

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владивостокский государственный университет»

Академический колледж

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю
ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «13» июня 2025 г. по «26» июня 2025 г.

Студент группы
СО-ПНК-23-1



Кочетков О.М.

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского

Руководитель практики
от предприятия



Т.Б. Дроздова

Отчет защищен:
с оценкой 5/отл

Руководитель
практики от ОО



А.С. Котова

Владивосток 2025

Содержание

Введение	3
1 Летняя образовательно–оздоровительная программа ОУ	5
2 Педагогическая деятельность в лагере	11
2. 2 Положительные моменты	13
3 Характеристика временного детского коллектива (отряда).....	14
3.1 Общая информация	14
3.2 Совместная деятельность.....	14
3.3 Групповая динамика.....	14
3.4 Эмоциональное состояние	15
4 Самооценка подготовленности к практике	16
4.1 Общие впечатления от практики.....	16
4.2 Оценка собственной готовности перед началом практики	17
4.3 Результаты анализа собственного опыта.....	17
Заключение.....	19
Список использованных источников.....	21
Приложение А. Фото–отчет и рефлексия о реализации авторского игрового события.....	23
Приложение Б. Фото–отчет и рефлексия о проведении игр из методической копилки	26
Приложение В. Фото–отчет и рефлексия о реализации коллективного творческого дела....	30
Приложение Г. Фото–отчет и обоснование отрядного уголка и вожатской легенды	32

Введение

Программа производной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

Прохождение производственной практики в пришкольном лагере дает студентам возможность получить практический опыт работы с детьми, развить лидерские качества и начать карьеру в области образования.

Цель производственной практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе применения компетенций в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха на базе детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций.

Задачи практики:

1. Организация досуга детей
 - Разработка увлекательных мероприятий, направленных на развитие познавательной активности, творчества и физических способностей детей.
 - Проведение детских игр, конкурсов, викторин, спектаклей, спортивных состязаний и творческих мастер–классов.
2. Обеспечение безопасности детей
 - Контроль соблюдения норм поведения и требований техники безопасности.
 - Предупреждение конфликтных ситуаций среди детей, своевременная помощь в разрешении возникающих разногласий.
 - Оказание первой помощи при травмах или ухудшении самочувствия ребёнка.
3. Сотрудничество с коллегами
 - Эффективное взаимодействие с другими воспитателями, вожатыми и персоналом лагеря для достижения общих целей.
 - Координация совместных действий и согласование решений в вопросах организации деятельности лагеря.
4. Коммуникация с родителями
 - Информирование родителей о результатах участия детей в мероприятиях, здоровье и поведении ребенка.
 - Ответы на запросы и решение вопросов, связанных с условиями пребывания ребенка

в лагере.

5. Саморазвитие профессиональных навыков

– Участие в образовательных тренингах и тематических семинарах, организуемых руководством лагеря.

– Освоение новых методик воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

6. Оформление документации

– Заполнение отчетов о проведенных занятиях и мероприятиях.

– Ведение журнала учёта посещений, актов проверок санитарного состояния помещений и прочих административных документов.

К концу прохождения производственной практики студенты должны продемонстрировать:

– Способность самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия для младших школьников.

– Умение эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.

– Владение методиками обеспечения безопасности и предотвращения травматизма среди воспитанников.

– Готовность вести документацию и составлять отчёты о своей деятельности.

Таким образом, прохождение производственной практики позволяет будущим специалистам закрепить полученные знания и компетенции, развивает профессиональные навыки и готовит выпускников к успешному трудоустройству в учреждениях дошкольного и начального образования.

1 Летняя образовательно–оздоровительная программа ОУ

Летняя образовательно–оздоровительная программа ОУ направлена на обеспечение полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей в летний период.

Цель программы – создание оптимальных условий для отдыха, профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период, приобщение детей к трудовой деятельности.

Некоторые задачи программы:

создать условия для активного и здорового отдыха детей;

повысить интерес к различным видам деятельности;

сформировать познавательную активность и творческий потенциал каждого ребёнка;

сформировать качества, составляющие культуру поведения и санитарно–гигиеническую культуру.

Направления программы могут включать: спортивно–оздоровительное, патриотическое, нравственно–эстетическое, экологическое, художественно–творческое и досуговое.

Некоторые мероприятия, которые могут входить в программу:

утренняя гимнастика;

принятие солнечных и воздушных ванн;

организация пешеходных экскурсий;

организация здорового питания детей;

организация спортивно–массовых мероприятий;

инструктажи по правилам пожарной безопасности, поведения при прогулках и походах, при поездках в автотранспорте [1]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя Общеобразовательная Школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьёва–Амурского Владивостока» находящаяся по адресу: улица проспект Красного Знамени, д.123
Срок прохождения практики в пришкольном лагере МБОУ «СОШ №11» с 13 июня 2025 года по 26 июня 2025 года.

Состав педагогов второй смены летнего пришкольного лагеря:

1) Остапчук А.В.

2) Гагач О.В.

3) Моторная Е.А.

4) Кулькова С.А.

5) Рыжанкова Т.А.

6) Ершова Т.Н.

- 7) Филиппов В.А.
- 8) Калашник А.В.
- 9) Жигула В.А.
- 10) Леганкина Д.И.
- 11) Собянина В.В.
- 12) Стрилюк В.В.
- 13) Балашова Е.М.
- 14) Бадина О.М.

Гражданско–патриотическая направленность лагерной смены соответствует миссиям российского движения детей и молодёжи «Орлёнок», ставящего целью развитие гражданской позиции, укрепление нравственного сознания и воспитание гордости за свою страну. Данный приоритет определяется важностью формирования гражданина, способного осознавать свою принадлежность к российскому обществу и ответственно относиться к истории и культуре страны.

Основной целью летнего периода является организация качественного отдыха и оздоровления детей, предусматривающая комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление физического здоровья ребят, активизацию их творческих и интеллектуальных ресурсов, раскрытие талантов и индивидуальности каждого участника. Важнейшим аспектом становится формирование чувств патриотизма, любви и глубокого уважения к историческим традициям родного края и многонациональной культуры нашей страны. [2]

Для реализации указанных целей программа предусматривает выполнение ряда важных педагогических задач:

- Воспитание гармоничной личности – формирование мировоззрения, основанного на духовно–нравственных идеалах народов России, уважение к традиционным семейным и общественным ценностям, поддержание межэтнического согласия и толерантности между представителями разных национальностей и этнических групп.
- Развитие коммуникативных навыков – обучение детей эффективной коммуникации, умению работать в группе, уважению мнения окружающих и способности находить общий язык с разными людьми.
- Формирование социальных связей – создание условий для общения детей друг с другом, установления дружеских отношений и активного взаимодействия в небольших командах и рабочих группах.
- Стимулирование креативного мышления – подготовка среды, поддерживающей творческое самовыражение, развитие фантазии и инициативы подростков.
- Укрепление морально–социальных качеств – работа над формированием

общественно значимой морали, ответственности, самостоятельности и социальной зрелости подрастающего поколения.

– Поддержка талантливых детей – предоставление возможности развивать индивидуальные таланты, творческие задатки и художественно–эстетические предпочтения.

