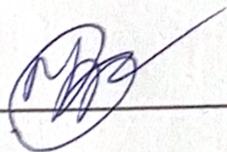


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



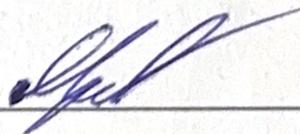
А.Д. Моисеева

Руководители:
канд. биол. наук,
доцент



Н.В. Иваненко

канд. хим. наук,
заведующая базовой
кафедрой ЭЭПХТ



С.Б. Ярусова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную педагогическую практику

Студенту: Моисеева Анастасия Дмитриевна

Группа: БПО2-23-БГ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Биология и география

Место прохождения практики: кафедра экологии, биологии и географии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Сроки прохождения практики: с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Задание 1. Познакомиться с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях (ОПК-1).

Задание 2. Провести анализ уроков по предметам («Биология», «География»), познакомиться с методами диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД), и определения уровня подготовки учащихся в предметной области (ОПК-8, ПКР-1).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в МБОУ СОШ № 60 для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе внеклассных занятий, и др. (ОПК-4).

Задание 3. Выполнить анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, применяемых в МБОУ СОШ №61 (г. Владивосток) технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внешкольной работы с учащимися по предметам естественно-научного профиля (биология и география) (ОПК-6).

Задание 5. Выполнить анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяемых в МБОУ СОШ № 60 (ОПК-6).

Задание 6. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1).

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения.

Примерная структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике (название главы: Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования)

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать выводы о достижении поставленных целей и задач.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформление должно соответствовать СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

«10» февраля 2025 г.

Руководитель практики

канд. хим. наук, зав. кафедрой ЭЭПХТ

канд. биол. наук, доцент кафедры ЭБГ

Задание получил студент



С.Б. Ярусова

Н.В. Иваненко

А.Д. Моисеева

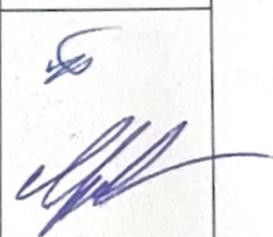
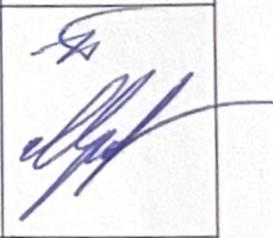
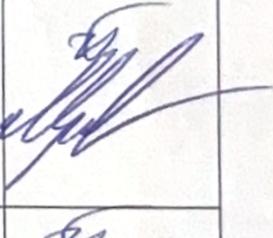
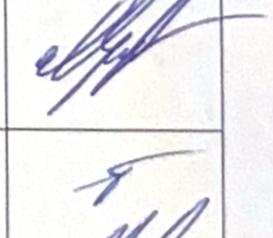
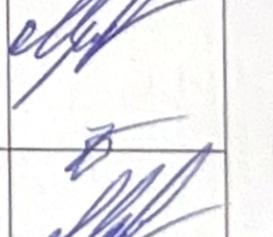
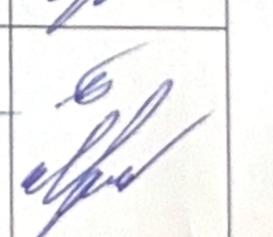
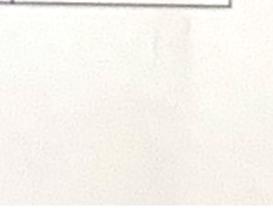
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Моисеева Анастасия Дмитриевна группы БПО2-23-БГ
направляется для прохождения учебной педагогической практики

Срок прохождения практики с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

| Содержание выполняемых работ | Сроки исполнения | | Заключение и оценка руководителя практики | Подпись руководителя практики |
|---|------------------|------------|---|---|
| | начало | окончание | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1) Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. 2) Знакомство с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ | 10.02.2025 | 13.02.2025 | о т л |  |
| 1) Знакомство с образовательным учреждением МБОУ СОШ №61 (г. Владивосток). 2) Работа с нормативно-правовыми документами, сайтом организации, педагогической литературой | 14.02.2025 | 18.02.2025 | о о л |  |
| Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Характеристика образовательной организации | 19.02.2025 | 24.02.2025 | о о л |  |
| Посещение и анализ уроков по профилю педагогической деятельности (биология, география), анализ методов оценки уровня подготовки учащихся в предметной области | 25.02.2025 | 04.03.2025 | о о л |  |
| Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Анализ уроков по предметам «Биология» и «География» | 05.03.2025 | 10.03.2025 | о о л |  |
| Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой в учреждении общего образования | 11.03.2025 | 18.03.2025 | о о л |  |
| Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Анализ условий и возможностей | 19.03.2025 | 24.03.2025 | о о л |  |

| | | | | |
|--|------------|------------|----|----------------|
| образовательной среды МБОУ СОШ №61 (г. Владивосток) | | | | |
| Посещение и анализ внешкольного занятия и уровня подготовки учащихся в предметной области. Знакомство с учебно-методической работой по организации внеклассной деятельности учащихся | 25.03.2025 | 01.04.2025 | ea | Б [подпись] |
| Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы) - Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в МБОУ СОШ №61 (г. Владивосток) | 02.04.2025 | 07.04.2025 | ea | Б [подпись] |
| Знакомство с учреждениями дополнительного образования (ВДЦ «Океан», МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества» и др. | 08.04.2025 | 15.04.2025 | ea | [подпись] |
| Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования; - Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в учреждениях дополнительного образования | 16.04.2025 | 21.04.2025 | ea | Б [подпись] |
| Формирование отчета и оформление согласно стандартам, подготовка презентации | 22.04.2025 | 23.04.2025 | ea | [подпись] |
| Защита отчета | 24.04.2025 | 26.04.2025 | ea | [подпись] |

