

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЁТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Студентка
гр. БПО2-24-БГ1



Е.С. Большакова

Руководитель
канд. биол. наук, доцент



Н.В. Иваненко

Владивосток 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную педагогическую практику

Студенту: Большаковой Екатерине Сергеевне

Группа: БПО2-24-БГ1

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Биология и география

Место прохождения практики: кафедра экологии, биологии и географии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Сроки прохождения практики: с «09» февраля 2026 г. по «25» апреля 2026 г.

Задание 1. Познакомиться с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях (ОПК-1).

Задание 2. Изучить психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяемые в учреждениях общего и дополнительного образования (ОПК-6).

Задание 3. Провести анализ уроков по предметам («Биология», «География»), познакомиться с методами диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД), и определения уровня подготовки учащихся в предметной области (ОПК-8, ПКР-1).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в МБОУ СОШ № 68 для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе внеклассных занятий, и др. (ОПК-4).

Задание 5. Выполнить анализ научно-исследовательской работы учащихся (ОПК-4, ОПК-6).

Задание 6. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внешкольной работы с учащимися по предметам естественно-научного профиля (биология и география) (ОПК-6).

Задание 7. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1).

Примерная структура отчета по практике:

Введение: *определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения; объем введения – не менее 1 страницы.*

1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (*обзорная глава – работа с литературой (50 % источников литературы должно быть не старше 5 лет); подразделы сформировать самостоятельно, руководствуясь заданием 1 и 2; в одном из подразделов обязательно отразить инклюзивные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; объем главы – не менее 10 страниц*)

2 Характеристика образовательной организации (на примере МБОУ СОШ № 68)

В главе 2 кратко отразить: 1) наименование и реквизиты организации; 2) реализуемые программы; 3) педагогический состав; 4) сведения об учащихся (количество

классов, общее число учащихся); 5) перечень документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность; 6) организационная структура; 7) другое (например, материально-техническое обеспечение школы наличие специализированных классов, сотрудничество с ВУЗами, безопасность в школе и др.); объем главы – 2-3 страницы. Глава выполняется на основе анализа информации и материала, полученных при посещении образовательного учреждения, а также при работе с сайтом школы и другими источниками информации.

3 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68

3.1 Педагогические приемы при проведении уроков по биологии и/или географии в средней школе (в главе должен быть представлен анализ уроков, посещаемых студентом)

3.2 Учебно-методическая работа в школе

3.3 Воспитательная работа в школе

3.4 Внеклассная деятельности учащихся

3.5 Научно-исследовательская работа школьников (в главе должен быть представлен анализ отдельных докладов школьников на конференции (не менее 2 докладов))

4 Программы естественнонаучного образования в учреждениях дополнительного образования

4.1 Эколого-биологический центр ВДЦ «Океан»

4.2 Эколого-просветительская деятельность НОК «Приморский океанариум»

Главы 3 и 4 выполняются на основе собственных наблюдений, анализа информации и материала, полученных при посещении учреждений общего дополнительного образования, а также при работе с сайтом организаций и другими источниками информации; объем каждой подглавы – не менее 2-х страниц; общий объем 3 и 4 глав около 15 страниц.

Подглавы 4.1 и 4.2 должны начинаться с краткой (1/3 страницы) характеристики деятельности организации.

Главы 2-4 выполняются в виде аннотированного отчета по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, при необходимости представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

По каждой главе/подглаве (кроме констатирующей) сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения.

Заключение: сделать выводы о достижении поставленных целей и задач; объем заключения – не менее 1 страницы.

Список использованных источников (не менее 20 позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Общий объем отчета должен составлять 30-40 страниц.

Оформление должно соответствовать СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

«09» февраля 2026 г.

Руководитель практики:
канд. биол. наук, доцент кафедры ЕН



Н.В. Иваненко

Задание получил студент

Е.С. Большакова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Большакова Екатерина Сергеевна группы БПО2-24-БГ1
направляется для прохождения учебной педагогической практики

Срок прохождения практики с «09» февраля 2026 г. по «25» апреля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1) Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. 2) Знакомство с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <i>Глава 1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (1 часть обзорной главы)</i>	09.02.2026	14.02.2026	<i>удовл.</i>	<i>[подпись]</i>
1) Знакомство с образовательным учреждением (МБОУ СОШ № 68) 2) Работа с нормативно-правовыми документами, сайтом организации, педагогической литературой 3) Написание главы отчета: <i>Глава 2 Характеристика образовательной организации (на примере МБОУ СОШ № 68)</i>	16.02.2026	21.02.2026	<i>удовл.</i>	<i>[подпись]</i>
1) Посещение и анализ уроков по профилю педагогической деятельности (биология, география), анализ методов оценки уровня подготовки учащихся в предметной области 2) Написание глав отчета: <i>Глава 1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (2 часть обзорной главы);</i> <i>Глава 3 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68</i> 3.1 Педагогические приемы при проведении уроков по биологии и/или географии в средней школе	23.02.2026	28.02.2026	<i>удовл.</i>	<i>[подпись]</i>
1) Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой в учреждении общего образования 2) Посещение и анализ внешкольного занятия. Знакомство с учебно-методической работой по	02.03.2026	14.03.2026	<i>удовл.</i>	<i>[подпись]</i>

Содержание

Введение	3
1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования.....	4
1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности	4
1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования.....	5
1.3 Психолого-педагогические технологии	7
1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся	8
2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 68», г. Владивосток	11
2.1 Общая характеристика.....	11
2.2 Анализ урока географии в 6 классе по теме: «Географическая широта.....	13
2.3 Анализ урока биологии в 7 классе по теме: «Роль бактерий в природе	14
2.4 Анализ условий, возможностей и психолого-педагогических	15
3 Посещение внешкольных мероприятий учащихся	17
3.1 XXIII Международная молодежной экологическая конференция.....	17
4 Учреждения дополнительного образования г. Владивосток.....	19
4.1 Научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум».....	19
4.2 Всероссийский центр «Океан».....	20
Заключение.....	23
Список использованных источников.....	25

