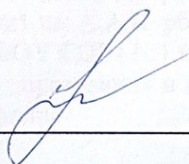


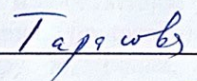
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКЕ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студент
Гр. Б-ЭП/эб-20


_____ Е.С. Давыденко

Руководитель:
канд. геогр. наук. доцент


_____ Е.В. Тарасова

Руководитель практики
от профильной организации:
Директор МБОУ СОШ №1
им Курбаева.А.А


_____ И.В. Снарская



Владивосток 2024

Содержание

Введение	3
1 Экологическое образование.....	4
1.1 Содержание и принципы экологического образования	4
1.2 Роль экологического образования в современном мире	5
1.3 Актуальность экологического образования в Приморском крае	8
2 Теория и практика экологического образования в системе общего образования.....	9
2.1 Концепция экологического образования в системе общего образования.....	9
2.2 Общие сведения о МБОУ СОШ №1 им. А.А.Курбаева.....	11
2.3 Экологическое образование в МБОУ СОШ №1 им. А.А.Курбаева.....	12
2.4 Формы и методы экологического образования и воспитания в средней школе.....	13
2.5 Разработка экологического портфолио.....	14
Заключение.....	18
Список использованных источников.....	20

Введение

Учебная практика является обязательной программой обучения, которая помогает студентам сформировать практические навыки и получить знания в общепрофессиональной среде.

Практика помогает:

- 1) Сформировать представления будущего специалиста о своей предстоящей трудовой карьере;
- 2) Помогает самостоятельно решать конкретные задачи в деятельности государственных и коммерческих организаций различных сфер деятельности;
- 3) Помогает приобрести выпускником профессиональные умения и опыт, проверить готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков была пройдена мною в МБОУ СОШ №1 имени А.А. Курбаева. Практика проходила по адресу: 692481, Приморский край, село Вольно-Надеждинское, ул. Рихарда Дрегиса 3А.

В современном образовательном процессе отмечается недостаточное внимание к развитию экологического образования учащихся. Эта проблема становится более актуальной в условиях усиливающегося воздействия человечества на природную среду. Раскрытие экологического образования способствует формированию экологической грамотности, осознанности окружающей среды и устойчивого отношения к природным ресурсам. Для накопления экологических знаний, учащимся необходимы современные образовательные технологии и правильный выбор методов обучения.

Цель практики: создание программы школьного образования с экологической направленностью в рамках школьной программы

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- 1) Рассмотреть проблему экологического образования;
- 2) Определить место географии и экологии в системе общего образования;
- 3) Разработать систему развития экологического образования в МБОУ СОШ №1 им А.А.Курбаева.

Предметом исследования служит МБОУ СОШ №1 им А.А.Курбаева.

Объектом исследования являются учащиеся школы, на которых направлены усилия по повышению экологических знаний.

1 Экологическое образование

1.1 Содержание и принципы экологического образования

В современном мире, вопросы экологии и экологического образования населения становятся все более актуальнее, особенно если рассматривать данные вопросы в контексте изменения климата, а также угрозы биоразнообразию. Экологическое образование - единый процесс воспитания и обучения, направленный на формирование системы ценностных ориентаций, морально-этических норм поведения, получение специальных знаний и приобретение опыта в сфере охраны окружающей среды, экологической безопасности и использования природных ресурсов.

Политика государства, направленная на совершенствование уровня экологического образования, осуществляется на федеральном, региональном и местном уровнях. Рассмотрим уровень развития экологического образования в Приморском крае.

5 ноября 2020 года был принят закон Приморского края «Об экологическом образовании и воспитании экологической культуры в Приморском крае» №911-КЗ. В данном законе описываются основные цели и задачи экологического образования, к ним относятся:

1. Повышение экологической культуры, уровня образования населения Приморского края, а также совершенствования навыков в профессиональных знаниях в сферах экологической безопасности
2. Обеспечение развития Приморского края в социально-экономическом направлении и устранение причин антропогенного воздействия на окружающую среду
3. Воспитание бережного отношения к природе и формирование экологической культуры населения Приморского края.
4. Сохранение биологического разнообразия, благоприятной окружающей среды, а также природных ресурсов.

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности. В систему экологического образования заложены следующие принципы: гуманизация, научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии.

