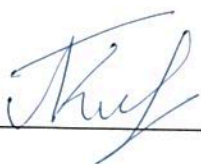


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебная научно-исследовательская практика
(получение первичных навыков НИР)

Студент
гр. БПО-22-ФК1




П.М. Кметюк

Руководитель
к.пед.н., доцент



Ю.Э. Гудков

Владивосток 2024

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»
	<i>Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</i>

Направление подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

ЗАДАНИЕ

Учебная научно-исследовательская практика

(получение первичных навыков НИР)

Студент Кметюк Полина Максимовна

группа БПО-22-ФК1

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)
«Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода»
2. Задания на практику
 - провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;
 - провести социологический опрос форме анкетирования с целью выявления представления респондентов, связанных с проблемой исследования;

- провести педагогическое наблюдение и анализ занятия (урока) по физической культуре в контексте выбранной темы (проблемы) исследования

3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

№	Выполняемые работы	Форма проведения	Отметка о выполнении	
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности	Аудиторное занятие	<i>Выполнено</i>	
2.	Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	Самостоятельная работа. Консультация с руководителем	<i>Выполнено</i>	
3.	Составление предварительного списка литературных и интернет источников	Консультация с руководителем в том числе на платформе Adobe Connect	<i>Выполнено</i>	
4.	Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику		<i>Выполнено</i>	
5.	Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике		<i>Выполнено</i>	
6.	Разработка и представление руководителю Первого раздела Отчета		<i>Выполнено</i>	
7.	Разработка и представление руководителю Второго раздела Отчета		<i>Выполнено</i>	
8.	Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета		<i>Выполнено</i>	
9.	Формулирование выводов и составление списка использованных источников		<i>Выполнено</i>	
10.	Доработка доклада и презентации для защиты Отчета		<i>Выполнено</i>	
11.	Предзащита Отчета на практическом занятии и получение отзыва руководителя		Практическое занятие, в том числе на платформе Adobe	<i>Выполнено</i>

12.	Защита Отчета	Connect	Выполнено
-----	---------------	---------	-----------

4. Основные источники информации, используемые для разработки темы

Основная литература

Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учеб. пособие / Ю.В. Привалова; Южный федер. ун-т; И.И. Данилова .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2019 .— 108 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-3125-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/745916> (дата обращения: 03.05.2023)

Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 232 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-492454>

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : Методическая литература [Электронный ресурс] - Сочи : Сочинский государственный университет , 2020 - 32 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618255


Дополнительная литература

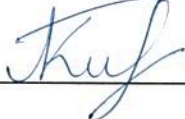
Алехин И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие/ И.А. Алехин М.: Российская таможенная академия, 2016. 156 с. <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

Сайт для учителя по физической культуре

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>

Руководитель  / Гудков Ю.Э. /

Задание принял(а)  / Кметюк П.М. /

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной научно-исследовательской практики студента группы БПО-22-ФК1 Кметюк Полины Максимовны.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по теме исследования;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования по проблеме исследования;
- проведение педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре по теме исследования.

Студен успешно и вовремя справился с решением общих задач по организации исследования, самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа литературных источников, социологического опроса и анализа педагогического наблюдения.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики _____ / Гудков Ю.Э. /

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Особенности формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода по результатам анализа литературных источников	5
Раздел 2. Представления респондентов социологического опроса по теме «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода» по результатам анкетирования	13
Раздел 3. Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 10 класса по теме «Волейбол» по результатам педагогического наблюдения	19
Выводы	24
Список литературы	26
Приложения	28

Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода;

- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода»;

- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре для учащихся 10 класс по теме «Волейбол».

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что полученные в результате исследования данные могут быть полезны учителям физической культуры, классным руководителям, а также родителям с целью оптимизации процесса семейного воспитания, укрепления здоровья детей и подготовки ребёнка к поступлению в высшие учебные заведения.

Проблема исследования выявление теоретико-практических предпосылок развития кинезиологического подхода как методологической основы формирования мотивации обучающихся 9-10 классов к занятиям физической культурой.

Цель систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме формирование мотивации к занятиям физической культурой обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода.

Задачи исследования:

1) Проанализировать литературные источники по теме формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода;

2) Провести социальный опрос среди обучающихся 9-10 классов по теме «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода»;

3) Провести педагогическое наблюдения и анализ урока по физической культуре для обучающихся 10 класс по теме «Волейбол».

Практическая значимость исследования: применение полученных в результате исследования данных на уроках физической культуры с целью оптимизации учебного процесса и повышения мотивации у обучающихся 9-10 классов.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников по теме «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода».

2. Социологический опрос в форме анкетирования по теме «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода».

3. Педагогическое наблюдение урока по теме «Волейбол».

Раздел 1 Особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода по результатам анализа литературных источников

Для выполнения Задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы: Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ; «Лань»; Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

Целью анализа литературы являлось: рассмотрение особенностей формирования мотивации в старшем школьном возрасте на уроках физической культуры на основе кинезиологического подхода.

