

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

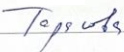
ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент
гр. МЭП-23-01



А.В. Литвинов

Руководитель
канд. географ. наук, доцент



Е.В. Тарасова

Владивосток 2024

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВВГУ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
учебной ознакомительной практики

Студент Литвинов Андрей Владиславович группы МЭП-23-1

направляется для прохождения учебной ознакомительной практики

С 27 ноября по 23 декабря 2023 г. и с 8 января по 20 января 2024

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	Окончание
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	27.11.2023 г.	03.12.2023 г.
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	04.12.2023 г.	10.12.2023 г.
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	11.12.2023 г.	23.12.2023 г.
Оформление и защита отчёта.	08.01.2024 г.	20.01.2024 г.

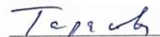
Студент-практикант

Литвинов Андрей Владиславович


Подпись

Руководитель практики от
кафедры

Тарасова Елена Валерьевна


Подпись

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную ознакомительную практику

Студенту: гр. МЭП-23-1
Литвинов Андрей Владиславович

Срок сдачи работы: 20.01.2024

Задание 1. Определить цели и задачи практики, обосновать актуальность тематики научной работы (магистерской диссертации), исследования проблемы на решение которой она направлена, дать характеристику объекту и методам исследования, выделить научную новизну и практическую значимость, обосновать выбор темы научного исследования (ОПК-2).

Задание 2. Составить план научной работы (магистерской диссертации) (ОПК-2).

Задание 3. Составить обзор литературы с обязательным использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов - рассмотреть состояние изученности темы исследования (подготовить обзор литературы) (ОПК-2).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике (ОПК-2).

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения.

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое изложение материала, согласно поставленным задачам по каждому пункту задания.

1 Обзор и список литературы для ВКР (представить список с обзором по теме научной работы).

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 10-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов. Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель
канд. географ. наук, доцент

 Е.В. Тарасова

Задание получил:

 А.В. Литвинов

Анализ урока иностранного языка

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

1. Деятельность учителя			2. Деятельность учащегося
1. Организаторская	2. Обучающая	3. Воспитательная	
1. Выполнение намеченного плана урока.	1. Реализация коммуникативного подхода.	1. Общая нравственная и культурологическая направл.	1. Уровень познавательной активности.
2. Уровень метод. мастерства (соотн. видов речевой деят-ти, целенаправ. упраж., умение организовать обобщение).	2. Реализация дифференцированного подхода к овладению языковым материалом, к учащимся.	2. Работа над культурой речевого поведения.	2. Наличие интереса к уроку, предмету.
3. Реализация основных психологических и гигиенических требований.	3. Реализация учета особенностей родного языка.	3. Эффективность ознакомления со страной изучаемого языка, ее культурой и традициями.	3. Уровень сформированности речевых умений (говорения, аудирования, чтения, письма).
4. Качество речи (правильность, соответствие профес-сион. стилю, выразительность)	4. Реализация принципа взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности	4. Формирование оценочно-эмоционального отношения к миру.	4. Уровень сформированности языковых навыков (произносительных, лексических, грамматич)
5. Наличие эффективной обратной связи с учащимися.	5. Правильность организации общения учащихся.	5. Формирование общеучебных умений.	5. Владение языковой догадкой о значении неизучаемых ранее слов.
6. Эффективность и целесообразность использования средств наглядности и ТСО.	6. Формирование лингвострановедческих и страноведческих знаний и умений.	6. Формирование специфич. учебных умений (в частности умений работать с двуязычн. словарем, польз. переводом).	Уровень лингвострановедческих и страноведческих знаний и умений.
7. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока).	7. Оптимальность выбора и степень достижения главной цели.	7. Эстетическое воздействие на учащихся в ходе ИЯ.	7. Умение работать со справочниками, словарями, подстрочниками.
8. Рациональность использов. времени урока (соотнош. речи учителя и учащихся, объяснений и упражн.)	8. Правильность выбора методов, приемов и форм обучения.	8. Использование воспитательных возможностей оценок.	8. Степень самостоятельности в работе над языком.
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид.	9. Адекватность и эффективность конт-рольных навыков и реч. умений	9. Стиль руководства учащимися на уроке.	9. Организованность и дисциплина.