– Привитие культурных ценностей – воспитание уважения к многогранному культурному наследию нашей страны, поощрение интереса к истории и современной жизни своего региона и всей России.

В результате участники смены смогут не только полноценно отдохнуть и набраться сил, но и обогатить себя новыми знаниями, укрепить личные связи, раскрыть творческий потенциал и научиться отвечать требованиям современного общества, вырастая настоящими гражданами своей страны.

План–сетка – это внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда. В план–сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия.

Таблица 1.1 – План–сетка отрядных мероприятий

1 смена		
16.06 (1 день)	17.06 (2 день)	18.06 (3 день)
8:30–8:40 – Встреча детей 8:40–9:00 – Распределение детей по отрядам 9:00–9:30 – Завтрак 9:30–10:00 – Игры на знакомство 10:00–12:00 – Отрядный огонек на тему «Открытие смены» 12:00–13:00 – Станционная игра «Культуры России» 13:00–14:00 – Обед 14:00–15:40 – Игры на сплочение коллектива 15:30–16:00 – Беседа о вреде курения 16:00–16:30 – Полдник 16:30–17:30 – Объявление итогов станционной игры и награждение 17:30 – Уход домой	8:30–8:40 – Встреча детей 8:40–9:00 – Зарядка 9:00–9:30 – Завтрак 9:30–13:00 – Мероприятие в ДКЖД на тему «Великая Отечественная Война» 13:00–14:00 – Обед 14:00–15:00 – Оформление отрядного уголка 15:00–16:00 – Подвижные игры 16:00–16:30 – Полдник 16:30–17:30 – Просмотр документального фильма, посвященный Великой Отечественной Войне 17:30 – Уход домой	8:30–8:40 – Встреча детей 8:40–9:00 – Зарядка 9:00–9:30 – Завтрак 9:30–13:00 – Посещение краевой детской библиотеки 13:00–14:00 – Обед 14:00–15:30 – Станционная игра «Угадай, придумай, нарисуй» 15:30–16:00 – Объявление результатов станционной игры 16:00–16:30 – Полдник 16:30–17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой
19.06 (4 день)	20.06 (5 день)	
8:30–8:40 – Встреча детей 8:40–9:00 – Зарядка 9:00–9:30 – Завтрак 9:30–13:00 – Экскурсия в МЧС 13:00–14:00 – Обед 14:00–15:00 – Игры на свежем	8:30–8:40 – Встреча детей 8:40–9:00 – Зарядка 9:00–9:30 – Завтрак 9:30–13:00 – Посещение кинотеатра Уссури 13:00–14:00 – Обед	

Продолжение таблицы 1.1

1 смена		
19.06 (4 день)	20.06 (5 день)	
воздухе 14:00–15:00 – Игры на свежем воздухе 15:00–16:00 – Мероприятие по изготовлению сахарной ваты 16:00–16:30 – Полдник 16:30–17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой	14:00–15:00 – Треш ток шоу. Программа с яркими челенджами 15:00–16:00 – Мастер–класс «Голубь мира» 16:00–16:30 – Полдник 16:20–17:30 – Отрядный огонек на тему «Закрытие смены» 17:30 – Уход домой	
2 смена		
23.06 (1 день)	24.06 (2 день)	25.04 (3 день)
8:30–8:40 – Встреча детей 8:40–9:00 – Распределение детей по отрядам 9:00–9:30 – Завтрак 9:30–10:30 – Игры на знакомство и сплочение 10:30–12:00 – Оформление отрядного уголка 12:00–13:00 – Мероприятие по изготовлению сахарной ваты 13:00–14:00 – Обед 14:00–16:00 – Мероприятие в ДКЖД на тему «Великая Отечественная Война» 16:00–16:30 – Полдник 16:30–17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой	8:30–8:40 – Встреча детей 8:40–9:00 – Зарядка 9:00–9:30 – Завтрак 9:30–13:00 – Интеллектуальные игры 13:00–14:00 – Обед 14:00–16:00 – «Веселые старты» 16:00–16:30 – Полдник 16:30–17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой	8:30–8:40 – Встреча детей 8:40–9:00 – Зарядка 9:00–9:30 – Завтрак 9:30–13:00 – Посещение Приморского океанариума 13:00–14:00 – Обед 14:00–16:00 – Подвижные игры 16:00–16:30 – Полдник 16:30–17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой
26.06 (4 день)		
8:30–8:40 – Встреча детей 8:40–9:00 – Зарядка 9:00–9:30 – Завтрак 9:30–13:00 – Посещение ДК железнодорожников. Программа по брейк–дансу «звезда танцпола» 13:00–14:00 – Обед 14:00–15:00 – Создание рисунков на тему «Моя Россия» 15:00–16:00 – Настольные игры 16:00–16:30 – Полдник 16:20–17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой		

Важные мероприятия в течении 1 смены

Мероприятие: станционная игры «Культуры России»;

Цель: воспитание любви и уважения к русской культуре, формирование лидеров, развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора;

Содержание мероприятия: проведение игр на различных станциях, таких как «Народные песни», «Символ России», «Народный фольклор».

Мероприятие: мероприятие в ДКЖД на тему «Великая Отечественная Война»;

Цель: патриотическое воспитание молодежи, формирование чувства гордости о героях войны;

Содержание мероприятия: видеопрограмма и различные выступления на тему Великой Отечественной Войны.

Мероприятие: посещение краевой детской библиотеки;

Цель: развитие интереса детей к чтению книг;

Содержание мероприятия: экскурсия по библиотеке с показом редких изданий книг о подвигах советских солдат.

Мероприятие: экскурсия в МЧС;

Цель: получение знаний о работе сотрудников МЧС, формирование основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Содержание мероприятия: ознакомление с работой сотрудников МЧС, демонстрация техники и оборудования.

Мероприятие: отрядный огонек на тему «Закрытие смены»;

Цель: закрепление позитивных впечатлений за всю смену;

Содержание мероприятия: различные рассказы детей, показ видеоролика, отражающий ключевые моменты смены, прощальная речь вожатого, раздача подарков.

Данные мероприятия я выделила самыми важными за период смены, потому что они развивают у детей воспитание и любовь к своей Родине, умение выражать свои мысли и чувства, улучшают дисциплину, так же с помощью этих мероприятий дети получают много новой информации, которая пригодится им в дальнейшем.

Важные мероприятия в течении 2 смены

Мероприятие: оформление отрядного уголка;

Цель: сплочение коллектива, развитие лидерских способностей, развитие коммуникативных навыков, пробуждение детей к жизни отряда;

Содержание мероприятия: подготовка нужных материалов, разработка дизайна уголка совместно с вожатыми, организация оформления девизов и речевки отряда, фотосессия детей возле готового отрядного уголка.

Мероприятие: «Веселые старты»;

Цель: активация физической активности детей, развитие командного духа, повышение уровня интереса к спорту;

Содержание мероприятия: проведение различных конкурсов, эстафет на ловкость и силу и выносливость, награждение победителей призами и грамотами.

