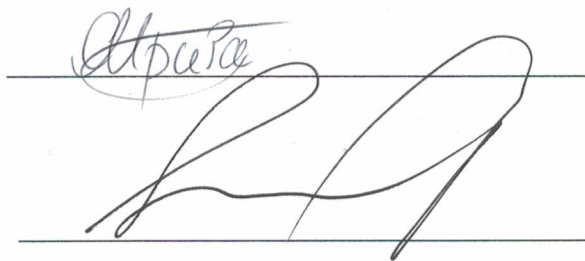


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-21-ИЯ1

Руководитель
канд. филол. наук

The image shows two handwritten signatures on horizontal lines. The top signature is in cursive and appears to read 'М.А. Софронова'. The bottom signature is also in cursive and appears to read 'Л.Е. Пак'.

М.А. Софронова

Л.Е. Пак

Владивосток 2023

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Софронова М.А. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики группы БПО-21-ИЯ1 согласно приказу № 655-с от 01.02.2023 г. направляется в АНПОО "ДВЦНО", Международную лингвистическую школу (МЛШ), г. Владивостока для прохождения учебной ознакомительной практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «06» февраля 2023 г. по «20» мая 2023 г.

Руководитель практики



Л.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная ознакомительная практика	Прибыл (а) «06» февраля 2023 г. Убыл (а) «20» мая 2023 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по учебной ознакомительной практике

Студенту **М.А. Софроновой**

Срок сдачи работы: 20.05.2023

Задание 1. Ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы школы/центра, уяснить систему служебного подчинения и порядок распределения обязанностей между работниками школы (2 часа);

Задание 2. Изучить систему планирования работы образовательного учреждения, а также систему контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д. (4 часа);

Задание 3. Участвовать во внутренних плановых мероприятиях школы/центра, выполнять различные поручения руководителя практики от организации (10 часов);

Задание 4. Ознакомиться с деятельностью учителя-предметника (4 часа);

Задание 5. С разрешения руководителя практики от организации оказывать учителю-предметнику техническую помощь в составлении необходимой документации, принимать участие в разработке учебных методических материалов (14 часов);

Задание 6. С разрешения руководителя практики от организации присутствовать на занятиях по иностранному языку в разных возрастных группах (20 часов);

Задание 7. Подготовить анализ одного посещённого занятия по иностранному языку (4 часа).

Задание 8. Еженедельно заполнять дневник о прохождении учебной ознакомительной практики (10 часов);

Задание 9. Оформить отчет и документы учебной ознакомительной практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (4 часа).

Дата выдачи индивидуального задания: 06.02.2023

Руководитель практики, канд. филологических наук, доцент кафедры МКП _____ Л.Е. Пак



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

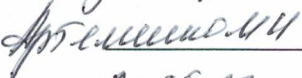
прохождения учебной ознакомительной практики студента ВВГУ

Студент М.А. Софронова направляется для прохождения учебной ознакомительной практики в АНПОО "ДВЦНО", Международную лингвистическую школу (МЛШ), г. Владивостока с 06.02.2023 по 20.05.2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя организации	Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание		
Ознакомление со структурой и основными принципами организации и работы школы/центра	06.02.2023	13.02.2023	5	
Изучение системы планирования работы образовательного учреждения, а также системы контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.	06.02.2023	20.02.2023	5	
Участие во внутренних плановых мероприятиях школы/центра, выполнять различные поручения руководителя практики от организации	13.02.2023	20.05.2023	5	
Ознакомление с деятельностью учителя-предметника	13.02.2023	26.02.2023	5	
Оказание учителю-предметнику технической помощи в составлении необходимой документации, участие в разработке учебных методических материалов	20.02.2023	20.05.2023	5	
Присутствие на занятиях по иностранному языку в разных возрастных группах	20.02.2023	20.05.2023	5	

Подготовка анализа одного посещённого занятия по иностранному языку	05.04.2023	12.04.2023	5	
Заполнение дневника о прохождении учебной ознакомительной практики	06.02.2023	20.05.2023	5	
Оформление отчета и документов учебной ознакомительной практики в печатном и электронном виде	19.05.2023	20.05.2023	5	