Студент-практикант

Моисеева Анастасия Дмитриевна

Фамилия Имя Отчество

[подпись]
подпись

Руководитель практики от кафедры

Ярусова Софья Борисовна

Фамилия Имя Отчество

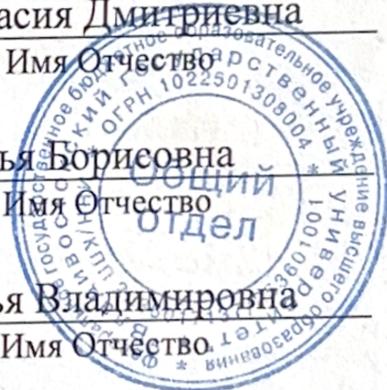
[подпись]
подпись

Руководитель практики от кафедры

Иваненко Наталья Владимировна

Фамилия Имя Отчество

[подпись]
подпись



| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования | 4 |
| 1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности | 4 |
| 1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования..... | 11 |
| 1.3 Психолого-педагогические технологии..... | 14 |
| 1.4. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса..... | 17 |
| 2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 61», г. Владивосток..... | 21 |
| 2.1 Общая характеристика..... | 21 |
| 2.2 Анализ уроков по предмету «Биология» | 23 |
| 3 Посещение XXII конференции "Человек и биосфера" | 25 |
| 4 Анализ конференции "Старт в профессию" | 27 |
| Заключение..... | 29 |
| Список использованных источников..... | 31 |

Введение

В ходе учебной педагогической практики проходило знакомство с организацией учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской и проектной деятельности школьников на базе учреждений:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» (МБОУ СОШ № 61), г. Владивосток (ул. Бородинская, 27).

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ПК ИРО) – региональный методический, информационный и образовательный центр системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей образования Приморского края;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Международный центр экологического мониторинга и Научно-образовательный экологический центр (Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН).

Целями учебной педагогической практики являются:

Знакомство с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

1 Познакомиться с основными нормативными актами, регулирующими деятельность образования;

2 Провести анализ психолого-педагогических технологий в системе общего и дополнительного образования (подготовить обзор литературы);

3 Провести анализ уроков биологии и географии (на примере МБОУ СОШ № 61);

4 Выполнить анализ внеклассной деятельности школьников, в том числе научно-исследовательской и (или) проектной работы учащихся.

1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования

1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Цель: Понимание и соблюдение законодательных требований, регулирующих образовательный процесс.

Что включает:

Федеральные законы: "Об образовании в Российской Федерации" (273-ФЗ), "О правах ребенка" и другие.

Приказы и письма Министерства просвещения РФ: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), СанПиН (санитарные правила и нормы) для образовательных учреждений, методические рекомендации и другие документы.

Региональные нормативные акты: Законы и постановления субъекта РФ в сфере образования, приказы и распоряжения региональных органов управления образованием.

Локальные нормативные акты образовательной организации: Устав образовательной организации, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, положения о различных аспектах деятельности (например, о системе оценивания, о порядке приема и отчисления обучающихся, о работе с детьми с ОВЗ и т.д.).

Работа с нормативно-правовыми документами и педагогической литературой является важной частью профессиональной деятельности педагога. Вот несколько ключевых аспектов и шагов, связанных с этой работой:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) является основным нормативным правовым актом, регулирующим сферу образования в России. Ознакомление с ним критически важно для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, руководителей образовательных организаций и органов управления образованием.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) является основным нормативным правовым актом, регулирующим сферу образования в России. Ознакомление с ним критически важно для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей),

педагогических работников, руководителей образовательных организаций и органов управления образованием. [1]

Основные аспекты закона:

I. Общие положения (Глава 1):

Статья 1 Предмет регулирования Закона об образовании: определяет, какие отношения регулирует закон: общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Статья 2 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе: дает определения ключевых терминов: образование, обучение, воспитание, образовательная программа, участники образовательных отношений и др. Понимание этих терминов необходимо для правильной интерпретации закона.

Статья 3 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: устанавливает принципы, на которых строится государственная политика в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, равенство прав на образование, светский характер образования, свобода выбора образования, обеспечение права на образование на протяжении всей жизни и др.

Статья 5 Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации: закрепляет право каждого человека на образование, а также определяет государственные гарантии реализации этого права: общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

Статья 6 Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования: разграничивает полномочия между федеральным центром и регионами в сфере образования. К федеральным полномочиям относятся: разработка государственной политики, установление федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), лицензирование и аккредитация образовательных организаций и др. [2]

II. Система образования (Глава 2):

Статья 10 Структура системы образования: определяет структуру системы образования, включающую:

Общее образование (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее)

Профессиональное образование (среднее профессиональное, высшее)

Дополнительное образование (для детей и взрослых)

Профессиональное обучение

Статьи 11-16. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): регламентируют разработку и применение ФГОС для каждого уровня образования. ФГОС определяют требования к результатам освоения образовательных программ, структуре образовательных программ и условиям их реализации.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения: устанавливает формы получения образования: в образовательных организациях (очная, очно-заочная, заочная) и вне образовательных организаций (в форме семейного образования и самообразования).

Статьи 18-23. Образовательные организации: регламентируют создание, реорганизацию, ликвидацию и деятельность образовательных организаций различных типов (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные, высшего образования, дополнительного образования).

III. Участники образовательных отношений (Глава 4):

Статьи 27-30. Обучающиеся и их родители (законные представители): определяют права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). К правам обучающихся относятся: получение качественного образования, уважение человеческого достоинства.

Ключевые изменения, внесённые в Закон об образовании после 2012 года:

Закон об образовании постоянно совершенствуется, поэтому важно следить за изменениями. Некоторые важные изменения касались:

Воспитание: Усиление роли воспитания в образовательном процессе, включение воспитательной компоненты в ФГОС.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: Регулирование применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Инклюзивное образование: Совершенствование системы инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровизация образования: Развитие цифровой образовательной среды.

Целевое обучение: Уточнение правил целевого обучения.

Знание Закона об образовании – это необходимое условие для эффективной деятельности в сфере образования и защиты своих прав.

2 Педагогическая литература:

Цель: Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов и технологий обучения и воспитания, развитие педагогического мышления.

Что включает:

- научные статьи и исследования: В журналах, сборниках научных конференций, электронных библиотеках.

- методические пособия и разработки: Учебные пособия, методические рекомендации, разработки уроков и занятий.

- педагогическая периодика: Журналы "Педагогика", "Народное образование", "Воспитание школьников" и другие.

- книги по педагогике и психологии: Работы классиков педагогики (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский), современных исследователей и практиков.

