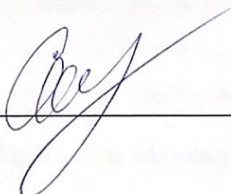


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-22-ИЯ1

подпись



Р.А. Сафронова

Руководитель
канд. пед. наук



Н.Н. Савельева

Владивосток

2024

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Сафронова Рената Александровна кафедры педагогики и образования Института педагогики и лингвистики группы БПО-22-ИЯ1 согласно приказу № 549-с от 26.01.2024 г. направляется в ФГБОУ (ВО) «ВВГУ», Институт Педагогики и Лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование. Иностранный язык на срок с «05» февраля 2024 г. по «25» мая 2024 г.

Руководитель практики  Н.Н. Савельева

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная педагогическая практика	Прибыл (а) «05» февраля 2024 г. Убыл (а) «25» мая 2024 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту Сафроновой Ренате Александровне, группы БПО-22-ИЯ1

Срок сдачи работы: 20.05.2024

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждений по 6 час. = 30 час.)

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний

- Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

Формы организации

Методы и приемы (технологии)

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час. = 18 час.)

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

Полное название организации.

1. Характеристика:

- 1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

- 1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

- 2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

- 2.2. Программы, выбранные организацией.
3. Кадровое обеспечение работы организации:
- 3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.
4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)
5. Контактные данные:
 - электронный адрес;
 - телефоны;
 - ссылки на сайт

Задание 5. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

Задание 6. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

Задание 7. Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

Задание 8. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. пед. наук, доцент  Н.Н. Савельева

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ
 Студент Сафронова Р.А. направляется для прохождения учебной педагогической
 (ознакомительной) практики в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ", институт педагогики и лингвистики
 с 05.02.2024 по 25.05.2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	05.02.2024	05.02.2024	5
Экскурсия в МБОУ "СОШ №50"	12.02.2024	12.02.2024	5
Анализ экскурсии в МБОУ "СОШ №50"	19.02.2024	19.02.2024	5
Экскурсия в МБОУ "СОШ №63"	26.02.2024	26.02.2024	5
Анализ экскурсии в МБОУ "СОШ №63"	04.03.2024	04.03.2024	5
Экскурсия в академический колледж АНПО "ДВЦНО"	11.03.2024	11.03.2024	5
Подготовка к проведению урока в академическом колледже АНПО "ДВЦНО"	16.03.2024	17.03.2024	5
Проведение урока в академическом колледже АНПО "ДВЦНО"	18.03.2024	18.03.2024	5
Анализ экскурсии в академический колледж АНПО "ДВЦНО"	25.03.2024	25.03.2024	5
Экскурсия в центр дополнительного образования "Yollo"	8.04.2024	8.04.2024	5
Анализ экскурсии в центр дополнительного образования "Yollo"	15.04.2024	15.04.2024	5
Экскурсия в центр дополнительного образования "Priority center"	22.04.2024	22.04.2024	5
Анализ экскурсии в центр дополнительного образования "Priority center"	29.04.2024	29.04.2024	5
Написание рефлексивного эссе – мой путь в профессию	13.05.2024	13.05.2024	5
Участие в онлайн конференции по подготовке документов к отчету по практике.	13.05.2024	13.05.2024	5

Подготовка к итоговой конференции			5
Проведение итоговой конференции	20.05.2024	20.05.2024	6
Отчеты по практике Заполнение ЭС	20.05.2024	25.05.2024	5

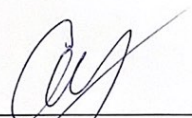
Согласовано:	
Студент-практикант <u>Р.А. Сафронова</u> подпись <u>20.05.2024</u> дата	Руководитель от кафедры <u>Савельева</u> Н.Н. Савельева подпись <u>отметка</u> итоговая отметка <u>20.05.24</u> дата

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Дневник

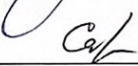
по «Учебной педагогической практике (ознакомительная)»

Студент
гр. БПО-22-ИЯ1



Р.А. Сафронова

Руководитель
канд. пед. наук.



Н.Н. Савельева

Владивосток 2024

Дата	Описание работы, выполненной студентом
5.02.2024	Установочная конференция по практике. На сегодняшней конференции я ознакомилась с информацией и заполнила шапку отчета по учебной педагогической практике, то есть подготавливала документы к полному заполнению.
12.02.2024	Экскурсия в школу МБОУ «СОШ №50».
19.02.2024	Анализ: на экскурсии я познакомилась с школой МБОУ «СОШ №50». Директор школы, Коновал Марина Владимировна, рассказала о профессии учителя в данной организации, описала саму школу и ее привилегии. Учитель английского языка, Курочкина Наталья Викторовна, подробно рассказала о проведении уроков английского языка и ответила на все интересующие нас вопросы.
26.02.2024	Экскурсия в школу МБОУ «СОШ №63».
04.03.2024	Анализ: На экскурсии я познакомилась с школой МБОУ «СОШ №63». Заместитель директора по учебной воспитательной работе, также по совместительству учитель китайского языка Валерия Игоревна подробно рассказала нам о школе, а точнее об образовательной политике, позиции, миссии данной организации и ответила на интересующие нас вопросы. А также был проведен урок, в ходе которого мы смогли сделать “протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка”.
11.03.2024	Экскурсия в академический колледж АНПО «ДВЦНО».
16.03.2024 - 17.03.2024	Анализ: на экскурсии я познакомилась с лицеем АНПО «ДВЦНО». Учитель английского языка рассказала нам о лицее, об учителях, об учениках, о том какие учебники используют преподаватели в образовательном процессе и ответила на все интересующие нас вопросы. Также нам показали некоторые аудитории, особенно запомнился лингафонный кабинет. В конце экскурсии мы посмотрели спектакль, который поставили дети 5-го класса с учителями по сказке “Jack and the Beanstalk” - “Джек и бобовый стебель”.
18.03.2024	Проведение урока в академическом колледже АНПО «ДВЦНО».
25.03.2024	Анализ: В данном лицее нам предоставили возможность провести урок/фрагмент урока английского языка. За неделю до проведения занятия мы поделились на группы по 3-4 человека. Лично моей группе выдался шанс провести целый урок у учеников 5-го класса Анны Владимировны. На занятии дети проходили новую тему “Festivals and celebrations”, повторяли прошлый грамматический материал и разбирали новый, слушали аудио, работали по парам и индивидуально. В конце проводилась небольшая рефлексия.
8.04.2024	Экскурсия центр дополнительного образования “Yollo”.
15.04.2023	Анализ: на экскурсии я познакомилась с центром дополнительного образования “Yollo”. Академический директор Анна Нестерук рассказала нам о данном центре, о программах и о преподавателях. Также нам дали возможность пообщаться с носителем языка, старшим преподавателем из Австралии Марком Лоу.
22.04.2024	Экскурсия в центр дополнительного образования “Priority center”
29.04.2024	Анализ: на экскурсии я познакомилась с центром дополнительного образования “Priority center”. Руководитель Ольга Иванова рассказала нам о миссии, ценностях и целях центра, о преподаваемых программах, о наградах

