

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Академический колледж

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
по профессиональному модулю
ПМ.02 Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и анализу внеурочной
деятельности обучающихся

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «13» июня по «26» июня 2025 года

Студент группы



В.Д. Зозуля

Наименование предприятия: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» г. Владивосток

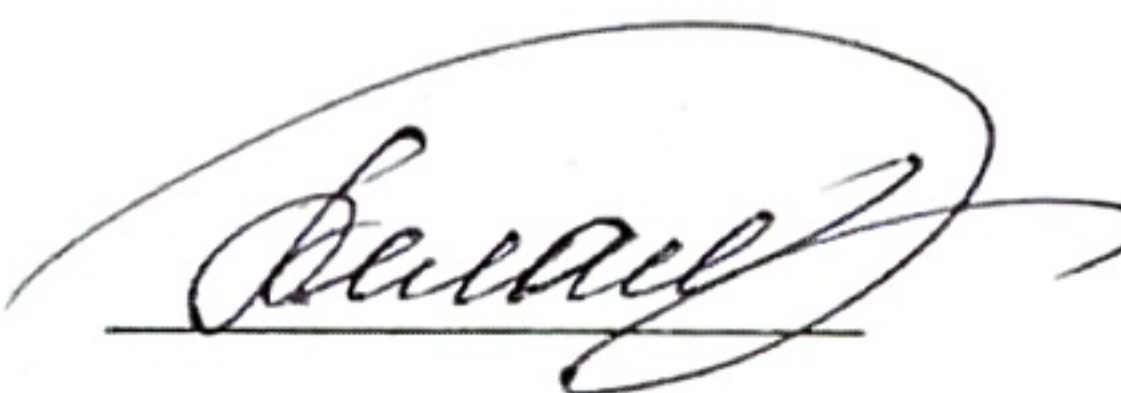
Руководитель практики
от предприятия



Т.Б. Дроздова

Отчет защищен:
с оценкой 5/отл.

Руководитель
практики от ОО



С.А. Котова

Владивосток 2025

Содержание

Введение	3
1 Летняя образовательно-оздоровительная программа образовательного учреждения	4
2 Педагогическая деятельность в лагере	11
3 Характеристика временного детского коллектива (отряда).....	14
4 Самооценка подготовленности к практике	16
Заключение.....	17
Список использованных источников	18
Приложение А. Фото-отчет и рефлексия о реализации авторского игрового события	19
Приложение Б. Фото-отчет и рефлексия о проведении игр из методической копилки	24
Приложение В. Фото-отчет и рефлексия о реализации коллективного творческого дела.....	26
Приложение Г. Фото-отчет и обоснование отрядного уголка и вожатской легенды	29

Введение

Производственная практика по вожатской деятельности для студентов, обучающихся на учителя начальных классов, имеет большое значение. Это связано с тем, что вожатый играет важную роль в процессе обучения и воспитания детей. Он помогает им адаптироваться к новой среде, учит их общаться друг с другом, решать конфликты, организовывать свой досуг. Кроме того, вожатый может проводить различные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей детей. В результате прохождения такой практики студенты получают опыт работы с детьми разного возраста и уровня подготовки, что поможет им в будущем стать хорошими педагогами.

Цель производственной практики:

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения компетенций в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха на базе детских оздоровительных лагерей, в том числе лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательные организации или организаций дополнительного образования детей.

Задачи практики:

- 1) Овладение навыками организации коллективной деятельности детей;
- 2) Формирование умения планировать и проводить воспитательную работу с детьми;
- 3) Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе;
- 4) Приобретение опыта работы с различными категориями детей;
- 5) Изучение методик и технологий организации досуга детей;
- 6) Освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

1 Летняя образовательно-оздоровительная программа образовательного учреждения

Летняя образовательно-оздоровительная программа образовательного учреждения – это комплекс мероприятий, направленных на организацию отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, сочетающий в себе образовательные элементы и мероприятия по укреплению здоровья [1].

Производственная практика является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей студентам применять теоретические знания на практике и получать ценный опыт работы в выбранной сфере. В рамках моей учебной программы мне выпала уникальная возможность пройти практику с 13.06.2025 г. по 26.06.2025 г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева–Амурского, оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Защитники земли русской», 3 отряд «Улыбка».

Адрес организации, в которой проходила производственная практика: Приморский край, г. Владивосток, проспект Красного Знамени, д. 123 [2].

Педагогический состав (1 смены)

Список педагогического состава оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева–Амурского:

- 1) Остапчук А.В.;
- 2) Гагач О.В.;
- 3) Моторная Е.А.;
- 4) Кулькова С.А.;
- 5) Рыжанкова Т.А.;
- 6) Ершова Т.Н.;
- 7) Филиппов В.А.;
- 8) Калашник А.В.;
- 9) Жигула В.А.;
- 10) Леганкина Д.И.;
- 11) Собянина В.В.;
- 12) Стрилюк В.В.;
- 13) Балашова Е.М.;
- 14) Бадина О.М.

Главная цель – воспитание «защитника земли русской», развитие гражданского сознания, обучение навыкам поведения в экстремальных ситуациях и формирование уважения к культурному наследию страны. Программа объединяет элементы досуга, спорта, оздоровления и патриотического воспитания. Также, программа подразумевает создание благоприятных условий для активного и полезного отдыха учащихся в летний период, а также сформировать у них целевые установки военно-патриотического и спортивно-оздоровительного характера. Кроме того, программа призвана способствовать развитию гражданской позиции учащихся, воспитанию у них чувства преданности и ответственности перед страной.

Основные задачи программы включают:

- 1) Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, включая область патриотического воспитания, а также развитие коммуникативных и прикладных навыков и самостоятельности;
- 2) Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- 3) Формирование всесторонне развитой личности, основанной на духовно-нравственных и военно-патриотических традициях Российской армии;
- 4) Создание условий для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к государственным символам Российской Федерации, Вооруженным Силам и их боевым традициям.
- 5) Формирование положительной мотивации у детей, педагогов и родителей к участию в познавательных, творческих и физкультурно-оздоровительных мероприятиях в лагере;
- 6) Удовлетворение запросов родителей в организации отдыха детей в летний период.

Детский пришкольный лагерь – это маленькая жизнь. И чтобы этот мир был понятным и доступным для каждого ребенка, а отдых проходил организованно и интересно, необходима план-сетка. План-сетка – это внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий мероприятия в рамках определенного периода, например, в детском лагере на смену. Она представляет собой список мероприятий, включая обще лагерьные и отрядные мероприятия. План-сетка помогает организовать работу, обеспечивая четкий график и распределение задач. План-сетка настоящий путеводитель по мероприятиям лагеря!

План-сетка пришкольного лагеря включает в себя разнообразные функции и мероприятия, которые направлены на развитие детей, их обучение, отдых и социализацию.