10. Соблюдение правил охраны труда.	10. Оптим. дом. заданий и эф-ть доведения их до уча-ся.	10. Восп. знач. личности учителя и его деятельности на уроке.	10. Внешний вид учащихся.
-------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------

В основу схемы положен типовой урок, содержащий все стандартные этапы: цели урока, оргмомент, контроль домашнего задания, повторительные и подготовительные упражнения, введение нового учебного материала, контроль понимания, тренировочные задания, контроль усвоения. В зависимости от цели каждого данного урока число и порядок следования его компонентов может меняться, поэтому описание урока следует начать с установления целей, которые поставил себе учитель.

1. ТЕМА УРОКА: “Приятные и неприятные звуки”

Тематика содержания учебных материалов:

Оснащение урока: Электронная доска с мультимедийным проектором, учебник Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden Kate Chomacki, Jerry Lambert “English File 4th Edition Advanced”, акустическая система для прослушивания аудиофайлов, компьютеры для работы с учебником.

Данный урок открывает тему “Звуки”.

2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА: урок ориентирован на формирование и развитие навыков и умений иноязычной речевой деятельности: говорения, произношения; урок ориентирован на овладение учащимися произношением, лексикой и грамматикой.

Воспитательные цели урока включают формирование аккуратной и четкой речи, воспитание способности к общению, уважительного отношения к языковым нормам.

Общеобразовательные цели урока: систематизация и активизация лексики по теме “Звуки”.

Цели урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.

3. УЧЕБНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ (кабинет иностранного языка) подготовлено к занятию. Ученики подготовили рабочие места к занятию, вывели на экраны нужные страницы учебника. Учебный класс способствует активной коммуникации между студентами и преподавателем.

4. УЧЕБНАЯ АТМОСФЕРА являлась поддерживающей и способствовала комфортному обучению. Все выводимые на доску аудио, визуальные и учебные материалы были на изучаемом языке. Обсуждение темы и взаимодействие учеников с преподавателем велось так же на изучаемом языке.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ: преподаватель начал урок с приветствия и проверки присутствия, интересуясь, где находятся отсутствующие студенты, тем самым переключая учеников на англоязычное общение.

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: преподаватель начал с проверки домашнего задания, связанного с темой прошлого занятия. Случаи невыполнения задания были обнаружены в процессе проверки и комментировались учителем. В ходе оргмомента и вытекающей из него речевой зарядки учитель установил контакт с группой.

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления.

7. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА: преподаватель объяснил цели и задачи занятия, вводит новый учебный материал в коммуникативной форме. Для введения учебного материала использовались интерактивная доска и материал учебника. Семантизация осуществлялась с помощью перевода новых лексических единиц, контекста их использования. Выбор способа семантизации соответствовал ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения. Объяснение нового материала обеспечило овладение учащимися ориентировочной основой действий, усвоение знаний.

8. Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых) с использованием ТСО.

9. В обучении аудированию учитель достиг поставленной цели. Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами. Учитель грамотно

организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности, направил мысль, поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию. Использован аудиофайл на компьютере с акустической системой (аудиоколонка). Рациональным было однократное прослушивание. Учащиеся детально (в основном) поняли текст, умело комментировали его, высказывали свое отношение.

10. В обучении говорению был умело подобран речевой материал: речевые ситуации, устный текст, наглядность, ТСО. Учитель умело организовал помощь учащимся и управление построением диалогических и монологических высказываний, используя ключевые слова.

11. В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое. Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов. Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения.

12. Основные формы классной работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно. Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий. На уроках достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-аудиофрагмент, ученик-диапозитив, ученик-ученик.

13. В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий).

14. Задание к следующему уроку: дано заблаговременно, мотивировано, учитель контролирует понимание задания, дает рекомендации к его выполнению, указывает, сколько времени потребуются на его выполнение, начинает выполнять его в классе с учащимися. В задание включены разные виды речевой деятельности, соотношение между формальными, рецептивными, репродуктивными и продуктивными видами заданий методически целесообразно; учитель закрепляет усвоенный материал, готовит к следующему уроку.