Задачи исследования:

1) провести анализ литературных источников по проблеме формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода;

2) составить текст, состоящий из трех параграфов (1.1, 1.2, 1.3) входящих в Первую главу курсовой работы по проблеме формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода;

3) составить список литературных источников (публикации, сайты, и т.п.) по проблеме формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода.

Для решения первой задачи нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям: «Мотивация обучающихся к двигательной активности в условиях различной организации физического воспитания» - 1 источник; «Формирование мотивации для занятий физической культурой школьников старшего возраста» - 2 источника; «Кинезиологический подход к физкультурно-спортивному образованию» - 1 источник.

Далее нами была проанализирована публикация по теме «Кинезиологический подход как методология современной спортивной науки и практики», содержание которой в большей мере соответствует проблеме «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода» и разработана Первая глава и три параграфа курсовой работы (в виде тезисов).

1 Современное состояние вопроса, по формированию мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода

1.1 Анализ мотивационной деятельности у старших школьников

Одной из устоявшихся проблем, связанных с образованием, является стимулирование учебной мотивации у школьников. Этот аспект привлекает внимание многих известных специалистов в области педагогики и психологии, таких как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и другие. Именно они задаются вопросом о том, как сделать учебный процесс более привлекательным для детей и стимулировать их внутреннюю мотивацию.

Согласно Л.И. Божович, мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность».

«Мотивация — это состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации» Уткин Э.А.

Мотивация — это не только стремление достичь поставленных целей, но и способ быстрого достижения этих целей, опирающийся на психофизиологический процесс, который направляет поведение человека и стимулирует его активность и эффективность. Все это представляет собой совокупность различных мотивов, объединенных в одну гармоничную систему. Иными словами, мотивация — это сила, возникающая из множества факторов и способствующая устойчивому стремлению человека к достижению его целей.

Процесс мотивации составляет несколько этапов:

- возникновение потребностей;
- поиск путей устранения потребности;
- определение целей (направления) действия;
- осуществление действия;
- получение результата.

Учебная мотивация — это наличие у учащихся заинтересованности и потребности в учении, познании и развитии. Она является залогом эффективности обучения и достижения целей и задач образования.

В старшем школьном возрасте мотивация к обучению становится ещё более важным параметром, потому что:

- происходит активное развитие личности и её самоутверждения;
- учащиеся стремятся к самореализации в разных сферах и направлениях деятельности;
- это вызывает познавательную активность, а следовательно, рост мотивации к познанию и учению.

Учебная мотивация бывает двух основных видов:

- Внутренняя мотивация. Она связана с внутренними побуждениями учащегося к познанию и обучению. Это приносит удовольствие учащемуся, вызывает у него положительные эмоции.
- Внешняя мотивация. Она отражает стремления учащегося угодить кому-то. Это может быть желание не огорчать родителей, соблюдать регламент школы, угодить педагогу, завоевать авторитет в классе.

В отсутствии внутренних стимулов, учебная деятельность утрачивает свою уникальность, привлекательность, становясь средством для решения иных, чаще всего социальных задач.

1.2 Кинезиологический подход в образовательном процессе у обучающихся старших классов

В сфере образования в кинезиологии можно выделить два основных направления: теоретико-методологическое и методическое.

Теоретико-методологическое направление имеет свои корни в древнегреческой философии. Учения Платона, Аристотеля, Сократа, Демокрита содержат глубокие мысли о взаимосвязи между физическими упражнениями, образованием, воспитанием и потребностями тела. Идея разделения тела и духа, а также концепция декартовского дуализма, где бытие разделяется на мыслящую (духовную) и материальную субстанции, позволяла рассматривать произвольные движения как результат воздействия внешних материальных причин, а произвольные движения как результат воздействия души. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого времени (Я. А. Коменский, Т. Мор, Т. Кампанелла, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и другие) в своих педагогических трудах заложили основы физического развития детей.

Суть данной концепции в кинезиологии заключается в том, что физические упражнения могут быть использованы как инструмент для достижения различных образовательных целей, таких как формирование когнитивных знаний, навыков и стимулирование мотивации к занятиям физической культурой. Отечественные исследователи в области физического воспитания накопили значительный опыт в изучении важности двигательной активности в образовательном процессе. К. Д. Ушинский подчеркивал, что педагогическая практика должна опираться на знания анатомии, физиологии, психологии и других наук для формирования гармоничной личности. П. Ф. Лесгафт считал, что физическое воспитание играет ключевую роль в развитии человека: физические упражнения должны быть систематическими, способствующими формированию характера и развитию умственных способностей.

Таким образом, классические философы и педагоги обосновали взаимосвязь между физической активностью и когнитивными процессами, что способствовало повышению эффективности обучения физической культуре.