Введение

Учебная педагогическая практика была направлена на знакомство с учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельностью школьников на базе данных учреждений общего и дополнительного образования:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №68» (МБОУ СОШ №68) г. Владивостока;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Цели – изучить структуру образовательных учреждений, особенности образовательной и предметной среды, организацию учебно-методической работы, правовые и этические нормы педагогической деятельности, а также систему воспитания, реализуемую в образовательных организациях.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу актов, регулирующих образовательную деятельность;
2. Проанализировать применяемые психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования;
3. Провести анализ проведения уроков биологии и географии в МБОУ СОШ №68;
4. Исследовать организацию внеклассной работы учащихся, включая их научно-исследовательскую и проектную деятельность.

1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования

1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности

В системе нормативно-правового регулирования образовательных отношений закреплена многоуровневая иерархия источников права. Высшая юридическая сила принадлежит Конституции Российской Федерации. Детализацию конституционных положений обеспечивает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который фиксирует юридические, организационные и экономические механизмы функционирования отечественной системы образования. Помимо указанного закона, в процесс регулирования вовлечены иные федеральные законы, подзаконные акты федерального уровня, а также региональное законодательство, содержащее нормы, регламентирующие образовательные отношения [1].

Ключевая роль среди перечисленных документов принадлежит Федеральному закону № 273-ФЗ, поскольку он определяет вектор государственной политики в области образования, устанавливает структуру образовательной системы и формулирует общие требования к ведению образовательной деятельности [1].

На уровне основного общего образования основным документом, регламентирующим содержание и организацию обучения, является Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО). Данная программа ориентирована на решение ряда задач: воспитание общей культуры, гражданское, нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающегося. В рамках ООП ООО создаются условия для саморазвития и самосовершенствования, что непосредственно влияет на дальнейшую социальную успешность выпускников. Помимо этого, программа нацелена на раскрытие творческих и физических способностей детей, а также на сохранение и укрепление их здоровья [2].

Общеобразовательное учреждение в своей повседневной деятельности обязано соблюдать широкий круг нормативных требований. К числу таких документов относятся:

- приказы, методические рекомендации и распоряжения Министерства просвещения РФ;
- устав конкретной образовательной организации;
- локальные нормативные акты, принимаемые внутри учреждения;
- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490, регулиующее вопросы лицензирования образовательной деятельности;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН);

-нормы Трудового кодекса РФ;

-Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Сфера дополнительного образования строится на основе дополнительных общеобразовательных программ двух типов: общеразвивающих и предпрофессиональных. Согласно главе 10 (статья 75) Федерального закона № 273-ФЗ, общеразвивающие программы могут осваиваться как детьми, так и взрослыми, тогда как предпрофессиональные программы предназначены исключительно для детей и реализуются в области искусств, физической культуры и спорта [1].

Таким образом, совокупность перечисленных законодательных и подзаконных актов образует единое правовое поле в сфере образования. Данная система гарантирует соблюдение единых стандартов качества предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях, а также обеспечивает защиту прав и обязанностей каждого участника образовательного процесса.

1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования

Образовательная сфера представляет собой комплексную систему, в рамках которой поддерживается устойчивое взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса. Подобная системная организация позволяет обеспечить преемственность обучения, а также его целостность как в содержательном, так и в институциональном аспектах [4].

Под организацией учебной деятельности в системе общего и дополнительного образования понимается совокупность мер, направленных на создание и обеспечение функционирования структурных единиц образовательной организации, оказывающих непосредственное влияние на результативность обучения. При этом акцент делается на детальном описании вертикальных и горизонтальных взаимосвязей между структурами (административный аппарат, методические объединения, педагогические кадры, службы психолого-педагогического сопровождения), а также на максимально полной регламентации функций, полномочий и зон ответственности каждой из них [5].

Организация учебного процесса в общеобразовательной школе включает в себя множество аспектов. В первую очередь это формирование организационно-штатной структуры учреждения (педсовет, предметные методические объединения, административные службы). Далее следует закрепление функций, полномочий и меры ответственности за каждой

из указанных структур, а также кадровое сопровождение образовательной деятельности посредством привлечения квалифицированных педагогических работников.

К числу важнейших элементов относится разработка и корректировка основных общеобразовательных программ в соответствии с уровнями образования (начальная, основная, средняя школа), составление рабочих учебных планов и календарных графиков по каждому классу. Помимо этого, организация учебного процесса предполагает закрепление учебных дисциплин за учителями и методическими объединениями, формирование расписания занятий (а также графиков проведения проверочных работ, промежуточной аттестации и ликвидации задолженностей), причем указанные расписания должны разрабатываться с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и учётом возрастных особенностей учащихся.

Существенную роль играет создание локальной нормативно-правовой базы школы (положения, приказы, правила внутреннего распорядка), регулирующей организацию и ход учебного процесса, а также подготовка необходимого учебно-методического сопровождения (рабочие тетради, дидактические материалы, методические пособия для педагогов). Отдельного внимания заслуживает информационное сопровождение учебного процесса (электронные дневники и журналы, цифровые образовательные платформы), а также его материально-техническое оснащение, включающее технические средства обучения (проекционное оборудование, интерактивные панели, компьютерная техника), множительную и копировальную аппаратуру, лабораторное оборудование и расходные материалы [6].

Учебный план школы выступает в качестве основополагающего документа, фиксирующего перечень учебных предметов (в том числе занятий внеурочной деятельностью), модулей, их трудоёмкость (часы в неделю), последовательность изучения и распределение по классам и учебным периодам. Данный документ также определяет формы промежуточной аттестации обучающихся, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в РФ» [6].