15. Заключительный этап урока: учитель нашел время, чтобы коротко неофициально побеседовать с учащимися, ответить на вопросы, не входящие в план урока, дать развернутую оценку работы каждого учащегося и выставить оценки.

16. В деятельности учителя соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному и др. Учитель реализует методические принципы коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, устного опережения, функциональности, опоры на родной язык и др.

17. Индивидуализация на уроке: учитель одновременно пользуется несколькими видами презентации учебного материала, учитывает личностные интересы в выборе заданий, разный уровень подготовки и разную скорость усвоения нового материала, поэтому число и уровень трудностей заданий различны для разных групп учащихся. Учитель разрешает в рамках темы урока выбрать учащимся вид учебной деятельности, например, чтение, письмо, беседу и т.д. В зависимости от их интересов учитель стимулирует дискуссии, обсуждения, охотно отвечает на вопросы, допускает свободный обмен мнениями. Учитель пользуется дифференцируемыми формами поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся.

18. Учитель и класс: общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной. Учитель хорошо знает свой класс, готов помочь учащимся, имеет хороший контакт с классом. Учитель как специалист хорошо эрудирован, он может доходчиво, наглядно излагать учебный материал; выбирать форму изложения, управлять познавательной деятельностью учащихся, создать хороший психологический и педагогический климат в классе.

Учитель как педагог держится просто, уверенно, с достоинством, энергичен, внимателен, понимает и ценит юмор, уважает учащихся, умеет ободрить их, предпочитает поощрение наказанию, умеет решать конфликтные ситуации, корректно исправить, ошибки учащихся или помочь в этом.

Учитель говорит в нормальном тоне, выразительно, его речь стилистически корректна, голос приятен для слуха. В речи отсутствуют языковые ошибки.

Класс (группа) хорошо понимает цели выполняемых учебных действий, учащиеся достаточно часто являются инициаторами общения с учителем, с соучениками, спонтанно задают вопросы, вносят предложения о выборе учебных действий, предлагают свои решения, высказывают свои мнения. Учащиеся стремятся пользоваться изучаемым языком, не боятся допустить ошибку, ценят учителя как специалиста, симпатизируют ему, дорожат его мнением, охотно выполняют учебные задания.

19. Хронометраж времени: время говорения учителя - 45 минут, учащихся – 45 минут, время на оргмомент (2 минуты), опрос домашнего задания (15 минут), презентацию нового материала (20 минут), его коррекцию (10 минут), тренировочные задания (20 минут), итоговый контроль (15 минут), объяснение домашнего задания (5 минут), заключительную часть урока (3 минуты). Время говорения на родном языке - 20 минут, на изучаемом языке – 70 минут.

В целом, распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока.

20. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УРОКА

Урок проведен на достаточном методическом уровне. Урок эффективен по уровню получаемых знаний, умений навыков и способов деятельности на достаточном уровне. Учитель продемонстрировал умение взаимосвязано использовать различные методы и приёмы, применение ИКТ – технологии способствовало повышению эффективности и качества обучения на данном уроке. Урок уложен в запланированное время. Учителем создана благоприятная рабочая атмосфера на уроке.

План-конспект

Урока по английскому языку в группе БЛ-Г-20-АН2

ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет"

на тему «Silence»

проведенного студентом-практикантом 1 курса

института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Литвиновым Андреем Владиславовичем

«Утверждаю»
Методист (Мясникова С. В.)
С. В. (подпись)
«Согласованно»
Учитель (Мясникова С. В.)
С. В. (подпись)
Отметка за урок: «5» баллов
С. В. (подпись)

Тема урока: Silence

Дата проведения: 18.01.2024 г.

Цели урока:

- 1. Образовательная:** развитие умения рассуждать на тему тишины при помощи активной лексики урока, формирование навыков устной монологической речи, предоставление учащимся возможности использовать язык в игровой ситуации.
- 2. Развивающая:** развитие творческого мышления учащихся, умения работать в команде.
- 3. Воспитательная:** воспитание внимания к окружающим людям, понимание необходимости соблюдать тишину.