	центра и о том, что значит работать в Priority. Затем нам предоставили возможность посетить занятия преподавателей, понаблюдать и послушать как идет взаимодействие между учителем и учениками. Нас распределили на группы по 2-3 человека. Мне удалось посмотреть на занятие преподавателя Даны Шпак.
13.05.2024	Написание рефлексивного эссе – мой путь в профессию
13.05.2024	Участие в онлайн конференции по подготовке документов к отчету по практике, а также подготовка к итоговой конференции.
20.05.2024	Проведение итоговой конференции.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50г. Владивостока»

дата: 12.02.2024

1. Характеристика:

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, набор с 1 по 11 класса по 2-3 класса, **структура организации:** Коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Ученический совет, Родительский совет), Организационная структура управления (Первый уровень: Директор, (Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Второй уровень: заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, социальный педагог, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам, Третий уровень: классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, Четвертый уровень: учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков).

1.2. Миссия школы - воспитывать и учить детей;

Цель - развить медицинский класс (профиль) и оснастить школу основным технологическим оборудованием;

Задачи - освоение новых требований к современному уроку, выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока, изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока, дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы, повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта;

Организация предназначена для учеников, желающих приобрести знания в медицинском направлении;

1.3. В данной организации **обучаются ученики 7-18 лет**, также есть дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам. Также в контингент входят педагогические и административные работники, технический персонал.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Конституция РФ;
- Закон РФ "Об образовании";
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1178 – 02 (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г. Постановление Минздрава РФ от 28.11.2002 г № 44);
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (утверждено Постановлением Правительства РФ от 03.10.2002 г. № 796);
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2.2. Программы, выбранные организацией:

- Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СОО);
- Программа воспитания.

3. Кадровое обеспечение работы организации.

3.1. Штаты, штатное расписание:

По штату в школе два педагога иностранного языка. Тарифная ставка 30 000 руб + ДВ30% + РК20% + премии. На должность принимают преподавателя с Высшим Педагогическим образованием (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Куручкина Наталья Викторовна, стаж работы - 12 лет, образование - ФГАОУ ВО ДВФУ, 2011г. Квалификация - лингвист, переводчик. Специальность- перевод и переводоведение. Высшее образование; ГАУ ДПО ПК ИРО «Педагогическая деятельность в общем образовании. Преподавание иностранных языков», 2016 г. 380 ч.;

Ломакин Андрей Павлович, стаж работы - 5 месяцев, образование - ФГАОУ ВО ДВФУ 2023 г. квалификация- бакалавр, востоковедение и африканистика. Высшее образование; ФГАОУ ВО ДВФУ Профессиональная переподготовка: 2023г., преподавание английского языка в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

- Реализует образовательные программы, осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики предмета и требований ФГОС к преподаванию английского языка, проводит уроки и другие дополнительные занятия только с утвержденным расписанием и в указанных помещениях.
- Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
- Преподаватель иностранного языка обязан иметь тематический план работы по предмету на каждую учебную четверть (полугодие) и рабочий план на каждый урок.
- Учитель иностранного языка обязан осуществлять: безопасное проведение учебной деятельности; принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение администрации школы о несчастном случае;
- Ведёт в определенном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости детей на уроках иностранного языка, выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, в положенный срок сдаёт администрации школы необходимые отчётные данные.
- Соблюдает права и свободы учащихся, которые регламентированы Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка.
- Соблюдает этические нормы поведения, является примером для детей.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.), аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

4. Материально-техническая база организации:

- Общая площадь школы 2474,1м².

- Площадь учебных кабинетов – 906 м²
- Оборудовано 18 учебных кабинетов. В школе имеются спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики. Имеется школьный стадион с волейбольной, баскетбольной площадками, футбольным полем и беговыми дорожками, оборудована хоккейная «коробка» для зимнего отдыха учащихся: хоккей, катание на коньках, спортивные праздники и соревнования. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся.
- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.); Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.) Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.) Электронные учебные материалы (по всем предметам) Бумажные, электронные карты по истории, географии.
- В школе имеется библиотека. Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет 23 435 экземпляров, в т.ч. 6 534 учебной, 175 справочной. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России на 2020/21 учебный год. Имеются учебные видеокассеты, мультимедийные учебники. В библиотеке систематически проводятся тематические выставки.
- В школе имеется столовая на 50 мест. Горячим питанием охвачено учащихся, буфетной продукцией — 100 человек. Бесплатное питание для учащихся начальных классов и детей из малообеспеченных семей организовано для 412 человек.
- Оборудован медицинский кабинет с соответствующими условиями.

5. Дополнительные сведения:

- Награды школы: 2020 г. - Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников, май 2020 г. - Благодарность за организацию активного участия обучающихся во Всероссийских и городских акциях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
- В школе развиваются классы с медицинским профилем и имеются социально-экономическим и гуманитарным.
- Учащиеся школы регулярно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: school50@sc.vlc.ru;
- тел./факс.: (423) 260-31-85, (423) 260-15-40;
- ссылка на сайт: <http://www.school50.pupils.ru/o-shkole/>

Протокол анализа беседы с преподавателем иностранного языка

Дата: 12.02.2024.

Место проведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №50 г. Владивостока”.

Время: с 10:00 до 11:30

Преподаватель: Наталья Викторовна (стаж работы - 12 лет, образование - ФГАОУ ВО ДВФУ, 2011г. Квалификация - лингвист, переводчик. Специальность- перевод и переводоведение.

Высшее образование; ГАУ ДПО ПК ИРО «Педагогическая деятельность в общем образовании. Преподавание иностранных языков», 2016 г. 380 ч.)

Классы: ведёт английский язык в 5, 6, 7, 9, 10, 11 классах

Учебник: Spotlight - делится на модули (от 8 до 10 модулей) (1 модуль на 1 урок), каждый модуль посвящен определенной теме. В процессе прохождения модуля выполняются различные тесты. В конце каждого модуля проводится самостоятельная работа.

Цели и задачи: зависят от урока.

Структура занятия

- Вводный этап (организационный):

Вначале урока происходит проверка домашнего задания. Далее учитель вводит учеников в тему урока (различные картинки в презентации, загадки, ребусы, чтение темы в учебнике) - главное, чтобы ученики сами догадались о чем идет речь. Если же тема связана с грамматикой, то преподаватель сразу называет тему.