Учебная программа (рабочая программа по дисциплине), в свою очередь, закрепляет содержание знаний, умений и навыков по конкретному учебному предмету, логику изложения материала, последовательность тем и разделов, а также общее распределение учебного времени на их освоение. Основное предназначение учебной программы заключается в планировании, организации и управлении учебной деятельностью школьников в рамках определённой дисциплины.

Следовательно, результативное функционирование образовательной системы в школе становится возможным только при условии комплексной организации всех её составляющих. Ключевую роль здесь играют не только утверждённые на федеральном уровне

образовательные стандарты и примерные программы, но и выстроенная внутренняя структура образовательного учреждения, чёткое распределение функциональных обязанностей между педагогами и администрацией, а также продуманное кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение. Учебный план и рабочие программы по предметам служат базовыми инструментами, которые преобразуют абстрактные цели школьного образования в конкретное содержание учебной деятельности, структурируют его по классам и четвертям и задают требования к результатам освоения материала.

1.3 Психолого-педагогические технологии

В современной педагогической науке под психолого-педагогической образовательной технологией понимается научно обоснованный, алгоритмизированный способ организации учебно-воспитательного процесса, интегрирующий психологические и педагогические закономерности и направленный на гарантированное достижение образовательных результатов [7].

К числу наиболее распространённых педагогических технологий, используемых в сфере образования, относятся:

1. Технологии информационно-коммуникационные. Их суть заключается в междисциплинарной интеграции предметного содержания с основами информатики, что способствует формированию у учащихся современного информационного мировоззрения и понимания процессов цифровизации общества. В настоящее время учителя всё активнее внедряют ИКТ в урочную деятельность, благодаря чему занятия становятся более динамичными, насыщенными и стимулируют познавательный интерес школьников [7].

2. Личностно-ориентированные технологии. Данный подход выдвигает личность ребёнка в центр образовательной системы, обеспечивая психологически комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для её становления и раскрытия внутреннего потенциала. В рамках этой парадигмы ученик выступает не просто равноправным участником, а главным, приоритетным субъектом образования; его развитие рассматривается как самоцель, а не как вспомогательное средство для решения внешних задач. Практическая реализация данного подхода выражается в проектировании для школьников индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих их реальным возможностям и личным запросам [7].

3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Основное назначение этой технологии — вооружение учащихся мыслительными стратегиями, необходимыми как в учебной, так и в повседневной жизнедеятельности: умением принимать продуманные решения, критически анализировать информацию, рассматривать явления с

разных точек зрения. Технология ориентирована на воспитание в ученике таких качеств, как оценочная самостоятельность, восприимчивость к новому, способность формулировать и аргументировать собственное мнение, а также склонность к рефлексии собственных суждений [7].

4. Игровые технологии. Они апеллируют к глубинным потребностям человека в самовыражении, самоутверждении, обретении самостоятельности, саморегуляции поведения и самореализации. В процессе применения дидактических игр школьники приобретают опыт выделения существенных признаков, систематизации и обобщения материала; у них формируется готовность выдвигать предположения с опорой на личный опыт и освоенные знания, а также умение логически отстаивать собственную позицию [7].

Таким образом, совокупность перечисленных психолого-педагогических технологий охватывает различные стороны образовательного процесса и создаёт фундамент для построения вариативных, адаптивных и развивающих моделей обучения и воспитания современных школьников.

1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся

Современная образовательная среда характеризуется усилением внимания к личности учащегося, его индивидуальным психологическим особенностям, склонностям и образовательным запросам. Традиционная классно-урочная модель, ориентированная на некоего «усреднённого» школьника, не всегда способствует полноценному раскрытию потенциала каждого ребёнка, поскольку дети демонстрируют различия в темпе усвоения учебного материала, стиле мышления, уровне работоспособности, специфике внимания и памяти.

В этой связи возрастает значимость таких организационных подходов к обучению, как индивидуализация и дифференциация, позволяющих создавать условия для максимально полного развития каждого ученика с учётом его уникальных психолого-педагогических характеристик. Ниже раскрываются ключевые понятия, лежащие в основе названных подходов.

Индивидуализация обучения — это такая организация учебной деятельности, при которой в максимальной мере принимаются во внимание индивидуальные особенности каждого школьника: свойства темперамента, черты характера, познавательные способности, скорость усвоения информации, уровень сформированности учебных компетенций.

Дифференциация обучения трактуется как учёт индивидуально-типологических характеристик личности, реализуемый посредством объединения учащихся в группы на

основе сходных признаков и вариативного выстраивания образовательного процесса внутри выделенных групп (классов, подгрупп, временных объединений).

В рамках современной проблематики взаимодействия личности и социума особое значение приобретает вопрос о своевременном формировании у человека, и в первую очередь у ребёнка, адаптационных механизмов, обеспечивающих успешное включение в изменяющиеся условия образовательной среды и социального окружения [9].

Психолого-педагогическими исследованиями выделены три возрастные группы, для которых адаптационный синдром характеризуется наибольшей болезненностью. К ним относятся: дошкольник, приобретающий статус первоклассника (в возрасте 6,6–7 лет); выпускник начальной школы, переходящий в статус пятиклассника (в возрасте 9–11 лет); а также младший подросток, переходящий в категорию старшеклассника (в возрасте 15–16 лет). Независимо от степени благополучия начала учебного года в школе, процесс адаптации в определённой мере всегда присутствует. Вопрос заключается лишь в продолжительности периода, необходимого ребёнку и педагогу для его прохождения, а также в степени эффективности данного процесса. Именно поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы придать естественному адаптационному процессу большую интенсивность и целенаправленную управляемость [9].

