

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

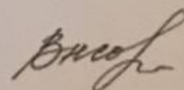
ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ (ТРЕТЬЕЙ)

Студент:
гр. БПО-21-ФК-1


подпись

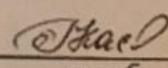
Скребцов О.В.
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент


подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
РМЦ ПК ДОЛ «Юнга»


подпись



Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (третью)

Студент Скребцов О.В
Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 01.07.2024 - 20.07.2024 (приказ № 1738-с)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

Задание 4. Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 01.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

В период с 3 июня по 20 июня 2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) производственную педагогическую практику (третью). В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики (третьей)

Студент Скребцов О.В
Ф.И.О.

Группа БПО-21-ФК1

Сроки прохождения практики: 01.07.2024 - 20.07.2024

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».**

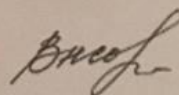
Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанно го времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	01.07.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	01.07.2024	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	01.07.2024 - 20.07.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют

	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	отсутствуют
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
Итого:			144	

Дата выдачи задания на практику 01.07.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 20.07.2024

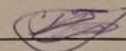
Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Задание принял(а)



подпись

Скребцов О.В
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Производственной педагогической практике (третьей) студента группы БПО-21-ФК1 Скребцова Олега Владимировича, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом:

- характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря РМЦ ПК ДОЛ «Юнга»;
- документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря РМЦ ПК ДОЛ «Юнга»;
- план работы ВДК детского оздоровительного лагеря РМЦ ПК ДОЛ «Юнга» на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день, на неделю (план-сетка);
- диагностика и анализ результатов ВДК, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Скребцов Олег Владимирович за время прохождения практики продемонстрировал вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей. Он четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности детей, находящихся в лагере, в соответствии с требованиями ФГОС. При организации и проведении отрядного (лагерного) мероприятия применяет профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения производственной педагогической практики (третьей) с результатом на оценку – «хорошо».

Оценка Хорошо

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря КГАУ ДО РМЦ ДОЛ "Юнга"	4
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену КГАУ ДО РМЦ ДОЛ "Юнга"	12
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Летний движ»	29
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) (отряде, дружине) «Летний движ» (Машина Голдберга)	50
Выводы	58
Список литературы	59

Введение

Производственная педагогическая практика (третья) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Производственная педагогическая практика (третья) проходила на базе детского оздоровительного лагеря «Юнга» с 01 июля по 20 июля 2024 года. Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского оздоровительного лагеря «Юнга». Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написал план-сценарий мероприятия «Азбука». А также я принял участие в проведении воспитательного мероприятия «Зарница» и провел самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1 Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Юнга»

Дадим краткую характеристику детского оздоровительного лагеря КГАУ ДО РМЦ ДОЛ "Юнга" (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	690033, г. Владивосток, ул. Иртышская, д. 10
2)	Название оздоровительного лагеря	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края», ДОЛ «Юнга»
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	Самаддин Аликович Гумбатов
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Косьяненко Галина Владимировна Старшая вожатая – Примаченко Анна Александровна Вожатые: Затолокина Светлана Романовна, Сердюк Дарья Геннадьевна, Морозова Юлия Евгеньевна, Дядюша Вячеслав Юрьевич, Левентас Роман Денисович, Стогнев Даниил Антонович, Мягков Дмитрий Игоревич, Казазаева Дарья Александровна, Кочоян Артур Армени, Скворцова Диана Александровна, Васильев Иван Григорьевич
5)	Количество и название дружин (отрядов)	Смена включала в себя 7 отрядов 1 отряд – «ГДА» 2 отряд – «Первые Юнги» 3 – отряд «Формула 1» 4 отряд – «Вайб первых» 5 отряд – «Летний движ» 6 отряд – «Чикенбургер» 7 отряд – «Вах какие»
6)	Описание спортивных сооружений	На территории лагеря находится две площадки для игр в волейбол. Одна из которых находится на стадионе, другая на берегу моря. Также есть футбольное поле, множество турников различной высоты и столы для настольного тенниса.

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	<i>Состав отряда:</i> общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек),	38 человек в отряде, 9 - мальчиков, 29 - девочки. Возраст ребят в отряде от 12 до 13 лет. Практически все ребята активные и заинтересованные
----	--	--

	возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	в участие в различных мероприятиях.
2)	<i>Управление отрядом:</i> принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.	В отряде есть: командир, заместитель командира, чистюли, слоники (проверяют тишину в сонный час), амбассадор отряда по 12 направлениям «Движения первых». Педагогическое руководство отрядом осуществлялось с помощью методов поощрения и наказания. Самым страшным наказанием для моих ребят было запрещение идти на дискотеку, а также игра в 3 скрипа.
3)	<i>Межличностная структура отряда:</i> общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.	В отряде выделились следующие лидеры: Данилочкина Арина, которая является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива. Данилочкина Арина, проявляет активность во всех мероприятиях и берется по постановку номеров. Данилочкина Арина, а, также проявляет активность в любой деятельности. Образовалась творческая группа, которая отвечает за декорации и любые виды украшений, состоит в основном из девочек, но 3 парней также принимают активное участие. Группа парней из 5 человек, которые часто общаются и находятся вместе из-за схожих интересов. Все эти группы легко объединяются для общих отрядных дел.
4)	<i>Процессы коллективообразования:</i> динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.	Отряд прошел через разные этапы: знакомство, раздел территории, борьба за власть, деловые сотрудничества, творческий союз. В первые дни произошла адаптация детей к структуре лагеря и режимным моментам, после чего последовало командообразование с выбором командира и органов самоуправления. Далее ребята постепенно вливались в коллектив, из которого удалось построить дружный отряд. Кризис 3 дня, когда ребята хотели домой из-за неоправданных ожиданий. Кризис 10 дней, появился от усталости однообразия, еще к этому добавились погодные условия, из-за дождя тяжело было организовать разнообразную деятельность. Кризис 14 дня, который сопровождался от избытка власти тех, кто ранее пребывал в лагере. Кризис 19 дня, из-за страха расставания.

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1)	<i>Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене:</i> название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.	Автор-составитель Петрова Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, начальник отдела реализации государственной молодежной политики, профилактической и просветительской работы Костромского государственного университета Задачи программы: – сформировать у участников представление о Российском движении детей и молодежи путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения; – создать условия для самопознания, самоопределения подростков, осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения; – развитие лидерских и коммуникативных потенциалов подростков в социально значимой деятельности; – обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданскопатриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры; – обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера; – выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения. Программа реализуется для детей от 14 до 17 лет, проживающих на территории Российской Федерации: – лидеры направления первичных отделений Движения первых; – заинтересованные в данном направлении участники Движения; – обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены. Предполагаемые результаты реализации программы: – понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения; – понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов
----	---	---

		Движения для личностного развития; – формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений; – развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел; – демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат; – сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем; – формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы). Конечный результат может быть рассмотрен на уровне конкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ, и проектов). Конечный результат может быть рассмотрен на региональном уровне (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).
--	--	--

		Смысл образовательной ситуации в лагере состоит: – во включении участников смены в различные виды социально значимой деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности, в том числе Движения Первых; – в организации пространства личностного самоопределения, стимулировании процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающем основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности; – в построении различных сообществ как пространства реализации своих возможностей; – в обеспечении эффективных организационных форм деятельности. Условия реализации целей программы: Первое условие заключается в соответствии содержания программы возрастным потребностям, интересам участников, задачам их развития на данном отрезке жизни. Второе условие – построение поливозрастной общности педагогов и детей. Предпосылки построения такого рода общности кроются в особенностях отношений между педагогическим отрядом и участниками смены. Дифференциация происходит прежде всего на основе разной меры включения в деятельность. Нацеленность на получение общезначимого продукта в работе, развертывание деятельности на принципах совместного коллективного участия, использование особых технологий, эмоциональная включенность выступают предпосылками интеграционных процессов. Третье условие – деятельностное, оно определяет необходимость организации деятельностного пространства для создания образовательных ситуаций в лагере. Принципы, лежащие в основе реализации программы: – Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны. – Принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать
--	--	--

		возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности. – Принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей. – Принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящим из всех участников программы, в том числе, педагогического состава. – Принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации. – Принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения
2)	<i>Взаимоотношения в педколлективе:</i> позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.	В педагогическом коллективе присутствуют, как дружеские взаимоотношения, которые сопровождаются поддержкой, помощью и пониманием, но также бывают недопонимания внутри педагогического коллектива, которые своевременно решаются. Ежедневно проходят планерки, на которых вожатые совместно с начальником лагеря анализируют свою деятельность и указывают на недочеты в нашей работе. В свободное время мы организуем вечерние встречи вожатых, на которых в уютной обстановке можно обсудить насыщенный день. В отряде существует традиция, на всех мероприятиях танцевать вожатский реп под песню «Малинки, малинки». Также у нас есть рабочая форма, это цветные футболки с надписью «Я вожатый», белые футболки-поло с надписью «Территория Инициативы», которую мы надеваем исключительно на важные мероприятия. В течение

		дня соблюдаются все режимные моменты, а также организуется работа с отрядом в свободное время
3)	<i>Организаторский компонент:</i> планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.	Планирование осуществляется в соответствии, с разработанной заранее старшими вожатыми, тематической план-сеткой. Регулярно с детьми проводятся беседы по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также режимным моментам лагеря. Ежедневно в комнатах дети производят уборку, в которую входит порядок на кроватях, в шкафах и полу, а влажную уборку наводят уборщицы. Отбой и сон час по расписанию в 22:30 и 13:30 соответственно. Для формирования дисциплины нами используются методы поощрения и наказания, за несоблюдение режимных моментов, дети пишут объяснительные на имя начальника, либо лишаются дискотеки и время отбоя уменьшается. Взаимодействие с детьми с начала подъема - 8:15 и до конца отбоя - 22:30
4)	<i>Организация деятельности воспитанников:</i> какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?	Для организации совместной деятельности мы использовали КТД, КТИ, игры на знакомства, сплочение, внимание, доверие. Также к совместной деятельности относятся спортивные состязания по футболу, волейболу, снайперу, легкоатлетической эстафеты. Индивидуальная деятельность осуществлялась за счет отрядной работы с распределением обязанностей, личной беседы. Все виды деятельности носят изменчивый характер. Каждое мероприятие отличается от другого и проводится на высоком уровне, об этом говорит обратная связь от детей. Массовые мероприятия увлекательны, интересны для детей разного возраста и носят не только развлекательный характер, но и познавательный. Больше всего детям понравилось участвовать в спортивных состязаниях, с помощью которых удалось сплотить детей, у детей была возможность проявить себя в индивидуальных зачетах, а также стоит отметить высокую физическую и эмоциональную активность
5)	<i>Взаимоотношения с воспитанниками:</i> наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность детей; наличие неформальных отношений с	Так как дети довольно активные, присутствуют трудности с их управляемостью, но при этом все быстро и четко реагируют на повышение голоса, на требования, указания, просьбы и замечания. Лучший способ воздействия на детей, это использование приказного тона и повышение голоса. Неформальные отношения присутствуют исключительно в личных беседах с детьми при решении трудных вопросах. Дети относятся к нам с уважением и доверием. На

детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.	огоньках многие рассказывают истории из ряда личных и откровенных. Конфликты происходили в основном с комнатой парней, которые не контролировали свои действия и вели себя плохо, решением этих ситуаций было: беседа с ними лично.
--	--

Раздел 2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря «Юнга» на смену «Время первых»

Сформулировать цели (задачи) и в соответствии с ними спланировать свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализировать каждый прожитый день с отрядом; делать выводы, обобщения, намечать перспективы.