Экологическое образование играет интегративную роль во всей системе общего среднего образования. Оно выполняет следующие педагогические функции:

1. Способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся;
2. Является существенным компонентом гуманизации всего школьного образования;
3. Формирует общеучебные и общечеловеческие умения прогнозировать свою деятельность и деятельность других людей;
4. Расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения.

Таким образом, каждому человеку для того, чтобы выжить необходимо формировать и повышать экологическую культуру, научиться принимать окружающий мир таким, какой он есть, научиться бережно относиться к природе.

В мировой и отечественной практике рассматриваются три возможные модели экологического образования:

1. Однопредметная модель, в рамках которой вводится интегрированная учебная дисциплина экологической направленности.
2. Многопредметная модель, в рамках которой осуществляется экологизация традиционных учебных курсов и дисциплин.
3. Смешанная модель, в рамках которой вводится курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных учебных предметов

В МБОУ ПСОШ №1 им. А.А.Курбаева Предмета «Экологии» нет. Экологическое образование выполняется по многопредметной модели, осуществляется экологизация таких учебных дисциплин, как: география, биология, химия и история.

Словосочетание «экологическое образование» употребляется как синоним воспитания любви к природе. Чтобы обучение не было бесполезным, необходимо формирование экологического сознания. Только образованный человек сможет адекватно оценивать тот или иной поступок, а правильное отношение к природе станет его убеждением. Правильно используя материал и различные подходы, учитель может воспитать экологически грамотную личность.

1.2 Роль экологического образования в современном мире

Для обеспечения устойчивого развития и рационального использования природных ресурсов важным слагающим является повышение уровня информированности всех групп населения, которое достигается посредством экологического образования и воспитания, формирующего в конечном счете экологическую культуру общества. Усвоение экологических и этических норм, ценностей, профессиональных навыков достигается посредством целенаправленного основания экологического воспитания и экологической грамотности личности, которые будут способствовать формированию общества

с гуманным, эмоционально-нравственным и бережным отношением к природе. Экологическое воспитание и образование должны охватывать все возрастные категории; экологическими знаниями, подобно арифметике, должны обладать все, независимо от специальности и характера работы, места обитания и цвета кожи. Должен быть качественно повышен уровень экологического образования населения, особенно лиц, собирающихся занять посты государственных служащих или уже их имеющие. Формирование экологических знаний и культуры приобретает актуальность, поскольку неграмотность населения в экологических вопросах пагубно, угрожающим образом влияет не только на природу, на флору и фауну окружающего нас мира, но и на интеллектуально-духовную жизнь каждого из нас. Из-за экологической неграмотности, безответственного отношения к своим личным практическим действиям и поведению людей, мы имеем громадные потери материальных источников, столь необходимых для обеспечения нормальной жизни населения, теряем средства и опору для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и всего населения. Если этой работе не уделять достаточного внимания — у нас почти не остается шансов для создания хотя бы минимально необходимых условий морально-психологического, интеллектуального развития.

Именно поэтому развитие экологического образования является на сегодняшний день делом общенародным и общую задачу экологического образования мы видим в снижении риска жизни для людей и в обеспечении для них безопасности, формировании у каждого человека экологического мышления, регулирующего его практические действия в повседневной жизни. Основная цель образовательных учреждений — научить учащихся экологизироваться, расширить знания, не только связанные с окружающей средой, но и правильно сформировать их воспитание, экологическую культуру по отношению к природе. Сохранение природы естественного дома человека и сохранение созданного им дома культуры являются, одинаковыми по значимости, актуальности и ценности. Поэтому, как ни странно это может показаться в первый момент, экология как образ мысли и спасение человечества и природы и экология культуры тесно взаимосвязаны. Экологическая культура, в более формальной интерпретации, — это система особых взаимоотношений человека и природы. Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических принципов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле. Решение современных экологических проблем требует компетентного подхода, который включает естественные, социальные и гуманитарные

науки, приближаясь, таким образом, к философскому уровню познания. В настоящее время в педагогической науке ведется интенсивный поиск путей и средств совершенствования экологического образования. Содержание экологического образования системно-детерминировано и определяется многими социально-экономическими и психолого-педагогическими факторами и условиями, важнейшими среди которых являются следующие:

1. Заинтересованность общества в сохранении экологически чистой среды существования;
2. Потребность общества в экологически грамотных гражданах;
3. Состояние и достижения экологической науки;
4. Психолого-возрастные и познавательные особенности обучающихся;
5. Общее состояние и тенденции развития системы образования в целом.

