

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владивостокский государственный университет»

Академический колледж

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю

ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «22» мая 2025 г. по «11» июня 2025 г.

Студент группы
СО-ПНК-23



В.Д. Зозуля

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока»
имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского

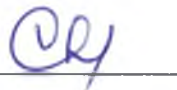
Руководитель практики
от предприятия



Т.Б. Дроздова

Отчет защищен:
с оценкой отлично

Руководитель
практики от ОО



Е.С. Клопова

Владивосток 2025

Содержание

Введение	3
1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ	4
2 Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря.....	12
3 Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста	20
Заключение.....	24
Список использованных источников	25
Приложение А. План–сетка лагерной смены, отрядных мероприятий.....	26
Приложение Б. Шаблон сценария авторского события	42
Приложение В. Методическая копилка игр	46
Приложение Г. Памятка о доврачебной помощи	51
Приложение Д. Коллективное творческое дело	56
Приложение Е. Отрядный уголок и вожатская легенда.....	59
Приложение Ж. Рабочая тетрадь «Педагогическая копилка» на протяжении практики	61

Введение

Учебная практика – это важный этап обучения, который позволяет студентам получить практический опыт в педагогической деятельности, ознакомиться с методиками преподавания и особенностями работы с младшими школьниками.

Учебная практика является главной частью образовательной педагогической деятельности в подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Эта практика выступает важной частью освоение профессиональных навыков в области проектирования, организации и анализа внеурочной деятельности детей в лагерях, а также применение теоретических знаний в реальных условиях пришкольных лагерях.

Цель практики

Исследовать теоретические основы внеурочной деятельности и её значение в образовательном процессе. Разработать и реализовать план внеурочных мероприятий, ориентированных на развитие ключевых компетенций обучающихся.

Задачи практики

- 1) изучение нормативных документов, необходимых для деятельности вожатого;
- 2) разработка план–сетки;
- 3) изучение теоретических основ планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста;
- 4) изучение лагерной смены и как ее организуют;
- 5) реализация мероприятий, направленных на развитие познавательных, творческих и социальных навыков;
- 6) получение информации про огонек и что такое отрядный уголок;
- 7) прохождение первой медицинской помощи;
- 8) изучение коллективного творческого дела.

1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ

С точки зрения законодательства, лагерь – это организация отдыха детей и их оздоровление сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно–правовых норм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровление.

В российском законодательстве до настоящего времени не зафиксировано однозначное толкование понятия «лагерь».

1.1 Правовое положение ребенка в лагере

Независимо от чьих–либо прав и обязанностей самая главная задача, которой должна быть подчинена деятельность любого сотрудника детского лагеря – обеспечение безопасности жизни детей, даже если ради этого придется нарушить чьи–либо права.

Какие действия следует предпринять в отношении существующих у детей дорогих вещей (украшения, мобильные телефоны, деньги), а также предметов, представляющих в определенной ситуации опасность для жизни или здоровья других детей.

Основополагающим тезисом здесь должен быть следующий: согласно п. 3 ст. 17 Конституции Российской Федерации «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц». Вряд ли на это ребенок что–либо сможет возразить.

Если у ребенка есть сигареты, нож, спички (зажигалки), легковоспламеняющиеся вещества и аналогичные – данные предметы необходимо изъять и либо передать родителям (если имеется такая возможность), либо написать расписку, что указанные предметы «как представляющие угрозу для здоровья детей получены на хранение и подлежат возврату родителям по окончании смены».

1.2 Список нормативно-правовых документов

Вожатому необходимо ориентироваться в большом объеме нормативно–правовых документов. Ниже приведен список:

1) Нормативно-правовые основы вожатской деятельности:

Конвенция ООН о правах ребенка – международный правовой документ, определяющий права детей в государствах – участниках. Эта конвенция была принята Генеральной Ассамблеей ООН в ноябре 1989 года и вступила в силу в сентябре 1990 года. Российская Федерация ратифицировала её ещё в советское время – в декабре 1990 года.

Конвенция является международным договором и действует постоянно, пока страна-участник не денонсирует её официально;

2) Конституция Российской Федерации – является основным законом страны и принимается специальным образом (через референдум), изменения вносятся также исключительно конституционным путём. Последняя крупная реформа Конституции прошла в июле 2020 года. Она остаётся действующей и обязательной к исполнению всеми органами власти, гражданами и организациями;

3) Гражданский кодекс Российской Федерации – определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления вещных и интеллектуальных прав. Кроме того, регулирует договорные и другие отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников;

4) Семейный кодекс Российской Федерации – вступил в силу в марте 1996 года и многократно дополнялся изменениями. Основные реформы касались вопросов алиментов, усыновления и защиты семьи. Кодекс регулярно обновляется небольшими поправками, однако серьёзных глобальных изменений, отменяющих весь кодекс, не проводилось;

5) Трудовой кодекс Российской Федерации – кодифицированный законодательный акт, который регулируют трудовые отношения между работниками и работодателями.

Трудовой кодекс был принят в декабре 2001 года и стал основой трудового регулирования в стране. Периодически вносятся поправки, касающиеся условий труда, охраны здоровья работников, оплаты труда и других аспектов трудовых отношений;

6) Уголовный кодекс Российской Федерации – единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории России.

Уголовный кодекс РФ начал своё действие в январе 1997 года. Этот важнейший нормативный акт регулярно подвергается изменениям и дополнениям. Тем не менее, базовая структура кодекса сохраняется, и любые внесённые изменения лишь уточняются и совершенствуются;

7) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ; 17 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (редакция от 20.07.2000г. №103-ФЗ, от 30-е. 11.2004 № 438-ФЗ, от 28-е. 12.2024 №543-ФЗ)

Законодательное обеспечение прав ребёнка, поддержка семьи – в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки к полноценной жизни в обществе;

8) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (редакция от 23.05.2025) – закон, который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в России;

9) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (редакция от 23.05.2025 г.) – закон, который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в России;

10) Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. №123-ФЗ (редакция от 01.03.2025 г.)

Данный закон устанавливает обязательные технологические требования пожарной безопасности. Документ активно используется при проектировании зданий сооружений и оборудования;

11) Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. №139-ФЗ (редакция от 12.06.2024 г.).

В этом законе говорится о запрете на распространении информации, которая побуждает детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни, а также о запрете распространения информации, оправдывающая насилие;

12) Федеральный закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 2 декабря 2013 г. №328-ФЗ (редакция от 01.03.2025 г.).

Законодательное обеспечение прав ребёнка, поддержка семьи – в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки к полноценной жизни в обществе;

13) Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (редакция от 08.08.2024 г.).

Данный закон говорит включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей, право вступать в существующей общественное объединение либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений;

14) Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 27.07.2006 г.; № 149-ФЗ (08.08.2024 г.)

Данный закон представляет собой принятия правовые, организационных и технических мер, направленных на обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожение, модифицирования, блокирование, копированием, предоставление, распространение, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;

15) Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ

В данный закон представляет собой обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. (редакция от 01.09.2025 г.);

16) Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно–государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; (редакция от 25.12.2018).

Данный закон представляет собой совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы;

17) Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (редакция от 08.08.2024).

Данный закон представляет собой регулирование деятельности молодёжных движений, а также содействие воспитанию детей, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей;

18) Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Данный документ представляет собой повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, содействие в реализации воспитательного и культурной – образовательного потенциала семьи;

19) Распоряжение Минпросвещения России от 31.05.2019 N P-61 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию летних школ для детей и представителей молодежи из числа иностранных граждан на базе российских образовательных организаций».

Представляет собой перечень методик, которые в себя включают услуги обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей

образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение кругозора, углубление знаний, формирование умений навыков;

20) Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008 (редакция от 27.07.2022 г.).

Данный приказ осуществляет образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательной программы в течение всего календарного года включая каникулярное время;

21) Приказ «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406) согласно приложению. (редакция от 30.12.2023 г.).

Приказ создан для организации и осуществление воспитательного процесса с целью духовно–нравственного, интеллектуального, физического развития;

22) Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2017 N 47607).

Цель данного приказа включает в себя оздоровление детей, организацию отдыха в лагерях всех видов;

23) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» №656 от 13 июля 2017 года.

Данный приказ говорит о создании и обеспечении необходимых условий для всестороннего творческого, личностного развития и формирования внутренней позиции личности;

24) Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение говорит об участиях российских семей в реализации государственной семейной политики и предполагает об активной роли в партнерстве с властью, бизнесом и общественностью;

25) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. От 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В данном постановлении говорится о новых изменениях в образовании, а также про реализации различных программ для образования;

26) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.08.2024 №9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32(Зарегистрирован 25.12.2024 № 80757)».

Данное постановление говорит о санитарно-эпидемиологических требованиях к организации общественного питания населения;

27) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (для соответствующего типа организации отдыха детей и их оздоровления).

Документ о подзаконных нормативных актах, которые ограничивают воздействие на окружающую среду вредных производств, контролируют качество продукции и услуг с точки зрения здоровья людей и снижают риски распространения инфекций и возникновения эпидемий;

28) Рекомендации Министерства образования и науки РФ по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей, подростков (31.08.2011 г.).

В данных рекомендациях говорится о проведении образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными, социально активными детьми;

29) Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 №06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»).

Данное письмо говорит о условиях проведения смен в организациях учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков;

30) Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. №МД-463/06).

В документе говорится о проведении различных мероприятий в лагерях таких как: игры, бесед о музыке, живописи проходить в лагерях для того, чтобы расширить кругозор и развить эстетический вкус, а также разработка специальных анкет и тестов;

31) Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров). (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. №09-260).

В данном документе говорится о развитии социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотическое воспитание, а также развитии духовно-нравственных ценностей и воспитании у детей здорового образа жизни;

32) Нормативно-правовые основы вожатской деятельности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 21.09. 2006 г.

В данном документе говорится о предотвращении неблагоприятного воздействия на организм детей вредных факторов и условий, а также об организации различных перевозках детей.

Важно учитывать возрастные особенности при планировании отрядной работы и индивидуальных поручениях детей. В первые дни смены необходимо проводить как можно больше игр на знакомство, чтобы дети и вожатые быстрее запоминать имена друг друга.

Нужно учитывать мнение и мальчиков, и девочек при решении любых вопросов жизнедеятельности отряда. Принимая решения о поощрении или наказании воспитанников, учитывается мнение детского коллектива. При составлении программы смены нужно спланировать мероприятия, которые помогут сформировать у детей навыки и культуру межличностного общения.

К работе в должности вожатого допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.3 Обязанности вожатого

Вожатый состоит в трудовых отношениях с детским оздоровительным учреждением, и как любой сотрудник, выполняет обязанности. Права и обязанности вожатого регламентируются законодательными актами, трудовым договором и должностной инструкцией и являются обязательными к исполнению. В процессе трудоустройства и оформления на работу вас обязательно должны ознакомить с этими документами.

Перечень обязанностей вожатого:

- организация безопасного пребывания детей в лагере, как физического, так и психологического;
- обеспечение комфортного отдыха детей;
- соблюдение режима дня и режимных моментов;
- организация, поддержка и контроль за выполнением педагогических требований, психолого-педагогическая работа;
- контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм;
- создание благоприятной атмосферы для развития личности ребенка;
- выполнение и организация культурно-досуговой программы детского отдыха;
- помощь в организации сохранности имущества детского лагеря;
- введение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций;
- выполнение правил внутреннего распорядка организации.

Вожатый всегда должен помнить, что за невыполнение своих обязанностей он несет ответственность в соответствии с законодательством РФ.

2 Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря

Детский коллектив играет важную роль в становлении личности ребенка, помогая ему приобрести необходимые социальные навыки и сформировать позитивное отношение к обществу.

Свою воспитательную деятельность педагог–вожатый может грамотно организовать и реализовать, если будет учитывать особенности развития детского коллектива.

Руководить детьми достаточно сложно, и если в первые дни смены вожатый не сумеет завоевать авторитет у детей, проявить способность к руководству, то у него с этим будут проблемы в течение всех последующих дней смены.

Поэтому важно, чтобы воспитатель–вожатый имел правильное представление о том, что значит руководить временным детским коллективом.

