

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

ДНЕВНИК

по «Учебно педагогической практике (ознакомительная)»

Студент
гр. БПО2-22 АКО-1

В.И. Бужинская

Руководитель
канд. пед. наук.

Н.Н. Савельева

Владивосток 2024

Календарный план

Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02.2024	Была проведена установочная конференция по учебной педагогической практике. Ознакомились с правилами и требованиями проведения практики, заполнили документ, узнали расписание и формат практики. Получили информацию о правилах поведения на практике и заполнения дневника, других важных аспектах.
19.02.2024	Экскурсия в МБОУ "СОШ № 66".
19.02.2024	Наблюдение и анализ
04.03.2024	Экскурсия в МБОУ "ЦО №28" с углубленным изучением иностранных языков г. Владивосток.
04.03.2024	Наблюдение и анализ
18.03.2024	Экскурсия в колледж информационных технологий ВВГУ "IThub" Владивосток
18.03.2024	Наблюдение и анализ
25.03.2024	Экскурсия в колледж информационных технологий ВВГУ "IThub" Владивосток
25.03.2024	Наблюдение и анализ
26.03.2024	Посещение VI Дальневосточного фестиваля "Педагогическая весна"
26.03.2024	Наблюдение и анализ
01.04.2024	Оформление документов
08.04.2024	Составление отчета по посещенному мероприятию "Педагогическая весна"
22.04.2024	Оформление документов
06.05.2024	Посещение международной лингвистической школы. Просмотр уроков, проводимых преподавателями высшей категории. Подведение итогов экскурсии с директором образовательной организации
13.05.2024	Анализ посещенной организации и информации, полученной от руководителя организации.
13.05.2024	Написание эссе «Мой путь в профессию»
20.05.2025	Проведение итоговой конференции по практике от 02.02.2024 по 20.05.2024
23.05.2024	Подготовка итоговых документов по пройденной практике и переводение их в электронный формат портфолио.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66 г. Владивостока».

Дата: 19.02.2024

Характеристика:

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №66, здание школы было построено в 1964 году. Организация находится по адресу: 690037, г. Владивосток, ул.Адмирала Кузнецова, 54в. В 2023-2024 году сформировано 25 классов. Максимальная вместимость школы - 960 учеников. На данный момент обучается 680 учеников. В каждом классе до 30 человек. Из 25 классов школы только 4 класса из начального звена обучаются во вторую смену, остальные 21 класса занимаются в первую. В школе есть 10-11 классы с социально-гуманитарным профилем. Структура организации: 41 работник. Состав работников школы: Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, преподавательский состав, работники охраны, работники буфета, работники библиотеки, работники раздевалки, работники медицинского кабинета, технический персонал. Школьное сообщество, состоящее из учащихся, педагогического персонала и родителей, совместно решает задачи в сотрудничестве с общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание работников, Ученическое самоуправление. Из числа родителей избирается Попечительский Совет школы. В Уставе школы четко определены полномочия этих органов, а также разграничены полномочия между ними и администрацией. Руководитель школы и его заместители прошли соответствующую аттестацию и имеют удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе анализируется через экспертизу учебного плана, образовательных программ, расписания учебных занятий, классных журналов и других нормативных документов.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): Развитие социально-гармоничных отношений, повышение качества образования, обучение, воспитание, гармоничное развитие личности, воспитание патриотизма и гражданской идентичности. Данная организация занимается образованием и воспитанием детей, подростков и молодых педагогов. Помогает начинающим учителям получить опыт работы с детьми, адаптироваться к школьной среде и развивать свои педагогические навыки.

В настоящее время главные задачи школы включают:

- Организацию акции "Парта героя" в каждом классе школы.
- Оборудование школьного музея.
- Запуск пилотного проекта по улучшению качества образования.
- Внедрение предметов из высших учебных заведений в учебную программу.
- Поиск квалифицированных специалистов в области преподавания.
- Организацию кабинета детских инициатив.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): Контингент лиц, включенных в данную организацию, включает детей в возрасте от 6 до 18 лет, в том числе 16 детей с особыми образовательными потребностями.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

1. Федеральные законы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция). Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей". "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).

2. Постановления Правительства Российской Федерации: Постановление от 30.08.2013 № 794 "Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности". Постановление от 29.10.2010 № 864 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования". Постановление от 24.05.2010 №410 "Об утверждении Положения о порядке лицензирования образовательной деятельности". Постановление от 16.04.2014 №274 "Об утверждении Порядка оказания платных образовательных услуг".

3. Нормативные акты органов местного самоуправления: Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа». Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа".

2.2. Программы, выбранные организацией

МБОУ «СОШ № 66» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

1. Начальное общее образование (1-4 классы) (Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)).

2. Основное общее образование (5-9 классы) (Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ОО)).

3. Среднее общее образование (10-11 классы) (Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СО)).

2.3. Кадровое обеспечение работы организации.

В школе трудятся 41 сотрудник, включая 31 педагога. Среди них есть директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели (в числе которых 1 заслуженный учитель, 4 награжденных значком «Отличник народного просвещения РФ», 2 награжденных знаком «Почётный работник общего образования РФ», 13 награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 учителя высшей квалификационной категории и 19 учителей I квалификационной категории), а также работники охраны, буфета, библиотеки, раздевалки, медицинского кабинета и технический персонал.

Педагог английского языка Бедиева Александра Александровна. Стаж работы в школе 11 лет, получила образование в ДВФУ в 2013 году по специальности лингвист. Она также является преподавателем I категории и прошла повышение квалификации в 2020 и 2023 годах. Ее обязанности включают проведение уроков, подготовку учебных материалов, оценку учащихся, организацию внеклассной работы, сотрудничество с родителями и коллегами, профессиональное развитие, соблюдение стандартов и участие в коллективных мероприятиях школы.

3.1. Штаты. Штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка): В школе работают 31 педагог и 10 сотрудников технического персонала. Среди педагогов: Директор и заместители директора (по учебной, административной и воспитательной работе). 1 заслуженный учитель. 4 награжденных значком «Отличник народного просвещения РФ». 2 награжденных знаком «Почётный работник общего образования РФ». 13 награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. 4 учителя высшей квалификационной категории. 19 учителей I квалификационной категории.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Использование интерактивных досок, использование различных онлайн-ресурсов для проведения интерактивных уроков, организация проектной работы, управление социальными медиа (Одноклассники, ВКонтакте) для публикации актуальной информации и развлекательного контента, а также использование Интеграционного Сервиса «Цифровое Приморье».

4. Материально-техническая база организации.