Содержание экологического образования представляет собой динамичное, постоянно развивающееся явление. Экологическое образование позволяет объективно рассматривать взаимосвязи между природоохранными, социальными и экономическими проблемами с учетом общественного мнения, вовлечения неправительственных организаций в процесс принятия решений, касающихся вопросов охраны окружающей среды. Это является не только важным фактором реализации стратегии устойчивого развития, но и основой эффективной экологической политики. Одним из направлений экологизации общественного сознания является развитие социально-образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры у подрастающего поколения и взрослого населения. Ст. 6 Федерального закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» наделяет субъекты Российской Федерации правом организации и развития системы экологического образования, формирования экологической культуры. В настоящее время не прослеживается взаимосвязь между темпами развития экологического образования, растущим количеством институтов, и числа выпускников с экологическим образованием на территории России и решением проблем рационального природопользования на примере восстановления нарушенных и деградированных территорий хотя бы на локальном уровне.

А мероприятия, рекомендации и комплекс мер, направленных на решение проблем в области охраны окружающей среды не отражаются в практическом применении. Территорий с экологическими проблемами в стране становится с каждым годом все больше и больше. Слагающие показатели развития экологического образования и сложившейся современной экологической ситуации в стране не должны идти параллельно, а должны тесно пересекаться и взаимодействовать.

1.3 Актуальность экологического образования в Приморском крае

Приморский край является из самых уникальных регионов России. Приморье обладает уникальной природой, которая варьируется от берегов Тихого океана до высокогорных регионов. Разнообразные ландшафты включают в себя побережья с живописными пляжами, густые леса с доминированием лиственных и хвойных пород, а также возвышенные горные хребты.

Флора Приморского края представлена огромным многообразием растительности, которая адаптирована к различным климатическим и географическим условиям региона. Прибрежные районы представлены морскими растениями, такими как ряска и розошник. Среди кустарников выделяют амурскую жимолость, абрикос маньчжурский, а также достаточно ярко представлены ягодные культуры, такие как: амурская калина, смородина и голубика. Район включает в себя эндемики, которые процветают исключительно в этом регионе. Одним из выдающихся эндемиков Приморского края является «Тигровое дерево» «*Phellodendron amurense*» обладающий ценными медицинскими свойствами. В горных районах Сихотэ-Алиньских хребтов можно обнаружить эндемичные орхидеи, такие как «*Suqripedium macranthos*», а также Алтайский иван-чай «*Epilobium angustifolium*» обладающий ценными лекарственными свойствами. Данные эндемики способствуют богатству флоры региона, но служат объектами сохранения природы и научных исследований.

Фауна Приморского края является не менее разнообразной, она включает в себя редкие и эндемичные виды. Один из ярких примеров эндемиков фауны- Амурский тигр «*Panthera tigris altaica*», символ региона и одновременно крупнейший из всех подвидов тигра, обитающий исключительно в Дальневосточном регионе, включая Приморье. Еще одним уникальным обитателем региона является Дальневосточный леопард «*Panthera pardus orientalis*». Этот вид является самой редкой крупной кошкой в мире, которая замечательно приспособилась к суровой зиме, благодаря густой и длинной шерсти. В прибрежных водах Тихого океана обитает Амурская тюлька «*Phoca vitulina stejnegeri*»- это подвид тюленя обыкновенного, который адаптировался к условиям северо-восточного побережья. Все перечисленные виды стали символами природной уникальности Приморского края и являются объектами систематических усилий по их сохранению и охране. Эти усилия включают в себя создание заповедников, мониторинг популяций и разработку программ устойчивого использования природных ресурсов в регионе

Изучение богатства и уникальности природы Приморского края выявляет важность сохранения экосистемного баланса. Однако, современные вызовы, такие как изменение климата, оказывают все более существенное воздействие на природные процессы и

биоразнообразии региона. Изменение климата в Приморском крае проявляется в различных аспектах, оказывая воздействие на экосистемы. Примерами изменений может служить увеличение средней температуры, изменения в режиме осадков и частоте экстремальных событий, таких как сильные штормы и засухи. Также важным аспектом является рост уровня моря, что оказывает давление на прибрежные территории и экосистемы. Данные изменения в климате оказывают влияние на жизнь эндемичных видов, таких как амурский тигр и дальневосточный леопард, которые сталкиваются с утратой своего естественного биотопа из-за изменений в растительности и доступности пищи.