С учётом возрастных, личностных и психических особенностей учащихся в современной педагогике выделяется ряд форм организации учебной деятельности, зарекомендовавших себя как действенные средства индивидуализации и дифференциации.

Адаптивная система обучения основывается на личностно-ориентированном подходе, при котором конкретный учебный предмет рассматривается не как самоцель, а как инструмент развития ребёнка. В рамках данной системы учебный материал предъявляется укрупнёнными блоками в виде наглядных схем и опорных конспектов, после чего учащиеся переходят к самостоятельной работе, осваивая содержание в индивидуальном темпе [9].

Дифференцированный подход обеспечивает каждому ученику возможность работать в пределах своей зоны ближайшего развития, выбирая приемлемый для себя темп продвижения по учебному материалу. Данный подход даёт каждому школьнику ощущение психологической защищённости и комфорта, способствует неуклонному повышению познавательного интереса к учёбе и формирует устойчивую положительную внутреннюю мотивацию к учебной деятельности [6].

Коллективные формы работы проявляют наибольшую результативность при обучении подростков, у которых ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Организация коллективной работы в условиях сменных партнёров создаёт благоприятные

предпосылки для взаимной адаптации учащихся, развития коммуникативных умений и формирования навыков коллективного взаимодействия [10].

Индивидуальная работа организуется с учётом уникальных личностных характеристик каждого учащегося. Данный вид учебной деятельности реализуется через систему дифференцированных заданий, различающихся по объёму и уровню сложности. Существенно, что подобные задания не навязываются ученику, а предлагаются ему для самостоятельного осознанного выбора, что способствует формированию ответственности и развитию самооценочных механизмов.

Применение здоровьесберегающих технологий включает динамические паузы, физкультминутки, подвижные игры, спортивные развлечения и иные формы двигательной активности. Указанные технологии позволяют снимать статическое напряжение, переключать внимание и удерживать оптимальный уровень работоспособности учащихся на протяжении всего учебного дня.

Использование интегрированных занятий и уроков предполагает включение в содержание урока фрагментарных материалов из других предметных областей либо равноправное объединение знаний различных учебных дисциплин. Подобный подход способствует формированию у школьников целостного мировосприятия и развитию межпредметных связей.

Технологии проектной деятельности ориентированы на развитие и обогащение социально-личностного опыта учащихся через вовлечение детей и подростков в сферу межличностного взаимодействия, решение проблемных задач с использованием методов исследования, экспериментирования и творческой работы над проектом [10].

Индивидуальное и дифференцированное обучение систематически применяется в общеобразовательном процессе при обязательном учёте психолого-педагогических особенностей учащихся. В рамках данного подхода выделяются и последовательно используются специальные методики адаптации учебного материала, разнообразные организационные формы обучения, а также приёмы, ориентированные на личностные и психические особенности школьников. Комплексное применение перечисленных форм и технологий позволяет построить образовательный процесс, в котором каждый ребёнок, вне зависимости от своих стартовых возможностей и темпа развития, получает возможность полноценного личностного и интеллектуального роста.

2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 68», г. Владивосток

2.1 Общая характеристика

Организационно-правовая форма и тип учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №68» города Владивостока.

Миссия учреждения: Обеспечение становления общей культуры личности обучающихся через освоение обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Содействие социализации учащихся, формирование базы для осознанного выбора и последующего получения профессионального образования. Воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине и семье, привитие трудолюбия и ценностей здорового образа жизни.

Приоритетные направления деятельности: Обеспечение доступности качественного образования и создание благоприятных условий для всестороннего развития каждого учащегося. Формирование навыков критического анализа, развитие творческого потенциала и способностей к самостоятельному обучению. Создание образовательной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей для раскрытия личностного потенциала школьников.

Категории обучающихся (возрастной состав и особые показатели):

Уровень начального общего образования – 1–4 классы;

Уровень основного общего образования – 5–9 классы;

Уровень среднего общего образования – 10–11 классы;

Система дополнительного образования – 1–11 классы (реализуемые направления: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое).

В соответствии с данными официального сайта МБОУ «СОШ №68» г. Владивостока на 27 января 2026 года контингент обучающихся насчитывал 774 человека [11]. Распределение по ступеням образования: начальная школа – 313 учащихся, основная школа – 387 учащихся, средняя школа – 74 учащихся.

Нормативно-правовая основа функционирования учреждения:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам...» в части, касающейся приёма детей в первый класс;

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление администрации города Владивостока от 04.04.2025 № 924.

Кадровый состав учреждения: Штатная численность работников – 38 человек. Административный аппарат (директор и его заместители) – 3 сотрудника, педагогический коллектив – 25 человек. Средневозрастной показатель педагогов – 52 года, усреднённый педагогический стаж – 22 года [12].

Штатное расписание и квалификационные характеристики (в разрезе учителей иностранного языка): Высшее профессиональное образование имеют 27 работников, среднее профессиональное образование – 8 работников. Высшую квалификационную категорию присвоена 3 педагогам, первую категорию – 7 педагогам. Среди педагогических работников: двое имеют звание «Отличник народного просвещения»; двое награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ»; пятеро отмечены Почётной грамотой Министерства образования РФ [11].

Коллективные принципы деятельности: Любое воздействие на ученика не должно причинять вред его физическому и психическому здоровью; обучение каждого должно осуществляться в соответствии с максимально высокими стандартами; отбор детей не производится – подбираются адекватные методы и содержание образования [11].

Должностные обязанности учителей биологии и географии: Реализация процессов обучения и воспитания школьников с учётом специфики преподаваемых дисциплин; проведение учебных занятий согласно регламенту образовательной организации; разработка рабочих программ и внедрение образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС; мониторинг успеваемости и контроль посещаемости; участие в мероприятиях школьной жизни (собрания, педсоветы, родительские встречи) [11].