В условиях смены (временного промежутка) мы рассматриваем процесс развития временного детского коллектива. Итак, временный детский коллектив – это не стихийно возникающая общность, а педагогически управляемое явление, внутри которой межличностные отношения опосредуются содержанием совместной деятельности и специально организованного общения, одновременно отражающие и общественно, и личностно значимые цели и ценности.

Одной из отличительных черт кратковременного детского коллектива в условиях детского лагеря является то, что коллектив имеет четкие «границы» своего развития. «Нулевая точка» – заезд детей, комплектование отрядов, далее организация деятельности и поступательное развитие межличностных отношений в коллективе, и «конечная остановка» – разъезд.

Создаваемый в детском оздоровительном лагере временный детский коллектив наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, обладает специфическими чертами.

2.1 Этапы лагерной смены

Смена в лагере – определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно–образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

Этапы лагерной смены на 21 день:

- 1) Подготовительный (около 10 дней до лагерной смены)

Задачи вожатого:

- изучить информацию о лагере, познакомиться с педагогическим коллективом;

- подготовить всю необходимую документацию;
 - посетить организационное совещание.
- 2) Организационный (от 1 до 4 дней лагерной смены)

Задачи вожатого:

- познакомить детей друг с другом;
- создать безопасную и комфортную атмосферу;
- познакомить ребят с тематикой смены;
- выявить лидеров.

Для решения этих задач нужно:

- помочь детям с заселением и решить все связанные с этим проблемы;
- обговорить основные правила лагеря;
- провести игры на знакомство и сплочение;
- выбрать название и девиз отряда, подготовить номер на открытие смены.

Позиция вожатого: он берёт на себя роль организатора и руководит всем, так как конкретного лидера в отряде пока что нет. Важно с первого дня показать свой авторитет, быть в меру требовательным, чтобы отряд вас слушал и уважал. Но нельзя вести себя агрессивно и заставлять детей что-то делать. Помогите детям адаптироваться, спокойно решайте возникающие проблемы.

3) Основной (с 5-го дня по 18-й день лагерной смены)

В данный период начинает формироваться ВДК, осуществляются основные задачи смены.

Задачи вожатого:

- организовать увлекательный досуг на основе интересов своего отряда;
- укреплять дружбу между детьми и делать коллектив сплоченным;
- формировать самоуправление и отрядные традиции;
- создавать ситуации успеха.

Позиция вожатого: здесь он руководит отрядом уже через органы самоуправления, координирует деятельность детей и направляет её в нужное русло, даёт советы.

4) Заключительный (последние 2–3 дня лагерной смены)

Задачи вожатого:

- подвести итоги смены;

- похвалить каждого за работу во время смены;
- наградить памятными сувенирами;
- создать атмосферу дружеского прощания.

Что делает вожатый:

- проводит итоговые мероприятия (заключительный огонёк, письма друг другу).

Позиция вожатого: создает соответствующую атмосферу, активно общается с детьми и выступает для них в качестве друга.

5) Постлагерный (от 3 до 10 дней после окончания лагерной смены)

Что делает вожатый:

- принимает участие в заключительном собрании;
- анализирует то, как прошла смена.

Тематические периоды дают возможность более глубоко проработать над основой творческих дел, позволяют развивать умения, создавать условия для продуманных действий организаторов. Основной период отрядов дает возможность последовательно осуществлять те планы, которые были заложены в оргпериод, вносить необходимые корректировки в их осуществление.

2.2 Признаки детского коллектива

Детский коллектив – это группа детей, объединённых общей деятельностью, целями, интересами и ценностями. Он характеризуется развитой взаимосвязью между участниками, наличием лидеров и членов, стремлением к достижению общих результатов.

1) Наличие общей общественно значимой цели (одинаковое еще не есть общее).

Если перед коллективом нет цели, то и нет способов его организовать. В профильных коллективах цель уже есть. Форма организации воспитательного процесса в лагере в целом помогает взяться цели. Например, достойное участие в каком-то событии в лагере.

2) Совместная деятельность, направленная на достижение цели.

От вида совместной деятельности зависит ее воспитательный потенциал. Виды деятельности:

- индивидуально–совместная деятельность;
- последовательно–совместная деятельность;
- совместно взаимодействующая деятельность.

Чем выше степень взаимосвязанности, тем выше степень воспитательного воздействия.

3) Наличие структуры и органов самоуправления.

7–15 человек – количество членов группы, первичный коллектив. Меньше 7 – отношения узко дружеские. Больше 15 – будет стремиться к дроблению. Отряд стремится к дроблению на контактные группы. Альтернатива коллективу – толпа. Законы толпы и коллектива не совпадают. Непосредственного перехода от большого коллектива к личности нет. Первичный коллектив – путь прикосновения к личности.

4) Отношения ответственной зависимости и взаимной ответственности.

5) Наличие связей с другими коллективами лагеря (групповой эгоизм).

Отметим быстрое возникновение временного коллектива и плодотворное влияние на личность ребенка. Быстрота возникновения объясняется высокой контактностью детей в течение суток, многоплановостью деятельности, интенсивностью общения, сходной направленностью интересов, а также высокой активностью, связанной с переменой основного вида деятельности – учебы. Все эти положительные аспекты временного детского коллектива возможны только при условии напряженной работы педагогического коллектива, мобилизации всех его творческих сил, создания деловой атмосферы и целеустремленности, строгого контроля за деятельностью всех служб лагеря с начала и до завершения каждого периода смены, систематического анализа проделанной работы.

Отрядным вожатым необходимо знать и учитывать при планировании работы отряда разносторонние интересы детей, дать возможность членам нового коллектива участвовать в выработке норм поведения в лагере, в определении содержания своей деятельности. Не стоит экспериментировать и испытывать проверенную временем и опытом аксиому временного детского коллектива: если все заранее придумано взрослыми и навязано детям, то с первых дней смены возникает неудовлетворенность жизнью в лагере, появляются предпосылки конфликтного поведения.

Работая в лагере, вожатые отмечают, что характерной чертой временного детского коллектива является ежедневная максимальная самоотдача, как взрослых, так и детей. Разнообразие форм работы помогает каждому реализовать себя в течение дня. Индивидуальные интересы и способности не идут в разрез с коллективными делами. Важно, чтобы каждый в многообразии дел почувствовал себя необходимым коллективу.

2.3 Создание временного детского коллектива

Создание временного детского коллектива – это сложный процесс, который включает в себя несколько этапов и приемов. На первом этапе происходит знакомство, затем – формирование группы, осознание принадлежности к ней и, наконец, сплочение и развитие коллектива. Для успешного формирования коллектива важно учитывать возрастные особенности детей и проводить различные мероприятия, направленные на сплочение и укрепление дружеских связей.

1) Знакомство и адаптация

- игры на знакомство: Различные игры и задания, помогающие детям узнать друг друга и снять психологическое напряжение (например, «Автобусная остановка», «Ассоциация», «Снежный ком», «Имя и жест» и др.). Цель: помочь детям познакомиться друг с другом, найти друзей.

- совместная деятельность: Совместное выполнение задач, таких как дежурство, уборка, приготовление пищи, способствует сближению детей и формированию чувства общности.

- правила и рамки: Обсуждение и установление правил поведения и взаимодействия в коллективе, что способствует формированию культуры взаимопомощи и уважения.

2) Формирование и сплочение

- название и девиз: Принятие общего названия и девиза, которые будут объединять коллектив и способствовать формированию общей идентичности.

- атрибутика: Определение символов, таких как эмблема, флаг или значки, которые будут визуально представлять коллектив.

- традиции: Определение общих традиций, например, проведение праздников или сборов, которые будут укреплять связи между детьми.

- активные игры: Игры, направленные на развитие доверия, командной работы, креативности и коммуникационных навыков (например, «Гамма», «Дотронуться до одежды цвета...», «Океанский круг», и др.).

3) Развитие и укрепление

- участие в коллективных творческих делах (КТД): Совместная работа над проектами, которые позволяют каждому ребенку внести свой вклад и почувствовать свою значимость в коллективе.

- соревнования: Соревнования между отрядами или внутри отряда, которые способствуют развитию спортивного духа и командного взаимодействия.

- обсуждения и анализы: Обсуждение жизни отряда, событий, проблем и достижений, что помогает детям лучше понимать друг друга и принимать общие решения.
 - создание микрогрупп: Формирование малых групп, объединенных общими интересами, для развития лидерских качеств и ответственности.
- 4) Индивидуальный подход
- Учет индивидуальности: Оценка и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, что помогает создать более комфортную атмосферу для всех.
 - Помощь и поддержка: Оказание помощи и поддержки в развитии слабых сторон и поддержание интересов каждого ребенка.
 - Поощрение и стимуляция: Похвала в присутствии других и поощрение за позитивную деятельность, что способствует развитию мотивации и самостоятельности.

2.4 Особенности создания коллектива

Создание ВДК (временного детского коллектива) имеет свои особенности, определяющие его специфику и развитие. Одной из особенностей коллектива является возраст.

1) Младший возраст.

Однородный коллектив, команду создать практически невозможно. Ребенок сегодня дружит с одним, а завтра уже с другим. Большое значение имеют яркая одежда, интересные игрушки, продукты, которые привезли родители, т. е. интересы ситуативны. При подготовке к какому-либо мероприятию детей лучше разбивать на группы по 4–6 человек и каждой группе желательно взрослого куратора. Так дети лучше услышат, поймут и подготовят мероприятие.

2) Средний возраст.

Девочки и мальчики образуют две основные микрогруппы. Разнополюые группы работают не очень эффективно, т. к. энергия уходит на выяснение отношений. Единый коллектив создать также сложно, но мотивом может служить общее дело при четком распределении обязанностей. В связи с разницей физического и психического развития девочек и мальчиков желательно создавать однополюые подгруппы, работающие на единую цель. Хорошо работают и без кураторов.

3) Старший возраст.

У ребят велика склонность к общению со сверстниками, к познанию себя и других, поэтому они гораздо охотнее готовы собраться отрядом, чтобы всем вместе посидеть, чем для участия в мероприятии. Хотя хорошо мотивируются на возможность победы в мероприятии.

Очень хорошо взаимодействуют друг с другом, появляются влюбленные парочки, однако если появляется изгой, дружно объединяются против него.

2.5 Особенности временного детского коллектива

Детский коллектив в лагере – это объединение воспитанников, проводящих общую совместную деятельность, для достижения цели совместно с педагогом (вожатым). Отряд в ДОЛ можно отнести к понятию «Временный детский коллектив».

Особенности временного детского коллектива

1) Кратковременность функционирования.

Обычно ВДК существует одну лагерную смену (зимой примерно 12 дней, летом примерно до 24 дней). Максимальный срок существования временного коллектива не превышает обычно 40–45 дней.

2) Сборный состав.

В лагерные отряды собираются ребята, ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга.

3) Автономность существования от влияния прежнего социума.

Ослабляется воздействие на ребенка семьи, класса, компании, друзей и т.д. Здесь важно упомянуть об одном психологическом моменте. Автономность предполагает наличие «своего угла», своей территории, которая для ВДК стала «вторым домом». Таким образом, создаются условия, при которых за счет ослабления других влияний, особенно отрицательных, устанавливается воспитательное воздействие ВДК.

4) Публичный (коллективный) характер деятельности, общность.

Практически 24 часа в сутки дети и взрослые находятся в обществе друг друга, когда «каждый поступок, действие личности, осуществляется в коллективе, «просвечивается» через коллективные нормы, установки, ценности».

5) Интенсивность всех видов деятельности

Общение, насыщенность, высокая эмоциональная окрашенность. Временный детский коллектив способствует интенсивности новых связей, контактов.

6) Завершенность деятельности и развития.

За период лагерной смены детское объединение совершает как бы законченный цикл от рождения до завершения функционирования.

2.6 Влияние лагеря на коллектив

В домашних условиях у детей довольно свободный распорядок дня. В лагере же действуют определённые правила: подъем и отбой в конкретное время, уборка спального места, утренняя зарядка, принятие водных процедур под наблюдением воспитателей. Соблюдение такого режима приучает к дисциплине и ответственности, а также дети учатся рационально использовать своё время.

