

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

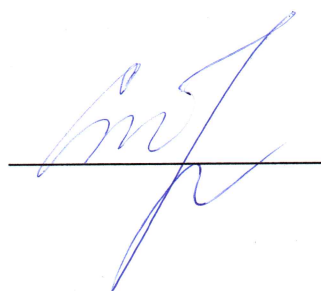
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Выполнил

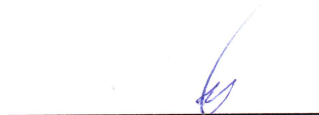
Ст. гр. БПО2-24-БГ1



Тодосиенко С.А.

Руководитель

Канд. биол. наук, доцент



Иваненко Н.В.

Владивосток, 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную педагогическую практику

Студенту: Тодосиенко Софье Андреевне

Группа: БПО2-24-БГ1

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Биология и география

Место прохождения практики: кафедра экологии, биологии и географии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Сроки прохождения практики: с «09» февраля 2026 г. по «25» апреля 2026 г.

Задание 1. Познакомиться с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях (ОПК-1).

Задание 2. Изучить психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяемые в учреждениях общего и дополнительного образования (ОПК-6).

Задание 3. Провести анализ уроков по предметам («Биология», «География»), познакомиться с методами диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД), и определения уровня подготовки учащихся в предметной области (ОПК-8, ПКР-1).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в МБОУ СОШ № 68 для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе внеклассных занятий, и др. (ОПК-4).

Задание 5. Выполнить анализ научно-исследовательской работы учащихся (ОПК-4, ОПК-6).

Задание 6. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внешкольной работы с учащимися по предметам естественно-научного профиля (биология и география) (ОПК-6).

Задание 7. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1).

Примерная структура отчета по практике:

Введение: *определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения; объем введения – не менее 1 страницы.*

1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (*обзорная глава – работа с литературой (50 % источников литературы должно быть не старше 5 лет); подразделы сформировать самостоятельно, руководствуясь заданием 1 и 2; в одном из подразделов обязательно отразить инклюзивные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; объем главы – не менее 10 страниц*)

2 Характеристика образовательной организации (на примере МБОУ СОШ № 68)

В главе 2 кратко отразить: 1) наименование и реквизиты организации; 2) реализуемые программы; 3) педагогический состав; 4) сведения об учащихся (количество

классов, общее число учащихся); 5) перечень документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность; 6) организационная структура; 7) другое (например, материально-техническое обеспечение школы наличие специализированных классов, сотрудничество с ВУЗами, безопасность в школе и др.); объем главы – 2-3 страницы. Глава выполняется на основе анализа информации и материала, полученных при посещении образовательного учреждения, а также при работе с сайтом школы и другими источниками информации.

3 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68

3.1 Педагогические приемы при проведении уроков по биологии и/или географии в средней школе (в главе должен быть представлен анализ уроков, посещаемых студентом)

3.2 Учебно-методическая работа в школе

3.3 Воспитательная работа в школе

3.4 Внеклассная деятельности учащихся

3.5 Научно-исследовательская работа школьников (в главе должен быть представлен анализ отдельных докладов школьников на конференции (не менее 2 докладов))

4 Программы естественнонаучного образования в учреждениях дополнительного образования

4.1 Эколого-биологический центр ВДЦ «Океан»

4.2 Эколого-просветительская деятельность НОК «Приморский океанариум»

Главы 3 и 4 выполняются на основе собственных наблюдений, анализа информации и материала, полученных при посещении учреждений общего дополнительного образования, а также при работе с сайтом организаций и другими источниками информации; объем каждой подглавы – не менее 2-х страниц; общий объем 3 и 4 глав около 15 страниц.

Подглавы 4.1 и 4.2 должны начинаться с краткой (1/3 страницы) характеристики деятельности организации.

Главы 2-4 выполняются в виде аннотированного отчета по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, при необходимости представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

По каждой главе/подглаве (кроме констатирующей) сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения.

Заключение: сделать выводы о достижении поставленных целей и задач; объем заключения – не менее 1 страницы.