В рамках нашего исследования мы рассмотрим точку зрения В. К. Бальсевича, который утверждает, что кинезиология в целом отражает активную двигательную деятельность личности, направленную на раскрытие и улучшение своего кинезиологического потенциала, то есть на достижение определенного уровня физической подготовки, необходимого для поддержания высокого уровня здоровья и физической формы. Из этого вытекают основные принципы кинезиологии, выделенные автором: принцип детерминации, который учитывает консервативные и изменчивые аспекты морфофункциональной организации человека и развитие физической формы в процессе физической активности; принцип адекватности, который направлен на организацию тренировочных мероприятий с учетом готовности организма к восприятию обучающей или тренировочной информации; принцип фазового акцента, который способствует разумному распределению тренировочной нагрузки различного характера во времени.

Интенсивное развитие во второй половине XX в. биомеханики и психологии предопределило процесс становления методической ветви кинезиологии, изучающей особенности техники выдающихся спортсменов; вопросы рациональной организации действий в процессе физкультурных занятий; разрабатывающей методические приемы освоения движений, методы технического самоконтроля и совершенствования техники.

В 1970-е годы в США был разработан метод "Образовательная кинезиология", который направлен на улучшение учебных способностей. Этот метод использует специфические физические упражнения, вдохновленные восточными техниками гимнастики и йоги, вместе с точечным самомассажем, с целью интеграции активности мозга. Сегодня в Великобритании, США, Франции и России развивается новая область науки, изучающая взаимодействие между телом и мозгом - образовательная кинезиология. В настоящее время метод "Образовательной кинезиологии" активно внедряется в образовательную практику в России. Отечественный кинезиолог Х.Х. Гросс рассматривает этот метод как комплекс простых физических упражнений, которые стимулируют мозг, улучшают потоки информации между его различными частями и содействуют согласованной работе обоих полушарий. В процессе обучения по этой системе человек приобретает знания о себе, о своих проблемах, о том, как справляться с последствиями стресса. Организм, так сказать, переучивается. С помощью определенных упражнений он настраивает баланс всех процессов, совмещает работу разума и тела.

Отметим, что в современных системах физкультурного образования человека утвердился тезис об использовании разработанных комплексов упражнений в сочетании с естественными силами природы и гигиеническими факторами для формирования двигательных умений, специальных знаний, воспитания физических качеств и разностороннего морфофункционального совершенствования организма в соответствии с требованиями общества.

Необходимость методического подхода в кинезиологии, развивающего идеи программированного обучения, обусловлена тем, что разучивание двигательных действий существенно отличается от освоения теоретических знаний. Например, при выполнении обучающимися физических упражнений возможен и необходим не только логический, но и образный, и чувственный самоконтроль. Другими словами, в учебном процессе обучающимся следует сообщить и дать почувствовать: что он должен делать (на этой информации основывается логический самоконтроль) и что он будет ощущать при правильном выполнении двигательного действия. Тем самым в сознании обучаемого связываются воедино смысловой, зрительный и кинестетический образы двигательного действия.

Основным концептом в методическом аспекте кинезиологии является модель оптимальной техники. Обычно это описание правильного подхода с использованием слов, иллюстраций и содержащее в себе: описание фаз движения; описание и фотографии или схематические изображения оптимальных поз, которые необходимо принимать в начале и в конце каждой фазы без остановки; перечисление целей, к которым нужно стремиться при выполнении движения и каждой его фазы, а также задач, которые нужно выполнить для достижения этих целей.

Таким образом, теоретический и практический опыт в кинезиологии создает реальные возможности использования данного подхода в процессе формирования мотивации обучающихся к занятиям ФК.

1.3 Психологические и психофизические особенности обучающихся 9-10 классов

Развитие ребёнка представляет собой постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменениями личности ребёнка. Каждый возрастной период приносит ребёнку особое личностное новообразование.

В современной психологии принято выделять 9 возрастных периодов человека.

По утверждению Л.С. Выготского, переход от одного возраста к другому происходит революционным путём, поэтому существуют так называемые «кризисы возрастного

развития» – переходные периоды от одного возрастного периода к другому. Во внешнем поведении возрастные кризисы проявляются как непослушание, упрямство, негативизм. На время детства, отрочества и юности приходится 5 кризисов возрастного развития.

Психологи считают критерием возрастной периодизации ведущую деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребёнка на данной стадии развития.

Таким образом, для каждого возраста существует своя специфическая «социальная ситуация», свои «ведущие психологические функции» и своя ведущая деятельность. Подростки 15-16 лет (девятиклассники), находятся на переходном периоде от подросткового к раннему юношескому возрасту.

Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту (9-10 класс) – это один из самых сложных периодов в жизни ребёнка, это пик «подросткового кризиса». Особенность 9-10 классов, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских.