Ряд важных функций план-сетки пришкольного лагеря:

- 1) Образовательные функции

- проведение уроков и мастер-классов по различным предметам (например, искусство, наука, экология);
 - организация кружков и секций (художественная самодеятельность, спортивные секции, технические кружки);
 - подготовка и проведение викторин, конкурсов и олимпиад.
- 2) Воспитательные функции
- формирование патриотических чувств через мероприятия, посвященные праздникам (День Победы, День России и др.);
 - проведение бесед на темы дружбы, уважения, толерантности и взаимопомощи;
 - организация театрализованных представлений и ролевых игр.
- 3) Развлекательные функции
- проведение спортивных соревнований и турниров;
 - организация культурных мероприятий (концерты, выставки, киносеансы);
 - тематические дни (день смеха, день природы и др.).
- 4) Социальные функции
- создание условий для общения и взаимодействия между детьми;
 - формирование навыков командной работы через групповые игры и проекты;
 - поддержка инициатив детей в организации мероприятий.
- 5) Здоровье и безопасность
- обеспечение безопасных условий пребывания детей в лагере;
 - проведение мероприятий по охране здоровья (физкультура, занятия на свежем воздухе);
 - обучение основам первой помощи и безопасности на воде.
- 6) Творческие функции
- организация художественных выставок работ детей;
 - проведение мастер-классов по различным видам творчества (рисование, лепка, рукоделие);
 - участие в конкурсах на лучшее творческое произведение.
- 7) Экологические функции
- проведение экологических акций (уборка территорий, посадка деревьев);
 - обучение основам экологии и охраны окружающей среды;
 - организация экскурсий на природу с целью изучения экосистемы.

План-сетка мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Защитники земли русской» на базе МБОУ «Средняя школа №11 г. Владивостока» с 13.06.2025 г. по 26.06.2025 г. (Таблица 1).

Таблица 1 – План-сетка мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1 стена		
16.06 (1 день)	17.06 (2 день)	18.06 (3 день)
8:30-8:40 – Встреча детей 8:40-9:00 – Распределение детей по отрядам 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-10:00 – Игры на знакомство 10:00-12:00 – Отрядный огонек на тему «Открытие смены» 12:00-13:00 – Станционная игра «Культуры России» 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:40 – Игры на сплочение коллектива 15:30-16:00 – Беседа о вреде курения 16:00-16:30 – Полдник 16:30-17:30 – Объявление итогов станционной игры и награждение 17:30 – Уход домой	8:30-8:40 – Встреча детей 8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Мероприятие в ДКЖД на тему «Великая Отечественная Война» 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:00 – Оформление отрядного уголка 15:00-16:00 – Подвижные игры 16:00-16:30 – Полдник 16:30-17:30 – Просмотр документального фильма, посвященный Великой Отечественной Войне 17:30 – Уход домой	8:30-8:40 – Встреча детей 8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Посещение краевой детской библиотеки 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:30 – Станционная игра «Угадай, придумай, нарисуй» 15:30-16:00 – Объявление результатов станционной игры 16:00-16:30 – Полдник 16:30-17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой
19.06 (4 день)	20.06 (5 день)	
8:30-8:40 – Встреча детей 8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Экскурсия в МЧС 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:00 – Игры на свежем воздухе 15:00-16:00 – Мероприятие по изготовлению сахарной ваты 16:00-16:30 – Полдник 16:30-17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой	8:30-8:40 – Встреча детей 8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Посещение кинотеатра Уссури 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:00 – Треш ток шоу. Программа с яркими челленджами 15:00-16:00 – Мастер-класс «Голубь мира» 16:00-16:30 – Полдник 16:20-17:30 – Отрядный огонек на тему «Закрытие смены» 17:30 – Уход домой	
2 смена		
23.06 (1 день)	24.06 (2 день)	25.04 (3 день)
8:30-8:40 – Встреча детей	8:30-8:40 – Встреча детей	8:30-8:40 – Встреча детей

8:40-9:00 – Распределение детей по отрядам 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-10:30 – Игры на знакомство и сплочение 10:30-12:00 – Оформление отрядного уголка 12:00-13:00 – Мероприятие по изготовлению сахарной ваты 13:00-14:00 – Обед 14:00-16:00 – Мероприятие в ДКЖД на тему «Великая Отечественная Война» 16:00-16:30 – Полдник 16:30-17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой	8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Интеллектуальные игры 13:00-14:00 – Обед 14:00-16:00 – «Веселые старты» 16:00-16:30 – Полдник 16:30-17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой	8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Посещение Приморского океанариума 13:00-14:00 – Обед 14:00-16:00 – Подвижные игры 16:00-16:30 – Полдник 16:30-17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой
26.06 (4 день)		
8:30-8:40 – Встреча детей 8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Посещение ДК железнодорожников. Программа по брейк-дансу «звезда танцпола» 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:00 – Создание рисунков на тему «Моя Россия» 15:00-16:00 – Настольные игры 16:00-16:30 – Полдник 16:20-17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой		

Значимые мероприятия в представленной план-сетке:

1 смена оздоровительного лагеря с дневным прибытием «Защитники земли русской»

Мероприятие: станционная игры «Культуры России» (16.06);

Цель: воспитание любви и уважения к русской культуре, формирование лидеров, развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора;

Содержание мероприятия: проведение игр на различных станциях, таких как «Народные песни», «Символ России», «Народный фольклор».

Мероприятие: мероприятие в ДКЖД на тему «Великая Отечественная Война» (17.06);

Цель: патриотическое воспитание молодежи, формирование чувства гордости о героях войны;

Содержание мероприятия: видеопрограмма и различные выступления на тему Великой Отечественной Войны.

Мероприятие: посещение краевой детской библиотеки (18.06);

Цель: развитие интереса детей к чтению книг;

Содержание мероприятия: экскурсия по библиотеке с показом редких изданий книг о подвигах советских солдат.

Мероприятие: экскурсия в МЧС (19.06);

Цель: получение знаний о работе сотрудников МЧС, формирование основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Содержание мероприятия: ознакомление с работой сотрудников МЧС, демонстрация техники и оборудования.

Мероприятие: отрядный огонек на тему «Закрытие смены» (20.06);

Цель: закрепление позитивных впечатлений за всю смену;

Содержание мероприятия: различные рассказы детей, показ видеоролика, отражающий ключевые моменты смены, прощальная речь вожатого, раздача подарков.

Данные мероприятия я выделила самыми важными за период смены, потому что они развивают у детей воспитание и любовь к своей Родине, умение выражать свои мысли и чувства, улучшают дисциплину, так же с помощью этих мероприятий дети получают много новой информации, которая пригодится им в дальнейшем.

2 смена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Защитники земли русской»

Мероприятие: оформление отрядного уголка (23.06);

Цель: сплочение коллектива, развитие лидерских способностей, развитие коммуникативных навыков, пробуждение детей к жизни отряда;

Содержание мероприятия: подготовка нужных материалов, разработка дизайна уголка совместно с вожатыми, организация оформления девизов и речевки отряда, фотосессия детей возле готового отрядного уголка.

Мероприятие: «Веселые старты» (24.06);

Цель: активация физической активности детей, развитие командного духа, повышение уровня интереса к спорту;

Содержание мероприятия: проведение различных конкурсов, эстафет на ловкость и силу и выносливость, награждение победителей призами и грамотами.