В детском лагере ребёнок постоянно находится в коллективе, что положительно влияет на развитие его коммуникабельности. Ребята учатся ценить дружбу, общаться между собой, приходить на выручку попавшего в беду друга, уважать старших. В коллективе не обойтись без споров, и ребята должны знать, как найти правильное решение. Конфликтная ситуация даёт возможность ребёнку научиться находить компромисс и адекватно реагировать на критику окружающих. Приобретённое умение адаптироваться в обществе важно для будущей жизни ребёнка.

Большинство детских лагерей расположены вдали от городов, возле моря, озера, реки или просто в лесистой местности. Такая обстановка способствует физическому развитию ребёнка. Походы, прогулки, игры на свежем воздухе благотворно сказываются на здоровье детей. Оздоровительные учреждения оснащены спортивными площадками и залами. Спортивные мероприятия воспитывают у молодого поколения соревновательный дух, силу воли, стремление к победе, а также умение взаимодействовать в команде.

Кроме спорта воспитатели уделяют внимание духовному развитию личности своих подопечных. В лагере ребёнок занимается творчеством: танцами, пением, рисованием. Занятие рукоделием и лепкой научит детей понимать гармонию окружающего мира. Организованные концерты, а также просмотры научно-популярных и художественных фильмов, расширят кругозор детей.

3 Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста

Временный детский коллектив (далее ВДК) – это группа детей, объединённая для организации их жизнедеятельности в детском лагере.

Планирование работы временного детского коллектива младшего школьного возраста – это важный процесс, который включает в себя организацию совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Младший школьный возраст характеризуется активным развитием познавательных процессов, эмоциональной сферы и социальных навыков. Дети начинают осознавать себя как членов группы, что влияет на их взаимодействие с окружающими.

Анатолий Николаевич Лутошкин (5 марта 1935 года, Приморский край – 20 ноября 1979 года, город Кострома) – советский психолог, специалист в области социальной и педагогической психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Особое внимание А.Н. Лутошкин уделял раскрытию роли коллектива в социальном воспитании старшеклассников. Рассматривая психологическую структуру коллектива, он выделил в ней две важные сферы: потенциальную и актуальную.

Им были созданы «Цветопись настроения», музыкальные психологические тон – методики, процедура само аттестации, рисовально–символическая диагностика лидерства, прибор «Групповой ритмограф» для фиксации эмоциональных состояний группы, оригинальные методики для естественных и лабораторных экспериментов, программы наблюдения, направленные на социально–психологическую диагностику характеристик группы по заданным параметрам.

3.1 Стадии развития по методики А.Н. Лутошкина

ВДК имеет определённые стадии развития, знание которых помогает водителю укрепить и сплотить отряд.

Рассматривая динамику развития группы как коллектива, он в популярной и понятной для школьника форме обозначил этапы этого развития: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

1) «Песчаная россыпь» – эта методика акцентирует внимание на свободе выбора и самовыражения ребенка.

Дети пока что незнакомы и боятся сделать шаг навстречу друг другу. Из-за этого нет ничего, что их связывает. Отсутствует какая-либо структура: нет определённого лидера, микрогруппы неустойчивы.

2) «Мягкая глина» – данная методика подчеркивает важность гибкости и пластичности в обучении.

Как следует из названия, на данном этапе коллектив похож на глину, из которой можно слепить всё что угодно. Поэтому здесь очень важна работа вожатого. Он должен обозначить определённые требования к дисциплине, найти для детей совместную деятельность, чтобы они могли ближе познакомиться друг с другом.

3) «Мерцающий маяк» – эта методика символизирует наставничество и поддержку.

Совместная деятельность уже становится инициативой самого отряда. Появляется лидер, дети становятся более сплочёнными. Однако в это же время совместная работа приводит к возникновению конфликтов.

4) «Алый парус» – методика ассоциируется с мечтой, стремлением и амбициями.

Дети начинают гордиться своим отрядом и радоваться общим успехам. В то же время при поражениях они отказываются признавать свои ошибки. Коллектив укрепляется ещё сильнее, ребята начинают чувствовать ответственность и выдвигают определенные требования к участникам коллектива.

5) «Горящий факел» – эта методика олицетворяет знания и опыт, которые передаются от взрослого к ребенку.

Это пик развития коллектива, когда в отряде появляется крепкая дружба, взаимопонимание, сотрудничество вместо соперничества. Чтобы команда оставалась такой же сплочённой, нужно поддерживать ее развитие с помощью общих дел.

Логика развития лагерной смены – это взаимосвязанные этапы, которые можно выделить в структуре лагерной смены на 21 день.

3.2 Специфические черты временного детского коллектива

Специфические черты делают ВДК отличным от других детских коллективов и создают особые условия для развития детей в лагере

Специфические черты ВДК:

– небольшая длительность функционирования коллектива. Максимальный период не превышает 45 дней;

- в состав группы входят ранее не знакомые или малознакомые дети;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности, которое позволяет проводить воспитательное воздействие на ВДК;
- коллективная деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

3.3 Периоды развития коллектива

Сформировать дружную и сплоченную команду вожатому поможет знание периодов развития коллектива его воспитанников. Период развития отряда – это этапы развития межличностных отношений, в соответствии с которым вожатый должен строить свою деятельность. Сплоченный и дружный отряд – один из факторов, влияющих на успешность проведения лагерной смены.

1) «Адаптационный период» – начинается после заезда детей в лагерь и укомплектования, а отряд, когда дети только знакомятся друг с другом, с территорией лагеря и его правилами.

Общее эмоциональное состояние детского коллектива в этот период – это состояние ожидания, напряженности. Это связано с тем, что ребенок оказывается в новой для него среде, чаще всего без знакомых. Именно поэтому у некоторых детей может возникнуть чувство одиночества, слезы по поводу того, что они хотят домой к родителям. Чтобы такой ситуации не возникло, вожатый должен всячески поддерживать своих детей, стараться занять каждого из них. Если же избежать такого момента не удалось, то нужно успокоить ребенка, приободрить его, и конечно же, максимально занять его время нахождения в лагере.

2) «Период делового сотрудничества» – все дети познакомились и подружились, уже сформировано отрядное самоуправление.

Этот период развития является фундаментальным в становлении отрядной жизни. Как правило, в этот период дети «разбиваются» на различные коллективы по интересам; формируется «пласт» детей, которые принимают активное участие в организации выступлений.

3) Период «Скрытых внутренних конфликтов» наступает потому, что не оправдываются ожидания или впечатления детей, из-за чего может проявиться пессимистичный настрой. Также подобный настрой складывается, если ребенка не принимают в какую-либо внутриотрядную группу.

При таких условиях вожатый должен выступить миротворцем и разрешить все сложившиеся конфликты путем беседы как с отрядом, так и с каждым ребенком лично. Также в задачи вожатого входит определение какой-либо совместной деятельности, что способствовало бы ликвидации конфликтов.

4) «Постконфликтный период» характеризуется тем, что дети стараются сохранить положительные отношения в отряде, они заинтересованы достижением общих целей, а межличностные отношения выходят на второстепенный уровень.

Вожатый должен поддержать такой настрой коллектива и не допустить в нем паузы.

5) В период «Творческий союз» на передний план выходит творческая деятельность отряда, осознание детьми того, что они стараются для общего блага.

Вожатый также должен поддержать детей, потому что происходит переоценка идей, значимым становится то, что приносит общий успех.

6) Период «Гуманистических отношений» становится пиком развития временного детского коллектива. Потому что именно в этот период происходит переосмысление того, что потребности существуют не только у одного человека, но и у остальных. Именно поэтому детьми проявляются такие качества, как сочувствие, сострадание по отношению к остальным участникам коллектива, они заботятся друг о друге.

Вожатый выступает старшим другом, который поддерживает эти отношения.

Итак, знание этих этапов развития отряда поможет вожатому правильно и качественно выполнять свою работу, предсказывать поведение детей и отлично провести смену в детском лагере.

Заключение

Детский коллектив играет важную роль в становлении личности ребенка, помогая ему приобрести необходимые социальные навыки и сформировать позитивное отношение к обществу.

Планирование работы временного детского коллектива – это важный процесс, который обеспечивает организацию и координацию деятельности детей в условиях лагеря или другой временной группы. Основные теоретические аспекты этого процесса включают: целеполагание, возрастные особенности, структуру деятельности, методы и формы работы, оценку и коррекцию.

Развитие временного детского коллектива в условиях лагеря имеет свои уникальные особенности: краткосрочность, разнообразие деятельности, социальная адаптация, роль вожаков, формирование лидерства, эмоциональная атмосфера и индивидуальный подход.

В заключение, планирование работы временного детского коллектива младшего школьного возраста требует учёта множества факторов, включая возрастные особенности детей, цели и задачи работы, а также специфические условия лагерной жизни. Это позволяет создать эффективную систему взаимодействия и развития детей в рамках временного коллектива.

Все сотрудники лагеря должны проявлять необходимую предусмотрительность и внимательность. Так же, они обязаны предвидеть те или иные возможные последствия действий детей.

Список использованных источников

- 1) Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие /К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т имен Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.– 215с.
- 2) Статья, составленная методистом педагогом дополнительного образования Дмитриевская Татьяна Владимировна, на тему: «Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря» – <https://dmitrievskaya-c-skazka-schel.edumsko.ru/folders/post/1390945> (дата обращения: 24.05.2025 г.)
- 3) Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.
- 4) Статья, написанная Ляхов Александром Васильевичем, Декман Илоной Евгеньевной, Ермолаевой Екатериной Валерьевной на тему: «Специфика организации детского коллектива в начальной школе» – <https://scipress.ru/pedagogy/articles/spetsifika-organizatsii-detskogo-kollektiva-v-nachalnoj-shkole.html> (дата обращения: 25.05.2025 г.)
- 5) Статья на тему: «Временный детский коллектив – логика развития ВДК» – <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/obuchayushchij-material/vremenny-detskiy-kollektiv-logika-razvitiya-vdk/> (дата обращения 26.05.2025 г.)
- 6) Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011 – 236 с.
- 7) Статья на тему: «Формирование временного детского коллектива» – <https://summercamp.ru> (дата обращения 31.05.2025 г.)
- 8) «Медицинские осмотры некоторых категорий работников» Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/5e0181357c17e32b2f7eddb8c02e84b3a604d050/ (дата обращения: 04.06.2025 г.)
- 9) Статья на тему: «Обязанности вожатого в детском лагере» – <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/professiya-vozhatego/obyazannosti-vozhatego-v-detskom-lagere/> (дата обращения 05.06.2025 г.)
- 10) Методическое пособие: «Вожатый – это...» – <https://xn--80aafj0aicbnfderoi1t.xn--p1ai/vozhatyj-ehto/> (дата обращения: 08.06.2025 г.)