Инфраструктура учебного заведения включает в себя общую площадь 4638,2 м², в том числе 28 учебных кабинетов общей площадью 1358 м². В школе также имеются кабинеты

психолога, социального педагога, учительская, кабинет управленческого персонала, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет с процедурной, спортивные залы, спортивная площадка, мастерские, кабинеты информатики с доступом в Интернет и беспроводной сетью Wi-Fi. Библиотечный фонд составляет 15792 экземпляра, включая учебники, художественную литературу, научно-методическую и справочную литературу. Питание обучающихся обеспечивается в школьной столовой на 72 посадочных места. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в оборудованном медицинском кабинете на первом этаже.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

В начальной школе обучение ведется по УМК "Школа России". С 2 класса изучается английский язык, а с 4 класса - ОРКСЭ. С 5 по 11 класс обучение осуществляется по утвержденным программам и учебникам. В школе проводится всероссийская олимпиада школьников. Действуют кружки тхэквондо и "Учимся договариваться". В 2024 году требуются учителя русского языка, математики, английского языка, биологии, химии и педагог-психолог. Планируется открытие дополнительных кружков на платной основе.

6. Контактные данные:

Электронный адрес: school66@sc.vlc.ru

Телефон: 8(423)244-11-46

Сайт школы: <http://www.school66.pupils.ru/>

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем

Дата, место проведения, и время: 19.02.2024, МБОУ СОШ №66, начало урока в 09:50, а окончание в 10:35.

Преподаватель: Педагог английского языка Бедиева Александра Александровна. Стаж работы в школе 11 лет, получила образование в ДВФУ в 2013 году по специальности лингвист. Она также является преподавателем I категории и прошла повышение квалификации в 2020 и 2023 годах.

Класс обучающихся: 2 класс, 7-9 лет

Тема занятия: развитие коммуникативных навыков английской речи на тему "животные", изучение модального глагола "can".

Цель занятия: повторить и закрепить материалы по лексике "животные" в английском языке, отработать правильное произношение английских слов, изучить новый модальный глагол "can" и отработать его использование.

Уровень учебных целей: получение новых знаний - процесс получения новых знаний, связан с изучением новой темы модального глагола "can" по английскому языку.

Задачи занятия:

1. Обеспечить в ходе урока усвоение (закрепление) модального глагола "can" в английском языке.
2. Сформировать умение свободно использовать модальный глагол "can".
3. Продолжить улучшать качество английского произношения учащихся, повторяя лексику, связанную с животными.
4. Продолжать формировать навыки языковой догадки через прослушивание аудиодорожек на английском языке.
5. Продолжить развивать общеучебные навыки и умения, такие как планирование ответа и самоконтроль.
6. Обеспечить контроль знаний и умений по темам "Модальный глагол can" и "Животные".

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап

Первая часть занятия началась с организационного момента, когда учительница приветствовал класс на английском языке и задала несколько общих вопросов о их самочувствии, здоровье и общем состоянии. Затем она спросила (на английском), какую тему

учащиеся изучали на предыдущем уроке, и попросила их повторить информацию, связанную с этой темой.

2. Как тема и цель были донесены до обучающихся

Тема занятия была озвучена в водном этапе урока. Построение вопросительных предложений с модальным глаголом "can".

3. Основной этап:

1. Содержание занятия: Урок начался с приветствия и вопросов о самочувствии учеников. Затем учительница повторила с ними пройденный материал по теме "Животные" с помощью интерактивной доски и упражнений. После этого началось изучение новой темы - модального глагола "Can". Учительница включила песню и аудиозаписи для лучшего усвоения материала и объяснила построение вопросов с этим глаголом. Ученики выполняли задания и задавали вопросы. В конце занятия учительница проверила домашнее задание.

2. Формы организации: занятие было организовано как индивидуально (дети отвечали на частные вопросы), так и в группах (дети задавали вопросы друг другу, чтобы лучше усвоить тему с модальными глаголами).

3. Методы и приемы (технологии):

Методы и приемы преподавателя были эффективны. Интерактивная доска и аудиоматериалы помогли улучшить аудирование и произношение, а также сделать урок более разнообразным и интересным. Презентации и визуальные материалы помогли визуализировать информацию, улучшить запоминание и понимание материала. Групповые задания помогли стимулировать участие учеников, повысили мотивацию к обучению.

4. Заключительный этап: Учащиеся усвоили лексику по теме "Животные" и модальный глагол "Can", а также применили их в различных упражнениях. Они были активны, мотивированы и проявляли живой интерес к уроку. По окончании занятия дети остались довольны и счастливы.

5. Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствовала целям и задачам. Учащиеся усвоили и закрепили модальный глагол "can", а также повторили лексику, связанную с животными. Методы и приемы преподавателя были эффективными и включали использование различных материалов и интерактивных заданий. Учащиеся были активны, мотивированы и проявляли живой интерес к уроку. Преподаватель поддерживал дисциплину и соблюдал дресс-код.

6. Рефлексия:

Мне было полезно наблюдать разнообразные методики преподавания и эффективные способы вовлечения учеников в учебный процесс. Я также смогла заметить, как важно поддерживать интерактивное общение с учащимися и создавать атмосферу доверия и уважения. В свою педагогическую копилку я возьму понимание, что важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и поощрять активное участие в обсуждениях и заданиях. Также я обратила внимание на то, каким образом можно эффективно использовать инновационные технологии в образовательном процессе. Мне нужно еще поучиться эффективному управлению классом, развитию навыков межличностного общения с учениками, а также дальнейшему изучению инновационных подходов в образовании.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр Образования № 28» с углубленным изучением иностранных языков, г. Владивостока.

Дата: 04.03.2024.

Характеристика:

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №28, здание школы было построено в 1935 году. Организация находится по адресу: 690001, г.Владивосток, Светланская, 1196. В 2023-2024 году сформировано 29 классов и 3 группы дошкольного образования. Максимальная вместимость школы - 960 учеников. На данный момент обучается 906 учащихся и 75 воспитанников. В каждом классе до 30 человек. Из 29 классов школы, во вторую смену учатся начальные, и пятые, восьмые, девятые. Остальные занимаются в первую.

В школе шестидневная смена с пятого по девятый класс. Такая смена из-за углубленного изучения языков. Иностранный язык стали изучать с 2007 года. Школа предоставляет множество заграничных поездок, социальную поддержку и белую зарплату.

Структура организации: Дополнительное образование. 690001, г. Владивосток, ул. Муравьева-Амурского, 5. Телефон: 222-64-84. Режим работы: понедельник, среда, пятница 10.30-12.30 (утренняя группа), 14.30-16.30 (дневная группа). Школьное образование. 690001, г. Владивосток, ул. Пушкинская, 46. Телефон: 226-94-62. Режим работы: понедельник, среда, пятница 08.00-14.00 Дошкольное образование. 690001, г. Владивосток, ул. Светланская, 80а. Телефон: 220-49-98. Режим работы: с 7.00 до 19.00 выходной суббота, воскресенье.