Мероприятие: посещение Приморского океанариума (25.06);

Цель: расширение кругозора учащихся путем знакомства с морскими обитателями, воспитание бережного отношения к морским обитателям и к природе;

Содержание мероприятия: изучение информации о морских животных и экосистемах, осмотр экспозиций и знакомство с разнообразием подводного мира, участие в интерактивных программах, направленных на обучение.

Мероприятие: Создание рисунков на тему «Моя Россия» (26.06)

Цель: формирование патриотического сознания, воспитание любви и уважения к своей стране, развитие творческих способностей детей;

Содержание мероприятия: подготовка нужных материалов для рисования, создание рисунков, организация выставки, показ рисунков перед другими отрядами.

Данные мероприятия я выделила самыми важными за период смены, потому что они помогают детям найти общий язык с новым коллективом, развивают интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности, так же формируют патриотическое воспитание.

Данные мероприятия приурочены к важным датам и событиям, соответствуют возрасту детей и актуальным задачам воспитания и подобраны с учетом материально-технической базы лагеря и не требуют специальной подготовки.

Таким образом, программа представляет собой комплексную систему воспитания и развития детей, которая сочетает в себе элементы патриотического, спортивного, нравственного, эстетического и творческого направлений. Благодаря такой программе дети получают возможность активно отдохнуть, приобрести новые навыки и знания, а также почувствовать себя частью большой и дружной команды.

2 Педагогическая деятельность в лагере

На каждый отряд ставится по 2 педагога. Всего в пришкольном лагере 3 отряда.

Прохождение производственной практики в лагере предоставило мне не только возможность применить теоретические знания, но и окунуться в особенную атмосферу детского оздоровительного учреждения. Важно отметить, что администрация лагеря уделяет большое внимание созданию комфортных условий как для детей, так и для сотрудников.

Руководство продемонстрировало открытость к диалогу со студентами, готовность ответить на вопросы и оказать поддержку. Методическая помощь оказывалась в полном объеме: были проведены инструктажи по технике безопасности, ознакомительные беседы о специфике работы с детьми в лагере, а также предоставлены методические материалы по организации воспитательного процесса. Особую ценность представляли собой рекомендации опытных педагогов по решению конфликтных ситуаций и налаживанию дистанции с детьми.

Я принимала участие в проведении мероприятий, описанных в план-сетке на каждый день, которая включала в себя утреннюю зарядку, спортивные игры, творческие игры, викторины, просмотры тематических фильмов, а также подготовку к обще лагерным мероприятиям.

С удовольствием отмечаю, что мне была предоставлена возможность проявить инициативу в организации мероприятий. Так, я самостоятельно подготовила и провела игры из педагогической копилки: на знакомство («Автобусная остановка», «Имя и жест»), на сплочение коллектива («Не собоюсь», «Гамма»), на командообразование («История на ходу», «Лестница доверия») и интеллектуальные игры («Что исчезло?») [3].

Освоенные следующие виды деятельности

1) Гражданско-патриотическая

Проведение акций, бесед, встреч, экскурсий, призванных сформировать у детей чувство принадлежности к своей стране, уважение к традициям и ценностям народа.

2) Спортивно-оздоровительная

Ежедневная организация зарядки, поощрение регулярных занятий спортом, демонстрация пользы физкультуры для здоровья. Постоянное информирование детей о правилах личной гигиены. Посещение столовой отрядом, информирование детей о значении здорового рациона и пользы сбалансированной пищи.

3) Творческая

Проведение разнообразных художественных заданий, таких как роспись картин на темы патриотизма, оформление плакатов и изготовление фигурок оригами.

4) Интеллектуальная

Проведение увлекательных интеллектуальных игр, викторин и станционных квестов. Такие мероприятия стимулировали умственную активность, расширяли кругозор и способствовали развитию аналитических способностей и навыков решения нестандартных задач.

5) Общекультурная

Организация посещения различных экскурсий, музеев и библиотек. Подобные мероприятия обогащали знания детей о культурной жизни, знакомили с историей и искусством, развивали интерес к окружающему миру и формировали основы культурного наследия.

В своей работе с детьми я старалась использовать разнообразные формы организации деятельности:

1) Игровые формы:

- подвижные игры;
- интеллектуальные игры.

2) Творческие формы:

- рисование;
- аппликация;
- танцы.

3) Познавательные формы:

- беседы;
- викторины;
- конкурсы.

4) Коммуникативные формы:

- отрядные огоньки;
- коллективные дела.

Взаимоотношения с воспитанниками

Установление контакта с детьми способствовало созданию комфортной и дружелюбной атмосферы с первых дней пребывания. Общение строилось на принципах доверия, открытости и уважительного отношения к индивидуальности каждого ребёнка. Это позволило быстро наладить взаимоотношение и вызвать устойчивый интерес к педагогическому процессу. Формы педагогического воздействия были разнообразны и целенаправленны. Основной формой являлось использование групповых методов работы, что оказалось наиболее эффективным способом вовлечения детей в активную деятельность. Групповые занятия позволяли детям почувствовать принадлежность идеи и реализовать их совместно с товарищами. Стимулирование активной деятельности достигалось путём внедрения игровых элементов в учебный

процесс, что повышало мотивации и желание участия. Мероприятия проходили живо и интересно, вызывая положительную реакцию у воспитанников. Дети принимали активное участие в дискуссиях, играли роли в театральных постановках, соревновались в спортивных состязаниях и проявляли инициативу в творческой деятельности. Отношение детей характеризовалось высоким уровнем удовлетворённости и расположения. Они открыты выражали своё доверие и симпатию, часто обращаясь за советами, рассказывая о своих переживаниях и успехах. Контакты носили непринужденный характер, включая элементы нежности и привязанности, такие как обитания и приветствия. Детям нравилось общаться и делиться своими мыслями, чувствами и достижениями. Этот положительный отклик свидетельствует о высоком уровне эффективности применяемых педагогических подходов и успешной интеграции воспитателя в детский коллектив.

Мне удалось установить доверительные и доброжелательные отношения с детьми. В общении с ними я старалась быть внимательной, чуткой, уважать их мнение. Для стимулирования активной деятельности детей использовала похвалу, поощрение, создание ситуации успеха. Дети отзывчиво реагировали на мое внимание и заботу, активно участвовали во всех мероприятиях.

Оценка мероприятий проводилась устно. Каждый ребёнок, отвечая на вопросы, высказывал своё мнение о проведённом мероприятии и рассказывал о своих впечатлениях:

Вопросы для оценки мероприятий:

- Тебе понравилось это мероприятие? Что именно?
- Что тебе запомнилось больше всего?
- Что нового ты узнал?
- Чему научился?
- Тебе было интересно?
- Что можно было бы сделать лучше?
- Как ты думаешь, ты хорошо справился/ась?
- Что у тебя получилось лучше всего?

Прохождение производственной практики в пришкольном лагере стало для меня важным этапом в профессиональном становлении. Я получила ценный практический опыт работы с детьми, усовершенствовала свои организаторские способности, а также убедилась в правильности выбора профессии.

3 Характеристика временного детского коллектива (отряда)

Летний лагерь – это маленькая жизнь, наполненная яркими событиями, новыми знакомствами и незабываемыми эмоциями. Именно в лагере у детей есть уникальная возможность проявить себя, найти новых друзей и стать частью сплоченного коллектива.