- Основной этап:

Сначала происходит введение в лексику с помощью картинок, карточек. Ученики повторяют слова за учителем и смотрят значения, перевод и произношения слов в словаре или же в учебнике. Затем ученики читают текст с активной лексикой и выполняют различные задания, связанные с текстом (заполнение пробелов в предложениях, замена, перевод). Также проводится аудирование (аудирование всегда проводится в классе, так как у учеников нет возможности сделать это дома).

Формы организации: фронтальная, парная (но сейчас такой вид работы очень редкий, так как сложно делить классы на группы), индивидуальная, игровая.

Если это старшие классы, то на аудирование, чтение, грамматику выделяются конкретные уроки, на которых выполняются задания для подготовки к экзамену.

- Заключительный этап:

Поставленные цели на уроке определяются активностью, заинтересованностью и мотивацией обучающихся (уровень достижения: средний); Рефлексия почти всегда отсутствует из-за нехватки времени.

Общий вывод по занятию

Логика взаимосвязи этапов урока присутствует.

Были упомянуты следующие приемы, используемые на занятии: аудирование, говорение, чтение, письмо.

К средствам обучения на уроке можно отнести проектор, компьютер, учебник, дополнительный материал.

Мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя - интересное проведение урока, внутренняя - получение хорошей/отличной оценки).

Внешний вид преподавателя соответствовал требованиям школы.

Рефлексия беседы с преподавателем.

Данная беседа с учителем была полезна, так как я поняла, что работа преподавателя — это непростая задача, которая требует много сил и времени, но если ты действительно вовлечен в свою работу, то любая преграда на пути будет не препятствием, а мотивацией двигаться дальше.

Я ничего не возьму в свою педагогическую копилку, так как практически не узнала ничего нового из беседы и из того, о чем рассказывала Наталья Викторовна.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка г.

Владивостока»

дата: 26.02.2024

1. Характеристика:

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, набор с 1 по 11 класс;

количество групп: 37 классов-комплектов, 940 учеников, **структура организации:** Коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Ученический совет, Родительский совет), Организационная структура управления (Первый уровень: Директор, (Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Второй уровень: заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, социальный педагог, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам, Третий уровень: классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, Четвертый уровень: учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков)

1.2. Миссия - формирование комфортной образовательной среды и развитие в ней личности ребенка, формирование гармоничных отношений среди всех участников образовательной среды МБОУ «СОШ №63»

Цель - формирование личности учащихся с учетом их показательных и творческих способностей.

Задача - поработать над личностно ориентированным подходом в учебно-воспитательном процессе в условиях билингвального образовательного пространства.

Организация предназначена для учеников, желающих изучать второй иностранный язык - китайский;

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации

В данной школе обучаются ученики 7-18 лет, дети с ОВЗ небольшой средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе по индивидуальной программе.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Лицензия на образовательную деятельность (серия РО №023656, регистрационный номер 423 от 05 июля 2011г.)
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП №000071, регистрационный номер 89 от 27 апреля 2012г.)
- Устав школы (утвержден главой администрации г. Владивостока от 07.06.2011г. №1318)

2.2. Программы, выбранные организацией.

- Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СОО);
- Программа воспитания.
- Программа дополнительного образования следующих направлений: спортивного, эстетического, языкового, учебно-образовательного.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

- В школе преподают 37 учителей, из них 2 совместителей.
- Средний возраст педагогов – 53 года, средний педагогический стаж – 25 лет.
- Высшее профессиональное образование имеют — 31 человек (из них 0 человека имеют степень кандидата наук и 1 человек, имеющих степень магистра), среднее профессиональное образование — 6 человека.
- Имеют высшую категорию — 15 человек, первую категорию – 17 человек. Из них: 2 учителей — имеют знак «Почетный работник образования», «Отличник народного просвещения»; 11 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

3.1. Штаты, штатное расписание:

Дубкова Эльмира Айдыновна: стаж работы - 10 лет, образование - Высшее, педагогический института г. Уссурийск; специальность - учитель китайского языка (переквалификация на английский язык); квалификационная категория - первая; повышение квалификации - 17.11.2014-03.12.2014, ПК ИРО, «Формирование профессиональных компетенций учителя для работа в условиях реализации ФГОС ООО (предметное обучение. Иностранный язык)»

Иванова Раиса Ивановна: специальность - учитель английского языка; образование - Высшее образование. г.Владивосток Дальневосточный государственный университет / Филолог. Учитель английского языка «Филология», 1966.

Павличенко Илья Константинович: специальность - учитель английского языка; образование - Высшее педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квалификация: Бакалавр, 2020.

Стреж Маргарита Вадимовна: стаж работы - 32; образование - Высшее, учитель английского языка; квалификационная категория - первая; повышение квалификации - 20.06.2011-09.07.2011, ПК ИРО, «Комплексное повышения квалификации учителей иностранных языков»

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Доступ к образовательным ресурсам обучающимися осуществляется через локальную сеть с выходом в Интернет со скоростью подключения до 2 Мбит/с с компьютеров общего доступа. Имеются 1 локальная сеть, 42 единицы вычислительной техники, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, телевизоры.

4. Материально-техническая база организации.

- Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов - 30 кабинетов.
- Сведения о наличии объектов для проведения практических, научно-исследовательских, лабораторных работ - 3 кабинета естественнонаучного цикла (физика, химия, биология), отдельно стоящая оборудованные мастерские для трудового обучения девочек и мальчиков.
- Сведения о библиотеке- в наличии библиотека с хорошим библиотечным фондом.
- Сведения об объектах спорта- 2 спортивных зала, 1 пришкольная спортивная площадка.
- Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся – в наличии пищеблок, обеденный зал на 90 челок, услугу по питанию предоставляет ООО "Флагман", в наличии 1 лицензированный кабинет.

5. Дополнительные сведения:

- Во внеурочное время организовано дополнительное образование посредством социального партнёрства со спортивной школой «Русич» и Центром детского творчества Советского района.
- В школе встречает профессиональный творческий коллектив-люди неравнодушные, с активной жизненной позицией. Благодаря педагогам школа ежегодно демонстрирует достойные результаты итоговой аттестации.
- Выпускники МБОУ «СОШ № 63» обучаются и работают в различных регионах нашей страны и за рубежом. В школу каждый год приходят новые, молодые педагоги, в том числе её бывшие выпускники. Образовательное учреждение является методической площадкой для подготовки молодых специалистов: студенты проходят здесь педагогическую практику.
- **Позиция школы** - достижение оптимального развития задатков и способностей, интеллекта каждого ученика, оптимального развития нравственной и социально-культурной сфер личности.

Специализированная система обучения помогает приспособиться к уровню каждого ученика и вывести его более высокий, соответствующий основным требованиям школы и общества к образовательной подготовке школьника (развитию, воспитанности и обученности).