Чтобы противостоять этим вызовам, Приморский край внедряет меры по адаптации и устойчивому управлению природными ресурсами. Развитие экологически устойчивых технологий, мониторинг экологических изменений. Но одним из основных факторов нарушения экологической устойчивости является неграмотное отношение людей к природе. Особенную роль в формировании экологических знаний занимают такие социальные институты как школа. В условиях современного мира, где климатические изменения представляют серьезную угрозу нашей планеты, разработка программ образования и повышения общественного сознания становятся приоритетными задачами.

2 Теория и практика экологического образования в системе общего образования

2.1 Концепция экологического образования в системе общего образования

Экологическое образование в рамках системы общего образования нацелено на развитие у учащихся не только теоретических знаний, но и на приобретение практических навыков, необходимых для решения актуальных экологических проблем. Программы включают в себя глубокое изучение экосистем, климата и использования природных ресурсов.

Особое внимание уделяется проблемам загрязнения окружающей среды и утрате биоразнообразия. Учащиеся знакомятся с механизмами возникновения загрязнений, их воздействием на окружающую среду и здоровье человека. Изучение потери биоразнообразия включает в себя освоение причин сокращения видов и методов их сохранения.

Цель экологического образования заключается в формировании у учащихся устойчивого образа мышления, что подразумевает осознание взаимосвязи человека с окружающей средой. Школьники знакомятся с понятием экологической ответственности,

что включает в себя осознание последствий своих действий на окружающую среду и принятие личной ответственности за их воздействие.

Программы обучения включают методы экологического анализа, что позволяет учащимся разбираться в сложных экологических вопросах. Это включает в себя способность анализа влияния человеческой деятельности на природу и прогнозирование возможных последствий.

Особый акцент делается на развитии навыков принятия экологически обоснованных решений. Школьники учатся взвешивать экологические, социальные и экономические аспекты при принятии решений, способствуя тем самым формированию у них приверженности принципам устойчивого развития и устойчивого образа жизни.

Практика в рамках экологического образования играет ключевую роль, предоставляя учащимся возможность проведения экспериментов, осуществления экологических исследований и участия в проектах. Эти активности направлены на приобретение конкретного опыта в работе с природой и окружающей средой.

Проведение экспериментов позволяет ученикам лично познакомиться с принципами функционирования экосистем, воздействием человеческой деятельности на природу и исследованием различных аспектов экологии. Участие в экологических проектах предоставляет практические задачи, включая поиск решений, воздействие на местное сообщество и меры по улучшению экологической ситуации.

Такой практический опыт способствует не только углубленному пониманию экологических процессов, но и развитию навыков сотрудничества, командной работы и принятия ответственных решений. Формирование практического опыта становится важным инструментом для укрепления осознания взаимосвязи между человеком и окружающей средой, что в конечном итоге способствует более эффективному воздействию на проблемы окружающей среды.

Система оценки в экологическом образовании строится с учетом стимулирования заинтересованности и активного участия учащихся в решении экологических задач. Оценка не только измеряет знания, но и оценивает уровень учащихся в развитии навыков применения полученных знаний на практике.

Экзамены и проекты, связанные с решением конкретных экологических проблем, могут использоваться в оценке. Этот подход не только измеряет теоретическое понимание, но и оценивает способность применять полученные знания для поиска и внедрения практических решений.

Ученики могут быть оценены за активное участие в экологических проектах, исследованиях или участие в мероприятиях, направленных на улучшение экологической обстановки. Такой подход к оценке стимулирует учащихся к активному вовлечению в решение реальных экологических проблем, способствуя формированию осознанного и ответственного отношения к окружающей среде.

2.2 Общие сведения о МБОУ СОШ №1 им. А.А.Курбаева.

МБОУ СОШ №1 им. А.А.Курбаева основана (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа) основана 9 октября 1962 года.

Основными целями школы являются:

1. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей.

2. Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории.

3. Выстраивание образовательного пространства через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников, для получения качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную активную и деятельную позицию.

