

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Академический колледж

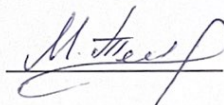
ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю
ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности
обучающихся

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «22» мая 2025 г. по «11» июня 2025 г.

Студент группы
СО-ПНК-23-1



М.М. Телоян

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11
г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского

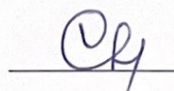
Руководитель практики
от предприятия



Т.Б. Дроздова

Отчет защищен:
с оценкой отлично

Руководитель
практики от ОО



Е.С. Клопова

Владивосток 2025

Содержание

Введение	3
1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ (детские центры, оздоровительные и пришкольные лагеря).....	4
2 Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря	9
3 Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста	17
Заключение.....	24
Список использованных источников.....	25
Приложение А. План-сетка лагерной смены, отрядных мероприятий	26
Приложение Б. Шаблон сценария авторского события.....	32
Приложение В. Методическая копилка игр.....	35
Приложение Г. Памятка о доврачебной помощи	40
Приложение Д. Коллективное творческое дело	41
Приложение Е. Отрядный уголок и вожатская легенда	44
Приложение Ж. Рабочая тетрадь «Педагогическая копилка» на протяжении практики	46

Введение

Учебная практика является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», соответствующей ФГОС. Она направлена на подготовку специалистов среднего звена, готовых к выполнению квалификации учителя начальных классов.

Практика является обязательным элементом учебного процесса для студентов педагогических специальностей. Она предоставляет будущим учителям возможность приобрести практические навыки работы с детьми разных возрастов, научиться организовывать досуг и образовательные мероприятия, развивать лидерские качества и умение работать в команде.

Вожатская деятельность – это вид педагогической работы, связанный с организацией и проведением досуговых и образовательных мероприятий для детей и подростков на территории летнего лагеря или детского оздоровительного центра.

Цель вожатской деятельности – содействовать физическому, психологическому и духовному развитию детей, а также создавать благоприятные условия для их отдыха и общения.

Цель учебной практики заключается в содействии формированию профессиональной компетентности студентов через приобретение навыков решения педагогических задач в процессе организации детского отдыха, включая лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций или организаций дополнительного образования.

Задачи практики:

- 1) Изучение лагерной смены и как ее организуют
- 2) Изучение нормативно-правовых документов, касающихся вожатской деятельности.
- 3) Освоение медицинских основ для оказания первой помощи.
- 4) Оформление отрядного уголка и написание оригинальной вожатской легенды.
- 5) Освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.
- 6) Научиться разрабатывать свою план-сетку

1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ (детские центры, оздоровительные и пришкольные лагеря)

Вожатому необходимо ориентироваться в большом объеме нормативно-правовых документов. Ниже приведен список тех, с которыми важно познакомиться:

Конвенция ООН о правах ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка. Конвенция представляет собой международный документ, выполняемый государствами, его подписавшими. Права ребенка записаны как намерения стран, они гарантированы государством и зависят от него.

Основное и упрощенное содержание первой части Конвенции:

Статьи 1-4: ребенком считается каждое человеческое существо до 18-летнего возраста; основной принцип Конвенции – приоритетность интересов детей перед интересами общества.

Дети имеют право:

Статьи 5-11: на жизнь, имя, гражданство; сохранение своей индивидуальности.

Статьи 12-17: на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации.

Статьи 20-26: на соответствующий уровень медицинского обеспечения, а нуждающихся детей – на социальную помощь.

Статьи 28-31: на образование, на обеспечение дисциплины с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка; меньшинства пользоваться своей этнической, религиозной и языковой культурой; право на отдых и досуг.

Статьи 32-36: на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; от похищения и торговли детьми.

Статьи 37-40: в случае совершения ребенком правонарушения или преступления; право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 года):

Статья 4: Целями государственной политики в интересах детей являются: содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации

личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции РФ и Федеральному законодательству традициями народов РФ, достижениями российской и мировой культуры. Должностные лица, граждане несут ответственность за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда.

Статья 9: При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка. Дети старше восьми лет вправе создавать по своей инициативе общественные объединения (организации) обучающихся, воспитанников, за исключением объединений, учреждаемых политическими партиями, религиозными организациями.

Конституция Российской Федерации

17.3 Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

21.1 Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Охраняется достоинство не только взрослого и дееспособного человека, но и ребенка, а также душевнобольного.

22.1 Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Этим правом пользуются и несовершеннолетние. Однако свобода и неприкосновенность этих лиц может быть до известных пределов ограничена на законных основаниях родителями, усыновителями, опекунами и попечителями в интересах воспитания несовершеннолетних. Личная неприкосновенность – гарантируемая государством безопасность и свобода человека, состоящая в недопущении и наказуемости посягательств на:

1 жизнь, здоровье, телесную неприкосновенность и половую свободу (физическая неприкосновенность)

2 честь, достоинство, нравственная свобода (нравственная неприкосновенность)

3 нормальное течение психических процессов (психическая неприкосновенность)

4 индивидуальная свобода человека, выражающаяся в представленной ему возможности располагать собой, своим свободным временем, по своему усмотрению, определять место пребывания, не находиться под наблюдением или охраной (личная неприкосновенность).

23.1 Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

23.2 Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на

основании судебного решения.

29.1 Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

29.3 Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

33 Граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

37.1 Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности профессию.

37.2 Принудительный труд запрещен. Это положение исключает возможность изменения функций работника без его согласия.

37.3 Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

37.4 Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

37.5 Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируется установленная федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

41.1 Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.МП в государственных и муниципальных учреждениях оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

41.3 Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

42 Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного ею здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

44.1 Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, интеллектуальная собственность охраняется законам.

44.3 Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного

наследия, беречь памятники истории и культуры. Выполнение этой обязанности обеспечивается мерами воспитательного воздействия.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Наименование: Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

Трудовые функции:

1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Трудовые действия:

1 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

2 Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

3 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

4 Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Необходимые умения:

1 Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей

2 Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального

состояния

3 Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

4 Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Необходимые знания:

1 Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных

2 Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления

3 Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

4 Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Возрастные особенности детей:

1 Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Таким образом, водителю необходимо ориентироваться в большом объеме нормативно-правовых документов, чтобы соблюдать права детей и выполнять свои должностные обязанности.

2 Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря

Формирование временного детского коллектива в лагере во многом зависит от знаний возрастных психологических особенностей детей. Эти знания помогут вожатому выбрать из множества средств и приемов те единственные, которые и окажутся волшебной палочкой, открывающей путь к сердцу ребят.

Важно учитывать:

- 1) кратковременный срок совместной жизнедеятельности (срок смены);
- 2) специфичность состава (дети приехали из различных функционирующих постоянных коллективов, семья, двор, школа, класс, секции и т.д.);
- 3) замкнутый характер организации жизни (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов);
- 4) круглосуточный контроль отрядных вожатых.

Этапы формирования коллектива:

1 стадия. Ориентация – это стадия знакомства в самом широком смысле слова: с территорией лагеря, с людьми, которые работают и живут в лагере. Самое главное – знакомство с теми, кто будет жить, и отдыхать в одном отряде. В это время формируется чувство принадлежности к отряду, желание устанавливать отношения с другими детьми, что ведет к возникновению мелких групп, чаще – пар. Формирование отношений к друг другу часто происходит на основе прошлого опыта, внешней привлекательности и ассоциировании человека с собой или другими людьми, мнение о которых к этому моменту у ребенка сложилось. Так как первое мнение о человеке может быть ошибочным, вожатому важно создать условия, в которых ребята как можно больше бы узнали друг о друге, чтобы они стали друг другу интересны, не боялись открыться.