- интернет-ресурсы: Сайты с методическими материалами, блоги педагогов-новаторов, онлайн-курсы повышения квалификации.

Как работать:

- выбор: определять актуальные для себя темы и направления, выбирать литературу, соответствующую своим профессиональным потребностям.

- критический анализ: оценивать достоверность и научную обоснованность информации, сопоставлять разные точки зрения.

- практическое применение: адаптировать новые идеи и методы к своей конкретной педагогической практике, учитывать особенности своих обучающихся.

- рефлексия: анализировать результаты своей работы, оценивать эффективность используемых методов, вносить коррективы в свою деятельность.

- обмен опытом: обсуждать прочитанное с коллегами, участвовать в семинарах и конференциях, делиться своим опытом.

Общие рекомендации:

- непрерывность: работа с нормативно-правовыми документами и педагогической литературой должна быть постоянным процессом, направленным на профессиональное развитие.

- системность: необходимо планировать время для чтения и изучения новых материалов.

- целенаправленность: выбирать литературу и документы, соответствующие своим профессиональным задачам и интересам.

- критичность: оценивать информацию, сопоставлять разные источники, не принимать все на веру.

- практико-ориентированность: связывать теоретические знания с практической деятельностью, применять новые идеи в своей работе.

В Российской Федерации система образования регулируется обширным комплексом нормативно-правовых актов. Вот основные из них, сгруппированные по уровням и направлениям:

I. Конституция Российской Федерации:

Статья 43: закрепляет право каждого на образование, гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и предприятиях.

II. Федеральное законодательство:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – Основной закон, регулирующий все сферы образовательной деятельности. Он определяет:

- Основные принципы государственной политики в сфере образования.
- Уровни образования.
- Права и обязанности участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, образовательных организаций)
- Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
- Финансовое обеспечение образовательной деятельности.
- Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" – Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, в том числе в сфере образования.

- Трудовой кодекс Российской Федерации – Регулирует трудовые отношения между образовательной организацией и педагогическими работниками.

- Гражданский кодекс Российской Федерации – Регулирует имущественные отношения, возникающие в процессе образовательной деятельности.

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" – Регулирует вопросы защиты детей от негативного информационного воздействия в образовательной среде.

III. Подзаконные нормативные акты (Постановления Правительства РФ, Приказы Министерства просвещения РФ (ранее - Министерства образования и науки РФ)):

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): определяют требования

к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным и предметным), структуре образовательных программ и условиям их реализации.

Существуют ФГОС для всех уровней общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) и профессионального образования. Примеры:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 22.11.2021 N 866).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования (Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 N 232/551).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 N 233/552).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН): устанавливают требования к условиям обучения, воспитания и питания обучающихся в образовательных организациях. Примеры:

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

- Приказы Министерства просвещения РФ, утверждающие примерные основные образовательные программы (ПООП): являются методической основой для разработки образовательных программ образовательными организациями.

- Лицензирование образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490).

- Государственная аккредитация образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039).

IV. Региональное и муниципальное законодательство:

- Законы субъектов Российской Федерации в сфере образования.
- Постановления и распоряжения органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования.
- Муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы образования на уровне муниципалитетов.

V. Локальные нормативные акты образовательной организации:

- Устав образовательной организации: Основной документ, определяющий деятельность образовательной организации.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положения об органах управления образовательной организацией (педагогический совет, управляющий совет и т.д.).
- Положения о структурных подразделениях образовательной организации.
- Должностные инструкции работников образовательной организации.
- Образовательные программы.
- Учебный план.
- Расписание занятий.
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положения о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
- Другие локальные акты, регулирующие образовательную деятельность.

Знание и соблюдение требований нормативно-правовой базы является обязательным условием для всех участников образовательного процесса.

Правильная работа с нормативными актами и педагогической литературой позволяет педагогу быть компетентным, профессиональным и успешным в своей деятельности.

Нормативно-правовая база образования представляет собой совокупность законов, правил и нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений на всех уровнях; обеспечивает единство требований к качеству образования,

гарантирует права и обязанности участников образовательного процесса. Основным законом, регулирующим образовательную деятельность в России – это Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон устанавливает правовые, экономические и организационные основы системы образования, а также регулирует порядок организации и функционирования различных уровней и форм образования.

Нормативно-правовая база образовательной деятельности не является застывшей структурой. Она требует постоянного совершенствования и обновления в соответствии с изменениями в обществе, экономике, науке и технологиях. Важно, чтобы нормативные правовые акты были актуальными, понятными и соответствовали потребностям образовательной практики.

В заключение:

Нормативно-правовая база образовательной деятельности является фундаментом современной системы образования, обеспечивающим ее стабильность, эффективность и развитие. Знание и соблюдение требований нормативных правовых актов является обязательным условием для всех участников образовательного процесса. Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы должно быть направлено на создание благоприятных условий для реализации права граждан на образование, повышение качества и доступности образования, а также развитие инноваций и конкурентоспособности российской системы образования.

1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования

Принципы образовательного процесса:

Принципы – это основополагающие идеи, определяющие характер и направленность образовательного процесса. Как в общем, так и в дополнительном образовании (хотя и с некоторыми акцентами), выделяются следующие принципы:

Принцип гуманизма: Ориентация на личность обучающегося, уважение его прав и свобод, создание условий для самореализации и развития. В общем образовании это означает учет индивидуальных особенностей ученика, а в дополнительном – предоставление свободы выбора направлений деятельности.

Принцип демократизации: Обеспечение доступности образования для всех слоев населения, предоставление возможности участвовать в управлении образовательным процессом. В общем образовании это выражается в создании условий для инклюзивного образования, а в дополнительном – в развитии самоуправления детей и молодежи.

Принцип научности: Содержание образования должно соответствовать современному уровню развития науки и техники. Это означает использование актуальных знаний и технологий в образовательном процессе.

Принцип системности и последовательности: Содержание образования должно быть представлено в виде системы знаний, умений и навыков, которые усваиваются последовательно, от простого к сложному.

Принцип наглядности: Использование различных средств наглядности (иллюстрации, схемы, модели, видеоматериалы) для облегчения усвоения учебного материала.