Всего: Школа насчитывает 47 педагогических сотрудников. Состав работников: Директор. Заместители директора (по учебно-воспитательной работе, иностранным языкам, административно-хозяйственной работе, воспитательной работе). Социальный педагог. Преподаватели. Работники охраны, буфета, библиотеки, раздевалки, медицинского кабинета. Технический персонал. Школьное сообщество включает учащихся, педагогов и родителей. Органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, ученическое самоуправление, попечительский совет. Учебный процесс анализируется через экспертизу документов и внутренний экзамен по корейскому и английскому языкам.

В школе проводится внутришкольный контроль, включающий: Диагностику уровня знаний в области иностранных языков на начало года (письменный отчет от каждого учителя). Изучение результативности обучения по итогам четверти (письменный отчет от каждого учителя). Итоговый контроль знаний (отчет по итогам годовой контрольной работы). Анализ усвоения материала (процент качества, успеваемости). Контроль динамики качества и среднего балла по иностранным языкам за год и 3 года.

С целью контроля и решения различных задач проводятся следующие формы работы: Еженедельные педагогические совещания; Заседания методических объединений учителей-предметников, классных руководителей; Педагогический консилиум; Взаимопосещение уроков; Наставничество; Внеклассные мероприятия; Курсы повышения педагогического мастерства, участие в конкурсах, стажировки. Список конкурсов педагогического мастерства, стажировки, обмен опытом: В 2016 году школа стала серебряным призером Всероссийского конкурса «Успешная школа»; 2020 г. - победители Всероссийского проекта Рыбаков фонд «Школьная команда»; 2022 г. - финалисты Всероссийского конкурса «Флагманы образования», команда; 2023 г. - 2 место во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»; 2023 г. - финалисты Всероссийского конкурса «Флагманы образования», индивидуальный отбор; 2023 г. - победители городского командного конкурса «Метатур».

Внеклассные мероприятия: большой Английский день (октябрь), Рождество, день св Валентина, шоу талантов; клубы «Saran», корейские барабаны, корейские песни; есть программа по обмену детьми в корейские семьи.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): Развитие социально-гармоничных отношений, повышение качества образования, обучение, воспитание, гармоничное развитие личности, воспитание патриотизма и гражданской идентичности. Данная организация занимается образованием и воспитанием детей, подростков и молодых педагогов. Помогает начинающим учителям получить опыт работы с детьми, адаптироваться к школьной среде и развивать свои педагогические навыки.

В настоящее время главные задачи школы включают: Развитие МедиаЦентра в школе; Развитие и оборудование школьного театра; Возобновление международного сотрудничества; Поиск квалифицированных специалистов в области преподавания; Развитие социального партнерства.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): Контингент лиц, включенных в данную организацию, включает детей в возрасте от 6 до 18 лет.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

1. Федеральные законы: Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Федеральный закон “О бухгалтерском учете” от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция). Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) “О защите прав потребителей”. “Семейный кодекс Российской Федерации” от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).

2. Постановления Правительства Российской Федерации: Постановление от 30.08.2013 № 794 "Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности". Постановление от 29.10.2010 № 864 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". Постановление от 24.05.2010 №410 "Об утверждении Положения о порядке лицензирования образовательной деятельности". Постановление от 16.04.2014 №274 "Об утверждении Порядка оказания платных образовательных услуг".

3. Нормативные акты органов местного самоуправления: Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа». Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа".

2.2. Программы, выбранные организацией

МБОУ «ЦО № 28» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

1. Начальное общее образование (1-4 классы) (Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)).

2. Основное общее образование (5-9 классы) (Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ОО)).

3. Среднее общее образование (10-11 классы) (Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СО)).

Дополнительные виды деятельности: Образование дошкольное (85.11). Образование начальное общее (85.12). Образование основное общее (85.13). Образование дополнительное детей и взрослых (85.41).

2.3. Кадровое обеспечение работы организации.

В школе трудятся 41 сотрудник, включая 47 педагогов. Среди них есть директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, а также работники охраны, буфета, библиотеки, раздевалки, медицинского кабинета и технический персонал.

3.1. Штаты. Штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка): 10 преподавателей английского языка, как иностранного и 3 преподавателя корейского языка, как иностранного. Е всех преподавателей обязано быть высшее образование в области педагогических, лингвистических или пререволоведческих наук.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Использование интерактивных досок, использование различных онлайн-ресурсов для проведения интерактивных уроков, организация проектной работы, управление социальными медиа (Одноклассники, ВКонтакте) для публикации актуальной информации и развлекательного контента, а также использование Интеграционного Сервиса “Цифровое Приморье”.

4. Материально-техническая база организации.

Инфраструктура учебного заведения включает в себя общую площадь на: ул. Светланская, 119 б - 3196,6 кв.м, ул. Пушкинская, 46 - 244,1 кв.м, ул. Муравьева - Амурского, 5 - 92,6 кв м. Общий объем помещений (куб. м): ул. Светланская, 119 б - 16 333 куб.м, ул. Пушкинская, 46 - 1831 куб.м, ул. Муравьева - Амурского, 5 — 695 куб.м. Характеристика места размещения объекта: МБОУ «ЦО № 28 расположен на территории Ленинского района г.

Владивостока по адресу ул. Светланская 119 б, ул. Пушкинская 46, ул. Муравьева-Амурского, 5. Ул. Светланская, 119 б – отдельно-стоящее четырехэтажное здание с четырьмя выходами. Состояние выходов и подъездных путей удовлетворительное. Ул. Пушкинская, 46 – цокольный этаж жилого четырехэтажного дома, 1954 года постройки. Два выхода. Прилегающая территория – Жариковский сквер. Ул. Муравьева-Амурского, 5 – цокольный этаж жилого дома. Два выхода. Прилегающая территория – Гайдамаковский сквер. В основном здании (Светланская, 119б): Учебных кабинетов – 22. Спортивный зал – 1, Мастерская технического труда – 1, Кабинет обслуживающего труда – 1, Кабинет информатики – 1, актовый зал, кабинет врача + процедурный кабинет, спортивная площадка.

Техническое оснащение кабинетов: Лингафонный кабинет – 1 шт.; интерактивные доски — 15 шт.; мультимедийные установки — 5 телевизоры — 21 шт.; CD-магнитофоны — 6 шт.; DVD-магнитофоны — 21 шт; видеокамеры — 2 шт.; принтеры — 7шт.; сканеры — 3 шт.; аппарат для брошюрования – 1 шт.; ламинатор – 1 шт.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

Каждый год в школе проводится всероссийская олимпиада школьников по различным предметам, налажены международные взаимодействия. В течение 23-24 учебного года в школе действует спортивный кружок, школьный театр. Кружки: Юнармия 2-11 класс, Микробиология 6-10 классы, Радио студия 5-11 класс, Комплексное развитие ребенка 1-е классы, Корейский калейдоскоп 9-10 классы, Юный медиатор 7 классы, Тхеквондо 1-11 классы, Телестудия Time Forward 2-11 классы, Школьный театр «АРТэко» 2-11 классы, Пропедевтика функциональной грамотности 4в класс, Пропедевтика геометрии 4в класс, Занимательное краеведение 5 класс, Пропедевтика читательской грамотности 4б класс, Пропедевтика геометрии 4б класс, Пропедевтика геометрии 4а класс, Пропедевтика функциональной грамотности 4а класс.