- В школе создана благоприятная социально-образовательная среда.
- **Социальное партнерство:** Приморский политический колледж, Лицей ВВГУ, Музыкальное училище г. Владивостока, Центр детского творчества Советского района, Детско-юношеская спортивная школа “Русич”, Детский парк “Солнышко”, Центр детского развития “Парус”, Центр детского развития “Спутник”, Институт Конфуция при ДВФУ, Спортивный комплекс “Восход”, Музей им. Арсеньева В.К.
 - **Достижения:**
В спортивных соревнованиях:
 - 1 место в краевых соревнованиях по шорт-треку «Серебряные коньки» на дистанции 500м.
 - 1 место в краевых соревнованиях по шорт-треку «Серебряные коньки» на дистанции 300м.
 - 1 место в краевых соревнованиях по шорт-треку «Серебряные коньки» на дистанции 1000м.
 - Танцевальный коллектив МБОУ «СОШ № 63», 2 место в городском конкурсе «Танцевальный мир без границ» (руководитель Ярош Евгения Александровна)*В городских, краевых выставках, конкурсах, конференциях:*
 - 1 место в краевом конкурсе «Книгочей — 2011» (номинация «Читатель – писателю или литературному герою»)
 - 1 место в городском конкурсе «Книгочей — 2011» (номинация «Книга и я — друзья»).
 - 1 место в городском конкурсе «Поколение Next»
 - 2 и 3 места в краевом конкурсе «Бархатный сезон»
 - 3 место в городском конкурсе «Траектория здоровья»
 - 1 место чемпионата по брейн-рингу среди учащихся средних общеобразовательных школ «Школьные интеллектуальные бои»*В олимпиадах:*
 - 3 место в краевом молодежном конкурсе мультимедийного творчества «Духовное возрождения Приморья» (номинация Православная культура в современном Приморье)
 - 2 и 3 места в Приморском краевом конкурсе по каллиграфии (ручкой).
 - 1 и 3 места в конкурсе сочинений «Китайская история и культура глазами школьников».
 - 3 место Приморской краевой олимпиаде по китайскому языку
 - 3 место в Международном фестивале «Дружба без границ» г.Суйфэньхе.
 - 2 место в Международном фестивале «Дружба без границ» г.Суйфэньхе.
 - 1 место в Международном фестивале «Дружба без границ» г.Суйфэньхе.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: school63@vlc.ru
- телефоны/факс: (423)232-43-40, (423)232-74-96, (423)2-32-43-40
- ссылки на сайт: <http://www/school63.pupils.ru>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата: 26.02.2024

Место проведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока».

Время: с 11:40 до 12:20

Преподаватель: Дубкова Эльмира Айдыновна

Класс 4 (10-11 лет)

Учебник: Rainbow English - учебник состоит из блоков, блоки из ступеней, которые включают в себя различные темы.

Тема занятия: I Love Food (Я Люблю Еду)

Цель занятия: развить лексико-грамматические навыки у учащихся.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний (новая лексика – «Еда», грамматическая конструкция - конверсия)
- Актуализации знаний (повторение изученной лексики)

Задачи занятия:

Образовательные: совершенствовать навыки говорения в рамках тематической ситуации, обеспечить грамматические навыки употребления способа конверсии.

Воспитательные: стимулировать формированию патриотических чувств.

Структура занятия

- Вводный этап (организационный):

Вначале урока учитель здоровается с учениками, ученики отвечают преподавателю. Далее учитель спрашивает дату у учеников и просит, чтобы они записали ее в тетрадь. Затем педагог проговаривает план урока: необходимо выучить стих на тему “Погода - Weather”; поздравить мальчиков с праздником (с Днем Защитника Отечества - Defender of the Fatherland Day), так как не было возможности сделать это раньше; поработать с учебником, с темой еды. Далее проводится разминка - преподаватель говорит предложения из стихотворения, а ученики повторяют и переводят их. После этого учитель отметил присутствующих учеников (всего на занятии присутствовало 13 учеников, 2-ое отсутствовали).

- Основной этап:

Учитель записывает на доске название праздника на английском языке (День Защитника Отечества - Defender of the Fatherland Day), говорит перевод, произносит название и просит учеников повторить вслух для лучшего запоминания правильного произношения слов.

Затем девочки поздравляют мальчиков с праздником, говоря разные пожелания на английском (I wish you happiness, health, etc. - Я желаю тебе счастья, здоровья и т.д.), учитель помогает с переводом высказываний на английский, так как у учащихся возникают трудности.

После поздравления все открывают учебники и начинают выполнять задания.

Первое задание на странице 7 - положительно кивать, если английские слова (фрукты, еда, напитки) созвучны с их переводами на русском и отрицательно кивать, если не созвучны, также давать переводы.

- Второе задание на странице 8 - читать и проговаривать слова (такие как pizza, hamburger, salad, yogurt, etc.), угадывать, что они значат.

- Прежде чем сделать третье задание учитель объяснил правило, что в английском многие существительные и глаголы, а также прилагательные и глаголы пишутся и произносятся одинаково (например, drink - пить, drink - напиток). Третье задание на странице 9 - посмотреть на картинки и назвать еду и напитки, также постараться сделать из существительного глагол, и наоборот.

- Четвертое задание не из учебника - учитель говорит словосочетания, связанные с едой, ученики переводят их.

- Заключительное задание не из учебника, является повторением - переписать вопросы из учебника в тетрадь и ответить на них. В этот же момент учащиеся по очереди выходят к доске, записывают по одному вопросу и отвечают на него, предварительно проговаривая.

Преподаватель пишет домашнее задание на доске.

Формы организации: фронтальная

Методы и приемы (технологии): слушание, повторение, перевод слов/фраз, короткие ответы на вопросы.

- Заключительный этап:

Уровень достижения целей, поставленных преподавателем: минимальный, поскольку дети были не активны, не заинтересованы в уроке и много отвлекались на посторонние вещи. Мотивация

учащихся к освоению содержания курса (внешняя), рефлексия студентов по итогам занятия не проводилась.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия не совсем соответствует поставленным целям и задачам.

Поставленные цели и задачи прослеживаются через задания, материал урока, данный в структуре занятия.

Поставленные задачи частично решены в процессе занятия, так как окончательное усвоение всего материала произойдет только после выполнения аналогичных заданий вне урока и на следующем уроке.

Логика построения этапов занятия отчасти прослеживается, так как на занятии не было таких этапов как контроль, подведение итогов, рефлексия. А также 'разминка', которая проводилась в начале занятия не имеет смысла, потому что она не подходит под тему занятия, и она не была выучена учениками в ходе урока.

