

**АДМИНИСТРАЦИЯ Г. ВЛАДИВОСТОКА  
УПРАВЛЕНИЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ПРОСВЕЩЕНИЮ, ОБРАЗОВАНИЮ И ИНФОРМИРОВАНИЮ  
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА» НА 2019-2024 ГОДЫ**

**«Проекты в области охраны  
окружающей среды»**

Материалы тематической конференции  
г. Владивосток, 30 сентября 2021 г.

**г. Владивосток  
2021**

<b>15. Экологическая тропа «Я и моё Приморье»</b> Передериева Д.Е., Гимназии №2 г. Владивостока .....	104
<b>16. Лесные пожары Приморского края</b> Помятеева Д.Д., ученица 9 класса МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением китайского языка г. Владивосток .....	114
<b>17. Исследование физико-химических свойств почвы пришкольного участка</b> Усаченко С.П, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №73 с углубленным изучением предметов эстетического цикла г.Владивостока» .....	120
<b>18. Формирование экологической культуры у учащихся средней школы</b> Петько Ю.А, Макарова В.Н., ФГБУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» .....	126
<b>19. Вторая жизнь новогодней ели</b> Степанов И. М. МБОУ «СОШ №40 г. Владивостока» .....	130



## Формирование экологической культуры у учащихся средней школы

Петько Ю.А, бакалавр

Макарова В.Н., к.т.н., доцент кафедры туризма и экологии  
ФГБУ ВО «Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса»

Человек является частью природы, её порождение, он может производить, используя ресурсы, и жить в природных условиях, к которым он генетически приспособлен.

В наше время экологическое воспитание и просвещение – это формирование у ребенка осознанного восприятия окружающей среды, убеждения в том, что природу нужно уважать, что ее богатства используются с умом и что природные ресурсы планеты важны. В настоящее время существует большое количество организаций, работа которых направлена на повышение экологической грамотности учащихся [1].

На сегодняшний день, проблемы экологического воспитания учащихся довольно подробно описываются в педагогической литературе; участие органов государственной власти в экологическом просвещении населения вытекает из ст. 5–6 ФЗ «Об охране окружающей среды»; на законодательном уровне полномочия проявляются в разработке программ в области экологического просвещения.

Экологическое просвещение населения страны проводится с использованием СМИ, культурно-просветительских центров, экологических акций, выставок и конференций. В них представлены основные этапы развития экологической культуры населения на разных уровнях образования, в которых формируются базовые знания экологической грамотности личности, ответственность людей к окружающей среде.

Цель статьи направлена на то, чтобы показать насколько важно правильно сформировать у учащихся средней школы понятие экологической культуры

Понятие «экологическая культура» достаточно сложное и многогранное. При формировании экологической культуры у детей среднего школьного возраста необходимо учитывать возрастные и психологические особенности ребенка.

Экологическая культура, выступающая как глобальный феномен, воспринимается субъективно. Ведь у каждого человека есть свое понимание, восприятие элементов культуры, личностный подход. Но при этом особенностями экологической культуры будут, например, бережное отношение к природе, ее отдельным элементам.

Показателями завершения формирования экологической культуры являются



ся: отношение к себе, к другим людям и, конечно же, отношение к природе и окружающей среде.

Экологическая культура играет роль важного и цельного качества человека, его готовность к ответственному отношению к окружающей среде.

Формирование экологической культуры можно осуществлять с помощью экологических мероприятий. Мероприятия должны быть связаны не только с определенными важными для государства и общества событиями, поскольку сохранение природы не должно быть праздным и проводиться редко, а важна именно ассоциация его с обыденным и привычным явлением в жизни человека [2].

Открытие мирового информационного пространства играет важную роль в поиске и получении учащимися исходного источника информации об окружающем мире, основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Равный доступ для учителей, родителей и учеников. Актуальным и приоритетным направлением становятся программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития и воспитания школьника в рамках современного и базового начального образования.

Важно внедрять аспекты или отдельные элементы экологического просвещения во все сферы, труд (обучение), быт и отдых. Активно внедрять экологичность бытия на уровне семьи, членов семьи [3].

Экологическое воспитание – это лишь неотъемлемая часть экологического образования. Сегодня перед экологическим образованием стоит несколько задач: формирование целостного представления человека о социальной и природной среде; развитие способности воспринимать окружающий мир через органы чувств, познавательный интерес; воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде жизнедеятельности человека, способность вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Цель формирования экологической культуры – максимально изменить общественную потребность в охране природы во внутренние потребности и интересы учащегося. Ожидаемый результат – ответственное отношение к окружающей среде, стремление к экологически правильным действиям, чтобы воспитать у детей нетерпимость к безответственному отношению к окружающей среде со стороны сверстников, взрослых и общества в целом [4].

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий.

Существуют попытки разработки и применения разнообразных форм и методов изучения вопросов охраны окружающей среды в рамках образовательного процесса, но в них нет единообразия. При этом необходимо отметить, что средний школьный возраст очень важен в формировании

личности школьника. Ведь именно в этом возрасте ребёнок осознаёт себя, начинает принимать самостоятельные решения, учится делать выводы, определяет, что следует делать, а что нет.

*Библиографический список*

1. Самко О.В. Организация экопросветительской работы в МОУ ДОД Эколого-биологический центр г. Комсомольск-на-Амуре // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. 2016. №14(3). С. 81–86.
2. Лисина А.С. Формирование экологической культуры младших школьников во внеклассной деятельности / А.С. Лисина, Е.М. Юсупова // *Вопросы педагогики*. 2019. № 4(2). С. 138-141.
3. Калюкова Е.А. Возможности проектной деятельности в воспитании экологической культуры младших школьников / Е.А. Калюкова, А.В. Шишова // *Молодежный научный форум: гуманитарные науки*. 2016. № 5 (33). С. 45-49.
4. Третьяков А.Л. Целевые ориентиры экологического образования младших школьников в современной социокультурной ситуации // *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. 2019. №3. С. 47–54