Современные технологии в образовательной практике: В учреждении функционирует вычислительная техника, интерактивные доски, компьютерные классы, телевизионное оборудование, учебные кабинеты с мультимедийными проекторами.

Материально-техническая база организации:

Общая площадь здания – 7945 кв. м;

Количество зданий и сооружений – 1 ед.;

Количество учебных кабинетов (включая лабораторные помещения) – 41 ед., их площадь – 2157 кв. м;

Количество мастерских – 3 ед.;

Спортивный зал – имеется;

Актальный зал – имеется;

Столовая с организацией горячего питания – имеется;

Кабинеты информатики – 1 ед.;

Доступ к сети Интернет – обеспечен;

Библиотечный фонд (книги, учебники, брошюры, журналы) – 25 262 экз. [12].

Специфика работы учреждения (участие в конкурсах, особые направления деятельности): В начальной школе обучение выстроено по УМК «Школа России». Со второго класса организовано преподавание английского языка. Для учащихся четвёртых классов введён курс ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»). В 5–11 классах образовательный процесс осуществляется по программам и учебникам, допущенным Министерством образования и науки РФ. На базе школы работают спортивные секции (баскетбол, гандбол).

Контакты организации:

Местонахождение: 690089, г. Владивосток, ул. Иртышская, д. 40, корпус 1;

Телефон/факс: 8 (423) 236-50-59, 236-51-93;

Адрес электронной почты: school68@sc.vlc.ru;

Официальный сайт: <http://www.school68.pupils.ru/>.

2.2 Анализ урока географии в 6 классе по теме: «Географическая широта и долгота»

Дата: 19.02.2026

Место проведения: МБОУ СОШ №68 г. Владивосток

Время: с 8:40 до 9:30 (2 урок)

В ходе прохождения практики мною был посещен урок географии в 6 классе по теме

В начале занятия учитель вместе с учениками разобрал самостоятельную работу, выполнявшуюся на прошлом уроке по теме «Условные обозначения на карте». Школьникам необходимо было соотнести условные знаки на карте с их координатами. Педагог ответил на вопросы учащихся, разъяснил допущенные ошибки и предоставил возможность ознакомиться с проверенными работами.

Затем учитель плавно перешел к новой теме, продемонстрировав связь между ранее изученным материалом и содержанием предстоящего занятия. В процессе объяснения нового материала педагог задавал классу вопросы, а ученики отвечали, что способствовало лучшему осмыслению темы и позволяло учителю отслеживать уровень усвоения знаний.

В результате изучения нового материала школьники узнали, что такое географическая широта, долгота и координаты, а также научились находить их на глобусе и географической карте.

За десять минут до окончания урока учитель предложил учащимся выполнить самостоятельное задание: по указанным координатам определить точку на контурной карте. Школьникам, испытывавшим затруднения, оказывалась индивидуальная помощь.

В ходе наблюдения за уроком было установлено, что учащиеся усвоили понятия географической широты и географической долготы, научились определять данные координаты на карте и глобусе, а также овладели способностью находить географические объекты на контурных картах по заданным координатам. Занятие проходило в спокойной рабочей атмосфере, школьники демонстрировали дисциплинированность и проявляли интерес к излагаемому материалу. Общее впечатление от урока — положительное, поставленная цель была достигнута.

2.3 Анализ урока биологии в 7 классе по теме: «Роль бактерий в природе и жизни человека»

Дата: 12.03.2026

Место проведения: МБОУ СОШ № 68 г. Владивосток

Время: 9:25 до 10:00 (3 урок)

В ходе педагогической практики мною был посещен урок биологии в 7 классе.

На начальном этапе занятия учитель организовал повторение предыдущей темы «Строение и жизнедеятельность бактерий». Учащиеся отвечали на вопросы педагога, что способствовало закреплению ранее пройденного материала.

Далее преподаватель перешел к объяснению новой темы. В процессе рассказа учитель задавал школьникам вопросы с целью привлечения их внимания и активизации познавательного интереса. Ученики внимательно слушали объяснения и фиксировали основные положения в тетрадях (вели конспект).

На заключительном этапе урока учащиеся анализировали пройденный материал и выполняли письменные ответы на вопросы учителя, что позволило систематизировать полученные знания.

В ходе занятия применялись следующие методы и средства обучения: словесные (беседа, диалог), практические (поиск информации), дедуктивные (анализ, обобщение), дидактический материал (учебник биологии для 7 класса), технические средства (компьютер).

В результате посещения урока было установлено, что учащиеся узнали о роли бактерий в природе (разрушители органических остатков) и в жизни человека (гигиена, прививки,

болезнетворные бактерии), закрепили знания о строении и жизнедеятельности бактерий, а также научились анализировать и обобщать полученную информацию. Занятие проходило в спокойной рабочей атмосфере, школьники проявляли заинтересованность предметом, внимательно слушали учителя. Общее впечатление от урока — положительное, поставленная цель была достигнута. Урок прошёл организованно, материал был усвоен учащимися, впечатление от занятия осталось хорошее.

2.4 Анализ условий, возможностей и психолого-педагогических технологий образовательной среды МБОУ «СОШ №68» (г. Владивосток)

В МБОУ «СОШ №68» г. Владивостока применяются различные типы психолого-педагогических технологий: рефлексивные, имитационно-игровые, проблемно-поисковые и коммуникативно-диалоговые.

Рефлексивные технологии помогают учащимся осознавать свои достижения и трудности, находить пути их преодоления.

Имитационно-игровые технологии развивают навыки моделирования ситуаций, умение обсуждать способы решения проблем, а также способствуют снятию эмоционального напряжения.

Проблемно-поисковые технологии формируют логическое и творческое мышление, самостоятельность, самоорганизацию, умение работать в группах.

Коммуникативно-диалоговые технологии направлены на развитие коммуникативных компетенций с использованием приемов риторики и эристики.