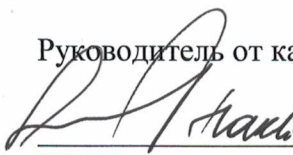
Согласовано:


 должность руководителя организации, где проводится практика
 И.О. Фамилия
 20.05.23 
 дата, подпись

Студент-практикант

 И.О. Фамилия
 подпись
 20.05.23 
 дата

Руководитель от кафедры

 И.О. Фамилия
 подпись
 20.05.23 
 дата

Руководитель от организации

 И.О. Фамилия 
 подпись
 20.05.23 
 дата

Характеристика

студента II курса
кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения
Владивостокский государственный университет
Софроновой Маргариты Альбертовны

Софронова Маргарита Альбертовна проходила учебную ознакомительную практику в Международной лингвистической школе с 06.02.2023 по 20.05.2023 г. За время прохождения практики Софронова Маргарита Альбертовна ознакомилась со структурой и основными принципами организации и работы школы, изучила систему планирования работы школы, а также систему контроля за исполнением заданий и плановых мероприятий, ознакомилась с деятельностью учителей и методическим обеспечением образовательного учреждения.

Студент Софронова Маргарита Альбертовна за время практики показала вежливое и тактичное отношение к учащимся и педагогам. Изучив и проанализировав методы и приемы преподавания в школе, она смогла самостоятельно их использовать при проведении мероприятия, которое показало, что Софронова Маргарита способна не только действовать согласно плану, но и искать новые пути для достижения целей, что является хорошим навыком для будущего педагога. Нельзя не отметить умение устанавливать контакт с детьми и поддерживать дисциплину в классе, а также умение заинтересовать детей и быстро действовать в непредвиденных обстоятельствах. Учащиеся отзывались о Софроновой Маргарите как об учителе, заинтересованном в их обучении и развитии, и готовым трудиться над достижением наилучших результатов вместе с ними.

Итоговая оценка за практику

Директор Учреждения



О.С. Шевченко

Руководитель практики (учитель английского языка)



Е.П. Озарникова

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Дневник

по «Учебной ознакомительной практике»

Студент
гр. БПО-21-ИЯ1

Руководитель
канд. филол. наук.