Поведение детей зависимое – и от мнения большинства, и от взрослых. Иногда в отряде сразу возникает антилидер, который, как правило, противостоит взрослым. В этот период в отряде формируется система правил и традиций (часто негласных), происходит распределение симпатий и антипатий. Основной инициатор в это время – вожатый и воспитатель. Дети могут задумывать и осуществлять небольшие по объему дела, но с постоянной «оглядкой» на взрослого и большинство.

2 стадия. Конфликты. Это борьба за «раздел территории», борьба за власть. В это время неизбежны в отряде стычки, скрытые и явные конфликты, идет формирование микрогрупп в коллективе. Появляется соперничество между потенциальными лидерами. Все дети, как и все люди разные, и все претендуют в силу своих психофизиологических

особенностей на различные роли в коллективе. Это редко происходит осознано, т.к. дети ещё не нашли себя, и для них нахождение в коллективе – очередная проба себя в определенной роли. На самом деле, не все дети стремятся к лидерству, не всем это надо, поэтому почти каждый находит свое место в коллективе, главное, чтобы оно его устраивало.

Для того чтобы помочь детям в решении внутригрупповых конфликтов, вожатый посредством игр и ряда заданий обеспечивает процесс взаимодействия ребят друг с другом, чтобы таким образом они определили свои роли в данной группе людей. Очень важно, чтобы на этом этапе у ребят появились коллективные ценности, которые помогут направить развитие коллектива в нужное русло. Но не вожатый выбирает среди ребят лидера, а они это делают сами. Вожатый создает для этого условия: определяет ценности (хорошо/плохо); помогает ребятам осмыслить ситуацию и найти конструктивный выход из конфликтов; вырабатывает стиль совместной деятельности; не допускает появления «отверженных» в коллективе.

3 стадия. Доверие. Эта стадия характеризуется появлением привязанности, сплоченности, устанавливается более тесная эмоциональная связь друг с другом. На первый план выходит партнерство, взаимопонимание, взаимоподдержка. Важен баланс между детьми, которые с готовностью жертвуют своими установками, объединяя свои интересы с интересами других, и теми, кто испытывает сложности при сближении и очень осторожно соотносит свои и чужие установки.

На этом этапе вожатый продолжает выступать в роли руководителя, носителя норм, но атмосферу в коллективе уже создают сами дети. Вожатый в этот период старается предложить ребятам как можно больше различных форм, чтобы каждый смог самоутвердиться в своей роли. На этой стадии очень успешны многие коллективные дела, потому что эмоциональный фон отряда можно охарактеризовать как теплый и приподнятый. Именно на этом этапе детский коллектив проводит большую часть смены. Он особенно благоприятен для их развития.

4 стадия. Самостоятельность. Детский коллектив может самостоятельно организовывать свою деятельность, возникающие проблемы. Крепко чувство «Мы» - чувство единения и взаимного доверия. Тесные межличностные контакты. На этой стадии необходимо направить ребят в созидательное русло, деятельность на благо окружающих людей, всего лагеря. В противном случае вы можете заметить появление фраз «Мы лучше всех! Только мы самые дружные, самые талантливые, самые-самые».

Вожатому необходимо на данной стадии обеспечить поле деятельности своему

отряду, показать уникальность и неповторимость других людей и других отрядов.

5 стадия. Расставание. Каждый коллектив рано или поздно распадается. Очень важно, чтоб этот распад был продиктован временем, а не желанием ребят. Нельзя допустить, чтобы распад произошёл на более ранней стадии. Этот период характеризуется повышенной напряжённостью, ребятам предстоит разлука со своими друзьями, они чувствуют это и переживают.

Грамотно провести распад группы могут далеко не все, и этому нужно уделить очень много внимания. Должны быть подведены итоги смены, сделаны акценты на достижениях и положительных результатах, необходимо поддерживать детей, создавать оптимистичный настрой (разлука – это повод для новой встречи), показывать перспективы их личностного развития, вообще, работать на последствие.

В течение смены отряд может несколько раз прожить чередование этих стадий, каждый раз переходя на новый уровень взаимопонимания. Нередко в отряде возникают подгруппы, группировки. В группировки объединяются дети, испытывающие потребность в более близких, теплых отношениях, чем те, которые они получают в отряде, а также испытывающие потребность в подчинении или превосходстве. Чтобы увеличить сплоченность группы, необходимо заранее, в самом начале совместной деятельности представить детям самые важные нормы и правила отрядной жизни. В ходе совместной работы руководитель должен быть образцом выполнения этих правил и поощрять детей, принимающих норму. Настоящий сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, поэтапно.

Детский лагерь представляет собой уникальную среду.

Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря заключаются в следующем:

1) Формирование новых отношений. В детском лагере дети находятся в окружении незнакомых людей, поэтому им приходится устанавливать новые контакты и строить отношения. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

2) Развитие лидерских качеств. В детском лагере каждый ребенок имеет возможность проявить свои лидерские качества, взять на себя ответственность за выполнение определенных задач и организовать работу команды.

3) Укрепление дружеских связей. В детском лагере дети проводят много времени вместе, играют, занимаются спортом, участвуют в различных мероприятиях. Это способствует укреплению дружеских связей между детьми и созданию благоприятной

атмосферы в коллективе.

4) Развитие самостоятельности. В детском лагере дети находятся вне дома, поэтому им приходится самостоятельно решать различные бытовые вопросы, планировать свой день и распоряжаться свободным временем. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Приемы создания детского коллектива:

- 1) Знакомство. Игры на знакомство, снятие напряжения и раскрепощение.
- 2) Формальное создание группы. Название отряда, эмблема, девиз, выбор командира и пр.
- 3) Осознание принадлежности к группе (отряду). Место отряда (уголок), атрибутика, традиции, сигнал сбора, тайный знак, пароль, песня, правила.
- 4) Сплочение и развитие коллектива. Игры на сплочение, доверие; совместная трудовая деятельность (дежурство, уборка территории); участие в КТД (коллективное творческое дело); соревнование с другими отрядами; обсуждение жизни отряда (огоньки, сборы)

Работая в лагере, важно учитывать возрастные особенности детей:

Особенности развития детей младшей группы (5 – 8 лет):

- 1) Физический рост и развитие:
- 2) Руки и ноги растут быстрее тела
- 3) Общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к 7

годам

Особенности поведения:

- 1) Высокий уровень активности
- 2) Стремление к общению вне семьи
- 3) Стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- 4) Понимание различий пола
- 5) Стремление получить время на самостоятельные занятия
- 6) Ребенок может быть, как целеустремленным, так и самоуверенным,

агрессивным

Советы вожатому:

- 1) Организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега
- 2) Развитие умения лазать и пользоваться качелями
- 3) Использование ритмических видов деятельности; пение, драматические

постановки

- 4) Обучение правильным навыкам труда
- 5) Обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении

6) Предоставление детям свободы действий, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни детского лагеря и т.д.)

Особенности развития детей средней группы (9 - 11 лет):

Физический рост и развитие:

- 1) Рост девочек опережает рост мальчиков
- 2) В начале мальчики и девочки имеют равную силу, затем мальчики становятся сильнее

Особенности поведения:

- 1) Стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- 2) Энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- 3) Часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- 4) Стремятся к большой мускульной активности
- 5) Любят коллективные игры
- 6) Шумны, спорят → Влюбчивы
- 7) Боятся поражения, чувствительны к критике
- 8) Интересы постоянно меняются
- 9) Мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- 10) Начинают осознавать нравственные нормы
- 11) Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

Советы вожатому:

- 1) Учет того обстоятельства, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале
- 2) Использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности
- 3) Организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам
- 4) Организация разумного руководства: разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру; стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей.