Приложение А. План–сетка лагерной смены, отрядных мероприя- тий

План-сетка лагерной смены (Рисунок 1)

★ ★ ★ ★ ★			
01.07	02.07	03.07	04.07
9:00 Заезд в лагерь 11:00 Экскурсия по лагерю 14:00 Отрядные линейки 16:00 Вечер знакомств (игры на знакомство) 18:00 Первый огонёк «Привет, путешественник!»	9:00 Инф. сбор 11:00 Игры на свежем воздухе (на знакомство и сплочение) 13:00 Открытие смены «Добро пожаловать в будущее» 15:00 Работа с уголком на тему «Взгляд в будущее» 18:00 Дискотека «Робопати»	9:00 зарядка, линейка 11:00 Начало работы проф. мастерских 12:30 Игры на сплочение 14:00 Вожатское представление «Как мы будущее спасали» 16:00 Доработка отрядного уголка 18:00 Просмотр мультфильма «Дом»	9:00 Инф. Сбор 11:00 Игры на сплочение и командообразование 12:00 Конкурс отрядных уголков 13:30 Подгот овка к конкурсу талантов 16:00 Конкурс талантов 18:00 Мастер-класс «Я в будущем»
05.07	06.07	07.07	08.07
09:00 Утренний круг «Мои мечты через 10 лет» 11:00 Квест «Технологии 2050» (командные задания на логику и воображение: «изобрести» гаджет будущего, решить экологическую проблему) 13:30 Съёмка отрядных роликов «Мы в 3000-ых» 16:00 просмотр роликов от каждого отряда на сцене 18:00 Кинотеатр под открытым небом («ВАЛЛ И»)	9:00 Утренний сбор «Приветствие из будущего» 10:30 Мастер-класс «Город будущего» 11:20 Краткая презентация работы. 12:00 Подготовка к показу мод 14:00 Показ мод «Кибер-бум» 16:00 Творческая мастерская «Изобретатель-2030» 16:40 Подвижная игра «Космическая миссия» 18:00 Огонёк «Капсула времени»	День Ивана Купала 9:00 Утренний хоровод с песнями 12:00 командные игры с водяными пистолетами 15:00 плетение венков 16:00 Квест «День Ивана Купала или в поисках волшебного цветка» 18:00 Дискотека «Потанцуй со мной, Водяной»	Праздник семьи 09:00 Линейка «Гости из будущего» (короткая вожатская сценка) 11:00 Подготовка к конкурсу «Точь в точь» 14:00 Конкурс «Точь в точь» (показывают своих родителей) 15:20 Мастер-класс «Кто мои родители» 16:20 Квиз «Угадай профессию» 17:00 Игра-квест «Назад в будущее» 18:30 Время звонить родителям
09.07	10.07	11.07	12.07
9:00 Зарядка в стиле 3000-ых 11:00 Фотокросс 13:00 Гостевание младшего и старшего звена с подготовкой совместного номера 15:00 Проведение совместного номера 16:30 Подготовка к «Большим гонкам» 18:00 Просмотр мультфильма «Смешарики: Дежавю»	9:00 Зарядка, разминка перед «Большими гонками» 12:00 «Большие гонки» 14:00 Биржа труда (подготовка к ярмарке) 16:00 Игры на свежем воздухе с вожатыми 17:00 Литературный вечер «Время идёт, но классика не заменима» (чтение стихов, произведений)	9:00 утренняя зарядка в стиле роботов 12:00 творческое задание «Издай газету будущего» 13:15 викторина «Знаешь ли ты технологии будущего?» 14:30 ролевая игра «Моя профессия в будущем» 16:00 творческий мастер-класс «Создай свое будущее» 18:00 Дискотека «Галактическая вечеринка 3000»	9:00 Утренняя линейка 09:30 Творческое занятие «Мой футуристический мир» 10:45 Интеллектуальная игра «Изобретатели будущего» 12:00 Мастер-класс «Профессии будущего» 13:00 Спортивные игры «Команды будущего» 15:30 Интерактивный тренинг «Как стать лидером завтра» 16:30 свободное время 17:00 Вечернее мероприятие «Путешествие в будущее»
13.07	14.07		
Закрытие смены 9:00 Весёлая зарядка, заключительная линейка 11:00 Ярмарка 14:00 Вожатские номера 16:00 лучшие номера/работы от каждого отряда 18:00 Прощальный огонёк «Обратно в настоящее»	11:00 Выезд из лагеря		

Рисунок 1 – План-сетка лагерной смены

План-сетка лагерных мероприятий

01.07 Первый огонек «Привет, путешественник!»

Этот первый огонёк призван познакомить ребят друг с другом, создать атмосферу дружды и сплочённости, а также вдохновить на совместное путешествие в будущее, которое станет лейтмотивом всей смены.

Цель:

- знакомство ребят друг с другом и вожатыми.
- создание атмосферы доверия и взаимопонимания.
- формирование позитивного настроения на смену и тему «Взгляд в будущее».
- определение целей и ожиданий от смены.

Сценарий проведения огонька:

1) Вступление: «Путешествие начинается!»

Вожатые приветствуют ребят, представляются сами (имена, интересы, ожидания от смены) и введёт детей в тему

2) Знакомство «Кто здесь?»

– «Снежный ком» (Вариант 1): Каждый ребенок называет свое имя и одно слово, которое его характеризует. Следующий повторяет имя и слово предыдущего участника, добавляя свое имя и слово, и так далее. (Развивает память и помогает запомнить имена).

– «Карточка мечты» (Вариант 2): Каждый ребенок получает лист бумаги и рисует на нем свой портрет и/или рисунок, отражающий его мечты о будущем, интересы, хобби. После этого ребята рассказывают о себе, показывая свой рисунок.

3) Установление правил: «Наши правила путешествия»

Обсуждение и принятие правил, которые помогут сделать смену комфортной и интересной для всех. Правила можно записать на большом листе бумаги и повесить на видном месте.

4) Определение ожиданий: «Чего мы ждем?»

Можно использовать «Дерево желаний»: нарисовать большое дерево (или использовать уже нарисованное) и предложить каждому ребенку написать/нарисовать свои ожидания на листочке и прикрепить его к дереву. Вожатый обобщает ожидания, подчеркивает их важность и предлагает постараться вместе воплотить их в жизнь.

5) Творческий блок: «Создаем будущее вместе!»

Каждый участник пишет на бумажном «звездном» листочке свою мечту на будущее и прикрепляет к общему «Млечному пути».

б) Завершение: «Путь к звездам!»

Подведение итогов, подчеркивание значимости темы смены и предстоящего путешествия. Произнесение общего девиза/клятвы. Раздача памятных сувениров и песня у костра.

02.07 Открытие смены «Добро пожаловать в будущее!»

Этот день станет официальным стартом смены, задаст тон всему лагерному периоду и создаст яркие впечатления у детей.

Цель:

- официально открыть смену.
- создать праздничную атмосферу и хорошее настроение.
- познакомить ребят с темой смены и ее основными направлениями.
- сплотить отряды и укрепить командный дух.
- заинтриговать детей и мотивировать к активному участию в мероприятиях.

Сценарий проведения открытия смены:

1) Сбор отрядов и торжественный парад: «Построение в будущее!»

Ведущие приветствуют ребят, объявляют о начале смены и представляют ее тему. Каждый отряд выкрикивает свой девиз.

2) Открытие: «Приветствие из будущего!»

Выступление ведущих (краткий рассказ о теме смены, ее целях и задачах). Приветственное слово директора лагеря или другого представителя администрации. Небольшой театрализованный номер или видеообращение из будущего (если позволяет техническая база).

3) Представление: «Знакомство с будущим!»

Короткий рассказ о предстоящих мероприятиях смены, о направлениях деятельности. Демонстрация небольшой презентации или видеоролика, иллюстрирующего тему смены.

4) Конкурсы и развлечения: «Вперед, к звездам!»

«Космическая эстафета»: Прохождение полосы препятствий с элементами космической тематики.

«Роботы против пришельцев»: Командная игра с использованием мячей или других предметов.

5) Финальная часть: «Послание в будущее!»

Подведение итогов конкурсов, награждение победителей. Общее фото на память.

03.07 Вожатское представление «Как мы будущее спасали»

Это мероприятие – отличный способ добавить элемент развлечения, вовлечь детей в тему смены и продемонстрировать вожатых как творческих и энергичных лидеров. Представление должно быть веселым, поучительным и вдохновляющим.

Цель:

- развлечь и порадовать детей.
- подчеркнуть тему смены «Взгляд в будущее» в игровой форме.
- показать вожатых как творческих и позитивных людей.
- показать важность командной работы и взаимопомощи.
- вдохновить детей на активное участие в мероприятиях смены.

Краткое содержание:

В далеком будущем (или на нашей планете в недалеком будущем) над миром нависла угроза. Злобный профессор (или инопланетянин) планирует захватить Землю (или уничтожить ее). Но на защиту будущего встают отважные космонавты (или команда супергероев), которые, преодолевая трудности и объединив свои силы, спасают мир.

Вожатые показывают представление.

04.07 Мастер-класс «Я в будущем»

Этот мастер-класс позволит детям пофантазировать о своем будущем, визуализировать свои мечты и цели, а также развить творческие навыки. Он станет прекрасным дополнением к программе смены и поможет ребятам лучше понять себя и свои стремления.

Цель:

- стимулировать воображение и творческое мышление детей.
- помочь детям визуализировать свои мечты и цели на будущее.
- развить навыки работы с различными материалами и техниками.
- укрепить уверенность в себе и веру в свои возможности.
- создать позитивный настрой и вдохновить на планирование будущего.

Сценарий мастер-класса:

1) Введение: «Мечты о будущем»

Короткое обсуждение: «Что такое будущее для вас?»

Вопросы для размышления: Какие технологии и открытия изменят нашу жизнь в будущем? Показ примеров работ (для вдохновения).

2) Выбор техники и материалов: «Творим будущее!»

Объяснение различных техник: рисунок, коллаж, аппликация. Предоставление детям возможности выбрать технику и материалы, которые им нравятся. Обсуждение: «Что вы хотите изобразить?», «Как вы это сделаете?».

3) Творческая работа: «Воплощаем мечты»

Дети приступают к работе, используя выбранные техники и материалы. Ведущий ходит по рядам, помогает детям, отвечает на вопросы, даёт советы.

4) Презентация и обсуждение: «Мое будущее!»

Каждый ребенок по желанию показывает свою работу и рассказывает о ней. Ведущий задает вопросы, комментирует работы, хвалит детей за сделанную работу. Обсуждение: «Что вам больше всего понравилось в процессе работы?», «Что было сложнее всего?».

5) Заключение: «Верьте в себя!»

Ведущий благодарит ребят за участие, подводит итоги мастер-класса. Подчеркивает важность мечты и веры в свои силы.

05.07 Съемка отрядных роликов «Мы в 3000-ых»

Это увлекательное мероприятие – отличный способ для детей проявить креативность, командный дух и окунуться в мир фантастики. Цель – создать короткометражные видеоролики о жизни в будущем, используя воображение, творческие навыки и доступные ресурсы.

Цель:

- развитие творческих способностей и воображения.
- формирование навыков работы в команде.
- обучение основам видеосъемки и монтажа (базовый уровень).
- создание увлекательных и запоминающихся видеороликов на тему будущего.
- развитие коммуникативных навыков и умения презентовать свою работу.

Программа мероприятия:

1) Вступительное слово: «В будущее с камерой!»

Вожатый приветствует детей и рассказывает о цели мероприятия. Объяснение правил и этапов работы. Показ примеров коротких, вдохновляющих видеороликов.

2) Разработка сценариев: «Пишем историю будущего»

Отряды делятся на группы и разрабатывают сценарии своих видеороликов. Вожатые помогают детям определиться с идеями, персонажами, сюжетом.

3) Подготовка к съемкам: «Готовимся к съемке»

Отряды готовят реквизит, костюмы и выбирают места для съемок. Вожатые помогают с поиском материалов и организацией съемочного процесса.

4) Съемки: «Мотор! Камера! Снимаем будущее!»

Отряды снимают свои видеоролики, следуя разработанным сценариям. Вожатые контролируют процесс съемок, помогают с техническими вопросами, а также обеспечивают безопасность.

5) Монтаж видеороликов: «Магия монтажа»

Отряды монтируют свои видеоролики на компьютере под руководством вожатых.

06.07 Подвижная игра «Космическая миссия»

Эта подвижная игра идеально подходит для смены «Взгляд в Будущее» и предлагает детям активное времяпрепровождение, командное взаимодействие и элементы воображения.

Цель:

- развитие физической активности, координации и ловкости.
- формирование навыков работы в команде и взаимопомощи.
- закрепление знаний о космосе и будущих космических исследованиях (через игровую форму).
- создание позитивной атмосферы и чувства соревновательного духа.
- развлечение детей и предоставление им возможности активно провести время.

Сценарий игры:

1) Вступление: «Полет начинается!»

Ведущий приветствует участников и объявляет о начале игры. Объяснение цели игры. Разделение детей на команды, выдача «космических скафандров». Объяснение правил игры и заданий.

2) Основная часть: «Путешествие по планетам»

Команды стартуют с «Космической станции». Каждая команда получает «Космическое топливо» (определенное количество мячей/кеглей). Задача: перенести «Космическое топливо» в «Зону приземления», используя разные способы (бегом, прыжками, ползком).

На пути к планетам команды должны пройти через «Метеоритные поля» (зоны с препятствиями). Задание: пройти «Метеоритное поле», преодолевая препятствия (прыжки через обручи, пере ползание под натянутыми веревками, обход кеглей). Если участник задевает «метеорит», команда получает штраф (например, делает дополнительное задание).

Команды посещают разные «Планеты» Задания на планетах (выполняются последовательно).

