

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ (ТРЕТЬЕЙ)

Студент:
гр. ЗБПО-20-ФЗ



Е.А. Государева
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент



Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
МБОУ СОШ имени Героя Советского
Союза А.П. Богданова



Кошкина К.А
Ф.И.О.

Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (третью)

Студент Государева Екатерина Александровна
Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 25.03.2024 - 13.04.2024 (приказ № 2498-с)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ воспитательной работы класса в образовательном учреждении.

Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования учащихся в образовательном учреждении.

Задание 4. Принять участие в проведении классного (школьного) мероприятия в образовательном учреждении.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 25.03.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент


Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Государева Екатерина Александровна
Ф.И.О.
Группы ЗБПО-20-ФЗ1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
Руководитель практики доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел _____ / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)



подпись

Государева Е.А.
Ф.И.О. (студента)

В период с 25 марта по 13 апреля года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил производственную педагогическую практику (третью). В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики (третьей)

Студент Государева Екатерина Александровна

Группа ЗБПО-20-ФЗ1

Сроки прохождения практики: 25.03.2024 по 13.04.2024

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в общеобразовательной школе».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в общеобразовательной школе	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	25.03.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	25.03.2024	2	отсутствуют
Участие в работе общеобразовательной школы	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	25.03.2024- 13.04.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование Составить планирование деятельности класса на период практики. Составить характеристику на класс. Провести анализ деятельности класса в школе на период практики.		64	отсутствуют

	Провести психолого-педагогические исследования детей в классе. Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	отсутствуют
	Составить план воспитательных мероприятий на период практики; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВГУЭС	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
Итого:			144	


Дата выдачи задания на практику 25.03.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 13.04.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Задание принял


_____ Е.А. Государева
подпись Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Производственной педагогической практике (третьей) студентку группы ЗБПО-20-ФЗ1 Государеву Екатерину Александровну, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВГУЭС Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в общеобразовательной школе».

В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом:

- характеристика структуры и основных функций МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова

- документы планирования и анализ деятельности детского коллектива МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова, на период практики;

- диагностика и анализ результатов изучения удовлетворенности подростка 9 класса жизнью в школе и определение коллективисткой (индивидуалистической) направленности личности, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности класса, коррекции личности отдельных детей.

Государева Екатерина Александровна за время прохождения практики продемонстрировала сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства организации воспитательной работы в общеобразовательной школе. Она формулирует цели и задачи воспитательной деятельности детей в общеобразовательной школе, в соответствии с требованиями ФГОС. При организации и проведении классного мероприятия, диагностики удовлетворенности подростка жизнью в школе и определения направленности личности, применяет профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в общеобразовательной школе, а также опыт планирования воспитательной работы.

Студентка в достаточной мере предоставила все требуемые материалы прохождения производственной педагогической практики (третьей) с результатом на оценку – «Хорошо».

Оценка Хорошо

Руководитель практики
к.п.н., доцент


Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций образовательного учреждения МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова	4
Раздел 2. Специфика воспитательной работы в образовательном учреждении МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова	8
Раздел 3. Результаты диагностических исследований в 9 классе МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова.....	20
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия в 9 классе МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова.....	25
Выводы	35
Список литературы	36

Введение

Производственная педагогическая практика (третья) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.П. Богданова 25 марта 2024г. по 13 апреля 2024 г. Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности детей и подростков в общеобразовательной школе, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в общеобразовательной школе». Была изучена и дана характеристика структуры общеобразовательной школы МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова. Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период практики, я написал план-сценарий мероприятия МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова. А также я принял участие в проведении воспитательном мероприятия МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова и провел самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций образовательного учреждения МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова

Дадим краткую характеристику образовательного учреждения МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова (Таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика образовательного учреждения МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова

1. Общие сведения

1)	Адрес образовательного учреждения	Хабаровский край, г. Хабаровск, с .Казакевичево, ул Школьная 3
2)	Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.П. Богданова
3)	Руководители образовательного учреждения	Директор : Пономарева Дарья Сергеевна Завуч :Носова Елена Анатольевна
4)	Количество обучающихся	630 человек
5)	Педагогический состав сотрудников по физической культуре (указать ф.и.о, квалификация педагогов)	Литвинова Елена Сергеевна. Образование среднее: Училище олимпийского резерва. Учитель физической культуры. Тищенко Владимир Аликович. Образование высшее: училище олимпийского резерва. Учитель по физической культуре и спорту.
6)	Средняя наполняемость классов	27 человек в классе
7)	Общие сведения о занятости учащихся	понедельник – пятница с 8-00 до 18-30 суббота с 8.00 - 16.30 воскресенье - выходной

2. Общая организация учебного процесса

1)	Общая учебная нагрузка	Пять дней в неделю по 4-6 уроков в день
2)	Основной формой учебно-воспитательного процесса (УВР)	Урок (40 мин)
3)	Содержание учебно-воспитательного процесса в школе	МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова имеет три ступени: I ступень - начальная школа (4 года); II ступень - основная школа (5 лет); III ступень - средняя школа (2 года). Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебному плану. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям

		обучения школьников.
4)	Наименование и краткая характеристика профильных программ обучения	Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Ляха «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального и среднего образования.

3. Общая организация воспитательного процесса

1)	Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса	<p>В 5 – 11 классах продолжится реализация традиционной (базовой) системы обучения.</p> <p>В 9 классе «История Российского Приморья» и «География Российского Приморья» вводятся интеграцией в модули «История» и «География».</p> <p>В 9-х классах для более эффективной подготовки к сдаче ГИА-9 по русскому языку предусматривается 1 час на индивидуально-групповые занятия.</p> <p>Предпрофильная подготовка в 9 классах представлена элективными курсами: «Подросток и закон», «Экономика и предпринимательство», «Реальный потребитель», «Этикет».</p> <p>В 8-х классах по 1 часу отводится на факультативные занятия по русскому языку «Секреты русского словообразования».</p>
2)	Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга	<p>Учащиеся школы во внеурочное время получают дополнительное образование, посещая спортивные секции, либо класс хореографии. На базе школы работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, гандболу, тхэквондо и проч.</p> <p>Большой популярностью среди учащихся школы пользуется образцовый хореографический ансамбль «Феерия».</p>

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

	Урок	Перемена
1 урок	8.00 - 8.40	08.40 - 08.50
2 урок	08.50 - 09.30	09.30 - 09.40
3 урок	09.40 - 10.20	10.20 - 10.40
4 урок	10.40 - 11.20	11.20 - 11.40
5 урок	11.40 - 12.20	12.20 - 12.30
6 урок	12.30 - 13.10	