6. Контактные данные:

Электронный адрес: School28@sc.vlc.ru

Телефон: (423) 222-65-44

Сайт школы: <http://school28.pupils.ru/>

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем.

Дата, место проведения, и время: 04.03.2024, МБОУ СОШ №28, начало урока в 10.40, конец в 11.20.

Занятие №1.

Преподаватель: Педагог английского языка Катина Таисия Александровна. Стаж работы в школе с 2012 по 2016, после ушла в декрет, вернулась в 2020 году, общий стаж 8 лет, получила образование в ДВГТУ по специальности переводчик, проходила переподготовку учителя английского языка.

Класс обучающихся: 5б класс, 12-13 лет.

Тема занятия: развитие коммуникативных навыков английской речи, изучение новой темы “legendary figures”.

Цель занятия: повторить и закрепить материалы по разговорной лексике в английском языке, отработать правильное произношение английских слов, изучить новую лексику по теме “legendary figures”.

Уровень учебных целей: получение новых знаний - процесс получения новых знаний, связан с изучением новой темы “legendary figures” по английскому языку.

Задачи занятия:

1. Чтение и обсуждение легендарной сказки или мифа о героях прошлого.
2. Создание коллекции постеров или рисунков легендарных фигур из разных культур.
3. Исследование жизни и достижений известных легендарных фигур из истории.
4. Игровая деятельность, включающая ролевые игры, связанные с легендарными фигурами.

5. Написание собственной легендарной истории о герое из мифологии или вымышленной личности.

6. Продолжить развивать общеучебные навыки и умения, такие как планирование ответа и самоконтроль.

Структура занятия

Вводный этап: организационный этап

Первая часть занятия началась с организационного момента, когда учительница приветствовал класс на английском языке и задала несколько общих вопросов о их самочувствии, здоровье и общем состоянии. Затем она спросила (на английском), какую тему учащиеся изучали на предыдущем уроке, и попросила их повторить информацию, связанную с этой темой.

Как тема и цель были донесены до обучающихся: Тема занятия была озвучена в водном этапе урока. Изучение и использование новой лексики по теме “legendary figures”.

Основной этап:

1. Содержание занятия: Урок начался с приветствия и вопросов о самочувствии учеников. Затем учительница повторила с ними пройденный материал. После этого началось изучение новой лексики по теме "Легендарные личности". Учительница использовала интерактивную доску, аудиоматериалы и курс учебника Spotlight. В конце занятия была проведена проверка пройденного грамматического и лексического материала.

2. Формы организации: занятие было организовано как индивидуально (дети отвечали на частные вопросы), так и в группах (дети задавали вопросы друг другу, чтобы лучше усвоить тему).

3. Методы и приемы (технологии):

Методы и приемы преподавателя были эффективны. Интерактивная доска и аудиоматериалы помогли улучшить аудирование и произношение, а также сделать урок более разнообразным и интересным. Презентации и визуальные материалы помогли визуализировать информацию, улучшить запоминание и понимание материала. Групповые задания помогли стимулировать участие учеников, повысили мотивацию к обучению.

Заключительный этап: Учащиеся усвоили лексику по теме "Легендарные личности" и применили ее в различных упражнениях. Они были активны, мотивированы и проявляли живой интерес к уроку. Несмотря на некоторую стеснительность перед студентами, по окончании занятия дети остались довольны и счастливы.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствовала целям и задачам. Учащиеся усвоили и закрепили лексику по теме "Легендарные личности", развили общеучебные навыки и умения, а также знания и навыки по пройденной теме. Методы и приемы преподавателя были эффективными и включали использование различных материалов и интерактивных заданий. Учащиеся были активны и вовлечены в процесс обучения. Преподаватель поддерживал дисциплину и соблюдал дресс-код.

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем.

Дата, место проведения, и время: 04.03.2024, МБОУ СОШ №28, начало урока в 11.30, конец в 12.10.

Занятие №2.

Преподаватель: Педагог корейского языка Яковлева Елизавета Александровна. Стаж работы в школе 10 лет, с 2013 года по настоящее время, педагогический институт в Уссурийске бросила, но после закончила ДВФУ в 2012 по специальности Африканистика и Востоковедение.

Класс обучающихся: 10 класс, 16-17 лет.

Тема занятия: развитие коммуникативных навыков корейской речи, изучение новой темы нерегулярных глаголов на ”ㅎ“.

Цель занятия: повторить и закрепить материалы по разговорной лексике в корейском языке, отработать правильное произношение корейских слов, изучить новую лексику по теме "Черты лица и внешность", научиться использовать нерегулярные глаголы на "ㅎ".

Уровень учебных целей: получение новых знаний - процесс получения новых знаний, связан с изучением новой темы нерегулярных глаголов на "ㅎ" по корейскому языку и лексикой по теме "Черты лица и внешность".

Задачи занятия:

1. Изучение нерегулярных глаголов на "ㅎ" и их использование в предложениях.
2. Пополнение словарного запаса по теме черт лица и использование новых слов в контексте.
3. Продолжить развивать общеучебные навыки и умения, такие как планирование ответа и самоконтроль.
4. Обеспечить контроль знаний и умений по темам "нерегулярный глагол на "ㅎ"" и "Черты лица и внешность".

Структура занятия

Вводный этап: организационный этап.

Урок начался с приветствия и вопросов о самочувствии учеников. Затем учительница повторила с ними пройденный материал об уважительном стиле речи. Тема занятия - изучение лексики по теме "Черты лица и внешность" и нерегулярных глаголов на "ㅎ" - была объявлена в начале урока.

Основной этап:

1. Содержание занятия: Урок начался с приветствия и вопросов о самочувствии учеников. Учительница повторила с ними материал о почтительном стиле речи и датах. Затем началось изучение новой лексики по теме "Черты лица и внешность". Учительница использовала интерактивную доску, аудиоматериалы и учебник. Она также объяснила тему нерегулярных глаголов на "ㅎ" и активно вела диалог с учениками для развития их коммуникативных навыков. Учительница спокойно отреагировала на опоздание учащихся.

2. Формы организации: занятие было организовано как индивидуально (дети отвечали на частные вопросы), так и в группах (дети задавали вопросы друг другу, чтобы лучше усвоить тему).