Список использованных источников (не менее 20 позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Общий объем отчета должен составлять 30-40 страниц.

Оформление должно соответствовать СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

«09» февраля 2026 г.

Руководитель практики:
канд. биол. наук, доцент кафедры ЕН



 Н.В. Иваненко

Задание получил студент





 С.А. Годосиенко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Тодосиенко Софья Андреевна группы БПО2-24-БГ1
направляется для прохождения учебной педагогической практики

Срок прохождения практики с «09» февраля 2026 г. по «25» апреля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1) Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. 2) Знакомство с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <i>Глава 1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (1 часть обзорной главы)</i>	09.02.2026	14.02.2026	<i>хорошо</i>	
1) Знакомство с образовательным учреждением (МБОУ СОШ № 68) 2) Работа с нормативно-правовыми документами, сайтом организации, педагогической литературой 3) Написание главы отчета: <i>Глава 2 Характеристика образовательной организации (на примере МБОУ СОШ № 68)</i>	16.02.2026	21.02.2026	<i>хорошо</i>	
1) Посещение и анализ уроков по профилю педагогической деятельности (биология, география), анализ методов оценки уровня подготовки учащихся в предметной области 2) Написание глав отчета: <i>Глава 1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (2 часть обзорной главы);</i> <i>Глава 3 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68</i> 3.1 Педагогические приемы при проведении уроков по биологии и/или географии в средней школе	23.02.2026	28.02.2026	<i>хорошо</i>	
1) Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой в учреждении общего образования 2) Посещение и анализ внешкольного занятия. Знакомство с учебно-методической работой по	02.03.2026	14.03.2026	<i>хорошо</i>	

Содержание

Введение.....	3
1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования.....	4
1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности	4
1.2 Психолого-педагогические технологии в системе общего образования	6
1.3 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся.....	7
2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 68», г. Владивосток	10
2.1 Общая характеристика	10
2.2 Помощь в организации мероприятия.....	12
3 XXIII Международная молодежной экологическая конференция «Человек и Биосфера–2025»	11
4 Учреждение дополнительного образования.....	14
Заключение.....	17
Список использованных источников	19

Введение

В ходе учебной педагогической практики проходило знакомство с организацией учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской и проектной деятельности школьников на базе учреждений:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68» (МБОУ СОШ № 68), г. Владивосток.
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»).
- Международный центр экологического мониторинга и Научно-образовательный экологический центр (Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН).

Целями учебной педагогической практики являются:

Знакомство с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- 1) познакомиться с основными нормативными актами, регулирующими деятельность образования;
- 2) провести анализ психолого-педагогических технологий в системе общего и дополнительного образования;
- 3) выполнить анализ внеклассной деятельности школьников, в том числе научно-исследовательской и (или) проектной работы учащихся

1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования

1. 1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Образование представляет собой один из ключевых механизмов формирования личности, реализуемый через освоение индивидами знаний, приобретение умений и практических навыков, а также развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей. Данный процесс осуществляется посредством системы социальных институтов, включая семью, образовательные организации и средства массовой информации[1].

Воспитание трактуется как деятельность, нацеленная на личностное развитие обучающихся, формирование у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам. В рамках воспитательной деятельности создаются условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также общепринятых в российском социуме норм поведения в интересах человека, семьи, государства и общества. Кроме того, воспитание направлено на формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, к закону и правопорядку, к человеку труда и представителям старшего поколения, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также к природе и окружающей среде.

Обучение определяется как целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся, нацеленный на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение практического опыта, развитие способностей, освоение опыта применения знаний в повседневной жизни, а также формирование у обучающихся мотивации к непрерывному получению образования на протяжении всей жизни.

Уровень образования - это завершённый цикл образования, характеризующийся единой совокупностью требований.

В условиях реформирования образовательной системы в России одним из приоритетных направлений реализации принципов современной образовательной политики выступает совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере образования и образовательной деятельности. В настоящее время нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и его соответствие законодательству на различных уровнях является объектом повышенного внимания со стороны контрольно-надзорных органов, участников образовательного процесса и общественности в сфере

управления образованием.

Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса представляет собой совокупность способов, приемов и средств, обеспечивающих эффективность, стабильность и инновационное развитие образовательных процессов, реализацию запланированных программ и проектов, определение путей совершенствования личности в образовательном процессе, а также повышение качества образования. Необходимость совершенствования нормативно-правовой базы в системе образования обусловлена изменениями, связанными с образовательно-прогностическими, политическими и социально-экономическими условиями в Российской Федерации [2].

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов РФ, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории «Сириус», содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее — законодательство об образовании) (в ред. Федерального закона от 02.07.2021 № 351-ФЗ). Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» подразделяет общее образование на дошкольное, начальное, основное и среднее [3].

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, реализация механизмов обеспечения прав и свобод человека в области образования, создание условий для развития образовательной системы, а также защита прав и законных интересов участников образовательных отношений.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования выступают:

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;
- формирование правовых гарантий для согласования интересов участников образовательных отношений;
- определение правового статуса участников отношений в сфере образования;
- создание условий для получения образования на территории РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного

самоуправления [4].

Таким образом, нормативно-правовая база в системе общего образования охватывает основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс. Ключевыми элементами данной базы являются федеральные законы, постановления Правительства и локальные нормативные акты образовательных учреждений, которые определяют цели, задачи и принципы функционирования системы образования. Значение указанной базы заключается в обеспечении правовой основы для реализации образовательных программ, защиты прав участников образовательного процесса и создания условий для качественного обучения.

1.2 Психолого-педагогические технологии в системе общего образования

Метод (от греч. *metodos* — буквально «путь к чему-либо») представляет собой способ достижения поставленной цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Под методом обучения понимается способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, а также достичь усвоения учащимися определенного содержания учебного материала[5].

Психолого-педагогические технологии - это подходы к обучению и воспитанию, реализуемые комплексно и базирующиеся на принципах педагогики, и психологии. Речь идет о формировании самооценки и мотивации ученика, а также о развитии его коммуникативных навыков.

Проблематику методов обучения и образовательных технологий исследовали многие зарубежные и российские ученые.

И.Я. Лернер предлагает следующую классификацию методов обучения [6]:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) метод заключается в предъявлении готовой информации (с одной стороны) и в ее осознанном восприятии и запоминании обучающимися (с другой стороны). В рамках данного метода используются словесные, наглядные и практические средства, а также такие формы проявления, как говорение и слушание, показ и смотрение.

2. Репродуктивный метод (метод организации воспроизведения способов деятельности) — педагог конструирует систему заданий на воспроизведение действий, уже известных и осознанных обучающимися благодаря информационно-рецептивному методу.

Обучающиеся, выполняя эти задания, отрабатывают их воспроизведение. Метод реализуется посредством системы упражнений. Репродуктивный метод обеспечивает переход усвоения знаний на второй уровень (уровень работы по образцу и в вариативных, но легко опознаваемых ситуациях).

3. Исследовательский метод формирует черты творческой деятельности, организует творческое усвоение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания, выступает условием формирования интереса и потребности в творческой деятельности. Реализуется в следующих формах: задания, поддающиеся быстрому решению; задания, требующие по времени целого урока (занятия); домашние задания на определенный или ограниченный срок [7].

4. Эвристический метод реализуется в форме беседы. В отличие от исследовательского метода (предполагающего целостное решение проблемы), эвристический метод способствует овладению отдельными этапами решения проблемы, частичному решению творческих задач.

5. Метод проблемного изложения информации осуществляется в форме строгого логического чтения текста, рассуждения, демонстрации опыта, таблиц, графиков и т.д. Обучающийся при этом не только воспринимает, осознает и запоминает информацию, но и следит за логикой доказательства, движением мысли педагога (или заменяющего его средства обучения: кино, телевидение, книга и т.д.), контролируя ее убедительность [8].

Существуют и иные классификации, однако наиболее приемлемой и многократно апробированной на практике является классификация методов по видам деятельности педагога и обучающихся, а также по источникам получения знаний, формирования умений, навыков и компетенций. В соответствии с данной классификацией основные методы обучения объединяются в следующие группы:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, самостоятельная работа обучающихся с первоисточниками и учебниками под руководством педагога.

