общения с педагогами-наставниками остались только положительные эмоции.

В обязанности вожатых при работе с участниками очной профильной образовательной программы входили:

- проведение инструктажей с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в период их пребывания в центре и за его пределами;
- контроль за соблюдением дисциплины, режима дня, проведением гигиенических процедур;
- обеспечение посещения учениками образовательных и культурно-массовых мероприятий, а так же осуществление подготовки к ним;
- индивидуальное и групповое сопровождение детей во время их пребывания в центре в течение всего дня;
- работа по формированию и сплочению детского коллектива, развития коммуникативных навыков и навыков группового взаимодействия;
- организация досуга в свободное от занятий время.

Систематически велась ежедневная работа:

- беседы с детьми для определения их психоэмоционального состояния, определение задач на день;
- решение вопросов, возникающих во время посещения учебных занятий, рефлексия по их окончанию;
- организация прогулок, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в том числе и на свежем воздухе (игры по желанию учащихся: волейбол, футбол, «Школа мяча» (делай, как я), «Угадай по показу»), утренняя гимнастика в спортивном зале;
- «Вечерние огоньки» - игры на сплоченность коллектива, прогулки с обсуждением событий за день, обсуждение тем и форм проведения досуговых

мероприятий, обсуждение плана деятельности на следующий день.

Дневник прохождения практики

Дата/время	Вид деятельности	Примечание
02.07.2023/ воскресенье		
10.00	Общая планерка, прохождение инструктаж вожатых	
10.30 – 12.00	Регистрация детей, организация прохождения необходимого медицинского осмотра при заселении	Взаимодействие с родителями, решение организационных вопросов
10.30 – 13.00	Расселение детей по комнатам, вводный инструктаж по правилам проживания	Индивидуальная работа по выяснению предпочтений детей, черт характера, биологических ритмов во избежание конфликтов
13.05 – 13.45	Обед	Сопровождение детей в столовую для приема пищи, закрепление мест за столами
14.00 – 14.25	Повторный инструктаж о правилах проживания, режиме дня, посещения учебной и досуговой деятельности	Ответы на индивидуальные вопросы школьников
14.35 – 16.00	Знакомство членов группы. Организация досуга	Игры на формирование коллектива и межличностной толерантности. Игры по инициативе детей: «Снежный ком», «Фокус», «Цифры», «Узнай человека» и др.
16.05 – 16.20	Полдник	
16.30 – 17.40	Танцевальный марафон.	Игры: «Выбери меня», «Найди пару», «Самый креативный танцор»
18.00 – 18.30	Ужин	Сопровождение детей в столовую для приема пищи, пересадка детей за столами по личным предпочтениям, возникшим в течение первого дня
19.00 – 21.20	Свободное время (звонки домой, друзьям, личное общение среди детей группы)	Организация общения с родителями
21.20	Проведение гигиенических процедур,	Оказание помощи в случае

21.50		подготовка к отходу ко сну.	возникающих затруднений
22.00 07.00	до	Отбой	
03.07.2023/ понедельник			
07.00 09.00	–	Пробуждение, утренние процедуры, утренняя гимнастика, завтрак	Решение орг.вопросов
09.00 17.50	-	Занятия по расписанию с перерывом на приемы пищи и личные нужды. Присутствие на планерке. Посещение вместе с детьми доп.курсов, организация фотосессии.	Оформление бейджиков, работа с документами учащихся, оформление списков детей. Сопровождение детей, контроль за дисциплиной и посещаемостью. Решение возникающих вопросов.
18.00 18.30	–	Ужин	
19.00 20.30	–	Открытие смены Повторный инструктаж детей. Сообщение о доп.курсах «Вечерний огонек»	Организация праздничного мероприятия по случаю открытия смены. Беседа-сообщение. Рефлексия по прошедшему дню, обсуждение планов на следующий день.
20.30 21.50	–	Свободное время, гигиенические процедуры.	Обеспечение порядка
22.00		Отбой	Разъяснения о необходимости соблюдения тишины после отбоя.
04.07.2023			
07.00 09.00	–	Пробуждение, утренние процедуры, утренняя гимнастика, завтрак. Обеспечение питьевого режима.	Решение орг.вопросов
09.00 17.50	-	Занятия по расписанию с перерывом на приемы пищи и личные нужды. Присутствие на планерке. Мастер - класс "Лаборатория творчества".	Сопровождение детей, контроль за дисциплиной и посещаемостью. Решение возникающих вопросов. Уточнение расписания занятий и его оформление для ознакомления учащихся. Оказание помощи в организации и проведении мастер – класса.