Отсюда те психические новообразования, которые характерны для этого возраста:

- Ведущие потребности обучающихся 9-10 классов – это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении.
 - Интенсивное развитие внутренней жизни подростка.
 - Расширяется потребность в общении и его «география».
 - Поведение обучающихся 9-10 классов часто носит протестующий характер по отношению к взрослым, проявляющийся в разных формах (демонстративные действия негативного характера, неподчинение требованиям, стремление избегать нежелательных контактов).
- Ярко выражена у обучающихся 9-10 классов и противоречивость коммуникативного поведения.
- Значимой деятельностью для обучающихся 9-10 классов может оказаться та, которая имеет отношение к их профориентации.

Также у обучающихся 9-10 классов можно выделить следующие психофизическими особенностями:

- Продолжение процесса роста и развития, что выражается в относительно спокойном и равномерном его протекании в отдельных органах и системах. Одновременно завершается половое созревание. В этой связи чётко проявляются половые и индивидуальные различия как в строении, так и в функциях организма.

- Замедление роста тела в длину и увеличение его размеров в ширину, а также прирост в массе.
 - Развитие костного аппарата сопровождается формированием мышц, сухожилий, связок. Мышцы развиваются равномерно и быстро, в связи с чем увеличивается мышечная масса и растёт сила.
 - Интенсивно развивается грудная клетка, особенно у юношей.
 - Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую волевою активность, например настойчивость в достижении поставленной цели, способность к терпению на фоне усталости и утомления. Однако у девушек снижается смелость, что создаёт определённые трудности в физическом воспитании.
- С учётом возрастных особенностей организма осуществляется подбор средств, определяются допустимые нагрузки, нормативные требования.

Список литературы

1. Лубышева Л.И., Загrevская А.И. Кинезиологический подход как методология современной спортивной науки и практики // ТиПФК. 2015. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kineziologicheskij-podhod-kak-metodologiya-sovremennoy-sportivnoy-nauki-i-praktiki> (дата обращения: 02.06.2024).
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 2002. – С. 41-42.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. / А. К. Маркова, Т.А. Матис, А. Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - С. 192.
5. Патрахина Т.Н., Романчук К.П. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 461-464.
6. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. - М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - С. 275.
7. Гросс Х. Х. Педагогическая кинезиология - новое направление в спортивной подготовке и биомеханике / Х. Х. Гросс // Теория и практика физ. культуры. - 1976. - №9. - С. 7-10.
8. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – Прогресс, 2006. – 267 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 480с.

10. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М.: Школьная пресса, 1997. - С. 512.

Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по проблеме мотивация у обучающихся 9-10 классов к занятиям физической культурой (по результатам анкетирования)

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Владивостока», способом анкетирования онлайн, в опросе принимали участие обучающиеся 9 класса, 6 мальчиков и 6 девочек.

Цель анкетирования: обосновать представления респондентов о мотивации к занятиям физической культурой.

Задачи исследования:

- 1) разработать бланк для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода»;
- 2) организовать и провести опрос по теме «Мотивация у обучающихся 9-10 классов к занятиям физической культурой»;
- 3) выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме «Мотивация у обучающихся 9-10 классов к занятиям физической культурой».

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение А).

Для решения второй задачи нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов (действий): респондентам была предоставлена анкета, разъяснена цель проведения опроса и правила ее заполнения.

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 1) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунки 1-7).

Таблица 1 – Содержание показателей анкетирования обработанные методами математической статистики

Ответы по вопросу № 1	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	9	75%
Нет	3	25%
Ответы по вопросу № 2	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение

Да	8	66,7%
Нет	4	33,3%
Ответы по вопросу № 3	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	6	50%
Нет	6	50%
Ответы по вопросу № 4	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	6	50%
Нет	4	33,3%
Затрудняюсь ответить	2	16,7%
Ответы по вопросу № 5	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	8	66,7%
Нет	4	33,3%
Ответы по вопросу № 6	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	7	58,3%
Нет	5	41,7%
Ответы по вопросу № 7	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	9	75%
Нет	3	25%

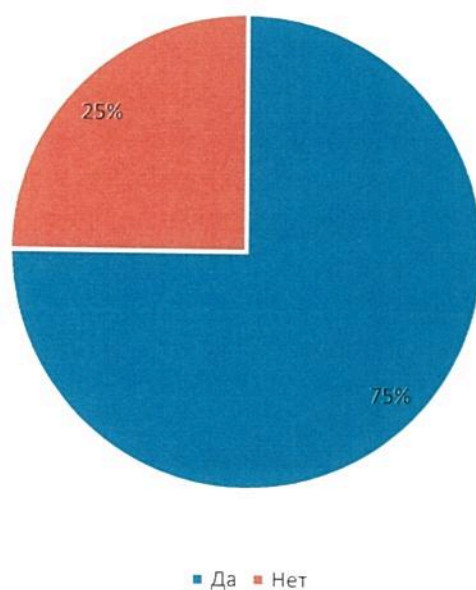


Рисунок 1 – Ответ на вопрос «Вы ходите на уроки физической культуры только ради оценки?»