Мероприятие: посещение Приморского океанариума;

Цель: расширение кругозора учащихся путем знакомства с морскими обитателями, воспитание бережного отношения к морским обитателям и к природе;

Содержание мероприятия: изучение информации о морских животных и экосистемах, осмотр экспозиций и знакомство с разнообразием подводного мира, участие в интерактивных программах, направленных на обучение.

Мероприятие: Создание рисунков на тему «Моя Россия»

Цель: формирование патриотического сознания, воспитание любви и уважения к своей стране, развитие творческих способностей детей;

Содержание мероприятия: подготовка нужных материалов для рисования, создание рисунков, организация выставки, показ рисунков перед другими отрядами.

Данные мероприятия я выделила самыми важными за период смены, потому что они помогают детям найти общий язык с новым коллективом, развивают интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности, так же формируют патриотическое воспитание.

2 Педагогическая деятельность в лагере

Педагогическая деятельность в лагере – это целенаправленная работа вожатого по руководству временным детским коллективом (отрядом) в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря. Она включает воспитывающее и обучающее воздействие на воспитанников, направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельное развитие.

Цель педагогической деятельности в лагере – создание условий для развития индивидуальности и личности каждого ребёнка, воспитания социально и личностно значимых качеств, удовлетворения потребности в самореализации.

Задачи педагогической деятельности:

- 1) выявлять и удовлетворять интересы и потребности детей;
- 2) формировать у детей представления и привычку здорового образа жизни;
- 3) развивать у детей потребность в целесообразной организации свободного времени и содержательном досуге;
- 4) интеллектуально и творчески развивать детей через разнообразные виды деятельности (познавательную, художественную, туристскую и др.);
- 5) формировать у детей опыт самостоятельного действия в ситуациях жизненного и социального самоопределения через систему детского самоуправления.

Некоторые функции вожатого в лагере:

- 1) Диагностическая. Выявление интересов, потребностей и возможностей детей.
- 2) Прогностическая. Планирование целей и методов воспитания.
- 3) Конструктивная. Проектирование содержания воспитательной работы в отряде.
- 4) Организационная. Реализация намеченной программы воспитательной деятельности, организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
- 5) Коммуникативная. Установление доброжелательных отношений с воспитанниками, побуждение их к активной деятельности.
- 6) Аналитическая. Анализ эффективности организации воспитательной работы в отряде, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности.

В педагогической деятельности в лагере используются несколько методов работы, например:

- 1) Игровые методы. Игры помогают создавать интересные и увлекательные занятия, через которые дети могут осваивать новые навыки.
- 2) Проектная деятельность. Проекты помогают детям исследовать интересующие темы и работать в группах.
- 3) Интерактивные технологии. Позволяют детям проявлять активность, быть

вовлечёнными в обсуждение вопросов, стимулируют к самостоятельному поиску решений. [3]

Проблемы, с которыми я столкнулся в данном лагере, демонстрируют полное отсутствие заинтересованности и поддержки со стороны администрации. Работа с детьми сама по себе является сложной задачей, требующей особого подхода, регулярного контроля, четких инструкций и оперативной реакции на появляющиеся трудности. Однако руководство лагеря фактически уклонилось от выполнения своих основных обязанностей, оставив один на один с проблемами и детьми.

2.1 Отрицательные моменты

– Отсутствие подготовительных мероприятий

При поступлении на должность вожатого я не получил никакой предварительной подготовки: не проводились обязательные тренинги, семинары или ознакомительные занятия. Таким образом, пришлось начинать свою деятельность практически вслепую, постигая основы профессии путем собственных усилий и опыта, часто совершая ошибки. Это создало серьезную нагрузку на психику, повысило уровень стресса и снизило качество предоставляемых услуг детям.

– Бездействие администрации в критических ситуациях

В случаях возникновения серьезных ситуаций, таких как конфликтные ситуации среди детей, нарушения дисциплины или вопросы организации досуга, администрация проявляет полную пассивность. Либо игнорирует обращения сотрудников, либо ограничивается общими рекомендациями, не имеющими практического значения. Такой подход усугубляет проблему, делая невозможным оперативное решение вопросов и приводя к повторению аналогичных ситуаций.

– Формальное участие педагогов

По замыслу организаторов, педагоги обязаны осуществлять контроль над работой вожатых, однако на деле многие из них даже не присутствуют на своем отряде. Те же, кто формально присутствует, предпочитают избегать активного участия в процессе, предпочитая оставлять комментарии общего характера, которые не помогают решить конкретные задачи. Подобное поведение оставляет сотрудников один на один с возникшими сложностями, создавая ощущение полной заброшенности и одиночества.

– Последствия безответственного отношения администрации

Результатом такого поведения становится полная дезорганизация коллектива, высокая степень напряжения среди персонала и значительное снижение качества выполняемых работ. Атмосфера неопределенности и беспорядка негативно сказывается на атмосфере внутри лагеря, затрудняя эффективную организацию отдыха и воспитания детей. Вместо сплоченного коллектива мы видим разрозненных работников, действующих на свой страх и риск,

поскольку никаких внятных инструкций или ориентиров со стороны администрации они не получают.

– Транспорт

Транспорт и перемещение детей было организовано отвратительно. Перевозка детей совершалась с нарушением техники безопасности, правил дорожного движения и не гуманным способом

2. 2 Положительные моменты

Несмотря на перечисленные проблемы, стоит отметить некоторые положительные аспекты:

– Организованность

Каждый день были разные мероприятия выездного вида, с разной направленностью от развлекательных и до обучения

– Комфортная рабочая среда

Кабинеты и помещения были оборудованы удобной мебелью и необходимой техникой, что способствовало созданию комфортной рабочей среды.

Эти небольшие, но важные детали подчеркивают важность организационной структуры и поддерживают общее функционирование лагеря, несмотря на недостатки в управлении персоналом и воспитательной работе.

Таким образом, создается обстановка абсолютного равнодушия и пренебрежительного отношения к проблемам внутри лагеря, что делает работу вожатых крайне дискомфортной и неэффективной. Отсутствие квалифицированной поддержки, профессиональных стандартов и ответственности руководителей существенно ухудшает условия труда, вызывает недовольство и усталость у сотрудников, отрицательно сказываясь на всей жизни лагеря.

3 Характеристика временного детского коллектива (отряда)

3.1 Общая информация

Третий отряд МБОУ «СОШ №11» включает 25 детей разных возрастов – от 6 до 13 лет. По половому составу преобладают мальчики 27 и 3 девочки. Разнообразие увлечений отражает интересы современных школьников:

- Спортом увлекается примерно половина отряда – 13 детей
- Рисованием занимается меньшинство – 7 детей
- Наибольшее число участников (почти весь отряд) предпочитает видеоигры – 25 детей
- Немногие ребята занимаются различными развивающими видами деятельности – 5 детей

Эти показатели отражают распространённые увлечения среди современной молодёжи, особенно подростков. [4]

3.2 Совместная деятельность

Дети проявляют высокий уровень взаимодействия и вовлечённости в совместную деятельность. Несмотря на различия в интересах, большинство воспитанников имеют опыт общения внутри коллектива благодаря посещению школьного лагеря ранее или учёбе в одном классе. Отмечено активное участие всех членов группы в совместных проектах и занятиях, несмотря на возможные индивидуальные предпочтения.