	Активность вожатых. Прогулка.	Взаимодействие вожатых по организации досуга детей. Составление плана работы. Распределение обязанностей и назначение ответственных за проведение мероприятий. Организация спортивных игр на воздухе.
18.00 – 18.30	Ужин	
19.00 – 20.30	Подготовка к закрытию лагеря. Первая репетиция выступления на закрытии. Игры на сплочение детского коллектива. Беседа-диспут «Что такое настоящий друг?» «Вечерний огонек»	Обсуждение сценки для показа в последний день смены. Распределение ролей. По выбору детей. Рефлексия по прошедшему дню. Разрешение возникших межличностных противоречий.
20.30 – 21.50	Свободное время, гигиенические процедуры.	Обеспечение порядка
22.00	Отбой	Контроль за соблюдением тишины после отбоя.
05.07.2023/ среда		
07.00 – 09.00	Пробуждение, утренние процедуры, утренняя пробежка в спортивном зале и подвижные игры по выбору учащихся, завтрак. Беседа «Как стать организованным и все успевать?»	Решение организационных вопросов Соблюдение режима дня, планирование деятельности на день.
09.00 – 17.50	Занятия по расписанию с перерывом на приемы пищи и личные нужды. Присутствие на планерке.	Сопровождение детей, контроль за дисциплиной и посещаемостью. Решение возникающих вопросов. Беседа о недопустимости пропусков занятий. Работа с документацией, оформление сертификатов для вручения по окончании смены, уточнение личных данных детей в списках на получение сертификатов.

	<p>Выездная экскурсия в «Институт автоматизации и процессов управления Дальневосточного отделения Российской академии наук» (ИАПУ ДВО РАН), "Институт прикладной математики Дальневосточного отделения Российской академии наук" (ИПМ ДВО РАН)</p> <p>Присутствие на просветительских лекциях Гузева Михаила Александровича, члена корр. ДВО РАН Люша дочь Билайн, председателя Совета молодых ученых, младший научный сотрудник ИПМ Сущенко Андрея Андреевича, Макранова Александра Геннадьевича, научного сотрудника лаборатории вычислительной математики ИПМ.</p> <p>Прогулка.</p> <p>«Вечерний огонек», репетиция</p>	<p>Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья во время выездной экскурсии, правилах поведения в учреждении.</p> <p>Контроль за дисциплиной и соблюдением норм поведения.</p> <p>Организация взаимодействия лекторов с учащимися, оказание помощи в составлении вопросов по итогам прослушивания лекций.</p> <p>Организация подвижных игр с мячом.</p> <p>Рефлексия по итогам дневной экскурсии. Беседа о возможностях современного образования и применения ИТК.</p> <p>Репетиция сценки на закрытие смены.</p>
18.00 – 18.30	<p>Ужин</p> <p>Беседа о правильном питании</p>	<p>Разъяснение о необходимости употреблять разнообразные продукты, вреде однотипного и быстрого питания</p>
19.00 – 20.30	<p>Подготовка к закрытию лагеря. Репетиция выступления на закрытии.</p> <p>Интеллектуальная командная игра – викторина «Всезнайка».</p> <p>«Вечерний огонек»</p>	<p>Репетиция по ролям. Дополнение, исправление первоначального варианта. Работа над актерским мастерством.</p> <p>Организация и проведение викторины (вопросы из школьной программы по истории, литературе, биологии).</p> <p>Рефлексия за день. Игра на развитие навыков коммуникации «Пойми меня».</p>
20.30 – 21.50	<p>Свободное время, гигиенические процедуры.</p>	<p>Обеспечение порядка</p>
22.00	<p>Отбой</p>	<p>Контроль за соблюдением тишины после отбоя.</p>

