

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (СЕМЕСТР 2)

Студент  
гр. Б-ПО-22-ИЯ1



Е.А. Теффель

Руководитель  
ст. преподаватель



О.А. Налетка





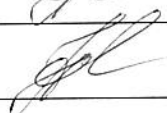

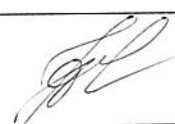

Владивосток 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ГРАФИК

прохождения летней педагогической практики студента ВВГУ

Студент Теффель Ева Александровна направляется для прохождения летней педагогической практики в ШИОД им. Н.Н. Дубинина

с 18 «июня» по 24 «июня» 2023 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от кафедры
	Начало	Окончание	
Ознакомление со структурой и основными принципами организации лагеря. Изучение плана работы с детьми на время прохождения практики в помещении и на свежем воздухе. Знакомство с педагогами и детьми.	18.06.2023	18.06.2023	
Изучение упражнений на знакомство и сплочение. Проведение тренингов на знакомство и сплочение детей.	18.06.2023	19.06.2023	
Проведение для детей ежедневных вечерних огоньков.	18.06.2023	24.06.2023	
Создание имиджа отряда: название, девиз и эмблема.	19.06.2023	19.06.2023	
Проведение игротеки для детей.	19.06.2023	23.06.2023	
Проведение творческих занятий. Создание сценки на церемонию закрытия смены.	20.06.2023	22.06.2023	
Проведение подвижных игр на улице и в спортзале.	20.06.2023	23.06.2023	
Проведение квестов и игр на развитие творческих навыков. Проведение лингвистического квиза LinguaQuiz.	21.06.2023	24.06.2023	

## Анализ результатов собеседования

### Форма анализа вводного собеседования

Продолжительность вводного собеседования составила 40 минут

Целью ученика является повышение уровня английского языка для успешной сдачи зачетов.

### Оценка знаний и навыков студента:

#### *оценка уровня знания лексического материала*

Ученик владеет элементарной лексикой по темам «Holiday», «Celebrities», «Clothes & Fashion»; знает базовые существительные, глаголы, прилагательные.

Ученик часто прибегал к подсказкам экзаменатора; долго обдумывал ответ и подбирал слова; скудный словарный запас; часто путался в значении схожих по звучанию слов, вследствие чего некорректно употреблял их в своей речи.

Уровень ученика по шкале CEFR – A1.

#### *оценка уровня знания грамматического материала*

Экзаменатором были использованы времена Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; Irregular Verbs, Conditional Sentences, Passive Voice, Modal Verbs.

Процент незнакомого материала – 70%

Студент часто некорректно употреблял формы неправильных глаголов, путался при использовании различных времен в своей речи.

Уровень знаний студента по грамматике по шкале CEFR – A1.

#### *оценка уровня навыка аудирования*

Часто возникала необходимость адаптировать речь экзаменатора, так как ученик обладает более низким уровнем владения языком.

С частью предложенного материала у ученика возникали небольшие сложности, требовалась помощь экзаменатора, но студент был способен улавливать общую суть вопроса исходя из контекста.

Уровень говорения ученика согласно шкале CEFR – A1.

Ученик иногда не понимал смысл сказанного экзаменатором слова и просил объяснений, однако после оказанной помощи был способен продолжать выполнение предложенных заданий.

В большинстве случаев ученик адекватно реагировал на речь экзаменатора за исключением моментов, когда студенту встречались незнакомые слова или выражения.

Уровень владения навыком аудирования ученика не соответствует уровню говорения экзаменатора.

Уровень владения навыком аудирования ученика согласно шкале CEFR – A1.

#### *оценка уровня навыка говорения*

Уровень сложности вопросов и заданий для устной беседы согласно шкале CEFR – A1-B2

При говорении ученик подолгу обдумывал следующее слово, часто забывался, речь неуверенная.

Ученик не смог справиться с заданиями на говорение без помощи экзаменатора, часто требовались дополнительные объяснения.

Речь ученика была достаточно медленной.

Часто ученик давал короткие, односложные ответы, требовались уточняющие вопросы со стороны экзаменатора, чтобы получить развернутые ответы.

Несмотря на скудную лексику и обилие грамматических ошибок, общий смысл речи был понятен.