Каждая группа представляет собой микромодель общества, где каждый участник играет определённую роль и выполняет её согласно своему уровню подготовки и желаниям. Например, спортивные команды формируются исходя из уровня физической подготовки ребёнка, а творческие проекты распределяются соответственно интересам и способностям каждого участника.

Однако в некоторых случаях возникают конфликтные ситуации, вызванные недопониманием или соперничеством между участниками. Важно отметить, что такие конфликты носят эпизодический характер и разрешаются педагогическим составом своевременно и эффективно. [5]

3.3 Групповая динамика

Несмотря на дружеские отношения большинства ребят, наблюдается тенденция разделения на небольшие подгруппы, что является нормальным этапом развития детского коллектива. Внутри каждой подгруппы дети активнее взаимодействуют друг с другом, обмениваются мнениями и впечатлениями. Между этими группами возможны противоречия,

однако общий настрой на сотрудничество остаётся положительным, и межгрупповые контакты поддерживаются на уровне игровых мероприятий и общих занятий.

Тем не менее, есть отдельные участники, которые предпочитают индивидуальную активность и слабо включаются в общую жизнь отряда. Эти дети испытывают трудности в установлении контактов с группой, что требует особого внимания педагогов и психологов. [6]

3.4 Эмоциональное состояние

Психоэмоциональный фон отряда характеризуется спокойствием и стабильностью. Большинство детей не демонстрируют чрезмерного энтузиазма или активности в рамках предлагаемых мероприятий. Однако отсутствие выраженного интереса не обязательно свидетельствует о негативном эмоциональном состоянии, скорее это связано с привыканием к новым условиям жизни в лагере и ожиданием интересных изменений.

Таким образом, данная характеристика позволяет увидеть многогранность детского коллектива, особенности взаимодействия и пути дальнейшей организации воспитательной работы с целью повышения эффективности формирования позитивных качеств у подрастающего поколения. [5]

4 Самооценка подготовленности к практике

Производственная практика в пришкольном лагере МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» стала важным этапом моего профессионального становления. Она позволила углубленно изучить специфику работы воспитателя и педагога дополнительного образования, овладеть необходимыми компетенциями и убедиться в правильности выбора профессии.

За период прохождения практики мною были получены ценные практические навыки, позволяющие эффективно организовывать досуг школьников младшего школьного возраста, управлять детским коллективом и взаимодействовать с педагогическим составом школы. Опыт общения с учениками помог лучше понять психологию ребенка, выработать индивидуальные подходы к каждому ребенку и научиться разрешать конфликтные ситуации.

Практика предоставила возможность реализовать полученные теоретические знания в реальных условиях образовательного учреждения, закрепить методологию организации внеклассных мероприятий и воспитания детей. Несмотря на трудности, связанные с отсутствием опыта взаимодействия с большим количеством учащихся разных возрастов, прошедшая практика значительно повысила мою уверенность в собственных силах и профессиональной пригодности.

4.1 Общие впечатления от практики

Опыт, полученный мной за время пребывания в качестве практикующего вожатого в пришкольном лагере СОШ №11, превзошёл мои ожидания. Здесь я впервые столкнулся с непосредственным руководством детской группой, организацией активного отдыха, созданием условий для творческого развития каждого ребёнка и поддержанием дисциплины в течение всего рабочего дня.

Организация разнообразия занятий потребовала постоянного творчества и умения находить нестандартные решения. Каждый ребёнок имеет свои особенности характера, уровень эмоционального восприятия и физические возможности, что вынуждало гибко подходить к каждому ученику индивидуально. Это умение понимать и учитывать интересы каждого позволило мне создать атмосферу дружелюбия и доверия среди воспитанников лагеря. [7]

Кроме того, работа в тесном контакте с учителем начальных классов помогла повысить уровень педагогического мастерства. Мне довелось вести кружковую работу, занятия спортом, интеллектуальные игры и творческие мероприятия, направленные на развитие личностных качеств ребят. Таким образом, моя роль заключалась не только в наблюдении за

поведением детей, но и в формировании нравственных ценностей, развитии творческих способностей и социальной адаптации.

Особыми достижениями стали инициативность, самостоятельность и креативность, проявившиеся в ходе планирования и реализации различных видов образовательной деятельности. Освоение методики организации группового сотрудничества стало ценным приобретением благодаря работе над проектами совместно с другими членами коллектива лагеря.

4.2 Оценка собственной готовности перед началом практики

Перед прохождением практики моё представление о предстоящей работе основывалось исключительно на теории, полученной в рамках учебного процесса. Моя самооценка готовности была достаточно скромной, поскольку я осознавал отсутствие практических навыков и опыта работы с группами детей разного возраста. Однако определённые компетенции у меня уже присутствовали:

Коммуникативные способности: уверенное общение в мужской среде, позволяющее эффективно устанавливать контакты и выстраивать отношения с коллегами—мужчинами, существенно облегчило адаптацию к новому коллективу педагогов.

Теоретическая подготовка: наличие глубоких знаний по предмету педагогики, основ психологии и методов организации детского досуга обеспечили прочную основу для начала практической деятельности.

Организационные навыки: опыт участия в студенческих мероприятиях и общественных акциях позволил развивать лидерские качества и способность организовать группу людей.

Несмотря на имеющиеся преимущества, оставались важные пробелы, вызвавшие сомнения относительно моей компетентности в новых обстоятельствах:

Недостаточный опыт работы именно с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Ограниченность понимания возрастных особенностей младших школьников. [8]

Отсутствие навыков эффективного разрешения конфликтов между учащимися.

Эти факторы заставляли задуматься о возможных сложностях и усилиях, необходимых для успешной адаптации и успешного завершения практики.

4.3 Результаты анализа собственного опыта

Анализируя итоги своей стажировки, я выделяю следующие положительные моменты: Получены конкретные знания о принципах руководства школьниками, требованиях

безопасности и особенностях воспитания младших учеников.

Совершенствование профессиональных педагогических компетенций путём непосредственного взаимодействия с детьми.

Развитие способности анализировать ситуацию и оперативно реагировать на возникающие проблемы, связанные с дисциплиной и межличностными взаимоотношениями внутри группы.

Формирование устойчивых навыков самоорганизации и личной ответственности за успех проводимых мероприятий.

Вместе с тем, возникли и серьёзные сложности, затруднившие выполнение поставленных задач:

Трудности управления вниманием большого количества детей одновременно – недостаточная эффективность принятых мер привела к ряду проблем в контроле порядка и дисциплины.

Недостаточно глубокое понимание психологической стороны поведения подростков и дошкольников, что создавало препятствия в установлении доверительных отношений с некоторыми воспитанниками.

Необходимость быстрого привыкания к новой обстановке и группе коллег, установление эффективных коммуникаций и взаимопонимания с администрацией школы.

Первый рабочий день выявил наибольший уровень стресса: необходимость познакомиться сразу с несколькими десятками детей, освоиться в незнакомом помещении и приступить к руководству мероприятиями, обеспечивающими образовательную деятельность. Тем не менее, постепенно освоившись, я сумел достичь успеха и обеспечить эффективную организацию учебно–воспитательного процесса.

