

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ (НИР)

Магистрант гр ММО-25-1



Плетнева А.В.

Руководитель от профильной организации
Зав. кафедрой МОГУ
канд. экон. наук, доцент



Попова И.В.

Руководитель от кафедры МОГУ
канд. истор. наук, доцент



Ким А.А.

Владивосток 2026

Содержание

Путевка	3
Рабочий график (план)	5
Индивидуальное задание	6
Отзыв	8
Приложение А. Текст статьи по материалам проведенного исследования для публикации в научном издании	10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПУТЕВКА

Магистрант Плетнева Алиса Вячеславовна

Фамилия Имя Отчество

учебная группа ММО-25-1

согласно приказу ректора № 1186-а от «20» мая 2026 г.

направляется в ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт международного бизнеса, экономики и
управления, кафедра международных отношений и государственного управления (МОГУ),
г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ауд. 1527, тел. (243)240-41-60 для прохождения учебной
практики НИР (получение навыков учебно-исследовательской работы) по направлению
подготовки 41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и
приграничное сотрудничество на срок 6 недель с «25» мая 2026 г. по «18» июля 2026 г.

Руководитель практики от кафедры МОГУ

Канд. истор. наук, доцент



Ким А.А.

Подпись, печать

Тел. выпускающей кафедры (423)240-41-60

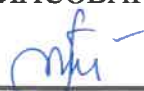
Отметки о выполнении и сроках практики принимающей организации

Полное наименование организации	Отметка о прибытии и убытии	Должность уполномоченного лица, подпись, печать
ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт международного бизнеса, экономики и управления Кафедра международных отношений и государственного управления г. Владивосток, ул. Гоголя. 41. ауд. 1527	Прибыл « <u>25</u> » <u>мая</u> 2026г.	<i>печать</i>
ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт международного бизнеса, экономики и управления Кафедра международных отношений и государственного управления г. Владивосток, ул. Гоголя. 41. ауд. 1527	Убыл « <u>18</u> » <u>июля</u> 2026г.	<i>печать</i>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ


Зав. кафедрой МОГУ, канд. экон. наук,
доцент И.В. Попова
«___» мая 2026 г


Канд. истор наук, доцент
А.А. Ким
«___» мая 2026 г

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

учебной практики НИР (получение навыков научно-исследовательской работы)

Магистранта Плетневой Алисы Вячеславовны
(Ф.И.О.)

Группы ММО-25-1 курса 1 направления обучения 41.04.05 Международные отношения.
Международные отношения и приграничное сотрудничество

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВВГУ». Институт международного бизнеса,
экономики и управления, кафедра международных отношений и государственного управле-
ния (МОГУ), г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ауд. 1527, тел. (243)240-41-60

Сроки прохождения практики: с «25» мая 2026 г. по «18» июля 2026 г.

№ п/п	Этапы (пе- риоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохож- дения этапа (периода) прак- тики	Форма отчетности
1	Организа- ционный этап	1.Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и по- рядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания.	22.05.2026 (до выхода на практику)	1.Решение выпускаю- щей кафедры о назна- чении дня собрания. 2. Индивидуальное за- дание, утвержденное руководителем практи- ки от ВВГУ
2	Основной этап (сов- местный руководите- лей практи- ки рабочий график (план)	1.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопас- ности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка. 2.Сбор информации. 3.Обработка, систематизация и анализ фактического и теорети- ческого материала.	28.05.2026- 18.07.2026 (время практи- ки)	Выполнение индивиду- ального задания, утвержденного руково- дителем практики от ВВГУ
3	Заключи- тельный этап	Составление отчета по практике Защита отчета по практике	18.07.2026 (последний день практики)	Отчет, экзаменацион- ная ведомость

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на выполнение отчета по учебной практике НИР (получение навыков научно-исследовательской работы)

Студент: Плетнева Алиса Вячеславовна

Группы: ММО-25-МО1

Тема ВКР: Роль довузовской подготовки ВВГУ в формировании позитивного имиджа Дальнего Востока России за рубежом: социологическое исследование среди иностранных студентов в период с 2021 по 2026

Срок сдачи отчета:

Содержание отчета по практике:

Введение Цель, задачи практики. Используемые подходы и методы исследования. Информационная база написания отчета.