РАСПИСАНИЕ
уроков физической культуры

I смена

Уроки	Время	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.
1.	8:00-8:40	5Б	8В	9Б	8А	5А	8Б
2.	8:50-9:30	1В	4В	1Б	9А	5В	9Б
3.	9:50-10:30	1Б	8А	5В	5А	5Б	8В
4.	10:45-11:25	1А	8Б	1А	8Б	4А	11
5.	11:35-12:15	5В	4А	4В,4А	9Б	4В	
6.	12:30-13:10	5А	11	9А,10	5Б,10	8А,8В,10	9А

II смена

Уроки	Время	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.
1.	13:40-14:20	4Б	2В	2В	3В	4Б	6А
2.	14:30-15:10	2А	3В	2А	4Б	3А	6Б
3.	15:30-16:10	2Б	2А	6А	6Б	3Б	3А
4.	16:30-17:10	7А	2Б	2Б	3Б	2В	
5.	17:20-18:00	7Б	3Б	7Б	3А	3В	7Б,7В
6.	18:10-18:50	7В	6А	7А	7В	6Б	7А

РАСПИСАНИЕ
занятий спортивных секций

Наименование программы, ФИО педагога	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Баскетбол	-	-	17:00-18:30 большой спортивный зал	-	-	12:30-14:00 большой спортивный зал
«Шахматный клуб»	-	-	-	15:00-15:45 каб. 1-05	-	13.00-15.45 каб.1-05
Волейбол	-	-	-	17:30-19:00 большой спортивный зал	17:30-19:00 большой спортивный зал	-
Общая физическая подготовка для младших школьников	-	14:00-15:00 малый спортивный зал	14:00-15:00 малый спортивный зал	-	-	-
Спортивные игры	-	14:00-15:00 тренажерный зал	15:00-16:00 тренажерный зал	15:00-16:00 тренажерный зал	14:00-15:00 тренажерный зал	-

Ритмика	8.00-10.00 18.20-19.00 кабинет хореографии, малый спортивный зал	17.30.- 19.00 кабинет хореографии, малый спортивный зал	08.00-11.00 11.00-11.50 кабинет хореографии, малый спортивный зал	-	15.45-18.20 кабинет хореографии	
---------	--	---	---	---	---------------------------------------	--

Консультации

Предмет	Дни, время	Преподаватель
Методика	Четверг 15.00	Крутских О.С.

Контрольные сроки выполнения обязательных заданий

№	Содержание деятельности	Сроки	Примечания
1	Установочная конференция	19.09.2022	
2	Сдача отчетной документации методисту по физической культуре		
5	Итоговая конференция	29.10.2022	

Раздел 2. Специфика воспитательной работы в МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова

Составить план воспитательной работы в закрепленном классе на период практики. Посетить общеобразовательные уроки. Провести анализ результатов посещения. Составить психолого-педагогическую характеристику класса.

2.1 План воспитательной работы в 9 классе

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Издание приказов:			Администрация
2	Организация мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания	1-11	В течение месяца	Устенко И.В. Аблецова Л.Ф. Кл. руковод.
КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Фестиваль военной песни	1-11	17 февраля	Совет школы Устенко И.В.
ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1	Месячник военно-патриотического воспитания «О подвигах, о доблести, о славе». Мероприятия по дополнительному плану. <u>Участие в городских мероприятиях:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Акция «Я – гражданин России» ● Торжественное мероприятие «Отец. Сын. Отечество» Второй этап военно – спортивной игры «Зарница»	1 -11	27 января – 22 февраля	Кл. руководители, учителя истории, ЗДВР, организатор ОБЖ
2	День воинской славы «Святые даты Сталинграда мы в памяти потомков сохраним...».	1-11	2 февраля	Лига юных историков Кл. руковод.
3	«Неделя права и чести». Классные часы, уроки мужества и славы «О чести и достоинстве».		13-22 февраля	Кл. руков., учителя истории
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА				
1	Муниципальные занятия и тренинги по предупреждению насилия с учащимися «Каким я хочу видеть свой класс»		февраль	Устенко И.В. Афанасова Г.В.
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА				
1	Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Светофор»	1-11	Февраль	Иващенко Т.Н. Близнюк Н.В.
МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ				
1	Муниципальный конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1-11	Февраль	Иващенко Т.Н. Близнюк Н.В.
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				

1	Военно-спортивные игры: «А ну-ка, мальчики!». «Рыцарский турнир» Спортивный праздник «Служу Отечеству» (товарищеская встреча со студентами Аграрного техникума)	1-11	Февраль	Кл. руководители Бабикова Н.В. Хорошилова С.И.
2	Муниципальные спортивные мероприятия		В течение месяца	Бабикова Н.В. Вялков В.Л.
МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ «ПОДРОСТОК»				
1	Совет профилактики. Итоги всеобщая, успеваемости в 9,11 классах. Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися и их родителями.	1-11	17 февраля	Администрация
2	День профилактики. Рейд «Рабочее место школьника и выполнение режима для учащихся, состоящих на ВШУ», «Дневник – лицо ученика».	5-11	29 февраля	Устенко И.В. Инспектор ОДН
3	Общегородской рейд «Подросток»	1-11	29 февраля	Кл. руковод. Родит. комитет
МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ				
1	Совет школы	5-11	29 февраля	Устенко И.В. Кл. руковод.
2	Организация и проведение мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания	5-11	В течение месяца	Активы класса Совет школы
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
	Темы контроля: Эффективность форм и методов работы классных руководителей 11-х классов. Занятость учащихся в секциях. Спортивно-оздоровительная работа (спортивные секции, спортивные мероприятия). Цель контроля: Оказание методической помощи классным руководителям. Занятость учащихся группы риска. Выполнение программы «Здоровье»		В течение месяца	Администрация

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Организация весенних каникул. Планирование мероприятий на каникулы (до 09.03): - конкурс-соревнование «Безопасное колесо» - конкурс «Ученик года»	1-11 1-6 1-11	___ марта ___ марта	Кл. руковод. Отряд ЮИД Совет стар-ов
2	Организация и подготовка к муниципальному фестивалю юных талантов	1-11	В течение месяца	Устенко И.В.
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (ПАВ), ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ				
1	День профилактики в рамках Дня борьбы с наркоманией (беседы, диспуты «Без кайфа жизни нет?») тренинги, конкурс плакатов «Ода	5-11	1 марта	Зайцева Р.В. Устенко И.В. Кл. руководит.