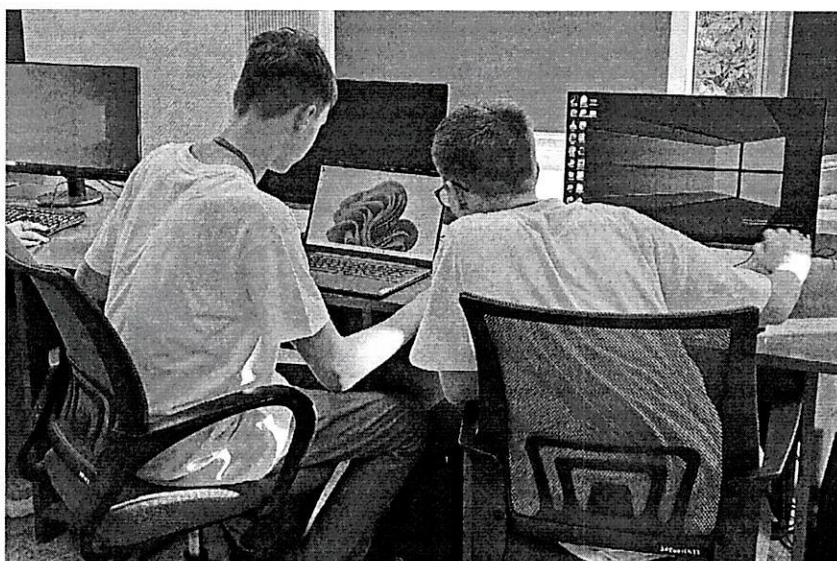
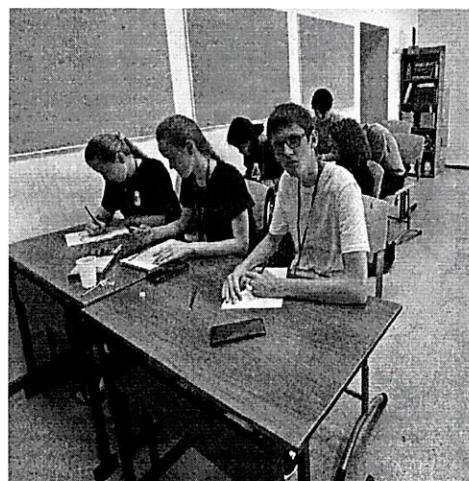
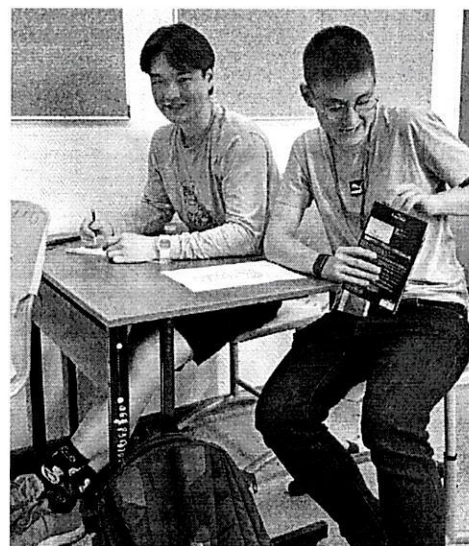
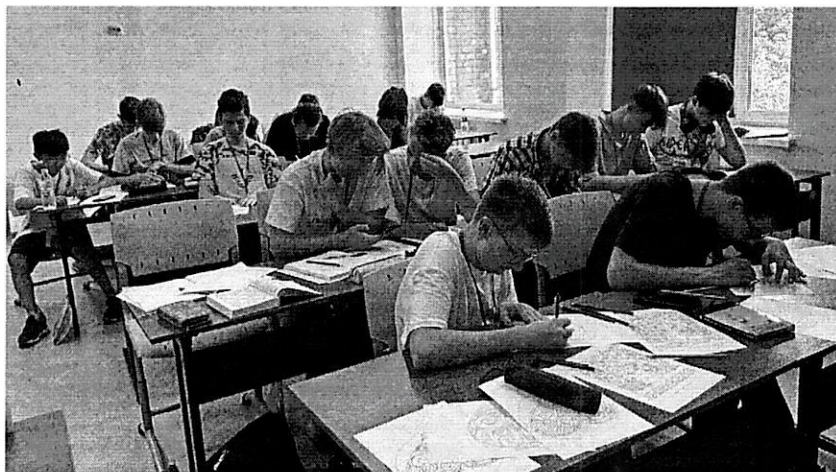
06.07.2023/ четверг			
07.00 09.00	–	<p>Пробуждение, утренние процедуры, утренняя пробежка в спортивном зале и подвижные игры по выбору учащихся, завтрак. Беседа «В здоровом теле здоровый дух»</p>	<p>Решение организационных вопросов</p> <p>Разъяснения о необходимости вести здоровый образа жизни.</p>
09.00 17.50	-	<p>Занятия по расписанию с перерывом на приемы пищи и личные нужды.</p> <p>Присутствие на планерке.</p> <p>Проф.ориентационная игра «Первые шаги на пути к карьере»</p> <p>Курс «Эко-дизайн»</p> <p>Прогулка.</p> <p>«Вечерний огонек», репетиция</p>	<p>Сопровождение детей, контроль за дисциплиной и посещаемостью. Решение возникающих вопросов. Беседа о недопустимости пропусков занятий.</p> <p>Работа с документацией, оформление сертификатов для вручения по окончании смены, уточнение личных данных детей в списках на получение сертификатов.</p> <p>Устный опрос перед занятием на тему: «Что такое успешная карьера и что нужно делать, чтобы достичь профессиональных высот».</p> <p>Обеспечение присутствия учащихся на дополнительном курсе. Беседа о необходимости вторичной переработки отходов и бережном отношении к природным ресурсам.</p> <p>Организация физической активности (игра в баскетбол)</p> <p>Рефлексия по итогам дня. Ролевые игры на развитие стрессоустойчивости в трудных ситуациях. Беседа: «Телефон помощник или враг?» Репетиция сценки на закрытие смены.</p>
20.30 21.50	–	Свободное время, гигиенические процедуры.	Обеспечение порядка
22.00		Отбой	Контроль за соблюдением тишины после отбоя.
07.07.2023/ пятница			
07.00	–	Пробуждение, утренние процедуры,	Решение организационных вопросов