Принцип доступности: Содержание образования должно быть адаптировано к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Принцип связи теории с практикой: Обучение должно быть ориентировано на практическое применение знаний, умений и навыков.

Принцип активности и сознательности: Обучающиеся должны быть активными участниками образовательного процесса, осознанно усваивающими учебный материал.

Принцип индивидуализации и дифференциации: Учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для их развития в соответствии со своими способностями и потребностями.

Принцип воспитывающего обучения: Образовательный процесс должен способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностей, гражданской позиции и культуры. [7]

Структура образовательного процесса:

Структура образовательного процесса включает в себя следующие элементы:

Цель: Желаемый результат образовательного процесса (например, формирование определенных знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств).

Содержание: Учебный материал, который необходимо усвоить для достижения поставленной цели.

Методы: Способы организации учебной деятельности обучающихся (например, лекции, семинары, практические занятия, игры, проекты).

Средства: Учебные материалы и оборудование, используемые в образовательном процессе (учебники, пособия, компьютеры, мультимедийные проекторы и т.д.).

Формы организации: Способы организации учебной деятельности обучающихся (например, индивидуальная работа, групповая работа, фронтальная работа).

Оценка результатов: Процесс определения степени достижения поставленной цели (например, контрольные работы, тесты, экзамены, защита проектов).

В общем образовании структура образовательного процесса более регламентирована и определяется государственными образовательными стандартами. Она включает в себя урочную и внеурочную деятельность [8].

В дополнительном образовании структура более гибкая и определяется потребностями и интересами обучающихся. Она может включать в себя занятия в кружках, секциях, студиях, клубах, а также участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.

Организация образовательного процесса:

Организация образовательного процесса включает в себя следующие аспекты:

Планирование: определение целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации учебной деятельности на определенный период времени (например, на учебный год, семестр, четверть).

Обеспечение ресурсами: обеспечение образовательного процесса необходимыми материальными, техническими и кадровыми ресурсами.

Управление: организация и координация деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Контроль: оценка качества образовательного процесса и внесение необходимых корректировок.

В общем образовании организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий и требованиями санитарных норм и правил.

В дополнительном образовании организация более гибкая и может адаптироваться к потребностям и возможностям обучающихся.

Роль учебного плана и программы:

Учебный план: это документ, определяющий состав учебных предметов, их объем (количество часов), последовательность изучения и формы контроля.

В общем образовании учебный план разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и является обязательным для всех образовательных организаций.

В дополнительном образовании учебный план определяет структуру и содержание образовательной программы, а также количество часов, отводимых на изучение каждой темы.

Учебная программа (или образовательная программа): Это документ, определяющий содержание, методы и средства обучения по конкретному учебному предмету или курсу. Она

раскрывает содержание каждого раздела учебного плана, определяет формы организации учебной деятельности и критерии оценки результатов.

В общем образовании учебные программы разрабатываются на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ.

В дополнительном образовании программы разрабатываются педагогами самостоятельно или на основе примерных программ, рекомендованных Министерством просвещения [9].

В заключение:

Организация образовательного процесса как в системе общего, так и в системе дополнительного образования строится на общих принципах, но имеет свои особенности, обусловленные целями, задачами и характером этих систем. Учебный план и программа являются ключевыми документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса.

1.3 Психолого-педагогические технологии

Психолого-педагогические технологии представляют собой совокупность методов, приёмов и средств, направленных на оптимизацию образовательного процесса с учетом психологических особенностей обучающихся. Они применяются как в системе общего, так и дополнительного образования, способствуя повышению эффективности обучения, развития и воспитания.

Общие характеристики психолого-педагогических технологий:

- целенаправленность: чёткое определение целей и задач обучения, развития и воспитания.
- системность: комплексный подход к образовательному процессу, учитывающий взаимосвязь всех его компонентов.
- научность: опора на научные данные психологии, педагогики и других смежных дисциплин.
- практическая ориентированность: направленность на решение конкретных образовательных задач и проблем.
- индивидуализация и дифференциация: учет индивидуальных особенностей обучающихся (возраста, способностей, интересов, уровня подготовки).
- активность: стимулирование познавательной активности, самостоятельности и творчества обучающихся.

- рефлексивность: обеспечение осознания обучающимися своих учебных действий, результатов и перспектив.

- гуманистическая направленность: создание благоприятной психологической атмосферы, уважение личности обучающегося, развитие его самосознания и самооценки.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

- использование компьютерной техники, мультимедийных средств и интернет-ресурсов для организации обучения.

- создание интерактивных учебных материалов, моделирование процессов и явлений.

- организация дистанционного обучения, индивидуализация и дифференциация обучения.

- технологии модульного обучения:

- разделение учебного материала на отдельные модули, имеющие четкую структуру и цели.

- самостоятельное изучение модулей обучающимися, индивидуальный темп обучения.

- контроль результатов обучения по каждому модулю.

- технологии уровневой дифференциации:

- организация обучения с учетом уровня подготовки и способностей обучающихся.

- разработка заданий различной сложности для разных групп обучающихся.

- индивидуальная поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

- игровые технологии:

- использование игр в качестве средства обучения и развития.

- создание мотивации к обучению, развитие познавательной активности и творческого мышления.

- формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде.

- технологии критического мышления:

- развитие умения анализировать информацию, выявлять противоречия и делать обоснованные выводы.

- формирование навыков аргументации, ведения дискуссий и защиты своей точки зрения.

- применение различных методов и приемов, таких как "мозговой штурм", "кластеры", "дерево решений".

- технологии сотрудничества:

- организация работы обучающихся в малых группах для совместного решения учебных задач.
- развитие коммуникативных навыков, умения слушать и понимать других людей.
- формирование ответственности за общий результат работы.
- здоровьесберегающие технологии:
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- организация учебного процесса с учетом физиологических и психологических особенностей детей.
- проведение физкультминуток, гимнастики для глаз, релаксационных упражнений.
- педагогика сотрудничества: ориентирована на совместную деятельность педагога и ученика, равные права, взаимопомощь и поддержку.

Роль педагога в применении психолого-педагогических технологий:

- диагностика: определение индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
- планирование: разработка образовательной программы с учетом выбранных технологий.
- организация: создание условий для реализации выбранных технологий.
- мотивация: стимулирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся.
- контроль: оценка результатов обучения и внесение корректировок в образовательный процесс.
- рефлексия: анализ своей деятельности и поиск путей ее совершенствования.