2. Наглядные методы: наблюдение, иллюстрация наглядных пособий, демонстрация кинофильмов и видеозаписей.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические, лабораторные и практические работы, показ, эксперимент [9].

Таким образом, психолого-педагогические технологии включают в себя различные методы, например, информационно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, а также метод проблемного изложения информации. Указанные технологии способствуют созданию комфортной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности учащихся, и помогают развивать их мотивацию, креативность и социальные навыки.

1.3 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся

Индивидуальное обучение представляет собой модель организации образовательного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним обучающимся, а обучающийся, в свою очередь, взаимодействует исключительно со средствами обучения. Данная модель призвана полностью адаптировать содержание, методы и темп учебной деятельности обучающегося к его индивидуальным особенностям, отслеживать каждое его действие и операцию при решении учебных задач, фиксировать продвижение от незнания к знанию, своевременно вносить необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и педагога, а также адаптировать их к постоянно меняющейся, но контролируемой обеими сторонами ситуации. Такой подход позволяет обучающемуся организовывать свою деятельность экономно, контролировать собственные силы и работать в оптимальном темпе, что способствует достижению высоких результатов в учебной деятельности. Однако в массовом образовании индивидуальное обучение в таком виде применяется ограниченно [10].

Индивидуальный подход - это принцип педагогики, основанный на реализации в образовательном процессе индивидуальной модели взаимодействия педагога с отдельными обучающимися с учетом их личностных особенностей. Индивидуальный подход ориентирован на учет индивидуальных особенностей обучающегося в процессе обучения.

Дифференциация представляет собой разделение обучающихся для отдельного обучения на основании каких-либо индивидуальных особенностей. Важным дополнением является то, что указанные группы могут быть как стабильными, так и относительно стабильными, а отдельное обучение — как постоянным, так и временным [11].

Комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при реализации индивидуального подхода в обучении (на примере младших школьников), включает:

- готовность ребенка к школьному обучению (личностная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-волевая готовность);
- обучаемость (индивидуальные показатели скорости и качества усвоения ребенком знаний, умений и навыков в процессе обучения);
- обученность (характеристики психического развития ребенка, сложившиеся в результате всего предшествующего хода обучения, определенный итог предыдущего обучения и прошлого опыта);
- особенности функционирования высших психических познавательных процессов

(память, мышление, речь, внимание, восприятие и др.);

- задатки (врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы и мозга, составляющие природную основу развития способностей);

- способности (свойства и качества, индивидуальные особенности ребенка, делающие его пригодным к успешному выполнению каких-либо видов общественно полезной деятельности) [10].

- особенности интеллектуальной деятельности;

- степень овладения учебными действиями и умениями;

- учебную мотивацию (социальная, познавательная, игровая, мотивация оценки) и др.

Дифференциация должна проводиться на основе отбора учеников, близких по интеллектуальному уровню и усвоению школьной программы, а также по их интересам и склонностям, что дает дополнительный стимул для раскрытия их возможностей и способностей и закрепляет желание учиться. Н.М. Шахмаев предлагает проводить дифференциацию по способностям, неспособностям, по проектируемой профессии и интересам:

1. Дифференциация по способностям - распределение осуществляется по одному из двух признаков: по общим способностям или по частным. В первом случае на основании учета успеваемости учащиеся разбиваются на группы, в которых собираются дети с разным средним баллом (высоким, средним, низким — класс «коррекции»); классам могут присваиваться литеры А, Б, В и т.д. Во втором случае учащиеся группируются по способностям к определенным предметам (гуманитарные, естественно-математические, технические направления).

2. Дифференциация по неспособностям вытекает из первого способа: учащиеся, не успевающие по ряду предметов, группируются в классы так называемого выравнивания или коррекции, где программа дается в меньшем объеме, а процесс обучения осуществляется в более медленном темпе.