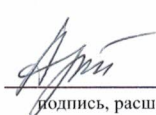
М.А. Софронова

Л.Е. Пак

Дата	Описание работы, выполненной студентом
16.02	Присутствовала на двух уроках. Первый - чтение, в 8 классе. Ученики проходили текст "The man in the iron mask" by Alexandre Dumas. В начале урока они повторяли новые слова и их значения, проверяли домашнее задание, затем отвечали на вопросы по книге и писали самостоятельную работу. Второй урок был культурология в 7 классе, где ученики работали по учебнику, выполняли различные задания сначала по тексту об Исландии, а затем по видео.
2.03	Присутствовала на двух уроках. На первом уроке - культурологии в 8 классе, происходило изучение новых слов, работа с учебником: чтение, просмотр видео, заполнение таблицы по содержанию видео. Примечательно, что в качестве проверки выполненного задания, ученики обменивались тетрадями и выявляли ошибки друг друга, что позволяет более качественно разобраться в теме. Вторым уроком был английский язык у 3 класса, где дети изучали слова по теме "Food". Для разбора слов использовалось множество различных заданий таких как обсуждение картинки, просмотр видео, задания по учебнику, повторение диалогов за диктором, написание слов и другие. Посещение этого урока было интересным опытом, поскольку уроки в начальных классах отличаются более непринужденной атмосферой. Хочется внимательное отношение учителя к каждому ученику, а также то, что весь урок проводился на английском языке, русский язык учитель практически не использовала.
9.03	Присутствовала на двух уроках английского в одном восьмом классе, но в разных его подгруппах. На первом уроке повторяли изученные ранее слова и их определения, затем перешли к грамматике - разбирали Future Perfect и Future Continuous. Делали различные упражнения на тренировку этих грамматических тем. Задания делали сначала самостоятельно, затем проверяли все вместе, объясняя каждое задание. в конце занятия закрепляют тему посредством вопросов - ученики задают друг другу вопросы с использованием пройденных времен. На втором уроке ученики разбирали как писать письмо, как его оформлять, выполняли по этой теме задания в учебнике, а затем начали самостоятельно писать письмо. Домашним заданием было - дописать его.
6.04	Первый урок был английский язык у 4 класса, где ученики повторяли слова и готовились к написанию диктанта, затем разбирали как писать письмо. Второй урок был также английский язык у 1 класса, где дети изучали слова по теме "Animals", а также повторяли I like/I don't like, закрепляли устным выполнением заданий.
13.04	Присутствовала на уроке культурологии у 8 класса, где ученики сначала проходили новые слова, затем работали в парах, обсуждая вопросы и читали текст "The lost city". Вторым уроком было чтение у 6 класса. Вначале урока ученики написали небольшой словарный диктант, затем проверяли друг друга. Основной частью урока была работа над созданием плаката по прочитанному тексту. Это задание показалось мне очень оригинальным и увлекательным для учеников, а также отличным методом повторить пройденный материал и развить в учащихся соревновательный дух, так как плакаты позже проходили своего рода отбор.
20.04	Присутствовала на двух уроках английского языка. Первый был в 8 классе. Учащиеся проходили тему Present Perfect Simple & Present Perfect Continuous,

	выполняли по теме задания, в парах составляли короткие диалоги. Второй урок - 6 класс по теме "Sport". Развивали навыки говорения посредством ответов на вопросы, выполняли различные упражнения.
27.04	Первый урок - английский язык у 5 класса, где учащиеся в основном работали с лексическим материалом, закрепляли его упражнениями и работой в парах. Второй урок - чтение в 5 классе. Писали контрольную работу по прочитанной книге "Five children and it"
4.05	Присутствовала на двух уроках английского языка - у 7 и 8 классов. В 7 классе ученики готовились к ВПР, разбирали задания, выявляли сложности. В 8 классе проходила подготовка к ОГЭ, где разбирали задания на грамматику и аудирование.
11.05	Первым уроком был английский язык в 5 классе. Ученики тренировали произношение слов, закрепляли пройденную лексику, для этого один ученик говорил слово, другой его объяснял и так по очереди. Это задание показалось мне хорошим способом повторить лексические единицы с максимальным вовлечением всех учеников в процесс. Вторым уроком было чтение в 5 классе, где проходили идиомы, а затем повторяли содержали книги "Five children and it", разгадывали кроссворд по тексту.
18.05	Проводила урок у 4 класса на повторение лексики и развитие у учеников дисциплинированности, для чего применяла различные методы контроля за мотиваций учеников и их собранности, внимательности и взаимоуважения. Также присутствовала на уроке английского языка у 7 класса. Был развлекательный урок, где ученики в соревновательной форме угадывали разные страны на карте, их флаги и т.д.

Руководитель практики от организации

 
подпись, расшифровка подписи

Анализ урока английского языка

в 8 классе

Международная лингвистическая школа

на тему «The lost city»

выполненного студентом-практикантом 2 курса

кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Софроновой Маргаритой Альбертовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 13. 04. 2023 г.
2. Класс: 8
3. ФИО учителя: Герасимов Станислав Сергеевич
4. Тема урока: «The lost city».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе предмета Cultural Studies. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; развитие навыков чтения.
Сопутствующие задачи: совершенствование произношения; развитие умения понимать на слух.
2. **Воспитательная:** повысить уровень осведомленности об исследованиях и науке, показать чудеса планеты.
3. **Развивающая:** создание условий для совершенствования речемыслительной активности и формирования интегративных умений обучающихся, развитие критического мышления обучающихся через освоение способов и видов деятельности путем поэтапного решения проблемных задач, построенных на основе ранее освоенном материале.

