

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Студент
гр. БЗР-25-ПП1



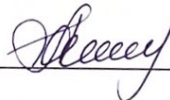
Л. Д. Рычкова

Руководитель
канд. соц. наук, доцент



Е. Е. Абросимова

Нормоконтролер
канд. соц. наук, доцент



Е. Е. Абросимова

Владивосток 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОГУ
И.В. Попова
«09» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

канд. соц. наук, доцент/каф. МОГУ
Е.Е. Абросимова
«09» февраля 2026 г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

учебной практики по получению навыков исследовательской работы

Студент(-ки) Рычковой Лилии Даниловны

Группы БЗР-25-1 курса 1 направления обучения 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Место прохождения практики: кафедра международных отношений и государственного управления

Сроки прохождения практики: с «09» февраля 2026 г. по «27» июня 2026 г.

| № | Этапы (периоды) практики | Вид работ | Срок прохождения этапа (периода) практики | Форма отчетности |
|---|--------------------------|--|---|---|
| 1 | Подготовительный | Организационное собрание: – согласование рабочего графика практики и индивидуального задания с руководителем практики от профильной организации; – сформулировать цель и задачи исследовательской практики в рамках обозначенной проблемной области. | 09.02.2026- 21.02.2026 | 1. Собеседование. 2. Отзыв руководителя. |
| 2 | Основной | – Формулировка методов исследования, совместно с руководителем практики. – Проведение исследовательских мероприятий, направленных на решение обозначенной проблемы с последующей обработкой результатов и формулировкой основных выводов | 23.02.2026- 6.06.2026 | 1. Собеседование. 2. Отзыв руководителя. |
| 3 | Заключительный | Подготовка и сдача отчета: – оформление результатов прохождения практики в соответствии с требованиями – представление результатов руководителю | 08.06.2026- 27.06.2026 | 1. Собеседование. 2. Отзыв руководителя. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению навыков исследовательской работы

Студенту(-ке) Рычковой Лилии Даниловне

Группы БЗР-25-1 курса 1 направления обучения 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Место прохождения практики: кафедра международных отношений и государственного управления

Руководитель практики от ВВГУ: Е. Е. Абросимова, тел. (423) 240-41-20

Руководитель учебной практики от профильной организации:

Заведующий кафедрой МОГУ И. В. Попова, тел. (423) 240-40-84

Сроки прохождения практики: с «09» февраля 2026 г. по «27» июня 2026г.

Содержание практики:

Основная цель прохождения практики: формирование обозначенных компетенций.

В ходе практики студент:

- 1) знакомится с социальной действительностью с позиции исследовательской деятельности;
- 2) выявляет социальные проблемы, в том числе в международном аспекте;
- 3) проводит и/или участвует в социально значимых мероприятиях.

Содержание задания на практику:

- познакомиться с основными подходами к поиску источников исследовательской информации;
- критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач;
- осуществить поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач;
- познакомиться с основами системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих;
- осуществить анализ полученных результатов исследования и формулировка выводов и заключения;
- использовать полученные результаты исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач;
- оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Планируемые результаты практики:

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

- составляет отчеты о выполненном анализе проблем при реализации международной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности;
- выбирает формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Руководитель практики от ВВГУ
канд. соц. наук, доцент каф. МОГУ



Е. Е. Абросимова

«Согласовано»
Руководитель практики
от профильной организации
канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой МОГУ



И. В. Попова

Дата составления: «27» июня 2026 г.

ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации об обладании студентами компетенциями

В результате прохождения практики студент(-ка) Рычкова Лилия Даниловна показал(-а) обладание следующими компетенциями на следующем уровне:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Сформированы полностью | В целом сформированы | Не в полной мере сформированы | Не сформированы |
|-----------------|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |

Руководитель практики
от профильной организации
канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой МОГУ _____

И. В. Попова

Дата составления: «27» июня 2026 г.