После выполнения заданий на планетах команды возвращаются в «Зону приземления», доставляя «Космическое топливо» и «Инопланетные артефакты».

3) Финал и награждение: «Миссия выполнена!»

Ведущий подводит итоги игры, подсчитывает баллы. Награждение победителей (можно наградить все команды за участие). Общее фото на память. Завершающее слово ведущего.

07.07 Квест «День Ивана Купала или в поисках волшебного цветка»

Этот квест погрузит детей в атмосферу праздника Ивана Купала, познакомит с традициями и легендами, а также подарит незабываемые впечатления.

Цель:

- познакомить детей с традициями и обрядами празднования Ивана Купала.
- развивать командный дух и умение работать в команде.
- развивать логическое мышление, смекалку и сообразительность.
- создать атмосферу праздника и веселья.
- поощрять творчество и фантазию.

Легенда:

Давным-давно, в ночь Ивана Купала, расцветает волшебный цветок папоротника. Тот, кто найдет его, обретет счастье, богатство и исполнение желаний. Сегодня мы отправляемся на поиски этого цветка! На нашем пути нас ждут испытания, загадки и встречи с героями народных сказок. Только дружные и смелые команды смогут пройти все испытания и найти заветный цветок!

Сценарий квеста:

1) Вступление: «В поисках чуда!»

Сбор всех участников на стартовой площадке. Ведущий рассказывает легенду о празднике и о поиске волшебного цветка. Деление на команды. Выдача карт-схем с указанием первой локации. Объяснение правил квеста.

2) Прохождение станций: «Путешествие по волшебным местам»

Команды по очереди посещают локации, выполняя задания. На каждой локации команда встречает вожатого (или несколько вожатых), который отвечает за выполнение задания.

3) Финал: «Волшебный цветок найден!»

Сбор всех команд на финальной локации. Команды собирают из фрагментов «Волшебный цветок». Подведение итогов, награждение победителей (можно наградить все команды за участие). Загадывание желаний. Запуск бумажных фонариков (если разрешено правилами лагеря).

4) Завершение:

Благодарность всем участникам за активное участие. Общее фото на память. Поздравление с праздником Ивана Купала.

08.07 Квиз «Угадай профессию»

Этот квиз - отличный способ развлечь детей, расширить их кругозор о профессиях будущего и развить командный дух. Он стимулирует интерес к новым знаниям и помогает задуматься о выборе будущей карьеры.

Цель:

- познакомить детей с профессиями будущего и их особенностями.
- развивать логическое мышление, смекалку и эрудицию.
- формировать интерес к новым знаниям и технологиям.
- стимулировать командную работу и умение принимать решения.
- Развлечь и создать позитивную атмосферу.

Примеры вопросов:

- что такое «нано медик» и чем он занимается?
- какая профессия будет связана с разработкой виртуальной реальности?
- кто такой «урбанист-эколог»?
- какая профессия будет связана с разработкой и управлением космическими отелями?

- что делает «биоэтик»?

Сценарий квиза:

- 1) Вступление: «Добро пожаловать в будущее!»

Краткое введение в мир профессий будущего, рассказ о новых технологиях и трендах.

Объяснение правил квиза.

- 2) Основная часть: «Раунд за раундом»

Ведущий зачитывает вопросы, отображает их на экране (с вариантами ответов и картинками/видео). Команды дают ответы.

- 3) Подведение итогов: «Победители будущего!»

Подсчет баллов. Объявление команды-победителя. Награждение победителей и активных участников. Общее фото на память.

- 4) Заключение:

Благодарность всем участникам за активное участие. Подчеркивание важности знания о профессиях будущего для успешного выбора карьеры.

09.07 «Фотокросс»

Этот «Фотокросс» – отличный способ для детей проявить креативность, исследовать территорию лагеря, по-новому взглянуть на окружающий мир и развить навыки командной работы.

Цель:

- развитие творческих способностей и воображения.
- формирование умения видеть красоту в обыденных вещах.
- развитие навыков работы в команде и умения принимать решения.
- изучение территории лагеря и ее окрестностей.
- обучение основам фотографии (композиция, свет, ракурс).
- создание позитивной атмосферы и чувства соревновательного духа.

Примеры заданий:

- «Технологии будущего» (сфотографируйте объект, который, по вашему мнению, символизирует технологии будущего).
- «Город будущего» (найдите и сфотографируйте место в лагере, которое напоминает вам город будущего).

1) «Космический Лабиринт»: Команда должна пройти запутанный лабиринт, ориентируясь по карте и указателям, избегая ловушек и собирая «энергетические кристаллы» (цветные шарики).

2) «Затерянный Астероид»: Команда должна перенести груз (мешки с песком или водой) по качающейся переправе, имитирующей поверхность астероида.

Сценарий мероприятия:

1) Торжественное открытие:

Построение команд. Приветствие ведущего. Объявление о начале «Больших Гонок Будущего». Представление команд (название, девиз). Объяснение правил. Представление судей.

2) «Большие Гонки»:

Команды по очереди стартуют и проходят все этапы полосы препятствий. Судьи контролируют выполнение заданий и начисляют баллы. Музыкальное сопровождение создает атмосферу соревнования. Вожатые поддерживают и подбадривают участников.

3) Подведение итогов и награждение:

Сбор всех участников на центральной площадке. Объявление результатов. Награждение команды-победителя и активных участников.

11.07 Творческое задание «Издай газету будущего»

Это творческое задание позволяет детям проявить фантазию, развить навыки журналистики и дизайна, а также задуматься о том, каким может быть мир в будущем.

Цель:

- развитие творческих способностей и воображения.
- формирование навыков журналистики (сбор информации, написание статей, интервью).
- обучение основам дизайна и верстки газеты.
- развитие навыков работы в команде.
- стимулирование интереса к технологиям, науке и социальным изменениям.
- создание интересного и информативного продукта - газеты будущего.

Этапы работы:

1) Вводное слово: «Газета - взгляд в будущее!»

Вожатый приветствует детей и рассказывает о цели задания. Обсуждение темы и ее различных аспектов. Демонстрация примеров газет и объяснение правил и этапов работы. Разделение на команды. Выбор названия газеты.

2) Планирование: «О чем писать?»

Команды обсуждают содержание газеты и составляют план работы для каждого участника.

3) Сбор информации: «Ищем факты!»

Команды ищут информацию в интернете, книгах и других источниках. Проведение интервью.

4) Написание статей: «Пишем о будущем!»

Участники команд пишут статьи на выбранные темы, используя собранную информацию.

5) Создание иллюстраций: «Рисуем будущее!»

Участники команд рисуют иллюстрации, создают коллажи, делают фотографии.

6) Верстка газеты: «Собираем все вместе!»

Участники команд верстают газету на компьютере, используя собранные материалы.

7) Печать газеты: «Горячая печать!»

8) Презентация: «Представляем наше творение!»

Команды представляют свои газеты, рассказывают о процессе работы, о самых интересных материалах.

12.07 Интерактивный тренинг «Как стать лидером завтра»

Этот интерактивный тренинг поможет детям развить лидерские качества, научиться работать в команде, принимать решения, ставить цели и мотивировать других. Он актуален для смены «Взгляд в Будущее», поскольку воспитывает поколение лидеров, готовых к вызовам будущего.

Цель:

- развитие лидерских качеств и навыков.
- формирование навыков работы в команде.
- обучение эффективной коммуникации и умению убеждать.
- развитие умения ставить цели и достигать их.

- развитие навыков принятия решений и решения проблем.
- повышение уверенности в себе и самооценки.
- вдохновение на развитие и самосовершенствование.

Структура тренинга:

1) Вступление: «Что такое лидерство?»

Приветствие участников и представление ведущего. Знакомство участников друг с другом (с использованием интерактивных игр). Определение понятия «лидерство». Развенчание мифов о лидерстве (лидер – это не обязательно начальник, лидер – это не обязательно самый умный). Акцент на том, что лидерские качества можно развить в себе. Определение целей и задач тренинга. Установление правил работы.

2) Блок 1: «Лидер и команда»:

Упражнение 1: «Построй башню»

Команды должны построить самую высокую башню из предоставленных материалов (например, соломинок и скотча).

Обсуждение: как распределялись роли в команде? Кто взял на себя роль лидера? Что помогало и что мешало в работе?

Упражнение 2: «Слепой лабиринт»

Один участник команды с завязанными глазами должен пройти лабиринт, ориентируясь только по указаниям других участников.

Обсуждение: как важна четкая коммуникация и доверие в команде? Как можно эффективно давать указания и слушать других?

Дискуссия: «Качества эффективного лидера».

3) Блок 2: «Цели и мотивация»:

Упражнение 3: «Линия времени»

Участники должны нарисовать линию времени и отметить на ней свои цели на ближайший год, 5 лет и 10 лет.

Обсуждение: как правильно ставить цели? (SMART-цели: конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени).

Упражнение 4: «Мотивационная речь»

Каждый участник должен произнести короткую мотивационную речь, чтобы вдохновить других на достижение цели.

Обсуждение: Как мотивировать других людей?

4) Блок 3: «Принятие решений и решение проблем»:

Упражнение 5: «Ситуация»

Команда получает описание сложной ситуации, требующей принятия решения.

Обсуждение: как принимать решения в сложных ситуациях?

Упражнение 6: «Спасательная экспедиция»

Команда получает ограниченный набор предметов и должна придумать, как использовать их для спасения людей, оказавшихся в беде.

Обсуждение: как важно уметь находить нестандартные решения и использовать подручные средства?

5) Заключение: «Лидерство – это ответственность!»

Подведение итогов тренинга. Обратная связь от участников (что понравилось, что нового узнали, что планируют использовать в будущем). Напутственное слово ведущего. Вручение сертификатов или памятных сувениров.

13.07 «Ярмарка»

Эта ярмарка станет ярким и запоминающимся событием, которое позволит детям проявить свои творческие способности, развить предпринимательские навыки, научиться работать в команде и заработать собственные «деньги будущего».

Цель:

- развитие творческих способностей и воображения.
- формирование предпринимательских навыков (производство, маркетинг, продажа).
- обучение основам финансовой грамотности.
- развитие навыков работы в команде и общения с покупателями.
- создание атмосферы праздника и веселья.
- поощрение творческой инициативы и изобретательности.

Сценарий ярмарки:

1) Подготовка:

Разработка концепции и создание товаров. Изготовление рекламных материалов. Оформление торговых мест. Подготовка «денег будущего».

2) Открытие ярмарки:

Приветственное слово ведущего. Представление команд. Объявление правил. Музыкальное сопровождение.

3) Торговля:

Команды продают свои товары. Ведущий проводит конкурсы и развлечения для привлечения покупателей. Музыкальное сопровождение создает атмосферу праздника.

4) Подведение итогов:

Подсчет «заработанных» денег. Определение победителей в различных номинациях. Награждение победителей. Общее фото на память.

5) Закрытие ярмарки:

Благодарность всем участникам и посетителям. Уборка территории.

14.07 «Капсула времени»

Этот выезд направлен на то, чтобы помочь детям осознать завершение смены, оставить позитивные воспоминания, укрепить чувство общности и создать ощущение, что часть лагеря и дружбы они заберут с собой. Тема акцентирует внимание на будущем, но в контексте тех прекрасных воспоминаний, которые они создали вместе.

Цель:

- мягкое завершение лагерной смены и снижение тревоги перед расставанием.
- создание позитивных, общих воспоминаний о смене.
- развитие чувства общности и дружбы.
- закрепление знаний и навыков, полученных во время смены «Взгляд в Будущее».
- вдохновение на дальнейшее развитие и самосовершенствование.
- сохранение связи между участниками смены после ее окончания.

Сценарий выезда:

1) Сбор:

Сбор детей на территории лагеря. Объявление о «Миссии: Создание Наследия Будущего». Ведущий рассказывает о смысле «Капсулы Времени» как способе сохранить воспоминания и послать привет в будущее.

2) Станция 1: «Воспоминания»:

Каждый ребенок получает фотографии, сделанные во время смены. Задание: написать письмо-воспоминание о самых ярких моментах смены, адресованное самому себе в будущем. Рассказать о друзьях, интересных событиях, полученных знаниях и навыках.

3) Станция 2: «Мечты»:

Задание: написать письмо-пожелание самому себе в будущее, описать свои мечты и цели.