В заключение:

Эффективное использование психолого-педагогических технологий является необходимым условием для повышения качества образования и подготовки выпускников, способных успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Современный педагог должен не только владеть этими технологиями, но и постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы быть готовым к решению самых сложных образовательных задач. Дальнейшее развитие и внедрение психолого-педагогических технологий в образовательный процесс является важным приоритетом современной системы образования.

1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся

Индивидуализация и дифференциация – это ключевые подходы в современной педагогике, направленные на создание оптимальных условий для обучения каждого ученика с учетом его уникальных психолого-педагогических особенностей. Они позволяют адаптировать учебный процесс таким образом, чтобы максимально раскрыть потенциал каждого учащегося, сделать обучение более эффективным и интересным.

Сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация":

- индивидуализация обучения: это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности каждого ученика: его способности, темп обучения, интересы, мотивация, уровень подготовки и т.д. Цель индивидуализации – создание оптимальных условий для развития каждого ученика в соответствии с его уникальными возможностями. Индивидуализация может быть направлена на содержание, методы, темп обучения, формы контроля и т.д.

- дифференциация обучения: это организация учебного процесса, при которой учитываются групповые особенности учащихся, объединенных по каким-либо общим признакам (например, по уровню подготовки, интересам, типу мышления и т.д.). Цель дифференциации – создание групп учащихся с примерно одинаковыми потребностями и возможностями, чтобы облегчить адаптацию учебного процесса к их особенностям.

Психолого-педагогические особенности учащихся, учитываемые при индивидуализации и дифференциации:

Возрастные особенности:

- младший школьный возраст (6-10 лет): преобладает наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, потребность в игре, быстрая утомляемость.

- средний школьный возраст (11-15 лет): развивается абстрактное мышление, возрастает интерес к самопознанию, формируется самооценка, появляется потребность в общении со сверстниками.

- старший школьный возраст (16-18 лет): формируется мировоззрение, происходит профессиональное самоопределение, возрастает интерес к социальным проблемам.

Личностные особенности:

- Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Учет типа темперамента позволяет подобрать наиболее эффективные методы и приемы обучения для каждого ученика.

- характер: определяет отношение ученика к учебе, к другим людям, к самому себе.

- мотивация: внутренняя и внешняя мотивация. Важно выявить доминирующий тип мотивации и использовать его для повышения интереса к учебе.

- самооценка: адекватная, завышенная, заниженная. Необходимо поддерживать адекватную самооценку и помогать ученикам с завышенной или заниженной самооценкой.

Психические особенности:

- тип мышления: наглядно-образное, словесно-логическое, практическое. Необходимо использовать различные методы обучения, чтобы задействовать все типы мышления.

- тип восприятия: визуал, аудиал, кинестетик. Необходимо использовать различные средства обучения, чтобы учитывать особенности восприятия каждого ученика.

- память: кратковременная и долговременная, зрительная, слуховая, двигательная. Необходимо использовать различные методы запоминания, чтобы развивать различные виды памяти.

- внимание: устойчивость, концентрация, переключаемость. Необходимо использовать различные приемы активизации внимания, чтобы поддерживать интерес к учебе.

- уровень развития познавательных процессов: внимание, память, мышление, восприятие, речь. Важно адаптировать учебный материал к уровню развития познавательных процессов каждого ученика.

Методы адаптации учебного материала и форм организации обучения:

- адаптация учебного материала:

- упрощение или усложнение: адаптация сложности учебного материала в зависимости от уровня подготовки ученика.

- сокращение или расширение: адаптация объема учебного материала в зависимости от темпа обучения ученика.

- использование различных источников информации: учебники, пособия, интернет-ресурсы, видеоматериалы, аудиозаписи и т.д.

- разработка индивидуальных заданий: задания, учитывающие интересы, способности и уровень подготовки каждого ученика.
- использование наглядности: схемы, таблицы, графики, иллюстрации, видеоматериалы и т.д.
- деление материала на логические блоки: упрощает понимание и запоминание информации.
- использование опорных конспектов: краткое изложение основных понятий и определений.
- применение алгоритмов решения задач: последовательность действий, приводящая к правильному ответу.
- вариативность заданий: предлагать задания разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог выбрать то, что ему по силам.

Адаптация форм организации обучения

- индивидуальная работа: учитель работает с каждым учеником индивидуально, помогая ему преодолеть трудности и развивать свои способности.
- групповая работа: ученики работают в группах, решая общие задачи и помогая друг другу.
- работа в парах: ученики работают в парах, выполняя задания и проверяя друг друга.
- фронтальная работа: учитель работает со всем классом одновременно, объясняя новый материал и контролируя усвоение знаний.
- дифференцированные задания: предлагать задания разного уровня сложности для разных групп учащихся.
- индивидуальный темп обучения: позволять ученикам работать в своем темпе, не подгоняя их и не заставляя ждать остальных.
- разные виды контроля: устные ответы, письменные работы, тесты, проекты, презентации и т.д.
- использование игровых технологий: игры, викторины, конкурсы и т.д.
- проектная деятельность: ученики самостоятельно разрабатывают и реализуют проекты, углубляя свои знания и развивая навыки самостоятельной работы.
- использование ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, интернет-ресурсы и т.д.

Условия эффективной реализации индивидуализации и дифференциации:

- высокий профессионализм учителя: учитель должен обладать глубокими знаниями психологии и педагогики, уметь диагностировать индивидуальные особенности учащихся и разрабатывать соответствующие методы и приемы обучения.

- наличие необходимых ресурсов: учебные материалы, оборудование, компьютеры, интернет-ресурсы и т.д.

- поддержка со стороны администрации школы и родителей: создание благоприятной атмосферы для реализации индивидуализации и дифференциации.

- использование современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектная деятельность, проблемное обучение и т.д.