Подводя итог, отмечаю успешное завершение программы практики, полное достижение целей и получение бесценного опыта в сфере педагогической деятельности. Практическое обучение помогло сформировать целостное представление о будущей профессии и укрепить желание развиваться в выбранной специальности.

Таким образом, данная производственная практика оказалась крайне значимой частью моего личного и профессионального роста. Проведённая работа подтвердила правильность выбранного направления и показала перспективы дальнейшего совершенствования навыков в профессии учителя и воспитателя.

Заключение

Производственная практика по специальности «Преподавание в начальных классах» была пройдена. Данная практика представляла собой комплекс мероприятий, направленных на формирование практических навыков и компетенций, необходимых будущему педагогу начальной школы.

Достижения и результаты

За время прохождения практики были выполнены разнообразные виды работ, способствующие развитию ключевых профессиональных качеств и формированию готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Основными достижениями являются:

– Приобретение опыта в сфере воспитания – Был проведен тщательный инструктаж по вопросам охраны труда, техники безопасности и соблюдения правил внутреннего трудового распорядка. Это позволило обеспечить безопасность детей и создать условия для эффективного образовательного процесса.

– Организация воспитательной работы – Было организовано планирование воспитательно–образовательного процесса в условиях лагеря отдыха. Этот этап позволил углубленно изучить особенности педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, научиться учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и создавать благоприятную атмосферу для развития и роста.

– Творческая реализация – Были реализованы авторские игровые мероприятия и креативные проекты, такие как проведение творческих мастерских, игровых состязаний и конкурсных программ. Эти мероприятия позволили развить способности к созданию увлекательных и образовательных форматов, которые способствуют активному вовлечению детей в образовательный процесс.

– Документальное оформление результатов – Все проведенные мероприятия сопровождались необходимой документацией – составлены планы, отчёты, разработаны методические рекомендации и материалы. Эта работа помогла сформировать навыки систематизации информации и ведения документации, важные для дальнейшей профессиональной деятельности.

– Развитие личностных качеств – За время практики было продемонстрировано проявление инициативы, ответственности и умения эффективно взаимодействовать в группе. Такие качества важны для успешного профессионального становления и дальнейшего карьерного роста. [8]

Выводы и перспективы

Прохождение производственной практики стало важной ступенью в профессиональном развитии будущего педагога. Полученный опыт позволит уверенно входить в профессию, решать возникающие профессиональные задачи и развивать личные компетенции.

Таким образом, поставленные цели и задачи были успешно выполнены.

Подтверждено наличие базовых профессиональных навыков, позволяющих продолжить обучение и подготовиться к самостоятельному выполнению обязанностей преподавателя начальных классов.

Практика стала значимым этапом подготовки, подтвердив способность эффективно осуществлять свою работу в реальных педагогических ситуациях.

Кроме того, практика способствовала развитию коммуникативных способностей, умения взаимодействовать с детьми и коллегами, решать педагогические проблемы и находить оптимальные пути решения конфликтных ситуаций.

Получилось продемонстрировать готовность к творческой профессиональной деятельности, умение применять теоретические знания на практике, проявлять инициативу и ответственность в работе с детьми.

Практика также позволила выявить сильные стороны, определить направления дальнейшего профессионального роста и развития. Полученный опыт станет основой для формирования устойчивого интереса к профессии учителя начальных классов и мотивации к продолжению образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) <https://multiurok.ru/files/proghramma-lietniegho-ozdorovitiel-nogho-laghie-14.html>
- 2) Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 423 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566597> (дата обращения: 25.06.2025).
- 3) Лайпанова И.Б. педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы вожатской деятельности» учебно-методическое пособие /сост.: Карачаевск, – 2021. – 86 с.
- 4) Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563075> (дата обращения: 25.06.2025).
- 5) Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебник для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д. А. Донцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 205 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06911-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564691> (дата обращения: 25.06.2025).
- 6) Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567608> (дата обращения: 25.06.2025).
- 7) Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19380-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569121> (дата обращения: 25.06.2025).
- 8) Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19664-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556861> (дата обращения: 25.06.2025).
- 9) Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебник для среднего

профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 210 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–17278–2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566333> (дата обращения: 25.06.2025).

10) Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебник для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–06468–1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563384> (дата обращения: 25.06.2025).

Приложение А. Фото–отчет и рефлексия о реализации авторского игрового события

Авторское игровое событие – это игра или мероприятие, придуманное автором или командой организаторов лагеря. Это может быть сюжетная игра, квест, театрализованное представление или другое событие, которое направлено на развитие творческих способностей детей, их социализацию и командообразование.

Авторское игровое событие было организовано для детей младшего школьного возраста и проходило в формате игры по станциям. Каждая станция была посвящена отдельному творческому занятию

Целью мероприятия было создать условия для проявления коммуникативных навыков, лидерских и творческих качеств, а также уважение к друг другу через прохождения различных миссий.

Задачами были развитие коммуникативных навыков через игру на знакомство, выявление лидерских и творческих качеств, воспитание бережного и уважительного отношения к друг другу, погружение в тематику.

В мероприятии приняли участие дети в возрасте от 6 до 13 лет. Всего было около 60 участников.

Авторское игровое событие проводилось в помещении СОШ № 11. Были подготовлены 8 игровые зоны, каждая из которых представляла собой отдельную станцию. На каждой станции были размещены задания.

Мероприятие началось с приветственного слова участникам и объяснения правил игры. Затем детей разделили на команды и рассказали о последовательности перемещения по станциям. Когда игра началась, команды разбежались по станциям для выполнения заданий. После прохождения всех станций и выполнения заданий, ребята собрались вместе для подведения итогов и награждения победившей команды. (Рисунок 1.1, 1.2, 1.3)



Рисунок 1.1



Рисунок 1.2



Рисунок 1.3

В конце игры детям был задан ряд вопросов: «Всё ли понравилось?», «Что понравилось больше всего?», «Что не понравилось?», «Что можно было добавить?». В основном всем ребятам понравилось данное мероприятие, оно разнообразило обычные лагерные будни, и тематика игры была интересна всем. В ходе игры дети получили яркие эмоции, развили навыки коммуникации и работы в команде, приобрели новые знания. Больше всего детям понравилась спортивная станция, она оказалась интереснее остальных. Также получение призов очень мотивировало команды к успешному прохождению игры. Задание на логику понравилось да-

леко не всем ребятам, для большинства оно оказалось трудным и скучным, однако все команды с ним успешно справились. В качестве предложений по дополнению игры дети предлагали разные свои увлечения.

В результате авторское игровое событие прошло успешно, поставленные цели были достигнуты и дети остались в восторге. Был получен отличный опыт проведения такого рода мероприятий, сделана работа над ошибками и учтены все замечания.

Приложение Б. Фото–отчет и рефлексия о проведении игр из методической копилки

Методическая копилка – это набор методических материалов, разработанных и собранных педагогами для качественной поддержки учебного процесса. В нее могут входить различные учебные пособия, планы уроков, методические рекомендации, технологии обучения, а также другие материалы, необходимые для успешной работы учителя. Они способствуют эффективности учебно–воспитательного процесса.