Особенности развития детей старшей группы (12 - 14 лет):

Физический рост и развитие:

- 1) Девочки обычно выше мальчиков

- 2) Половое созревание
- 3) Быстрый рост мускулатуры
- 4) Переутомление опасно
- 5) Девочки менее активны

Особенности поведения:

- 1) Мальчики склонны к групповому поведению
- 2) Дети испытывают внутреннее беспокойство
- 3) Антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- 4) Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- 5) Дисциплина может страдать из-за группового авторитета
- 6) Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- 7) Сопротивление критике
- 8) Появляется интерес к заработку
- 9) Создают себе кумиров

Советы вожатому:

- 1) Организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)
- 2) Предпочтение спортивным играм
- 3) Использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий

Особенности развития подростков (15 - 16 лет):

Физический рост и развитие:

- 1) Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам)
- 2) Завершение роста скелета
- 3) Различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие начинают взрослеть
- 4) Мальчики отстают в развитии на 2 года

Особенности поведения:

- 1) Девочки начинают интересоваться мальчиками, чем мальчики девочками
- 2) Наблюдается беспокойство о своей внешности
- 3) Растет социальная активность
- 4) Стремление к достижению независимости от своей семьи
- 5) Поиск себя
- 6) Происходит выбор будущей профессии
- 7) Возникновение первой любви

8) Появляются крайности в поведении, например, «Я знаю все!»

Советы вожатому:

1) Оказание помощи подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками

2) Руководство поведением подростков построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых

3) Создание необходимых условий для отдыха Учет возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу

4) Учет того обстоятельства, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т.д.

Секреты работы вожатого:

Что делать, если дети не хотят спать?

1) Обсудить, почему?

2) Соблюдать режим ежедневно!

3) Бывает очень эффективно и полезно научить ребят основам релаксации, которые можно обсудить предварительно с психологом.

4) Для ребят помладше очень подходят «засыпательная» история или спокойная песенка.

Что делать, если ребенок заскучал по дому?

1) Выясните истинную причину «скухания».

2) (уют, друзья, интересная деятельность)

3) Организуйте насыщенную жизнь, чтобы в конце дня было приятно оглянуться на прожитое и сказать: «Сегодня было здорово!». Тогда, засыпая, ребенок будет думать о маленьких и больших удовольствиях, которые ждут его утром.

Что делать, если ребенок боится темноты?

Нельзя преуменьшать серьезность страхов. Не говорите ребенку, что он маленький и глупый. Не высмеивайте его, выслушайте его. Дайте ему выговориться. Признайтесь, что боязнь темноты или чего-то безымянного и невыразимого – вещь вполне понятная. Убедите ребенка, что большинство людей, будучи маленькими, чувствовали то же самое. Скажите ему, что вы в детстве были трусихой (трусом), а потом, пожурив себя, рассмешите его, и весело посмейтесь над этим.

Общие советы вожатым:

Что нужно делать в процессе воспитания?

- 1) Принимать ребенка таким, каков он есть.
- 2) Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.
- 3) Внушать ребенку, что он выполнит задуманное, если только поверит в себя, и будет работать.
- 4) Жить с ребенком общей жизнью.
- 5) Чаще вспоминать, какими вы были в возрасте ребенка.
- 6) Помнить, что воспитывают не слова, а пример.

Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

- 1) Выяснение отношений между педагогами.
- 2) Обсуждение детей.
- 3) Обсуждение администрации оздоровительного лагеря, их решений.
- 4) Решение вопросов личного характера.

Таким образом, особенности развития коллектива в условиях детского лагеря заключаются в формировании новых отношений, развитии лидерских качеств, укреплении дружеских связей и развитии самостоятельности.

3 Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста

Смена в лагере - определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

Создание временного детского коллектива – сложная и увлекательная задача, решение которой начинается с первой минуты встречи с ребятами и заканчивается вожатскими выступлениями. Это программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующих воспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху детей в лагере.

Традиционно в структуре смены выделяются 3 периода:

Организационный период ((смена сроком 14 дне) от 1 до 4 дней лагерной смены) представляет собой период адаптации детей к новым жизненным условиям, к новому человеческому окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям.

Основная цель вожатого в этот период – помочь детям к быстрой адаптации, к новым условиям, приучение детей к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических норм. Деятельность вожатого в этот период заключается:

- 1) знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем и его традициями;
- 2) создание доброжелательной атмосферы;
- 3) проведение первичной диагностики интересов;
- 4) вовлечение детей в совместную деятельность;
- 5) формирование органов самоуправления, выявление лидеров;
- 6) выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря;
- 7) совместная разработка плана-сетки жизнедеятельности отряда на смену.

Содержание работ вожатого с воспитанниками:

- 1) огонек знакомств, игры на знакомство, вечерние костры;
- 2) обустройство отрядного места;
- 3) конкурс эмблем, отряда;
- 4) КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- 5) выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда;
- 6) оформление отрядного уголка;

- 7) подготовка к открытию лагерной смены;
- 8) подготовка творческой визитки вожатого;
- 9) составление плана-сетки работы отряда на смену.

Основной период (с 5-го по 18-й день лагерной смены) в этот период постепенно происходит смена инициативы от вожатого к детям, налаживаются отношения между отрядами. На 10–12-й день лагерной смены наступает второй психологический кризис смены – кризис привыкания, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и взрослыми, обострение тоски по дому.

Задачи деятельности вожатого в этот период:

- 1) обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников;
- 2) изучение сложившихся в отряде межличностных отношений;
- 3) формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;
- 4) сплочение коллектива на основе самоуправления;
- 5) создание и укрепление отрядных традиций.

Заключительный период (последние 2-3 дня лагерной смены) в этот период проводятся итоги смены, демонстрация навыков и умений, приобретенных в период смены, создается атмосфера дружеского прощания.

Вожатые в этот период:

- 1) проводят итоговые отрядные дела (итоговые выставки, встречи, соревнования, выпуски газет, заключительный вечерний огонек);
- 2) проводят дела-прощаний (оформление письма-напутствия, прощание с лагерем и др.);
- 3) подготовка художественных номеров детей на гала-концерт;
- 4) проведение концерта вожатых;
- 5) проведение итоговой диагностики;
- 6) организация лагерных ритуалов (прощальный костер)

Современные исследователи добавляют:

Подготовительный период (10 дней до ...)

Задачи деятельности вожатого:

- 1) знакомство с лагерем, его территорией, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом;
- 2) подготовка педагогической, личной документации вожатого;

- 3) ознакомление с Программой летнего оздоровительного отдыха в лагере;
- 4) составление методической копилки вожатого;
- 5) анкетирование родителей.

Пост лагерный период (от 3 до 10 дней после окончания лагерной смены) основная задача деятельности вожатого в этот период – педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности. Деятельность вожатого заключается:

- 1) участие в заключительном педагогическом совещании;
- 2) педагогический анализ смены, оформление отчета по итогам реализации программы летнего детского отдыха;
- 3) оформление стенгазеты, летописи смены.

Временный детский коллектив (ВДК) – малая группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Детский коллектив может быть одновозрастным или разновозрастным.