3. Дифференциация по проектируемой профессии - этой цели служат специализированные школы (музыкальные, хореографические, художественные и др.) для детей, у которых рано проявились и развились задатки и способности в определенных областях творчества и знаний [12].

Таким образом, индивидуальное обучение и дифференциация, несмотря на кажущуюся схожесть, представляют собой различные подходы к организации образовательного процесса. Индивидуальное обучение ориентировано на глубокую персонализацию, при которой педагог работает один на один с учеником, адаптируя все аспекты обучения к его уникальным потребностям. Дифференциация, напротив, предполагает разделение учеников на группы на

основе определенных индивидуальных особенностей, что позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям этих групп, не жертвуя при этом возможностью работы с классом в целом [13].

2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 68», г. Владивосток

2.1 Общая характеристика

Образовательный блок (с 1 по 11 класс).

Школа представляет собой общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение полного (среднего) общего образования. По состоянию на январь 2026 года численность обучающихся составила 774 человека. Средняя наполняемость класса — 20 человек [14].

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности, демократизации и самоуправления. Органами управления в школе являются: Совет школы, Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива школы, Попечительский совет школы, Совет старшеклассников. Непосредственное административное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем и проходящий соответствующую аттестацию. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через своих заместителей и коллегиальные органы управления [15].

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68», разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта. Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Данная программа выступает документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на ступени общего образования [16].

Образовательная программа обновляется один раз в три года в соответствии с современными требованиями: на каждый учебный год составляется учебный план, разрабатываются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также элективных курсов.

Контактные данные:

тел. : (423) 236-50-59; тел. / факс: (423) 236-51-93;

e-mail: school68@sc.vlc.ru

2.2 Помощь в организации мероприятия

19 февраля 2026 года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 68» (МБОУ СОШ № 68), г. Владивосток, проводилось ежегодное мероприятие «День пирога» [17].

В ходе прохождения практики мною была оказана помощь в организации данного мероприятия. Участие в подготовке включало содействие в координации участников, помощь в оформлении пространства для проведения мероприятия и поддержку педагогических работников на всех этапах его организации.

Опыт, полученный в ходе участия в проведении «Дня пирога», является отличным, так как позволил на практике ознакомиться с процессом организации воспитательного события в школе, увидеть взаимодействие учителей и учащихся во внеурочной деятельности, а также приобрести навыки работы с детьми разного возраста.

Особую активность и заинтересованность проявили учащиеся 5–6 классов. Данная возрастная группа с большим энтузиазмом ожидала начала мероприятия: школьники начали приносить пироги раньше установленного срока, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности и положительном отношении к традиционным школьным событиям.

Атмосфера мероприятия была теплой и дружественной. Все участники — и дети, и педагоги — остались довольны проведенным праздником. Лично для меня участие в организации «Дня пирога» стало ценным практическим опытом, укрепило интерес к педагогической деятельности и оставило исключительно положительные впечатления.

3 XXIII Международная молодежная экологическая конференция «Человек и Биосфера–2026»

В период с 25 по 27 марта 2026 года Владивостокским государственным университетом (ВВГУ) была проведена Двадцать третья международная молодежная экологическая конференция «Человек и Биосфера». Данная конференция, признанная значимой площадкой для молодых исследователей, традиционно объединяет участников, стремящихся представить результаты своих научных проектов в области экологии, обменяться опытом и внести вклад в решение актуальных экологических задач.

Организаторами конференции выступили:

- ВВГУ — ведущий вуз Дальневосточного региона, осуществляющий подготовку специалистов в сфере экологии и природопользования;
- Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН — передовой исследовательский центр, специализирующийся на изучении и сохранении биоразнообразия, включая Международный центр экологического мониторинга и Научно-образовательный экологический центр ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН.

Основная цель конференции заключалась в проведении открытого и объективного конкурса для выявления и поддержки наиболее перспективных проектов студентов и школьников по следующим направлениям: сохранение биоразнообразия, охрана природы, экологический мониторинг, разработка стратегий решения экологических проблем на местном и региональном уровнях, а также улучшение состояния окружающей среды в населенных пунктах. Кроме того, конференция была направлена на пробуждение интереса молодежи к экологическим исследованиям, формирование экологического мышления и развитие практических навыков в области охраны окружающей среды [18].