2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

1. Смена (тематика, модель, название, сроки): «Время первых», тематика «Движение первых», 01.07.2024 – 20.07.2024

2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене: Целью программы является создание условий для самоопределения личности, развития лидерских и коммуникативных потенциалов через организацию жизнедеятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о Российском движении детей и молодежи путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- создать условия для самопознания, самоопределения подростков, осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- развитие лидерских и коммуникативных потенциалов подростков в социально значимой деятельности;
- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданскопатриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

3. Ожидаемые результаты.

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;

- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

4. Распорядок (режим) дня в лагере. День начинается с подъема - 08:30, затем зарядка - 08:45. Завтрак в - 09:00. После завтрака к 09:30 отряды идут на Час пик. в 10:30- ребята убираются в комнатах. в 11:00 обычно проходит мероприятие. Обед в 13:00, потом в 13:30 сонный час. В 15:00 - мероприятие, в 16:00 - полдник. В 16:30 следующее мероприятие, потом в 19:00 отряды идут на ужин и после него в 19:30 идет вечернее мероприятие. В 21:20 – дискотека/огонёк и в 23:00 - отбой.

2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

ВИЗИТКА

временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)

Название отряда _____ Летний движ _____

Вожатые (воспитатели) _____ Кочоян Артур Армени, Сердюк Дарья Геннадьевна и Скребцов Олег Владимирович _____

Командир отряда _____ Данилочкина Арина _____

Девиз отряда _____ Мы как летний движ резвимся эври дей мы веселимся _____

Традиции отряда _____ Перед сном мы рассказывали друг другу страшные истории _____

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки) отметки)
1	Зятева Виктория	Девочка с детского дома
2	Лунегов Ярослав	Не общительный
3	Егоров Алексей	Тихий, спокойный
4	Мирошник Анастасия	Скрытная
5	Шевченко Алина	Недисциплинированна, дружелюбная
6	Мокроусова Дарья	Спокойная
7	Мельникова Валерия	Перевелась в отряд с орг комитета. Ответственно подходит к разработке проектов
8	Москальцова Ксения	Обожает спорт
9	Сахненко Арина	Спокойная, есть психологические особенности
10	Сон Дарья	Принимает участие в большинстве мероприятий, отзывчивая
11	Хоменок Никита	Недисциплинированный
12	Антуфьев Константин Игоревич	Дисциплинированная
13	Богданов Иван Сергеевич	Покинула лагерь по болезни
14	Булаш Варвара Владимировна	Младший ребёнок отряда, необходим индивидуальный подход
15	Величковская Екатерина Алексеевна	Мальчик из детского дома
16	Вьюн Илья Олегович	Активная, инициативная, доброжелательная. Выполняет все поручения
17	Герасимова Алиса Сергеевна	Скромный, спортивный
18	Горникова Ольга Антоновна	Дисциплинированная, увлекается волейболом
19	Гришин Роман Александрович	Пытается привлечь внимание различными способами, необходимо постоянно следить за её деятельностью. Прекрасно рисует и выполняет различные просьбы
20	Дряннова Ульяна Юрьевна	Принимает участие в жизни отряда.

		Отрицательных черт замечено не было
21	Железняк Александра Максимовна	Активно принимает участие в жизни отряда. Хорошо играет на гитаре, выступает на всех мероприятиях
22	Билим Виктория	Покинула лагерь по болезни
23	Акимочкина Таира	Заместитель командира отряда. Хорошо справляется с реализацией отрядных дел
24	Некрасова Варя	Погружен в научную деятельность
25	Чиркова Таисия	Активный, спортивный, отзывчивый ребёнок
26	Латова Анна	Занимается волейболом
27	Герасименко Вова	Уехал из-за соревнований
28	Самусенко Костя	Любит читать книги, помогает самым младшим в отряде, дежурная по кузне
29	Ковырин Евгений	Ответственная за чистоту
30	Мощенко Захар	Занимается танцами
31	Андрисонов Дима	Ответственная за отсутствие шума во время сонного часа
32	Кононенко Михаил	Отлично играет на гитаре, уехала домой из-за того, что некомфортно себя чувствовала
33	Дякив Ярослав	Командир отряда. Можно поручить любую работу
34	Суховерхая Виктория	Самая маленькая девочка в отряде
35	Ярошенко Кирилл	Программирование
36	Данилочкина Арина	Недисциплинированный
37	Медведко Диана	Визажист
38	Савина Соня	Уехала под конец смены, устала от лагерной жизни

2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел)
---	--------	----------------------------	---------------------------

			заниматься в лагере?)
1	Зятева Виктория	Рисование, аниме	Играть и веселиться
2	Лунегов Ярослав	Танцы, рисование, пение	Активный отдых
3	Егоров Алексей	Танцы, сериалы	Играть и веселиться
4	Мирошник Анастасия	Стрельба, спорт, военная подготовка	Участие в “Зарнице”
5	Шевченко Алина	Социальная активистка, волонтер	Проектная деятельность
6	Мокроусова Дарья	Танцы	Веселиться, отдыхать
7	Мельникова Валерия	Волонтер	Проектная деятельность, саморазвитие
8	Москальцова Ксения	Рисование, аниме	Участвовать в мероприятии, сценках
9	Сахненко Арина	Волейбол, рисование	Участвовать и быть на огоньках
10	Сон Дарья	Рисование	Подготовка к сценкам
11	Хоменок Никита	Литература	Саморазвитие
12	Антуфьев Константин Игоревич	Спорт, футбол	Активный отдых
13	Богданов Иван Сергеевич	Пение, танцы	Участие в номерах, огоньки
14	Булаш Варвара Владимировна	Стрельба, спорт, военная подготовка	Участие в “Зарнице”
15	Величковская Екатерина Алексеевна	Баскетбол, ютуб	Играть, отдыхать
16	Вьюн Илья Олегович	Рисование, аниме	Веселиться и отдыхать
17	Герасимова Алиса Сергеевна	Танцы	Веселиться и отдыхать
18	Горникова Ольга Антоновна	Сериалы, фильмы, ютуб	Активный отдых
19	Гришин Роман Александрович	Баскетбол	Отдых
20	Дряннова Ульяна Юрьевна	Бег, спорт	Саморазвитие и активный отдых
21	Железняк Александра Максимовна	Аниме, рисование, танцы	Веселиться
22	Билим Виктория	Танцы	Саморазвитие и отдых
23	Акимочкина Таира	Литература, волонтерство	Найти друзей
24	Некрасова Варя	Рисование, аниме	Рисовать, найти друзей

25	Чиркова Таисия	Волонтерство, аниме	Огоньки и мероприятия
26	Латова Анна	Музыка, играет на барабанах	Огоньки и мероприятия
27	Герасименко Вова	Баскетбол	Активный отдых
28	Самусенко Костя	Ютуб	Веселиться и играть
29	Ковырин Евгений	Спорт, ютуб	Веселиться и играть
30	Мощенко Захар	Литература, пение, спорт	Активный отдых
31	Андрисонов Дима	Футбол, спорт	Активный отдых
32	Кононенко Михаил	Футбол, спорт	Активный отдых
33	Дякив Ярослав		Мероприятия, сценки, отрядные дела
34	Суховерхая Виктория	Танцы, аниме	Станцевать на сценке
35	Ярошенко Кирилл	Спорт, снайпер	играть в спортивные игры
36	Данилочкина Арина	Танцы	Участвовать в сценках
37	Медведко Диана	Рисование, поделки	Отдых
38	Савина Соня	Волонтерство	Саморазвитие и отдых

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

В отряде выделились следующие лидеры: Данилочкина Арина, которая является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива. Данилочкина Арина и Вьюн Илья Олегович, проявляют активность во всех мероприятиях и берутся по постановку номеров. Командир отряда – Данилочкина Арина, ответственный за построение – Медведко Диана, ответственная за чистоту – Самусенко Костя.

4. Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу)

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики отряда:

1. Общие сведения об отряде.
2. Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно полезном труде
3. Организационная структура отряда как коллектива
4. Характеристика отряда как коллектива

5. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива
6. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:

6.1. Социально-психологические особенности отряда как группы: структура отряда, наличие микрогрупп, формальных и неформальных лидеров, уровень конфликтности в классе, сплоченности коллектива отряда.

6.2. Психолого-педагогические особенности коллектива отряда: активность в мероприятиях, достижения в деятельности, проблемы функционирования отряда.

6.3. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым; пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом. Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда.

В отряде 38 детей, возрастом от 12 до 13 лет, из них 29 девочек и 9 мальчиков. Все ребята из Приморского края. Смена оказалась достаточно сложной, так как в отряде было много детей, которых с первых дней нужно было сплотить и подружить между собой так, чтобы они стали одной большой дружной семьей в конце смены, для того чтобы дети активно участвовали в жизни лагеря, не ругались и не подводили других, научились поддерживать друг друга в трудные для них моменты, особенно это связано с тем, что многие ребята приехали в лагерь первый раз и многие из них более чем на 2-3 дня никогда ранее не были разлучены с родителями.

Первые 3 дня были самыми тяжелыми, ребята очень скучали по дому, была проведена большая работа с детьми, от детей четко чувствовалась отдача, для них было очень важно, чтобы педагоги были с ними рядом, на одной волне. Дети очень активно участвовали во всех отрядных и общелагерных мероприятиях, очень полюбили различные развивающие-образовательные программы в игровой форме, квесты. Благодаря теоретическим и практическим знаниям, которые я проходил на занятиях по педагогике и психологии, я смог полностью реализовать поставленные задачи на эту смену.

Характеристика коллектива на протяжении всей смены. С первых дней отряд старался жить как одна семья, ребята помогали друг-другу, конечно, на протяжении смены были и ссоры, и обиды друг на друга, но мы работали на этом, проводили групповые и индивидуальные беседы, также применялись игры на сплочение. Нам пришлось пройти через многие испытания, прежде чем мы стали единой командой, нам очень помогли в этом командные игры, подготовки к выступлениям. В некоторых мероприятиях, в которых выступал на сцене не весь отряд, а только его часть, готовились всё равно все ребята, кто-то помогал выступающим, кто-то помогал изготавливать реквизит, ведь работа «за сценой» не менее важна для удачного выхода команды.

Направленность деятельности коллектива. Дети приезжают в лагерь для того, чтобы отдохнуть, найти новых друзей, получить новые знания, развить свои таланты и просто провести весело лето. В нашем отряде были очень активные ребята, которые всегда и во всём участвовали и всегда старались приобщить к этому остальных. В самом начале смены с ребятами был создан актив, который на протяжении всей смены помогал спланировать и организовывать ребят, были выбраны ответственные за творчество, спорт, чистоту и многое другое. Также в каждой комнате были распределены четко обязанности каждого ребенка, каждый обязательно за что-то отвечал. Более старшие ребята обязательно брали шефство над младшими.