09.00	<p>утренняя пробежка в спортивном зале и подвижные игры по выбору учащихся, завтрак</p> <p>Беседа «Мой органайзер»</p>	<p>Разъяснения о необходимости вести здоровый образ жизни.</p> <p>Умные гаджеты: как с помощью телефона и других гаджетов облегчить себе жизнь и научиться планировать.</p>
09.00 - 17.50	<p>Занятия по расписанию с перерывом на приемы пищи и личные нужды.</p> <p>Присутствие на планерке.</p> <p>Курс «Траектория выбора»</p> <p>Курс «Эко-дизайн»</p> <p>Прогулка.</p> <p>Интеллектуальная игра: «Виды спорта»</p> <p>«Вечерний огонек».</p> <p>Итоговое развлекательное мероприятие по случаю закрытия смены. Вручение сертификатов.</p>	<p>Сопровождение детей, контроль за дисциплиной и посещаемостью. Решение возникающих вопросов. Беседа о недопустимости пропусков занятий.</p> <p>Работа с документацией, оформление сертификатов для вручения по окончании смены, уточнение личных данных детей в списках на получение сертификатов.</p> <p>Оказание помощи в проведении урока, рефлексия «Как часто нам приходится выбирать между «хочу» и «могу»?</p> <p>Обеспечение присутствия учащихся на дополнительном курсе. Беседа о ценности природных ресурсов и месте человека в природе.</p> <p>Организация физической активности (подвижные игры по выбору детей).</p> <p>Викторина о видах спорта и олимпийских играх.</p> <p>Рефлексия по итогам дня. Беседа: «Порядок в доме = порядок в голове».</p> <p>Показ группового номера. Игра: «Комплименты». Просмотр номеров других групп. Обеспечение межгруппового взаимодействия, контроль за дисциплиной.</p>
20.30 - 21.50	Свободное время, гигиенические процедуры.	<p>Обеспечение порядка.</p> <p>Проверка санитарного состояния комнат.</p>
22.00	Отбой	Контроль за соблюдением тишины после отбоя. Беседа с группой мальчиков (нарушение режима сна).