3. Методы и приемы (технологии):

Методы и приемы преподавателя были эффективны. Интерактивная доска и аудиоматериалы помогли улучшить аудирование и произношение, а также сделать урок более разнообразным и интересным. Презентации и визуальные материалы помогли визуализировать информацию, улучшить запоминание и понимание материала. Групповые задания помогли стимулировать участие учеников, повысили мотивацию к обучению.

Заключительный этап: По результатам урока уровень достижения поставленных целей оценивается как средний. Учащиеся легко усвоили новую лексику и применили ее для описания внешности своих одноклассников. Дети были активны, мотивированы и проявляли живой интерес к уроку. По окончании занятия они оставались довольны и счастливы.

Общий вывод по занятию:

Урок соответствовал целям и задачам, был логически структурирован и включал задания среднего уровня сложности. Для усвоения лексики по теме "Черты лица и внешность" использовались аудиодорожки, устные упражнения и опросы. Были проверены знания по теме "Нерегулярные глаголы на 'ㅎ'". Преподаватель использовал эффективные методы и приемы, в том числе учебники, интерактивную доску, аудиоматериалы и визуальные материалы. Учащиеся были активны и заинтересованы. Преподаватель поддерживал дисциплину и соблюдал дресс-код.

Рефлексия:

Мне было очень интересно учиться различным методам обучения и находить эффективные способы вовлечения учеников в учебный процесс. Я осознала, что важно поддерживать интерактивное общение с учениками и создавать атмосферу доверия и уважения. Этот опыт позволил мне увидеть, насколько важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и стимулировать их активное участие в обсуждениях и выполнении заданий. Также я получила ценные знания об эффективном использовании инновационных технологий в образовательном процессе. Хотя я поняла, что мне нужно улучшить управление классом и развить навыки межличностного общения с учениками, я все еще стремлюсь к продолжению изучения инновационных подходов в образовании.

Экскурсия в Колледж информационных технологий ВВГУ IThub Владивосток:

Дата: 18.03.2024 и 25.03.2024

1. Характеристика:

1.1. Т-колледж ВВГУ, известный также как IThub во Владивостоке, специализируется на подготовке высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий. Здесь студенты могут получить профессиональное образование в области IT, начиная с 9 класса, и стать участниками цифровой революции. Выпускники колледжа получают сертификат государственного образца о профессиональной подготовке, а также имеют возможность создавать собственные IT-продукты в рамках диджитал-инкубаторов. Структура колледжа включает в себя различные департаменты и кафедры, которые обеспечивают качественную учебную программу и практическую подготовку. Колледж имеет различные подразделения, такие как учебный, коммерческий, финансово-юридический и информационных технологий, которые занимаются профессиональной подготовкой студентов. Кафедры включают в себя несколько специальностей и бизнес-ролей. В учебном заведении действуют шесть кафедр по информационным технологиям, дизайну, информационной безопасности и администрированию, маркетингу и коммерции, разработке игр и кинопроизводству. В колледже применяется 100-балльная система оценки, а знания студентов проверяются через контрольные точки. Структура организации включает в себя следующие должности: Директор колледжа, Заместитель директора по идеологии, Директор по развитию бизнеса IThub group, Заместитель директора по взаимодействию с государственными органами, Заместитель директора по управлению персоналом, Заместитель директора по информационным технологиям, Заместитель директора по информационной безопасности, Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по методической работе, Заместитель директора по контролю качества и развитию, Заместитель директора по цифровой трансформации.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): Колледж стремится создать рабочую среду, в которой сотрудники будут счастливы и профессионально развиваться. Цель - обучать студентов с использованием интенсивных программ, ориентированных на бизнес.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): Организация предназначена для молодых людей, окончивших школу (15-27 лет).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

1. Федеральные законы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция). Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей". "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).

2. Постановления Правительства Российской Федерации: Постановление от 30.08.2013 № 794 "Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности". Постановление от 29.10.2010 № 864 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования". Постановление от 24.05.2010 №410 "Об утверждении Положения о порядке лицензирования образовательной деятельности". Постановление от 16.04.2014 №274 "Об утверждении Порядка оказания платных образовательных услуг".

3. Нормативные акты органов местного самоуправления: Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа». Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа".

2.2. Программы, выбранные организацией:

1. СПО – среднее профессиональное образование.
2. ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.
3. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. ООО – основное общее образование.
5. СОО – среднее общее образование.

Специальности:

1. 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.
2. 09.02.07 Информационные системы и программирование.
3. 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.
4. 15.02.09 Аддитивные технологии.
5. 38.02.04 Коммерция (по отраслям).
6. 42.02.01 Реклама.
7. 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
8. 55.02.03 Кино – и телепроизводство (по видам).

3. Кадровое обеспечение работы организации.

3.1. Юров Кирилл Михайлович. Профессиональный опыт преподавателя английского Юрова Кирилла Михайловича включает образование в Дальневосточном государственном университете, полученное в 1999 году по специальности финансы и кредит на уровне специалитета и магистратуры, а также в 1992 году по специальности история на аналогичных уровнях. Он также прошел повышение квалификации по специфике преподавания английского с учетом требований ФГОС, использованию нейросетей в учебной и научной работе, а также по оказанию первой помощи в образовательной организации. В 2019 году он также изучал использование онлайн-курсов при построении образовательной экосистемы в Дальневосточном федеральном университете. Его должностные обязанности как преподавателя включают проведение занятий в соответствии с учебной программой, разработку учебных материалов и методик обучения, оценивание знаний учащихся и составление отчетов о прогрессе, а также развитие собственных профессиональных компетенций.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Современные образовательные педагогические практики включают в себя разнообразные технологии для обогащения учебного процесса. Среди них можно выделить использование интерактивных досок, доступ образовательной онлайн-платформы LXP IThub, а также интеграцию современных аудиосистем в учебный процесс, что способствует более эффективному и интересному обучению студентов.

4. Материально-техническая база организации.

Материально-техническая база колледжа (площадка на ВДНХ):

- ЖК панели: 30 шт. Компьютерная техника: 250 шт. МФУ: 9 шт. Коммутатор: 20 шт. Классные доски (флипчарты): 48 шт. Кликер: 4 шт. Аудиосистема 2.0: 4 шт. Микрофоны (беспроводные): 5 шт. Микрофоны (проводные): 3 шт. Доска магнитно-маркерная: 7 шт. Графический планшет Wacom CTL-472-N-15: 1 шт. Принтеры: 3 шт. 3D принтеры: 16 шт.

5. Дополнительные сведения: Колледж имеет инкубаторы для выполнения студентами заказов от бизнес-партнеров, а также активные студенческие объединения. Представительства колледжа работают в 11 городах России по франчайзингу.

Особенности обучения: Бизнес-ориентированность: студенты создают реальные IT-продукты; Актуальность программ: соответствие требованиям рынка труда; Практика и стажировки: заключены договоры с компаниями; Передовые методики: P2P-подход и blended learning; Международная сертификация: подготовка к экзаменам по продуктам Microsoft, Adobe, Autodesk и другим.