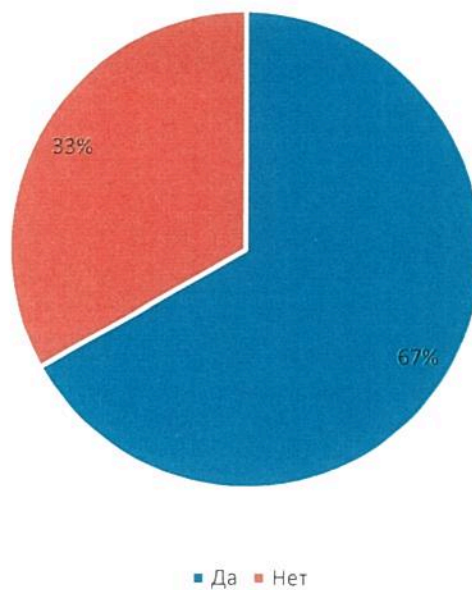


Рисунок 2 – Ответ на вопрос «Вы всегда стремитесь стать победителем в спортивных мероприятиях или соревнованиях?»

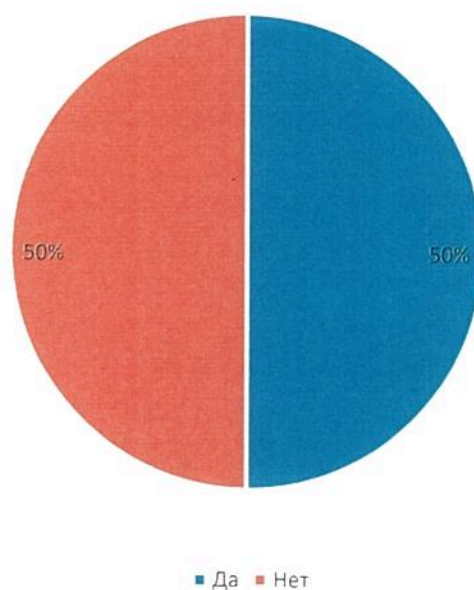


Рисунок 3 – Ответ на вопрос «Пропадает ли у вас интерес к физической культуре во время школьных каникул?»

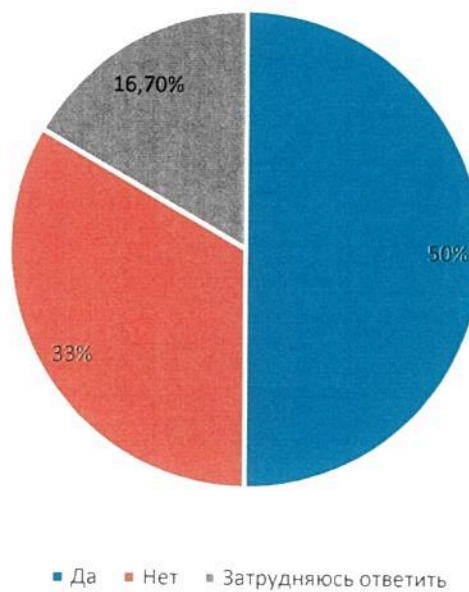


Рисунок 4 – Ответ на вопрос «Занимаетесь ли вы во время каникул физическими упражнениями?»

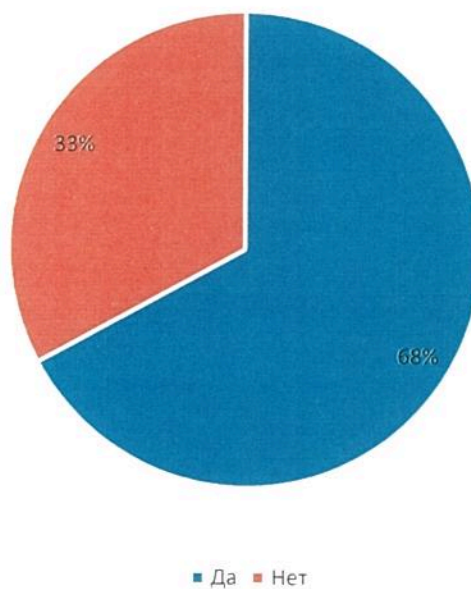


Рисунок 5 – Ответ на вопрос «Получаете ли вы удовольствие от занятий физической культурой и спортом?»