	жизни»).			
2	Всемирный день гражданской обороны. Тренировочные занятия.	1-11	1 марта	Ременный Г.Е. Кл. руков.
КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Мероприятия, посвященные 8 Марта: «А ну-ка, девочки!», турниры, посвященные 8 Марта Классные часы: «Весенние хлопоты»	1-11	1-7 марта	Совет школы Кл. руководит.
ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1	Правовой всеобуч: «Как себя защитить и не попасть в беду», «Правила поведения на улице и в общественном транспорте»	3-6	В течение месяца	Совет школы Инспектор ОДН
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА				
1	Беседы, кл. часы «Что объединяет всех детей планеты?»	3-7	В течение месяца	Волонтеры ДСП
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА				
1	Классные часы, беседы по профилактике ДДТТ по планам классных руководителей	1-11	В течение месяца	Кл. руководители
2	Мероприятия по профилактике ДДТТ по плану весенних каникул.	1-11	Каникулы	Кл. руковод. Отряд ЮИД
МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ				
1	Городская выставка декоративно-прикладного творчества	1-11	март	Близнюк Н.В. Маленко Т.А. Блинова О.Н.
2	Конкурс юных кинематографистов «Десятая муза»	1-11	марта	Близнюк Н.В. Устенко И.В.
3	Муниципальный конкурс «Серебряный наперсток», «Юный дизайнер».	1-11	марта	Маленко Т.А. Блинова О.Н.
4	Муниципальная выставка декоративно - прикладного творчества «Вернисаж талантов»	1-11	март	Близнюк Н.В. Маленко Т.А. Блинова О.Н.
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Личное первенство города по настольному теннису	1-11	март	Хорошилова С.И.
2	Спортивные мероприятия по плану школы	1-11	В течение месяца	Бабикова Н.В. Вялков В.Л.
МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ «ПОДРОСТОК»				
1	Месячник профилактики правонарушений Профилактические дни. Беседы с	1-11	В течение месяца	Устенко И.В. Инспектор ОДН

	представителями ОДН, КДН, инспекторами ПДД. Классные часы, беседы.			Кл. руководители
2	Рейды по выявлению и учету несовершеннолетних, пропускающих занятия по неуважительной причине.	1-11	2 марта	Кл. руководители 1-11 классов
МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ (ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ)				
1	Муниципальная интеллектуальная игра «Бумеранг», 2 этап	5,6	марта	Устенко И.В.
2	Смена «Интеллект»		каникулы	Администрация
3	Смена «Исследователь»		каникулы	Администрация
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
	Темы контроля: Состояние воспитательной работы в рамках воспитательной системы школы. Формы и методы проведения классных часов. Система учебно-воспитательной работы классных руководителей 4-х классов. Обобщение опыта работы педагогов и классных руководителей в реализации воспитательных программ. Цель контроля: Оказание методической помощи классным руководителям. Преимственность в воспитательном процессе.		В течение месяца	Администрация

2.2 Сведения об учащихся в 9 классе

1. Состав 9 класса.

№	Ф.И.О	Наилучшая успеваемость по предметам	Наихудшая успеваемость по предметам	Мед. группа
1	Волошанинова Анастасия Романовна	Физическая культ.	Русский язык	основная
2	Выпирайлова Анна Александровна	Технология	Ин.яз	основная
3	Ганжов Александр Сергеевич	Физическая культ.	Ин.яз	основная
4	Дмитриев Ярослав Эдуардович	Музыка	История	основная
5	Еременко Владимир Андреевич	История	Биология	подготовит.
6	Казюлькин Николай Алексеевич	Физическая культ.	История	основная
7	Лушпа Илья Александрович	Отличник	Отличник	подготовит.
8	Маширов Иван Иванович	Физическая культ.	Ин.яз	основная
9	Муратов Егор Сергеевич	Технология	Русский язык	подготовит.
10	Нагорных Алина Сергеевна	История	Биология	основная
11	Ромашенко Анастасия Романовна	Физическая культ.	История	основная

2. Карта интересов учащихся 9 класса

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Дополнительные сведения
1	Волошанинова Анастасия Романовна	Спорт	Занимается боксом
2	Выпирайлова Анна Александровна	Шитьё, вязание	Кружок дизайна
3	Ганжов Александр Сергеевич	Спорт	Занимается боксом
4	Дмитриев Ярослав Эдуардович	Музыка	Музыкальная школа
5	Еременко Владимир Андреевич	Экскурсии, туризм	Путешествует с род-ми
6	Казюлькин Николай Алексеевич	Спорт, танцы	Баскет.; студия танца
7	Лушпа Илья Александрович	Робототехника	Детский центр тв-а
8	Маширов Иван Иванович	Спорт, танцы	Баскет.; студия танца
9	Муратов Егор Сергеевич	Выжигание по дереву	Детский центр тв-а
10	Нагорных Алина Сергеевна	Экскурсии, туризм	Путешествует с род-ми
11	Ромащенко Анастасия Романовна	Спорт, танцы	Баскет.; студия танца

2.3 Успеваемость учащихся за четверть (полугодие)

№	ФИО	Рус-ский язык	Ли-те-ра-тура	Англи-йский	Ма-те-ма-тика	Физ-ра	Ис-то-рия	Му-зы-ка	Тех-но-лог	При-родо-вед	ИЗО	ОБ Ж
1.	Волошанинова Анастасия Романовна	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
2.	Выпирайлова Анна Александровна	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	4
3.	Ганжов Александр Сергеевич	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5
4.	Дмитриев Ярослав Эдуардович	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4
5.	Еременко Владимир Андреевич	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
6.	Казюлькин Николай Алексеевич	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5
7.	Лушпа Илья Александрович	3	3	3	3		3	4	4	4	4	4
8.	Маширов Иван Иванович	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
9.	Муратов Егор Сергеевич	4	5	5	4		4	5	5	4	5	4

10	Нагорных Алина Сергеевна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
11	Ромашенко Анастасия Романовна	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3

3. Психолого-педагогическая характеристика 9 класса

Структурные характеристики коллектива	Подтверждающие данные
<p>1) Общие сведения о классе</p> <p>9 класс был сформирован с 1 класса и не менялся. Он полным составом перешёл в 5 класс, к основе класса добавилось 2 новых ученика, а на начало 9 класса пришел ещё 1 новенький ученик.</p> <p>На данный момент в классе 11 человек: из них 7 мальчиков, 4 девочки, второгодников нет.</p> <p>В классе обучаются дети разных возрастов: 13 – 14 лет.</p> <p>Слияния с другими коллективами не было.</p> <p>Смена классных руководителей произошла только при переходе в 5 класс. Как переход из начального в среднее звено обучения.</p> <p>3 детей из многодетных семей, из неполных семей в классе обучается 7 человека. Остальные учащиеся воспитываются в полных семьях, где есть мама и папа. У 2 детей есть хронические заболевания, детей инвалидов в классе нет.</p> <p>Условно класс можно разделить на несколько групп:</p> <p>1 группа – активная живая группа детей, готовая помочь в любом деле, однако эта группа очень активна и иногда требует контроля извне.</p> <p>2 группа – спокойные дети, по моим наблюдениям сидят почти все в 1 ряду.</p> <p>3 группа – дети требующие особого внимания 2 девочки и 2 мальчика, т.к. у этих детей страдает поведение и за ними нужен постоянный контроль.</p> <p>Многие ученики готовятся почти ко всем предметам. Дети легко откликаются на общественные поручения. Мнение учителей-предметников о классе хорошие. Класс считают средним, 19 человек обучающихся с «3». Дети работают с учителями и во внеурочное время, к примеру, на уроках истории, географии, биологии, литературы, физики, дети</p>	<p>Изучение личных дел, Беседа с классным руководителем.</p> <p>Список класса в классном журнале. Беседа с классным руководителем.</p> <p>Изучение личных дел. Беседа с классным руководителем.</p> <p>Наблюдение за учениками на уроках. Изучение классного журнала. Беседа с учителями-предметниками.</p>