Общая характеристика деятельности коллектива и его активности. Благодаря тем знаниям, которые я получил во время обучения в школе подготовки вожатых, по психологии и педагогики, я смог сплотить отряд, создать не просто команду, а большую и дружную семью. Конечно многим, по началу, было очень тяжело влиться в активную жизнь лагеря, были и ссоры, и обиды, но вместе мы смогли их решить. Некоторым было по началу очень сложно начать общаться с другими ребятами, жить в одной комнате, но мы, педагоги, смогли помочь преодолеть эти небольшие препятствия. В свободное время дети никогда не скучали, мы много играли и общались, а также готовились к мероприятиям.

Мы смогли создать доверительные отношения с ребятами, многие приходили ко мне рассказывали о своих проблемах, тайнах, переживаниях, исходя из своего личного опыта я давала им советы, старалась помочь не только словом, но и делом. Самое сложное для ребят, оказалось расставание друг с другом, они обменялись своими контактами и уже по приезде стали обмениваться сообщениями в соц. сетях. На прощание они подарили друг другу памятные талисманы, которые сделали в нашем отряде.

2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
3 июня	4 июня	5 июня	6 июня	7 июня	8 июня	9 июня
1. Заезд	1. КТИ	1.Оформлен	1.Открытие	1.Фото квест	1.Школа	1.ГТО
2.	2.Гостевание	ие уголка	2.Встреча с	2.Клип	волонтеров	2.Снайпер
Станционная	3.Игры на	2.снайпер	Кошичиной	родителям	2.поход в	3.ОРЗ

игра 3. Игры на знакомство 4. Игры на сплочение 5. Огонёк	сплочение 4.Дискотека	3.вечер знакомств 4.Дискотека	3.Станционная игра 4.Квартирник 5.Огонек	3. 4.	сириус 3.КТД 4.УРЗ 5.Огонек	4.Испытания 5.Спорт будущего 6.Дискотека
10 июня 1.Классная встреча 2.Час первых 3.ОРЗ 4.Машина Голберга 5.Огонек	11 июня 1.Флешмоб РСО 2.УРЗ 3.Город мастеров 4.Устный журнал 5.Дискотека	12 июня 1.Квиз 2.Хронител и истории 3.Награждение 4.Русский хоровод 5.Огонек	13 июня 1.Классная встреча 2.Квест «Я лидер» 3.Мастер класс «движение первых» 4.УРЗ 5.Квартирник 6.Дискотека	14 июня 1.Кино 2.Репетиция хора 3.УРЗ 4.Снайпер 5.Битва хоров 6.Дискотека	15 июня 1.Урз 2.Репетиция танца 3.Стартин 4.Дискотека	16 июня 1.Игры на сплочение 2.Встреча с Гуровым 3.Зарница 4.Меломан шоу 5.Огонек
17 июня 1. Игра от «Движение первых» 2.Пред защита проектов 3.Ярморка 4.Азбука 5.Дискотека	18 июня 1.Флеш моб 2.Защита проектов 3.Встреча «Движение первых» 4.Отрядные фотосессии 5. Игры Волейбол, Футбол 6.Огонек	19 июня 1.Взвешивание 2.Награждение «Движение первых» 3.Гало концерт 4.Вожатский сюрприз 5.Дискотека 6. Огонек	20 июня 1.Разъезд			

2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого. (включаются общелагерные и отрядные дела, указываются конкретные темы, названия игр, дел и т.д.)	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
	03.06.2024 Понедельник			
8:30	Заезд	Рассказать о целях и задачах смены	Расселение детей Знакомство отряда Формирование заинтересованности в смене	В начале было все спокойно, ребята заселялись, познакомились, взаимодействовали, но дальше появились сложности, так как отряд большой и дети заселялись в течение всего дня, из-за чего было трудно проводить игры на знакомство. Ребята устали от такого количества игр. Ребята сорвали огонек,
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	Станционная игра			
16:00	Полдник			
16:30	Игры на знакомства			
19:00	Ужин			
19:30	Игра на сплочение			
21:00	Второй ужин			
21:20	Огонек			
23:00	Отбой			

				так же были проблемы с отбоем , в первый день заехало 15 мальчиков 27 девочек
	06.04.24, вторник			
8:30	Подъем	Формировать сплочённость в коллективе	Следить за детьми	В начале дня дети
8:45	Зарядка		Создавать конвертные условия пребывания в лагере	нарушали дисциплину ,но с помощью замечаний удалось устранить нарушение в поведении.
9:00	Завтрак			Ребята сплотились в момент КТИ
9:30	Час пик			благодаря чему придумали замечательный номер.
10:30	КТИ			На протяжении всего дня ребята веселились вместе с вожатыми ,кричали кричалки и пели песни, особенно ярко прошло гостевание ,ребята показали свое гостеприимство и энергичность, так же был выбран командир и зам. Командира
10:45	Мед. Пункт			
12:30	Результат КТИ			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:10	Массовка			
16:00	Полдник			
16:30	Гостивание			
19:00	Ужин			
19:00	Игры на сплочение			
21:00	Второй ужин			
21:20	Дискотека			
23:00	Отбой			
	(05.06.24 Среда)			
8:30	Подъем	Развитие сплоченности	Помощь в оформлении уголка	В течении дня ребята придумывали визитку и доделывали уголок ,но в момент сонного часа дисциплина была нарушена вылазками мальчиков через окно, но удалось предотвратить данный игры беседы
8:45	Зарядка	Создание возможностей для успешной работы команды	Организационное сопровождение детей	На открытии ребята хорошо показали свой номер и зарядились положительными эмоциями
9:00	Завтрак		Закрепление правил поведения в лагере	
9:30	Час пик			
10:30	Оформление уголка			
11:30	Снайпер			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	Проверка отрядных мест			
	Полдник			
16:00	Репетиция			
16:30	Ужин			
19:00	Вечер знакомств			
19:45	Второй ужин			
21:00	Дискотека			
21:20	Отбой			
23:00				

	(06.06.24 четверг)			
8:30	Подъем	Постоянно поддерживать высокую мотивацию к мероприятиям	Следить за дисциплиной Приходить во время на мероприятия Продумать огонек	Мероприятия были не интересными долгими. Дети устали от длительности «открытия». Так же был сорван огонек из-за пожарной тревоги. Вожатые быстро эвакуировали всех детей, отвели на безопасное расстояние
8:45	Зарядка			
9:00	Завтрак			
9:30	Час пик			
10:30	Открытие			
11:00	Встреча с Кошициной			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	Отрядное дело			
16:00	Полдник			
16:30	Станционная игра			
19:00	Ужин			
19:45	Квартирник			
21:00	Второй ужин			
21:20	Огонек			
23:00	Отбой			
	07.06.24 пятница			
8:30	Подъем	Содействие персонализации в отряде определение индивидуальных особенностей	Помощь детям в фото квесте Организовать съемку клипа для родителей Продумать КТД	Фото квест был сложен как для детей , так и для вожатых. Так же все отряды не убрали свои корпуса и за чего были лишены дискотеки.
8:45	Зарядка			
9:00	Завтрак			
9:30	Час пик			
10:30	Фото квест			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	Клип родителям			
16:00	Полдник			
16:30	Подготовка костюмов			
19:00	Ужин			
19:45	КТД			
21:00	Второй ужин			
21:20	Дискотека			
23:00	Отбой			
	08.06.24 Суббота			
8:30	Подъем	Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности ребят	Своевременный и организационный выход из корпуса Особое внимание за детьми во время чистых игр Дежурство по кухне	Дети посетили школу волонтеров, большинству ребят понравилась лекция и они захотели попробовать себя в данной сфере. Так же отряд посетил пляж, поучаствовав мероприятии «чистые игры». Ребята активно убирали пляж. Вечером произошла необычная ситуация А. кость искал книжку в шкафчиках других ребят ,что очень насторожило
8:45	Зарядка			
9:00	Завтрак			
9:30	Час пик			
10:30	Школа волонтеров			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	Поход в Сириус			
16:00	Полдник			
16:30	Чистые игры			
17:40	Игры на сплочение» Бабушкины игры»			
19:00	Ужин			
19:30	УРЗ			
21:00	Второй ужин			
21:20	Огонек			
23:00	Отбой			

				ребят когда они увидели Костю ,рывшегoся в их вещах. Ситуация была решена разговором с двумя сторонами
	09.06.24, воскресенье			
8:30 8:45 9:00 9:30 10:30 12:00 13:00 13:30 15:00 16:00 16:30 19:00 19:30 21:00 21:20 23:00	Подъем Зарядка Завтрак Час пик Сдача норм ГТО Снайпер с вожатыми Обед Сонный час УРЗ Полдник Испытания Ужин Спорт будущего Второй ужин Дискотека Отбой	Формировать умения ,ставить цели и организовывать деятельность отряда	Проведение зарядки Объяснение мероприятия «спорт будущего» Дежурство на дискотеке	Ребята всегда были чем то заняты ,особенно им понравилось играть в снайпера с вожатыми. Далее ребята великолепно продумывали номер для спорта будущего. За что заняли призовое место.
	10.06.24 понедельник			
8:30 8:45 9:00 9:30 10:30 13:00 13:30 15:00 16:00 16:30 19:00 19:45 21:00 21:20 23:00	Подъем Зарядка Завтрак Час пик Классная встреча Обед Сонный час Час «первых» Полдник УРЗ Ужин Презентация машины голберга Второй ужин Огонек Отбой	Развитие коммуникации, отзывчивости и взаимопомощи	Своевременное построение детей Содействие строительству машины	Ребята хорошо справились с строительством машины и заняли призовое место. Отряд был дежурным по столовой , что очень нравится ребятам
	11.06.24 вторник			
8:00 8:10 9:00 10:00 10:30 11:10 13:00 13:30 15:00 16:00 16:30 19:00 20:00 21:00 21:20 23:00	Подъем Собираем белье Завтрак Сдаем белье Классная встреча РСО Обед Сонный час УРЗ Полдник Город мастеров Ужин Устный журнал Второй ужин Дискотека Отбой	Поощрение активности и самостоятельности ребят.	Проконтролировать сдачу белья Выдать чистое Проверить чистоту в комнатах Подготовиться к городу мастеров.	Ребята упорно шли к своей цели и делали все для победы и оказалось они очень творческие и почти каждый умеет либо плести фенички, либо играть на гитаре или делать уличный авто портрет. Все это позволил узнать город мастеров. Детям очень понравился этот деть так как они