Участники конференции и структура мероприятия:

В работе конференции приняли участие более 100 исследователей из различных регионов Российской Федерации, включая Приморский край, Алтайский край, Ростовскую область и Республику Северная Осетия. Значительную часть участников составили школьники, что подчеркивает важность привлечения молодежи к решению экологических проблем на ранних этапах образования.

Конференция предусматривала разделение участников на несколько возрастных групп для обеспечения объективной оценки представленных проектов:

- 1) дошкольники;
- 2) младшие школьники (1–4 классы);
- 3) школьники 5–9 классов;

4) старшеклассники (10–11 классы) и студенты (бакалавры).

Сессии «Младшая и средняя школа» (1 и 2) были посвящены работам учащихся с 3 по 11 класс. Доклады, представленные в рамках данных сессий, продемонстрировали глубокое понимание участниками вопросов биологии и охраны окружающей среды, что свидетельствует о формировании у школьников экологического мировоззрения. Исследования были направлены на поиск научных подходов к решению конкретных экологических проблем и изучение состояния живой природы в различных экосистемах.

В рамках сессий «Студенты и аспиранты» (3 и 4) были представлены проекты студентов бакалавриата (1–4 курсы) и магистрантов (1–2 курсы). Указанные работы отличались широким спектром научных подходов и практических решений, направленных на сохранение окружающей среды, формирование экологически ответственного поведения общества и использование современных технологий для улучшения взаимодействия человека и природы. Особое внимание в докладах уделялось научному обоснованию мер по сохранению природного наследия и созданию комфортной среды проживания для будущих поколений [19].

Один из докладов был представлен на тему «Куда исчез мёд?». Данный доклад посвящен экологической проблеме сокращения популяции медоносных пчел и снижения объемов производства меда. В ходе исследования были выявлены основные факторы, влияющие на исчезновение пчел: использование пестицидов, монокультурное земледелие, распространение болезней (варроатоз) и изменение климата. Доклад акцентирует внимание на том, что деградация популяций пчел угрожает не только продовольственной безопасности, но и биоразнообразию, и требует внедрения устойчивых методов ведения сельского хозяйства.

В целом, результаты исследований, представленных на конференции (включая упомянутый доклад), обеспечивают всестороннюю картину состояния природных экосистем и позволяют разработать действенные меры по их защите и восстановлению. Понимание как биологических процессов (например, изучение водных клопов в качестве биоиндикаторов), так и химических характеристик (включая анализ загрязнений) имеет решающее значение для эффективной стратегии сохранения водных ресурсов [20].

Посещение конференции «Человек и биосфера» предоставляет возможность погрузиться в актуальные вопросы взаимодействия человека и окружающей среды, ознакомиться с передовыми исследованиями и практическими решениями в области устойчивого развития. Конференция способствовала расширению кругозора участников и гостей. Полученные знания и опыт содействуют формированию осознанного и ответственного отношения к окружающей среде.

4 Учреждение дополнительного образования г. Владивосток

4.1 Всероссийской Детский центр "Океан"

1. Общая характеристика учреждения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан» (ВДЦ «Океан») является одним из ведущих учреждений дополнительного образования и отдыха детей в России. Центр расположен в Приморском крае, в 20 км от Владивостока, на берегу Японского моря в бухте Емар.

Статус учреждения:

- Круглогодичная работа: Центр функционирует как в учебный (сентябрь - май), так и в летний период (июнь - август).

- Охват по возрасту: принимает детей от 6 до 17 лет включительно (в учебный период - преимущественно 5 - 11 классы).

- Целевая аудитория: талантливые и одарённые дети, проявившие высокие результаты в учебной, творческой, научной, спортивной и общественной деятельности, активисты детских движений, победители олимпиад.

Наравне с «Артеком» и «Орлёнком», «Океан» входит в пул лучших федеральных детских центров России, предоставляя путевки за счет средств федерального бюджета (отбор на конкурсной основе по региональным квотам).