Уровень сложности заданий для учащихся был средним, так как ученики не всегда понимали, о чем идет речь или в чем заключается задание. Преподаватель отслеживал этот уровень при помощи активности учащихся, т.е. если он понимал, что ученики затрудняются выполнить то или иное задание, то он помогал.

Преподаватель использовал по большей части репродуктивные упражнения (прослушайте слово/фразу/словосочетание/предложение и повторите). Такой метод не является эффективным, так как информация усваивается хуже, лучше всего, когда учащиеся или учитель пишут.

К средствам обучения на уроке можно отнести учебник "Rainbow English", доску, мел. Эти средства эффективны, так как учебник дает необходимый теоретический и практический материал, а мел и доска дает возможность визуализировать задания (но, к сожалению, доска использовалась всего лишь один раз)

Учащиеся практически не были активны и вовлечены в занятие. Психологическое состояние учащихся было одинаковым на протяжении всего занятия (незаинтересованность, неорганизованность), кроме середины, так как в этой части урока было достаточно заданий, которые необходимо было выполнить, также немного заинтересованности появилось в конце урока, когда ученикам нужно было выйти к доске и ответить на вопрос.

Речь преподавателя не всегда была спокойной, иногда резкой при каких-либо замечаниях. Приемы привлечения внимания не всегда были корректны, например, использовались такие фразы как "*Имя ученика*, сейчас выгоню", "*Имя ученика*, в себя приходим!" и тому подобные. Поэтому стоит употреблять другие методы привлечения внимания.

Внешний вид преподавателя соответствовал требованиям школы.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение данного занятия было полезно тем, что я смогла выявить ошибки преподавателя. На основе ошибок я смогла сделать вывод, что построение структуры урока является неотъемлемой частью в организации учебной деятельности (начиная от проговаривания темы и заканчивая подведением итогов занятия). Нельзя упускать ни один из этапов структуры.

Мне трудно взять что-либо из данного урока в свою педагогическую копилку, так как занятие не показало каких-либо новых методов, приемов работы с учащимися и задания практически не выходили за рамки учебника.

Из урока я поняла, что мне нужно научиться корректно формулировать цели, задачи, структуру урока, чтобы лучше проводить занятия, ведь когда эти аспекты правильно построены, то урок получается более эффективным.

Экскурсия в Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования"
дата: 11.03.2024

1. Характеристика:

1.1. Лицей; количество групп: по 2-3 класса (каждого) (в среднем в классе не больше 22 человек), всего примерно 500 учеников; **структура организации:** Директора, Руководитель отделения лицейских классов, Руководитель начальной школы, Заместители директора, Руководитель ППЦ, педагог-психолог, кандидат педагогических наук, Технический администратор, Специалисты АК АНПОО "ДВЦНО";

1.2 Миссия - удовлетворение образовательных потребностей и запросов государства и социума в получении доступного и качественного образования детей, взрослых и талантливой молодежи, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Приморского края. Инновационное оказание услуг в области образования от дошкольного до профессионального, разностороннее развитие личностей, их адаптации к жизни в обществе, стимулирование к познанию и творчеству, подготовка высокообразованных, конкурентоспособных, ориентированных на саморазвитие и непрерывное профессиональное образование специалистов.

Главные цели и задачи:

- Обеспечение качественного образования;
- Подготовка учащихся к поступлению и успешному обучению в основной школе, в техникумах, вузах;
- Воспитание целостной личности учащегося, личности, готовой к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию через приобщение к различным мировым культурам и на основе гуманистических ценностей;
- Создание для обучающихся образовательного пространства, способствующего воспитанию любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию лучшего безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуры и историю других народов;
- Воспитание у обучающихся активной гражданской и жизненной позиции;
- Становление учащихся ответственными, активными, способными и желающими обучаться всю свою сознательную жизнь. формирование у обучающихся системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, успешно действовать в различных ситуациях, взаимодействовать с другими людьми, заботиться о здоровье и безопасности жизни.

Лицей предназначен для детей 6-18 лет;

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации:

Дети от 6 до 18 лет, дети с ОВЗ (доступны услуги для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями)

Нормативно-правовая база организации

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации

- Выписка из реестра лицензий № Л035-01285-25-00239725
- Свидетельство об аккредитации ДВЦНО
- Устав ДВЦНО
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- План мероприятий по устранению нарушений, выявленных по результатам проверки Роспотребнадзора
- Отчет о результатах самообследования за 2020-2021 учебный год
- Сводный отчет самообследование АНПОО ДВЦНО_2021
- Отчет самообследование АК АНПОО ДВЦНО_2022

2.2. Программы, выбранные организацией:

Основные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы

По уровням: общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование; профессионального обучения.

По подвидам дополнительного образования: 1) дополнительное образование детей и взрослых; 2) дополнительное профессиональное образование.

3 Кадровое обеспечение работы организации:

40 преподавателей Академического колледжа, 12 преподавателей английского языка с высшим образованием.

3.1. Штаты, штатное расписание

Усова Светлана Викторовна: стаж педагогической работы - 13 лет; должность - преподаватель английского и французского языков; образование - ДВГТУ. Лингвист, переводчик по специальности "Перевод и переводоведение", французский и английский языки; квалификационная категория - первая.

Пестерева Анна Владимировна: стаж педагогической работы - 14 лет; должность - преподаватель английского языка; образование - УГПИ, английский язык; квалификационная категория - нет.

Балицкая Жанна Владиславовна: стаж педагогической работы - 8 лет; должность - преподаватель английского, испанского языков; образование - ДВФУ, ЧОУ ДПО "ИНТехно", Университет Алькалы (УАН); квалификационная категория - первая.

Должностные обязанности:

- Осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.
- Проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения.
- Разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу по стандартам ФГОС.
- Контролировать успеваемость и посещаемость занятий.
- Принимать участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Интерактивные доски - 10 шт; компьютеры - 60 ед; другая компьютерная техника - 7 единиц; электронные библиотеки; электронные сервисы; электронные образовательные и аудиовизуальные ресурсы.

4. Материально-техническая база организации.

- 24 учебных аудитории, 2 кабинета психологии, 2 компьютерных класса, 1 музыкальный кабинет, 2 лингафонных кабинета, 5 специализированных кабинетов, 1 аудитория для занятий творчеством, 1 методический кабинет, 2 офисных помещения, 1 медицинский кабинет.
- Питание обучающихся в АК организовано в 1 смену, в 1 столовой ВВГУ (Республика) на 300 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительно, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 100%, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 0 детей, что составляет 0 % от их общего количества.
- Доступ к информационным ресурсам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется посредством 16 рабочих станций в кабинете 5707 и 16 рабочих станций в кабинете 5713.

5. Дополнительные сведения:

- Ученики участвуют в различных конкурсах и занимают призовые места.