Уровень владения навыком говорения ученика согласно шкале CEFR – A1

#### *Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции:*

- участие в диалоге – ситуация общения на уроке с учетом пройденных лексических единиц и тем; умение реагировать на вопросы;

- презентация монологических высказываний – развёрнутость и логическая структура ответа, умение аргументированно отстаивать собственную позицию, приводить в качестве пояснения/доказательства факты из реальной жизни, примеры из художественной и нехудожественной литературы, кинематографа, истории, естественных наук, политики и экономики;
- соблюдение элементарных норм и правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### *Общая характеристика языковой компетенции студента*

Уровень студента по шкале CEFR – A1

## **Приложение 3**

### *Индивидуальная образовательная программа*

Целевое назначение программы – повышение уровня английского языка до A2

Характеристика учащегося, которому адресована программа: студент имеет явные пробелы в грамматике, ограниченный словарный запас, однако способен улавливать общую суть адресованных ему вопросов, при небольшой помощи способен составлять предложения длиной более 5 слов.

Курс (наименование одного или нескольких УМК с обозначенным уровнем по шкале CEFR): To the Top Student's Book (издательство MM Publications, автор Н.О. Mitchell), Messages Student's Book (издательство Cambridge University Press, авторы: Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy), Учебник английского языка. Начальный уровень (A1 – A2) (автор Татьяна Олива Моралес), English File 3<sup>rd</sup> edition Elementary Students book.

Дополнительные ресурсы: Мобильные приложения Duolingo, LinguaLeo, Memrise; просмотр фильмов, мультфильмов и телепередач с субтитрами как на английском, так и на русском языках; чтение художественной и нехудожественной литературы, научных статей.

Продолжительность обучения – 3 месяца, 2 раза в неделю по 120 минут.

Ожидаемый результат: Освоение грамматики Present and Past Simple, Present and Past Continuous, Irregular Verbs, Verb + -ing or to-infinitive, Countable &

uncountable nouns, “to be going to”. Изучение лексики на темы: About likes/dislikes, The world around us, Sport & activities, People around the world, Food & festivities, Health, Family. Тренировка навыка аудирования и говорения, способность поддержать непринужденную беседу на изученные темы.

**Таблица для составления индивидуальной программы:**

Общее название учебного блока	Разговорные подтемы для чтения, заданий на аудирование, говорение, письмо.	Грамматика	Технологии проведения занятий (видеоурок, самостоятельные занятия, СДО)	Количество часов,	Форма проверки (грамматический тренинг, тестирование, написание сочинения / эссе, беседа, презентация по пройденной теме и др.)
Things I love about Britain/Work and play/Love online	<p>Чтение: текст The British – is it true? (pg. 20, English File 3<sup>rd</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Аудирование: Starbucks, summer, and other things I love about Britain (pg. 21, English File 3<sup>rd</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Work and play (pg. 22, English File 3<sup>rd</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Love online (pg. 24, English File 3<sup>rd</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: Describe your ideal trip</p> <p>Письмо: How would you describe your daily routine? What do you do?</p>	Present Simple (positive, negative sentences, questions), Word order in questions	Очное или онлайн занятие с преподавателем, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания)	8	Тестирование, устное собеседование

<p>Is she his wife or his sister?/What a life!/Short life, long life?</p>	<p>Чтение: Father &amp; Daughter – whose day is more stressful? (pg. 30, English File 3rd edition Elementary Students book) The secrets of a long life (pg. 33, English File 3<sup>rd</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Аудирование: Who are they with? (pg. 28, English File 3rd edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: Who do you have the best relationship with in your family? Why?</p> <p>Письмо: Do you admire any of your family members? Why?</p>	<p>Prepositions of time (at, in, on) and place (at, in, to), position of adverbs and expressions of frequency</p>	<p>Очное или онлайн занятие с преподавателем, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания)</p>	<p>6</p>	<p>Тестирование, устное собеседование</p>
<p>Do you have the X Factor?/Love your neighbours/Sun and the City/Reading in English/Times we love</p>	<p>Чтение: текст X Factor winners – Where are they now? (pg. 37, English File 3rd edition Elementary Students book) What do you do in London... (pg. 40, English File 3rd edition Elementary Students book) Favourite times (pg. 46, English File 3rd edition Elementary Students book)</p> <p>Аудирование: Noisy neighbours the top problems! (pg. 38, English File 3rd edition Elementary Students book) Switzerland. The sound of silence (pg. 39, English File 3rd edition Elementary Students book) Sally’s phone (pg. 45, English File 3rd edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: What is your favourite month? Why?</p> <p>Письмо: Are social networking sites popular in your country? What kind of people use them? Do you or your friends use them?</p>	<p>Present Continuous, can/can’t, object pronouns: me, you, him, etc., like + (verb + -ing)</p>	<p>Очное или онлайн занятие с преподавателем, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания)</p>	<p>10</p>	<p>Тестирование, устное собеседование</p>