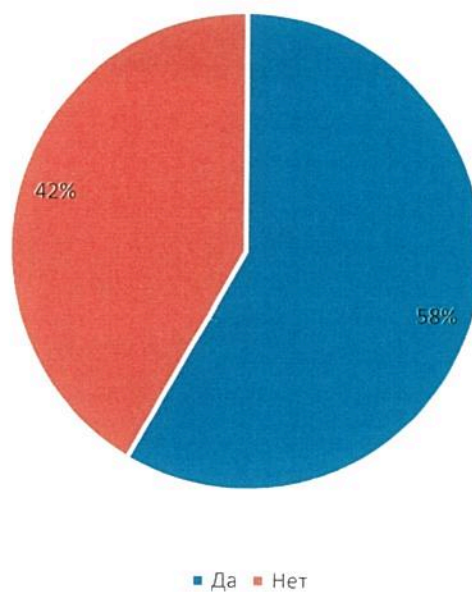


Рисунок 6 – Ответ на вопрос «Занимаетесь ли вы дополнительно физическими нагрузками вне школьных уроков?»

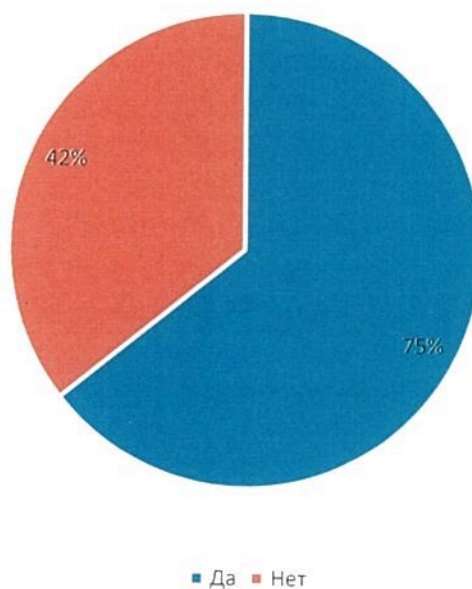


Рисунок 7 – Ответ на вопрос «Считаете ли вы, что занятия физической культурой положительно влияют на психическое состояние?»

В заключении дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме «Мотивация у обучающихся 9-10 классов к занятиям физической культурой». По данным

рисунка 1 мы видим, что большинство респондентов ходят на уроки физической культуры только ради получения оценок. Обратим внимание на рисунок 7, где мы можем увидеть, что 75% обучающихся считают, что занятия физической культурой положительно влияют на психическое состояние. Мнение респондентов по вопросу «Пропадает ли у вас интерес к физической культуре во время школьных каникул?» разделилось поровну. На вопрос «Занимаетесь ли вы дополнительно физическими нагрузками вне школьных уроков?» 58% ответили положительно, а 42% дали отрицательный ответ. Из полученных результатов можно сделать вывод, что обучающиеся 9-10 классов недостаточно мотивированы к занятиям физической культурой.

Список литературы по разделу

11. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
12. Теория и методика физического воспитания / под ред. Б. А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - С. 287.
13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с. ISBN 5-7695-0567-2.

Раздел 3 Педагогическая характеристика занятия по физической культуре для учащихся 10 классов по теме общая физическая подготовка (по результатам педагогического наблюдения)

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока". Наблюдался урок по физической культуре в 10А классе, тема урока «Волейбол».

Цель педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в 10 классе.

Задачи исследования:

- 1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/киносъемки урока по физической культуре в 10 классе, тема урока «Волейбол»;
- 2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);
- 3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б).

Для решения второй задачи нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха) (Таблица 2).

Так же, была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В).

Таблица 2 – Протокол педагогического наблюдения урока по физической культуре.

Анализ занятия по физической культуре

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры занятия по физической культуре

Место проведения урока: "Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока"

Дата и время проведения урока: 07.05.2024 10:40-11:20

Ф.И.О. проводящего урок: Пряженикова Оксана Алексеевна

Данные о занимающихся (Класс 10А мальчиков 15 девочек 15)

Тема урока: Волейбол

Задачи урока:

1. Образовательная: Совершенствование в технике приёма мяча с подачи и передача мяча.
2. Развивающая (оздоровительная): Развитие координационных и скоростно-силовых.
3. Воспитательная: Воспитание у обучающихся навыки коллективных действий в игре волейбол.

Используемый инвентарь: Волейбольные мячи, свисток, набивные мячи, секундомер, магнитофон с записью, неподвижно висящий мяч

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок Кметюк Полина Максимовна

Группа БПО-22-ФК1

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Примерная интенсивность (%)
Подготовительная часть				
1	Строевые упражнения	2 мин	низкий	30
2	Ходьба	30 сек	средний	60
3	Упражнения в ходьбе	1 мин	средний	60
4	Бег	30 сек	высокий	80
5	Беговые упражнения	2 мин	высокий	80
6	ОРУ в движении	4 мин	средний	60
Количество учебных заданий 6		Сумма (мин) 10	Средний результат интенсивности в % - 61,7	
Основная часть				
7	Упражнения с набивным мячом	3 мин	средний	60
8	Упражнения для закрепления техники выполнения нападающего удара	5 мин	высокий	80
9	Упражнения для совершенствования техники приема мяча с подачи и передача мяча	5 мин	высокий	80
10	Игра с элементами волейбола	7 мин	средний	60
Количество учебных заданий 4		Сумма (мин) 20	Преимущественная интенсивность 70%	
Заключительная часть				
11	Игра на внимательность	5 мин	средний	60
12	Построение	2 мин	низкий	30
13	Подведение итогов урока	3 мин	низкий	30
Количество учебных заданий 3		Сумма (мин) 10	Преимущественная интенсивность 40%	
Общее количество учебных заданий 13		Общая сумма (мин) 40	Общая преимущественная интенсивность средняя (59,2%)	

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 3) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 8, 9).