К основным задачам школы относят:

1) Формирование познавательных потребностей обучающихся в процессе образовательной деятельности

2) Организация педагогического сопровождения, саморазвития детей в условиях школы;

3) Внедрение технологии развития креативного потенциала личности в дидактическом процессе;

4) Обеспечение мотивационных и организационно – информационных условий учебно-воспитательного процесса;

5) Упорядочение структуры и содержания взаимодействия между различными компонентами методической службы;

6) Обеспечение разработки технологических, методических и инструментальных средств для реализации компетентного подхода;

7) Внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий, направленных на воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование культуры здорового образа жизни.

2.3 Экологическое образование в МБОУ СОШ №1 им. А.А.Курбаева.

Экологическое мышление относится к метапредметным навыкам и требует обширного понимания устройства мира и происходящих в нем процессов. Однако, чтобы сформировать у детей системное представление, экология должна преподаваться единым курсом. В МБОУ СОШ №1 им. А.А.Курбаева экологические знания включаются в другие предметы, такие как «География», «Биология», «Физика», «Химия» и «Литература».

Экологическое образование – это сложный и длительный социально-педагогический процесс. Он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, эмоций, воли учащихся, их деятельности по защите, уходу и улучшению природной среды. Всё это направлено на формирование социально активной жизненной позиции учащихся – потребности заботливо относиться к окружающей среде.

Начиная с 1 класса, учащиеся знакомятся с основными экологическими представлениями, природоохранительными мероприятиями. Природа и общество рассматриваются в неразрывной взаимосвязи, органическом единстве. Это позволяет достаточно рано начать формирование у детей целостного представления о природе, о роли и месте в ней человека. Идея всё связано со всем как бы цементирует разнообразные элементы в содержании курса, усиливает его воспитательную и развивающую направленность.

Работая с младшими школьниками, учителя начальных классов используют разнообразные формы и методы: это - циклы наблюдений за растениями и животными во время экскурсий в разное время года; экологические беседы – 15 - минутки на уроках окружающего мира по темам: «Раненая земля», «Ядовитые дожди и тающие льды», «Разноцветная речка», «Сказка о «нефтяной рыбке» и другие.

В старших классах решаются задачи формирования у школьников знаний о целостной жизни на планете Земля и пределах её устойчивости, о стремлении людей к созданию для своей жизни новой урбанизированной окружающей среды, о факторах риска разрушения основ жизни в этой среде и биосфере; об экопроблемах, причинах их возникновения и путях решения на разных уровнях, включая личное участие. Очень важно сформировать систему интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды своей местности, её защите и улучшению

Экологическое образование учащихся только тогда может быть высокоэффективным, когда различные аспекты его содержания раскрываются во взаимодействии всех учебных дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. В рамках каждого учебного предмета рассматривается та экологическая проблема, которая вытекает из содержания данного предмета и его специфики.

Так, на уроках биологии особое внимание уделяется биосфере, биоценозу, даётся представление о ключевых экологических понятиях: «среда», «экологические факторы». Учащиеся приходят к выводу, что богатство отношений между видами является условием целостности мира природы, формируется осознание целей и последствий взаимодействия с природой.

На уроках географии анализируют природные ресурсы различных территорий и пути рационального природопользования.

На уроках химии помогают учащимся узнать о химических составах воды, воздуха, почвы. Раскрывают проблемы загрязнения природы отходами человеческой деятельности. Даётся представление об использовании природных и синтезированных веществ в качестве удобрений и ядохимикатов.

На уроках физики сосредотачивают внимание учащихся на экологически чистых источниках энергии (ветер, солнечное излучение и другое). Особое внимание уделяется защитно-аварийным и очистительным сооружениям.

На уроках литературы школьников учат делать сопоставления и научные описания мира природы, преодолевать существующий в мировоззрении разрыв между образным и логическим его восприятием.

2.4 Формы и методы экологического образования и воспитания в средней школе

В современном мире, где вопросы экологии становятся все более насущными, пробуждается необходимость в разработке программ, целью которых является поднятие уровня экологического образования. Эти инициативы призваны не только расширять знания людей о природе, но и вдохновлять к ответственным действиям в отношении окружающей среды. Рассмотрим несколько примеров программ, способствующих улучшению экологической осведомленности и формированию стойкого интереса к сохранению планеты:

1. Лекции и семинары с экспертами. Экологи, климатологи и иные специалисты в области климатических наук предоставят актуальную информацию о том, как изменения климата влияют на Приморский край. После выступления эксперта, можно провести

сессию вопросов и ответов, чтобы позволить людям более глубоко понять проблемы и найти практические пути их решения.