6. Контактные данные:

Электронный адрес: info@vvsuithub.ru.

Телефон: +7 4232 40-40-74

Сайт школы: <https://vvsu.ithub.ru/>

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем.

Дата, место проведения, и время: 18.03.2024, Колледж информационных технологий ВВГУ IThub Владивосток.

Беседа с преподавателем.

Мы познакомились с профессором и преподавателем английского языка Кириллом Михайловичем Юровым и посетили его пару в колледже ВВГУ IThub. Во время нашей встречи, проходила пара у группы IT-СОИП-22-П2 (Информационные системы и программирование) согласно расписанию. В рамках занятия, студентам было запланировано выполнение контрольной точки, которая проверяла их знания пройденного материала. Преподаватель предоставил им ссылку для прохождения этой контрольной работы, после чего студенты покинули класс и мы начали беседу с профессором.

Кирилл Михайлович Юров рассказал о проведении пар у студентов колледжа, приведя примеры заданий. Он также представил образовательную платформу LXP IThu, которая обеспечивает доступ к оценкам студентов для будущих работодателей.

В обучении особое внимание уделяется техническому языку в сфере IT и деловому английскому для развития коммуникативных компетенций, погружения в профессиональную культуру и повышения уровня владения языком.

Знание английского необходимо в IT-сфере для работы с программами, языками программирования и взаимодействия с зарубежными коллегами. Оно также облегчает получение информации о новых технологиях.

Помимо информации о колледже, профессор поделился своим опытом работы за границей.

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем.

Дата, место проведения, и время: 25.03.24, Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ», 11:40.

Преподаватель: Студенты - Рябуша Елизавета Владимировна, Чуприна Ксения Юрьевна.

Класс (возраст обучающихся): 16-20 лет.

Тема занятия: “Working Together. Community spirit”.

Цель занятия: Закрепление материала на практике и обобщение полученных знаний с помощью игровых заданий.

Уровень учебных целей:

1. Получение новых знаний: цель занятия предполагала не получение новых знаний, а повторение уже изученного материала. Повторяли лексику по теме “Working Together. Community spirit”, грамматику “to be going to”.

2. Актуализации знаний: для актуализации знаний были использованы игры “Learning gaps”. Ребята выходили к доске, отвечали на вопросы, работали в группах, обсуждали вопросы. Играли в “Крокодил” - с помощью тела и движений, без слов показывали активный вокабуляр. В конце занятия показали поучительный ролик по теме “Community spirit”.

3. Обобщение, контроль: обобщение и контроль происходили за счет проверки ответов учеников в процессе выполнения заданий и опроса. Студенты-практиканты помогали ученикам, у которых возникали трудности, поощряли активность на уроке (вознаграждали стикерами) и верные ответы. Студенты-практиканты старались воодушевить аудиторию и в середине занятия, дети стали более активными.

Задачи занятия:

- 1) повторить и закрепить материал предыдущих уроков;
- 2) развить социальные навыки с помощью работы в группах;
- 3) провести рефлексию по проведенному уроку.

Структура занятия.

1. Вводный этап: организационный этап.

Вводная часть урока включала в себя приветствие на английском языке. Студенты-практиканты представились, узнали настроение обучающихся и начали работу.

Как тема и цель были донесены до обучающихся: Тема и цель были вынесены на слайд и озвучены в начале урока.

2. Основной этап:

Содержание занятия: Повторение пройденного материала с помощью игр и работ в группах, рефлексия.

Формы организации: фронтальная - совместные действия всех учащихся группы под руководством преподавателя. Задание проходило в интерактивной форме. Были проведены игры на платформе “Learning gaps”, “Крокодил” и выход к доске.

Методы и приемы (технологии): Студенты-практиканты использовали в своем занятии практические методы - интерактивную и классную доски, стикеры - в ходе занятия были также использованы интерактивные методы: игры, групповая работа. Использовались информационно-коммуникационные игровые технологии.

3. Заключительный этап: Студенты-практиканты успешно достигли поставленных целей благодаря разнообразным заданиям, позволяющим им применить свои знания на практике. Мотивация студентов-обучающихся была очевидна, так как студентам-практикантам удалось организовать увлекательное и интересное занятие. В конце занятия студенты-практиканты собрали обратную связь. Дети могли анонимно написать понравившиеся и не понравившиеся аспекты занятия - в основном все отзывы были положительный. Единственное что упомянули это - неловкость.

Общий вывод по занятию:

Урок соответствовал целям и задачам и включал разнообразные задания для закрепления материала. Этапы урока логично перетекали друг в друга, а интерактивная доска и групповая работа способствовали усвоению информации. Студенты-практиканты успешно вели урок: они ясно и доступно объясняли материал, использовали различные интонации и темпы речи. Их харизма и ответственное поведение удерживали внимание учеников. Студенты помогали друг другу и поддерживали тех, кто испытывал трудности. Опрятный внешний вид студентов создавал благоприятное впечатление и способствовал дисциплине.

Рефлексия наблюдавшего:

Мне было очень полезно узнать, как эффективно организовать занятие, заинтересовать детей и удержать их внимание на протяжении всего времени. Я планирую обогатить свой педагогический арсенал большим количеством интерактивных приемов и визуальных материалов для использования на уроках. Мое последнее занятие прошло успешно, но я всегда стремлюсь к совершенствованию. В будущем, я хочу изучить больше методов и инструментов, которые сделают мои уроки более интересными и увлекательными для учеников.

Наблюдение и анализ мероприятия «Педагогическая весна»

Дата, место проведения, и время: 26.03.2024, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», 15.30-17.00

При посещение педагогической весны в ДВФУ, я выбрала одну из программ “Нескучный мир или как поддержать мотивацию субъектов образования (детей, педагогов, родителей) к обучению”. Я выбрала программу потому, что она уделяет особое внимание мотивации детей, педагогов и родителей. Считаю, что эта программа является одной из самых актуальных в наше время, потому что потерять мотивацию ребенка, педагога или родителя достаточно легко. Если не применять определенные методы, которые помогают не только поддерживать мотивацию на определенном уровне, но также способствуют личностному развитию и улучшению способностей и навыков.