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемного поля исследования ... (конкретизировать в соответствии с темой ВКР)

- 1.1 Обозначить «проблемное поле» и обосновать актуальность исследования
- 1.2 Охарактеризовать уровень разработанности «проблемного поля» исследования и его влияние на роль, место и состояние предмета исследования. Оценить практическую значимость выбранной темы исследования
- 1.3 Определить возможность использования и обосновать выбор научно-методических подходов к исследованию выявленной проблемы

Раздел 2. Анализ проблемного поля исследования

- 2.1 Выполнить подборку источников по теме исследования и выполнить анализ основных результатов научных исследований в сфере выбранной проблемы.
- 2.2 Выполнить мониторинг международных нормативно-правовых актов, оказывающих регулирующее воздействие на проблемное поле исследования.
- 2.3 Выделить основные инструменты институциональной поддержки международных организаций и политических институтов, проанализировать их деятельность с точки зрения влияния на проблемное поле исследования.

Раздел 3. Структурирующие аспекты написания магистерской диссертации

3.1 Сформировать авторскую позицию - научно-аналитическую модель, включающую порядок этапов проведения исследования.

3.2 Выполнить критическую оценку основных научных направлений исследования в рамках проблемного поля.

3.3 Сформировать план магистерской диссертации с учетом выявленной научной проблемы, выбранных научных подходов к ее решению и анализа теоретической и нормативной базы

Заключение: сформулировать основные выводы по итогам проведенного исследования, сделать заключение о достижении поставленной цели и решении обозначенных задач.

Список использованных источников (не менее 30-ти позиций не ранее 2022 года издания).

Оригинальность текста работы не менее 70% с учётом цитирования. При возникновении подозрения на использование ИИ работа возвращается на доработку.

Научный руководитель

канд. истор. наук доцент кафедры МОГУ



Ким А.А.

Задание получил:

Магистрант группы ММО-25



Плетнева А.В.

Дата _____

Продолжение Таблицы

1	2	3	4	5	6
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента					
ОПК - 5.2К	Компилирует дайджесты и аналитические материалы по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации				
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации					
ОПК 7.2К	Обобщает результаты своей профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы в публичном формате				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4В	Вырабатывает стратегию действий в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3К	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3К	Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия				

Руководитель от профильной организации
Зав. кафедрой МОГУ
канд. экон. наук, доцент



Попова И.В.

Приложение А

Текст статьи по материалам проведенного исследования для публикации
в научном издании

Плетнева А.В., Магистрант

Ким А.А., кандидат исторических наук

Солейник В.В., руководитель института подготовки иностранных граждан

1 курс, кафедра международных отношений и государственного управления

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Россия, г. Владивосток

Pletneva A.V., Master's degree student

Kim A.A., Candidate of Historical Sciences

Soloynik V.V., Head of the Institute for Training Foreign Citizens

Student 1th year, Department of International Relations and Public Administration

Vladivostok State University Russia, Vladivostok

Трансформация миграционного законодательства РФ как фактор привлекательности для иностранных абитуриентов: риски и возможности

Аннотация: Цель данной статьи — выявление и системный анализ ключевых факторов, формирующих привлекательность российской образовательной среды для иностранных абитуриентов в условиях трансформации миграционного законодательства 2023–2026 гг. Методология исследования основана на сравнительно-правовом и сравнительно-историческом методах, позволивших проследить эволюцию норм, методе юридической герменевтики для интерпретации противоречивых правовых предписаний, а также на обобщении практического опыта работы с иностранными обучающимися. В работе рассматриваются противоречивые тренды государственной политики. На основе проведенного анализа выявлены ключевые риски и возможности. Сделан вывод о необходимости баланса между безопасностью и открытостью образовательного пространства для сохранения конкурентоспособности российского образования.