Рефлексия – это способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

Игры на знакомство

Цель всех игр на знакомство заключается в том, чтобы познакомить детей друг с другом, создать комфортную атмосферу для общения и совместной деятельности. Такие игры помогают детям лучше узнать друг друга, найти общие интересы и начать дружить.

Из своей методической копилки игр на знакомство я провел следующие игры:

«Две правды одна ложь»

Все, что вам нужно сделать, это выбрать три утверждения, два из которых верны, а одно – ложь. Затем ваши оппоненты должны определить, какое из утверждений является ложью. (Рисунок 2.1)



Рисунок 2.1 – Игра Две правды одна ложь

Рефлексия:

Дети с интересом подошли к данной игре. Они внимательно слушали своих товарищей и угадывали какой из трёх перечисленных фактов является ложным. Также с увлечением придумывали интересные ложные факты про себя. Игра всем понравилась, дети даже просили сыграть в неё ещё пару раз. Затруднений в ходе проведения игры не возникло.

Также в конце игры детям были заданы следующие вопросы:

- 1) Понравилась ли вам данная игра?
- 2) Сложно ли было придумать факты про себя?
- 3) Сложно ли было запомнить факты по другим ребятам?

«Мы идём в поход» - участники встают в круг. Начинает игру первый участник, называя своё имя и предмет, который он берёт с собой в поход. Ведущий начинает: " Меня зовут Катя, я беру с собой калачи". Всем участникам необходимо догадаться о том, что предмет должен начинаться с той же буквы, с какой и имя. Кто догадался, того ведущий берёт в поход. И так до тех пор, пока все не скажут правильно. (Рисунок 2.2)



Рисунок 2.2 – Игра «Мы идём в поход»

Рефлексия:

Так как эта игра подразумевает понимание алгоритма в выборе предмета для похода, то детям она далась нелегко. Однако именно это их и заинтересовало. Ребята внимательно слушали друг друга и пытались понять, почему кого-то «взяли в поход», а кого-то – нет. В итоге все дети разгадали алгоритм. Игра им очень понравилась

«Летающие имена»

Все участники встают в круг. Ведущий называет свое имя и кидает мяч кому-то из ребят. Тот, кто поймал мяч, должен назвать свое имя и бросить мяч другому игроку. Важное условие – игрокам, у которых мяч уже побывал, бросать мяч запрещается.

Игры на сплочение

Игры на сплочение в лагере направлены на создание дружественной атмосферы среди участников, укрепление командного духа и развитие коммуникативных навыков. Они помогают людям разных возрастов и социальных групп лучше понимать друг друга, находить общие интересы и научиться работать в коллективе. Такие игры также способствуют улучшению настроения и общего самочувствия участников, так как они позволяют расслабиться, получить удовольствие от процесса игры и почувствовать себя частью команды.

Из методической копилки игр на сплочение я провел:

«Большая семейная фотография»

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы стойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью–пассивностью в выборе месторасположения. Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий–антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт три все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши

«Построй фигуру»

Описание: Каждая команда получает набор карточек с изображением геометрических фигур. Участники должны построить эти фигуры, взявшись за руки.

Правила: Фигура должна быть точной, и участники не могут размыкать руки.

«Мафия» (подвижная версия)

Описание: Дети делятся на две команды: «мафия» и «мирные жители». Мирные жители пытаются выполнить задание (например, собрать предметы), а мафия мешает им, пытаясь «запятнать» их.

Правила: Если «мафию» поймали, она временно выходит из игры. Побеждает та команда, которая первой выполнит задание.

«Карлики и великаны»

Описание: Ведущий даёт команды: «карлики» – все приседают, «великаны» – все встают. Кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант усложнения: Можно добавить новые команды, например, «дерево» – поднять руки вверх, «камень» – сесть на корточки.

Игры на выявление лидера

Цель игр на выявление лидера в лагере заключается в том, чтобы определить человека, который способен принимать решения, организовывать работу команды и вести ее к достижению общей цели. Такие игры помогают участникам проявить свои лидерские качества, развить навыки управления и научиться эффективно взаимодействовать с другими людьми. В результате проведения таких игр формируется команда, где каждый участник знает свою роль и готов выполнять поставленные задачи.

Из методической копилки игр на выявление лидера я провел:

«Три перемены в одежде» - один человек выходит и становится перед остальными, чтобы те могли его внимательно осмотреть. Время на осмотр от одной до пяти минут. Потом он уходит из помещения и производит в своей одежде какие-либо три малозаметных перемены: расстегивает пуговицу, развязывает шнурки, слегка завертывает рукав у рубашки, из кармана высовывает уголок платка, переворачивает пояс у брюк. Произведя три перемены, он возвращается к остальным. Каждый должен сказать, какие перемены произошли.

Рефлексия:

Детям очень понравилась данная игра, все хотели быть ведущими и старались как можно сильнее запутать других ребят своими изменениями в одежде. Эта игра хорошо развивает внимание и терпение, ведь нужно время, чтобы до ребёнка дошла очередь говорить, и он высказал своё мнение.

Приложение В. Фото—отчет и рефлексия о реализации коллективного творческого дела

Коллективное творческое дело (КТД) — это совместная деятельность детского коллектива, направленная на создание нового творческого продукта.

Название проекта: "Патриотизм — это забота о Родине"

Цель проекта:

Создание коллективного художественного произведения, отражающего понимание патриотизма как заботы о Родине.

Участники:

– Дети и подростки (возраст 6–14 лет)

Этапы проекта:

1. Подготовка

– Обсуждение темы: Проведение бесед и дискуссий о том, что такое патриотизм и как он проявляется в повседневной жизни.

– Сбор материалов: Подготовка цветных карандашей, фломастеров, бумаги и других художественных материалов.

2. Творческий процесс

– Разделение на группы: Участники делятся на группы, каждая из которых будет работать над своей частью проекта.

– Создание эскизов: Каждая группа создает эскизы, отражающие их понимание патриотизма.

– Коллективная работа: Все группы объединяются для создания общего произведения. Участники рисуют на большом листе бумаги, используя цветные карандаши и фломастеры.

3. Завершение и презентация

– Завершение работы: Участники завершают работу над картиной, добавляя последние штрихи и детали.

– Презентация: Проведение выставки или презентации, где участники рассказывают о своем понимании патриотизма и о том, как они отразили это в своем творчестве.

Ожидаемый результат:

Коллективное художественное произведение, отражающее понимание патриотизма как заботы о Родине, созданное совместными усилиями детей, родителей и педагогов.

Примерный план работы:

1. Подготовка (10 минут):

– Обсуждение темы

- Сбор материалов

2. Творческий процесс (20 минут):

- Создание эскизов

- Коллективная работа

3. Завершение и презентация (15 минут):

- Завершение работы

- Проведение выставки или презентации

Ресурсы:

- Цветные карандаши и фломастеры

- Большая бумага или ватман

- Помещение для работы и выставки

Время выполнения задания – 20 минут. (Рисунок 3.1)



Рисунок 3.1

Все дети активно участвовали в процессе мероприятия. Все были вовлечены в процесс, никто не остался без внимания, ребята всё обсуждали вместе и даже шли на компромисс когда мнения расходились. Команды показали отличный результат, проявили фантазию и продемонстрировали свои творческие способности.