Детский коллектив в лагере – это объединение воспитанников, проводящих общую совместную деятельность, для достижения цели совместно с педагогом (вожатым). Отряд в ДОЛ можно отнести к понятию «Временный детский коллектив (ВДК)»

Временный детский коллектив (ВДК) – это группа детей, объединенных на короткий срок для организации их совместной деятельности и жизни, например, в детском лагере [4].

Особенности временного детского коллектива:

- 1) Небольшая длительность функционирования коллектива. Максимальный период не превышает 45 дней;
- 2) В состав группы входят ранее не знакомые или малознакомые дети;
- 3) Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности, которое позволяет проводить воспитательное воздействие на ВДК;
- 4) Коллективная деятельность;
- 5) Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Сформировать дружную и сплоченную команду вожатому поможет знание периодов развития коллектива его воспитанников. Период развития отряда – это этапы развития межличностных отношений, в соответствии с которым вожатый должен строить свою деятельность. Сплоченный и дружный отряд – один из факторов, влияющих на успешность проведения лагерной смены.

Данная характеристика посвящена временному детскому коллективу отряда «Улыбка», сформированному в пришкольном лагере «Защитника земли русской» в период с 13.06.2025 г. по 26.06.2025 г. В ней будут рассмотрены особенности состава отряда, а также проанализирована межличностная структура коллектива.

Отряд «Улыбка» объединил 24 непоседливых ребят 1-4 классов, из них 4 девочки и 20 мальчиков.

Ребята отличались разносторонними интересами: многие увлекаются спортом: плавание, кудо, каупера, катаются на велосипеде и самокате, танцы, баскетбол и джиу-джитсу. Они с удовольствием участвовали в "Веселых стартах" и других спортивных соревнованиях, демонстрируя ловкость, быстроту и командный дух. С не меньшим энтузиазмом дети посещали творческие занятия, где раскрывают свои таланты в рисовании, пении и танцах. Зажигательные танцы и

душевные песни – неотъемлемая часть дня в лагере. Есть в отряде и любители интеллектуальных игр, которые с азартным блеском в глазах участвуют в викторинах и конкурсах, поражая своей эрудицией и сообразительностью. Многие дети с удовольствием играя друг с другом в шахматы и шашки, читают книги, делают оригами и рисуют.

Также многие дети с радостью и интересом посещали разные мероприятия: экскурсии, беседы, концерты, спектакли, беседы и т.д.

С первых дней между ребятами установились теплые и дружеские отношения. Ребята легко находят общий язык, помогали друг другу и вместе радуются успехам. Эта атмосфера взаимовыручки особенно заметна во время подготовки к отрядным делам. В совместной деятельности проявлялись сплоченность и организованность отряда. Дети с энтузиазмом участвуют в мероприятиях, проявляя инициативу и творческий подход. Вожатые часто отмечали, что ребята не боятся брать на себя ответственность и выступать с собственными идеями, будь то дизайн отрядного уголка или новый вариант проведения игры.

Важно отметить, что дети уже научились разрешать небольшие конфликты мирным путем, прислушиваясь друг к другу и находя компромиссы. Воспитатели поддерживают атмосферу доверия и взаимоуважения, что помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

В целом, временный детский коллектив отряда «Улыбка» можно охарактеризовать как дружный, активный и творческий. Ребята открыты новому опыту и с радостью участвуют в жизни лагеря, внося в нее свой неповторимый вклад.

4 Самооценка подготовленности к практике

Занятия по подготовке к летней работе играют важную роль в определении уровня готовности студентов к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях. Они помогают выявить слабые места и недостаток практических навыков, которые могут стать препятствием для успешного выполнения задач на практике.

Значимость занятий по подготовке к летней работе заключается в том, чтобы определить дефицит знаний в области дисциплин психолого-педагогического цикла. Я считаю, что моя теоретическая подготовка была достаточной для прохождения летней практики в детских оздоровительных лагерях. Однако я заметила, что мне не хватает практических навыков работы с детьми. Моя самооценка подготовленности к практике составляет 7 из 10.

Мои ожидания от практики включали получение опыта работы с детьми и улучшение моих навыков общения. Обе эти цели были достигнуты во время практики. Я получила возможность проводить занятия с детьми, что позволило мне развить мои педагогические навыки и почувствовать уверенность в себе. Также я научилась лучше понимать потребности и интересы детей, что значительно улучшило мои навыки общения. В целом, я была очень довольна результатами своей практики и считаю, что она поможет мне стать лучшим вожатым и педагогом.

Также, мне удалось успешно реализовать большую часть своих планов и идей, и я ощущала уверенность в себе во время проведения занятий с детьми. Более того, я смогла углубить свои знания в области педагогики и психологии, что, безусловно, будет полезно в моей будущей карьере.

Одной из самых больших трудностей, с которой я столкнулся во время практики, была организация режимных процессов. Управление временем оказалось сложной задачей, и координация различных мероприятий требовала особого внимания.

Но, к моему удивлению, общение с детьми в основном проходило гладко: они хорошо ко мне относились и старались помогать мне во всём.

Общение с вожатыми и администрацией учреждения в целом проходило хорошо. Я старалась во всем находить компромиссы, чтобы обеспечить гармоничное взаимодействие всех участников процесса.

Однако я обнаружила, что мне не всегда удастся быстро адаптироваться к новым ситуациям и принимать решения в условиях неопределенности. Это было особенно заметно, когда возникали непредвиденные обстоятельства или конфликты между детьми. В таких случаях мне приходилось быстро анализировать ситуацию и принимать взвешенные решения, что требовало определенного уровня стрессоустойчивости и уверенности в себе.

Заключение

В результате прохождения первой производственной практики нами были приобретены следующие компетенции:

- 1) Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Оформление отрядного уголка и вожатской легенды;
- 2) Определять цели и задачи, планировать уроки. Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ;
- 3) Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Проведение самооценки подготовленности к практике;
- 4) Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ;
- 5) Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях. Реализация авторского игрового события. Реализация коллективного творческого дела. Реализация игр из методической копилки;
- 6) Реализация коллективного творческого дела с элементами поисковой или исследовательской деятельности.

Подводя итоги, можно сказать, что практика в детском оздоровительном лагере стала ценным опытом для меня. Я смогла развить свои педагогические и коммуникативные навыки, углубить знания в области педагогики и психологии. Несмотря на некоторые трудности, связанные с организацией режимных процессов и принятием решений в условиях неопределенности, я смогла успешно реализовать большую часть своих планов и идей. Опыт, полученный во время практики, безусловно, будет полезен в моей будущей карьере вожатого и педагога.