<p>догоняют упущенные темы. Большинство в классе ответственные и исполнительны. Но все же есть одно, но, как и у всех детей хромает дисциплина, чтобы урок проходил нормально нужен авторитарный стиль общения с классом, иначе по-другому не понимают, к примеру, с классом не справляются некоторые учителя профильных предметов, например, физики.</p>	
<p>2) Направленность деятельности класса Многие учащихся ставят своей целью хорошо окончить школу и поступить в высшее учебное заведение. Дети с интересом отмечают праздники, принимают участие в социальных программах школы, существует традиция поздравления детей с днём рождения. Проведение поучительных классных часов. Дети часто выходят на экскурсии, ходят в бассейн, некоторые дети вместе ходят на одни и те же кружки и спортивные секции: пение, танцы, баскетбол, плавание. Дети любят собираться и ходить на каток. Очень важно отметить что основной костяк класса сложился ещё с начальной школы поэтому дети дружат друг с другом очень давно, много проводят времени вместе.</p>	<p>Беседа с преподавателями. Наблюдения за учениками на уроках. Беседа с классным руководителем. Беседа с учениками. Личные наблюдения. Беседа с учителями-предметниками.</p>
<p>3) Организационная структура класса. Классный руководитель имеет высшее образование, является классным руководителем 9 класса и учителем русского языка и литературы. Зинаида Даниловна образованный, культурный преподаватель, имеет огромный опыт общения с детьми, очень хорошо знает детей и их интересы. Поддерживает становление активной жизненной позиции учащихся класса, формирует у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, формирует стремление к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей, формирует гуманистическое отношение к окружающему миру. Преобладающие формы общения: указания, инструкция, совет, просьба, похвала, выговор. Преобладающий стиль общения классного руководителя с детьми: авторитарный, а именно «общение – дистанция». В классе относятся к классному руководителю доброжелательно, с</p>	<p>Беседа с учениками. Беседа с ребятами, с классным руководителем. Методика «ЕЦО». Личные наблюдения. Беседа с учителями предметниками.</p>

<p>уважением. Классный руководитель имеет авторитет среди учеников. Каждый день она встречается с детьми и раздает ученикам указания и инструкции, а дети, за которыми закреплены определённые обязанности. Общественные поручения в классе выполняют: староста класса Выпирайлова Анна, 1 заместитель старосты Волошанинова Анастасия, 2 проверяющих тетради у девочек и у мальчиков Муратов Егор и Ромащенко Анастасия, редактор стен газеты Казюлькин Николай, ответственный по дежурствам Лушпа Илья Александрович, культурным сектором управляет Выпирайлова Анна и Еременко Владимир, ответственный по гардеробу Дмитриев Ярослав, ответственные за пропуски Маширов Иван и Нагорных Алина</p> <p>Классный руководитель сделал очень правильный воспитательный ход, все сложные дети кроме одного мальчика, участвуют в общественной жизни класса и школы, что существенно помогает ему, т.е. заинтересовывает их.</p>	
<p>4) Характеристика учебной деятельности класса</p> <p>Отношение учащихся к учебе в основном обусловлено их личными успехами по тому или иному предмету, а также отношением к учителю, как видно из наблюдений за классом. Некоторым ученикам нравится тот или иной предмет из-за того, что он просто интересный.</p> <p>Классный руководитель следит за успеваемостью класса в целом, уделяет внимание всем ребятам в классе.</p> <p>В течение четверти в дневники выставляются оценки. Классный руководитель проводит беседу с учениками по поводу неуспеваемости или плохих отметок некоторых из них, если это необходимо.</p> <p>Ребята помогают друг другу в решении задач, заданных на дом. Объясняют принципы и ход решения одноклассникам, которые хотят решить, но не понимают, как это сделать. На некоторые уроки ученики класса приходят подготовленными.</p>	<p>Беседа с учениками. Беседа с классным руководителем.</p> <p>Беседа с учениками. Личные наблюдения. Методика «Групповой сплоченности Сишора-Ханина».</p> <p>Беседа с учителями – предметниками. Наблюдения за учениками на уроках.</p> <p>Беседа с классным руководителем.</p> <p>Беседа с учениками. Наблюдения за учениками на уроках.</p> <p>Личные наблюдения.</p>

<p>5) Особенности межличностных отношений в классе</p> <p>Любимчиков в классе нет, все находятся на равных позициях. Присутствуют дети сложные дети, а также те, которые не очень влились в коллектив.</p> <p>Класс разделён на несколько групп. Активные девочки, спокойные девочки и мальчики.</p> <p>Отношения между группами неплохие, бывают ссоры и отрицательные моменты, которые возникают в основном из-за одних и тех же сложных детей. В этом классе очень развито такое явление как «лучший друг» и зачастую друзья примыкают к разным группам, получается, что это явление сплачивает коллектив. Общаются между собой не только по учёбе.</p> <p>Среди предполагаемых мотивов, объединяющих ребят, можно выделить такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способности к учебе (более сильный помогает слабому); - Сходство характеров; - Дружба, образовавшаяся до поступления в школу. - Материальное положение семей; <p>Отношения между мальчиками и девочками хорошие. Лидеров в классе нет.</p>	<p>Беседа с учениками. Беседа с классным руководителем. Личные наблюдения.</p>
<p>6) Психологический климат в классе</p> <p>В классе в основном преобладает положительное настроение. Дети удовлетворены общением друг с другом и учителями. Особых подражателей в классе нет, все дети индивидуальны и самостоятельны. У детей присутствует терпимость друг к другу, но плохо развито чувство сочувствия и сопереживания одноклассникам.</p> <p>В классе волевые качества развиты достаточно хорошо. Дети очень хорошо выполняют поставленные перед ними задачи.</p>	<p>Наблюдения за учениками на уроках. Беседа с учителями – предметниками. Личные наблюдения. Карта–профиль психологического климата группы.</p>
<p>7) Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса</p> <p>В классе нет любимчиков, хотя к одним ученикам учителя относятся терпимее, чем к другим.</p> <p>Инициатива в классе обычно исходит от большинства коллектива, но чаще всего от Выпирайловой Анны, Волошаниновой</p>	<p>Наблюдения на уроках. Личные наблюдения.</p>