Материально-техническая база школы (по данным на 2026 год) включает:

1 здание общей площадью 7945 м²;

41 классную комнату (площадь 2157 м²);

3 мастерские на 45 мест;

физкультурный зал, актовый зал, музей, столовую с горячим питанием [13].

В школе имеется кабинет информатики с 12 рабочими местами, 56 персональных ЭВМ (41 используется в учебных целях), 25 переносных компьютеров (ноутбуки, планшеты). Учреждение подключено к Интернету, ведется электронный дневник и журнал, функционирует электронная библиотека [13].

Школа реализует профильные направления (гуманитарные и технические классы). Учащиеся могут посещать кружки, спортивные секции, участвовать в марафонах и онлайн-олимпиадах.

Образовательная среда школы №68 г. Владивостока сочетает современные материально-технические ресурсы, психолого-педагогическую поддержку и широкие

возможности для развития учащихся. Условия отвечают требованиям ФГОС, обеспечивают безопасность и комфорт, а также создают предпосылки для раскрытия потенциала каждого ребенка.

3 Посещение внешкольных мероприятий учащихся

3.1 XXIII Международная молодежная экологическая конференция «Человек и Биосфера–2026»

26–28 марта 2026 года во Владивостокском государственном университете состоялась двадцать третья международной молодежной экологической конференции «Человек и Биосфера» [20].

Организаторами конференции выступили: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН (Международный центр экологического мониторинга и Научно-образовательный экологический центр ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН).

Цель конференции: организация и проведение независимого общественного творческого конкурса лучших проектов студентов и школьников по сохранению биоразнообразия и охране природы, мониторингу окружающей среды, по разработке стратегий по решению локальных и региональных экологических проблем, по улучшению окружающей среды в местах проживания.

Участником конференции могли стать учащийся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев или училищ, техникумов в возрасте от 7 до 20 лет, студенты высших учебных заведений, а дошкольники. Проекты участников разновозрастных групп оценивали отдельно: 1 группа: дошкольники, 2 группа: младшие школьники (1-4 класс); 3 группа: школьники 5-9 классов, 4 группа: старшеклассники (10-11 класс) и студенты (в Российском открытом молодёжном водном конкурсе принимают участие студенты-бакалавры).

Работа конференции проходила в 4 сессиях: «Младшая и средняя школа», «Онлайн сессия школьников», «Студенты и аспиранты», «Доклады онлайн»:

В 1–2 сессии «Младшей и средней школы» участвовали ребята с 3 по 11 класс. Все их представленные доклады были направлены на глубокое понимание вопросов биологии и охраны окружающей среды, то есть на формирование экологического мировоззрения школьников. Они предполагают научные подходы к решению конкретных экологических проблем и изучение состояния живой природы.

В 3–4 сессии «Студенты и аспиранты» принимали участие 1–4 курсы бакалавра и 1–2 курс магистранты. Все их проекты демонстрировали широкий круг научных подходов и практический решений, направленных на сохранение окружающей среды, развитие экологического поведения общества и использование современных технологий для

улучшения взаимодействия человека и природы. Каждый доклад подчеркивает научный подход в сохранении природного наследия и создании комфортной среды проживания для будущего поколения.

Таким образом, двадцать третья международная молодежная экологическая конференции «Человек и Биосфера» прошла успешно, были представлены проекты по сохранению биоразнообразия и охране природы, мониторингу окружающей среды, по разработке стратегий по решению локальных и региональных экологических проблем, по улучшению окружающей среды в местах проживания школьников и студентов, магистрантов. Участники обратили внимание на бережное отношение к окружающей среде; расширили экологические знания и представления; развили своё стремления к активной деятельности, направленные на охрану окружающей среды.

4 Учреждения дополнительного образования г. Владивосток

4.1 Научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум»

Научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум» расположен на острове Русский в городе Владивостоке и входит в структуру Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Учреждение успешно сочетает три основных направления деятельности: экспозиционную (демонстрация морских обитателей), просветительскую (образовательные программы для разных возрастных групп) и исследовательскую (научное изучение морской биологии и экологии) [15].

На базе океанариума реализуется многоуровневая программа дополнительного естественно-научного образования «Растем в океанариуме», которая структурирована по возрастным ступеням (от 6 до 17 лет) и предполагает последовательное усложнение содержания, методов и форм организации учебно-исследовательской деятельности [16]. Программа включает следующие возрастные ступени: эколого-биологическая студия «Белек» для детей 6–7 лет; экологическая мастерская «Хранители моря» для детей 8–9 лет; «Планета Юнатариум» для учащихся 9–10 лет; «Ихтиоклуб» для детей 10–11 лет; «МорЖи» для подростков 12–13 лет; а также двухгодичная «АКВАлаборатория» (первый год для учащихся 14–15 лет, второй год для подростков 16–17 лет) [16]. Для учащихся, заинтересованных в проектной или исследовательской деятельности в области морской биологии, предусмотрена проектная ступень «Исследователь». Количество занятий и периодичность посещения устанавливаются индивидуально на основе персонального плана работы, разработанного совместно с научным наставником [15].

В Приморском океанариуме реализуется масштабный проект «Просветительская среда». В течение учебного года (с октября по апрель) организуются бесплатные мероприятия: лекции для студентов вузов, учебные занятия для школьников и экскурсии для дошкольников. Экскурсионные и образовательные услуги предоставляются на безвозмездной основе в среду и пятницу (за исключением праздничных дней и каникулярных периодов). Участниками проекта могут стать дошкольники, школьники, студенты, педагоги, воспитанники детских домов, а также группы из организаций социального обслуживания и иных учреждений, заключивших договор с филиалом [17]. Ежегодно в рамках проекта экспозиции океанариума посещают тысячи учащихся из образовательных организаций Владивостока и Приморского края.