Список использованных источников

- 1) Образовательная среда, на тему: Летняя оздоровительная кампания: что важно знать педагогам, вожатым и родителям – <https://www.edu.ru/news/obrazovatel'naya-sreda/letnyaya-ozdorovitel'naya-kampaniya-chto-vazhno-zna/>
- 2) МБОУ школа №11 – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» Приморский край, г. Владивосток [Электронный ресурс] – <https://spark-interfax.ru/primorski-krai-vladivostok/mbu-shkola-n-inn-2536105665-ogrn-1022501297191-6906d942c4de226ae0531b9aa8c04bb6>
- 3) Сборник игр в лагере: «Игры на знакомство», "Игры на выявление лидера «Игры в зале», «Игры на создание коллектива». Опубликовано 10.05.2023 - 17:54 – Тиханская Анастасия Викторовна [Электронный ресурс]//nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/05/10/vozhatyy>
- 4) Временный детский коллектив – логика развития ВДК [Электронный ресурс] – <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/obuchayushchij-material/vremenny-detskiy-kollektiv-logika-razvitiya-vdk/>
- 5) Понятие “Коллективное творческое дело” (КТД) [Электронный ресурс]//multiurok.ru – URL: <https://multiurok.ru/files/poniatie-kollektivnoe-tvorcheskoe-delo-ktd.html>
- 6) Что такое отрядный уголок? | Методическая разработка на тему: | Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]//https://nsportal.ru/ – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/09/09/chto-takoe-otryadnyy-ugolok>
- 7) Вот и готовы отрядные уголки! [Электронный ресурс]//suchojj.edusite.ru – URL: <https://suchojj.edusite.ru/p327aa1.html>

Приложение А. Фото-отчет и рефлексия о реализации авторского игрового события

Авторское игровое событие – это уникальное мероприятие, которое создается специально для конкретной игры или игрового сообщества. Оно может включать в себя различные элементы, такие как новые персонажи, сюжетные линии, игровые механики и так далее.

Целью авторского игрового события является создание уникальной атмосферы, которая будет стимулировать интерес к игре и участие всех детей.

Для достижения поставленной цели необходимо провести подготовительную работу: определить тему и формат события, подобрать подходящие игры и конкурсы, подготовить реквизиты и призы. Важно также учитывать возрастные особенности участников и их интересы.

Авторские игровые события в летнем лагере являются важным элементом программы отдыха детей. Они помогают разнообразить досуг, развивать творческие способности и навыки коммуникации. Кроме того, такие мероприятия способствуют укреплению дружеских связей между участниками лагеря.

Авторское игровое событие «Сырные смешарики» (по станциям) (Рисунок 1,2)

Проведение авторского игрового события «Сырные смешарики» (Рисунок 3,4)

«Угадайка»

Детям говорят загадки, так же надо угадать персонажа по ассоциации/одежде и др. и также детям надо угадать какие персонажи изображены на фотографии.

«Фанты»

Каждый участник команды по очереди достает из мешочка фант и выполняет задание.

«Тропа Баба Яга»

«Нарисуй персонажа из русских сказок!» Дети рисуют персонажей из русских старых сказок.

«Создатели государств»

Дети придумывают свое государство и то каким оно будет, записывая на листочке название, потом дети придумывают флаг и герб для своего государства и рисуют его.

«Точно в цель»

Дети по командам кидают мячи в коробку.

«Попробуй повтори»

Ведущий показывает движения под музыку, и дети должны повторить.

Маршрутный лист для команды		
Название станции и игры	Место нахождения станции	Значок
«Угадайка»	Кабинет № 8	
«Фанты»	Стадион	
«Тропа Баба Яги»	Кабинет № 9	
«Создатели государств»	Коридор	
«Точно в цель»	Коридор 2 этаж	
«Попробуй повторить»	Кабинет №10	

Сырные смешарики
Маршрутный лист для команды № 4

Название станции	Место нахождения станции	Значок
«Создатели государств»	Коридор 1 этаж	    
«Точно в цель»	Коридор 2 этаж	    
«Попробуй повторить»	Кабинет №10	   
«Угадайка»	Кабинет № 8	   
«Фанты»	Улица СТАДИОН	    
«Тропа Баба Яги»	Кабинет № 9	      

Рисунок 1 – Авторское игровое событие «Сырные смешарики»



Рисунок 2 – Авторское игровое событие «Сырные смешарики»



Рисунок 3 – Проведение авторского игрового события



Рисунок 4 – Проведение авторского игрового события

Приложение Б. Фото-отчет и рефлексия о проведении игр из методической копилки

В первые дни смены важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью. Для этого целесообразно направить все усилия на знакомство, сплочение детей друг с другом.

1) Игра на знакомство: «Имя и жест»

Каждый участник по очереди говорит своё имя и показывает жест (движение), которое его характеризует. Остальные повторяют его имя и жест.

2) Игра на знакомство: «Автобусная остановка»

Правила:

- участники хаотично перемещаются по помещению;
- ведущий называет число (например, «три»);
- участники должны быстро объединиться в группы по три человека;
- игра повторяется несколько раз, разными числами.

3) Игра на сплочение: «Не собьюсь»

Счет по очереди. Вместо числа, которое имеет цифру «три», произносится фраза: «Раз, два, не собьюсь».

4) Игра на сплочение: «Гамма»

Участники садятся в одну линию и кладут руку на колени соседей справа и слева. Крайние участники одну руку оставляют на своём колене. Задача ребят – поочередно хлопнуть по колену соседа справа налево и в обратном порядке. Тот, кто нарушил очередность убирает одну руку. Для усложнения игры можно увеличивать темп.

5) Интеллектуальная игра: «Что исчезло?»

На столе раскладываются несколько предметов или картинок, ребёнок рассматривает их, затем отворачивается. Ведущий убирает один предмет, ребёнок смотрит на оставшиеся и называет, что исчезло.

6) Игра на командообразование: «Истории на ходу»

Один участник начинает историю с одного предложения, а каждый следующий добавляет новое предложение.

7) Игра на командообразование: «Лестница доверия»

Участники становятся в круг и по очереди говорят комплементы друг другу или выражают благодарность. Это создаёт позитивную атмосферу и укрепляет связи.

Проведение игр из педагогической копилки (Рисунок 5)



Рисунок 5 – Проведение игр из педагогической копилки

Игры на знакомство позволяют каждому ребенку почувствовать себя частью коллектива, узнать имена и интересы других детей. Это помогает создать доверительную атмосферу и способствует развитию коммуникативных навыков.

Игры на командообразование помогают формировать командный дух, принять особенности друг друга, получить навыки совместной работы и обучают приёмам выработки общей стратегии.

Таким образом, эти игры являются неотъемлемой частью программы пришкольного летнего лагеря. Они помогают детям лучше узнать друг друга, научиться работать в команде и развивать свои лидерские качества.

У меня получилось провести игры на знакомство, командообразование и сплочение. И на протяжении всей смены отряд был дружным, сплочённым и ребята понимали друг друга.

Приложение В. Фото-отчет и рефлексия о реализации коллективного творческого дела

Коллективно-творческое дело (КТД) (Рисунок 6) является важной частью программы летнего лагеря. Оно помогает детям развивать навыки командной работы, креативности и лидерства.

Коллективно-творческая деятельность (КТД) представляет собой метод организации деятельности детей, который ставит своей целью стимулировать взаимодействие в коллективе, раскрывать и развивать способности каждого ребёнка, обучать новым навыкам и умениям. При этом роль вожатых заключается в том, чтобы действовать как старшие помощники и наставники детей [5].

Задачи КТД включают:

- Развитие коммуникативных навыков детей;
- Формирование умения работать в команде;
- Стимулирование творческой активности;
- Обучение принятию решений и ответственности за свои поступки.