Приложение Г. Фото–отчет и обоснование отрядного уголка и вожатской легенды

Отрядный уголок – презентация отряда, выраженная в графическом виде. Уголок отражает основную информацию об отряде, его деятельность в течение всей смены. Важно, чтобы он был не только красивым, ярким, креативным, но и всегда содержал актуальную информацию о жизни отряда.

Оформление должно соответствовать названию отряда, тематике проводимой смены, возрасту детей. А основные элементы отрядного уголка делятся на 2 вида:

Статичные – не изменяются в течение всей смены, содержать основную информацию о вашем отряде:

- Название
- Девиз
- Речовка
- Список детей
- Законы лагеря и отряда
- Распорядок дня
- Отрядная песня
- Списки именинников

Динамичные – дополняются и меняются в течение смены:

– достижения детей в период смены (личные и командные): грамоты, благодарности и т.п.;

- поздравления именинников;
- мероприятия, проводимые в лагере и в отряде;
- план на день;
- почта, приуроченная к мероприятиям;
- экран чистоты;
- экран настроения;
- стена гласности.

Отрядный уголок рисуется в первые дни смены – организационный период. Важно, чтобы оформлением уголка занимались именно дети, а не вожатые по ночам. Совместная работа детей, позволит сплотить ваш отряд. Так же отрядный уголок поможет узнавать полезную информацию детям, с которой они еще не знакомы, например, «Режим дня».

В процессе составления отрядного уголка дети столкнулись с различными проблемами. Первой из них стало название. После долгих раздумий, путём голосования было выбрано

название команды – «Улыбка». Девиз: «Мы команда «Улыбка» – Жить без улыбки – просто ошибка, Всюду улыбки – всюду добро. (Рисунок 4.1, 4.2)



Рисунок 4.1

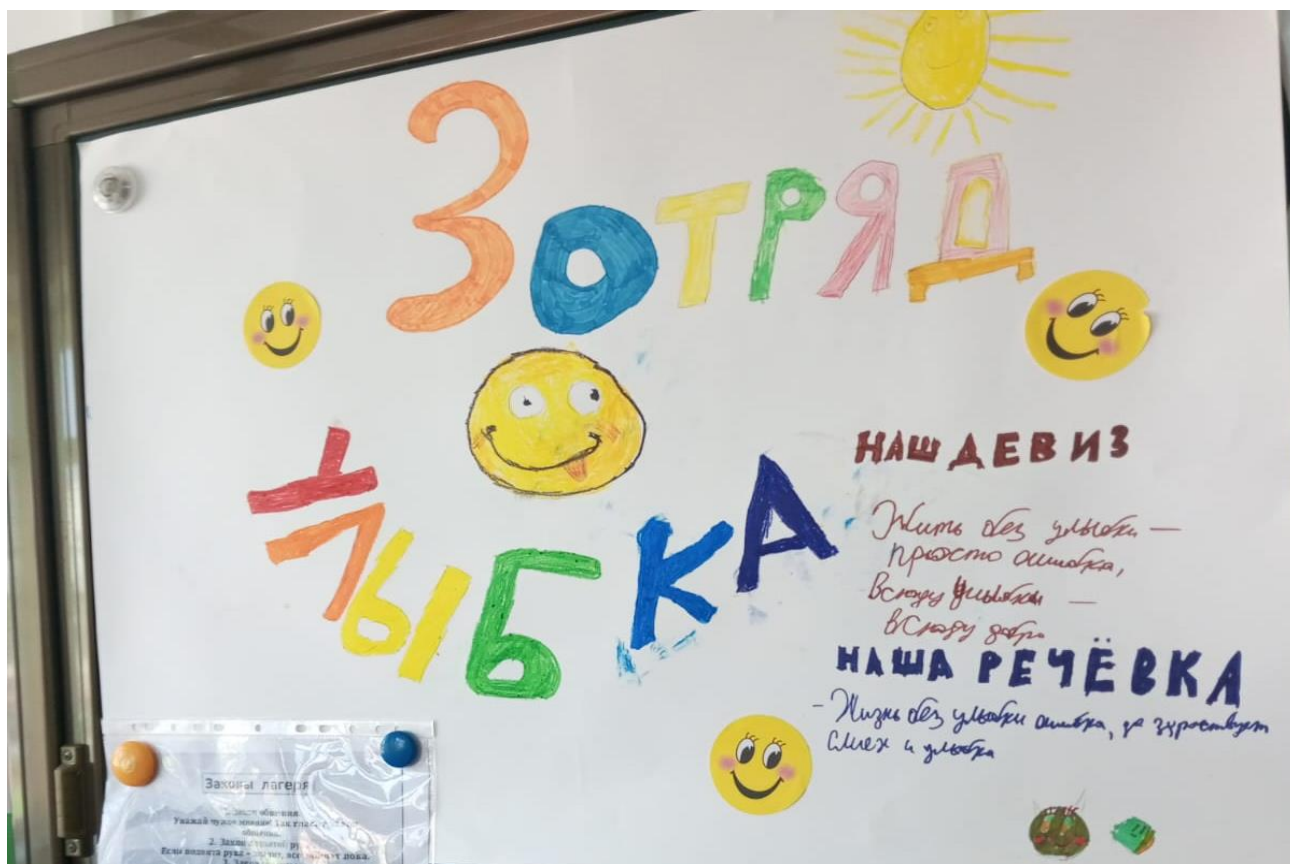


Рисунок 4.2

Вожатская легенда — это история, которую рассказывают детям вожатые в лагере. Она может нести как развлекательный, так и поучительный характер. Через легенду можно показать детям любую ситуацию со стороны, оценить её последствия и придумать способы разрешения.

Данная легенда несёт поучительный характер, через неё мы решаем проблемную ситуацию, сложившуюся в коллективе. Ситуация заключается в том, что в отряде есть мальчик Дима, который имеет косоглазие, а также синдром дефицита внимания, из-за этого некоторые дети не хотят с ним общаться и подшучивают над его особенностями.

Легенда

Легенда о Славном Ветре

В одном далеком краю, где высокие горы встречаются с бескрайними лесами, находился небольшой лагерь, куда собирались молодые люди со всех концов страны. Каждый год в этом лагере проводились сборы, на которых обучали патриотизму, любви к родине и уважению к ее истории.

Среди лагерников была одна история, которая передавалась из поколения в поколение. Говорили, что в ночи, когда звезды особенно ярко светят, можно услышать шепот Славного Ветра — духа, который охраняет страну и вдохновляет людей на добрые дела.

Однажды, во время одного из лагерных сборов, группа ребят решила проверить легенду. Они собрались у костра и начали рассказывать о своих мечтах и желаниях для своей родины. Кто-то мечтал о мире и дружбе между народами, кто-то — о процветании и развитии. Вдруг ветер начал усиливаться, и все почувствовали, как что-то необычное наполняет воздух.