Программа "Нескучный мир: как поддержать мотивацию субъектов образования (детей, педагогов, родителей) к обучению" включала три отдельных блока, которые проводились в разное время и различных местах ДВФУ. Каждый блок предоставлял разнообразную информацию о методах и приемах поддержания мотивации. Я приняла участие в заключительном 3-м треке, который проходил в Точке Кипения. Экспертами на этом этапе были Марасанова Валентина Викторовна, заместитель заведующего по ВМР, ДОУ ФГБДОУ "Центр развития ребенка - Детский сад №188"; Вегера Татьяна Анатольевна, заведующий ДОУ ФГБДОУ "Центр развития ребенка - Детский сад №188", и Усикова Антонина Юрьевна, воспитатель, ФГБДОУ "Центр развития ребенка - Детский сад №188". Я смогла посетить мероприятия, которые проходили с 16:30 до 16:40, в том числе презентацию инновационной игровой технологии "Камешки "Марблс", способствующей всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Эта технология была представлена Макарюк Еленой Васильевной, воспитателем из Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Притяжение", и Ломакиной Татьяной Анатольевной, старшим воспитателем из Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Притяжение". "Притяжение", 16:50-17:00 - Презентация современных музыкально-игровых приемов в образовательном пространстве дошкольного учреждения. Приемы были представлены Юлией Сергеевной Федотовой, музыкальным руководителем из МБУДО ДХШ 1 г. Владивостока.

На мероприятии "Технология "Камешки "Марблс"" была представлена инновационная игровая технология для дошкольников. Она способствует развитию сенсорики, исследовательских навыков, речи, воображения и творческих способностей. Для реализации технологии требуются световой планшет, камни "Марблс" и разнообразные фоны. Участники мероприятия выполнили практическое задание - создали на световом планшете картину "Семья", используя камни "Марблс". Это позволило педагогам развить творческие способности, сенсорику, аналитические и классификационные навыки, а также визуализировать понятие "семья".

Рефлексия: Из всего вышеперечисленного, мне, вероятно, понравилась творческая составляющая использования игровой технологии с использованием светового планшета и камней "Марблс" для создания картин и фигурок. Организаторы провели интересное практическое задание, стимулирующее коллег применять сенсорику, анализ и классификацию для визуализации понятия "семья". Однако, возможно, мне не понравилось ограниченное время для выполнения задания, так как это могло повлиять на способность педагогов полностью раскрыть творческий потенциал и выразить свои идеи.



Рис.1.

Экскурсия в Международную лингвистическую школу (МЛШ), г.Владивосток

Дата: 06.06.2024

1. Характеристика:

1.1. Международная лингвистическая школа (МЛШ) во Владивостоке реализует программу Международного бакалавриата (IB), которая обеспечивает высокое качество образования и признается зарубежными вузами. Школа аккредитована IB и входит в Ассоциацию школ IB стран СНГ. МЛШ - двуязычная школа с преподаванием на русском и английском языках. С 3 класса ученики изучают второй иностранный язык по выбору. Школа предлагает программы с 0 по 12 класс, что обеспечивает непрерывность образования. В школе учится около 560 учеников, что создает многоязычную и межкультурную среду. Школа имеет сильный преподавательский состав, включая носителей языка и педагогов с международной сертификацией. МЛШ предоставляет ученикам возможности для всестороннего развития через кружки, секции, экскурсии и летние лагеря.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Международная лингвистическая школа (МЛШ) стремится развивать у студентов любознательность, равнодушие к общественным проблемам и активную гражданскую позицию. Ее миссия - воспитывать личностей, которые стремятся к созданию лучшего мира и уважают свою и другие культуры.

Школа использует программы Международного бакалавриата, чтобы мотивировать студентов к непрерывному обучению и формированию ответственной жизненной позиции. Особое внимание уделяется развитию критического и творческого мышления, а также умения взаимодействовать и заботиться о своем здоровье и безопасности.

Приоритетные ценности МЛШ: Уважение к личности каждого ученика; Доверие и взаимоуважение между всеми участниками образовательного процесса; Психологический комфорт для всех; Высокий уровень самоорганизации учеников и педагогов.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): Контингент лиц, включенных в данную организацию, включает детей в возрасте от 6 до 18 лет.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

1. Федеральные законы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция). Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей". "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).

2. Постановления Правительства Российской Федерации: Постановление от 30.08.2013 № 794 "Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности". Постановление от 29.10.2010 № 864 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". Постановление от 24.05.2010 №410 "Об утверждении Положения о порядке лицензирования образовательной деятельности". Постановление от 16.04.2014 №274 "Об утверждении Порядка оказания платных образовательных услуг".

3. Нормативные акты органов местного самоуправления: Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа». Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа".

2.2. Программы, выбранные организацией:

1. Начальное общее образование (1-4 классы) (Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)).

2. Основное общее образование (5-9 классы) (Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ОО)).

3. Среднее общее образование (10-11 классы) (Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СО)).

Дополнительное образование: International Baccalaureate, художественная студия, творческая мастерская, вокальная студия, инструментальная студия, спортивные секции, театральная студия, студия «Мода и стиль», студия «Боярушка».

3. Кадровое обеспечение работы организации.

3.1. Фещенко Светлана Федоровна, занимаемая должность: учитель английского языка. Преподаваемые дисциплины: английский язык. Координатор программы Международного бакалавриата 5-9 классов. Общий стаж работы: 36 лет. Закончила: Дальневосточный государственный университет, имеет полное высшее образование. Наименование направления подготовки и специальности: английский язык. Аттестована на соответствие должности "учитель" в 2023 году. Её ученики занимают призовые места во всероссийском конкурсе английского языка «British Bulldog» и региональной предметной олимпиады имени народного учителя Н.Н.Дубинина. Ее ученики - участники конкурса «British English Olympics World Championship», Лондон (Великобритания).

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

В Международной лингвистической школе во Владивостоке педагоги активно используют современные технологии в образовательной практике для повышения эффективности обучения и вовлечения учащихся в процесс познания. Вот некоторые примеры применяемых технологий: Цифровые образовательные ресурсы и платформы; Мультимедийные презентации; Интерактивные доски; Облачные технологии и онлайн-коллаборация. Внедрение современных технологий в учебный процесс позволяет сделать обучение в Международной лингвистической школе более увлекательным, интерактивным и соответствующим требованиям XXI века.

4. Материально-техническая база организации.

В Международной лингвистической школе имеются следующие учебные и вспомогательные помещения: 42 оборудованных учебных кабинета, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ОВЗ; 1 актовый зал; 3 музыкальных кабинета; 2 лаборатории; 1 библиотека и 1 книгохранилище. Для занятий физической культурой и спортом предусмотрены: 2 спортивных зала площадью 981,6 кв.м; Необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Средства обучения и воспитания представлены: 12 интерактивными досками; 88 компьютерами и 25 ноутбуками; 44 проекторами; 26 многофункциональными устройствами; 4 принтерами. Для организации питания предусмотрены: 2 обеденных зала; 1 пищеблок. Медицинское обслуживание осуществляется в: 1 медицинском кабинете; 1 процедурном кабинете. Собственного общежития нет, для иногородних студентов арендуются помещения в гостинице на территории школы.