Кроме того, КТД также способствует развитию самостоятельности и инициативности у детей. Они учатся принимать решения, планировать свою работу и нести ответственность за ее выполнение. Это помогает им стать более уверенными в себе и готовыми к решению различных задач в будущем.

Не любое творческое мероприятие, в котором участвует группа детей, может быть коллективно-творческим делом. КТД отличает ряд признаков.

Коллективно-творческое дело (КТД) отличается от других форм творческой деятельности рядом особенностей.

Во-первых, оно предполагает коллективную работу, где каждый участник играет свою роль и взаимодействует с другими.

Во-вторых, КТД включает в себя элементы творчества, которые помогают развивать нестандартное мышление и креативные способности детей.

В-третьих, важным аспектом КТД является мотивация участников, которая стимулирует их желание достичь поставленной цели.

Наконец, после завершения дела проводится анализ проделанной работы, где участники делятся своими впечатлениями, а вожатые делают выводы и планируют дальнейшую работу.

Основные принципы КТД заключаются в следующем:

- 1) воспитывать детей через совместную деятельность, предоставляя им максимальную самостоятельность на каждом этапе организации коллективных дел;
- 2) обеспечивать смену ролей и видов деятельности для каждого ребенка, что способствует его личностному развитию.



Рисунок 6 – Коллективно-творческое дело 3 отряда «Улыбка»

Коллективно-творческое дело на тему «Патриоты своей страны»

Коллективно-творческое дело, рисунок которого представлен выше, организовывалось следующим образом (Рисунок 7):

Цель проекта:

- создание коллективного художественного произведения, отражающего понимание патриотизма.

В создании КТД участвовали все ребята из отряда, а также педагоги и вожатые.

Этапы КТД:

- 1) Подготовка
 - Обсуждение темы: Проведение беседы и дискуссий о том, что такое патриотизм и как он проявляется в повседневной жизни.
 - Сбор материалов: Подготовили цветные карандаши, фломастеры, ножницы и других художественные материалы.

- 2) Творческий процесс
 - Создание эскизов: Каждый участник создал свой эскиз, отражающий их понимание патриотизма.
 - Коллективная работа: Все участники объединяются для создания общего произведения. Участники рисуют на ватмане, используя цветные карандаши и фломастеры.
- 3) Завершение и презентация
 - Завершение работы: Участники завершают работу над КТД, добавляя последние штрихи и детали.
 - Презентация: Проведение выставки, где участники рассказали о своём понимании патриотизма и о том, как они отразили это в своём творчестве.



Рисунок 7 – Проведение Коллективно-творческое дело 3 отряда «Улыбка»

Коллективно-творческое дело, отразило понимание патриотизма, созданное совместными усилиями детей, педагогов и вожатых.

Приложение Г. Фото-отчет и обоснование отрядного уголка и вожатской легенды

Каждое лето тысячи детей отправляются в лагеря, где они проводят время, учатся новому, заводят друзей и наслаждаются свободой. Одним из ключевых элементов лагерной жизни являются отрядный уголок и вожатская легенда. Эти инструменты помогают создать особую атмосферу, поддерживают связь между детьми и вожатыми, а также способствуют развитию лидерских качеств и фантазии у детей.

Отрядный уголок создан для того, чтобы стимулировать активность детей, расширять их знания, воспитывать хороший вкус, обучать культуре оформления и пробуждать интерес к жизни отряда. Это место, где ребята могут проявить свои таланты и умения, поделиться своими идеями и достижениями. Отрядный уголок — это живой, творческий проект, который объединяет детей и взрослых в процессе создания уникальной газеты, отражающей жизнь отряда.

Основная цель отрядного уголка заключается в том, чтобы информировать детей о происходящем в отряде, а также стимулировать их активность и участие в различных мероприятиях [6].

Задачи отрядного уголка включают информирование детей о жизни отряда, поддержку связи между детьми и вожатыми, стимулирование активности и участия детей в мероприятиях, а также развитие лидерских качеств у детей через самостоятельное оформление уголка.

Отрядный уголок, 1 смена, 3 отряд «Улыбка» (Рисунок 8)

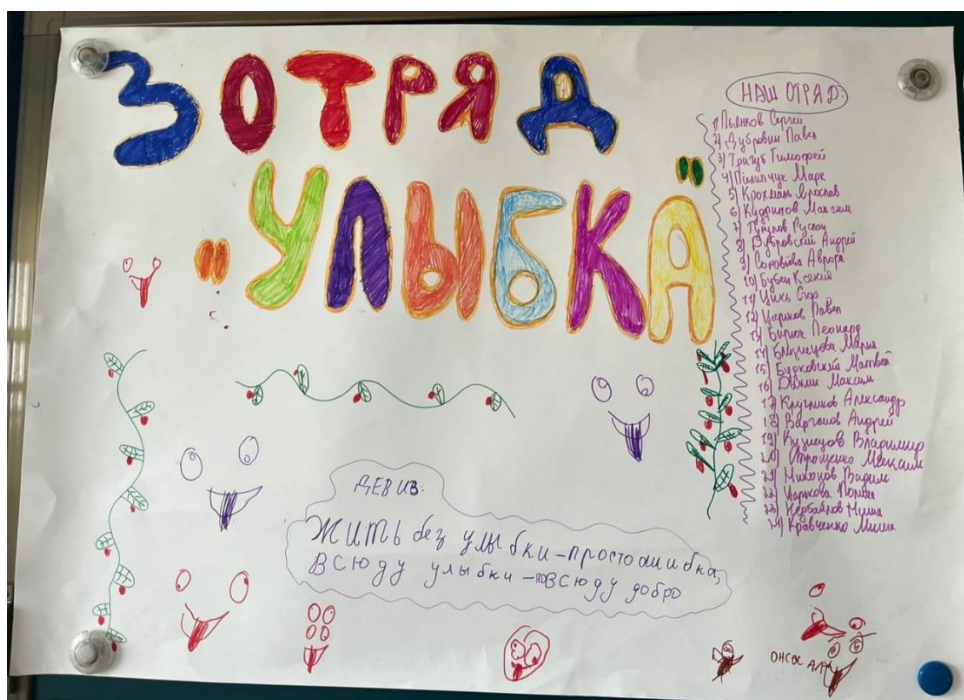


Рисунок 8 – Отрядный уголок, 1 смены, 3 отряда «Улыбка»

Мы вместе с ребятами придумали идею для нашего отрядного уголка. Дети очень старались реализовать свои мысли и идеи на бумаге. Я считаю, что ребята очень хорошо справились со своей задачей – созданием отрядного уголка [7].

Вожатская легенда

Лагерные легенды часто передаются из уст в уста, создавая атмосферу таинственности и вдохновения. Вот одна из таких легенд на тему патриотизма (Рисунок 9).

«Легенда о Славном Ветре»

В одном далеком краю, где высокие горы встречаются с бескрайними лесами, находился небольшой лагерь, куда собирались молодые люди со всех концов страны. Каждый год в этом лагере проводились сборы, на которых обучали патриотизму, любви к родине и уважению к ее истории. Среди лагерников была одна история, которая передавалась из поколения в поколение. Говорили, что в ночи, когда звезды особенно ярко светят, можно услышать шепот Славного Ветра – духа, который охраняет страну и вдохновляет людей на добрые дела.