				смогли показать свои сильные стороны
	12.06.24 среда			
8:00	Подъем	Воспитание нравственности трудолюбия	Оценить качество работы командира и его заместителя Дежурство по кухне	Ребята большие молодцы, с утра были убраны комнаты и выполнены планы на день, за исключением хоровода из-за погодных условий За день была не стандартная ситуация, у девочки случилась паническая атака. Ситуация была благополучна решена
8:30	Зарядка			
9:00	Завтрак			
9:20	Часпик			
10:10	Квиз			
11:30	Хранители истории			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	Час «первых»			
16:00	Полдник			
16:30	Награждение			
17:00	Поход на море			
19:00	Ужин			
20:00	Русский хоровод			
21:00	Второй ужин			
21:20	Огонек			
23:00	Отбой			
	13.06.24 Четверг			
8:00	Подъем	Поддерживать мотивацию ребят в подготовке различных мероприятий	Помочь движению «Первых» в организации квеста «Я лидер» Продумать огонек	После экватора смены у ребят спал энтузиазм в работе отряда. Им сложно вставать по утрам из-за чего мы опаздываем на зарядку , так же ребята не проявляют интерес на многих мероприятиях так как они пишут проекты и готовятся к участию в «большой перемене»
8:30	Зарядка			
9:00	Завтрак			
9:20	Часпик			
10:30	Классная встреча			
11:30	Квест « Я лидер»			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	УРЗ			
16:00	Полдник			
16:30	Второй этап «Я лидер»			
18:00	хоровод			
19:00	Ужин			
20:00	Квартирник			
21:00	Второй ужин			
21:20	Дискотека			
23:00	Отбой			
	14.06.24 пятница			
8:00	Подъем	Развитие коммуникативных и рефлексивных способностей	Подготовить детей к битве хоров Проконтролировать написание детских проектов	Весь отряд был в хорошем и веселом настроении мы играли в снайпер. Дети ждут игру каждый день и каждый хочет побыть капитаном, взять на себя ответственность за команду. На битве хоров команда спела
8:30	Зарядка			
9:00	Завтрак			
9:20	Часпик			
10:10	Кино			
11:30	Репетиция хора			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	УРЗ			
16:00	Полдник			
17:00	Снайпер			
19:00	Ужин			
20:00	Битва хоров			
21:00	Второй ужин			
21:20	Дискотека			

23:00	Отбой			песню «Алые парса» Ребята очень старались и у них получился яркий номер
15.06.24 Суббота				
8:00	Подъем	Поддерживать энтузиазм ребят в подготовке к различным мероприятиям	Дежурство по кухне Подготовка вожатского номера на стартин	Ребята продолжают заниматься проектам «Первых», что очень радует Таким образом развиваются , совершенствуются и получают новые навыки , в момент репетиции танца и пирамиды , ребята быстро понимали и выполняли движения , все работали дружно и сплочено
8:30	Зарядка			
9:00	Завтрак			
9:20	Часпик			
10:10	УРЗ			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	УРЗ			
16:00	Полдник			
16:30	Репетиция стартин			
19:00	Ужин			
20:00	стартин			
21:00	Второй ужин			
21:20	Дискотека			
23:00	Отбой			
16.06.24 Воскресенье				
8:00	Подъем	Совершенствование работы в команде	Организация мероприятия меломан шоу	Были проведены три игры на сплочение
8:30	Зарядка		Проследить за тем как ребята оделись на встречу с Гуровым	(кодовый замок, лабиринт, минное поле) Ребята осознали ,что за время проведенное в лагере они по настоящему сплотились и могут решить любую поставленную задачу , так же нас посетил гость из Москвы – Григорий Гуров. Он провел довольно большое интервью, что понравилось не всем ребятам. Была проведена зарница , прошла увлекательна
9:00	Завтрак		И как они подготовились к зарницы	
9:20	Часпик			
10:10	Встреча с Гуровым			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	Сборка- разборка автомата			
	Полдник			
16:00	Зарница			
16:30	Ужин			
19:00	Меломан шоу			
20:00	Второй ужин			
21:00	Огонек			
21:20	Отбой			
23:00				
17.06.24 понедельник				
8:00	Подъем	Развитие умения самовоспитания, само понимания и самоуважения	Подготовить детей к предзащите проектов	День прошел по плану ,не смотря на плохую погоду. Ребята посетили предзащиту
8:30	Зарядка		Организовать ярмарку	
9:00	Завтрак			
9:20	Часпик			
10:10	Игра «Движение первых»			
	Обед			

13:00	Сонный час(предзащита проектов)			проектов и отправились на ярмарку, которая прошла весело и дружно.
13:30	Оформление ярмарки			
	Ярмарка			
	Ужин			
	Азбука			
15:00	Второй ужин			Также отбой перенесли на 30 минут раньше, чему ребята явно недовольны
16:00	Дискотека			
19:00	Отбой			
20:00				
21:00				
21:20				
22:30				
18.06.24 вторник				
8:00	Подъем	Осознание и самооценка своей деятельности в отряде	Организация своевременного подхода на мероприятия	День был жарким из-за чего ребята не могли долго находиться на улице. На встрече «Движение первых» ребята узнали много информации на 12 направлениях
8:30	Зарядка		Уборка на отрядном месте	
9:00	Завтрак			
9:20	Часпик			
10:10	Флеш моб			
10:30	Кричалки			
11:00	Защита проектов			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	Игры на сплочение			
16:00	Полдник			
16:30	Классная встреча			
17:00	Отрядная фотосессия			
19:00	Ужин			
20:00	Аукцион			
21:00	Второй ужин			
21:20	Огонек			
23:00	Отбой			
19.06.24 Среда				
8:00	Подъем	Закрепление коммуникативных и лидерских качеств	Дежурство по кухне	Сегодня был крайний день смены, ребята готовились к отъезду. Прошел крайний час пик и ребята высказывали слова благодарности.
8:30	Зарядка		Организационный приход на мероприятие	День был наполнен различными эмоциями, прошел гало концерт где ребята показали свои таланты.
9:00	Завтрак		Подготовка вожатского сюрприза	
9:20	Часпик			
10:10	Взвешивание			
11:30	Прогулка на море			
13:00	Обед			
13:30	Сонный час			
15:00	Награждение «Движения первых»			
	Полдник			
16:00	Гало концерт			
17:00	Ужин			
19:00	Вожатский сюрприз			
20:00	Второй ужин			
21:00	Дискотека			
21:20	Огонек			
23:00	Отбой			
24:00				
20.06.24 четверг				
Разъезд				

Примерная схема анализа дня

1. Выполнены ли задачи и план работы на день? Что удалось выполнить? Почему?
2. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?

- какую задачу решало дело?
- основные этапы этого дела?
- реализация задач при осуществлении хода дела?
- как действовали в этом деле дети: активно, пассивно, слушали, смотрели?

3. Как реагировали ребята в ходе дела: аплодировали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали?

4. Каков воспитательный эффект дела? Какие чувства оно вызывало, над чем заставляло задуматься?

5. Анализ ситуации:

- краткое содержание и его участники;
- в связи с чем возникла ситуация;
- как проявили себя участники, их поступки;
- итог ситуации.

6. Общая характеристика прожитого дня:

- был ли отряд организован?
- произошли ли изменения в коллективе отряда и в связи с чем?
- настроение отряда (отдельных группировок, отдельных членов коллектива, всего коллектива).

- кто из членов коллектива обратил на себя внимание? Как изменились дети, на которых вы раньше внимания не обращали?

- как микрогруппы и отдельные члены коллектива выполняли свои постоянные и временные, традиционные творческие поручения?

7. Общий вывод:

- удался ли день в целом, отдельные дела?
- что нового этот день дал вам, как вожатому?
- какие методы воспитательного воздействия проверил, чему научился?
- задачи на следующий день.

Анализ дня

В течение дня удалось провести игры на знакомство: «Я беру с собой в поход», «Снежный ком», «Агент 007», «Граница», «Имя + факт» для закрепления детьми всех имен отряда, а также это дало детям возможность больше узнать друг о друге: об их интересах, увлечениях, качествах характера и т.д. Большинство ребят знают имена соотрядников и хорошо ладят. Эти дела занимают особое место в структуре организационного периода лагерной смены и призваны помочь ребенку почувствовать причастность к новой общности (отряду), стать соучастником ее успеха, пережить этот успех как свой собственный.

Важным моментом стоит отметить организацию детей для оформления отрядного места. Слаженная и быстрая работа детей позволила сделать: тотем отряда, вырезать и приклеить название и украшение для общего отрядного места.

Наиболее важным событием можно выделить вечернее мероприятие, на котором необходимо было представить визитку своего отряда. Главной задачей было удовлетворить потребность детей в общении и самореализации, через коллективную творческую деятельность. Ребята очень активно и ответственно подошли к подготовке номера и успешно выступили. При выступлении те, кто не был задействован, громко поддерживали и аплодировали. В некоторых моментах смеялись, но быстро реагировали на замечания вожатых. Мероприятие дало детям задуматься над дальнейшей отрядной жизнью.

На протяжении всего дня отряд был организован.

В отряде выделились лидеры, и микрогруппы. Ребята начали активно друг с другом общаться благодаря проведенным нами играм на знакомство и сплочение. На ухудшение своего физического состояния дети не жаловались, все чувствовали себя хорошо. Что касается эмоционального состояния, некоторые дети говорили, что скучают по дому, по маме, но это было в основном перед сном. С дисциплиной также остались проблемы, дети очень шумные, не могут долго стоять на одном месте, основная проблема – лестница и второй этаж.

Появились микрогруппы детей, в основном это ребята, которые поселились в одной комнате. Этот день дал нам возможность проверить свои педагогические навыки, выявить лидеров, малоактивных и анти лидеров. Позволил понять как в дальнейшем работать с коллективом.

Раздел 3 Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Летний движ»

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.*).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Летний движ»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминает) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с

желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать:
 - а) материальные (вещи, игрушки...);
 - б) нравственные (иметь животных...);
 - в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
 - г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальные	Нравственные	Познавательные	Разрушительные	Выводы
1	Зятева Виктория	3	2	1	0	В большей степени интересуется материальными желаниями
2	Лунегов Ярослав	3	2	1	0	Имеет познавательную цель и материальные желания
3	Егоров Алексей	3	1	2	0	Имеет познавательную цель и нравственные желания
4	Мирошник Анастасия	1	2	3	0	Имеет познавательную цель и материальные желания
5	Шевченко Алина	3	1	2	0	Имеет познавательную цель и материальные желания, также нравственное желание
6	Мокроусова Дарья	1	2	3	0	Имеет познавательную цель и материальные

						желания
7	Мельникова Валерия	1	1	3	0	Хочет домашнее животное и исполнение своих материальных желаний
8	Москальцова Ксения	1	2	2	0	Хочет домашнее животное и исполнение своих познавательных желаний
9	Сахненко Арина	1	2	3	0	Имеет познавательную цель
10	Сон Дарья	2	2	1	0	Имеет материальное желание
11	Хоменок Никита	1	1	2	0	Хочет исполнения нравственных желаний и познавательную цель
12	Антуфьев Константин Игоревич	2	1	3	0	Имеет материальное желание
13	Богданов Иван Сергеевич	1	2	2	0	Имеет познавательную цель
14	Булаш Варвара Владимировна	2	3	1	0	Хочет исполнения материальных желаний и познавательную цель
15	Величковская Екатерина Алексеевна	2	3	1	0	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
16	Вьюн Илья Олегович	1	3	2	0	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
17	Герасимова Алиса Сергеевна	2	3	1	0	Хочет исполнения материальных желаний и познавательную цель
18	Горникова	1	3	1	0	Имеет