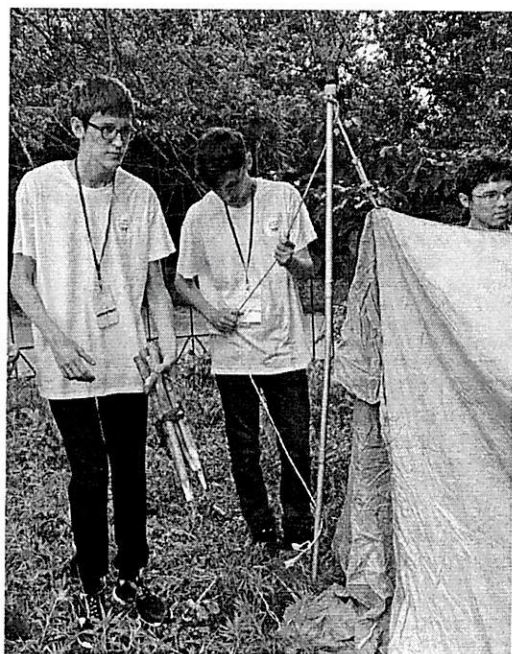
08.07.2023/ суббота		
07.00 09.00	– Пробуждение, утренние процедуры, утренняя пробежка в спортивном зале и подвижные игры по выбору учащихся, завтрак Утренний круг: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Решение организационных. вопросов Как не потеряться в большом мире и стать полезным друг другу даже на расстоянии?
09.10 10.00	– Свободное время детей. Обмен адресами, номерами телефонов (по желанию). Подготовка комнат к сдаче.	Проверка санитарного состояния комнат.
10.00 11.00	- Выселение и отъезд детей. Беседа с родителями по итогам смены (по запросу).	Контроль за сбором личных вещей, документов. Организация выбытия.

Фотоотчет

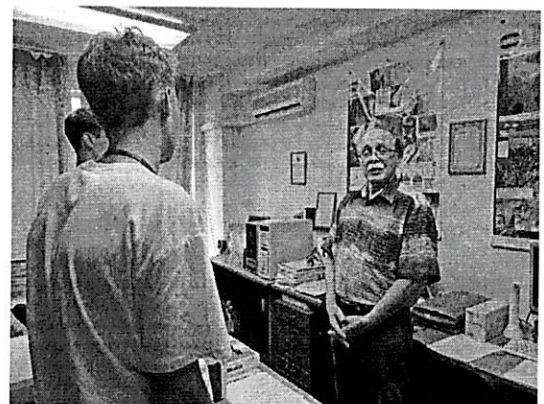
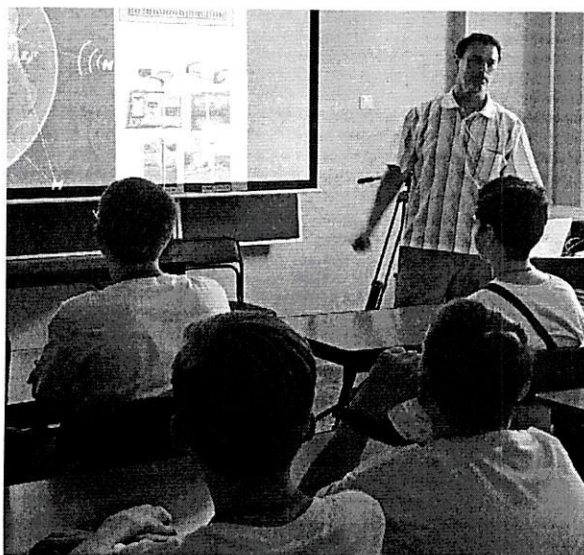
Учебная деятельность