Таблица 3 – Содержание показателей педагогического наблюдения обработанные методами математической статистики

Номер учебного задания по ходу урока	Объём (время взаимодействия)	Интенсивность (темп, напряжённость)
1	120 сек	30
2	30 сек	60
3	60 сек	60
4	30 сек	80
5	120 сек	80
6	240 сек	60
7	180 сек	60
8	300 сек	80
9	300 сек	80
10	420 сек	60
11	300 сек	60
12	120 сек	30
13	180 сек	30



Рисунок 8 – Динамика длительности выполнения учебного задания на уроке физической культуры по теме «Волейбол» в 10 классе



Рисунок 9 – Динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке физической культуры по теме «Волейбол» в 10 классе

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре в 10 классе по теме «Волейбол».

На рисунке 8 изображена динамика длительности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 10 классе по теме «Волейбол». На графике мы можем увидеть, что в подготовительной части урока большая часть времени (240 сек) ушла на выполнение 6 задания, где обучающиеся делали общеразвивающие упражнения. В основной части урока 420 сек были использованы на игру с элементами волейбола, на остальные задание отводилось от 3 до 5 минут. В заключительной части урока 300 сек длилась игра на внимательность.

На рисунке 9 изображена динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 10 классе по теме «Волейбол». Проанализировав данные графика, можно сделать вывод, что высокая (80%) интенсивность приходится на следующие учебные задания: бег, беговые упражнения, упражнения для закрепления техники выполнения нападающего удара и упражнения для совершенствования техники приема мяча с подачи и передача мяча. Также мы можем наблюдать, что преимущественная интенсивность основной части урока составила 70%, а общая преимущественная интенсивность нагрузки всего урока средняя (59,2%).

Список литературы по разделу

14. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.: ил. – (Высшее образование).
15. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учебное пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – 324 с.
16. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания, М., «Физкультура и спорт», 1978. - 206 с
17. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. 451 с.
18. Гимазов Р. М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. М.: Лань, 2024. 156 с.
19. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
20. Рубин В. С. Разделы теории и методики физической культуры. Учебное пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2023. 104 с.
21. Спортивные игры: правила, тактика, техника / Под ред. Конеевой Е.В. М.: Юрайт, 2024. 345 с.
22. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учебное пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – 324 с.
23. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания, М., «Физкультура и спорт», 1978. - 206 с
24. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с. ISBN 5-7695-0567-2.

Выводы

За время прохождения Учебной практики по получению навыков исследовательской работы мы исследовали особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода.

1. В процессе анализа литературных источников и анализа публикации по теме «Кинезиологический подход как методология современной спортивной науки и практики», содержание которой в большей мере соответствует проблеме «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 9-10 классов на основе кинезиологического подхода» нами было установлено, что кинезиологические идеи берут свое начало в эпохе античности. Процесс их развития проходил в общецивилизационном контексте, испытывая влияние как физкультурных традиций народов разных стран, так и достижений передовой просветительской мысли за рубежом. На современном этапе обозначились медицинское и образовательное направления кинезиологии.

Кинезиологический подход в образовании, основанный на естественных физических движениях и физиологической взаимозависимости двигательной и речемыслительной деятельности, представляет собой определенный синтез древневосточных учений и современных философских, педагогических, психологических, физиологических знаний теории и методики физического воспитания, биомеханики, гигиены. Кинезиологические методы построены на знаниях о способности мышц организма реагировать на малейшее изменение в психическом состоянии человека, о мышечном чувстве и его связи с мыслями и эмоциями человека, его психоэмоциональным состоянием, что позволяет использовать кинезиологические идеи в процессе формирования мотивации у обучающихся 9-10 классов к занятиям ФК.

2. В результате анкетного опроса удалось выяснить, что обучающиеся 9-10 классов недостаточно мотивированы к занятиям физической культурой. Исходя из полученных данных, выяснилось, что большинство респондентов ходят на уроки физической культуры только ради получения оценок. Но, несмотря на это, обучающиеся считают, что физическая культура положительно влияет на их психическое состояние.

3. Педагогическое наблюдение за уроком в 10 классе по физической культуре на тему «Волейбол» показало, что методика проведения урока, содержащего упражнения на повышение заинтересованности у обучающихся к занятиям физической культуры, включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приёмов, направленных на формирование мотивации старших школьников. Разнообразие

упражнений, используемых на уроке, позволяет поддержать интерес учащихся к занятиям физической культурой.