Речевой материал: лексический - slopes, trail, legend, fascinated, satellite, uncovered, extensive, inhabitant.

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Разбор новой лексики (5 минут)

3. Развитие навыков говорения и умения работать в парах. Отработка новой лексики (20 мин.).
4. Развитие навыков чтения (10 мин.).
5. Подведение итогов урока; объяснение домашнего задания. (2-3 мин.).

Урок был качественно организован и проведен на высоком уровне. Учитель и ученики были подготовлены к началу урока. В ходе работы учитель соблюдал тайминг и в конечном итоге все поставленные цели были достигнуты.

Преподаватель адаптировал свою речь согласно уровню знаний и возрасту учащихся, благодаря чему ученики легко понимали инструкции учителя. При необходимости преподаватель также разъяснял незнакомые ученикам слова, не прибегая к использованию родного языка.

Методы, которые были использованы на уроке, позволяли учащимся без затруднений воспринимать информацию, а благодаря соблюдению четкой структуры урока, учащиеся смогли быстрее влиться в образовательный процесс и приложить больше усилий при выполнении заданий, избегая недопониманий и не затрачивая время на вторичное разъяснение заданий.

После организационной части проходил разбор новой лексики. Учитель грамотно организовал этот этап таким образом, что ученики не только были лишь пассивными слушателями, но и участвовали в процессе освоения нового материала, который дальше требовался им для выполнения разговорного задания.

В ходе следующего этапа учащиеся закрепляли новую лексику, тренируя при этом старую. Для этого они разбились на пары и дискутировали на поставленную учителем тему. Такой формат задания позволил ученикам сконцентрироваться, дал возможность практики в умении выражать свои мысли и доводы на иностранном языке. После отведенного на

парную работу времени, результаты обсуждались всем классом. Таким образом, учащиеся продолжили тренировать навыки говорения, но уже работая все вместе.

Для большего погружения в тему урока и тренировки следующего навыка - чтения, учащиеся читали текст, в котором встречалась новая лексика. Читали вслух, что позволяло тренировать скорость чтения, контролировать правильность произношения и улучшать понимание текста, который после каждого абзаца был подробно разобран. Взаимодействие учителя с учениками было построено таким образом, что на протяжении всего занятия у учащихся не пропадала мотивация и заинтересованность.

Желание учащихся проявлять активность при выполнении заданий и тренировать навыки говорения и чтения без особых сложностей было достигнуто при помощи комфортной среды, созданной учителем. Дружелюбная атмосфера, заинтересованность преподавателя в образовательном процессе и явное взаимоуважение также способствовали проявлению учениками инициативности и соблюдения дисциплины.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса.

Своевременная смена видов деятельности сохраняла внимание учащихся и позволяла не терять суть учебного процесса.

В ходе образовательного процесса были использованы ИКТ как вспомогательное средство для визуализации.

Благодаря разнообразным заданиям, заставляющих довольно серьезно разобраться в теме, содержание урока было раскрыто более широко, чем материал из учебника.

Содержание и материал урока соответствовали возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

В ходе каждого этапа учитель обращал внимание на ошибки и поправлял учеников.

Обратная связь. В конце урока были подведены итоги, учащиеся вместе с учителем еще раз акцентировали внимание на ошибках, сделанных во время работы на уроке. Так, каждому ученику было понятно какие слова ему необходимо выучить и где у него есть слабые места. В конце урока учителем была оценена работа учащихся, их навыки, активность и дисциплинированность.

Выводы: Проведенный урок был эффективным. Цели и задачи, поставленные перед учителем и учениками, были выполнены. Урок был структурирован и соответствовал своему содержанию. В ходе урока наблюдалось педагогическое мастерство учителя, его способность выстроить такие отношения с учениками, при которых повышалась их продуктивность и заинтересованность в данном предмете.

Ученики были вовлечены в процесс, проявляли активность, не стеснялись задавать вопросы, что также показывает их искреннюю заинтересованность в материале и качестве своего обучения.

Учитель английского языка



С. С. Герасимов