	Ольга Антоновна					познавательную цель и нравственное желание
19	Гришин Роман Александрович	1	1	4	0	Хочет домашнее животное
20	Дряннова Ульяна Юрьевна	2	3	1	1	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
21	Железняк Александра Максимовна	1	1	3	0	Хочет исполнения материальных желаний
22	Билим Виктория	1	1	4	0	Имеет познавательную цель и нравственное желание
23	Акимочкина Таира	1	2	3	0	Хочет исполнение материального и разрушительного желания
24	Некрасова Варя	2	2	3	0	Хочет исполнения материальных желаний
25	Чиркова Таисия	3	2	1	0	Хочет исполнить материальное и нравственное желание
26	Латова Анна	3	2	1	0	хочет исполнения материального и познавательного желания
27	Герасименко Вова	3	1	2	0	Имеет познавательное желание
28	Самусенко Костя	1	2	3	0	Хочет домашнее животное и исполнение своих материальных желаний
29	Ковырин Евгений	3	1	2	0	Хочет исполнить материальное и

						познавательн ое желание
30	Мощенко Захар	1	2	3	0	Хочет домашнее животное
31	Андрисонов Дима	1	1	3	0	Имеет материальное , познавательн ое и нравственное желание
32	Кононенко Михаил	1	2	2	0	Хочет исполнения материальног о желания
33	Дякив Ярослав	1	2	3	1	Хочет исполнения материальног о желания
34	Суховерхая Виктория	2	2	1	0	Хочет исполнения материальног о и познавательн ого желания
35	Ярошенко Кирилл	1	1	2	1	Имеет познавательн ую цель и нравственное желание
36	Данилочкина Арина	2	1	3	0	Хочет исполнения материальног о желани
37	Медведко Диана	1	2	2	0	Имеет нравственное желание
38	Савина Соня	2	3	1	3	Имеет познавательн ую цель и нравственное желание
	Итог по отряду:	25	20	22	6	Преобладают материальные желания, нравственные и познавательн ые приблизитель но равны, всего 6 желание – разрушительн ое. Желания в большей степени разносторонн и

Описание инвариантной методики

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 балла - совершенно согласен,
- 3 балла - согласен,
- 2 балла - трудно сказать,
- 1 балл - не согласен,
- 0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: U = общая сумма баллов делится на общее количество ответов

$U > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < U < 3$ - средняя степень;

$U < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
	Список детей		
1	Зятева Виктория	30	Высокая степень
2	Лунегов Ярослав	22	Средняя степень
3	Егоров Алексей	26	Средняя степень
4	Мирошник Анастасия	30	Высокая степень
5	Шевченко Алина	20	Средняя степень
6	Мокроусова Дарья	24	Средняя степень

7	Мельникова Валерия	32	Высокая степень
8	Москальцова Ксения	24	Средняя степень
9	Сахненко Арина	25	Средняя степень
10	Сон Дарья	30	Высокая степень
11	Хоменок Никита	30	Высокая степень
12	Антуфьев Константин Игоревич	24	Средняя степень
13	Богданов Иван Сергеевич	25	Средняя степень
14	Булаш Варвара Владимировна	30	Высокая степень
15	Величковская Екатерина Алексеевна	20	Низкая степень
16	Вьюн Илья Олегович	30	Высокая степень
17	Герасимова Алиса Сергеевна	26	Средняя степень
18	Горникова Ольга Антоновна	25	Средняя степень
19	Гришин Роман Александрович	24	Средняя степень
20	Дряннова Ульяна Юрьевна	32	Высокая степень
21	Железняк Александра Максимовна	22	Средняя степень
22	Билим Виктория	24	Средняя степень
23	Акимочкина Таира	32	Высокая степень
24	Некрасова Варя	26	Средняя степень
25	Чиркова Таисия	24	Средняя степень
26	Латова Анна	32	Высокая степень
27	Герасименко Вова	25	Средняя степень
28	Самусенко Костя	30	Высокая степень
29	Ковырин Евгений	32	Высокая степень
30	Мощенко Захар	24	Средняя степень
31	Андрисонов Дима	25	Средняя степень
32	Кононенко Михаил	30	Высокая степень
33	Дякив Ярослав	20	Низкая степень
34	Суховерхая Виктория	32	Высокая степень
35	Ярошенко Кирилл	22	Средняя степень
36	Данилочкина Арина	24	Средняя степень
37	Медведко Диана	32	Высокая степень
38	Савина Соня	30	Высокая степень
	Итог по отряду:	1016 Сумма баллов отряда и общий показатель удовлетворённости детей жизнью	Высокая степень удовлетворенности

3.2 Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Летний движ»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариантным методикам (№ 1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;

- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективистской (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет водителю определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным водитель может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

Результаты изучения направленности личности детей отряда (указать название отряда)

№	Результаты Список детей	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
1	Зятева Виктория	2	2	Выставила приоритет в пользу команды
2	Лунегов Ярослав	3	1	Целью было набрать очки для себя
3	Егоров Алексей	3	4	Старалась помочь команде, проявляла активность и заинтересованность
4	Мирошник Анастасия	1	1	Отсутствовала мотивация и цель

5	Шевченко Алина	1	0	Проявляла активность, но в личный зачет
6	Мокроусова Дарья	5	1	Баловалась и старался пополнить свой личный счет очков
7	Мельникова Валерия	3	3	Сохраняла нейтралитет, работала для себя и для команды
8	Москальцова Ксения	3	1	Не проявляла заинтересованность в плане команды
9	Сахненко Арина	1	1	Отсутствовало желание, и мотивация участвовать
10	Сон Дарья	4	6	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
11	Хоменок Никита	3	4	В большей степени помогала команде
12	Антуфьев Константин Игоревич	3	5	Старалась пополнить личный зачет
13	Богданов Иван Сергеевич	2	3	Сохраняла нейтралитет, работала для себя и для команды
14	Булаш Варвара Владимировна	3	3	Старалась помочь команде, проявляла активность и заинтересованность
15	Величковская Екатерина Алексеевна	2	2	Сохранял нейтралитет, работал для себя и для команды
16	Вьюн Илья Олегович	4	4	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
17	Герасимова Алиса Сергеевна	3	1	Целью было набрать очки для себя
18	Горникова Ольга Антоновна	2	3	Старалась пополнить личный зачет
19	Гришин Роман Александрович	2	3	В большей степени помогал команде
20	Дряннова Ульяна Юрьевна	5	4	Старался помочь команде, проявлял активность и заинтересованность
21	Железняк Александра Максимовна	6	2	Старалась пополнить личный зачет
22	Билим Виктория	4	2	Активно принимал

				участие как за команду, так и за себя
23	Акимочкина Таира	3	1	Не проявляла заинтересованность в плане команды
24	Некрасова Варя	3	3	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
25	Чиркова Таисия	5	2	Проявляла активность, но в личный зачет
26	Латова Анна	2	5	В большей степени помогала команде
27	Герасименко Вова	2	3	Выставила приоритет в пользу команды
28	Самусенко Костя	5	1	Целью было набрать очки для себя
29	Ковырин Евгений	3	3	Старалась помочь команде, проявляла активность и заинтересованность
30	Мощенко Захар	1	1	Отсутствовала мотивация и цель
31	Андрисонов Дима	4	0	Проявляла активность, но в личный зачет
32	Кононенко Михаил	5	1	Баловалась и старался пополнить свой личный счет очков
33	Дякив Ярослав	3	3	Сохраняла нейтралитет, работала для себя и для команды
34	Суховерхая Виктория	3	1	Не проявляла заинтересованность в плане команды
35	Ярошенко Кирилл	1	1	Отсутствовало желание, и мотивация участвовать
36	Данилочкина Арина	4	4	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
37	Медведко Диана	3	4	В большей степени помогала команде
38	Савина Соня	4	5	Старалась пополнить личный зачет
	Итог по отряду:	117	98	Дети в большей степени играли на себя, хотя командная работа также имела место быть на площадке

3.3 Анализ и обоснование результатов применения дополнительных занятий по физической культуре с целью повышения состояния физического здоровья учащихся младших классов «Спорт для всех»

В поведении людей существуют две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Сторона побуждения обеспечивает активизацию и направленность поведения, а сторона регуляции в ответе за то, как оно складывается от начала и до конца в конкретной ситуации. Ощущения, восприятие, память, воображение, внимание, мышление, способности, темперамент, характер, эмоции – всё это обеспечивает в основном регуляцию поведения. Побуждение взаимосвязано с понятиями мотива и мотивации. Данные термины включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, существующих у человека, о внешних условиях, которые вынуждают его вести себя определённым способом, об управлении деятельностью в ходе её реализации и о многом другом. В мотивационную сферу личности входит весь комплекс мотивов, создающихся и развивающихся на протяжении всей её жизни. Для мотивационной сферы личности характерно многообразие форм проявления – процессов, состояний, свойств.

Мотивация (от lat. «movere») - побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотив (лат. moveo - двигаю) - это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа. Впервые термин «мотивация» употребил в своей статье А. Шопенгауэр. Сегодня этот термин понимается разными учеными по-своему. Например, мотивация по В. К. Вилюнасу это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. А К. К. Платонов считает, что мотивация, как явление психическое есть совокупность мотивов.

Мотив - одно из ключевых понятий психологической теории деятельности. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории: «Мотив» - это опредмеченная потребность. Мотив часто путают с потребностью и целью, однако потребность - это, по сути, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель - результат сознательного целеполагания. Например, жажда - это потребность, желание утолить жажду - это мотив, а бутылка с водой, к которой человек тянется - это цель.

Система мотивации - это взаимосвязь материальных и нематериальных стимулов, цель которых состоит в обеспечении качественного и высокопроизводительного труда сотрудников компании, а также в привлечении талантливых специалистов и их удержании. Другими словами, цели можно обозначить следующим образом: - привлечь новых сотрудников; - вовлечение в рабочий процесс и раскрытие их потенциала; - удержание талантливых сотрудников. [1]

Мотивация соревноваться и побеждать - это широкая и интересная тема для исследования, которая привлекает внимание многих психологов и спортивных тренеров. Ниже я проанализирую и поделюсь с вами некоторыми аспектами мотивации в спорте.

Внутренняя мотивация представлена желанием саморазвития, удовлетворения, узнавания нового, поиска интересов. Эта мотивация часто приводит к улучшению результата и своей жизни в целом. Внешняя мотивация — это признание, поощрения или возможность награды. Она очень важна, чтобы поддерживать интерес к занятию спортом и сохранить его на долгое время.

Однако, чтобы выиграть в соревновании, требуется еще больше мотивации. Здесь важно иметь правильную психологическую настройку, что поможет вам оставаться на пике формы в течение всего соревнования.

Мотивация для спортсменов существует на разных уровнях, а специфика каждого спорта и личности каждого спортсмена может повлиять на уровень мотивации. Вот некоторые факторы, которые могут влиять на уровень мотивации:

1. Цели

Целеустремленность является ключевым фактором в мотивации спортсменов. Цели должны быть реалистичными и привлекательными, чтобы удержать мотивацию на высоком уровне.

2. Личностные качества

Для создания мотивации у спортсмена необходимы концентрация, настойчивость и решительность. Эти качества, вместе с уверенностью в своих способностях, могут привести к победе.