Список литературы

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. 451 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – Прогресс, 2006. – 267 с.
3. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. - М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - С. 275.
4. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
5. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 2002. – С. 41-42.
6. Бурцев Владимир Анатольевич, Бурцева Евгения Валентиновна, Чапурин Михаил Николаевич Теоретическое исследование особенностей развития системы ценностных ориентаций подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-issledovanie-osobennostey-razvitiya-sistemy-tsennostnyh-orientatsiy-podrostkov> (дата обращения: 06.06.2024).
7. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.: ил. – (Высшее образование).
8. Гимазов Р. М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. М.: Лань, 2024. 156 с.
9. Гросс Х. Х. Педагогическая кинезиология - новое направление в спортивной подготовке и биомеханике / Х. Х. Гросс // Теория и практика физ. культуры. - 1976. - №9. - С. 7-10.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 480с.
11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
12. Лубышева Л.И., Загrevская А.И. Кинезиологический подход как методология современной спортивной науки и практики // ТиПФК. 2015. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kineziologicheskij-podhod-kak-metodologiya-sovremennoy-sportivnoy-nauki-i-praktiki> (дата обращения: 02.06.2024).
13. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. / А. К. Маркова, Т.А. Матис, А. Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - С. 192.

14. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
15. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.
16. Осипов Алексей Николаевич Повышение мотивации к урокам физической культуры // Концепт. 2015. №11. URL: <https://cy>
17. Патрахина Т.Н., Романчук К.П. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 461-464.
18. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М.: Школьная пресса, 1997. - С. 512.
19. Рубин В. С. Разделы теории и методики физической культуры. Учебное пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2023. 104 с.
20. Спортивные игры: правила, тактика, техника / Под ред. Конеевой Е.В. М.: Юрайт, 2024. 345 с.
21. Теория и методика физического воспитания / под ред. Б. А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - С. 287.
22. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учебное пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – 324 с.
23. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания, М., «Физкультура и спорт», 1978. - 206 с
24. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с. ISBN 5-7695-0567-2.

Приложение А

№ п/п	Вопрос	Ответ (выбрать один вариант ответа)		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Вы ходите на уроки физической культуры только ради оценки?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
2	Вы всегда стремитесь стать победителем в спортивных мероприятиях или соревнованиях?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
3	Пропадает ли у вас интерес к физической культуре во время школьных каникул?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
4	Занимаетесь ли вы во время каникул физическими упражнениями?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
5	Получаете ли вы удовольствие от занятий физической культурой и спортом?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
6	Занимаетесь ли вы дополнительно физическими нагрузками вне школьных уроков?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
7	Считаете ли вы, что занятия физической культурой положительно влияют на психическое состояние?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

Приложение Б

Анализ занятия по физической культуре

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры занятия по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) _____

Дата и время проведения урока _____

Ф.И.О. проводящего урок _____

Данные о занимающихся (Класс _____ мальчиков _____ девочек _____)

Тема урока _____

Задачи урока _____

Используемый инвентарь _____

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок _____

Группа _____

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Примерная интенсивность (%)
Подготовительная часть				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Средний результат интенсивности в % -	
Основная часть				
7				
8				
9				
10				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Преимущественная интенсивность	
Заключительная часть				
11				
12				
13				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Преимущественная интенсивность	
	Общее количество учебных заданий	Общая сумма (мин)	Общая преимущественная интенсивность средняя ()	

Приложение В



Рисунок В. 1 – Нижняя передача мяча



Рисунок В. 2 – Готовность к приёму мяча



Рисунок В. 3 – Приём мяча двумя руками снизу



Рисунок В. 4 – Нападающий удар



Рисунок В. 5 – Подача мяча двумя руками сверху

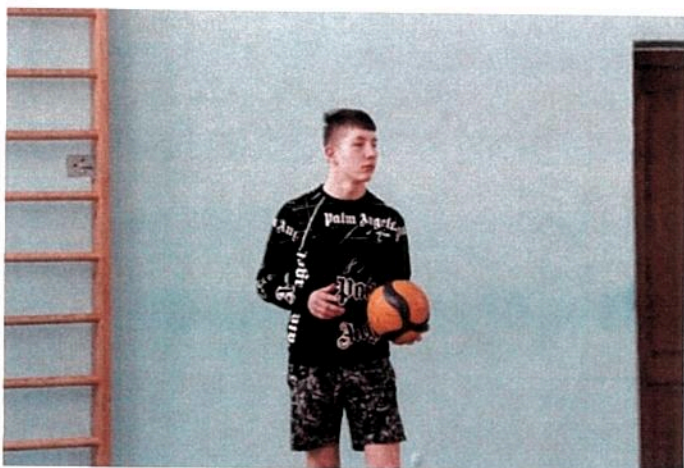


Рисунок В. 6 – Готовность верхней прямой подачи



Рисунок В. 7 – Построение