Речевой материал: продуктивный: лексический – hubbub, self-restraint, silent retreat, материал прошлого урока на тему “Sounds”, грамматический – модальные глаголы must, may, could, should, предтекстовые и послетекстовые упражнения.

Оборудование: ПК, учебник: Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden Kate Chomacki, Jerry Lambert «English File 4th Edition Advanced», интерактивные материалы сайта “Blooket”.

Тип урока: Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Форма: Урок практических работ.

План урока:

1. Организационный момент (2 мин.).

2. Проверка домашнего задания (15 мин.).
3. Актуализация знаний (10 мин.).
4. Усвоение материала: чтение (25 мин.).
5. Усвоение материала: говорение (20 мин.).
6. Усвоение материала: игровой тест (13 мин.).
7. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.).

Деятельность учителя: приветствует студентов и проверяет готовность к уроку, представляет тему урока и объясняет цели.

Good day, everyone! How are you feeling? Today we are going to discuss the significance of silence in our daily lives.

Деятельность учащихся: учащиеся приветствуют учителя, знакомятся с темой урока.

2. Проверка домашнего задания (15 мин.).

Деятельность учителя: просит студентов открыть электронный учебник, чтобы проверить домашнее задание. Студенты, которые не смогли выполнить домашнее задание, предоставляют его на следующем занятии. Во время проверки преподаватель помогает студентам исправить ошибки, если таковые имеются. Спорные моменты в заданиях предлагается перевести.

Let's open workbook at page 30 and check your hometask. Tell me if you've failed to complete it before we compare answers. Please answer one by one and raise your hand if you disagree with your classmates.

Деятельность учащихся: открывают учебники при помощи ПК, дают ответы на задания, исправляют имеющиеся ошибки, участвуют в обсуждении ответов одногруппников, дают перевод.

3. Актуализация знаний (10 мин.).

Деятельность учителя: побуждение к обсуждению темы, учитель спрашивает у каждого студента по очереди мнение о тишине, опираясь

на задание 5 А стр. 42 просит назвать места, где они предпочитают быть в тишине, где любят слушать музыку.

Please, tell me your personal opinion on silence. Do you consider it important? Do you know about noise pollution? Do you prefer background music or silence when you're working/studying, relaxing at home, cooking etc.

Деятельность учащихся: включаются в обсуждение темы, выражают собственное мнение о тишине, отвечают на вопросы учителя.

4. Усвоение материала: чтение (25 мин.).

Деятельность учителя: учащимся даётся время на прочтение текста "How being quiet can change your life", обращая внимание на описание мероприятий, проводящихся в тишине. По окончании чтения, преподаватель обсуждает со студентами трудности в понимании, если они возникли, предлагает перевести неизвестные слова, если такие имеются. Студентам предлагается выполнить и проверить задания 5 С, D.

I'll give you some time to read the text on page 42. Pay attention to descriptions of the silent activities in bold to successfully complete task 5 C. Find sentences with phrases in task 5 D and translate them.

Деятельность учащихся: прочитывают текст, выполняют задания.

5. Усвоение материала: говорение (20 мин.).

Деятельность учителя: узнаёт мнение студентов по поводу прочитанного текста (5 E), после предлагает обсудить задания 6 А, В, D. Do these silent activities make sense to you? Which one are you keen on trying? Why?

Now look at the sign in exercise 6 A. What do you think about it? Read the online discussion in 6 B. How many people think quiet carriages are a good idea? Who think the concept actually works?

Read five noise regulations from different countries. Do you think they're a good idea? How would you adapt them for your country?

Деятельность учащихся: Выражают своё мнение, читают текст задания дают ответы на вопросы.

6. Усвоение материала: игровой тест (13 мин.).

Деятельность учителя: учитель предлагает учащимся перейти при помощи ПК или мобильных телефонов по ссылке play.blooket.com, пользуясь функцией демонстрации экрана показывает студентам код из 7-ми цифр, чтобы те могли присоединиться к заранее подготовленному игровому тесту “The World of Sound” по теме учебного блока 4B.