2. Образовательная деятельность и программы

Главная цель «Океана» - создание благоприятной среды для развития детей и подростков, приобретение ими новых навыков и знаний через реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Это не просто лагерь отдыха (оздоровление), а интенсивная школа развития личности.

Центр предлагает широкий спектр направленностей, который постоянно расширяется. Так, на 2026 год запланирована реализация 123 дополнительных общеобразовательных программ, разбитых по следующим направленностям:

- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Техническая

- Туристско-краеведческая

- Естественно-научная

Особенностью 2026 года станет акцент на программах для младших школьников (8 - 11 лет) - их запустят 24, а также выделение Года единства народов России в тематике смен.

3. Мероприятия и тематические смены

ВДЦ «Океан» реализует программы в формате тематических смен, каждая из которых длится около 21 дня. Мероприятия можно разделить на несколько ключевых блоков:

Патриотическое воспитание

В рамках центра работает центр воспитательных технологий «Маяк». Здесь проходят смены, посвященные истории России и защите Отечества: «Юные гвардейцы», «Ворошиловский стрелок», «Служить России!». В январе 2026 года стартовала смена «Лидеры Побед», посвященная 10-летию движения «Юнармия».

Наука, технологии и профориентация

Центр активно внедряет технические инновации. В 2025 году открылась лаборатория беспилотных летательных аппаратов («От винта!»). Проходят программы, где дети учатся работать с нейросетями («Новогодний Помощники»), создают биомедицинские проекты и осваивают финансовую грамотность («Финансовая академия FINOcean»).

Спорт и ЗОЖ

Реализуются модульные спортивные программы: «#ПроСпорт» (волейбол, настольный теннис, плавание) и «Океанский Олимп». Проводятся соревнования по баскетболу («Баскетбол: бросок в будущее») и фестивали единоборств («Планета дзюдо»).

Культура, искусство и международная дипломатия

- Фестивали: Ежегодный детский международный фестиваль «Лето! Дети! Океан!».

- Международная деятельность: Смена «Дети мира» (июль 2026) объединит подростков из разных стран с целью культурных связей. Также проходят фестивали стран БРИКС.

- Творчество: проводятся «Битвы хоров», театрализованные представления («Новогодний переполох»), конкурсы чтецов и художественные выставки.

Медиа и коммуникации

Работает программа «МедиаЛаб», где дети осваивают журналистику, фото- и видеосъемку, создают контент для социальных сетей Центра. Проходят встречи с известными корреспондентами и блогерами.

Заключение

В период прохождения учебной педагогической практики была исследована педагогическая деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68» (МБОУ СОШ № 68), г. Владивосток. В ходе работы проведен анализ вовлечения обучающихся во внеурочные (внешкольные) мероприятия при содействии организаций, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность со школьниками, а также оказывающих консультативную и методическую поддержку педагогическим работникам.

К числу указанных организаций относятся:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);
- Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН.

Выводы:

1. Нормативно-правовая база в системе общего образования охватывает основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс. Ключевыми элементами данной базы выступают федеральные законы, постановления Правительства и локальные нормативные акты образовательных учреждений, которые определяют цели, задачи и принципы функционирования системы образования. Значение указанной базы заключается в обеспечении правовой основы для реализации образовательных программ, защиты прав участников образовательного процесса и создания условий для качественного обучения.

2. Психолого-педагогические технологии включают в себя различные методы, а именно: информационно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, а также метод проблемного изложения информации. Данные технологии способствуют созданию комфортной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности учащихся, и содействуют развитию их мотивации, креативности и социальных навыков.

3. Индивидуальное обучение и дифференциация, несмотря на внешнюю схожесть, представляют собой различные подходы к организации образовательного процесса. Индивидуальное обучение ориентировано на глубокую персонализацию, при которой педагог работает один на один с учеником, адаптируя все аспекты обучения к его уникальным потребностям. Дифференциация, напротив, предполагает разделение обучающихся на группы на основе определенных индивидуальных особенностей, что позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям этих групп, не исключая при этом возможности работы с классом в целом.