3. Уровень адреналина

Риск и острая эмоция способны помочь спортсмену преодолеть пределы и достигнуть более высоких результатов. Этот феномен может наблюдаться в разных видах спорта, от бокса до горных лыж.

4. Внешнее воздействие

Физическая личность других участников, репутация турнира или ожидания толпы на трибунах могут быть мотивом у спортсмена и дать ему дополнительный толчок для победы.

5. Тренировочный процесс

Регулярные тренировки, накладывают на тренирующегося режим и стресс, который подразумевает использование здорового управления эмоциями и сознания. Этот вид мотивации включает в себя необходимость поработать с собой и выйти на высокий уровень, и справиться со всеми препятствиями на пути к победе. [2]

Итак, мотивация соревноваться и побеждать играет важную роль в достижении успеха в спорте. Она может быть внутренней или внешней, а факторы, влияющие на уровень мотивации, могут быть различными. Кроме того, правильные цели, рациональный тренировочный процесс и поддержка окружающих способны помочь спортсмену достичь желаемого успеха.

Улучшение физической формы и внешнего вида для многих являются одними из наиболее значимых целей в их жизни. К сожалению, многие люди часто бросают попытки улучшения своей физической формы и внешнего вида из-за нехватки мотивации. В данной работе мы рассмотрим различные виды мотивации, которые могут помочь вам достичь ваших целей и познакомимся с примерами их применения.

Наша физическая форма и внешний вид играют важную роль в нашей жизни, и это особенно важно для детей, которые находятся в процессе своего физического и психологического развития. Мотивация улучшить физическую форму и внешний вид - это более сложный вопрос, мы рассмотрим какие факторы могут быть стимулом для детей 7-8 классов в этом отношении.

1. Самоощущение

Помимо того, что физические преимущества - повышенное здоровье, большая энергия, лучшее настроение и т.д. - могут быть причиной улучшения внешнего вида, они также могут повысить самоощущение ребенка. Когда ребенок находится в хорошей физической форме и выглядит привлекательно, у него появляется чувство самоуверенности и ценности, что может повлиять на его отношение к себе и другим людям. Таким образом, улучшение физической формы может обеспечить некую дополнительную мотивацию для детей, которые стремятся улучшить свое самоощущение.

2. Социальное влияние

Неотъемлемой частью жизни ребенка является социальное окружение, которое может сильно влиять на его поведение и решения. Современные стандарты красоты и привлекательности могут оказывать давление на детей, и они могут начать стремиться

улучшить свой внешний вид. Для многих детей это может быть дополнительным стимулом для того, чтобы улучшить свою физическую форму и внешний вид, чтобы соответствовать социальным нормам.

3. Улучшение здоровья

Мотивация на улучшение своей физической формы и внешнего вида может быть связана с желанием улучшить свое здоровье. Дети могут увидеть это как источник мотивации для более здорового образа жизни, который не только положительно повлияет на их внешность, но и на их здоровье в целом. Они могут начать заниматься спортом, чтобы похудеть или укрепить мышцы, что приведет к лучшему кровообращению и более здоровому образу жизни.

4. Признание от окружающих

Дети нуждаются в личной мотивации, чтобы сохранить интерес и усердие в достижении своих целей. Когда родители и друзья проявляют интерес к улучшению физической формы ребенка и выражают свою поддержку, это стимулирует его на продолжение усилий и достижение целей. Это признание может стать очень важным фактором в мотивации ребенка.

Итак, мотивация на улучшение физической формы и внешнего вида детей может и есть разные причины - от повышения самооценки до социального давления и интереса к улучшению здоровья. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к нему должен быть индивидуальным. Важно вдохновлять их на достижение целей, поощрять, признавать их старания и продолжать поддерживать их мотивацию, чтобы они могли достигать своих целей и сохранять дух борьбы. [3]

Здоровый образ жизни в последние время стал набирать большую популярность, если прислушаться к рассказам наших бабушек или родителей, этот вопрос не поднимался так часто. Однако большая часть населения придерживалась к такому стилю жизни, было много выдающихся спортсменов, да и сам спорт был неотъемленной частью их жизни. Сегодня же можем услышать и увидеть призывы к здоровому образу жизни практически везде: как на телевидении, так на радио и в газетах. Что же стало причиной к этому?

В России данная тема является актуальной, по причине высоких показателей смертности и низких рождаемости. Помимо низкой рождаемости, значительное влияние на демографическое состояние России отказывают вредные привычки и не здоровый образ жизни. Объектом исследования выступает молодежь (18-30 лет). Предметом исследования является факторы, которые негативно влияют на здоровый образ жизни

Разные источники о здоровом образе жизни дают свои определения. Так, например, одно из определений - здоровый образ жизни - это комплекс оздоровительных мероприятий,

обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности, продление творческого долголетия. Еще одно толкование звучит следующим образом: здоровый образ жизни — это «образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье».

Социальные опросы показывают, что многие считают, что здоровый образ жизни — это отказ от табака, алкоголя, наркотиков и физнагрузки. Но так ли это на самом деле? Оказывается, понятие ЗОЖ гораздо шире. Оно включает в себя следующие аспекты жизнедеятельности человека:

- отказ от вредных привычек — снижает поступление в организм вредных веществ и затраты на их нейтрализацию и выведение;
- закаливание — наилучшая тренировка иммунной и сердечно-сосудистой системы;
- физическая активность — позволяет поддерживать хороший тонус мышц и сердечно-сосудистой системы, служит хорошей профилактикой ожирения, нарушений работы двигательного аппарата, улучшает работу легких и ускоряет обмен веществ;
- соблюдение режима дня и достаточный сон — профилактика заболеваний нервной системы, депрессивных состояний, способствует восстановительным процессам во время отдыха;
- личная гигиена — это способ профилактики бактериальных, вирусных и грибковых инфекций, а также паразитических инвазий;
- экология жилищных условий — уберегает от интоксикации некачественными материалами, поддерживает оптимальный уровень температуры и влажности;

Все эти компоненты позволяют сохранять свое здоровье на протяжении долгих лет крепким, а внешность — приятной и здоровой. В принципе, все это можно довести до автоматизма, чтоб это были привычки здорового образа жизни, и тогда соблюдать эти правила становится намного проще. [4]

Неправильное питание так же является одной из вредных привычек, которая оставляет негативные последствия для организма и является причиной многих болезней. Неправильным питанием является переизбыток, недоедание и тяга к вредной пище. Самой вредной пищей являются продукты, содержащие огромное количество сахара, химических добавок и красителей, газированные напитки, шоколадные батончики, а также продукты, состоящие из смеси жиров и углеводов, чипсы и майонез.

Для современного человека характерны следующие отклонения от физиологически здорового питания:

- недостаточное потребление рыбы, овощей и фруктов, растительных масел, цельно зерновых продуктов, бобовых
- преимущественное потребление продуктов с высоким содержанием жира и простых углеводов (сахара), жирных молочных и мясных продуктов, рафинированных зерновых продуктов (хлеба из пшеничной муки высшего сорта, шлифованных круп),
- калорийность питания более высокая, чем нужно для поддержания нормальной массы (веса) тела,

Вместе с неправильным питанием приходят такие болезни как ожирение, сердечные заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта. Главной причиной неправильного питания является стресс, но также немалую роль играет мода «быть худым». Неправильное питание — это не только несдержанность в еде, но также и ограничения себя в ней.

Для того что бы поправить организм от последствий неправильного питания и других вредных привычек, нужно придерживаться здорового образа жизни. Правильное или здоровое питание неотъемлемая часть здорового образа жизни.

Причины, которые мешают ввести здоровый образ жизни

Понятием здорового образа жизни многих воспринимается, как только занятия спортом и все. Это не так! Понятие ЗОЖ включает в себя все пункты, которые говорились ранее: Отказ от вредных привычек, закаливание, физическая активность, соблюдение режима дня и достаточный сон; Личная гигиена, экология жилищных условий. Именно поэтому и нужно правильно понимать, что такое здоровый образ жизни.

Еще не малый важный фактор — это то, что последние годы наблюдается отчётливая тенденция к увеличению распространения табакокурения среди молодёжи и более раннему началу регулярного употребления табака.

По результатам опроса ученых было выявлено, что среди подростков 15-17 лет:

- курят от случая к случаю;
- 55%, среди них 17% девочки;
- курят регулярно - 25%, среди них 9% девочки;
- не курят вообще - 20%, среди них 12% девочки.

На вопрос, в каком возрасте и где они в первый раз пробовали курить, учащиеся отвечали, как правило: дома или с друзьями за компанию. Средний возраст начала употребления табачных изделий 7-8 лет. [5]

Стоит отметить, что о вреде пассивного курения современная молодежь даже и не задумывается. Известно, что некурящий человек, находящийся в одном помещении с курильщиком, вдыхает количество дыма, равное выкуриванию в день трех сигарет более вредного состава.

Помимо курения второй из самых острых проблем современной молодежи является приверженность к злоупотреблению спиртными напитками. Особенно тревожит тот факт, что средний возраст приверженцев алкоголя постоянно снижается. Даже, несмотря на высокий уровень информированности и образованности большей части молодого поколения, распитие спиртных напитков все же является в молодежных кругах популярным времяпрепровождением.

К алкоголю часто прибегают, надеясь ощутить приятное настроение, снизить психическую напряженность, заглушить чувство усталости, моральной неудовлетворенности, уйти от реальности с ее нескончаемыми заботами и переживаниями. Одним кажется, что алкоголь помогает преодолеть психологический барьер, установить эмоциональные контакты, для других, особенно несовершеннолетних, он представляется средством самоутверждения, показателем «мужества», «взрослости». Первое знакомство молодежи с алкоголем в последнее время относится к подростковому возрасту, и всё чаще подростки оценивают его как «новый стиль жизни», отсюда и «культивирование» состояния опьянения. При регулярном употреблении алкоголя устойчивость подростка к действию алкоголя начинает возрастать. Это воспринимается в компании сверстников как признак особой «силы и крепости», отличающий лидера. Стил жизни, принятый в «алкогольной» компании, ошибочно воспринимается как естественный и нормальный. Нормой поведения считается употребление спиртных напитков в выходные дни, при встрече с друзьями и т.д. [6]

Мотивация укрепить здоровье – это один из ключевых факторов, который может быть сильным стимулом для детей. Здоровье – это важный аспект жизни, и его улучшение может положительно повлиять на все аспекты жизни ребенка. В данной статье мы рассмотрим детально, почему мотивация на улучшение здоровья может стать огромным стимулом для детей.

1. Улучшение физического здоровья

Мотивация на улучшение здоровья может быть связана с желанием улучшить физическое здоровье ребенка. Например, если ребенок занимается спортом, то он может хотеть улучшить свои результаты и выносливость, что приведет к улучшению его здоровья. Также занятие спортом положительно влияет на общее здоровье, укрепление мышц, повышение выносливости и т.д.

Кроме того, мотивация на улучшение здоровья может быть связана с уменьшением риска развития различных заболеваний, таких как болезни сердца, диабет, ожирение, а также снижения уровня стресса. Все это может стать серьезным стимулом для ребенка улучшить свое здоровье и начать жить более здоровым образом жизни.