<p>Анастасии, Казюлькина Николая.</p> <p>«Трудных» учеников в этом классе нет, но есть учащиеся, к которым нужен особый подход, например, Маширов Иван, Нагорных Алина, Дмитриев Ярослав, Еременко Владимир, к этим детям я считаю нужен индивидуальный подход.</p>	<p>Беседа с учителями – предметниками и классным руководителем.</p>
<p>8) Рекомендации классному руководителю</p> <p>Коллектив развит соответственно возрасту его членов. В классе есть отстающие ученики, им следует уделять большое внимание. А также следует уделить больше внимания дисциплине, поведению и сплочению коллектива. Классный руководитель регулярно проводит классные часы, на которых обсуждается жизнь школы, классного коллектива, проводит интересные беседы. В общем, классный руководитель придерживается авторитарного стиля общения, который создает наиболее благоприятные условия для обучения и воспитания детей. Я считаю, что классный руководитель делает все необходимое для поддержания благоприятного эмоционального климата и высокого уровня успеваемости учеников. В процессе прохождения практики в работе классного руководителя я не увидела ни одного недочета и минуса. Учитель является очень хорошим педагогом, наставником и товарищем для детей.</p>	

Протокол № 1

Методика №3. Единство ценностных ориентаций (ЕЦО) группы в сфере досуга.

- 1 Цель исследования: Выявить уровень единства ценностных ориентаций группы в сфере досуга.
- 2 Объект исследования: учащиеся 9 класса
- 3 Содержание методики:

Целевая установка: Учитель должен уметь изучать ценностные ориентации группы, в частности в сфере досуга, и использовать полученные данные для формирования коллектива и эффективной организации воспитательной работы.

Методические указания:

Опрос учащихся проводится в два этапа:

I этап. Школьникам раздаются небольшие листочки бумаги, и объясняется задание: «Напишите 10 любых ценностей из области досуга (кино, театр, экскурсии, чтение книг и т. д.)». Затем, собрав листочки, составляется 15 наиболее часто встречающихся в них ценностей (в алфавитном порядке).

II этап (проводится через несколько дней). Из списка с 15 ценностями школьники должны выбрать 5 ценностей, наиболее важных для них лично.

Обработка материала:

Выборы ценностей, сделанные школьниками, разносятся по списку с 15 наименованиями. Подсчитывается, сколько раз выбрана та или иная ценность. Высчитывается коэффициент ЕЦО группы по формуле:

$$EЦО = \frac{n_1 - n_2}{N} * 100 \% \quad (2.1)$$

где:

n_1 – сумма 5 самых популярных по выборам группы ценностей;

n_2 - сумма 5 наименее популярных по выборам группы ценностей;

N – число всех выборов, сделанных группой (количество участвующих в опросе, умноженное на 5).

Результаты исследования:

Первый этап:

Ценности	Количество ответов
1. Выгуливать собаку	3
2. Вышивать	2
3. Гулять с друзьями	12
4. Делать уроки	5
5. Игра и интернет на компьютере	23
6. Помогать маме	11
7. Разговаривать по телефону	10
8. Слушать музыку	9
9. Ходить в гости	7
10. Спать	5
11. Спорт	7
12. Рисовать	3
13. Выгуливать собаку	3
14. Ходить в кинотеатр	3
15. Чтение книг	7

Второй этап:

Ценности	Количество ответов
Пять самых популярных по выборам группы ценностей.	
1. Игра и интернет на компьютере	24
2. Телевизор	19
3. Гулять с друзьями	18
4. Разговаривать по телефону	17
5. Помогать маме	15
Пять наименее популярных по выборам группы ценностей.	
1. Рисовать	3
2. Выгуливать собаку	3
3. Вышивать	2
4. Ходить в кинотеатр	3
5. Делать уроки	1

$$n1 = 93$$

$$n2 = 12$$

$$N = 120$$

$$\text{ЕЦО} = 67 \%$$

Вывод: С учетом проведенной методики было выявлено, что единство ценностных ориентаций в сфере досуга составляет 67 %, наибольшую ценность для всего коллектива представляет играть и сидеть в интернете, смотреть телевизор, гулять с друзьями, разговаривать по телефону и помогать маме. По пожеланиям самих учащихся были выбрано следующее мероприятие, рисовать, выгуливать собаку, вышивать, ходить в кинотеатр, делать уроки.

Раздел 3. Результаты диагностических исследований в 9 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.П. Богданова

В ходе всей практики, мы провели психолого-педагогические исследования детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период была составлена характеристика на детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 1 инвариантной методике, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.*).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей класса.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности класса, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1 Результаты исследования инвариантной методики 9 класса

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и класса представлены по инвариантной методике (№ 4) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему классу;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности класса и развитию личности.

Описание инвариантной методики

Методика № 4. Карта-профиль психологического климата группы

1 Цель исследования: Оценить некоторые основные проявления психологического климата коллектива

2 Объект исследования: учащиеся 9 класса.

3 Содержание методики:

Методические указания: В левой части таблицы описаны те качества коллектива,

которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью 7 - бальной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

В предлагаемой вниманию учеников схеме следует прочесть сначала предложения слева, затем – справа и после этого знаком (*) отметить в средней части ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Оценки означают:

+3 - свойство (слева) проявляется в коллективе всегда.

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев.

+1 - свойство проявляется достаточно часто.

0 - ни то, ни противоположное свойство (справа) не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени.

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (справа).

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев.

-3 - свойство проявляется всегда.

Таблица 3.1 – Самые популярные ответы учеников

	+	+	+	0	-	-	-	
	3	2	1	0	1	2	3	
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение		*						Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон.
Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии.			*					Преобладает конфликтность в отношениях агрессивность, антипатии.
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание			*					Группировки конфликтуют между собой.
Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.		*						Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Преобладают одобрение и поддержка: упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями				*				Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов.

Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга.			*				В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей.
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные	*						Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться			*				Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии.			*				Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело			*				Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах .
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту.					*		Коллектив разделяется на «привилегированных» и «принебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их.
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители.			*				К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Вывод: Проведя методику № 4, получили результат 13 баллов, что соответствует оптимальному психологическому климату в классе, от 36 до 12 баллов по шкале. Это указывает на высокий уровень эмпатийного педагогического общения в классе (наличие дружбы, согласия, полной удовлетворенности общением, взаимной поддержки, занимательности, успешности в деятельности).

3.2 Результаты исследования вариантной методики 9 класса

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и класса представлены по вариантной методике (№ 6) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему классу;

- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности класса и развитию личности.

Описание вариантной методики

Протокол № 3

Методика № 6. Оценка групповой сплоченности Сисора – Ханина

1. Цель исследования: Оценить уровень групповой сплоченности классного коллектива.