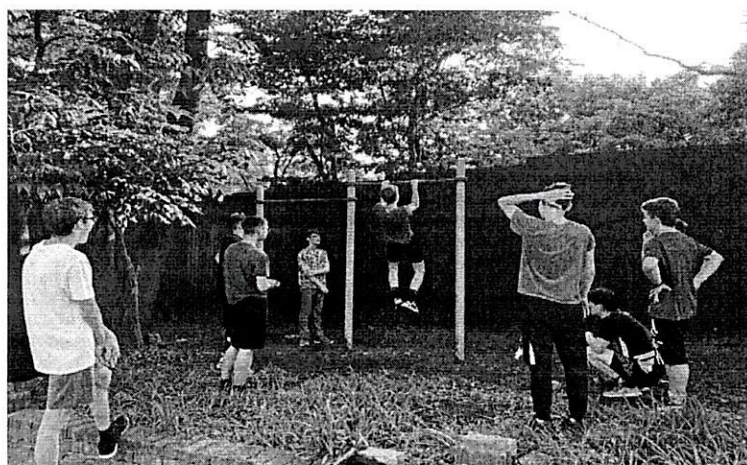
Дополнительные занятия. «Школа выживания»



Выездная экскурсия в "Институт автоматики и процессов управления Дальневосточного отделения Российской академии наук" (ИАПУ ДВО РАН), "Институт прикладной математики Дальневосточного отделения Российской академии наук" (ИПМ ДВО РАН)



Физкультурно – оздоровительные мероприятия



Досуговая деятельность. Вечерние «огоньки», репетиции



Характеристика

На студентку 1 курса Института педагогики и лингвистики, Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Владивостокского государственного университета»

Бужинскую Василину Игоревну

Бужинская Василина Игоревна проходила практику на очной профильной образовательной программе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Сириус Приморье» с 03.07.2023 по 08.07.2023 и проявила себя с лучшей стороны. Василине Игоревне присущи такие качества, как: дисциплинированность, ответственность и умение общаться с детьми на понятном для них языке. Студентка на протяжении всей практики к детям относилась с пониманием и любовью. Василина Игоревна активно принимала участие в работе Летней олимпиадной школы и применяла знания, которые были получены ею в ВУЗе. Вожатая оказалась креативным и общительным человеком с организаторскими способностями. При решении воспитательных задач, Василина Игоревна смогла проявить себя, как настоящий педагог.

На протяжении всего периода прохождения практики вожатой проведено много мероприятий разного направления. В первую очередь учитывались оздоровительные мероприятия, которые способствовали укреплению не только физического, но и психологического здоровья каждого ребенка.

К каждому мероприятию студентка готовилась с большой ответственностью и трудолюбием. Дети с интересом и увлечением участвовали в организованных ею мероприятиях. При подготовке учитывался возраст и психологические особенности всех детей, для этого студентка активно работала с коллегами и преподавателями. Василина Игоревна постоянно прислушивалась к советам старших педагогов и психологов. Сблизившись с ребятами, будущий педагог смогла завоевать их доверие.

И.о. директора РЦ «Сириус. Приморье»



Н.В. Ланская



**ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус.Приморье»

БЛАГОДАРНОСТЬ

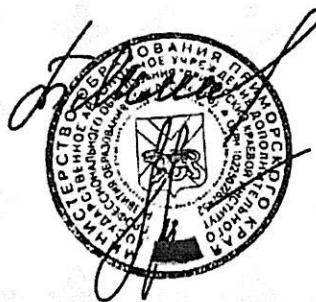
Бужинской
Василине Игоревне

Студенту 1 курса Института педагоги и лингвистики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

за помощь в организации и проведении
образовательных программ
Регионального центра
«Сириус.Приморье»

Ректор ГАУ ДПО
«Приморский краевой
институт развития образования»

Проректор по развитию
инновационной деятельности
ГАУ ДПО ПК ИРО,
директор РЦ «Сириус.Приморье»



Т.В. Мельникова

Н.В. Ланская

2023