We will now be taking a test on the topic of sounds by playing three games. Please follow the link play.blooket.com, enter you name and choose an avatar.

В качестве первой игры учитель выбирает режим “Classic”, где студенты на скорость отвечают на вопросы, выбирая верный ответ из четырёх предложенных.

In the first game you will have to choose the correct answer as fast as you can. Everyone ready? Let’s begin.

По завершении игры учитель поздравляет игроков, набравших самые высокие баллы.

Here are our winners. Accept my congratulations.

Таким же способом студенты присоединяются и принимают участие в играх-тестах “Gold Quest” и “Blook Rush”.

Деятельность учащихся: переходят по при помощи мобильных телефонов по ссылке play.blooket.com, вводят код игры, своё имя, читают инструкции к играм, соблюдая правила, выполняют игровые тесты по теме урока.

7. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Деятельность учителя: резюмирует итоги урока, предлагает учащимся высказать своё мнение о теме урока, благодарит за участие.

So today we’ve learned the importance of silence. Has anyone changed their opinion about silence? What did you like about the lesson? Did you have any difficulties?

Thank you for your participation in the discussion. Your homework is Grammar and Vocabulary pages 44-45.

Деятельность учащихся: выражают свое мнение, говорят, что понравилось больше всего, что было не понятно, записывают домашнее задание.

План-конспект

Урока по английскому языку в группе БЛ-Г-20-АН1

ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет"

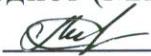

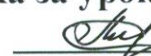
на тему «The sound of silence»

проведенного студентом-практикантом 1 курса

института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Литвиновым Андреем Владиславовичем

«Утверждаю»
Методист (Мясникова С. В.)
 (подпись)
«Согласованно»
Учитель (Мясникова С. В.)
 (подпись)
Отметка за урок: «5» баллов
 (подпись)

Тема урока: *The sound of silence*

Дата проведения: 19.01.2024 г.

Цели урока:

- 1. Образовательная:** развитие умения рассуждать на тему звуков и тишины при помощи знаний, полученных на предыдущих уроках блока 4 В, формирование навыков устной монологической речи, предоставление учащимся возможности использовать язык в игровой ситуации.
- 2. Развивающая:** развитие умений учащихся обобщать полученные знания, анализировать и сравнивать.
- 3. Воспитательная:** воспитание положительного интереса к изучаемой теме, воспитание навыков самостоятельной учебной деятельности.

Речевой материал: продуктивный: лексический – материалы прошлых уроков, грамматический – времена (present, past, perfect), модальные глаголы, аудиотекст, предтекстовые и послетекстовые упражнения.

Оборудование: ПК, акустическая система для прослушивания аудиофайлов (наушники), учебник: Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden Kate Chomacki, Jerry Lambert «English File 4th Edition Advanced», интерактивные материалы сайта “Blooket”.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационный момент (2 мин.).
2. Проверка домашнего задания (18 мин.).
3. Усвоение материала: чтение (15 мин.).
4. Усвоение материала: слушание (10 мин.).
5. Усвоение материала: говорение (20 мин.).
6. Усвоение материала: игровой тест (20 мин.).
7. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.).

Деятельность учителя: приветствует студентов и проверяет готовность к уроку, представляет тему урока и объясняет цели.

Good day, everyone! How are you feeling? Today we are going to discuss the significance of silence in our daily lives.

Деятельность учащихся: учащиеся приветствуют учителя, знакомятся с темой урока.

2. Проверка домашнего задания (18 мин.).

Деятельность учителя: просит студентов открыть электронный учебник, чтобы проверить домашнее задание. Студенты, которые не смогли выполнить домашнее задание, предоставляют его на следующем занятии. Во время проверки преподаватель помогает студентам исправить ошибки, если таковые имеются. Спорные моменты в заданиях предлагается перевести.

Let's open student's book at page 40 and check your homework. Tell me if you've failed to complete it before we compare answers. Please answer one by one and raise your hand if you disagree with your classmates.