4) Станция 3: «Творчество»:

Создание общих памятных вещей для «Капсулы Времени»:

Создание плаката с автографами всех участников смены. Запись видеообращения к себе в будущем.

5) Станция 5: «Капсула Времени»:

Торжественное помещение всех созданных памятных вещей в «Капсулу Времени». Произнесение клятвы сохранить дружбу и помнить о прекрасных моментах, проведенных вместе. Фотографирование на память с «Капсулой Времени».

6) Завершение и отправление:

Вручение небольших сувениров, прощание с отрядом, дорога домой.

Приложение Б. Шаблон сценария авторского события

Сценарий мероприятия «Показ мод». (Рисунок 2)

Время проведения: 9 июня 2025 года.

Место проведения: Аудитория ВВГУ 4401 в 16:00

1 ведущий – Даша

2 ведущий – Альбина

Ди-джей – Вероника

Члены жюри – вожатые

Директор лагеря – Анна Александровна

Тайминг	События	Примечание
	Этап конструирования	Для проведения мероприятия понадобятся: – проектор и экран для демонстрации фоновых изображений; – колонки и микрофоны для ведущих и участников; – декорации для сцены (например, подиум, тематические плакаты). – музыкальное сопровождение для каждого выхода; – призы и грамоты для награждения участников; – планшеты для ведущих с текстом.
	Начало	
16:00	Звучит фоновая музыка. – участники и зрители занимают свои места;	

	– ведущие проверяют готовность сцены и оборудования.	
	Основная часть	
16:00– 16:10	Фанфары. (торжественное открытие показа мод)	
	Ведущий: – приветствие; – речь директора лагеря; – представление от каждого отряда; – награждение; – общее фото;	

Рисунок 2 – Сценарий мероприятия «Показ мод»

Сценарий для ведущих (Рисунок 3)

Тайминг	События	Примечание
	Начало	
16:00	Приветствие ведущих: Ведущий 1: «Добрый вечер, дорогие друзья! Сегодня нас ждёт незабываемое событие – первый в истории нашего лагеря показ мод!» Ведущий 2: «Да-да, вы не ослышались! Сегодня на этой сцене засияют самые яркие, креативные и стильные участники!»	
	Основная часть	
16:05	Ведущий 1: «Кто сказал, что мода – это только в Милане? Наш лагерь – новый трендсеттер!» Ведущий 2: «И первое правило сегодня – аплодисменты громче, улыбки шире!»	На выход ведущих играют фанфары.
16:10	Представление жюри.	Играет торжественная музыка

	Ведущий 1: «Встречайте наших судей. Они сегодня решают, чей образ войдёт в историю!» Ведущий 2: «Но помните: проигравших нет – есть только те, кто осмелился выйти!»	
16:15	Выход 1-го отряда (тема: «Летний бриз»). Ведущий 1: «На сцену выходит отряд №1! Смотрите, как они сочетают шлёпанцы и панамы – это новый уровень гламура!» Ведущий 2: «Кажется, они привезли с собой не только чемоданы, но и настроение!»	Трек: «Sunny»
16:25	Выход 2-го отряда (тема: «Космос»). Ведущий 1: «Внимание! Инопланетный десант! Отряд №2 доказал: фольга – это не только для шашлыка!» Ведущий 2: «Говорят, их костюмы светятся в темноте... Жаль, мы не можем проверить!»	Трек: «Starman»
16:35	Выход 3-го отряда (тема: «Спорт»). Ведущий 1: «Отряд №3! Где спорт заканчивается и начинается мода? Спросите у них!» Ведущий 2: «Они бегут не только за медалями, но и за вашими аплодисментами!»	Трек: «Eye of the Tiger».
16:45	Выход 4-го отряда (тема: «Сказка»). Ведущий 1: «Кто это? Золушка? Нет, это отряд №4 в платьях из... воздушных шариков!» Ведущий 2: «Если тыква превращается в карету, то наш лагерь – в сказку!»	Трек: «Happy»
16:55	Творческий перерыв (танец вожатых). Ведущий 1: «Пока жюри считает баллы, встречайте – наши вожатые! Они тоже готовы к подиуму!» Ведущий 2: «Смотрите и учитесь: как танцевать, если забыл движения!»	Включить заранее записанный микс.
17:00	Награждение. Ведущий 1: «Барабанная дробь... Победитель в номинации «Самый смелый образ» – отряд №2!» Ведущий 2: «А «Приз зрительских симпатий» получает... *пауза*... ВСЕ! Потому что сегодня победила дружба!»	Вручить всем сладкие призы.

17:10	Финальные слова. Ведущий 1: «Сегодня мы не просто показали моду – мы создали её!» Ведущий 2: «Фото на память, и... До новых встреч на подиуме!»	Включить финальную песню.
17:15	Общее фото Ведущий 1: «Говорите сыр... А лучше – «Мода!»	Использовать селфи-палку.

Рисунок 3 – Сценарий для ведущих мероприятия «Показ мод»

Приложение В. Методическая копилка игр

Игры с залом

Цель игр: развить внимание, наблюдательность детей, создать теплую атмосферу, развить логическое мышление

«Сколько пальцев...?»

Ведущий говорит фразу «сколько пальцев я показываю?» и показывает один палец. Смысл игры в том, что дети должны обратить внимание на количество слов в предложении, а не на количество поднятых пальцев.

«Барашки бегали бегали»

Ведущий говорит фразу «барашки бегали, бегали, бегали...» при этом пока он это говорит, скрещивает руки и потом задает вопрос «сколько барашков осталось?». Суть в том, что надо обратить внимание на то, сколько раз скрестил руки ведущий

«Рыбка»

Вожатый проводит эту игру чтобы навести тишину в зале, когда произошла какая-либо заминка (музыка отключилась) Для этого вожатый ставит одну руку горизонтально, а вторая рука превращается в «рыбку» и говорит «когда рыбка выныривает вверх, вы должны хлопать, а когда вниз вы затихаете»

«Караоке-шоу»

Особый успех ждёт конкурс караоке с неожиданными поворотами. Например, вокалист исполняет куплет любимой песни, а следующий исполнитель продолжает исполнение уже совершенно другой композицией, начав с последней ноты предыдущей песни.

«Лестница успеха»

Участники по очереди говорят о своем самом большом достижении или успешном моменте в жизни.

«Кто спрятался?»

Правила: Вожатый называет цвет, животное или предмет (например, «красный», «котёнок»).

Дети, у которых есть что-то, связанное с этим словом (например, одежда красного цвета или игрушка котёнка), встают или поднимают руку.

Можно менять правила, чтобы дети учились быстрее реагировать.

«Танцевальный баттл»

Разделите участников на команды. Каждая команда выбирает одну песню и готовит короткий танцевальный номер. Затем команды по очереди выступают, а зрители голосуют за лучшее выступление.

«У оленя дом большой»

«У оленя дом большой»

У оленя дом большой,

(Имитируем крышу дома)

Он глядит в свое окошко.

(Показываем окно)

Заяц по лесу бежит.

(Уши зайца)

В дверь ему стучит:

«Тук, тук, дверь открой,

(Показываем стук)

Там в лесу охотник злой!

(Показываем пальцем назад)

Быстро двери открывай,

Лапу мне давай».

(По ищем пару)

Игры на сплочение

«Узнай, кого нет»

Все участники закрывают глаза, а ведущий в это время трогает кого- ни будь за плечо. Тот, кого он тронул, бесшумно уходит. По сигналу ведущего все открывают глаза и смотрят, кого нет. Кто первым назовет отсутствующего игрока, тот выигрывает.

«Счет до десяти»

Все участники сидят в кругу с закрытыми глазами. Задание: сосчитать до 10, при этом каждое число называет кто-то один, не договариваясь между собой. Если одновременно назвали одно и то же число несколько человек, то счет начинается заново.

«Океанский круг»

Все участники встают в океанский круг друг за другом в одном направлении (левая рука на плече соседа, правая - на поясе соседа).

После этого ведущий предлагает всем присесть, затем сделать вместе

- шаг правой ногой, а дальше - ваша фантазия.

«Близнецы»

Все разбились на пары. Взялись в парах за руки. Стали по кругу. По сигналу ведущего идем по часовой стрелке: рука к руке, стопа к стопе, нос к носу. Используйте музыкальные заставки.

Результат - раскрепощение.

«Не собоюсь»

Счет по очереди. Вместо числа, которое имеет цифру 3 или делится на 3, произносится фраза: «Раз, два, не собоюсь».

«Носок-пятка»

Все становятся в круг очень плотно, так чтобы носок упирался в пятку впереди стоящему. Когда встали как надо, все начинают в таком положении медленно приседать - получается, что каждый садится на колени предыдущему. Если успешно сели - нужно попробовать так немного продержаться.

«О чем я думаю»

Все стоят в кругу парами, держа друг друга за руки. Каждый в паре старается угадать, о чем думает его сосед. Затем они обмениваются своими догадками и выставляют друг другу оценки по 3-бальной системе:

- «не о том»;
- «что-то в этом есть»;
- «истина где-то рядом»;
- «ты меня верно понимаешь».

«Высшая математика»

Дети встают в круг и по очереди начинают считать от одного до десяти. Тот ребенок, на которого приходится цифра, заранее определенная ведущим (например, четыре), должен совершить какое-то действие. Можно присесть или назвать свое имя. Задача следующего участника продолжить считать с учетом пропущенной цифры.

«Гамма»

Участники садятся в одну линию и кладут руки на колени соседей справа и слева. Крайние участники одну руку оставляют на своем колене. Задача ребят – поочередно хлопнуть по колену соседа справа налево и в обратном порядке. Тот, кто нарушил очередность убирает одну руку. Для усложнения игры можно ускорять темп.

Игры на командообразование

Цель игр: создание модели эффективной команды, формирование и усиление командного духа, принятие особенностей друг друга, получение навыков совместной работы и обучение приемам выработки общей стратегии

«Спиной к спине» («Слепое рисование»)

Правила:

- участники делятся на пары и садятся спиной друг к другу.
- один участник получает картинку с простым рисунком (дом, дерево, круг и т.д.).
- этот участник должен описать рисунок своему партнеру, не называя сам предмет.
- второй участник, основываясь на описании, должен нарисовать то, что слышит.
- затем партнеры сравнивают рисунок и описание.

«Истории на ходу»

Один участник начинает историю с одного предложения, а каждый следующий добавляет новое предложение.

«Цып-цап»

Участники становятся в круг. Ведущий в хаотичном порядке показывает на стоящих в кругу и говорит: «Цап!». Тот, на кого указал ведущий, называет имя соседа слева, а если «Цып!», то имя соседа справа. Игра должна проходить в нарастающем темпе.

«Лестница доверия»

Участники становятся в круг и по очереди говорят комплименты друг другу или выражают благодарность. Это создает позитивную атмосферу и укрепляет связи.

«Счет на пальцах»

Сколько пальцев показал ведущий, столько человек должны встать одновременно не договариваясь.

«Дотронуться по одежде цвета...»

Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет ведущий. Ведущий должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться. Осаленный становится водящим.

Игры на знакомство

Впервые дни смены важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью. Для этого целесообразно направить все усилия на знакомство, сплочение детей друг с другом.

«Великолепная Валерия»

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например: Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и добавляет свое. Игра продолжается до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

«Снежный ком»

Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

«Мы идем в поход»

Участники встают в круг. Начинает игру первый участник, называя свое имя и предмет, который он берет с собой в поход. Ведущий начинает: «Меня зовут Катя, я беру с собой калачи». Всем участникам необходимо догадаться о том, что первая буква названия предмета должна совпадать с первой буквой имени. Кто догадался, того ведущий берет в поход. И так до тех пор, пока все не скажут правильно.

Приложение Г. Памятка о доврачебной помощи

Порядок оказания первой медицинской помощи в детском лагере

- 1) Убедиться, что важной жизни ничего не угрожает;
- 2) Исключить действие фактора угрожающего жизни пострадавшего;
- 3) Вызвать мед. работника;
- 4) Оказать доврачебную первую помощь (Рисунок 4).

Основные правила:

- 1) Отсутствие паники;
- 2) Собственная паника;
- 3) Своевременность и правильность действий.

Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР)

Последовательность действий:

- 1) проверяем признаки клинической смерти:
 - дыхание;
 - пульс;
 - реакция зрачков на свет;
 - реакция (кошачий глаз).
- 2) Выдвигаем нижнюю челюсть;
- 3) Очищаем дыхательные пути;
- 4) Запрокидываем голову;
- 5) Делаем 2 вдоха в рот пострадавшего;
- 6) Находим правильное положение рук (на 2 пальца выше мечевидного отростка укладываем основные ладони на грудину пострадавшего);
- 7) Делаем 15 резких надавливаний;
- 8) Делаем 2 выдоха в рот пострадавшему;
- 9) Делаем 15 резких надавливаний;
- 10) Через 5 циклов: проверяем появился пульс или нет, если нет, то продолжаем делать надавливания;
- 11) Если появился пульс, а дыхания – нет, то надавливания больше не делаем, а выдохи в рот продолжаем через каждые 5-6 секунд;
- 12) Через 30 минут проверяем признаки «биологической» смерти, это симптом кошачий глаз.

Кровотечение

Признаки наружных кровотечений:

- артериальное: кровь ярко-красного цвета, изливается пульсирующей струёй;
- венозное: кровь тёмно-красного цвета, вытекает равномерной струёй;
- капиллярное: кровь выделяется по всей поверхности ран.

Временная остановка наружного артериального кровотечения

Действия:

- 1) Наложение жгута или закрутки выше раны (написать на видном месте дату и время);
- 2) Фиксирование конечности в положении максимального сгибания;
- 3) Прижатие артерии выше места её повреждения пальцами.

Время наложения жгута: зимой 30 минут, летом 40-60 минут. Между наложениями 5 минут.

Временная остановка наружного венозного кровотечения

Действие:

- 1) Наложение давящей стерильной повязки на рану;
- 2) Повреждённая конечность приподнять вверх относительно туловищу.

Носовые кровотечения

Последовательность действий:

- 1) Усадить пострадавшего (лежать нельзя);
- 2) Голову пострадавшего наклонить вперёд (запрокидывать голову назад нежелательно);
- 3) Нос пострадавшего сжать не менее чем на 10 минут;
- 4) Нужно приложить к переносице ледяной компресс;
- 5) Желательно дать пострадавшему прохладительный напиток, мороженное;
- 6) Если в помещении душно, то необходимо открыть форточку и проветрить помещение.

Ушиб

Первая помощь:

- 1) Местное охлаждение путём приложении холодных компрессов;
- 2) Обеспечить покой для уменьшения болевых ощущений.

Растяжение

Первая помощь:

- 1) Обеспечить покой;
- 2) Обездвижить пострадавший сустав (наложить на сустав давящую повязку);
- 3) Несколько часов охлаждать пострадавший сустав.

Вывих

Первая помощь:

- 1) Обеспечить полный покой (наложить давящую повязку или шину, в том положении в которой конечность находится после повреждения);
- 2) Транспортировка в медицинское учреждение.

Переломы

Первая помощь:

- 1) Остановить кровотечение (при открытом переломе);
- 2) Предотвратить попадание инфекции в рану;
- 3) Обездвижить повреждённую конечность;
- 4) Доставка пострадавшего в лечебное учреждение

Травма головы

Первая помощь:

Если пострадавший в сознании:

- 1) Наложить холод на область травмы;
- 2) Необходимо ограничить человека в питье;

Если пострадавший без сознания:

- 1) Уложить на спину на твёрдую поверхность;
- 2) Визуально проверить проходимость верхних дыхательных путей (при необходимости освобождение дых. путей);
- 3) В случае развития рвоты голову пострадавшего повернуть вбок;
- 4) Контролировать наличие дыхания и пульса (при отсутствии приступить к СЛР).

Обмороки

Первая помощь:

- 1) Положить пострадавшего на спину и приподнять ноги;
- 2) Расстегнуть сдавливающие части одежды;
- 3) Положить на лоб пострадавшего мокрое полотенце, либо смочить лицо водой;

- 4) При рвоте повернуть набок;
- 5) Если пострадавший находится без сознания несколько минут, необходима квалифицированная медицинская помощь;
- 6) Не следует торопиться поднимать пострадавшего после того, как к нему вернулось сознание;
- 7) Если пострадавший опять чувствует обморочное состояние, его необходимо уложить на спину и приподнять ноги.

Удар током

Первая помощь:

- 1) Освободить пострадавшего от воздействия тока (если не удастся выключить ток, то подходить к пострадавшему нельзя!);
- 2) При отсутствии дыхания и пульса немедленно приступить к СЛР;
- 3) На ожоговые раны наложить стерильные повязки).

Инородное тело в дыхательных путях

Первая помощь:

- 1) Дать человеку откашляться;
- 2) Выбрать помощника для вызова скорой медицинской помощи;
- 3) Использовать метод Геймлиха.

Ожоги

Первая помощь:

- 1) 1 и 2 степень:
 - обожжённое место подставить под струю холодной проточной воды;
 - на обожжённое место приложить лёд, снег и тд.;
 - нельзя прокалывать образовавшиеся пузыри;
 - если целостность пузыря нарушена, то обожжённые места следует прикрыть сухой чистой тканью;
 - место ожога нельзя мазать мазями, лосьонами, маслами, йодом, присыпать порошками и заклеивать пластырем.
- 2) 3 и 4 степень:
 - на обожжённое место надо положить сухую стерильную повязку;
 - пострадавшего немедленно отправить в медицинское учреждение.

Тепловой удар

Первая помощь:

- 1) Переместить пострадавшего в тень/прохладное помещение;
- 2) Снять верхнюю одежду;
- 3) Обмахивать;
- 4) Уложить, приподняв нижние конечности;
- 5) Приложить влажные холодные компрессы (сначала – руки, ноги, затем другие части тела);
- 6) Если пострадавший в сознании напоить прохладной водой;
- 7) При рвоте придать устойчивое боковое положение;
- 8) При остановке сердца приступить к СЛР.



Рисунок 4 – Алгоритм оказания первой помощи

Приложение Д. Коллективное творческое дело

КТД. План фрагмента КТД на тему «Взгляд в будущее»

План фрагмента КТД на тему «Взгляд в будущее» (Рисунок 5).

Этапы плана	Описание деятельности коллектива
1. Подготовительный этап 1.1 Определение целей и задач КТД 1.2 Подготовка материалов и оборудования 1.3 Формирование команд	1.1 Цели: – развить креативное мышление и навыки командной работы; – помочь детям представить свои мечты и цели на будущее; – способствовать обмену идеями и конструктивному обсуждению. Задачи: – создать коллективный продукт, отражающий видение будущего; – организовать процесс работы в команде; – обсудить получение результаты и идеи. 1.2 Материалы и оборудование: – бумага (разнообразные форматы), цветные карандаши, фломастеры, маркеры; – журналы для вырезок, клей, ножницы; – флипчарт и маркеры для записи идей; – проектор и экран (если необходимо для презентации); – компьютеры или планшеты с доступом к интернету (для поиска информации и вдохновения). 1.3 Команды:

	– разделить участников на группы по 4–5 человек.
2. Проведение фрагмента КТД 2.1 Водная часть (10 минут) 2.2 Создание коллективного продукта (60 минут) 2.3 Презентация и обсуждение (30 минут)	2.1 Введение в тему «Взгляд в будущее». Обсуждение вопросов: – как вы представляете своё будущее? – какие изменения вы хотели бы увидеть в мире? Краткое объяснение формата работы и целей. 2.2 Работа в группах: – каждая команда обсуждает свои идеи о будущем и выбирает одну основную концепцию для представления; – участники разрабатывают визуальный продукт (постер, коллаж, модель) и готовят краткую презентацию. Что делают дети в процессе работы: – обсуждают идеи, делятся мнениями; – рисуют, вырезают, клеят, создают макеты; – исследуют информацию о технологиях, профессиях и изменениях в обществе. 2.3 Презентация и обсуждение: – каждая группа презентует свой продукт (по пять минут на группу); – обсуждение результатов: Что понравилось; Какие идеи были интересными; Что можно улучшить.
3. Итоговый этап	3.1 Сохранение и оформление результата: – собрать все продукты в одно место (выставка работ);

3.1 Сохранение и оформление результата (15 минут) 3.2 Рефлексия 3.3 Планирование дальнейших шагов (10 минут)	– сделать фотографии созданных работ для дальнейшего использования. 3.2 Обсуждение: – Что нового узнали о будущем? – Как работа в команде помогла вам? – Какие идеи вас вдохновляли? 3.3 Планирование дальнейших шагов: – обсуждение того, как можно реализовать некоторые идеи на практике; – определение следующих шагов: возможно, создание проекта или участие в конкурсе.																								
4. Примерное расписание	<table><tr><th>Время</th><th>Этап</th><th>Действие</th></tr><tr><td>12:00 – 12:30</td><td>Подготовительный этап</td><td>Определение целей и задач, подготовка материалов и оборудования, формирование команды.</td></tr><tr><td>12:30 – 12:40</td><td>Вводная часть</td><td>Введение в тему «Взгляд в будущее».</td></tr><tr><td>12:40 – 13:40</td><td>Создание коллективного продукта</td><td>Работа в группах.</td></tr><tr><td>13:40 – 14:10</td><td>Презентация и обсуждение</td><td>Каждая группа представляет свой продукт (по пять минут на группу).</td></tr><tr><td>14:10 – 14:25</td><td>Сохранение и оформление результата</td><td>Сделать фотографии созданных работ.</td></tr><tr><td>14:25 – 14:50</td><td>Рефлексия</td><td>Обсуждение.</td></tr><tr><td>14:50 – 15:00</td><td>Планирование дальнейших шагов</td><td>Обсуждение, определение следующих шагов.</td></tr></table>	Время	Этап	Действие	12:00 – 12:30	Подготовительный этап	Определение целей и задач, подготовка материалов и оборудования, формирование команды.	12:30 – 12:40	Вводная часть	Введение в тему «Взгляд в будущее».	12:40 – 13:40	Создание коллективного продукта	Работа в группах.	13:40 – 14:10	Презентация и обсуждение	Каждая группа представляет свой продукт (по пять минут на группу).	14:10 – 14:25	Сохранение и оформление результата	Сделать фотографии созданных работ.	14:25 – 14:50	Рефлексия	Обсуждение.	14:50 – 15:00	Планирование дальнейших шагов	Обсуждение, определение следующих шагов.
Время	Этап	Действие																							
12:00 – 12:30	Подготовительный этап	Определение целей и задач, подготовка материалов и оборудования, формирование команды.																							
12:30 – 12:40	Вводная часть	Введение в тему «Взгляд в будущее».																							
12:40 – 13:40	Создание коллективного продукта	Работа в группах.																							
13:40 – 14:10	Презентация и обсуждение	Каждая группа представляет свой продукт (по пять минут на группу).																							
14:10 – 14:25	Сохранение и оформление результата	Сделать фотографии созданных работ.																							
14:25 – 14:50	Рефлексия	Обсуждение.																							
14:50 – 15:00	Планирование дальнейших шагов	Обсуждение, определение следующих шагов.																							
5. Используемое оборудование и программное обеспечение	5. Оборудование: – проектор и экран для презентаций; – флипчарт и маркеры для записей идей; – компьютеры или планшеты для исследования информации. Программное обеспечение: – программы для созданий презентаций (например, PowerPoint или Google Slides); – графические редакторы (например, Canva).																								

Рисунок 5 – План фрагмента КТД на тему «Взгляд в будущее»

Приложение Е. Отрядный уголок и вожатская легенда

Отрядный уголок (Рисунок 6).



Рисунок 6 – Отрядный уголок

Лагерная легенда: «Башня времени»

Лагерная легенда: «Башня времени»

В самом сердце лагеря, заросшем густым лесом, стоит старая каменная башня с разбитыми часами на вершине. Говорят, её построили ещё в начале XX века – то ли обсерваторию, то ли часовую мастерскую. Но после странного происшествия её забросили.

Легенда гласит:

Однажды в лагере жил мальчик по имени Симмонс, который обожал забираться в запретные места. Как-то ночью он пробрался в башню и поднялся по скрипучей лестнице до самого верха. Он нашёл странный прибор – медный телескоп с треснувшим стеклом.