2. Экологические мероприятия. Данные мероприятия играют важную роль в привлечении внимания общественности к экологическим проблемам и стимулировании активных устойчивых действий. Примерами данных мероприятий может быть:

- «День без автомобиля»: акция призывает участников отказаться от использования автотранспорта на определенный день. Отказ способствует снижению выбросов CO₂ и повышению осведомленности о влиянии автомобильного движения на климат.

- «День энергосбережения» мероприятие привлекает внимание общественности к рациональному использованию ресурсов и развитию возобновляемых источников энергии. Проблема энергосбережения лежит намного глубже, чем может показаться, ведь энергию чаще всего, получают за счет сжигания ископаемого топлива. При этом наносится ущерб окружающей среде: исчерпываются невозобновляемые природные ресурсы, при сгорании в воздух попадают загрязняющие вещества

3. Уборка территории. Один из самых простых примеров по повышению экологического образования. Организация мероприятий по уборке природных территорий, включая парки, леса и береговые зоны. Вовлечение людей в уборку создает чувство собственной ответственности за состояние окружающей среды. Также, в таких мероприятиях можно проводить образовательные программы по разделному сбору мусора, так как сортировка мусора позволяет увеличить долю перерабатываемых отходов.

4. Экологические конкурсы и фестивали. Проведение данного вида мероприятий где участники могут выражать свои идеи в творческой форме. Например, создание экологического портфолио, в котором размещаются примеры проявления экологической поведения в быту (Раздельный сбор мусора, высадка деревьев, экономия бумаги, использование многоразовых пакетов).

5. Интерактивные образовательные ресурсы. Представляют собой средства обучения, обеспечивающие взаимодействие пользователей с содержанием охраны окружающей среды и природы. Эти ресурсы способствуют привлечению внимания и активному участию обучаемых, предоставляя интерактивные задания, игры, тесты, различные подкасты, сайты, видеоуроки и другие формы обучения, направленные на расширение знаний и формирование ответственного отношения к природе.

2.5 Разработка экологического портфолио

Для работы по улучшению экологического образования в МБОУ СОШ №1 имени А.А. Курбаева, была выбрана программа по изготовлению экологических портфолио. Экологическое портфолио представляет собой собрание материалов и документов,

фиксирующих экологические инициативы и достижения учащихся. Внедрение технологии портфолио в экологическое образование можно начать с проведения обучающих сессий, на которых учащиеся узнают о целях и возможностях создания своего "Экологического портфолио". Задача заключается в том, чтобы дети осознали, что каждый их шаг в заботе о природе может стать частью ценного опыта, который они могут поделиться с другими. Далее, можно провести практические мастер-классы по использованию технологий для создания контента: фотографий, видео и записей. Эти элементы могут включать в себя не только результаты их экологических действий, но и краткие рефлексии или цели на будущее. Такой подход способствует развитию навыков цифровой грамотности и творческого самовыражения.

В контексте создания экологического портфолио, рассмотрим конкретные примеры действий, которые могут внести существенный вклад в этот учебный инструмент. Фотоотчеты о посадке деревьев, которые могут включать в себя не только снимки момента посадки, но и короткие рассказы о выборе места, видеозаписи обсуждения преимуществ деревьев и их роли в экосистеме. Это позволяет учащимся не только взаимодействовать с природой, но и аргументированно обсуждать и пропагандировать экологически важные инициативы.

Видеоролики о правилах утилизации отходов включающие в себя творческие подходы к переработке и уменьшению использования пластика. Учащиеся могут демонстрировать, как они сами внедряют эти правила в повседневную жизнь, что стимулирует практическое применение знаний.

Записи о наблюдениях за местной фауной могут включать фотографии животных, растений, и даже звуковые сопровождения. Это способствует развитию наблюдательности и уважения к природе, а также может служить исходным материалом для обсуждения в рамках школьных уроков.

Проекты по сбору мусора и участие в экологических мероприятиях создадут практическую основу для понимания важности участия в экологических инициативах. Информация о влиянии человеческой деятельности на окружающую среду может стать интерактивным инструментом, облегчающим восприятие сложной информации и стимулирующим интерес к изучению экологии.