- Во всех классах преподается английский язык.
- Дети занимаются английским языком по двум учебникам: Spotlight (для тех, у кого слабый английский), Starlight (для тех, кто изучает язык углубленно).
- Имеются переводные экзамены (английский в числе этих экзаменов).
- До этого у преподавателей английского языка список используемых учебников был больше (например, Focus, Solutions, English File).
- Если ученик выбирает английский язык на ОГЭ, то к 4-ем учебным часам прибавляется 2 дополнительных часа на изучение языка.
- У каждого класса есть куратор.
- В колледже постоянно проводятся различные мероприятия, например “неделя театра” (на которую мы и попали).

6. Контактные данные:

- электронный адрес: 2404252@mail.ru
- телефоны: +7 (423) 240-42-52, +7 (423) 240-40-62, +7 (423) 240-43-16
- ссылки на сайт: <https://ac.dvcno.ru/>

Протокол анализа просмотра выступления детей

Дата: 11.03.2024

Место: Академический колледж АНПОО “ДВЦНО”

Преподаватели: Горянина Анастасия Дмитриевна, Пестрева Анна Владимировна

Класс: 5 «А» (11-12 лет)

Тема: “Jack and the Beanstalk” - “Джек и бобовый стебель”

Цель: развитие у обучающихся общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей

В конце экскурсии нам дали возможность посмотреть спектакль, который поставили дети 5-го класса с учителями по сказке “Jack and the Beanstalk” - “Джек и бобовый стебель”. Всего выступило две группы. Сказка была взята из учебника Spotlight. Все дети говорили свои реплики на английском языке.

Между двумя группами 5-го класса чувствовалась большая разница, так как дети одной группы выступали и говорили свои реплики более уверенно, в то время как другая группа представила себя вяло и неуверенно, дети часто забывали свои слова, подсматривали в учебник, просили помощь у преподавателя. Как выяснилось позже первая группа учащихся занималась по учебнику Spotlight (базовый английский), а вторая по Starlight (углубленное изучение языка).

Данный просмотр мини спектакля был полезен, так как он показал, что, находясь на одинаковом уровне обучения, ученики могут иметь разный уровень языка и каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе.

Протокол проведенного занятия в академическом колледже АНПОО “ДВЦНО”

Дата: 18.03.2024

Место проведения: Академический колледж АНПОО “ДВЦНО”

Время: 11:10-11:50

В качестве преподавателей были: Сафронова Рената Александровна, Бурмистрова Елизавета Владимировна, Филиппова Елизавета Денисовна, Теффель Ева Александровна

Преподаватель: Анна Владимировна

Класс: 5 (11-12 лет)

Тема занятия: Festivals and celebrations (Фестивали и праздники)

Цель занятия: развить лексико-грамматические навыки у учащихся.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний (новая лексика «Фестивали и праздники», грамматическая конструкция – to be going to)
- Актуализации знаний (повторение изученной лексики)

Задачи занятия:

Образовательные: совершенствовать навыки аудирования в рамках тематической ситуации, обеспечить грамматические навыки употребления Present Simple, Present Continuous и структуры “be going to”, совершенствовать лексические навыки (play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint their faces).

Структура занятия:

- Вводный этап (организационный):

Здравствуйте, ребята, мы ваши преподаватели на сегодняшнем уроке (назвали свое ФИО). Приятно познакомиться, и давайте начнем урок.

Пожалуйста, посмотрите на картинки и попробуйте угадать тему нашего сегодняшнего урока. (Затем дети отвечают, говорят свои варианты, свои предположения).

Да, это правильно. Мы будем изучать “Фестивали и праздники”. Мы будем изучать новую лексику, практиковать ее и повторять изученный грамматический материал.

- Основной этап:

Давайте откроем учебник на странице 72. Нам следует выполнить первое задание. Для начала давайте переведем фразы с английского на русский. Теперь попытаемся выполнить задание вместе, соединим фразы с картинками.

Молодцы, теперь посмотрите на экран, и скажите, что вы видите, и составьте свои собственные 3 предложения с этими фразами. Пожалуйста, попробуйте использовать Present Simple, Present Continuous и структуру “be going to”. Например, Mary is going to watch how her friends are playing music in the street. А также давайте вместе повторим Present Simple/Continuous (10-15 минут на выполнение задания)

Теперь вам следует выполнить второе упражнение. Представьте, что вы находитесь в месте на картинке F. Опишите картинку и подумайте о: месте, погоде, людях, одежде, занятиях, чувствах. Не забудьте использовать Present Continuous, когда будете описывать фотографию. У вас есть 1 минута на размышление. Отлично (Задание занимает всего 5 минут, время выполнения - 4)

Третье упражнение короткое. Вам следует прочитать рекламу, затем прослушать аудио и заполнить пробелы. Замечательно (для задания 5 минут, зависит от времени прослушивания)

Давайте выполним четвертое задание: представьте, что вы и ваш друг на городском карнавале. Используйте фразы из первого упражнения, ваши собственные идеи и вводные фразы из таблицы, чтобы разыграть диалог, как в примере. Найдите партнера и сделайте свой собственный диалог, каждый должен сказать по 4-5 реплик. У вас есть на это 4 минуты. (10 минут на задание, 4 минуты на подготовку, 4-6 минут на рассказ)

Формы организации: фронтальная, парная, индивидуальная.

Методы и приемы (технологии): слушание, повторение (как лексики, так и грамматики), перевод слов/фраз.

- Заключительный этап:

Уровень достижения целей, поставленных нами: средний, поскольку не все дети были вовлечены в урок, не все работали. Рефлексия по итогам занятия проводилась: дети сообщили, что им было трудно воспринимать всю речь на английском языке, нужно было добавить больше русского; также так как нас было 4-го человек, нам как преподавателям необходимо было больше подходить к ученикам, помогать с заданиями, индивидуально консультировать,

Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам на 100%.

Поставленные цели и задачи прослеживаются через задания, материал урока, данный в структуре занятия.

Поставленные задачи в процессе занятия решены, так как все задания были выполнены.

Взаимосвязь этапов занятия и логика построения всех этапов занятия присутствовали.

Уровень сложности заданий для учащихся был средним, так как ученики не всегда понимали о чем идет речь или в чем заключается задание. Отслеживался этот уровень при помощи активности учащихся, т.е. если мы понимали, что ученики затрудняются выполнить то или иное задание, то мы им помогали.

Парная форма работы не совсем была эффективна, так как некоторые ученики хотели выполнять упражнения индивидуально, особенно это было заметно, когда детям было дано задание “составить диалог”.

К средствам обучения на уроке можно отнести учебник “Starlight”, электронную доску. Эти средства эффективны, так как учебник дает необходимый теоретический и практический материал, а электронная доска дополняет учебник, дает возможность добавить больше упражнений и визуализировать их.