2. Улучшение психического здоровья

Улучшение психического здоровья также может стать мотивацией для детей. Здоровье психическое – это также важный аспект жизни ребенка, и его улучшение может положительно повлиять на все аспекты жизни. Дети, которые заботятся о своем психическом здоровье, могут стать более уверенными в себе, иметь более позитивный взгляд на мир и лучше справляться со стрессом.

Мотивация на улучшение психического здоровья может быть связана с желанием заниматься спортом или другими физическими упражнениями, которые способствуют выделению гормона счастья - эндорфина. Это может привести к улучшению настроения и снижению уровня стресса. Также занятие спортом может стать отличным способом для детей выражать свои эмоции, особенно для тех, кто сталкивается с проблемами в социальном окружении или дома.

3. Увеличение уверенности в себе

Улучшение здоровья может повысить уверенность в себе ребенка. Когда дети занимаются спортом и видят результаты своих усилий, это укрепляет их чувство доверия в свои способности. Это может стать мощным стимулом для детей и привести к улучшению их продуктивности как в спорте, так и в обучении. Кроме того, улучшение физического здоровья. [7]

Общение в спортивной деятельности – это связь спортсменов между собой и тренером с целью взаимного обмена информацией и эмоциями. Спецификой общения в отличие от других видов коммуникации (радио, телевидение) является возникновение *психического контакта между общающимися*.

Виды общения. Общение может быть непосредственным (например, при беседе тренера со спортсменом) и опосредованным (например, с помощью дневника спортсмена, который просматривают тренер и психолог, курирующий данного спортсмена).

В зависимости от числа общающихся различают три вида общения: *межличностное* (например, тренер–спортсмен), *личностно-групповое* (тренер–команда) и *межгрупповое* (между командами). Личностно-групповое общение чаще используется с целью обучения спортсменов, а межличностное – с воспитательными целями.

Если цели общения совпадают, то происходит взаимодействие; если же цели исключают друг друга (вовремя, например, спортивного соревнования), то общение приобретает вид противоборства. При межличностном общении, которое касается только общающихся, отражается позиция каждого из них. Если же участники общения являются представителями групп, коллективов, то они не полностью свободны в своих позициях и способах контактирования, поскольку заботятся о престиже представляемых ими групп.

Поэтому проведение тренером воспитательной работы с учеником, принадлежащим к компании с асоциальным поведением, затруднена, особенно если общение осуществляется в присутствии других ребят из этой компании.

Общение может быть кратковременным и длительным. Длительное общение дает возможность глубже понять друг друга, но в то же время оно может привести и к взаимопресыщению (что часто наблюдается у спортсменов, находящихся длительное время на сборах).

По направленности общение классифицируют следующим образом:

- 1) социально-ориентированное общение (обращения к партнерам, ко всей команде в целом);
- 2) лично-ориентированное общение (обращение к отдельным партнерам, членам команды);
- 3) подтекстовая ориентация (обращение к конкретному спортсмену или группе адресовано на самом деле совершенно другому спортсмену. Например, тренер может сделать замечание капитану команды, чтобы воздействовать на всю команду, которая это замечание слышит).

Функции общения. В соответствии с содержанием общения выделяют следующие функции общения (Ханин Ю. Л. Психология общения в спорте. М.: ФиС, 1980):

- 1) *познавательную* (передача тренером спортсменам знаний и умений);
- 2) *экспрессивную* (понимание переживаний и эмоционального состояния друг друга);
- 3) *регулятивную* (воздействие тренера на спортсмена с целью изменения или сохранения его поведения, характера деятельности и т. д.);
- 4) *социального контроля* (регламентирование деятельности спортсменов с помощью похвалы или порицания);
- 5) *социализации* (формирование у спортсменов коллективистских установок, патриотизма и пр.).

Речевые средства общения являются основными как по частоте использования, так и по содержательности. С помощью речи тренер отдает распоряжения, объясняет, оценивает поведение и действия своих учеников, регулирует их состояние, а спортсмены-игроки подсказывают во время игры друг другу, какие действия следует предпринять, чтобы взаимодействие стало эффективным.

Для соревновательной игровой спортивной деятельности характерно использование кратких речевых сообщений, к которым относятся:

- произнесение имени партнера с целью привлечь его внимание, обозначить определенную комбинацию, побудить партнера действовать определенным образом;

- краткое название комбинации при планировании действий («крест», «клин», «сдвигка»);
- сообщение о предполагаемых действиях – своих или партнера: «я», «ты», «сразу за мной» и т. п.;
- сообщение о местоположении своем или партнера («здесь», «выйди», «иди в шестой»);
- указания на желаемые действия партнера: «страхуй», «выше» (о передаче мяча в волейболе), «возьми его» (о совместных защитных действиях в футболе) и т. п.;
- оценка действий своих или партнера: «молодец», «извини, я ошибся» и т. п.;
- побуждение к активности: «давай, давай», «взялись» и т. п. [8]

Мотивация получить новые навыки и умения может быть огромным стимулом для детей, и это можно объяснить по многим причинам.

1. Развитие когнитивных способностей.

Получение новых навыков и умений помогает развитию когнитивных способностей ребенка. Например, изучение нового языка или наук о земле предполагает знакомство с новыми терминами и понятиями, а также рассмотрение новых моделей и принципов. Такое изучение новой информации предполагает улучшение памяти, логического мышления и других качеств, которые в дальнейшем могут стать важными для успехов в учебе, профессиональной деятельности и личной жизни.

2. Развитие самодисциплины.

Получение новых навыков и умений также может стимулировать развитие самодисциплины. Дети, которые усердно работают над приобретением новых навыков, укрепляют свою способность к усердной работе, постоянным усилиям и обязательствам, что в дальнейшем может привести к улучшению самоорганизации и планированию во всех областях жизни.

3. Увеличение чувства самооффективности.

Получение новых навыков и умений может значительно улучшить чувство самооффективности у детей. Если ребенок учится чему-то новому и чувствует себя в этом успешным, это может дать ему уверенность в своих силах и повысить его мотивацию к обучению и другим видам деятельности. Кроме того, успех в получении новых навыков может способствовать уменьшению самокритики и неуверенности, что может поднять настроение, уменьшить тревогу и повысить мотивацию.

4. Увеличение кругозора. Получение новых навыков и умений позволяет расширить кругозор ребенка и более широко понимать мир вокруг него. Новые умения способствуют развитию креативного мышления, улучшают фантазию и способность к решению проблем.

Это можно использовать не только в учебе, но и в повседневной жизни, путем решения различных проблем, которые могут возникать в любых сферах жизни.

5. Яркие переживания. Дети, которые получают новые навыки и умения, могут испытывать яркие эмоции, такие как удовлетворение, радость и гордость, что может стать мощным стимулом для продолжения обучения и получения новых навыков. Так же приобретение новых навыков нередко сопровождается положительным опытом общения с другими людьми, как результат – формируется оптимистичный взгляд на мир, удачный опыт социализации и мотивация к общению.

Итак, получение новых навыков и умений стимулирует развитие детей и может привести к увеличению самодисциплины, чувства самоэффективности, кругозора, креативного мышления и ярких переживаний. Это может стать важным стимулом для ребенка и привести к положительным результатам в учебе, жизни и профессиональной деятельности в будущем. [9]

Мотивация является одним из важнейших факторов, который позволяет детям регулярно заниматься физкультурой. Физические упражнения и занятия спортом имеют огромное значение для здоровья детей, помогая им не только поддерживать тело в хорошей форме, но и укреплять психическое здоровье.

Мотиваторы в этом деле могут быть разными. Учителя могут поддерживать детей, используя различные методики. Некоторые дети лучше отзываются на похвалу и заинтересованность, другие более реагируют на игры и соревнования, третьи же на музыку и красивую активную энергетику учителя. Успех в этой сфере достигается путем нескольких попыток и экспериментов, причем каждый педагог должен выбрать ту, которая больше всего подходит для его учебного заведения и своих учеников.

Необходимо понимать, что вопрос мотивации может быть сложен и именно поэтому важно уметь мотивировать учеников. Однако, если учителя обратят на это достаточное внимание, то их усилия вполне обоснованы прибылью в виде улучшения здоровья и радостного настроения учеников. Это может стать еще одним аргументом, который доказывает необходимость проведения физических занятий и приведет к тому, что все станут обращать больше внимания на физкультуру и здоровый образ жизни, что имеет большое значение для продуктивной и счастливой жизни. [10]

Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) (отряде, дружине) «Летний движ»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия «машина Голдберга» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия

4.1 План массовой работы на период смены

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Перечень мероприятий
1	Станционная игра
2	Коллективно творческая игра
3	Гостевание
4	Вечер знакомств
5	Встреча с Кошициной
6	Квартирник
7	Школа волонтеров
8	Учебно-развивающие занятия
9	Спорт будущего
10	Классная встреча
11	Машина Голберга
12	Город мастеров
13	Квиз
14	Хранители истории
15	Квест «Я лидер»
16	Битва хоров
17	Встреча с Гуровым
18	Зарница
19	Меломан шоу
20	Ярмарка
21	Гало концерт
22	Стартин
23	Вожатский сюрприз

4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

План-сценарий мероприятия

Машина Голдберга

название мероприятия

I. Общие сведения

Направление мероприятия отрядная презентация своего изобретения

Форма проведения очная

Дата и место его проведения 10 июня, КГАУ ДО РМЦ ДОЛ "Юнга"

Состав участников: количество участников, исполнителей, ведущие, приглашенные дети

Количество участников – 6 отрядов, от отряда по 10 человек на защиту машины Голдберга

Исполнители – вожатые

Ведущие – члены «Движения первых»

Цель машина Голдберга – это командообразующая техника, которая позволяет наладить коммуникации между участниками и развить навыки принятия совместных решений.

Задачи:

- 1) Образовательные: выяснить принцип работы машины Голдберга, провести расчёты, собрать модель машины
- 2) Воспитательные: воспитание аккуратности, организованности в совместной трудовой деятельности
- 3) Развивающие: развитие логического мышления

Планируемые результаты: изобретение и защита каждым отрядом своей машины Голдберга

Методы и приемы, используемые на мероприятии: Словесный метод (объяснение, беседа), наглядный (презентация, защита)

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия канцелярские принадлежности: бумага, картон, ватман, карандаши, краски, клей, ножницы, линейка; теннисный мячик; маленькое ведёрко, шпатель

Подготовка: Педагоги должны разобраться, что такое машина Голдберга и подготовить рассказ для детей, затем приобрести все необходимые канцелярские товары для проектирования машины. Также соблюдать временные рамки. Ребятам необходимо

выслушать доклад, изучить литературу по теме машина Голдберга и организовать рабочее пространство.

Оформление: наполнить отрядное место всеми необходимыми материалами: канцелярские принадлежности: бумага, картон, ватман, карандаши, краски, клей, ножницы, линейка; теннисный мячик; маленькое ведёрко, шпажки.

II. Сценарий мероприятия

Вступительная часть (Рисунок 1)

Ведущий: Здравствуйте дороги отряды прекрасного лагеря «ЮНГА».

Как ваше настроение?

Ребята: Круто, великолепно, восхитительно

Ведущий: Ребята сегодня мы с вами устроим мозговой штурм и изобретём машину Голдберга.

Знаете ли вы что такое машина Голдберга.