Для одновозрастного детского коллектива обычным считается деление детей на отряды по таким возрастным группам: 7–8, 9–10, 11–12, 13–14, 15–16 лет. Дети одного возраста обладают примерно одинаковыми интересами, потребностями, им проще подружиться и найти общий язык. Но на практике часто оказывается, что отряд разделился на неконтактирующие половины – женскую и мужскую – из-за неравномерного психического (а часто и физического) созревания мальчиков и девочек. Полностью избежать “детского неравноправия невозможно”, но в детском одновозрастном отряде эта разница всегда проявляется наиболее ярко и может явиться серьезным препятствием для совместного творчества детей. Разновозрастная группа – форма, проверенная временем, и в разных педагогических системах получившая одобрение. Более всего себя оправдывает разновозрастность в рамках основных возрастных групп. Например, дошкольники – 4–7 лет, младшая школа – 7–10, средняя – 11–14, старшая – 15–17 лет, хотя возможен и больший “разброс” возрастов. В таких группах у детей устанавливаются межличностные связи не только по “горизонтали” (то есть среди сверстников), но и по “вертикали” (со старшими ребятами). В детском временном коллективе имитируется модель семейных и общественных отношений, т.к. многие дети, не имея возможности “быть братом (сестрой)”, получают опыт “преемственности поколений” – происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие. Опыт показывает, что организатор летнего отдыха, создающий детский коллектив на основе какого-либо общего дела, неизбежно придет к необходимости организации разновозрастного детского коллектива.

Хобби, или увлечение.

В летних оздоровительных лагерях существуют профильные смены и профильные отряды, в которые собираются дети по принципу общего дела – увлечения. В этой ситуации очень важно разнообразить структуру смены, сделать так, чтобы «профиль» отряда успешно дополнялся другими делами и увлечениями, не связанными с его специализацией. Необходимо чередовать разные виды деятельности, чтобы не произошло «зацикливание» и детей, и руководителей на одном – «профильном» виде деятельности.

Уровень мастерства, степень овладения делом.

Чаще это лагеря с туристической, спортивной направленностью. Самое простое деление – на «новичков» и «бывалых». Это бывает оправдано, когда от того, насколько ребенок подготовлен, зависят его безопасность и успех коллектива в ответственном деле. Но и это деление должно быть разумным и оправданным, не становясь способом дискриминации ребенка, сохраняющим за ним возможность перехода из одной группы в другую – «более опытную».

Следует отметить, чем меньший срок продолжается смена, тем сложнее идут в группе (детском коллективе) процессы объединения, и можно для более коротких смен, выездов рекомендовать более однородный состав групп (по возрасту, увлечениям, социальному статусу).

Социально-психологические процессы ВДК

Отряд детского лагеря обладает двойственной природой. Во-первых, он является объектом целенаправленных воздействий вожатого и других взрослых. Во-вторых, отряд – это в значительной мере самостоятельно развивающееся образование, функционирование которого подчинено особым социально-психологическим закономерностям.

Социально-психологические процессы, протекающие в первично организованной группе, подразделяются на адаптацию, коммуникацию, идентификацию и интеграцию.

Адаптация – процесс включения человека в новые группы (коллективы), приспособления к изменяющимся условиям социальной среды, деятельности, внутригрупповых и межличностных отношений, сопровождающийся усвоением действующих в них норм, принципов, правил.

В рассматриваемых ситуациях адаптация выражается в формировании у детей соответствующих представлений друг о друге, в необходимости занять определенную позицию, обрести желаемый общественный статус в группе сверстников. Чем больше ребята узнают друг друга, тем легче и интенсивнее идет процесс адаптации.

Коммуникация - процесс, посредством которого осуществляется информационный обмен между людьми с целью определения проблем, поиска необходимых решений, регуляции их противоречивых взаимодействий и согласования интересов.

Коммуникативный процесс играет существенную роль в развитии межличностных отношений детей. Эти отношения возникают в ходе свободного общения, коллективных, творческих дел, игр, бесед, дискуссий, в свою очередь способствуют развитию процесса идентификации.

Идентификация – уподобление детей друг другу, определение ребенком через внутренние переживания степени своей тождественности по отношению к товарищу, члену отряда, на основе эмоциональной связи с ним (эмоциональная идентификация). Идентификация оказывает значительное влияние на развитие сплоченности коллектива, создание теплых, дружеских отношений, формирование здорового психологического климата в отряде в целом.

Для обеспечения процесса интеграции вожатому очень важно знать три механизма воспроизводства личностью чувств, мыслей, действий, адекватно отражающих какой-либо источник восприятия. С их помощью осуществляется управление процессом межличностного общения детей.

Подражание - это копирование или повторение поведения, качеств другого человека.

Сличение – это определенная «сверка» личностью каких-либо своих качеств с качествами другого человека - «эталона» и внесение на этой основе коррекции в свое поведение с целью достижения эталонного соответствия.

Увлечение – повышенное стремление к кому-либо, интерес, неосознанная ориентация на поступки того или иного лица.

При благоприятном протекании предыдущих процессов, процесс интеграции проявляется в виде достижения высокой психологической совместимости людей, возникновения у них общего, единого чувства «МЫ». Обобщенный показатель интеграции детского коллектива - сплоченность, единство всех членов отряда. Важнейшими факторами, обеспечивающими групповую интеграцию, являются руководство, осуществляемое вожатым в сотрудничестве с активом отряда, а также коллективные дела, игры и другие формы межличностного взаимодействия ребят.

Также в лагере используется наглядная модель развития детей в детском временном коллективе по Лутошкину – стадии развития коллектива. Она необходима для диагностики уровня развития группы и планирования работы по ее сплочению.

Анатолий Николаевич Лутошкин ((5 марта 1935, Приморский край – 20 ноября 1979,

Кострома) – советский психолог, специалист в области социальной и педагогической психологии, кандидат психологических наук, доцент. Особое внимание Лутошкин уделял раскрытию роли коллектива в социальном воспитании старшеклассников.) в своей книге «Как вести за собой» рассматривает несколько ступеней развития коллектива. Вожатый может предложить ребятам определить ту ступень развития, на которой находится отряд в соответствии со следующими определениями.

«Песчаная россыпь». Много песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Так бывает и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Это можно объяснить тем, что дети плохо знакомы друг с другом, а может, просто не хотят пойти на встречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел.

«Мягкая глина». В руках хорошего мастера глина поддается легко любому воздействию. В ваших руках детский коллектив может перерасти в хороший, сложенный коллектив. Но если не приложить особых усилий он так и будет сравниваться с простым куском глины. В группе, находящейся на этой ступени развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Отношения разные - доброжелательные и конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.

«Мерцающий маяк». Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе чувствуется поддержка друзей, желание быть вместе. Но дружба требует постоянного горения, а не одиночных, правда, частых вспышек. Группа индивидуальна. Однако ей бывает трудно найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям. Редка инициатива.

«Алый парус»- символ устремленности вперед, дружеской верности, преданности. Здесь действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность сочетаются с взаимной требовательностью. Хотя группа и сплочена, и инициативна, но бывают бури в их жизнедеятельности, наперекор которым они всегда могут следовать. Не всегда сразу готовы признавать свои ошибки, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел» - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество. Здесь проявляются все качества коллектива, которые были на ступени «Алого паруса». Группа толерантна и стремится к сотрудничеству, вопреки соперничеству. Способны договориться, прийти к

соглашению. Ее можно назвать сплоченной и эффективной командой. Однако группа не останавливается в своем развитии, постоянно происходят подъемы и спады, поэтому регулярно проводятся тренинговые игры, игры на сплочение. Хорошо помогает общее дело.

Из отдельных знакомых, малознакомых и вовсе незнакомых детей, где кто-то кому симпатизирует и наоборот, рождается через некоторое время сообщество детей, возникает понятие «мы». Для временных детских объединений - это чувство общности совершенно необходимо, оно способствует созданию и укреплению коллектива.