Большая часть учащихся была активной и вовлеченной в занятие. Психологическое состояние учащихся было спокойным, как в начале занятия, так и в процессе, и по окончании.

Приемы привлечения внимания: произнесение имени ученика (в основном это не нужно было, так как ученики сами поднимали руки).

Наш внешний вид соответствовал занятию.

Рефлексия:

Проведения данного занятия было мне полезно, так как я посмотрела на себя в роли преподавателя, смогла прочувствовать, те эмоции, которые испытывает учитель во время урока. Смогла выявить свои ошибки. Также поняла, что стала увереннее себя чувствовать, находясь вместе с учениками.

Мне еще нужно научиться втягивать в занятие тех детей, которые не очень вовлечены в урок.

Экскурсия в центр предметно-языкового интегрированного обучения английскому языку “YOLLO EDUCATION”

дата: 8.04.2024

1. Характеристика:

1.1. Миссия - грамотно преподнести как ребенку, так и взрослому мысль о том, что “мы живем и учимся только один раз”.

Цель - создать уникальную атмосферу полного погружения в языковую среду для того, чтобы воссоздать ощущение присутствия в иностранной школе.

Задачи:

- вовлечение учащихся в изучение языка, поддерживая их мотивацию говорить и совершенствовать язык;
- преподавание языка через метод живого общения;
- повышение уровня разговорной речи, понимание структуры языка и отдельных грамматических аспектов, улучшение навыков восприятия на слух и письма, а также самое главное - любовь к языку;
- повышение мотивации к изучению английского языка благодаря носителям английского языка, которые будут регулярно проводить часть занятий с ребятами.

Организация предназначена для людей любого возраста, желающие улучшить свой английский язык, выучить язык с нуля для достижения любой своей цели (путешествие, работа и т.д.).

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации:

Всего 223 обучающихся. Категория разная, от 4 до 18 лет - дети, подростки, а также взрослые.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации

Лицензия на образовательную деятельность.

2.2. Программы, выбранные организацией:

Программы обучения составлены на базе учебных пособий с учетом установленного уровня и требований ФИПИ (Федерального Института педагогических измерений) к уровню владения языком.

Английский язык преподается на базе оксфордских и кембриджских учебников.

Используются:

- Детские программы (Smarty: 3-6 лет; Brainy: 7-12 лет; School: 7-12 лет; Летние программы)
- Программы для подростков (Разговорный английский; Школьная программа; Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ)
- Программы для взрослых (Разговорный английский; Специализированный английский; Английский для путешествий)
- Корпоративное обучение
- Международные экзамены (IELTS; TOEFL; GMAT; Marlins)

3. Кадровое обеспечение работы организации:

Всего 14 преподавателей. Обучают как русские педагоги с профильным образованием, так и носители языка из Австралии, Сингапура и Филиппин.

Елена Василец - генеральный директор

Анна Нестерук - академический директор

Марк Лоу - старший преподаватель

Мелани Ефремов - преподаватель

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Проекторы, ноутбуки, телевизоры, планшеты (используются по усмотрению педагога). Все работает через WiFi.

4. Дополнительные сведения:

- Имеется возможность выездных сессий.
- Применяется коммуникативная методика (в идеале педагог здесь говорит 1%, а ученики 99%).
- Действует система наставничества педагогов.
- Действует система контроля динамики детей в английском.
- Имеется возможность отправиться в лагерь от центра.
- Схемы занятия могут меняться в зависимости от ученика.

5. Контактные данные:

- электронный адрес: wordpress@example.com; yollo_vl (instagram)

- телефоны: 8 (994) 010-88-96, 8 (423) 239-09-08

- ссылки на сайт: <https://yollocenter.ru/>

Экскурсия в Priority Center — международный Центр английского языка г. Владивостока.
дата: 22.04.2024

1. Характеристика:

1.1. Миссия - помогать людям достигать их жизненные цели и осуществлять мечты посредством качественного образования и знания английского языка.

Цель - создать систему, позволяющую предоставлять образовательную услугу, отвечающим мировым стандартам; создать систему учреждений Priority, позволяющих предоставлять высококачественные образовательные услуги полного спектра.

Задачи - научить людей разговаривать на английском; раскрыть и показать идею того, что английский — это легко и доступно для каждого, независимо от возраста и уровня языка.

Ценности - высокие стандарты - высокие результаты, непрерывное обучение, позитивное мышление, уважение себя и всех вокруг, ответственность и благодарность.

Организация предназначена для людей любого возраста, любого уровня подготовки и целей.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации

Каждый год выпускается примерно по 600 студентов. Категория обучающихся разная, от 2,5 до 11 лет - дети, от 12 до 18 лет - подростки, а также взрослые.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Лицензия ИП
- Лицензия ООО Прайорити центр проф

2.2 Программы, выбранные организацией.

- Программы для детей от 2,5 лет до 11 лет. Направления делятся по возрасту, уровню знаний английского языка и навыкам.
- Программы для ребят от 12 лет - общий разговорный английский, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ и международным экзаменам. Обучение за рубежом.
- Программы для взрослых - общий разговорный курс, бизнес-направление, корпоративное обучение.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

Всего 80 специалистов. 25 преподавателей английского языка.

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Планшеты (в которых загружены все учебники, аудио, задания), телевизоры, ноутбуки.

4. Дополнительные сведения:

- Международные награды и дипломы подтверждения качества услуг Priority Center: Международная премия за качество, Золото. Женева. Швейцария, 2016; Международный Эталон Качества, Москва, 2013; Опера Государства, Москва 2016; Лучшие товары и услуги Дальнего Востока. Гемма, 2012, 2013, 2016; Патриот России, Москва 2015.
- Priority center создали свои учебники для изучения английского языка. Учебники: Priority Juniors 1-3. Wipe and Clean. Sticker book; Priority IELTS. Study Guide; Priority A1 / Starter; Priority A2 / Elementary.
- Проведения занятий в центре проводится только на английском языке.
- Центр создал атмосферу настоящего “летнего лагеря” для детей 6,5 - 13 лет. В нем дети получают практику и погружаются в языковую среду, заводят новые знакомства, используют английский каждый день. А также в лагере проводятся выезды и различные мероприятия.
- В каждом классе центра находятся камеры, в которых следят за процессом проведения занятий.
- Имеются различные факультативы (например, на спортивные навыки).
- Центр проводит форумы для преподавателей Дальнего Востока.