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики по получению навыков исследовательской работы

Студента(-ки) Рычковой Лилии Даниловны

Группы БЗР-25-1 курса 1 направления обучения 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Место прохождения практики: кафедра международных отношений и государственного управления

Руководитель практики от ВВГУ: Е. Е. Абросимова тел. (423) 240-41-20

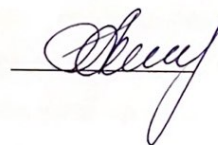
| Дата (временной период) | Наименование конкретных работы (мероприятий) |
|-------------------------------|--|
| 9.02.2026-21.02.2026 | Согласование рабочего графика (плана) практики и индивидуального задания с руководителем практики от профильной организации. |
| 23.02.2026-21.03.2026 | Работа по подбору литературы по выбранной теме исследования. |
| 23.03.2026-30.05.2026 | Анализ полученных данных. Оформление полученных результатов |
| 1.06.2026-27.06.2026 | Подготовка и сдача отчета: оформление результатов прохождения практики в соответствии с требованиями, представление результатов руководителю, защита отчета. |

Студент(-ка)



Л. Д. Рычкова

Руководитель практики от ВВГУ
канд. соц. наук, доцент каф. МОГУ



Е. Е. Абросимова

«27» июня 2026 г.

Формирование образа Китая в сознании современных студентов

1. Анализ работ современных авторов

Анализ работ показывает, что исследователи солидарны в определении ключевых факторов, конструирующих образ Китая. Во-первых, институциональные источники информации признаются доминирующими. Ли Цичжэн акцентирует роль СМИ как главного средства формирования картины мира (Ли Ц., 2025), а Ван Шидань эмпирически подтверждает, что для студентов Интернет - более 90% выступает основным каналом получения сведений о Китае (Ван Ш., 2023). Лю Ихэн и Ефименко дополняют эту картину, указывая на учебники китайского языка как на институциональный инструмент, закрепляющий у учащихся устойчивые, ценностно-окрашенные представления о стране (Лю И., Ефименко Н.А., 2025).

Во-вторых, авторы единодушны в признании исторической динамики образа. Назаркина и Яковенко сходятся на том, что восприятие Китая в России прошло несколько этапов: от мифологизированного образа «таинственной империи» в XVIII–XIX веках через формирование стереотипов «желтой опасности» и представлений о слабости на рубеже XIX–XX веков к советскому периоду «братского социалистического государства» (Назаркина А.В., 2024). Этот исторический пласт, как подчеркивает Яковенко, продолжает влиять на современное массовое сознание людей, образуя устойчивую традицию в изображении Китая (Яковенко К.Е., 2024).

В-третьих, единодушие наблюдается относительно современного контекста двусторонних отношений. Ли Цичжэн, Назаркина и Ван Шидань характеризуют текущий этап российско-китайских отношений как стабильное, равноправное и стратегическое партнерство (Ли Ц., 2025; Назаркина А.В., 2024; Ван Ш., 2023). Исследование Ван Шидань подтверждает, что на уровне массового сознания студентов эта установка транслируется: почти три четверти опрошенных воспринимают отношения двух стран как партнерские, что создает благоприятный фон для формирования положительного образа Китая (Ван Ш., 2023).

В-четвертых, образ Китая трактуется как многокомпонентная структура. Авторы единодушно выделяют его культурную, экономическую, политическую и бытовую составляющие. Ли Цичжэн, например, показывает, как китайский чай в российских СМИ выступает смысловым синонимом Китая, формируя образ через повседневные привычки и практики. Ван Шидань фиксирует, что студенты оценивают сильные стороны Китая именно через культуру и экономику, а слабые через природные ресурсы и социальные системы, что свидетельствует о дифференцированном восприятии (Ван Ш., 2023).

2. Противоречия и дискуссии

Существует два подхода к оценке полноты и глубины современного образа Китая, что разворачивает дискуссию вокруг вопроса о степени его системности и адекватности реальности.