Ключевые слова и словосочетания: миграционное законодательство, иностранные абитуриенты, образовательная миграция, мягкая сила, РФ, академическая привлекательность, риски.

Migration Law Reforms in Russia: How They Affect the Appeal for International Students (Risks & Opportunities)

Abstract: The aim of this article is to identify and systematically analyse the key factors shaping the attractiveness of the Russian educational environment for international applicants in the context of the transformation of migration legislation in 2023–2026. The research methodology is based on comparative legal and comparative historical methods, which made it possible to trace the evolution of legal norms, on the method of legal hermeneutics for interpreting contradictory legal provisions, as well as on the synthesis of practical experience gained from working with international students. The paper examines contradictory trends in state policy. Based on the

analysis, key risks and opportunities are identified. The conclusion highlights the need for a balance between security and openness of the educational space to maintain the competitiveness of Russian education.

Key words and phrases: Migration policy, international students, educational migration, soft power, Russia, higher education.

В последние годы Российская Федерация оказалась в эпицентре геополитических трансформаций, что не могло не отразиться на её внутренней политике, включая миграционную сферу. Для страны, которая исторически является одним из крупнейших центров образовательной миграции на евразийском пространстве, изменения в законах, регулирующих въезд, пребывание и трудоустройство иностранцев, имеют критическое значение. С одной стороны, государство стремится защитить национальную безопасность и рынок труда, с другой — сохранить и приумножить поток талантливых студентов из-за рубежа. Этот баланс становится особенно хрупким в контексте работы институтов подготовки иностранных граждан, которые выступают первым и главным звеном в цепи адаптации будущих специалистов. Трансформация миграционного законодательства в период 2023–2026 годов представляет собой противоречивый феномен: одни нововведения создают дополнительные барьеры, другие, напротив, открывают беспрецедентные возможности для тех, кто рассматривает Россию не просто как место получения диплома, но как пространство для долгосрочного жизненного и карьерного планирования. При этом важно понимать, что путь от иностранного студента до постоянного резидента или гражданина России не является автоматическим — он представляет собой многоступенчатую процедуру, где каждый этап требует соблюдения строгих юридических условий, а законодательные изменения последних лет по-разному влияют на каждую из этих ступеней.

Для того чтобы понять природу текущих изменений, необходимо выделить основные векторы реформирования миграционной политики. Во-первых, это ужесточение контроля на этапе въезда: введение расширенной биометрии, обязательной дактилоскопии для граждан ряда стран, а также ужесточение ответственности за нарушения миграционного учёта. Во-вторых, существенно повышены требования к уровню владения русским языком, историей и основами законодательства, причём контроль за выдачей сертификатов стал значительно строже, что ударило по теневому рынку «покупных» справок. В-третьих, и это наиболее интересный аспект с точки зрения привлечения талантов, произошла либерализация миграционного статуса для выпускников российских вузов на отдельных этапах: вступили в силу нормы, позволяющие получать разрешение на временное проживание в упрощённом порядке (РВПО), а также вид на жительство без участия в квотах и без повторного экзамена по русскому языку. Именно эта двойственность — давление на нелегальную миграцию и послабления для «ценных» кадров — формирует новую реальность, в которой оказываются иностранные абитуриенты и сотрудники институтов, готовящих их к обучению в российских университетах. Ключевым отличием новой реальности становится чёткое разделение статусов: учебная виза действует только на период обучения, после чего выпускник получает короткое «окно возможностей» для поиска работы, и лишь при успешном трудоустройстве запускается механизм перехода к постоянному проживанию и в перспективе к гражданству.