Из любопытства Симмонс поднёс его к глазу и посмотрел в окуляр. Вместо звёзд он увидел... себя, но гораздо старше. Он стоял в том же лагере, только вокруг всё было иначе: деревья выше, корпуса новее, а на его шее повязке галстук вожатого, как когда-то мечтал в детстве

Вдруг послышался треск ветки из леса, и испуганный Симмонс побежал обратно. А когда мальчик спустился вниз, дежурный вожатый лишь покачал головой: «Опять по ночам гуляешь? Башня закрыта – там даже ступени сгнили».

Но Симмонс помнил увиденное. На следующее утро он уговорил друзей проверить башню. Каково же было их удивление, когда они нашли внутри только груды кирпичей и сломанные часы... а на полу – медный осколок с гравировкой: *«Время смотрит вперёд»*.

С тех пор ходят слухи:

– Кто посмотрит в тот телескоп, увидит собственное будущее...

После этого случая у Симмонса не было возможности приехать в лагерь, спустя долгое время он вернулся туда в роли вожатого.

Верите или нет, но легенда сбылась.

Приложение Ж. Рабочая тетрадь «Педагогическая копилка» на протяжении практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Зозуля Вероника Дмитриевна
Фамилия Имя Отчество

обучающийся (аяся) на 2 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) учебную практику

в объеме 108 часов

в период с «22» мая 2025 г. по «11» июня 2025 г.

в организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Посещение занятий по подготовке вожатых: Нормативно-правовая деятельность вожатого Основы охраны труда Вожатый (этика), корпоративная культура Периоды развития смены Временный детский коллектив Детское самоуправление Игровая мастерская Игры на сплочение Игры на выявление лидера Особенности организации экскурсионной деятельности. Возрастная психология Доврачебная помощь Конфликты в лагере Теория КТД Отрядный уголок Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика) Огоньки – вожатская легенда.	54
2.	Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности) 3. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.	10
3.	Взаимопосещение проведения фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности.	8

4.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	8
5.	Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела (КТД).	6
6.	Оформить итоговый отчет по практике.	14
7.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	4
8.	Защита отчета по практике	4

Дата выдачи задания «22» мая 2025 г.

Срок сдачи отчета по практике «11» июня 2025 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	Клопова Е.С.
---	--	--------------

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Зозуля В.Д.,
 ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошел(ла) учебную практику в объеме 108 часов с «22» мая 2025 г. по «11» июня 2025 г.

в организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ВД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Посещение занятий по подготовке вожатых: Нормативно-правовая деятельность вожатого Основы охраны труда Вожатый (этика), корпоративная культура Периоды развития смены Временный детский коллектив Детское самоуправление Игровая мастерская Игры на сплочение Игры на выявление лидера Особенности организации экскурсионной деятельности. Возрастная психология Доврачебная помощь Конфликты в лагере Теория КТД Отрядный уголок Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика) Огоньки — вожатская легенда. Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по профессиональному мастерству	Хорошо

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
		«Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности) 3. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.	
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проведение фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности. Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела (КТД).	Отлично
	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Взаимопосещение проведения фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности.	хорошо
	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-	Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по	Отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности) 3. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.	
	ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	Посещение занятий по подготовке вожатых: Нормативно-правовая деятельность вожатого Основы охраны труда Вожатый (этика), корпоративная культура Периоды развития смены Временный детский коллектив Детское самоуправление Игровая мастерская Игры на сплочение Игры на выявление лидера Особенности организации	отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	деятельности обучающихся	экскурсионной деятельности. Возрастная психология Доврачебная помощь Конфликты в лагере Теория КТД Отрядный уголок Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика) Огоньки – вожатская легенда.	
	ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых. Оформить итоговый отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	Хорошо
Промежуточная оценка по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

освоены на базовом уровне

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 14 июня 2025г.

Оценка за практику отлично

Руководитель практики от предприятия



Дроздова Т.Б.

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

Студент Зозуля Вероника Дмитриевна

Специальность «Преподавание в начальных классах»

Группа СО-ПНК-23-1

Место прохождения практики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока», г. Владивосток

Сроки прохождения с 22.05.2025 г. по 11.06.2025 г.

Инструктаж на рабочем месте

«22» май 2025 г.

дата



подпись

Е.С. Клопова

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
22.05.2025	Сегодня я узнала, как будет проходить практика. Так же меня проинформировали, что мы будем делать на ней. Ознакомилась с документами, которые необходимы на практику.		
23.05.2025	Нам дали задания подумать над представлением отряда на тему «Взгляд в будущее». Я прочитала много литературы на эту тему и сделала несколько набросков.		
24.05.2025	Нас поделили на отряды, и я начала знакомиться с участниками отряда. Что бы лучше и проще запомнить друг друга мы учувствовали в играх на знакомство. После знакомства, наш отряд играл в игры на сплочение. Так же мы оформляли отрядный уголок. Мы вместе придумали название нашему отряду и нарисовали плакат на тему «Взгляд в будущее». Дома я ознакомилась с разными играми на знакомство и командообразование.		
26.05.2025	Сегодня у нас было знакомство с другими отрядами. Мы придумали и отрепетировали сценку, где экстрасенс Александр Шепс и Олег Шепс угадывали будущие профессии людей. В этой сценке я была учителем. Мы сыграли в игры, увидели представления других отрядов. Я сделала выводы из этого дня и всем раздали индивидуальное задание на следующий день. Так же сегодня я начала свою работу над отчетом об учебной практике. Я изучала разную литературу на эту тему.		
27.05.2025	В этот день я ознакомилась с лекцией о лагерной смене. Я узнала, что такое лагерная смена, сколько она длится, и какие периоды проходят в течении смены. Дальше мы сдали педагогическую копилку на проверку вожа-		

	тым и начали составлять план-сетку для лагеря. В конце вожатые поинтересовались, все ли выполнили свои индивидуальные задания, которые нам дали вчера. Так же они спросили всё ли у нас получается и где возникают трудности. Так же в этот день я продолжила работу над отчётом. Дополнительно к работе над отчётом я сделала титульный лист.		
28.05.2025	Сегодня я с отрядом проводила зарядку для других отрядов. Дальше я ознакомились с лекцией по вожатской этике. Из этой лекции я узнала о кодексе этики вожатого. Я познакомилась с разными педагогическими ситуациями. Так же мы выполняли задания по отрядам. Наша задача заключалась в том, что мы отрядом попали на необитаемый остров и нам надо выжить, распределив роли между собой. Мы нарисовали карту нашего острова и распределили роли. Я была медиком и собирала лечебные травы. Дальше у нас была стационарная игра «Приятно познакомиться». После я подвела итоги сегодняшнего дня.	хор	СН
29.05.2025	Сегодня я ознакомились с лекцией на тему «Нормативно-правовые документы». Я узнала о том, что вожатому необходимо ориентироваться в большом объеме нормативно-правовых документах. Так же, я получила информацию об уголовно наказуемых действиях, указанных в Уголовном Кодексе Российской Федерации. Я осведомилась о том, что я должна знать о СанПине. Дальше я почувствовала в играх на сплочение. На второй лекции, ознакомились с Едиными педагогическими требованиями. Я узнала, что такое единые педагогические требования, каким должен быть вожатый в общении с детьми с точки зрения педагогической этики, какие должны быть поощрения и наказания в условиях детского лагеря. Так же сегодня я усвоила полезную информацию, которую мне объяснили на консультации.	отм	СН
30.05.2025	Сегодня я ознакомились с лекцией на тему «КТД: коллективно творческое дело». Из этой лекции я узнала: что такое КТД, основные принципы и характеристики КТД, историю возникновения, значение, этапы организации, проведение КТД и роль вожатого в организации КТД. Так же я принимала участие в играх на сплочение (например, «Узнай, кого нет», «Счет до десяти», «Не собьюсь» и т.д.). Дальше я также ознакомились с лекцией на тему «Временный детский лагерь». Из этой	отм	СН

	лекции я узнала: что такое ВДК, основные характеристики, специфические особенности ВДК, теорию развития ВДК по А.Н. Лутошкину, принципы формирования ВДК, социально-психологические процессы ВДК и схему развития временного коллектива.		
31.05.2025	Сегодня я составляла план фрагмента КТД на тему «Взгляд в будущее». В него входят: подготовительный этап (определение целей и задач КТД, подготовка материалов и оборудования, формирование команд и распределение ролей), проведение фрагмента КТД (вводная часть, создание коллективного продукта, презентация и обсуждение) и итоговый этап (сохранение и оформление результата, рефлексия, планирование дальнейших шагов, использованное оборудование). Так же я вела работу над отчётом по учебной практике.	хер	СН
02.06.2025	Сегодня я познакомилась с лекцией на тему «Отрядный уголок». Из этой темы я узнала: что такое «огонёк», правила вечернего «огонька». Так же я учувствовала в придумывании лагерной легенды. Легенда нашего отряда называлась «Башня времени». Дальше у нас была лекция на тему «Конфликтология». Из этой лекции усвоила такую информацию: что такое конфликт, признаки и виды конфликтов, функции конфликтов (позитивные, негативные), как управлять конфликтами и 4 стадии конфликта.	бмн	СН
03.06.2025	Сегодня наш отряд проводил зарядку. Дальше я учувствовала в квизе. Я была командиром нашего отряда. Так же мы отрядом друг другу проводили игры (одну игру на знакомство, одну на сплочение, одну игру с залом). Я провела игру «Гамма» (на сплочение), «Кораблик» (на знакомство) и «Летают, летают» (игра с залом). Дальше я ознакомилась с лекцией на тему «Организация мероприятий».	бмн	СН
04.06.2025	Сегодня я работала над отчётом по учебной практике. Я ознакомилась с различной учебной литературой на тему отчёта. Так же редактировала КТД и расписывала мероприятия из план-сетки.	бмн	СН
05.06.2025	Сегодня я вела работу над отчётом на консультации. Дальше я учувствовала в зарядке от 3 отряда. Затем у нас была репетиция-подготовка к мероприятию «Точь-в-точь». Я активно участвовала в подготовке и представлении. Так же я ознакомилась с лекцией на тему: «Возрастные особенности», а также «Доврачебная помощь». Далее я работала над	бмн	СН

	отчётом и готовилась к экзамену.		
06.06.2025	Сегодня зарядку проводил 4 отряд. Я активно её повторяла. Также я подробнее ознакомилась с доврачебной помощью и включила нужную информацию в отчёт. Сегодня я сдала экзамен. Темы на экзамене были следующие: «Медицина», «Конфликтология», «Возрастные особенности», «Игровая мастерская», «Структура ДОЛ (теория ВДК)». Также сегодня я была на прощальном огоньке своего отряда.	отп	Сн
07.06.2025	Сегодня я продолжила работу над отчётом.	кон	Сн
09.06.2025	Я узнала свои ошибки на консультации и исправила их. Так же сегодня я прикрепила педагогическую копилку игр в приложения отчёта. Делала оформление отчёта по учебной практике.	еще	Сн
10.06.2025	Сегодня я активно вела работу над отчётом. Посетила консультацию, исправила «последние» недоработки в отчёте по учебной практике.	еще	Сн
11.06.2025	Подготовка к защите отчёта по учебной практике. Защита отчёта.	отп	Сн

Руководитель


подпись

Т.Б. Дроздова

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студента (ки)

Студент Зозуля В.Д. 2 курса СО-ПНК-23
(ФИО студента) № курса/группы

проходил практику с 22.05.2025 г. по 11.06.2025 г. на Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского

За период прохождения практики студент посетил 12 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: _____

Студент не справился со следующими видами работ: _____

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: _____

Учитель начальных классов

Подпись наставника/куратора


подпись

Дроздова Т.Б.

И.О. Фамилия



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Зозуля Вероника Дмитриевна
Подразделение Академический колледж Группы СО-ПНК-23-1
согласно приказу ректора № _____ от _____ года
направляется в МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА", г. Владивосток
для прохождения учебной практики по специальности 44.03.02 «Преподавание в начальных классах» на срок 3 недели с 22.05.2025 года по 11.06.2025 года.

Руководитель практики Серова Е.П., Котова С.А., Блопова Е.С.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ "Школа № 11"	13.06. - 26.06.25г.	