Заключение

В заключение отчёта по учебной практике можно отметить, что работа с временным детским коллективом младшего школьного возраста требует тщательного планирования и учета специфики данной возрастной группы. В ходе практики были применены теоретические основы, касающиеся организации досуга, формирования групповой динамики и создания комфортной атмосферы для детей.

Планирование деятельности лагеря должно основываться на принципах доступности, разнообразия и вовлеченности детей в предлагаемые мероприятия. Успешная реализация программы позволит не только развить у детей творческие и социальные навыки, но и укрепить их уверенность в себе, а также способствует формированию дружеских отношений среди сверстников.

Полученный опыт подтвердил важность индивидуального подхода к каждому ребенку и необходимость гибкости в организации мероприятий. В дальнейшем, учитывая полученные результаты, можно рекомендовать продолжать развивать программы, направленные на активное участие детей в различных видах деятельности, что будет способствовать их гармоничному развитию и формированию положительного опыта общения в коллективе.

Таким образом, учебная практика стала ценным этапом в профессиональном становлении и углубила понимание особенностей работы с детьми младшего школьного возраста, что является важным для будущей педагогической деятельности.

Также полученный опыт научил меня:

1. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
2. Составлять план-сетку лагерной смены
3. Грамотно использовать рабочую педагогическая тетрадь и методические игры, проведенные на практике
4. Закрепить знания о медицинской помощи
5. Проводить итоги дня.

Список использованных источников

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Подред.Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с. ISBN 978-5-4263-0506-9
URL: https://drive.google.com/file/d/1olsBhTxYva1W39qN5MN3Qa28Pj_cBlhX/view
2. Организация летнего отдыха детей и подростков Вайндорф – Сысоева М.Е.
URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-538192>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Лутошкин,_Анатолий_Николаевич
4. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1748779196&tld=ru&lang=ru&name=normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf&text
5. Литературное издание : Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» [Электронный ресурс]. – URL: <https://summercamps.ru/>
6. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2025 N 81693)
7. Г.Г. Кругликова Г.Р. Линкер: Учебное пособие/ Г.Г. Кругликова Г.Р. Линкер ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.- Инфар-М, 2011.- 236 с.
8. А. Н. Лутошкин «Как вести за собой»– Москва: Инфа-М,1978 издательством «Просвещение», 121 с. https://al-dedov.narod.ru/psy_lib/lutoshkin_kak_vesti.pdf
9. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16587-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543261>

Приложение А. План-сетка лагерной смены, отрядных мероприятий

Понедельник		Вторник		Среда	
02.06.2025		03.06.2025		04.06.2025	
8:30	Подъём	8:30	Подъём	8:30	Подъём
9:00-9:15	Заезд в лагерь	9:00-9:15	Зарядка-флешмоб	9:00-9:15	Зарядка
9:30-10:00	Завтрак	9:30-10:00	Завтрак	9:30-10:00	Завтрак
10:30-12:30	Экскурсия по лагерю	10:30-12:30	Открытие смены	10:30-12:30	Эстафета Будущего
13:00-14:00	Обед	13:00-14:00	Обед	13:00-14:00	Обед
14:10-15:10	Сонный час	14:10-15:10	Сонный час	14:10-15:10	Сонный час
15:30-16:00	Полдник	15:30-16:00	Полдник	15:30-16:00	Полдник
16:10-18:30	Игры на знакомство «Будущее начинается с тебя»	16:10-18:30	Оформление отрядного уголка	16:10-18:30	Рисунки на асфальте, тема «Лагерь будущего»
19:10-19:50	Ужин	19:10-19:50	Ужин	19:10-19:50	Ужин
20:00-21:00	Отрядный огонёк	20:00-21:00	«Эхо будущего»	20:00-21:00	«Гонка технологий»
21:10-21:30	Сон	21:10-21:30	Сон	21:10-21:30	Сон
Четверг		Пятница		Суббота	
05.06.2025		06.06.2025		07.06.2025	
8:30	Подъём	8:30	Подъём	8:30	Подъём
9:00-9:15	Зарядка	9:00-9:15	Зарядка	9:00-9:15	Зарядка
9:30-10:00	Завтрак	9:30-10:00	Завтрак	9:30-10:00	Завтрак
10:30-12:30	«Письмо в будущее»	10:30-12:30	Станционка «Пушкин А.С.»	10:30-12:30	Картинная галерея
13:00-14:00	Обед	13:00-14:00	Обед	13:00-14:00	Обед
14:10-15:10	Сонный час	14:10-15:10	Сонный час	14:10-15:10	Сонный час
15:30-16:00	Полдник	15:30-16:00	Полдник	15:30-16:00	Полдник
16:10-18:30	Отрядное время	16:10-18:30	Игры на сплочение «Космический экипаж»	16:10-18:30	«Созвездие будущего»
19:10-19:50	Ужин	19:10-19:50	Ужин	19:10-19:50	Ужин
20:00-21:00	Кинофильм «Автостопом по галактике»	20:00-21:00	Тематический кинофильм «Валли»	20:00-21:00	Игра «Автомойка»
21:10-21:30	Сон	21:10-21:30	Сон	21:10-21:30	Сон



Воскресенье	
07.06.2025	
8:30	Подъём
9:00-9:15	Зарядка
9:30-10:00	Завтрак
10:30-12:30	«Футуристическая мода»
13:00-14:00	Обед
14:10-15:10	Сонный час
15:30-16:00	Подник
16:10-18:30	Ярмарка
19:10-19:50	Ужин
20:00-21:00	Огонёк - Подведение итогов первой недели
21:10-21:30	Сон

Понедельник		Вторник		Среда	
08.06.2025		09.06.2025		10.06.2025	
8:30	Подъём	8:30	Подъём	8:30	Подъём
9:00-9:15	Зарядка	9:00-9:15	Зарядка	9:00-9:15	Зарядка
9:30-10:00	Завтрак	9:30-10:00	Завтрак	9:30-10:00	Завтрак
10:30-12:30	Мастер-класс «Космический эксперимент»	10:30-12:30	Весёлые старты в будущее	10:30-12:30	Станционка "Страна будущего"
13:00-14:00	Обед	13:00-14:00	Обед	13:00-14:00	Обед
14:10-15:10	Сонный час	14:10-15:10	Сонный час	14:10-15:10	Сонный час
15:30-16:00	Полдник	15:30-16:00	Полдник	15:30-16:00	Полдник
16:10-18:30	Практическая работа «Неугомонная стихия»	16:10-18:30	Отрядное время	16:10-18:30	Рисунки на тему: Город будущего
19:10-19:50	Ужин	19:10-19:50	Ужин	19:10-19:50	Ужин
20:00-21:00	Викторина "День грядущий"	20:00-21:00	Эхо будущего	20:00-21:00	Кинофильм Приключение электроника
21:10-21:30	Сон	21:10-21:30	Сон	21:10-21:30	Сон
Четверг		Пятница		Суббота	
11.06.2025		12.06.2025		13.06.2025	
8:30	Подъём	8:30	Подъём	8:30	Подъём
9:00-9:15	Зарядка	9:00-9:15	Зарядка	9:00-9:15	Зарядка
9:30-10:00	Завтрак	9:30-10:00	Завтрак	9:30-10:00	Завтрак
10:30-12:30	Футуристический квест	10:30-12:30	Открытый	10:30-12:30	Отчистка планеты
13:00-14:00	Обед	13:00-14:00	Обед	13:00-14:00	Обед
14:10-15:10	Сонный час	14:10-15:10	Сонный час	14:10-15:10	Сонный час
15:30-16:00	Полдник	15:30-16:00	Полдник	15:30-16:00	Полдник
16:10-18:30	Отрядное время	16:10-18:30	Концерт День России	16:10-18:30	Подготовка к закрытию смены
19:10-19:50	Ужин	19:10-19:50	Ужин	19:10-19:50	Ужин
20:00-21:00	Тематическое «Эхо будущего»	20:00-21:00	Викторина «Россия будущего»	20:00-21:00	Последний огонёк
21:10-21:30	Сон	21:10-21:30	Сон	21:10-21:30	Сон

Воскресенье	
14.06.2025	
8:30	Подъём
9:00-9:15	Зарядка
9:30-10:00	Завтрак
10:30-12:30	Линейка - Закрытие смены
13:00-14:00	Обед
14:10-15:10	Сонный час
15:30-16:00	Полдник
16:10-21:30	Отправка детей по домам

Мероприятия:

«Эхо будущего»- небольшая лекция, помогает школьникам разбираться в политике, избирательном праве и роли каждого в развитии страны.