Однажды, во время одного из лагерных сборов, группа ребят решила проверить легенду. Они собрались у костра и начали рассказывать о своих мечтах и желаниях для своей родины. Кто-то мечтал о мире и дружбе между народами, кто-то – о процветании и развитии. Вдруг ветер начал усиливаться, и все почувствовали, как что-то необычное наполняет воздух. В этот момент к ним подошел старший вожатый и рассказал историю о том, как в годы войны Славный Ветер помогал солдатам, поднимая их дух в самые трудные минуты. Он указывал им путь, когда они терялись, и приносил надежду, когда казалось, что все потеряно.

Ребята решили, что они тоже хотят стать частью этой истории. Они написали свои мечты на бумаге и привязали их к дереву в центре лагеря, чтобы ветер мог их унести в небо. Каждый вечер они собирались у костра и пели песни о своей стране, о ее героях и о том, как важно любить и защищать родину.

С тех пор каждый год, когда лагерь собирался вновь, ребята находили свои мечты на ветках дерева. Некоторые из них сбывались, другие – нет, но каждый раз Славный Ветер приносил им новые идеи и вдохновение. Они понимали, что патриотизм – это не только любовь к родине, но и желание делать ее лучше.

Легенда о Славном Ветре стала символом единства и силы духа для всех лагерников. И даже спустя много лет после окончания лагеря они продолжали передавать эту историю своим детям и внукам, вдохновляя новое поколение на подвиги ради своей страны.

Эта легенда напоминает о том, как важно сохранять патриотический дух и стремление делать мир вокруг себя лучше!



Рисунок 9 – Проведение вожатской легенды

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Зозуля Вероника Дмитриевна, обучающийся (аяся) на 2 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» прошел (ла) производственную практику

в объеме 72 часов

в период с 13 июня 2025 г. по 26 июня 2025 г.

в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева–Амурского, 69006, Приморский край, г. Владивосток, проспект красного знамени, д. 123

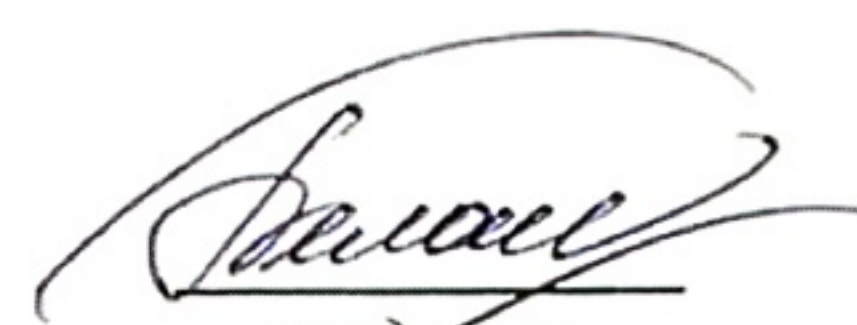
Виды и объем работ в период производственной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	4
2.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	4
3.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	18
4.	Написание характеристику временного детского коллектива (отряда)	4
5.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	12
6.	Реализация авторского игрового события	2
7.	Реализация коллективного творческого дела.	2
8.	Реализация игр из методической копилки.	2
9.	Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	4
10.	Проведение самооценки подготовленности к практике	6
11.	Оформление итогового отчета по практике.	12
12.	Подготовка творческого выступления о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	2

Дата выдачи задания «13» июня 2025 г.

Срок сдачи отчета по практике «26» июня 2025 г.

Руководитель
преподаватель академического колледжа


подпись С.А. Котова

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Зозуля Вероника Дмитриевна, обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошел(ла) производственную практику в объеме 72 часов с «13» июня 2025 г. по «26» июня 2025 г. в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева–Амурского, 69006, Приморский край, г. Владивосток, проспект красного знамени, д. 123

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ВД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	<i>отлично</i>
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Реализация авторского игрового события Реализация коллективного творческого дела. Реализация игр из методической копилки. Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	<i>отлично</i>
	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых. Проведение самооценки подготовленности к практике Оформить итоговый	<i>отлично</i>

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
		отчет по практике.	
	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	отлично
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях. Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых. Проведение самооценки подготовленности к практике Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	отлично
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального	Проведение самооценки подготовленности к практике Оформить итоговый	отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	
Промежуточная оценка по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			отлично

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

на высоком уровне
 (освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
 освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 26 июня 2025 г.

Оценка за практику отлично

Руководитель практики от предприятия



Т.Б. Дроздова

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Зозуля Вероника Дмитриевна

Специальность «Преподавание в начальных классах»

Группа СО-ПНК-23-1

Место прохождения практики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, Приморский край, г. Владивосток, проспект Красного Знамени, д. 123.

Сроки прохождения с 13.06.2025 г. по 26.06.2025 г.

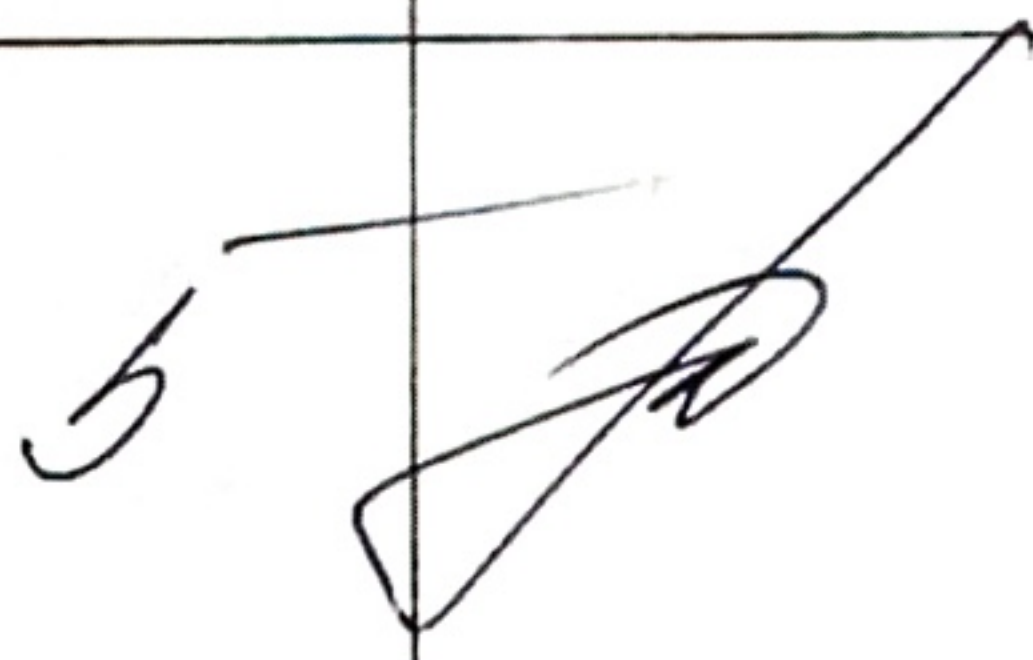
Инструктаж на рабочем месте «16» июня 2025 г.