Деятельность учащихся: открывают учебники при помощи ПК, дают ответы на задания, исправляют имеющиеся ошибки, участвуют в обсуждении ответов одногруппников, дают перевод.

3. Усвоение материала: чтение (15 мин.).

Деятельность учителя: учащимся даётся время на прочтение текста “We fell in love without speaking”, вставляя пропущенные слова. По окончании чтения, преподаватель обсуждает со студентами трудности в понимании, если они возникли, предлагает перевести неизвестные слова, если такие имеются. Студентам предлагается выполнить и проверить задание В из раздела “CAN YOU”.

I'll give you some time to read the text on page 45. Choose the correct missing word in sentences 1-10 to complete task B.

Деятельность учащихся: прочитывают текст, выполняют задание.

4. Усвоение материала: слушание (10 мин.).

Деятельность учителя: предоставляет ученикам возможность посмотреть видеофрагмент-интервью, выполняя задание “CAN YOU understand these people?”.

Now we will watch a video where four people are being interviewed. Listen carefully and complete the exercise at the bottom of the page.

Деятельность учащихся: Просматривают видео, выполняя задание.

5. Усвоение материала: говорение (20 мин.).

Деятельность учителя: узнаёт у студентов их мнение по поводу прочитанного текста и просмотренного видео.

Now let's discuss the exercises we've completed. I want to know your opinions. Do you think love can blossom despite the language barriers? How important is language and sound for you in a relationship?

As for the vide we've watched, what each speaker talk about? What were their opinions on the matter?

Деятельность учащихся: Выражают своё мнение, дают ответы на вопросы по памяти.

6. Усвоение материала: игровой тест (20 мин.).

Деятельность учителя: учитель предлагает учащимся перейти при помощи ПК или мобильных телефонов по ссылке play.blooket.com, пользуясь функцией демонстрации экрана показывает студентам код из 7-ми цифр, чтобы те могли присоединиться к заранее подготовленному

игровому тесту “Modal Verbs” по теме грамматического учебного блока 4B.

We will now be taking a test on the topic of sounds by playing three games. Please follow the link play.blooket.com, enter your name and choose an avatar.

В качестве первой игры учитель выбирает режим “Classic”, где студенты на скорость отвечают на вопросы, выбирая верный ответ из четырёх предложенных.

In the first game you will have to choose the correct answer as fast as you can. Everyone ready? Let’s begin.

По завершении игры учитель поздравляет игроков, набравших самые высокие баллы.

Here are our winners. Accept my congratulations.

Таким же способом студенты присоединяются и принимают участие в играх-тестах “Crypto Hack” и “Monster Brawl”.

Деятельность учащихся: переходят по при помощи мобильных телефонов по ссылке play.blooket.com, вводят код игры, своё имя, читают инструкции к играм, соблюдая правила, выполняют игровые тесты по теме урока.

7. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Деятельность учителя: резюмирует итоги урока, предлагает учащимся высказать своё мнение о теме урока, благодарит за участие.

So today we’ve learned about the role of sounds and silence in relationships and our daily lives. What did you like about the lesson? Did you have any difficulties?

Thank you for your participation in the discussion. Your homework is unit 5A exercise 1 A, B, D and exercise 2 on pages 46-47.

Деятельность учащихся: выражают своё мнение, говорят, что понравилось больше всего, что было не понятно, записывают домашнее задание.

План-конспект

Урока по английскому языку в группе БЛ-Г-22-АН1

ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет"

на тему «Business»

проведенного студентом-практикантом 1 курса

института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Литвиновым Андреем Владиславовичем

План урока:

1. Организационный момент (2 мин.).
2. Актуализация знаний (10 мин.).
3. Практическое задание: говорение (20 мин.).
4. Усвоение материала: чтение (20 мин.).
5. Усвоение материала: слушание (15 мин.).
6. Усвоение материала: игровой тест (18 мин.).
7. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.).

Деятельность учителя: приветствует студентов и проверяет готовность к уроку, представляет тему урока и объясняет цели.

Good day, everyone! How are you feeling? Today we are going to discuss how busy we are and what we're busy with.

Деятельность учащихся: учащиеся приветствуют учителя, знакомятся с темой урока.