Первая линия противоречия: между позитивным восприятием и неполнотой образа. С одной стороны, данные Ван Шидань и Ли Цичжэна фиксируют устойчиво позитивный образ. Студенты демонстрируют лояльность к китайским брендам (Xiaomi, Huawei — более 70% опрошенных), высоко оценивают качество продукции (88% «довольны» или «скорее довольны»), проявляют интерес к туризму и культуре. Медийный образ, дополненный повседневными практиками потребления, создает впечатление «близкого», понятного и дружественного Китая. С другой стороны, Лю Ихэн и Ефименко, анализируя учебники китайского языка, обнаруживают, что этот позитивный образ строится на редуцированной основе. Российские учебно-методические комплексы (УМК), такие как «Практический курс китайского языка» и «Новый практический курс», формируют у учащихся преимущественно бытовой, «студенческий» и городской образ Китая. Культурные элементы (праздники, чайные церемонии, достопримечательности) подаются как иллюстративное дополнение, отделенное от объяснения социальных, политических и экономических процессов. В результате, как отмечают авторы, у студентов складывается фрагментарное и ценностно смещенное представление, не позволяющее понять Китай как сложную, динамично развивающуюся систему.

Вторая линия противоречия: между стереотипным историческим наследием и современностью. Назаркина и Яковенко фиксируют, что в массовом сознании продолжают существовать исторически укоренившиеся стереотипы. Яковенко подробно описывает комплекс представлений о «желтой опасности», опасения, связанные с китайской миграцией, а также устойчивые этнические стереотипы (китайцы как «трудолюбивые, но хитрые», «миролюбивые, но трусливые»). Однако современные опросы Ван Шидань показывают, что среди студентов эти негативные стереотипы либо устранены, либо трансформированы. Студенты называют «консервативность» и «громкий разговор» как отрицательные качества, но не воспроизводят более глубоких исторических фобий.

Возникает противоречие: историческая литература настаивает на живучести негативных стереотипов, передающихся через культурную память поколений, в то время как эмпирические исследования современной молодежи фиксируют их вытеснение или отсутствие. Это расхождение может указывать либо на разрыв между поколенческим опытом, либо на то, что методологии фиксируют разные уровни сознания - глубинное, архетипическое, поверхностное и ситуативное.

3. Обойденный стороной вопрос

Однако остается открытым вопрос, который все авторы обошли стороной: как происходит конструирование образа Китая в условиях множественности и противоречивости информационных потоков?

Все проанализированные работы рассматривают формирование образа как линейный процесс воздействия: СМИ транслируют - студент усваивает; учебник задает трактовку - учащийся воспроизводит; исторический стереотип существует - сознание его фиксирует. При этом исследователи не задаются вопросом о внутренней работе самого субъекта восприятия.

За рамками анализа остается следующий аспект: Механизмы интеграции разнородной информации. Студент одновременно сталкивается с несколькими образами Китая: «партнерским» из новостной повестки, «бытовым» из учебников (Лю И., Ефименко Н.А., 2025), «потребительским» из рекламы китайских брендов (Ван Ш., 2023), «стереотипным» из культурной памяти (Назаркина А.В., 2024; Яковенко К.Е., 2024). Как происходит сборка этих разных элементов в целостное представление? И какие из них доминируют, а какие подавляются?

Список цитируемой литературы:

1. Ван Ш. Китай в представлениях студентов Самарского университета / Ш. Ван // Диалог культур - диалог о мире и во имя мира: материалы XIV Международной студенческой научно-практической конференции, Комсомольск-на-Амуре, 21 апреля 2023 года. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2023. – С. 61-66.
2. Назаркина А. В. Формирование образа Китая в сознании россиян: к постановке проблемы / А. В. Назаркина // Восприятие в общественном сознании России стран - соседей Российской Федерации: Сборник научных трудов. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2024. – С. 61-66.
3. Яковенко К. Е. Эволюция образа Китая в сознании россиян / К. Е. Яковенко // Восприятие в общественном сознании России стран - соседей Российской Федерации: Сборник научных трудов. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2024. – С. 124-129.
4. Лю И. Исследование образа Китая в российских учебниках китайского языка / И. Лю, Н. А. Ефименко // Педагогика и просвещение. – 2025. – № 4. – С. 189-201.
5. Ли Ц. Образ Китая в современных российских СМИ / Ц. Ли // Язык культуры и культура языка: Сборник статей II Международной научной конференции, Сургут, 21–22 ноября 2024 года. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2025. – С. 86-88.