Помимо указанных, в океанариуме реализуются следующие дополнительные образовательные программы: тематические программы для организованных детских групп в период школьных каникул «Каникулы в океанариуме»; научно-практические занятия для

юных исследователей «ЛабораториУМ», включающие работу с лабораторным оборудованием и проведение экспериментов; летние образовательные смены для детей в возрасте 6–13 лет «Остров открытий», сочетающие отдых, познавательные занятия и экскурсионную программу.

Океанариум располагает собственными научными лабораториями, в которых ведутся исследования в области гидробиологии, экологии морских экосистем, физиологии морских животных. К научной работе привлекаются школьники старших классов и студенты профильных специальностей. На базе учреждения регулярно проводятся научно-практические конференции, семинары и полевые практикумы. Сотрудники океанариума организуют выездные лекции и мастер-классы для образовательных учреждений Приморского края, участвуют в экологических акциях и форумах. Для педагогов разработаны методические пособия по проведению занятий морской биологической тематики.

Таким образом, научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум» представляет собой многоуровневый центр дополнительного естественно-научного образования, в котором экспозиционная, просветительская и исследовательская деятельность интегрированы в рамках возрастно-ориентированных программ. Данная структура обеспечивает преемственность формирования исследовательских компетенций у обучающихся от 6 до 17 лет, а также доступность эколого-просветительских услуг для широких слоев населения. Океанариум выступает важной региональной площадкой для профориентации школьников в области морской биологии и экологии.

4.2 Всероссийский центр «Океан»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр Океан» осуществляет образовательную деятельность на двух уровнях: основного общего образования и дополнительного образования. Основное обучение проходит в дружинах и специализированных центрах. Среди дружин — «Бригантина», «Тигрёнок», «Китёнок», «Океанская Эскадра» и дружина-флотилия «Парус» [18].

Помимо дружин, в центре действуют разнообразные образовательные подразделения: центр воспитательных технологий «Маяк», который реализует программы военно-патриотического воспитания; детский инженерно-технический центр, где школьники осваивают основы робототехники, программирования и конструирования; образовательный центр «Русское подворье», знакомящий с традиционной русской культурой, народными промыслами и ремеслами; детский автогород, предназначенный для обучения правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах; а также детский морской центр, где учащиеся получают начальную морскую подготовку [18].

Одной из ключевых образовательных программ является получение эколого-биологического и естественно-научного образования на базе эколого-биологического центра ВДЦ «Океан». В рамках смен проходит программа «Исследователи моря», на которой дети, увлекающиеся наукой, могут обрести новые знания и навыки в работе с лабораторным оборудованием, освоить методы полевых исследований и узнать больше об экологии моря вообще и бухты Емар в частности [19]. Участники программы проводят практические занятия по гидробиологии, химическому анализу воды и мониторингу состояния прибрежной зоны.

Особого внимания заслуживает ежегодная смена Русского географического общества «Мир открытий», в рамках которой проводится масштабный экологический фестиваль [12]. Программа фестиваля включала лекции учёных Дальневосточного федерального университета и Дальневосточного отделения РАН по климатологии, изменениям климата и адаптации к ним; мастер-классы по созданию слепков листьев и изучению биоразнообразия; интерактивные игры по глобальным экологическим проблемам (дефицит пресной воды, исчезновение видов, разрушение озонового слоя); а также практическое исследование ручья на территории центра под руководством специалиста по биомониторингу, в ходе которого школьники определяли степень чистоты воды по обитающим в ней организмам. Ежегодно в смене «Мир открытий» участвуют школьники из различных регионов России, прошедшие конкурсный отбор.

В Детском центре также регулярно проводятся профильные смены по направлениям: экологическое волонтерство, морская биология, география и краеведение, охрана природных территорий. Для педагогов и вожатых организуются обучающие семинары и методические консультации. Все образовательные программы центра ориентированы на практико-ориентированный подход и активное вовлечение детей в исследовательскую и природоохранную деятельность.

Таким образом, ВДЦ «Океан» может быть охарактеризован как инновационная образовательная площадка, в которой дополнительное образование выполняет не только компенсаторную, но и опережающую функцию, формируя у школьников компетенции, востребованные в современных научно-исследовательских и природоохранных сферах деятельности. Центр предоставляет возможность детям из разных регионов страны получить качественное дополнительное естественно-научное образование, развить исследовательские навыки и определиться с выбором будущей профессии.

Таким образом, Всероссийский детский центр «Океан» представляет собой современную образовательную площадку, где дополнительное образование выполняет опережающую функцию, формируя у школьников компетенции, необходимые в научно-исследовательской и природоохранной деятельности, а также помогает детям из разных

регионов страны получить качественное естественно-научное образование, развить исследовательские навыки и определиться с профессиональным выбором.

Заключение

В ходе прохождения учебной педагогической практики на базе МБОУ СОШ №68 г. Владивостока, ФГБОУ ВО «ВВГУ» и ПК ИРО были в полном объеме решены поставленные задачи, что позволило достичь цели практики – всестороннего изучения структуры, содержания и особенностей организации образовательной деятельности в учреждениях разного типа.

Во время учебной педагогической практики изучены правовые и этические нормы профессиональной деятельности педагогов, основные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность. Основным законом, регулирующим образовательную деятельность в России, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Установлено, что деятельность МБОУ СОШ №68 и других организаций регламентируется действующим законодательством, что обеспечивает единство требований к качеству образования и защиту прав всех участников образовательного процесса.

При анализе психолого-педагогических технологий выявлено, что в системе общего и дополнительного образования активно применяются разнообразные подходы: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые технологии и технология критического мышления. Особое внимание уделяется индивидуализации и дифференциации обучения с учетом возрастных и адаптационных особенностей учащихся, а также здоровьесберегающим методам, что создает комфортную и развивающую среду.