подпись

Т.Б. Дроздова

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
13.06.2025	Инструктаж по производственной практике с А.С. Котовой. Знакомство с содержанием отчёта. Подведение итогов прошедшего дня.	5	
14.06.2025	Знакомство с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с внутренним трудовым распорядком и расписанием дня лагеря. Изучение различной научной и учебной литературы на тему лагеря. Написание введения отчёта. Рефлексия дня (усвоение полученной информации по технике безопасности, распорядка дня, внутренним трудовым распорядком и требованиям охраны труда).	5	
16.06.2025	Коррекция введения отчёта. Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе образовательного учреждения. Знакомство с администрацией оздоровительного лагеря дневного пребывания. Проведение инструктажа по технике безопасности от ОУ. Проведение игр из педагогической копилки (игры на знакомство: «Автобусная остановка», «Имя и жест»; игры на сплочение: «Не собьюсь», «Гамма»; игры на командообразование: «Истории на ходу», «Лестница доверия». Проведение станционной игры (авторского игрового события) «Культуры России», направленной на развитие патриотического чувства у детей. Подведение итогов и награждение	5	

	участников станционной игры. Написание первой главы отчёта. Рефлексия в конце всей работы (усвоение полученной информации по техники безопасности от ОУ, анализ проведённых игр, анализ положительных и отрицательных деталей при проведения авторского игрового события). Подготовка плана организации и проведения подвижных игр.		
17.06.2025	Посещение мероприятия в ДКЖД на тему: «Великая Отечественная Война». Просмотр документального фильма, посвящённый Великой Отечественной войне. Проведение подвижных игр («Мышеловка», «Часовой»), направленных на развитие физического состояния ребёнка, социализацию и выплеск эмоций. Изучение различной литературы на тему второй главы отчёта. Коррекция первой главы и написание второй главы отчёта. Рефлексия дня (анализ пройденного мероприятия, анализ проведённых подвижных игр подведение итогов, анализ коллективно-творческого дела, бесед с детьми). Подготовка и разработка плана работы с коллективно-творческим делом.	5	
18.06.2025	Посещение краевой детской библиотеки. Ознакомились с информацией про всероссийский детский центр «Орлёнок». Проведение коллективно-творческого дела на тему «Патриоты своей страны». Подведение итогов станционной игры. Коррекция второй главы, а также написание третьей главы отчёта. Заполнение дневника. Рефлексия дня (бесед с детьми на тему мероприятия, проведённого в краевой детской библиотеке (Что вы узнали нового? Что вам понравилось? и т.д.), анализ проведённого коллективно-творческого дела (какие были недостатки, что было сделано хорошо). Подготовка к организации и проведению игр на свежем воздухе.	5	
19.06.2025	Посещение экскурсии в отдел МЧС. Обсуждение техники безопасности во избежание пожаров. Проведение игр на свежем воздухе («Дупло совы», «Свой цвет»), направленных на контроль движений, воображения и скорости реакции. Посещение мероприятия по изготовлению сахарной ваты. Коррекция	5	

	третьей главы отчёта и написание четвёртой главы отчёта. Заполнение дневника. Рефлексия дня (беседа с детьми по правилам пожарной безопасности, анализ проведённых игр на свежем воздухе (обсуждение техники поведения на улице с детьми), анализ пройденного мероприятия по изготовлению сахарной ваты).		
20.06.2025	Посещение кинотеатра «Уссури». Подведение итогов смены. Организация и проведения прощального огонька на тему «Закрытие смены» в своём отряде. Награждение самых активных, креативных, инициативных, умных ребят из отряда. Коррекция четвёртой главы отчёта. Заполнение дневника. Рефлексия дня (беседа по фильму просмотренного в кинотеатре, самоанализ пройденного прощального огонька (какие были недостатки, что было организовано хорошо).	5	
21.06.2025	Коррекция введения, первой, второй и третьей главы отчёта. Написание дневника. Проведение рефлексии пройденных дней производственной практики. Написание характеристики временного детского коллектива (отряда). Знакомство с планом мероприятий 2 смены.	5	
23.06.2025	Начало 2 смены. Знакомство с детьми 2 смены через проведение игр на знакомство («Автобусная остановка», «Имя и жест»), направленных на запоминание имён ребят в отряде, раскрепощение и коммуникацию ребят между друг другом. Также знакомство с администрацией лагеря и педагогами. Оформление отрядного уголка. Посещение мероприятия по изготовлению сахарной ваты. Также, посещения мероприятия в ДКЖД на тему «Великая Отечественная война», направленное на развитие чувства патриотизма и любви к родине у ребят. Проведение игр на свежем воздухе («Где мы были?», «Перелет птиц»), направленных на развитие координации, развитие сенсорных навыков. Проверка всего отчета по СТО, а также вставление приложений (Приложение А, Приложение Б). Заполнение дневника. Рефлексия дня (подведение итогов знакомства с	5	

	участниками отряда, анализ посещённого мероприятия в ДКЖД, беседа с детьми на тему Великой отечественной войны, анализ проведённых игр на свежем воздухе). Подготовка интеллектуальных и подвижных игр.		
24.06.2025	Проведение интеллектуальных игр («Что исчезло?», «Танграм»), направленных на развитие креативности, приобретение навыков решения проблем и социализация. Организация и проведение «Весёлых стартов» (беседа по технике безопасности с детьми). Проведение подвижных игр («Оденься», «Вороны и воробьи»), направленных на развитие физического состояния ребёнка, социализацию и выплеск эмоций. Заполнение дневника. Добавление приложений в отчётную работу (Приложение В, Приложение Г). Рефлексия дня (самоанализ проведённых подвижных игр, анализ проведённых «весёлых стартов»). Подготовка подвижных игр.	5	
25.06.2025	Посещение Приморского океанариума. Проведение подвижных игр («Звери», «Угадай кто это»), направленных на развитие внимательности, ловкости и воображения. Проведение игр на свежем воздухе («Найди листок», «Лес, болото, озеро»), направленных на выплеск эмоций, развитие физического характера. Рефлексия дня (анализ организации проведённых игр). Заключительная проверка и печать отчёта.	5	
26.06.2025	Защита отчёта. Загрузка документов в систему управления электронным документооборотом ВВГУ.	5	




подпись

Т.Б. Дроздова

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении производственной практики студента (ки)

Студент Зозуля Вероника Дмитриевна
(ФИО студента)

2 курс СО-ПНК-23-1
№ курса/группы

проходил практику с «13» июня 2025 г. по 26 июня 2025 г. на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского
название предприятия

За период прохождения практики студент посетил 12 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: нет

Студент не справился со следующими видами работ: нет

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя на высоком уровне
В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: продолжить обучение

методист
Подпись наставника/куратора

И.В.
подпись

Драгорова Г.Б.
И.Ф. Фамилия



ИВОВОСТОК

родственной (по про

Преподавание в нача

5 года.

ова С.А.

Академический колледж

Федеральное государственное высшее образование "Владивостокский государственный университет"

ОВА С.А.

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ, Икена. 11"	13.06. - 26.06. 257.	