5. Контактные данные:

- электронный адрес: priority_center@mail.ru
- телефоны: +7(423)273-55-66
- ссылки на сайт: <https://prcvlad.com/>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата: 22.04.2024

Место проведения: Priority Center — международный Центр английского языка

Время: 17:00 - 19:00

Преподаватель: Дана Шпак

Класс: 5, возраст - 11-12 лет

Учебник: Wider World

Тема занятия: Работа

Цель занятия: закрепить грамматику Conditionals, повторить изученные слова

Уровень учебных целей:

- Актуализации знаний (повторение изученной лексики «Работа», грамматической конструкции – «условные предложения 1-го типа»)
- Обобщение, контроль (промежуточный контроль знаний изученной темы (проведение контрольной работы))

Задачи занятия:

Образовательные: совершенствовать навыки аудирования, обеспечить грамматические навыки употребления Conditionals (If ... will/won't), совершенствовать лексические навыки (например, unemployed, chef, secondary, playground, library).

Развивающие: создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь).

Воспитательные: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в коллективе.

Структура занятия

- Основной этап:

Занятие сразу началось с повторения и практики по грамматике. Дети должны были составлять предложения про Спанч Боба, используя верную конструкцию (If ... will/won't). В конечном итоге у ребят должна была получиться история про него.

Затем была проверка домашнего задания:

1. Задание на лексику - закончите предложения, вставив нужное слово.
2. Задание по тексту - прочитайте и вставьте слова в пробелы.
3. Дополните второе предложение так, чтобы оно означало то же, что и первое. (например, Magda loves learning languages / Magda is crazy about ...)
4. Вставьте в пропуски верную грамматическую конструкцию.

Далее обучающиеся писали тест по пройденной грамматике и лексике, также слушали аудио и выполняли по нему задания (аудио было не быстрым, четко проговаривались все слова). Во время теста преподаватель помогал ученикам с заданиями, подходил и смотрел процесс выполнения упражнений, указывал на подсказки.

После написания теста ученики играли в слова. Игра заключалась в том, чтобы все кроме одного обучающегося видели слово, которое они должны были описать, а тот кто не видел должен догадаться о каком слове идет речь. Когда ученик не знал слово или забывал его, учитель просил дать определение слову или назвать предметы, связанные со словом.

Заключительным заданием было показать свой проект про школу и рассказать о нем, но в итоге не все ученики выполнили это задание, поэтому данное упражнение пошло детям на дом.

Формы организации: фронтальная

Методы и приемы (технологии): слушание, повторение (как лексики, так и грамматики).

- Заключительный этап

Происходил повтор слов. Преподаватель называл слово, а ученики говорили определение. Все поставленные преподавателем цели были достигнуты, так как на данном занятии дети написали завершающий тест по теме, соответственно вся тема была пройдена (уровень достижения: достаточный); рефлексия студентов по итогам занятия не проводилась.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам на 100%.

Поставленные цели и задачи прослеживаются через задания, материал урока, данный в структуре занятия.

Поставленные задачи в процессе занятия решены, так как все задания были выполнены.

Взаимосвязь этапов занятия и логика построения всех этапов занятия присутствовали.

Задания для учащихся были не сильно сложные, так как у учеников уже на данном этапе прослеживается хороший английский язык. Но все же порой преподаватель исправлял ошибки учеников, объяснял некоторые фразы/слова.

На занятии использовались такие методы и приемы, как слушание, повторение (как лексики, так и грамматики). Повторение всегда является эффективным.

Средства обучения на занятии; учебник “Wider World”, доска. Эти средства эффективны, так как учебник дает необходимый теоретический и практический материал, а доска помогает выделить ошибки, сделанные учениками и написать различные примеры и конструкции для заданий.

Все учащиеся, кроме одного, были активны на протяжении всего занятия и вовлечены в него.

Порой преподаватель стучал ручкой по столу, чтобы привлечь внимание детей. Это было необходимо, чтобы не перекрикивать учащихся.

Внешний вид преподавателя соответствовал занятию.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение данного занятия было мне полезно, так как я поняла, что на занятиях ученикам необходимо давать больше возможности разговаривать.

В свою педагогическую копилку я возьму метод внедрения игр на занятии, так как это и интересно, и познавательно.

После наблюдения данного занятия я поняла, что преподавателю нужно много терпения и понимания к ученикам, так как детей именно такого возраста труднее всего успокоить и вовлечь в занятие.

Рефлексивное эссе “Мой путь в профессию”

студентка Сафронова Рената Александровна гр.БПО-22-ИЯ1

Дата: 13.05.2024

В своем стремлении стать педагогом английского языка я узнала многое о том, что означает быть преподавателем и какие навыки и качества необходимы для успешной работы в этой области. Я осознала, что преподаватель должен владеть многозадачностью, а именно он должен понимать психологию обучения иностранным языкам, знать толк в специфике преподавания английского ученикам разного возраста, уметь составлять учебный план занятий и разрабатывать программу для изучения языка, а также уметь адаптировать программу под разных учеников с учетом их целей, задач и уровня подготовки. Но все же одним из самых важных открытий для меня было понимание того, что помимо знания языка не менее важно иметь способность вдохновлять и мотивировать учеников, создавать интересные и понятные уроки, а также быть гибким и терпеливым.

Проходя через этот процесс, я поняла, что моя страсть к языку, желание делиться своими знаниями с другими, мое терпение и способности к эмпатии, организованность сформировываются в хороший образ будущего преподавателя, который действительно любит свою деятельность и готов всегда развиваться, изменяться и открывать новые горизонты.

Однако, я осознаю, что на моем профессиональном пути могут возникнуть различные трудности. Например, сложности с дисциплиной в классе и с поддержанием мотивации учащихся. Также важным аспектом является индивидуализация обучения, учитывая разнообразие потребностей и способностей каждого ученика.

Для преодоления этих трудностей я планирую постоянно совершенствовать свои методики обучения, быть внимательной к потребностям каждого ученика, быть открытой к новым подходам и технологиям в образовании, стремиться к разнообразию в учебном процессе и созданию поддерживающей атмосферы в классе, а также применять активное общение с коллегами и обмениваться опытом.

По итогам прохождения практики хочется отметить, что это был ценный опыт, который помог мне лучше понять свое призвание к данной профессии и осознать, что педагог — это воспитатель, который не только учит, но и учиться вместе с другими. Я чувствую свое желание вести уроки, делать учеников более уверенными в использовании английского языка, вдохновлять их, подавать правильный пример. Моя роль как будущего учителя несет в себе огромную ответственность за формирование будущего поколения.

ОТЗЫВ

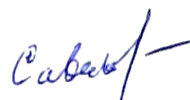
Студент Сафронова Р.А., обучающаяся по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» в ФГОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г Владивосток согласно приказу № 549-с от 26.01.2024г. проходила учебную педагогическую практику с 05 февраля 2024 по 25 мая 2024.

Ко всем заданиям по практике Р.А. Сафронова относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком срок. Программа практики выполнена в полном объеме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики

доцент кафедры Педагогики и образования



Н.Н. Савельева