2. Содержание методики:

Методические указания: Учащиеся должны внимательно прослушать каждый вопрос и выбрать один из ответов, наиболее точно соответствующий их мнению.

1. Как бы Вы оценили свою принадлежность к своему классу?

- а) Чувствую себя членом, частью коллектива (5).
- б) Участвую в большинстве видов деятельности (4).
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- г) Не чувствую, что являюсь членом коллектива (2).
- д) «Существую» отдельно от других членов коллектива (1).
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы Вы учиться в другой класс, если бы предоставилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти (1).
- б) Скорее бы перешел, чем остался (2).
- в) Не вижу никакой разницы (3).
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе (4).
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе (5).
- е) Не знаю, трудно ответить (1).

3. Каковы взаимоотношения между учениками в Вашем классе:

На уроках?

- а) Лучше, чем в большинстве классов (3).
- б) Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
- в) Хуже, чем в большинстве классов (1).
- г) Не знаю (1).

На различных мероприятиях («огоньках», культпоходах, экскурсиях и т. п.)?

- а) Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
- б) Лучше, чем в большинстве классов (3).

в) Хуже, чем в большинстве классов (1).

г) Не знаю (1).

Вне школы?

а) Лучше, чем в большинстве классов (3).

б) Примерно такие же, как и в других классах (2).

в) Хуже, чем в других классах (1).

г) Не знаю (1).

4. Каковы взаимоотношения с классным руководителем?

а) Лучше, чем в большинстве классов (3).

б) Примерно такие же, как в других классах (2).

в) Хуже, чем в других классах (1).

г) Не знаю (1).

5. Каково отношение к делу на уроках и различных мероприятиях?

а) Лучше, чем в большинстве классов (3).

б) Примерно такие же, как и в других классах (2).

в) Хуже, чем в других классах (1).

г) Не знаю (1).

Вывод: Проведенное исследование показало, что в 9 классе немного выше среднего уровня групповой сплоченности – 17 баллов.

Раздел 4. Организация и проведение мероприятия в 9 классе МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова

4.1 План массовой работы на период практики

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Перечень мероприятий
1.	«На пороге взросления»
2.	Массовое физкультурно-спортивное мероприятие

4.2 Примерная структура сценария классного мероприятия

Классный час в 9 классе на тему:

«На пороге взросления».

Цель: формировать у обучающихся понятия о многогранности личности и умения адаптироваться к окружающей действительности.

Задачи:

- 1 Актуализация знаний о качествах и «ценности» личности.
- 2 Формировать у обучающихся способности определять собственные позиции к определенным понятиям.
- 3 Способствовать формированию навыков самоанализа, самопонимания и самокритики; углубление знаний друг о друге через раскрытие качеств каждого обучающегося.
- 4 Способствовать осознанию учащимися собственной жизни, ее целей, пониманию своих сил и возможностей.

Ход классного часа:

1 *Вступительное слово классного руководителя.*

- Давайте поприветствуем друг друга.

Ребята выражают свое настроение и высказывают пожелания друг другу на последующую работу.

- Как вы понимаете тему классного часа?

Упражнение «Без маски».

Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание

должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек:

«Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...»

«Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ...»

«Иногда люди не понимают меня, потому что я ...»

«Верю, что я ...»

«Мне бывает стыдно, когда я ...»

«Особенно меня раздражает, что я ...» и т.п.»

- На пороге «взрослой жизни» становиться актуальным задуматься о том, что такое жизнь, в чем ее смысл. Чтобы поразмышлять над этой не легкой темой, мы и собрались здесь, на классном часе.

Шестнадцать - возраст откровенный,

Пора влюбленности и грез,

Пора волнений и сомнений,

И нежных встреч, и тайных слез.

Такая волнующая жизнь у вас сейчас. Совсем скоро вы, ребята, окажетесь во взрослой жизни. С каким жизненным опытом? С каким запасом духовно-нравственных качеств? Как будете жить вдали от дома?

Эти вопросами задаются не только ваши родители, но и мы, учителя.

У взрослых людей за плечами жизненный опыт с радостями и разочарованиями. Это состоявшиеся люди. У них есть дом, семья, профессия, работа. Они точно знают, что такое жизнь.

Жизнь непроста, она не может быть ровной и гладкой.

Жизнь – это горение, а в огне что-то сгорает.

Жизнь – это свет, а свет кого-то слепит.

Жизнь – это борьба, а в борьбе должен быть победитель.

В этом стихотворении все повествования переплелись. Разве можем мы жить без цветов, без птиц? Что же все-таки такое жизнь? Можно жить, а можно и существовать!

А жизнь и существование одно и то же ли это?

В чем разница между существованием и жизнью?

Существование – жизнь без целей, планов, интересов, увлечений.

- Мне хотелось бы продолжить наш классный час с пересказа известной притчи:

«Некий молодой человек шел по грязной дороге и вдруг увидел в грязи золотую монету. Он нагнулся и подобрал ее. Пошел дальше в поиске других монет. И, действительно, они иногда попадались ему под ногами. Так прошла его жизнь. Когда он умирал, его, глубокого

старика, спросили, что такое жизнь. Он ответил: *«Жизнь – это грязная дорога, на которой иногда попадаются золотые монеты».*

- Попробуем и мы с вами задать этот вопрос: «Что такое жизнь?»

Упражнение «Дерево» (визуализация) (арт – терапевтическое упр.)

- Закройте глаза. Представьте себя виде дерева. Подумайте и представьте, где стоит дерево, как оно выглядит: какие у него ветки, насколько оно высокое, какие корни у него. Корни – это ваши родители.

Нарисуйте то дерево, которое вы представили. А на его ветвях изобразите яблоки – ценности.

(дети рисуют). Затем каждый желающий представляет свое дерево.

2. *Перед нами символическое «Дерево жизни».*

Своими корнями оно уходит глубоко в землю. Это даёт ему пищу, устойчивость. Благодаря этому, оно имеет крепкий ствол, много ветвей. Так и в жизни. Корни - это ваши родители, семья, которые дают вам основу в вашей жизни, уверенность в завтрашнем дне, вы крепнете, набираетесь сил. Ваши ветви – это знания, опыт, которые вы приобретаете в течение жизни. На нём обязательно будут плоды. Это ваши успехи!

А что по-вашему жизнь?

Определить понятие «Жизнь» одним словом, *которое поддерживает человека, делает его счастливым.*

На доске: дерево жизни, на котором плоды.

Поэтому и у вас получились разные «плоды». Но есть и одинаковые, давайте выделим их:

(Ответы учащихся, их понимание жизни).

- Итак, *жизнь – это благо, это дар, который дается человеку лишь однажды.* И от него самого зависит, каким содержанием наполнит он свою жизнь.