В заключение:

Индивидуализация и дифференциация учебного процесса являются важными условиями для обеспечения качественного образования и развития каждого ученика в соответствии с его уникальными способностями и потребностями. Реализация этих подходов требует от учителя высокого профессионализма, глубоких знаний психологии и педагогики, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 61», г. Владивосток

2.1 Общая характеристика

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 г. Владивостока»

Директор МБОУ «СОШ № 61»: Осауленко Инна Валентиновна

Заместители директора:

Хорошилова Ольга Петровна, заместитель директора по УВР;

Зонова Наталья Дмитриевна, заместитель директора по УВР;

Кузина Елена Григорьевна, заместитель директора по ВР;

Ким Сергей Андреевич, заместитель директора по АХР.

Педагогический коллектив школы – это коллектив педагогов, обладающих большим педагогическим опытом и высокой профессиональной квалификацией. В школе работают 40 педагогов, из них:

- учителей высшей квалификационной категории - 35%;
- учителей первой квалификационной категории - 35%;
- отличников народного просвещения - 1 чел;
- почётных работников общего образования - 3 чел.

Награждены:

Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 6 чел.

Грант ПНПО - 1 чел.

Меры социальной поддержки обучающихся

В школе организовано горячее питание:

1-4 классы – бесплатные завтраки/обеда

5-11 классы – бесплатное питание обедами многодетных и малообеспеченных детей, опекаемых и детей с ограниченными возможностями

Списки на бесплатное питание составлены на основании социального паспорта школы и класса, заявления родителей, акта обследования жилищно-бытовых условий, справок

соцзащиты;

по заявлению родителей и справки соцзащиты о том, что семья имеет социальное пособие, обучающиеся начальной школы получают дополнительно бесплатные обеды.

Начальные классы полностью обеспечиваются учебниками. С 5 по 11 классы, обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые и инвалиды получают бесплатно учебники при наличии их в школе. Проводятся ярмарки учебников в начале и в конце учебного года.

Школа участвует в акциях «Помоги собраться в школу» и «Школьник за партой». Дети из малообеспеченных и малоимущих семей имеют приоритетное представление мест в пришкольном летнем лагере и право работы в ремонтных бригадах. Проводятся беседы и консультации со школьными педагогами, социальным педагогом, администрацией. [3]

Количественный состав:

Общее количество 47 человек, из них:

- учителя начальных классов – 13 человек;
- учителя-предметники – 34 человека

Контактная информация:

690049 Приморский край, г. Владивосток, ул. Бородинская, 27;

тел: (423) 232-56-34; тел. / факс: (423) 232-56-15;

e-mail: school61@sc.vlc.ru

2.2 Посещение уроков у начальной школы

В школе № 61 г. Владивосток мы посетили уроки русского языка, литературы, функциональной грамотности и физической культуры.

На уроках мы обращаем внимание на структуру и на формат проведения урока, а также на методы, применяемые педагогом для поддержания дисциплины и для вовлеченности всех учеников в учебный процесс.

Я обратила внимание на такие методы поддержания дисциплины и вовлеченности учеников как:

- Физ-минутки. Чтобы дети обратили внимание и для большей концентрации педагог проводит различные физ-минутки, все дети их выполняют. Это хорошо помогает перестроиться с одного задания на другое, дети становятся более внимательными и работоспособными.

- Распределение задания по группам/рядам. Для того чтобы охватить большой объем информации за достаточно небольшой временной диапазон, педагог распределяет задание по рядам или группам.

- Задания по цепочке / по порядку, например, чтение по цепочке. Все дети сконцентрированы на задании, внимательно слушают друг друга и следят по тексту, тем самым, каждый ребенок вовлечен в учебный процесс, читает сам и слушает других, а также улавливает суть произведения. Вывод : посещение уроков у начальной школы помогает выявить действенные методы для поддержания дисциплины в классе и вовлечения детей в учебный процесс, потому что в начальных классах это особенно сложно, в силу возраста учеников и меньшей мотивации, чем в старших классах (не все дети понимают для чего им нужно учиться и что им это принесет, с возрастом у учеников появляется больше осознанности и факторов мотивации, например, экзамены и получение дальнейшего образования и профессии)

2.2 Проведение викторину по биологии для учащихся 9 классов

Также мы провели обобщающую викторину для учеников 9-х классов по теме: «Генетика» и «Дегибридное скрещивание» [4]

Мы сделали презентацию по пройденному материалу, на первые задания ребята должны были отвечать по поднятой руке, также было три задачи, которые учащиеся решали самостоятельно на листочках.

Урок мы проводили у трех девятых классов. Ребята дали нам обратную связь, исходя из которой мы выяснили, что проводить обобщенные уроки очень важно, поскольку это помогает закрепить материал и понять, где у тебя «пробелы» и разобраться в тех моментах, которые были недопоняты.

Формат презентации, также, был выбран нами не случайно. Для викторины презентация подходит отлично, урок выстроен последовательно, и дети вовлечены, следят как на экране, так и пользуются учебниками, записями в тетрадях.



Рисунок – Проведение урока в школе № 61

Составлено автором

Сложности, возникшие у нас в процессе проведения урока:

Это был наш первый опыт проведения урока, поэтому были моменты, в которых нам было непросто. Основная сложность была в том, чтобы заинтересовать всех детей и включить их в учебный процесс. Поэтому мы всячески пытались заинтересовать их этой темой, а также объясняли важность выполнения этих заданий, чтобы замотивировать их.

В качестве вывода я бы обобщила, что это был полезный опыт, благодаря которому мы попробовали взаимодействовать с детьми, научились вовлекать их и проверили их самостоятельные задания.

3 XXII международная молодёжная экологическая конференция «Человек и биосфера»

Мы побывали на XXII международной молодёжной экологической конференции «Человек и биосфера». Она проходила на базе Владивостокского Государственного Университета по адресу Гоголя 41, «Точка кипения» 26.03-28.03.2025. Модераторы конференции: Иваненко Наталья Владимировна (зав. кафедрой экологии, биологии и географии, к.б.н., ВВГУ, Член-корреспондент Российской экологической академии (РЭА), Клышевская Серафима Владимировна,(Учёный секретарь Приморского отделения Российской экологической академии, научный сотрудник ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН), Ярусова Софья Борисовна (Учёный секретарь Приморского отделения Российской экологической академии, научный сотрудник ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН). Председатель Оргкомитета: Вшивкова Татьяна Сергеевна (Учёный секретарь Приморского отделения Российской экологической академии, научный сотрудник ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН) [6].