2. Актуализация знаний (10 мин.).

Деятельность учителя: побуждение к обсуждению темы, учитель спрашивает у каждого студента по очереди мнение о занятости.

Please, tell me your thoughts on being busy. Do you consider yourself busy? What are you busy with?

Деятельность учащихся: включаются в обсуждение темы, выражают собственное мнение о тишине, отвечают на вопросы учителя.

3. Практическое задание: говорение (20 мин.).

Деятельность учителя: предлагает студентам разделиться на пары и провести беседу на основе вопросов из задания 2 E, запоминая ответы, чтобы при проверке сообщить ответы друг друга. По истечении времени преподаватель подходит к каждой паре лично и заслушивает ответы.

Now please find yourself a partner you work with. I will give you 10 minutes to discuss questions in exercise 2 E. You'll have to tell me your partner's answers after.

Деятельность учащихся: обсуждают вопросы задания, отвечают по памяти во время проверки.

4. Усвоение материала: чтение (20 мин.).

Деятельность учителя: учащимся даётся время на прочтение двух текстов "Are you a _____ to being busy?" и "What keeps you h_____ is being busy, busy, busy!", вставляя пропущенные слова в названия текстов. По окончании чтения преподаватель обсуждает со студентами трудности в понимании, если они возникли, предлагает перевести неизвестные слова, если такие имеются. Студентам предлагается выполнить и проверить задания C и D.

I'll give you some time to read the texts on page 47. There are words missing in both titles. Put in one that in your opinion fits best. After reading the texts answer the questions in exercise C and find verb phrases in exercise D, translating them into Russian.

Деятельность учащихся: прочитывают тексты, находят подходящие слова, выполняют задания.

5. Усвоение материала: слушание (15 мин.).

Деятельность учителя: предоставляет ученикам возможность прослушать аудиозапись при помощи акустической системы (колонки) для выполнения заданий C и D.

Since people of today are busier than ever before many ways of dealing with stress have been invented. I will introduce you to a technique called mindfulness. It a type of meditation that focuses on an imaginary object. Close your eyes and listen.

Now we will listen to it once again. Mind the questions in exercise C. Write down your answers if you have to.

What is the main message of the meditation? Do you think this technique would work for you?

Деятельность учащихся: прослушивают аудиозапись, отвечают на вопросы.

6. Усвоение материала: игровой тест (18 мин.).

Деятельность учителя: учитель предлагает учащимся перейти при помощи ПК или мобильных телефонов по ссылке play.blooket.com, пользуясь функцией демонстрации экрана показывает студентам код из 7-ми цифр, чтобы те могли присоединиться к заранее подготовленному игровому тесту “Distancing expressions and Passive Voice” по теме грамматического учебного блока 5А.

We will now be taking a test on the topic of sounds by playing three games. Please follow the link play.blooket.com, enter you name and choose an avatar.

В качестве первой игры учитель выбирает режим “Classic”, где студенты на скорость отвечают на вопросы, выбирая верный ответ из четырёх предложенных.

In the first game you will have to choose the correct answer as fast as you can. Everyone ready? Let’s begin.

По завершении игры учитель поздравляет игроков, набравших самые высокие баллы.

Here are our winners. Accept my congratulations.

Таким же способом студенты присоединяются и принимают участие в играх-тестах “Gold Quest” и “Crypto Hack”.

Деятельность учащихся: переходят по при помощи мобильных телефонов по ссылке play.blooket.com, вводят код игры, своё имя, читают инструкции к играм, соблюдая правила, выполняют игровые тесты по теме урока.

7. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Деятельность учителя: резюмирует итоги урока, предлагает учащимся высказать своё мнение о теме урока, благодарит за участие.

So today we’ve learned about the role of sounds and silence in relationships and our daily lives. What did you like about the lesson? Did you have any difficulties?

Thank you for your participation in the discussion. Your homework is unit 5A exercise 1 A, B, D and exercise 2 on pages 46-47.

Деятельность учащихся: выражают свое мнение, говорят, что понравилось больше всего, что было не понятно, записывают домашнее задание.