«Гонка технологий» — это ситуационно-деятельностная игра для детей в возрасте от 12 до 17 лет.

Сюжет: участники становятся инженерами, администраторами и учёными. Задача каждой команды — в условиях кризиса сконструировать и вывести в космос летательное устройство с командой и ценным грузом.

Игровое задание: собрать профессиональную команду, добыть недостающие ресурсы, создать свою собственную машину для перемещения, разработать, спроектировать и испытать устройство для мягкой посадки на Марс.

«Письмо в будущее». На мероприятии дети пишут себе письмо в будущее. Цели— формирование у детей целостной картины мира, развитие интереса и желания к деятельности художественно-творческой направленности. Задачи — расширять знания детей о своеобразии декоративно-оформительского искусства, развивать творческое воображение, фантазию и связную речь.

Игры и задания для мероприятия на сплочение «Космический экипаж» для детей:

«Собери ракету». На полу разбросаны бумажные детали ракеты (конус, корпус, крылья, иллюминаторы). Задача: каждой команде собрать свою ракету с завязанными глазами (один участник с завязанными глазами, остальные дают подсказки).

«Передай сигнал». Команды встают в цепочку. Задача: передать «сигнал» (например, рукопожатие, хлопок, звук) от первого до последнего участника как можно быстрее и без

ошибок. Усложнение: добавить помехи (например, шум двигателя — дети должны кричать «Вжух!»).

«Инопланетянин». Каждая команда получает лист ватмана и маркеры. Задача: нарисовать жителя Планеты Дружбы, придумать ему имя и рассказать, как он помогает другим (например, у него 4 руки, чтобы всех обнимать). Презентация: капитан команды представляет своего героя.

«Созвездие будущего» Направлен на развитие творческого потенциала детей от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные учреждения. Предполагает просветительскую программу, которая помогает развить вокальное и хореографическое мастерство, а также нивелировать страх выступлений.

Для проведения мероприятия на тему «Автомойка» для детей можно организовать сюжетно-ролевую игру «Автомастерская».

Цель игры: отразить в игре сюжеты, связанные с деятельностью и взаимоотношениями людей в автомобильной мастерской.

Для игры понадобятся: наборы слесарных инструментов, макеты приборов диагностики неисправности автомобилей, губки и флаконы для мойки автомобилей, макет автозаправочной установки с гибким шлангом, макет автомойки, игрушки — «руль», бутафорские деньги, спецодежда, кепки, атрибуты для «дорожного кафе».

Игровые роли: администратор, диагност, автослесарь, шиномонтажник, водители, пассажиры, официант придорожного кафе, повар, работники автозаправочной станции: кассир, заправщик, мойщики машин.

«Футуристическая мода»

Игра № 1 «ЧЕРНАЯ ДЫРА» (попали астероидом в черную дыру) — 2 команды должны по очереди пройти через млечный путь и попасть астероидом в черную дыру.

Игра № 2 «КОСМИЧЕСКАЯ ВОЛНА»

Вызываются три команды, которые соревнуются, стоя в колонне: на скорость передают мяч поочередно через голову и через ноги, эмитируя волну. Команды стоят боком к зрителям, чтобы волна была хорошо видна)

Команда-победитель «высаживает» второй цветок на планету.

Игра № 3 «ВЫРУЧИ КАПИТАНА»

Задание: дети должны развязать узел на руках своего капитана. Пираты охраняют капитанов с закрытыми глазами, до кого они дотронутся, выходит из игры. Время 1 мин)

Игра № 4 «ВОЗЬМИ ЗВЕЗДУ»

Капитан вызывает последние две команды на игру.

Загадку быстро отгадать:

Дайте дружно мне ответ,

Кто Покоритель всех планет:

В скафандре, костюме, с планшетом в руке,

Проложит космический путь он везде? (КОСМОНАВТ)

Капитан вручает двум командам по конверту:

— Раз, два, три – слово быстро собери! (команды на скорость выкладывают из отдельных букв слово «космонавт»)

Мастер-класс «Космический эксперимент» не только перенесет всех участников в мир звезд и планет, но и познакомит с целым рядом серьезных понятий. Участники запомнят интересные факты о космосе и даже попробуют представить себя космонавтами!

Практическая работа «Неутомимая стихия», связанная с осмосом, для детей может включать следующие опыты:

1 Опыт «Плачущий лимон». Нужно порезать лимон на тонкие дольки и посыпать их сахаром. Спустя некоторое время из долек потечет сок. Это начало действовать явление осмоса: сок потек из лимона наружу, стремясь как можно сильнее разбавить образовавшийся на его поверхности концентрированный раствор сахара.

2 Опыт «Своенравная картошка». Нужно вырезать из сырой картошки три одинаковых кубика и опустить каждый из них в сосуд с водой. При этом в одном сосуде воду слегка подсолили, в другом растворили как можно больше соли, а в третий — ничего не добавляли. Спустя два часа кубики станут различаться: тот, что был в слабосоленой воде, останется прежнего размера, а те, что в сильносоленой, уменьшатся в размере

Приложение Б. Шаблон сценария авторского события

Сценарий закрытие лагерной смены

Время проведения: 5 июня 2025 года.

Место проведения: Аудитория ВВГУ 4401 в 15:30

ТАЙМИНГ	СОБЫТИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
	Этап конструирования	Для проведения мероприятия понадобятся: 1. проектор 2. колонки 3. микрофон 4. шарики, праздничные плакаты 5. Грамоты, подарки для детей 6. Планшетки для ведущих.
	Прелюдия	
15:30	Звучит фоновая музыка. Ведущий и участники открытия занимают свои места, размещают необходимый инвентарь.	Интерактивная доска, звуковое оборудование
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
15: 35	ФАНФАРЫ. (торжественная)	
	ВЕДУЩИЙ: - Приветствие! - Речь директора лагеря - Представление от каждого отряда (песня, танец, сценка) - Капсула времени - Награждение - Итоговое видео (прощальные слова от вожатых) - Общее фото	