Это был очень интересный опыт, я узнала и подчеркнула много интересного и полезного для себя. На этой конференции принимали участие школьники, студенты не только из Приморского края, но и из разных городов России.

Было интересно послушать ребят, были проекты, исследовательские работы, доклады на волнующие и интересующие темы. Студенты представляли проекты по улучшение

экологической обстановки в г. Владивосток, рассказывали про разные виды беспозвоночных. Для создания своих работ, ребята проводили настоящие исследования и опыты, эксперименты, делали наблюдения, выезжали в другие города и проделали большую работу. Многие работы были направлены на установление загрязнённости водных ресурсов городов, а также лесных массивов. Для начала, с помощью различных методов устанавливался уровень загрязнённости, также устанавливалось как влияет человек на это и предлагались методы, которые нужно применить для улучшения экологической обстановки конкретных водных, в основном, речных, объектов, или лесных массивов. Примеры тем проектов студентов: «Многоножки – удивительная группа почвенных беспозвоночных», «Амфибиотические насекомые – индикаторы качества пресных вод: отряд Веснянки (*Plecoptera*)», «Амфибиотические насекомые – индикаторы качества пресных вод: отряд Веснянки (*Plecoptera*)», «Влияние лесных пожаров на радиальный прирост лиственницы в Амурской области и Забайкалье», «Принципы формирования городской агро-среды с учетом ландшафтно-климатических особенностей южного Приморья.» [6]

Отдельное внимание я бы уделила проектам школьников. В конференции принимали участие дети разных возрастов и из разных классов. Были учащиеся третьих, четвёртых, пятых, седьмых, восьмых, десятых классов. Видно было, что ребята заинтересованы в своих темах, хорошо владели материалом, уверенно отвечали на вопросы жюри. Также очень радуется, что дети действительно заинтересованы экологией и природой, которая их окружает. Несмотря на возраст, все доклады были очень достойные и некоторые из них были действительно на уровне серьёзных научных работ, где проводилось собственное исследование, ребята самостоятельно изучали все аспекты, выбранной ими темы, читали много разных источников, статей учёных, а также создавали свои собственные сравнительные таблицы, графики, все итоги были очень грамотно сформированы в виде презентаций.

Это говорит о том, что школьникам очень интересна подобная тематика и они с большим интересом берутся за проекты, связанные с экологией, биологией, географией, зоологией. Примеры тем проектов, которые были представлены на конференции от лица школьник: «Биомониторинг городских водотоков на примере Первой речки (город Владивосток, Приморской край)», «Разнообразные морфы литорин (бухта Аякс, остров Русский)», «Животные каменистой литорали бухты Мусатова залива Находка в условиях интенсивной рекреационной нагрузки.», «Зофобас – из личинки в жука», «Фенологические наблюдения за озерной лягушкой в пруду, хутор «Абрамовка Каменского района Ростовской области». [6]

Вывод: проведение подобных конференций помогает расширить кругозор, узнать много новой и полезной информации, ознакомиться с докладами на экологические, биологические, зоологические, географические темы, узнать как на это смотрят учащиеся разных возрастов и послушать мнение экспертного жюри, задать интересующие вопросы, касательно волнующих тем, а также послушать информацию о состоянии окружающей среды и проекты на тему биомониторинга в других городах России. Конференция была для меня очень полезной и интересной.

4 Анализ краевая научно-практическая конференция «Старт в профессию»

8 апреля 2025 года во Владивостоке прошла краевая научно-практическая конференция «Старт в профессию» на площадке Приморского краевого института развития образования (ПК ИРО) [5].

Организаторами мероприятия выступили министерство образования Приморского края и Приморский краевой институт развития образования (ПК ИРО).

Цель и задачи конференции:

- распространение инновационных моделей профильного обучения в системе образования Приморского края;
- совершенствование педагогических инструментов в области профессионального самоопределения школьников средствами исследовательской и проектной деятельности с использованием специализированного оборудования профильных классов;
- демонстрация навыков учащихся профильных классов обращения со специализированным оборудованием.

В конференции приняли участие более 200 человек: педагоги, руководители профильных образовательных программ, представители вузов, работодатели и школьники, которые формируют свою профессиональную траекторию [5].

В центре внимания — инновационные модели профильного образования, которые уже реализуются в Приморье в формате образовательных кластеров. Участники обсуждали, как

эффективно выстраивать профориентационную работу, как помочь детям увидеть реальные перспективы в инженерии, медицине, педагогике, биологии, сельском хозяйстве и других сферах [5].

Экспертные выступления представителей ведущих вузов региона, таких как ДВФУ, ВВГУ и ПГАТУ, были сосредоточены на реальных потребностях экономики, вызовах времени и механизмах профессиональной подготовки через базовые кафедры, лаборатории, проектную деятельность [5].

На третьем этаже института развернулась масштабная ярмарка профессий. Школьники смогли напрямую пообщаться с учёными, инженерами, врачами и биологами, увидеть оборудование, задать вопросы о профессии без посредников и даже попробовать себя в мастер-классах: от первой помощи до работы с семенами, от экологических игр до гидробиологии.

Особое внимание было уделено презентации исследовательских и проектных работ учащихся профильных классов. Школьники из Артема, Владивостока, Надеждинского, Пожарского и других районов представили свои разработки в сфере медицины, инженерии, экологии и агротехнологий.

Конференция подтвердила: когда у ребёнка есть цель, наставник и среда — профориентация перестаёт быть теорией. Это становится настоящим стартом в профессию [4].

Вывод: из вышесказанного следует, что конференция продемонстрировала успешность существующих инициатив, способствующих профессиональному развитию школьников. Основной упор был сделан на развитие исследовательских и проектных компетенций, а также практическое освоение современных технических устройств, используемых в специализированных классах.

Заключение

Учебная педагогическая практика, ориентированная на достижение заявленных целей и задач, предоставляет студенту ценную возможность для интеграции теоретических знаний, полученных в вузе, с реальным опытом педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Общие выводы о ценности практики:

- Практическое освоение профессии: Практика позволяет студенту "погрузиться" в профессию учителя, увидеть изнутри все аспекты его работы: от подготовки к урокам до взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами.