Рассматривая возможности, которые открывает новая законодательная реальность, стоит отметить, что повышение планки языковых требований парадоксальным образом работает на повышение престижа российского образования. Когда абитуриент знает, что для въезда ему необходимо сдать строгий экзамен по русскому языку на сертифицированном уровне, а подделка сертификатов практически исключена из-за цифрового реестра, ценность самого права на учёбу возрастает. Для добросовестных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья это становится маркером качества: чем строже отбор, тем весомее окажется диплом. Более того, чёткое разделение миграционных потоков на «трудовых мигрантов» и «иностранцев студентов» позволяет последним избежать конкуренции с нелега-

лами за социальные услуги и банковские сертификаты. Студенческая виза и статус обучающегося дают право на легальную работу без отдельного патента в свободное от учёбы время, что является значительным конкурентным преимуществом перед обычными трудовыми мигрантами. Однако главным козырем России на мировом рынке образования становится не автоматический переход к гражданству, а выстроенный «миграционный лифт», работающий поэтапно. На первом этапе студент въезжает по учебной визе, которая даёт право на обучение и подработку. После успешного завершения аккредитованной образовательной программы выпускник получает 180 дней — это «переходный период» в рамках студенческого разрешения на временное проживание (РВП), в течение которого он должен найти работодателя, готового оформить рабочую визу или разрешение на работу. Далее, имея диплом российского вуза и официальное трудоустройство, выпускник может претендовать на получение вида на жительство (ВНЖ) в упрощённом порядке — без участия в ежегодных квотах и без повторной сдачи экзамена по русскому языку, который уже подтверждён его дипломом. И только после нескольких лет проживания по виду на жительство открывается возможность подачи заявления на гражданство. Таким образом, образовательная траектория не отменяет требования к трудовой занятости и сроку оседлости, но существенно сокращает бюрократические барьеры на каждом из этапов. Для граждан стран с нестабильной политической ситуацией или ограниченными возможностями для карьерного роста такой пакет опций «образование плюс упрощённый легальный переход к работе и постоянному проживанию» выглядит исключительно привлекательно, особенно на фоне ужесточения миграционной политики в Европейском союзе и США, где даже после окончания престижного вуза остаться на постоянное место жительства крайне сложно.

Тем не менее, наряду с очевидными плюсами, трансформация законодательства несёт в себе серьёзные риски, которые уже начинают проявляться в работе институтов подготовки иностранных граждан. Первый и самый ощутимый риск — это увеличение бюрократической нагрузки и временных издержек. Процедуры сдачи биометрии, прохождения медицинского освидетельствования и легализации документов для абитуриента из отдалённых регионов Африки или Латинской Америки могут растянуться на несколько месяцев, и за это время его могут перехватить университеты Турции, Китая или Индии с более простой процедурой въезда. Второй риск связан с фактором «неблагонадёжности» по страновому признаку: хотя закон формально не вводит прямых запретов для граждан определённых государств, усиленный контроль на практике часто оборачивается повышенным вниманием к выходцам из стран с высокими миграционными рисками, что создаёт психологический дискомфорт и ощущение дискриминации. Третий и, пожалуй, самый коварный риск — это репутационный образ «опасной страны». Медийное освещение рейдов по выявлению нелегалов, историй о задержаниях иностранцев в аэропортах и депортациях из-за мелких нарушений регистрации формирует у родителей потенциальных абитуриентов устойчивую тревогу. Они не всегда различают трудового мигранта и студента, для них любой иностранец в России — потенциальная жертва системы. В результате талантливый выпускник школы из Нигерии или Индии может выбрать менее престижный, но психологически более безопасный университет в другой стране только потому, что новости о российских миграционных проверках создали негативный фон. Добавим к этому четвёртый риск, связанный именно с многоступенчатостью процедуры: даже успешно закончив вуз и получив РВП, выпускник может не найти работодателя в течение 180 дней, после чего будет вынужден покинуть Россию, и все инвестиции в его образование окажутся для страны потерянными. Работодатели, в свою очередь, часто не знают о существовании упрощённых процедур для выпускников и предпочитают не связываться с оформлением иностранцев, что создаёт разрыв между образовательной и трудовой миграцией.