Создание экологического портфолио не только способствует формированию экологической грамотности учащихся, но также развивает целый набор ценных навыков. Например, процесс самопроектирования включает в себя способность планировать и осуществлять конкретные экологические инициативы, что стимулирует развитие организаторских навыков. Творческие компоненты портфолио, такие как создание

фотоотчетов и инфографики, способствуют развитию творческого мышления. Учащиеся могут экспериментировать с формой и содержанием, делиться своим видением экологических проблем и путей их решения. Взаимодействие становится ключевым элементом обучения. Обмен опытом между учащимися, комментарии к проектам и вдохновение друг друга создают атмосферу сотрудничества и солидарности. Экологического портфолио не только демонстрирует индивидуальные достижения, но и служит источником вдохновения для других школьников, подталкивая их к активному участию в собственных экологических инициативах. Таким образом, создание Экологического портфолио становится не только образовательным, но и мотивационным инструментом для всего школьного сообщества.

В результате внедрения экологического портфолио в учебную программу класса произошли значительные изменения. Первым и важным итогом является заметное улучшение уровня экологической грамотности учащихся. Они стали более осведомленными и компетентными в вопросах окружающей среды, что отразилось как в их учебной, так и повседневной деятельности.

Интеграция этических принципов экологии в учебный процесс способствовала формированию устойчивых ценностей у учеников. Они не только получили теоретические знания, но и освоили практические навыки ответственного отношения к природе и окружающей среде. Это выражается в их участии в различных экологических мероприятиях, активном участии в проектах по улучшению экологической обстановки как в школе, так и за ее пределами.

Таким образом, экологическое портфолио успешно не только расширило знания учащихся, но и оказало глубокое влияние на формирование устойчивого и ответственного отношения нового поколения к окружающей среде.

Проекты, включенные в экологическое портфолио, являются ярким примером не только творческого подхода учащихся, но и их практической значимости. Ученики не просто изучали теоретические аспекты экологии, они активно применяли полученные знания в реальной жизни. Это отразилось в их активном участии в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды.

Учащиеся не ограничивались лишь теоретическими концепциями, они создавали инновационные решения для снижения воздействия на природу. Это включало в себя разработку и внедрение экологически эффективных практик в школьном и общественном контексте. Например, использование перерабатываемых материалов, организация мероприятий по уборке территории или внедрение энергосберегающих технологий.

Такие практически значимые и инновационные инициативы стали неотъемлемой частью учебного процесса, подчеркивая не только заботу учащихся о природе, но и их способность вносить положительные изменения в окружающий мир.

Интеграция экологического портфолио в образовательный процесс оказала глубокое воздействие на учебную программу конкретного класса. Став неотъемлемой частью учебного плана, портфолио стало эффективным инструментом для углубления знаний учащихся. Однако его роль простирается далеко за рамки классных стен.

Класс не ограничился лишь учебными моментами – он успешно внедрил полученные знания в повседневную жизнь. Этот процесс выражается в конкретных шагах учеников по формированию экологически ответственного поведения. От соблюдения принципов устойчивого потребления до активного участия в экологических инициативах в школе и за её пределами.

Таким образом, результаты работы класса по внедрению экологического портфолио ощущаются не только в рамках учебы, но и в повседневных привычках и выборах учеников, что подчеркивает положительное воздействие данной инициативы на формирование экологической культуры в школьном сообществе.

Заключение

В соответствии с учебным планом в период с 6 ноября 2023 года по 27 января 2024 года я проходил учебную практику по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в МБОУ СОШ №1 им. А.А Курбаева. Практика проходила по адресу: 692481, Приморский край, село Вольно-Надеждинское, ул. Рихарда Дрегиса 3А

В процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков я ознакомился с работой МБОУ СОШ №1 им. А.А Курбаева.

В контексте уникальной природной обстановки Приморского края, где богатство лесов и прибрежных вод Тихого океана создают уникальные экосистемы, становится ясной неотложность задачи сохранения биоразнообразия. В условиях увеличения воздействия человека на окружающую среду и изменения климата, сохранение и устойчивое управление природными ресурсами приобретают стратегическое значение. Экологическое образование выступает важным фактором для формирования осознанного и ответственного отношения к окружающей среде.