5. Дополнительные сведения:

Налажены партнерские связи и сотрудничество с зарубежными учебными заведениями, что обеспечивает международную интеграцию и академическую мобильность. Школа показывает высокие результаты - победы учеников на олимпиадах, высокие баллы ЕГЭ и международных экзаменов, престижные позиции в рейтингах школ. Ведется постоянное развитие инфраструктуры, внедрение инноваций в образовательный процесс, расширение спектра программ. Международная лингвистическая школа предстает как современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, предоставляющее глубокое лингвистическое образование на уровне лучших мировых стандартов и дающее разнообразные возможности для развития учащихся.

6. Контактные данные:

Приемная, тел. 8(423) 240-42-84

Email: mlsh@vvsu.ru

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем.

Дата, место проведения, и время: 06.05.2024, Международная лингвистическая школа г. Владивосток, начало урока в 9.30, конец в 10.10, аудитория 9303.

Занятие №2.

Преподаватель: Фещенко Светлана Федоровна, учитель английского языка.

Класс обучающихся: 6 класс, 22 человека, поделен на подгруппы. В этой подгруппе было 11 человек.

Тема занятия: Comparing and speculating.

Цель занятия: продолжение классной работы, проведение аудирования.

Уровень учебных целей: Получение новых знаний на тему грамматика comparing and speculating; Актуализации знаний; Обобщение, контроль.

Задачи занятия: Развитие коммуникативных навыков, развитие навыка аудирования.

Структура занятия.

Вводный этап: организационный этап.

На уроке было повторено аудирование и объявлена тема - "Сравнения и предположения". Тема и цели урока были объяснены ясно и эффективно. Структура урока включала изучение правил и примеров грамматической структуры "Сравнения и предположения". Были представлены различные сценарии использования грамматики на практике, включая описание картинок, дискуссии и групповые упражнения. Для закрепления материала использовались тексты и картинки на английском языке, что позволило ученикам применить новую грамматику в реальных ситуациях. В целом, урок предоставил студентам возможность изучить и применить на практике новую грамматическую структуру, развивая навыки общения и понимания английского языка.

Основной этап:

1. Содержание занятия: На занятии была представлена тема "Описательная практика" с целью развития навыков описания предметов и ситуаций на английском языке. Использовались учебники.

2. Формы организации: занятие было организовано как индивидуально (дети отвечали на частные вопросы), так и в группах (дети задавали вопросы друг другу, чтобы лучше усвоить тему). Дети взаимно дополняли информацией ответы друг друга.

3. Методы и приемы (технологии):

Методы и приемы преподавателя были эффективны. Использование аудиозаписей и фотографий. Аудиозаписи помогли студентам улучшить произношение и понимание речи на английском языке, в то время как фотографии стимулировали визуальное восприятие и ассоциации, способствуя развитию языковых навыков. Все эти методы и приемы были использованы для обеспечения эффективного и интерактивного обучения, представляющего собой ценный опыт для студентов.

Заключительный этап: В ходе занятия были рассмотрены различные аспекты темы, а также проведены практические упражнения, способствующие лучшему усвоению материала. Занятие позволило участникам углубить свои знания по данной теме, развить навыки и умения. Надеемся, что полученные знания пригодятся в будущем и будут использованы в повседневной практике. Сравнивая различные ситуации, явления и данные, мы учимся выявлять сходства и различия, что помогает нам принимать обоснованные решения и делать выводы. Кроме того, способность предполагать и проявлять творческое мышление позволяет нам экспериментировать с идеями и находить новые подходы к решению проблем. Эти навыки могут быть применены в различных областях жизни, от учебы и работы до повседневных ситуаций, делая их важными для успешного функционирования в современном мире.

Общий вывод по занятию:

Урок по сравнениям и предположениям был информативным и полезным для расширения лексики и улучшения навыков составления сложных предложений. Педагог

продемонстрировал профессионализм и сумел мотивировать учащихся. Занятие прошло эффективно и интересно благодаря отличной работе преподавателя.

Рефлексия:

Участие в занятии позволило лучше понять важность использования разнообразных методов обучения для вовлечения студентов. Интерактивная обстановка и демонстрация практической пользы изучаемого материала способствуют активному участию и усвоению знаний. Полученный опыт подчеркивает необходимость делать занятия интересными и понятными, используя различные методики и демонстрируя связь знаний с реальной жизнью.

Рефлексивное эссе «Мой путь в профессию»

Студентка: Бужинская Василина Игоревна
Гр. БПО2-22 АКО-1

Учебная педагогическая практика предоставила мне бесценный опыт и помогла вникнуть в суть моей будущей профессиональной деятельности.

Во время практики я узнала о многогранности работы учителя. Это не только передача знаний, но и воспитание, формирование личности ученика, создание комфортной и мотивирующей образовательной среды. Будущий учитель должен быть не только высококвалифицированным специалистом, но и чутким, понимающим человеком, умеющим находить подход к каждому ученику.

Практика помогла мне выявить мои сильные и слабые стороны. Я убедилась в том, что мне нравится работать с детьми, разрабатывать интересные и увлекательные уроки, наблюдать за процессом проведения урока. Осознала необходимость дальнейшего совершенствования моих навыков управления классом и контроля дисциплины.

На моем профессиональном пути могут возникнуть различные трудности, в том числе:

Обеспечение дисциплины, вызывание интереса к преподаваемому предмету, удержание внимания в классах, наличие учеников с разными способностями и потребностями. Работа с учениками из неблагополучных семей или с проблемами самоконтроля, девиантным поведением. Создание инклюзивной среды обучения для учеников с ограниченными возможностями здоровья, и, следовательно, с особыми образовательными потребностями. Отсутствие интереса в сотрудничестве с учителем у родителей и других специалистов образования и структур, оказывающих помощь несовершеннолетним. Недостаток материальных и нематериальных ресурсов и поддержки всех участников образовательного процесса.

Преодолевать трудности планирую следующим образом:

1. Совершенствовать умение поддерживать дисциплину, развивать навыки формирования интереса к моему предмету и обучению в целом.
2. Получить дополнительное образование, которое поможет в работе с учениками, имеющими особые образовательные потребности.
3. Учиться эффективному плодотворному взаимодействию с родителями и другими специалистами школы и организаций дополнительного образования, правоохранительных органов и социальной защиты.
4. Изучать, применять современные технологии обучения и воспитания, творческие и инновационные методы обучения. Постоянно самосовершенствоваться и искать пути повышения своей педагогической компетенции.

Прохождение педагогической практики укрепило мое желание стать учителем. Я убедилась в том, что идти в эту профессию надо по призванию, потому что придется жертвовать личным временем и своими интересами, постоянно учиться и совершенствоваться, проявлять самоотверженность и упорство в достижении цели. Это невозможно без четкого понимания предназначения учителя и уважения к ученикам. Я полна решимости преодолевать трудности, которые могут возникнуть на моем профессиональном пути, чтобы стать эффективным педагогом, который дает прочные знания, имеет положительное влияние на своих учеников.