Сценарий для Ведущих мероприятия

ТАЙМИНГ	СОБЫТИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
	Прелюдия	
15:30	Звучит фоновая музыка, участники располагаются по местам	
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
	Приветствие	
15.35-15.37	Ведущий: «Друзья! Наша смена подошла к концу, но впереди – целая Вселенная возможностей! Сегодня мы не просто прощаемся, а заглядываем в будущее. Каким оно будет? Зависит от вас!»	На выход ведущих играют фанфары
15.37-15.47	Ведущий: А сейчас на нашу сцену мы приглашаем директора Детского Оздоровительного Лагеря «ФИО»	Играет торжественная музыка
15.47-16:27	Ведущий: А сейчас предлагаем каждому отряду показать свои прощальные номера. И на сцену приглашаем 1 отряд! Спасибо большое 1 отряду за такое выступление. А мы тем временем приглашаем 2 отряд под ваши бурные аплодисменты! Спасибо 2 отряд, а на подходе у нас 3 отряд, я не слышу ваших аплодисментов! Спасибо 3 отряд что заставили нас посмеяться! Ну и конечно же мы не забываем про 4 отряд, прошу на сцену!!! Спасибо всем отрядам за такие прекрасные выступления.	На выход каждого отряда играет фоновая музыка.
16:27-16:37	Ведущий: Дорогие ребята, несмотря на то что вы покидаете лагерь, это не значит, что вы больше сюда не вернётесь. Мы будем ждать вас в следующем году и предлагаем оставить послание себе в будущее, а ваши вожатые в свою очередь передадут ваши письма родителям и они отдадут их вам в нужный момент.	Пока дети пишут письма на фоне играет фоновая музыка
16:37-17:00	Ведущий: И мы снова приглашаем на нашу сцену директора лагеря для торжественного вручения грамот за активное участие в жизни лагеря	Директор награждает (Играет торжественная музыка)
17.00-17.54	Ведущий: Грамоты- это конечно приятно, но что может быть приятнее подарка от своих вожатых. Ведущий: Ваши вожатые очень старались над этим подарком поэтому предлагаю взглянуть на экран!	На экране появляется видео от вожатых

17.54-18:25	Ведущий: Мы очень рады что вы были в нашем лагере, мы стали одной большой семьёй. Ведущий: Мы надеемся увидеть вас в следующем году, а сейчас предлагаем всем сделать общее фото на память	Делают фото на память, играет фоновая музыка
-------------	--	---

Приложение В. Методическая копилка игр

Игры на знакомство:

«Две правды одна ложь»

Все, что вам нужно сделать, это выбрать три утверждения, два из которых верны, а одно – ложь. Затем ваши оппоненты должны определить, какое из утверждений является ложью.

«Я никогда не...»

Все становятся (сидят) в круг. Участники по очереди говорят то, что они никогда не делали (например, «Я никогда не прыгал с парашютом») и если кто-то это делал, то он погибает палец. Таким образом, можно продолжать пока у всех не закончатся пальцы на руках (и ногах=)) или пока все не выскажутся.

«Интервью»

Необходимо разбить группу на пары. Каждый участник должен рассказать своему соседу что-нибудь о себе. Слушатель должен, не перебивая рассказчика, внимательно следить за его рассказом. По времени рассказ не должен превышать 3 мин. Ведущий контролирует время. Затем участники в парах меняются ролями (обязательно). После того как закончится время на беседы, группа собирается вместе. Каждый участник коротко представляет своего напарника, рассказывает, что он запомнил из того, что поведал ему его сосед, причем это происходит от лица напарника (первого лица) и они должны держаться за руки (или рассказчик кладет руку на плечо соседа). После краткого представления своего напарника, все остальные могут задать интересующие их вопросы. Затем рассказчики в паре меняются и все повторяется.

«Путешествие во времени»

Цель: Познакомиться друг с другом через рассказ о себе от лица своего будущего Я.

Ход игры: Каждый участник представляется следующим образом: называет своё имя и рассказывает, кем бы хотел стать спустя много лет («Через десять лет я буду...»). Это помогает увидеть мечты каждого ребёнка и одновременно познакомиться.

«Индейцы» рассказать детям какую-то мини историю про индейцев, рассказать, что у них было копьё, которыми они защищались, и что сейчас дети тоже побудут копьёми. Делятся на пары и рассказывают по 2-3 факт о себе в течении минуты, дальше партнёры меняют и так до тех пор, пока все дети не поговорят друг с другом. В конце можно узнать у детей что интересного они узнали друг о друге.

«Снежный Ком»

Цель: Быстрое запоминание имен в легкой, немного напряженной (в хорошем смысле) форме.

Как играть:

- 1) Дети садятся или встают в круг.
- 2) Первый игрок говорит: «Я - [Свое имя]».
- 3) Второй игрок говорит: «Я - [Имя первого], а я - [Свое имя]».
- 4) Третий игрок: «Я - [Имя первого], [Имя второго], а я - [Свое имя]».
- 5) И так далее по цепочке. Каждый следующий игрок должен повторить имена ВСЕХ предыдущих в правильном порядке и только потом назвать свое.
- 6) Последнему игроку (или ведущему, который тоже участвует) предстоит назвать имена всех

Игры на сплочение:

«Большая семейная фотография»

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы стойте и наблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно наблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт три все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

«Себе-соседу»

Все стоят в кругу. Выбирается водящий, он стоит в центре круга. Его задача – поймать взглядом передачу мелкого предмета (монетка, кольцо, камушек и т.п.) по кругу от одного игрока к другому. Предмет передается по кругу под следующие слова: «Себе – (правой рукой показываем движение берущего что-то из левой руки) – соседу» (правая рука находится в левой руке соседа справа). Игра продолжается с новым водящим, которым становится человек, на котором водящий заметил передачу предмета.

«Я дрозд».

Ребят встают во внешний круг и внутренний круг поворачиваясь лицом к друг другу, проговаривая считалку.

«Я дрозд и ты дрозд»

У меня есть носик и у тебя есть носик (трогают за нос)

У меня есть ушки и у тебя есть ушки (трогают за уши)

У меня есть щёчки аленькие и у тебя есть щёчки аленькие (трогают за щёки).

Мы с тобой два друга любим мы друг друга» (обнимаются)

Ребята делают действия и потом меняются партнерами (внутренний круг делает шаг вправо) и так играем пока снова не встретим своего 1 партнера.

«Живые цифры»:

Игра: «Живые цифры» (или «Изобрази цифру телом»)

Цель: Развитие командного взаимодействия, невербальной коммуникации, креативности и физической координации при совместном решении задачи.

Содержание:

1) Деление на команды: Участники делятся на несколько небольших команд (оптимально по 5-10 человек в каждой).

2) Задача: Каждая команда должна как можно быстрее и четче «изобразить» заданную ведущим цифру (от 0 до 9) или даже двузначное число, используя только тела участников своей команды.

3) Ход игры: Ведущий называет цифру, которую нужно изобразить (например, «Тройка!», «Восьмерка!» или «Двенадцать!»). Команды быстро совещаются (или сразу начинают действовать, если игра идет на скорость) и формируют из своих тел нужную фигуру. После того как команда «замерла» в позе цифры, ведущий (и/или остальные команды) оценивают, насколько хорошо и узнаваемо получилось изображение. Игра продолжается новыми цифрами.

Варианты усложнения: Запретить разговаривать во время формирования цифры (только невербальное общение). Установить строгий лимит времени. Изображать двузначные или даже трехзначные числа. Условие, что каждый член команды должен быть задействован в «цифре».

Игры с залом:

«Веселый поезд»

Ведущий приглашает всех желающих принять участие в игре. Участники выстраиваются в колонну друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего игрока.

Таким образом формируется «веселый поезд». Как только звучит сигнал, поезд начинает двигаться вперед и назад, поворачиваясь и ускоряя темп движения. Остальные зрители аплодируют и поддерживают участников своими криками и смехом.

«Нос – пол – потолок»

Ведущий показывает на нос, пол или потолок. Но называет не то на что показывает, путает зал. Играющие должны, не отводя глаз, показывать называемые ведущим части и стараться не перепутать.

Игра: «Ритм с залом»

Содержание: Игра строится по принципу «повторяй за ведущим», используя ритмичные движения тела.

1) Ведущий (или несколько ведущих) задает простой ритмический паттерн с помощью хлопков, щелчков пальцами, шлепков по коленям, топая ногами или других движений, производящих звук.

2) Участники в зале максимально синхронно повторяют этот паттерн.