Ключевым вызовом для института, готовящего иностранных граждан, становится необходимость превратить миграционные риски из административной проблемы в управляемый фактор академического фильтра. Практика показывает, что наиболее эффективным инструментом здесь выступает системная превентивная работа. С первого дня обучения

иностранному студенту должен не просто получить буклет с правилами, а пройти обязательный модуль по миграционной грамотности, включающий разбор типичных ошибок, алгоритм действий при проверке документов и чёткую схему продления регистрации. Особое внимание следует уделять разъяснению того факта, что учебная виза действует только на время учёбы, и что после выпуска необходимо заранее искать работодателя, используя 180-дневный «переходный период» РВПО. Более того, институт может взять на себя роль цифрового ассистента: создание различных ботов или мобильного приложения с персональными напоминаниями о сроках подачи документов позволяет снизить количество случайных нарушений, за которые студент может поплатиться высылкой. Ещё одна важная задача — это активное лоббирование через профильные ассоциации вузов создания отдельного «студенческого коридора» в миграционном законодательстве, который бы на цифровом уровне отличал обучающегося от трудового мигранта и, что не менее важно, упрощал бы для работодателей наём выпускников российских вузов. Если студент сможет подавать документы на продление онлайн, не выстаивая очередей в подразделениях по вопросам миграции, а работодатель будет получать налоговые льготы за трудоустройство иностранных выпускников, это существенно повысит привлекательность России в глазах абитуриентов, привыкших к цифровым государственным услугам и прозрачным карьерным траекториям.

Подводя итог, можно утверждать, что трансформация миграционного законодательства РФ в 2023–2026 годах является фактором двойственного действия. С одной стороны, ужесточение правил въезда и контроля создаёт объективные барьеры, снижая поток слабомотивированных кандидатов и отпугивая граждан из регионов со сложной процедурой легализации документов. С другой стороны, упрощение получения разрешения на временное проживание и вида на жительство для выпускников формирует уникальное ценностное предложение, которое сегодня отсутствует во многих западных странах: возможность пройти последовательный путь от учебной визы до постоянного резидентства, имея на каждом этапе понятные юридические процедуры и сокращённые бюрократические барьеры. Для института подготовки иностранных граждан главной стратегической задачей становится не пассивное принятие новых правил, а активное переформатирование своей работы — от миграционного сопровождения до образовательной коммуникации. Если риски будут грамотно нивелированы через цифровизацию и разъяснительную работу, а возможности — ярко представлены в маркетинговых материалах как «образовательно-миграционный пакет» с чёткими этапами и предсказуемыми сроками, российское высшее образование сможет не только сохранить, но и нарастить свою долю на глобальном рынке талантов. Баланс между безопасностью и открытостью достигим, но требует от государства и университетов отказа от подхода «закручивания гаек» в пользу точечного, адресного регулирования, где каждый добросовестный студент чувствует себя защищённым и желанным гостем, а после выпуска — получает реальный шанс легально остаться и работать в России. Именно этот баланс в конечном счёте и определяет реальную, а не декларируемую привлекательность страны для иностранных абитуриентов.

Литература

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации. (2025). Разрешение на временное проживание в целях получения образования (РВПО): факты, о которых стоит знать иностранным студентам. МВД России, 12 ноября.
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации. (2025). РВПО — это разрешение на временное проживание в России для получения образования. ГУ МВД России по Самарской области, 4 декабря.

Ректору ФГБОУ ВО «ВВГУ»
профессору Т.В. Терентьевой
магистранта А.В. Плетнева
группы ММО-25-1

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня на учебную практику НИР (получение навыков научно-исследовательской работы)

(указать вид и тип практики)

В профильную организацию

ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт международного бизнеса, экономики и управления, кафедра международных отношений и государственного управления (МОГУ), находящуюся по адресу¹: Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ауд. 1527, тел. (243)240-41-60

«_____» _____ 20____ г.
дата

 / А.В. Плетнева /
подпись Ф.И.О.

телефон магистранта и e-mail

pletneva.aliska@list.ru

89145843494

¹ Адрес не указывается, если ВВГУ имеет с соответствующей профильной организацией Договор о комплексном сотрудничестве