Ребята: Да, это очень сложный механизм простого действия (Нет не знаем)

Ведущий: Сейчас мы вам немного расскажем что же это такое

Машина Руба Голдберга, названная в честь американского карикатуриста Руба Голдберга, представляет собой машину типа цепной реакции или хитроумное устройство, намеренно разработанное для выполнения простой задачи непрямым и (непрактично) чрезмерно сложным способом. Обычно эти машины состоят из ряда простых, не связанных между собой устройств; действие каждого из них запускает следующее, что в конечном итоге приводит к достижению заявленной цели.

Ведущий: Ребята сегодня вам предстоит изобрести свою машину Голдберга. Вам необходимо, чтобы теннисный мячик попал в ведёрко, какой путь перед этим он пройдёт решать вам. Но есть условия, которые нужно соблюсти:

1. Мячик должен попасть в ведро
2. Мячик по прохождению своего пути должен окраситься в другой цвет
3. При построении машины обязательно нужно использовать шпажки

(Далее идёт предоставление материалов для подготовки машины Голдберга)

Ведущий: Ребята всё ли понятно, если есть вопросы вы можете задать их сейчас или подойти в любое время к своим вожатым.

Ребята: задают вопросы

Основная часть

Мозговой штурм (Рисунок 2)

Вожатый: Ребята вам предоставили материалы для изобретения своей машины Голдберга. Вам необходимо придумать сложный механизм попадания мячика в ведро при этом соблюсти все три условия:

1. Мячик должен попасть в ведро
2. Мячик по прохождению своего пути должен окраситься в другой цвет
3. При построении машины обязательно нужно использовать шпажки

На работу у вас есть 90 минут.

(Далее ребята продумывают машину Голдберга и защитное слово (Рисунок 3))

Вожатый: И так прошло время подготовки, давайте прорепетируем презентацию вашего проекта

(Репетиция)

Вожатый: Ребята вы все большие молодцы, думаю наш проект произведёт большое впечатление.

Заключительная часть

Представление машины Голдберга. Защита (Рисунок 4)

Ведущий: Ребята! И снова всем большой привет. Все ли собрались и готовы приступить к защите своих невероятных машин Голдберга?

Ребята: Да!

Ведущий: Тогда мы начинаем.

И первым кто представит свой проект будет команда первого отряда.

1 отряд: выходит и защищает проект

Ведущий: Спасибо первому отряду это было невероятно

И теперь мы приглашаем на сцену второй отряд и их машину Голдберга

2 отряд: выходит и защищает проект

Ведущий: Какие у вас завораживающие проекты. Что же будет дальше. А это мы узнаем дальше. Сцена предоставляется третьему отряду

3 отряд: выходит и защищает проект

Ведущий: Спасибо третьему отряду за такой проект, они смогли соблюсти все три условия. А дальше выступает 4 отряд.

4 отряд: выходит и защищают свои проекты

Ведущий: Это было невероятно, а теперь приглашается 5 и 6 отряды.

5 и 6 отряды: выходят и защищает проект

Ведущий: Ребята вы все большие молодцы, уже скоро мы узнаем кто же из наших изобретателей стал первым.

Награждение (Рисунок 5)

Ведущий: Вот и подошло к концу наше невероятное и эмоциональное мероприятие. Вы показали насколько хорошо и дружно вы можете работать в команде и изобретать что-то нереальное.

Ну а теперь мы наградим самые трудолюбивые команды грамотами за участие. Грамотами за участие награждаются 2, 5 и 6 отряды. Спасибо ребята за такую слаженную работу

(Ребята забирают грамоты и делают общее фото)

Ведущий: Ну а теперь перейдём к призёрам. Третье место получает... Барабанная дробь. 4 отряд.

(Ребята забирают грамоты и делают общее фото)

Ведущий: Второе место получает прекрасный первый отряд.

(Ребята забирают грамоты и делают общее фото)

Ведущий: Ну и первое место получает третий отряд. Ведь только они смогли соблюсти все условия. Молодцы Ребята!

(Ребята забирают грамоты и делают общее фото)

(Все делают общее фото)

План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1 .Вступительная часть. 1.1. Рассказ о машине Голдберга 1.2. Предоставление материалов для подготовки проекта	30 минут
2. Основная часть 2.1. Мозговой штурм 2.2 Изобретение машины Голдберга 2.3 Подготовка защитного слова	90 минут
1. Заключительная часть 3.1. Представление машины Голдберга. Защита	60 минут

Литература:

1. Зимина Анна Сергеевна Методический мастер-класс «Машина Голдберга, как средство развития детского технического творчества». / Зимина Анна Сергеевна [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/06/06/metodicheskiy-master-klass-mashina-goldberga-kak-sredstvo-razvitiya> (дата обращения: 03.07.2024).

2. Серебрянский Что такое машина Голдберга? / Серебрянский [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://www.mirf.ru/science/chto-takoe-mashina-goldberga/> (дата обращения: 03.07.2024).

3. Иванов Машины Голдберга История ненаучного поиска / Иванов [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.lki.ru/text.php?id=5410> (дата обращения: 03.07.2024).

Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1. Вступительная часть					
1.1. Рассказ о машине Голдберга 1.2. Представление материалов для подготовки проекта	Воспитательная – воспитание любознательности, ответственности Образовательная – формирование новых знаний Развивающая – развитие лидерских способностей	Словесный метод Получение и обработка информации по теме проектной работы	Рассказать о сути мероприятия. Что такое машина Голдберга? Кто её изобрёл? При каких обстоятельствах она была изобретена? Необходимо объяснить ребятам, что им предстоит делать. Выдать все необходимые материалы	Рассказать условия изобретения машины Голдберга	Ребята должны понять, что такое машина Голдберга. Из чего она состоит. И как можно сделать свою машину.
2. Основная часть					
2.1. Мозговой штурм	Воспитательная – воспитание умения работы в команде Образовательная – совершенствования умения альтернативного	Наглядный метод Наблюдение и рассматривание различных иллюстраций, книг, видео	Продумать план действий по которому будет реализовываться проект машины Голдберга	Следить за соблюдением условий построения	Ребята должны научиться договариваться и продумать один общий план построения машины Голдберга
2.2. Изобретение машины Голдберга	о способа применения Развивающая – развитие структурно-логического и пространственного мышления.	Практический метод Изобретение машины голдберга	Вплотить в реальность продуманный план построения машины Голдберга. Продумать защитное слово. Прорепетировать выступление.	машины Голдберга	Ребятам необходимо построить свою машину выполнив все три условия ее работы
3. Заключительная часть					
3.1. Представление машины Голдберга. Защита	Воспитательная – воспитания чувства ответственности и коллективизма Образовательная – формирование ораторских способностей	Наглядный метод Показ и защита проекта	Ребята должны показать, что им удалось изобрести за отведенное время. Продемонстрировать как работает машина и как она выполняет условия поставленных задач.	Жюри оценивает работу машины (мячик должен попасть в	Научиться работать в команде и защищать свои проекты

	Развивающая – развитие умения работать в команде			ведёрко) и защитное слово.	
--	--	--	--	----------------------------	--

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Мы провели самоанализ мероприятия «машина Голдберга».

1. Ребята приехали на профильную смену «Движения первых», в которое входит 12 различных направлений:

- Образование и знания.
- Наука и технологии.
- Труд, профессия и своё дело.
- Культура и искусство.
- Волонтерство и добровольчество.
- Патриотизм и историческая память.
- Спорт.
- Здоровый образ жизни.
- Медиа и коммуникации
- Дипломатия и международные отношения.
- Экология и охрана природы.
- Туризм и путешествия.

Так по направлению наука и технологии было выбрано мероприятие «Машина Голдберга», так как именно оно наиболее подходило по возрасту и интересам ребят

Проведение данного мероприятия было важно для того чтобы дети поняли специфику одного из направлений «Движения первых» и научились работать в команде.

Данное мероприятие позволило отряду объединиться в одну команду и научиться принимать совместные решения. Ребята за короткий срок смогли сплотиться и решить все поставленные перед ними задачи.

Структура мероприятия была рациональна, так как было применено большое количество методов и средств, которые позволили в полной мере изучить проектную деятельность.

Процесс реализации проектов строился на постепенном и последовательном усложнении задач (с начала был словестный метод, затем наглядный и практический), что способствовало плавному погружению в самостоятельную работу отряда.

Хорошая и дружеская атмосфера в момент разработки проекта поддерживалась за счёт помощи вожатых и кураторов.

В запасных методических «ходах» не было необходимости, так как вся работа была продумана и структурирована.

Вожатые смогли организовать дружелюбную атмосферу для практического взаимодействия отряда. Немного мешала паника ребят, что мало времени для реализации задумки, но вожатые успокоили отряд тем, что выделили лишнее время для работы. Дети научились слушать и слышать друг друга, также появилось умения мыслить в нестандартной обстановки и быстро доносить информацию до других.

Необходимо больше коммуницировать со всеми организаторами мероприятий и договариваться о единых решениях, чтобы не было внезапных расхождений в планах.

Задачи данного мероприятия были полностью решены. Ребята выяснили принцип работы машины Голдберга, провели расчёты и с помощью подручных материалов собрали модель машины. Хочется отметить, что необходимо большее количество мероприятий и игр на командообразование.

Самоанализ проведенного мероприятия

Своей деятельностью я удовлетворен. На мой взгляд, удалось создать благоприятную атмосферу и удовлетворить потребности всех ребят. В роли организатора работал не первый раз, следовательно, удалось совершенствоваться в этой роли. Обратная связь от участников показала, что спортивная программа «Машина Голдберга» прошла успешно.

Выводы

За время прохождения Производственной педагогической практики (третьей) нам удалось изучить функции детского оздоровительного лагеря «Юнга». Сформировать характеристику данного предприятия.

Также мы выяснили специфику работы детского оздоровительного лагеря на смену «Время Первых», цель которой заключается в обеспечении детям оздоровления и полноценного отдыха, создании у них хорошего эмоционального настроения, выявления интересов, увлечений детей и раскрытии их способности.

Одной из задач было проведение диагностических исследований временного детского коллектива «Летний движ» на предмет удовлетворенности детей нахождением в лагере и его работой. Результаты показали, что в среднем дети удовлетворены организацией и работой лагеря.

Не мало важной частью нашей практики было организовать и провести мероприятия во временном детском коллективе «Летний движ». Этим мероприятием была спортивная программа «Большие охотничьи состязания». В ходе данного мероприятия удалось раскрыть артистичность, физические способности и умение работать в команде у ребят.

За время прохождения практики нам удалось получить навык работы с детьми во временном детском коллективе, приобрели практические навыки, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы. Освоили приемы и методы организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей.

Список литературы

1. Дж. Даймонд. Мотивация в физической культуре. М.: HotLine - Телеком, 2009.
2. Ландерс, Р. и Кинг К. Спорт и развитие личности: мотивация, поведение, трудности. СПб.: Питер, 2005.
3. Радькова Т.В. Организация физической рекреации школьников в свободное время // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 8. – С. 74-77.
4. Соколов, Д. Б. Мотивация занятия физической культурой в младшем возрасте. М.2009, 128 с.
5. Шаромыжный, В. Ф. Физическая культура и здоровье школьников: проблемы и перспективы развития, 2006.