В этот момент к ним подошел старший вожатый и рассказал историю о том, как в годы войны Славный Ветер помогал солдатам, поднимая их дух в самые трудные минуты. Он указывал им путь, когда они терялись, и приносил надежду, когда казалось, что все потеряно.

Ребята решили, что они тоже хотят стать частью этой истории. Они написали свои мечты на бумаге и привязали их к дереву в центре лагеря, чтобы ветер мог их унести в небо. Каждый вечер они собирались у костра и пели песни о своей стране, о ее героях и о том, как важно любить и защищать родину.

С тех пор каждый год, когда лагерь собирался вновь, ребята находили свои мечты на ветках дерева. Некоторые из них сбывались, другие — нет, но каждый раз Славный Ветер приносил им новые идеи и вдохновение. Они понимали, что патриотизм — это не только любовь к родине, но и желание делать ее лучше.

Легенда о Славном Ветре стала символом единства и силы духа для всех лагерников. И даже спустя много лет после окончания лагеря они продолжали передавать эту историю своим детям и внукам, вдохновляя новое поколение на подвиги ради своей страны.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент Кочетков Олег Михайлович

обучающийся на 2 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) производственную практику

в объеме 72 часов

в период с «13» июня 2025 г. по «26» июня 2026 г.

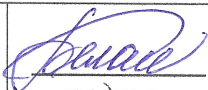
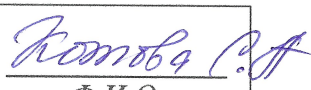
в организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

Виды и объем работ в период производственной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	4
2.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	4
3.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	18
4.	Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	4
5.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	12
6.	Реализация авторского игрового события	2
7.	Реализация коллективного творческого дела.	2
8.	Реализация игр из методической копилки.	2
9.	Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	4
10.	Проведение самооценки подготовленности к практике	6
11.	Оформить итоговый отчет по практике.	12
12.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	2

Дата выдачи задания «13» июня 2025 г.

Срок сдачи отчета по практике «26» июня 2025 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	 Ф.И.О.
---	---	---

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент Кочетков Олег Михайлович,
обучающийся на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
прошел(ла) производственную практику в объеме 72 часов с «13» июня 2025г. По «26» июня 2025
г.

в организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-
Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял
следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ВД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	<i>отм.</i>
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Реализация авторского игрового события Реализация коллективного творческого дела. Реализация игр из методической копилки. Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	<i>отм.</i>
	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых. Проведение самооценки подготовленности к практике Оформить итоговый	<i>отм.</i>

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
		отчет по практике.	
	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	отм.
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях. Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых. Проведение самооценки подготовленности к практике Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	отм.
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального	Проведение самооценки подготовленности к практике Оформить итоговый	отм.

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	
Промежуточная оценка по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			отлично

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

на высоком уровне

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 26 июня 2025 г.

Оценка за практику отлично

Руководитель практики от предприятия



Дружова Т.Б.
Ф.И.О.

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Кочетков Олег Михайлович

Специальность «Преподавание в начальных классах»

Группа СО-ПНК-23-1

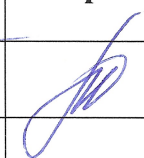
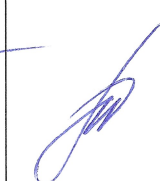
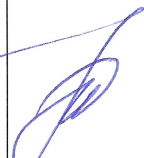
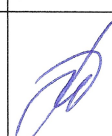
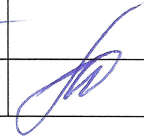
Место прохождения практики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока», г. Владивосток

Сроки прохождения с 13.06.2025 г. по 26.06.2025 г.

Инструктаж на рабочем месте «13» июня 2025 г



Т.Б. Дроздова

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
13.06.25	Производился инструктаж по производственной практике	5	
16.06.25	Знакомство с детьми и администрацией. Был произведен инструктаж по технике безопасности от предприятия. Провел игры на знакомство и сплочение коллектива, позже проходила станционная игра «Культуры России». Проходила беседа о вреде курения и конкурс на экологическую тему «Защитим природу». Работа над введением отчёта	5	
17.06.25	Посещение ДКЖД, где было организовано мероприятие на военную тему. После этого я с детьми оформлял отрядный уголок и уже после полдника у нас был просмотр фильма про Великую Отечественную войну. Работа над первой главой отчёта	5	
18.06.25	Провели для детей станционную игру «Угадай, придумай, нарисуй». У меня была станция «Покажи что умеешь», после были подведены итоги игры и пошли на улицу, где я проводил подвижные игры. Проведение КТД Патриоты Работа над второй главой отчёта	5	
19.06.25	Сегодня у нас состоялась экскурсия в МЧС. Позже я провел подвижные игры из педагогической копилки на свежем воздухе и после этого у нас состоялось мероприятие по изготовлению сахарной ваты. Работа над третьей главой отчёта	5	
20.06.25	Посетили с детьми кинотеатр Уссури и	5	

	сходили на мультфильм «Лило и Стич». Мероприятие Треш ток шоу, где была очень яркая и увлекательная программа, с различными челенджами. Далее был мастер-класс «Голубь мира». После всех этих мероприятий я провел отрядный уголок, на закрытие смены. Работа над приложениями		
21.06.25	Написание 4 главы и заключения отчёта.	5	
23.06.25	Познакомился с детьми со второй сменой лагеря. Мною были проведены игры на знакомство и сплочение коллектива. Оформление отрядного уголка. Мероприятие по изготовлению сахарной ваты. Мероприятие в ДКЖД на тему «Великая Отечественная Война». Мною были проведены эстафеты на свежем воздухе.	5	
24.06.25	Были проведены интеллектуальные игры. Позже были организованы «Веселые старты». Позже проводились соревновательные игры. Оформление отчёта практики.	5	
25.06.25	Посещение Приморского океанариума. Проведение игр, направленные улучшение физического состояние детей. Проведение игр, направленных на развитие логического мышления детей.	5	
26.06.25	Защита отчета. Загрузка документов в Систему управления электронным документооборотом ВВГУ.	5	

Руководитель



Т.Б. Дроздова

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении производственной практики студента

Студент Кочетков Олег Михайлович

2 курса СО-ПНК-23-1

проходил практику с 13.06.2025 г. по 26.06 2025 г. на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивосток» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского

За период прохождения практики студент посетил 12 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности:

нет

Студент не справился со следующими видами работ:

нет

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя

на высоком уровне

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать:

предложить обучение

методист

Должность наставника/куратора

подпись

Дроздова Г.Б.

И.О. Фамилия



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Кочетков Олег Михайлович

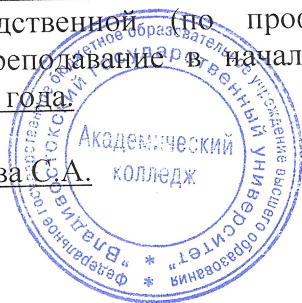
Подразделение Академический колледж Группы СО-ПНК-23-1

согласно приказу ректора № 1480-2 от 06.06.2025 года

направляется в МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА", г. Владивосток

для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на срок 2 недели с 13.06.2025 года по 26.06.2025 года.

Руководитель практики Котова С.А.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБТУ, Школа №11	13.06. - 26.06.25г.	