В ходе анализа урока в 6 и 7 класса были отмечены сильные стороны, такие как четкая постановка целей, использование разнообразных методов и приемов обучения, активное вовлечение учеников в учебный процесс, использование наглядных материалов и технических средств обучения. В целом структура и тип занятия соответствовал целям урока, школьники были заинтересованы в получении новых знаний, а использование современных педагогических технологий развило их критического мышления.

Исследование организации внеклассной и научно-исследовательской деятельности подтвердило, что в школе и на внешкольных площадках созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Посещение XXIII Международной молодежной экологической конференции «Человек и Биосфера–2026» показало высокий уровень вовлеченности школьников и студентов в проектную и исследовательскую деятельность, направленную на решение актуальных экологических проблем.

Анализ внеклассной деятельности школьников, включающий изучение научно-исследовательской и проектной работы учащихся, выявил ее значимую роль в процессе

развития личности, формировании ключевых компетенций и подготовке к успешной адаптации в современном обществе.

Изучение дополнительного образования в Приморском океанариуме и ВДЦ «Океан» показало, что данные учреждения предоставляют широкие возможности для формирования исследовательских компетенций, экологического мышления и профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, учебная педагогическая практика позволила не только ознакомиться с теоретическими основами организации образовательного процесса, но и приобрести практический опыт анализа уроков, проверки работ, проведения воспитательных мероприятий и оценки образовательной среды. Полученные знания и навыки являются основой для дальнейшего профессионального становления в качестве педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ (посл. ред. от 06.02.2020 № 9-ФЗ) // СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 15.03.2026)
2. Москвина Н.В. Организация учебной деятельности с учетом психологических особенностей школьников в условиях адаптивной системы обучения / Н.В. Москвина. – Текст: электронный // Урок: [сайт]. – 2019. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/214327> (Дата обращения: 15.03.2025)
3. Федеральные основные образовательные программы (ФООП). – Текст: электронный // Государственное бюджетное образовательная средняя школа № 667: [сайт]. – 2025. – URL: <http://667.gou.spb.ru/svedeniya/obrazovatelnye-standarty/691-foop.html> (Дата обращения: 15.03.2026)
4. Мирошниченко С. В. Образовательная программа дополнительного образования: классификация, нормативно-правовая основа. – Текст: электронный // С. В. Мирошниченко / Образовательная социальная сеть: [сайт]. – 2022. – URL: <https://707.su/mJGa> (Дата обращения: 15.03.2026)
5. Звягин А. С. Учебный план образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. – Текст: электронный // Eduface: [сайт]. – 2016 URL: <https://707.su/6kNI> (Дата обращения: 11.04.2026)
6. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты: учебное пособие / на- уч. ред.: А.В. Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В. Червоная; Южно-Российский государственный политехнический университет. – Новочеркасск: Изд-во: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.
7. Об организации и проведении учебных занятий: Положение // утверждён приказом Учебного центра от 06.02.2023 № 40. – 2023. – № 15. – С. 1-4
8. Основное и дополнительное образование как целостная система образовательной деятельности. – Текст: электронный // Знания: [сайт]. – <https://znanio.ru/pub/786> (Дата обращения: 17.04.2026)
9. Приступа Е.Ю. Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – Текст: электронный / Е.Ю. Приступа // Инфоурок: [сайт]. – 2025. – URL: <https://infourok.ru/sposoby-adaptacii-uchebnyh-zadaniy-dlya-obuchayushih-sya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra-7832405.html> (Дата обращения: 17.04.2026)

10. Забарова О. П. Психолого-педагогические технологии: какие и как используются. – Текст: электронный / Забарова О. П. // Солнечный свет: [сайт]. – 2024. – URL: <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/psihologo-pedagogicheskie-tehnologii/#1> (Дата обращения: 12.04.2026)
11. Чупрова В.О. Современно-педагогические технологии. – Текст: электронный / В.О. Чупрова // Урок: [сайт]. – 2019. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675135> (Дата обращения: 20.04.2025)
12. Устав Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательных школа № 68 г. Владивостока". – URL: <http://school68.pupils.ru/nashi-dokumenty/2509/70724/> (Дата обращения: 12.02.2026)
13. Школа № 68: [сайт]. – URL: <http://school68.pupils.ru> (Дата обращения: 12.02.2026)
14. Положение о XXIII Международной молодежной экологической конференции – конкурсе «Человек и Биосфера–2026». – Текст: электронный // East-eco: [сайт]. – 2026. – URL: <https://east-eco.com/node/6827> (Дата обращения: 29.03.2026)
15. Научно-образовательный комплекс Приморский океанариум: [сайт]. – URL: <https://primosean.ru/oceanarium/> (Дата обращения: 20.04.2026)
16. Положение о проекте «Растем в океанариуме». – Текст: электронный // Приморский океанариум: [сайт]. – 2026. – URL: <https://primosean.ru/education/growingup/> (Дата обращения: 18.04.2026)
17. Положение о проекте «Просветительская среда». – Текст: электронный // Приморский океанариум: [сайт]. – 2026. – URL: <https://primosean.ru/education/eduenvironment/> (Дата обращения: 20.04.2026)
18. ВДЦ «Океан»: [сайт]. – URL: <https://ocean.org> (Дата обращения: 20.04.2026)
19. Сотрудники Эколого-биологического центра «Океана» рассказывают о морских и полевых практиках «Исследователи моря». – Текст: электронный // Ян Романенко. – 2025. – 1 июля. – URL: <https://707.su/7Pjm> (Дата обращения: 20.04.2026)
20. Положение о конкурсе «Мир открытый». – Текст: электронный // ВДЦ «Океан»: [сайт]. – 2026. – URL: <https://ocean.org/moy-ocean/konkursi/mir-otkrytiy> (Дата обращения: 20.04.2026)