Известно, время растяжимо

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

- Вопрос «А что может помочь нам в жизни, какие качества?». Все ли качества личности плохи?

Упражнение «Комиссионный магазин»

Предлагается поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец - это человеческие качества, например: доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные затем предлагается

совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества, или его части, и приобрести что-либо необходимое. Например, кому-то не хватает для эффективной жизни красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности.

По окончании задания подводятся итоги и обсуждаются впечатления.

Складывают «положительные качества» в шкатулку.

3. *Разброс мнений «Цена и ценность»*

- Поднимаясь по лестнице, мы всегда идем уверенно, можем ошибаться, можем оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Наш подъем зависит во многом от того, как мы будем вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с нами по лестнице: будем толкаться, преступать через кого-то, пропускать вперед, идти рядом. Наш подъем будет зависеть от того, по каким законам мы будем строить нашу жизнь, какие нравственные ценности будут, словно маяк, освещать наше движение по лестнице жизни.

Дайте ответ на следующий вопрос: какие пороки и зловердые привычки, по- вашему, мешают человеку жить долго и счастливо?

И прежде чем сделать свой выбор, давайте определим, что есть ценность (работа со словарем).

Условно, когда мы говорим «ценности», мы подразумеваем культурологические ценности, выработанного человечеством за историю его существования и вознесенные на гребень культуры. Понятно, что один человек в число своих ценностей включает еду, деньги, вещи и иных не признает, а другой, считая еду, вещи и деньги условиями существования, ценностями избирает любовь, труд, прекрасное, познание, природу. Когда древние ставили философский вопрос: «Жить, чтобы есть, или есть чтобы жить?» - то выбор их был однозначен: «Есть, чтобы жить!»

Чтобы до конца понять, что такое ценность, давайте сопоставим ее с категорией «цена» (работа со словарем).

Таким образом, цена – это стоимость чего-либо, выраженная в денежных единицах. Поэтому, она материальна, вполне определена и имеет предметную, доступную ощущениям, субстанцию (можно поглядеть, потрогать, понюхать, взвесить и т.д.).

Ценность – то, что значимо для жизни человека, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни. Ценность духовна, ощущениями ее не обнаружишь. Пушкинское: «Не продается вдохновенье, но можно рукопись продать» - предельно точно очерчивает границы цены и ценности. Для цены – сферы рынка,

для ценности – душа. *Цена* исчерпаема и истребима: продукты питания съедаются, вещи изнашиваются, жилище разрушается, и все это подвластно вандалистическому уничтожению.

Цена заменима: всегда найдётся товар, превосходящий другой товар по качеству, способный вытеснить предшественника.

Ценность незаменима: отсутствие любви не восполняется любовью к другому; чудесная встреча с прекрасным человеком не повторяется; взгляд, брошенный тебе как поддержка, не имеет другого дубля.

4. Упражнение «Что я ценю в людях?»

- Таким образом, объясняя свой выбор, вы выходили на ценности. А теперь давайте вместе составим перечень вечных ценностей.

(Совесть, милосердие, любовь, дружба, справедливость, доброта, смелость, честность, порядочность и т.д.)

5. Подведение итогов.

- Давайте обратимся еще к одной притче:

«В одной из стран, неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.

Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранилась.

Вопросы учащихся:

- Много ли достигла в жизни эта старушка?
- Как вы думаете, каков был ее путь по лестнице жизни?
- Каковы были ее жизненные ценности?

- И в заключении еще раз просмотрим созданные вами лестницы желаний и внимательно прослушаем наказ известного педагога В.А. Сухомлинского: *«Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражаются на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо ...»*

Спроси у жизни строгой,

Какой идти дорогой,

Куда по свету белому

Отправиться с утра?

Иди за солнцем следом,

Хоть этот путь неведом.

Иди, мой друг, всегда иди

Дорогою добра!.....

«Я желаю тебе завтра...»

Перед конкурсом всех ребят построить в большой круг и каждому дать надувной шарик. Ребята надувают шарики. Когда все шарики будут надуты объяснить правила. Все стоят в кругу и, по очереди, дарят шарик и желают соседу справа, чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

Упражнение «Свободный микрофон»

Дети высказываются по очереди о впечатлениях, полученных на классном часе, при этом передают шкатулку с «положительными качествами».

Все в жизни зависит от тебя самого, поверь мне...»

Всё в твоих руках!

СЦЕНАРИЙ

массового физкультурно-спортивного мероприятия

Цели и задачи:

1. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
2. Развитие физических способностей, смелости, самостоятельности, выдержки и умения действовать коллективно.
3. Привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, улучшения здоровья учащихся.
4. Повышение эмоционального настроения.
5. Воспитание взаимовыручки, самостоятельности, чувства ответственности.

Время и место проведения.

Праздник проводится в 11.00 часов в спортзале

МКОУ СОШ № 15

Руководство и судейство.

Руководство соревнованиями и их судейство возлагается на учителей физической культуры и заместителя директора по воспитательной работе.

Программа соревнований.

В программу включены эстафеты на силу, ловкость, координацию и смекалку. Каждая команда представляет себя, придумывает название и готовит эмблему.

Состав команд.

В соревнованиях принимают участие учащиеся 9 классов.

Соревнуются 2 команды по 18 человек.

Определение победителей.

Каждая эстафета (конкурс) оценивается по 2-х балльной системе. Побеждает команда, игроки которой наберут меньшее количество баллов.

Награждение.

Команды победительницы награждаются грамотами.

Инвентарь: кегли (20 шт.), малые обручи (2 шт.), 2 матерчатых тоннеля, гимнастические маты (4 шт.), стойки (12 шт.), пластиковые лыжи – (4 шт.), широкие шорты (2 шт.), противогазы (2 шт.), баскетбольные мячи (2 шт.). свисток.

Оборудование: музыкальные записи на спортивную тему, плакаты, воздушные шары для украшения зала.

Ход праздника:

Построение, открытие праздника, объявление условий соревнований.

Проведение эстафет.

В играх – эстафетах участвует равное количество мальчиков и девочек.

Игрок, закончивший свой этап эстафеты, встает в конец колонны команды.

За каждой командой закреплен помощник ведущего, который следит за правильным выполнением всех конкурсов – этапов.

За каждый конкурс отвечают судьи – помощники, которые помогают ведущему в проведении праздника (оценивают участие команды, расставляют спортивный инвентарь и оборудование, убирают его и т.д.) Перед началом каждой эстафеты ведущий объявляет правила и ход эстафеты, если надо, показывает сам или его помощники.

После каждой эстафеты жюри объявляет счет.

Спортивный зал красочно оформлен. Во время игр – эстафет играет музыка, звучат веселые песни.

Под звуки марша команды входят в спортивный зал и занимают отведенные места.