Развитие экологической образованности в Приморском крае становится стратегическим направлением для гармоничного сочетания человеческой деятельности и сохранения уникальной природы. В свете этого, внедрение экологического портфолио в образовательные программы выступает важным шагом. Экологическое портфолио становится инструментом, позволяющим учащимся систематизировать и документировать свои экологические инициативы, а также отслеживать свой вклад в сохранение окружающей среды. Это не только способ подчеркнуть важность личного вклада в природоохранную деятельность, но и создание базы знаний и опыта для будущих поколений. Развитие экологического портфолио становится неотъемлемой частью стратегии увеличения экологической образованности, содействуя созданию общества, способного эффективно реагировать на вызовы изменяющейся природной среды и стремящегося к устойчивому развитию.

По окончании практики были достигнуты следующие результаты:

1. Рассмотрена проблема экологического образования в МБОУ СОШ №1 им. А.А.Курбаева;
2. Было определено место географии и экологии в системе общего образования;
3. Разработана система развития экологического образования в МБОУ СОШ №1 им. А.А.Курбаева;

Также были приобретены умения и навыки на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления, готовность к кооперации с коллегами, способность исполнять профессиональные обязанности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 «Об экологическом образовании, просвещении и воспитании экологической культуры в Приморском крае» Закон Приморского края [принят 5 ноября 2020 года] N 911-КЗ
- 2 «Удивительные растения Приморского края» А.С. Коляда, Д.А. Ключников, А.Н. Белов 2021г. 120 с.
- 3 Социально-экологический союз Общероссийская общественная организация [Электронный ресурс] Режим доступа: https://rusecounion.ru/ru/spare_energysaveday
- 4 Байраков И. А., Гакаев Р. А., Идрисова Р. А. Экологическое образование в системе среднего и высшего профессионального образования в Чеченской Республике. В сборнике: Качество науки-качество жизни 2021. С. 151–154.
- 5 Бибикова Н. Г. Сущность экологического образования обучающихся. Электронный ресурс: superinf.ru
- 6 Гакаев Р. А., Чатаева М. Ж. Экологическое образование и культура как приоритетное направление гармонизации отношений общества и природы. В сборнике: Теория и практика образования в современном мире Материалы VII Международной научной конференции. 2019. С. 178–181.
- 7 Гакаев Р. А. Экологическая грамотность как необходимое условие экологически безопасной деятельности общества. В сборнике: Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности сборник материалов X Международной научно-практической конференции. 2020. С. 93–96.
- 8 Лещинская В. В. Экологическая культура: несколько шагов к пониманию понятия. Роль библиотек России в формировании экологической культуры Лига культуры. — 2014. — № 4. — С. 168–171.
- 9 Проблемы формирования экологической культуры у студенческой молодежи. Электронный ресурс: smc.kaznu.kz.
- 10 Сатуева Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания. Педагогика высшей школы. 2019. № 1 (4). С. 27–30.
- 11 Сатуева Л. Л. Экологическая культура как показатель социально-экономического и нравственного развития общества. В сборнике: Социально-экономические проблемы и перспективы развития территорий сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 63–67.
- Смалева П. Г. Роль экологического образования в реализации концепции устойчивого

развития на глобальном и региональном уровнях (на примере Томской области) Вестник Томского государственного педагогического университета № 6. 2019. С.98.

12 Сатуева, Л. Л. Роль и значение экологического образования в формировании экологической культуры общества / Л. Л. Сатуева. // Педагогика высшей школы. — 2018. — № 2.

13 Морозова Т. А. Основы экологии и экономика природопользования. Практикум. Учебное пособие. / Т. А. Морозова– Москва: Инфра-М, 2019. -286 с.

14 Сайт АТШ [Электронный ресурс]: устав, планирование, общая информация. – Электрон. дан. – Владивосток

15 Ткалич П.Р. Школьное географическое образование: учебное пособие / П.Р. Ткалич. – СПб.: Нева, 2021. – 226 с.

16 Бахчиева О.А. География. Тематическое планирование: учебник для пелагогов / О.А. Бахчиева. – М.: Дрофа, 2022. – 342 с.

17 Герасимова Т.П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса / Т.П. Рерасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2019. – 189 с.

18 Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учебник / Д.П. Финаров. – М.: Альянс, 2018. – 314 с.

19 Харис Т.Г. Обучение географии в школе: учебное пособие / Т.Г. Харис, Н.И. Кривошей. – СПб: Мега, 2019. – 279 с.

20 Максаковский В.П. Научные основы школьной географии / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2021. – 95 с.