4. Посещение конференции «Человек и биосфера» предоставило возможность углубленно рассмотреть актуальные вопросы взаимодействия человека и окружающей среды, ознакомиться с передовыми исследованиями и практическими решениями в области устойчивого развития. Конференция способствовала расширению кругозора участников и гостей. Полученные в ходе мероприятия знания и опыт содействуют формированию осознанного и ответственного отношения к окружающей среде.

Прохождение педагогической практики стало ценным опытом, позволившим применить теоретические знания на практике и углубить понимание образовательного процесса. Практика дала возможность изучить работу учителя изнутри, познакомиться с различными методиками обучения, попробовать себя в роли педагога и получить обратную связь от опытных наставников. Приобретенный опыт способствовал развитию необходимых профессиональных навыков для их дальнейшего применения в практической деятельности.

Список литературы

1. Деятельности в Российской Федерации / Федосеева Л.А. // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 1 – С. 150-155
2. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. образовании в Российской Федерации // КонсультантПлюс: [сайт] – URL:[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.1987094522336459#0)
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования // Клерк: [сайт] – URL: <https://www.klerk.ru/cdoc/view/04c102e7deda5906c6496f690f394da8/e2921b4574984161967e8bb08d85cde7/>
4. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. образовании в Российской Федерации // КонсультантПлюс: [сайт] – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc>
5. Понятие метода в педагогике // Инфоурок: [сайт] – URL:<https://infourok.ru/user/gorodova-anna-nikolaevna/blog/ponyatie-metoda-v-pedagogike149663.html>
6. Репродуктивный метод обучения // студенческий сервис: сайт] – URL:https://www.work5.ru/spravochnik/pedagogika/reproduktivnyj_metod_obuchenija_suschnosts_ovm_esti
7. Дидактические основы методов обучения / Лернер И.Я. // М., 1981. 185 с.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения // Студенческий научный форум: [сайт] – URL: <https://scienceforum.ru/2011/article/2011001583>
9. Технологии индивидуализации обучения // Мультиурок: [сайт] URL: <https://multiurok.ru/files/tekhnologiia-individualizatsii-obucheniia.html>
10. Технология дифференцированного обучения // копилка уроков: [сайт] – URL: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/tekhnologiia_differentsirovannogo_obucheniia
11. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения // Учительский журнал: [сайт] – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/9/articles/3518>
12. Структура МБОУ «СОШ № 68»: [сайт] – URL:<http://www.school68.pupils.ru/o-shkole/struktura-shkoly/>
13. Описание образовательной программы МБОУ «СОШ № 68»: [сайт] – URL: <http://www.school68.pupils.ru/o-shkole/obrazovatelnye-programmy/>
14. Положение о XXII Международной молодежной экологической конференции – конкурсе «Человек и Биосфера–2025». – Текст: электронный // East-eco: [сайт]. – 2025. – URL:

<https://east-eco.com/node/6766> (Дата обращения: 25.04.2025)

15. Технология дифференцированного обучения // копилка уроков: [сайт] – URL: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/tekhnologiia_differentsirovannogo_obucheniia (Дата обращения: 10.04.2025)

16. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения // Учительский журнал: [сайт] – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/9/articles/3518>

17. Структура МБОУ «СОШ № 68»: [сайт] – URL: <http://www.school68.pupils.ru/o-shkole/struktura-shkoly/> (Дата обращения: 15.04.2025)

18. Описание образовательной программы МБОУ «СОШ № 68»: [сайт] – URL: <http://www.school68.pupils.ru/o-shkole/obrazovatelnye-programmy/> (Дата обращения: 15.04.2025)

19. Положение о XXII Международной молодежной экологической конференции – конкурсе «Человек и Биосфера–2025». – Текст: электронный // East-eco: [сайт]. – 2025. – URL: <https://east-eco.com/node/6766> (Дата обращения: 19.04.2025)

20. Программа конференции «Человек и биофера» https://east-eco.com/sites/default/files/_____14_ПРОГРАММА%20ЧиБ_26-27%20марта%202026%20полная%2C%20исправленная.pdf (Дата обращения: 19.04.2025)