<p>At the National Portrait Gallery/Chelsea girls/A night to remember</p>	<p>Чтение: текст The taxi journey (pg. 54, English File 3rd edition Elementary Students book) Why do we remember some nights in our life? (pg. 56, English File 3rd edition Elementary Students book)</p> <p>Аудирование: National Portrait Gallery (pg. 52-53, English File 3rd edition Elementary Students book) A memorable night... (pg. 57, English File 3rd edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: When was the last time you... (pg. 55, English File 3rd edition Elementary Students book)</p> <p>Письмо: Write a short story about the girl from 18<sup>th</sup> century (5-10 sentences)</p>	<p>Past Simple of be, was/were, Past Simple: regular verbs, Past Simple: irregular verbs, Past Continuous, Irregular Verbs, word formation</p>	<p>Очное или онлайн занятие с преподавателем, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания)</p>	<p>8</p>	<p>Тестирование, устное собеседование</p>
<p>A murder story/A night in a haunted hotel/What I ate yesterday/White gold</p>	<p>Чтение: текст Murder in a country house (pg. 60-61, English File 3rd edition Elementary Students book) Would you like to stay in a haunted hotel? (pg. 64, English File 3rd edition Elementary Students book) What I ate yesterday (pg. 68, English File 3rd edition Elementary Students book) White gold. Fascinating facts about sugar and salt (pg. 71, English File 3rd edition Elementary Students book)</p> <p>Аудирование: To rent (pg. 62, English File 3rd edition Elementary Students book) Get ready! Cook! (pg. 69, English File 3rd edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: Do you believe in ghosts? Are there buildings in your town/city that people think are haunted?</p> <p>Письмо: Make a food diary for yesterday. Write down what food and drink you had.</p>	<p>there is/there are, some/any + plural nouns, Countable &amp; uncountable nouns, a/an, comparative adjectives</p>	<p>Очное или онлайн занятие с преподавателем, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания)</p>	<p>10</p>	<p>Тестирование, устное собеседование</p>



The most dangerous road.../Couch Surf round the world!/What's going to happen?	<p>Чтение: текст Cycling on the most dangerous road in the world (pg. 77, English File 3rd edition Elementary Students book) Journalist's blog (pg. 79, English File 3rd edition Elementary Students book)</p> <p>Аудирование: Its written in the cards (pg. 81, English File 3rd edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: Would you like to go Couch Surfing? Why (not)?</p> <p>Письмо: Imagine you want to advertise your town/city for tourists. Write an advert using superlative adjectives. (5-10 sentences)</p>	superlative adjectives, be going to (plans), future time expressions, be going to (predictions )	Очное или онлайн занятие с преподавателем, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания)	6	Тестирование, устное собеседование
--	---	--	---	---	------------------------------------

#### Рекомендации ученику

При прохождении данного курса студенту необходимо уделять должное внимание всем аспектам изучения языка – как чтению и детальному разбору текстов, выполнению грамматических заданий, так и заданиям на развитие навыков аудирования и говорения. Отдельного внимания заслуживают творческие задания на письмо – они развивают не только навык написания текстов различного стиля на английском языке, но и позволят студенту мыслить в нестандартных ситуациях. Стоит упомянуть и обилие грамматического и лексического материала в учебнике, использованном в процессе создания курса. Задания оформлены доступным для студента уровня А1-А2 языком, что способствует их успешному выполнению. При выполнении заданий на чтение текстов, студенту стоит не только читать текст, но и «работать» с ним – искать и выписывать незнакомые слова и выражения, а отвечая на вопросы заданий подчеркивать правильные варианты.