- Формирование профессиональных компетенций: В ходе практики студент развивает ключевые профессиональные компетенции: планирование и проведение уроков, использование современных образовательных технологий, организацию внеурочной деятельности, оценку результатов обучения, взаимодействие с участниками образовательного процесса.

- Адаптация к реальным условиям работы: Практика помогает студенту адаптироваться к реальным условиям работы в школе, понять требования к учителю, научиться решать возникающие проблемы и преодолевать трудности.

- Оценка своих возможностей и перспектив: Практика позволяет студенту оценить свои сильные и слабые стороны как будущего педагога, определить направления для

дальнейшего профессионального развития и принять осознанное решение о выборе профессии.

Выводы по задачам практики:

- Задача 1 (Нормативно-правовая база): Знакомство с нормативными актами, регулирующими деятельность образования, позволяет студенту понять правовые основы работы учителя, свои права и обязанности, а также требования, предъявляемые к образовательному процессу.

- Задача 2 (Психолого-педагогические технологии): Анализ психолого-педагогических технологий дает студенту представление о разнообразии методов и приемов обучения, позволяет оценить их эффективность и выбрать наиболее подходящие для использования в своей будущей работе.

- Задача 3 (Анализ уроков): Анализ уроков биологии и географии позволяет студенту увидеть, как теоретические знания реализуются на практике, оценить мастерство опытных учителей, выявить сильные и слабые стороны уроков и разработать рекомендации по их улучшению.

- Задача 4 (Внеклассная деятельность): Анализ внеклассной деятельности дает студенту представление о важности воспитательной работы в школе, позволяет оценить эффективность различных форм внеурочной деятельности и развить навыки организации мероприятий для учащихся.

Общие рекомендации (по итогам практики):

- Непрерывное самообразование: Постоянно совершенствовать свои знания и навыки, изучать новые педагогические технологии, следить за изменениями в законодательстве в сфере образования.

- Творческий подход к работе: Не бояться экспериментировать, искать новые методы и приемы обучения, адаптировать учебный материал к индивидуальным особенностям учащихся.

- Взаимодействие с коллегами: Общаться с опытными учителями, обмениваться опытом, учиться у них и делиться своими знаниями.

В заключение:

Успешное прохождение учебной педагогической практики является важным шагом на пути к становлению квалифицированным и востребованным педагогом. Студент, активно участвующий в практике, анализирующий свой опыт и стремящийся к самосовершенствованию, получит не только необходимые знания и навыки, но и ценный

опыт работы в реальных условиях школы, что позволит ему уверенно начать свою профессиональную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – 31 декабря. – № 53. Ч. 1. – Ст. 7598.

2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. – Текст: электронный // Информационно – правовой портал: [сайт]. – 2025. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>(Дата обращения: 20.02.2025)

3 Устав Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательных школа № 61 г. Владивостока». – URL: <http://www.school61.pupils.ru/sveden/document/>

4 Учебник Биология. 9 класс В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк. Москва: Просвещение, 2024. — 208 с.

5 «Старт в профессию»: в Приморье обсудили будущее профильного образования. – Текст: электронный // Министерство образования Приморского края: [сайт]. – 2025. – URL: <https://edu.primorsky.ru/news/6324/> (Дата обращения: 12.04.2025)

6 Положение о XXII Международной молодежной экологической конференции – конкурсе «Человек и Биосфера–2025». – Текст: электронный // East-eco: [сайт]. – 2025. – URL: <https://east-eco.com/node/6766> (Дата обращения: 30.03.2025)

7 Забарова О. П. Психолого-педагогические технологии: какие и как используются. – Текст: электронный / Забарова О. П. // Солнечный свет: [сайт]. – 2024. –

URL:<https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vozpitanie/psihologo-pedagogicheskie-tehnologii/#1>
(Дата обращения: 12.04.2025)

8 Чупрова В.О. Современно-педагогические технологии. – Текст: электронный / В.О. Чупрова // Урок: [сайт]. – 2019. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675135> (Дата обращения: 20.04.2025)

9 Духавнева А.В., Климова Т.В., Ревин И.А., Сучков Г.В., Червоная И.В. С56 Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Учебное пособие: / А.В.Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В.Червоная; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.

10 Урок 14. Дегибридное скрещивание. Третий закон Менделя. – Текст: электронный /сайт – 2021 – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4725/conspect/107946/> (Дата обращения: 14.03.2025)

11 Технологии современного обучения / Под ред. В.М. Белякова. - М.: Просвещение, 2018

12 "Развивающее обучение: практика и оценка" / В.М. Прибыловский. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

13 "Кейс-технология в обучении" / Под ред. Н.А. Гончарова. - М.: Дрофа, 2016.

14 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 286 с.]

15 Методические рекомендации "Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся"— URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog74654/> (Дата обращения: 21.03.2025)

16 Филатова М. Н. Культурные практики как средство профилактики экстремизма и терроризма в среде детей и подростков. / Филатова М. Н. образование и воспитание. 2019. №4 (4). С. 6-10.

17 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация средствами (eduportal44.ru) — URL: <https://www.eduportal44.ru/> (Дата обращения: 24.03.2025)

18 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»» №84-р — URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-28012012-n-84-r> (Дата обращения : 12.04. 2025)

19 Положение о XXII Международной молодежной экологической конференции – конкурсе «Человек и Биосфера–2025». – Текст: электронный // East-eco: [сайт]. – 2025. – URL: <https://east-eco.com/node/6766> (Дата обращения: 30.03.2025)

20 Основные понятия генетики – Текст : электронный / Сайт -2019 – URL : <https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/zakonomernosti-peredachi-nasledstvennykh-priznakov-307291/istoriia-razvitiia-znaniia-o-zakonomernostiakh-nasledovaniia-priznakov-307292/re-2fb4f028-d5> (Дата обращения: 13.04.2025)

21 Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – Текст : электронный // Сайт – 2023 - (<https://edu.gov.ru/>)(<https://edu.gov.ru/>) (Дата обращения :11.04.2025)

22 Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)- Текст: электронный // Сайт – 2024- (<https://obrnadzor.gov.ru/>)(<https://obrnadzor.gov.ru/>) (Дата обращения 11.04.2025)