Учитель физкультуры:

Чтоб расти и закаляться

Не по дням, а по часам,

Физкультурой заниматься,

Заниматься нужно нам!!!!

Учитель физкультуры: Добрый день, уважаемые наши гости, участники праздника, учителя и учащиеся школы! Приглашаю вас на наш спортивный праздник «Весёлые старты», где каждый может посоревноваться в ловкости, быстроте, меткости, силе и находчивости

Спорт, ребята, очень нужен.

Мы со спортом крепко дружим.

Спорт – помощник!

Спорт – здоровье!

Спорт – игра

Физкульт – ура!

Учитель физкультуры: Сегодня мы рады приветствовать дружные спортивные команды.

Пришло время с ними познакомиться. В соревнованиях примут участие 2 команды.

1 Конкурс. Визитная карточка команды.

Ребята вам необходимо представить свои команды, приветствовать соперников, жюри и зрителей.

Командам дается слово для приветствия соперников и представления себя.

Учитель физкультуры: Осталось представить жюри

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее,

Тот в бою и победит.

Итак, с командами познакомились, жюри выбрали, напутствие услышали – пора начинать соревнование!

2. Эстафета «Болото»

В эстафете участвует весь класс.

Задача: пройти через «болото» перепрыгивая по нарисованным «кочкам» – на полу, затем добежав до отметки выполнить бросок в цель, обратно вернуться бегом.

Побеждает та команда, которая первой закончит эстафету.

Судьи объявляют итоги.

3. Эстафета «Лихой лыжник»

Команды становятся на линии старта. Первому необходимо надеть шорты большого размера, на ноги закрепить пластиковые лыжи и помогая себе гимнастическими палками добежать до отметки, оббежав её вернуться к команде, снять лыжи и шорты передать следующему. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.

Судьи объявляют итоги.

Пока жюри подводит итоги, выступают ученики 9 класса (музыкальный номер)

4. Эстафета «Ведение баскетбольного мяча в противогазе»

Напротив каждой команды на одинаковом расстоянии стоят три стойки. По сигналу первые номера, стоящие в начале каждой колонны, должны надеть противогаз, взять

баскетбольный мяч и выполнить бег, с ведением мяча змейкой обводя стойки, на обратном пути бег с мячом в руках.

Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

Судьи объявляют итоги.

5. Эстафета преодолей «тоннель»

Напротив каждой команды судьи-помощники держат матерчатый рукав с двух сторон. По сигналу первые номера, стоящие в начале каждой колонны, бегут до указателя – ориентира, оббегают его, каждый участник должен преодолеть тоннель, выйдя из него, выполнить кувырок вперед и возвратившись к месту старта передать эстафету следующему. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

Судьи объявляют итоги.

6. Эстафета «Найди пару»

Каждый участник команды должен снять один кроссовок и положить в обруч напротив каждой команды (на расстоянии 15 метров) и построится классом на линии старта. По сигналу ведущего первые участники прыгают до обруча на одной ноге, одев кроссовок, возвращаются бегом к команде и передают эстафету касанием руки следующему игроку. И так вся команда.

Побеждает команда, закончившая первой.

Судьи объявляют итоги.

7. Конкурс капитанов

В конкурсе участвует капитан от каждой команды. На расстоянии 7 метров раскладывают 20 кеглей. Ведущий завязывает глаза шарфами, капитанам команд и по сигналу начинают собирать кегли, складывая в пакет. Побеждает капитан, собравший как можно больше кеглей за одну минуту.

Судьи были к вам справедливы и строги,

Но в конце концов, поверьте,

Скажут нам, что вы – молодцы!

Подведение итогов.

Пока жюри подводит итоги, мы посмотрим музыкальный номер от учеников 9 класса.

Жюри объявляет итоги праздника, подчеркивая старания детей и болельщиков.

Проводится награждение.

Ведущий: Вот и закончился наш спортивный праздник. И пусть мир движений подарит вам бодрость, здоровья, счастье повседневного общения с физической культурой и спортом.

Затем участники праздника (согласно занятым местам) под марш и аплодисменты болельщиков делают круг почета и покидают спортивный зал.

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Самоанализ физкультурно-спортивного мероприятия «Весёлые старты».

В целом запланированное мероприятие прошло в соответствии с программой, по плану.

В ходе мероприятия были выполнены поставленные задачи:

- прививать интерес к физической культуре;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- формировать основы взаимопомощи, взаимовыручки и коллективизма.

На мероприятии были созданы условия для развития физических качеств на основе овладения физической культурой. Всем была предоставлена возможность раскрыть свои спортивные способности, развивать координацию движений, ловкость, логическое мышление, умение попадать в цель, ориентироваться в пространстве.

Мероприятие проходило в большом спортивном зале. Дети были в спортивной форме, с отличительными эмблемами.

Использовались следующие виды деятельности: разминка, конкурсы, эстафеты.

Эти формы работы и приёмы помогали развивать ловкость и координацию движений, формировали новые двигательные навыки и коммуникативные способности, приучали детей соблюдать правила и, конечно же, доставляли удовольствие.

Для награждения, совместно с родителями, были подготовлены грамоты и сладкие призы.

Во время мероприятия использовалось музыкальное сопровождение.

К проведению «Весёлых стартов» старалась привлечь как можно больше детей, учителей и родителей.

Цель была достигнута. Был организован досуг детей, во время которого всем была предоставлена возможность развития своих спортивных способностей.

Мероприятие прошло на хорошем уровне, поставленные задачи были выполнены.

Выводы

За время прохождения производственной педагогической практики мною были выполнены все задания, предусмотренные методическими рекомендациями, а именно: я ознакомилась с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова.

Провел анализ воспитательной работы класса в образовательном учреждении. Мною был составлен план воспитательных мероприятий на период практики, я написала план-сценарий мероприятия для МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова. А также я приняла участие в проведении воспитательного мероприятия МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова и провел самоанализ о проведении мероприятия.

Проведено психолого-педагогические исследования учащихся в образовательном учреждении. Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Приняла участие в проведении классного (школьного) мероприятия в МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.П. Богданова, подготовила сценарий и провела мероприятие.

Кроме того, мною был оформлен отчет по практике и все необходимые документы практики в печатном и электронном виде.

Список литературы

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура: учебник/ А.А. Бишаева, А.А. Малков. – М.: КноРус, 2020. – 312 с.
2. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 с.
3. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. – М.: Юрайт, 2019. – 480 с.
4. Нормы ГТО для школьников 11-12 лет / автономная некоммерческая организация «дирекция спортивных и социальных проектов». - URL: <https://www.gto.ru/>
5. Нормы ГТО для школьников 16-17 лет / автономная некоммерческая организация «дирекция спортивных и социальных проектов». - URL: <https://www.gto.ru/>
6. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. – М.: Юнити, 2017. – 288 с.
7. Швыдкая, Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2019.