3) Постепенно ведущий усложняет ритм: добавляет новые движения, увеличивает скорость, создает более длинные и сложные последовательности.

«Рыбка» рассказать небольшую историю, связанную с рыбой детям и предложить им попробовать её поймать. Одна рука ставится по горизонтали, другая изображает рыбку, которая выплывает из-за берега. Чтобы детям её поймать им необходимо одновременно хлопнуть в ладоши.

«Крокодил» (Командная версия)

Цель: Развитие невербальной коммуникации, креативности, смекалки, умения работать в команде, создание веселой атмосферы.

Как играть:

1) Дети делятся на 2-4 команды (можно по рядам или просто условно). Каждая команда выбирает (или ведущий назначает) одного «показывающего» на первый раунд.

2) Ведущий шепчет на ухо *одному* показывающему (от каждой команды) одно и то же слово или короткую фразу (например, «слон», «мыть посуду», «балерина», «айсберг»). Чем сложнее слово, тем интереснее!

3) Задача показывающего: Без слов, только жестами и мимикой, показать своей команде это слово так, чтобы они его отгадали. Задача команды: Кричать свои версии. Как только команда отгадывает, показывающий кивает/подпрыгивает (но не кричит «да!»).

«Дождь»

Ведущий: «Сейчас мы разучим наши фирменные аплодисменты». Предлагает

повторять за ним. «Пошел мелкий дождь» - хлопаем одним пальцем по ладошке. «Дождь стал усиливаться» - хлопаем двумя пальцами по ладони. «Стал еще сильнее»- хлопаем тремя пальцами по ладони. «Пошел сильный дождь»- четыре пальца хлопают по ладони. «Начался ливень» - всей ладонью. Проиграв раз, ведущий может предложить разучить концовку игры. Когда он махнет рукой, весь зал должен сказать «небо», и дождь прекращается, устанавливается тишина.

«Эхо-Ритм» (Повторяй за мной)

Как играть:

1) Вожатый задает короткий ритмический рисунок, используя хлопки, топот, щелчки, притопы или простые звуки (например, «а-ха!»).

2) Зал должен как можно точнее и синхроннее повторить этот ритм или звук.

3) Начинать с простых комбинаций, постепенно усложняя:

Вожатый: Хлоп-хлоп. (Зал: Хлоп-хлоп)

Вожатый: Хлоп-топ-хлоп. (Зал: Хлоп-топ-хлоп)

Вожатый: «Раз-два-три!» (Зал: «Раз-два-три!»)

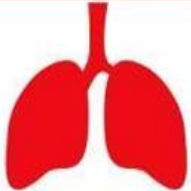
Можно добавить движения: Вожатый: «Руки вверх! (пауза) Руки вниз!» (Зал повторяет).

4) Можно устроить «переключку» по секциям: «Первый ряд, ваш ритм!» «Второй ряд, вы отвечаете!»

Приложение Г. Памятка о доврачебной помощи

ОБЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ




1 Определить наличие угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья. 	6 Если у пострадавшего появились признаки жизни и он дышит самостоятельно, следует поддерживать проходимость дыхательных путей (придание устойчивого бокового положения). 
2 Оценить, в сознании ли пострадавший. Если пострадавший в сознании – см. п. № 7 и далее. 	7 Провести внешний осмотр пострадавшего на наличие признаков сильного кровотечения. В случае кровотечения – остановить его доступными способами. 
3 Определить наличие дыхания. При наличии дыхания – см. п. № 6 и далее. При отсутствии – см. п. № 4 и далее. 	8 Выслушать жалобы пострадавшего, а также подробно осмотреть пострадавшего. 
4 Привлекая помощников (или самостоятельно), вызвать скорую медицинскую помощь по номеру 103 (со стационарного телефона) или 112 (с мобильного). 	9 Придать пострадавшему оптимальное положение тела в зависимости от его состояния и характера имеющихся травм. 
5 Одновременно с вызовом скорой помощи или сразу после него начать сердечно-легочную реанимацию (30 надавливаний на грудную клетку чередуются с 2 вдохами). 	10 До приезда скорой помощи контролировать состояние пострадавшего, оказывать ему психологическую поддержку. 

ЧТО ТАКОЕ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ?

Первая помощь – комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Предназначение первой помощи состоит в устранении явлений, угрожающих жизни, а также в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений здоровья человека. Многие полагают, что оказывать первую помощь имеет право только человек с медицинским образованием, обладающий глубокими знаниями в данной сфере. Однако это не так: навыки первой помощи не предполагают наличия специального медицинского образования, в связи с чем обучаться и в дальнейшем **оказывать первую помощь может (и в идеале должен) каждый.**

Приложение Д. Коллективное творческое дело

Номер команды: 4

План КТД

Для отряда: «Новаторы»

Тематика: «Взгляд в будущее» 8-10 возрастной группы

Этап плана	Описание деятельности коллектива
1 Стартовая беседа вожатого	Приветствую вас, юные профессионалы! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие, где нас ждут загадки и тайны, которые предстоит разгадать. Давайте поговорим о профессиях. Какие профессии вам известны? Правильно: художник, строитель, продавец, журналист, дизайнер и др. Сегодня вы более подробно узнаете информацию о некоторых из них. Мы погрузимся в мир приключений и узнаем много нового и интересного. Но помните, что успех нашего путешествия зависит от вашей смекалки, наблюдательности и умения работать в команде. Готовы ли вы отправиться в это захватывающее приключение?
2 Коллективное планирование. 2.1 Обсуждение цели. 2.2 Обсуждение формы проведения. 2.3 Выбор Совета дела. 2.4 Выбор творческих групп. 2.5 Описание: - содержания, исследовательского этапа опытно-практической работы и её продукта, - необходимого оборудования и материалов, - согласования с необходимыми специалистами ДОЛ, - результата (при необходимости: жюри, критериев судейства, поощрения победителей), - работы со СМИ ДОЛ.	2.1 Цель: расширение интеллектуальных способностей детей, их знаний в области тематики, а также навыков работе в команде и коллективному решению задач. 2.2 Интеллектуальная игра 2.3 Делятся на команды по жребию, дети сами выбирают роли в своей команде (исследователи, художники и др). Командир озвучивает конечный ответ. 2.4 -Группа «Загадки и головоломки» - занимается подготовкой и проведением конкурсов и заданий, связанных с разгадыванием загадок и решением головоломок. -Группа «Исследователи» - изучает интересные факты о профессиях, его обязанностях, чтобы затем поделиться своими знаниями с другими участниками. -Группа «Художники» – рисуют учителя, врача, космонавта. -Группа «Фотографы и видеооператоры» - фиксирует самые яркие моменты мероприятия. -награждением призами

	2.5 -Содержание представляет собой серию конкурсов, игр и заданий, связанных с профессиями. Участники будут разгадывать загадки, решать головоломки и участвовать в различных соревнованиях, чтобы продемонстрировать свои знания и навыки. -Ведущий задает загадку пожарного и парикмахера. Далее участники прочитают интересные факты про пожарного и парикмахера. Пересказывают информацию, которую запомнили и показывают рисунок, который нарисуют во время чтения фактов. -Продукт: Новые знания и навыки, приобретенные участниками. Рисунки команд. -Оборудование: бумага, печатный материал (интересные факты), картинки, цветные карандаши.
3 Коллективная подготовка (описание алгоритма работы каждого подразделения Совета дела)	-Организаторы - занимаются подготовкой и проведением конкурсов, игр и заданий. -Дизайнеры - отвечают за оформление помещения и создание необходимой атмосферы. -Ведущий - отвечает за общее руководство и координацию мероприятия.
4 Проведение КТД (описание плана проведения КТД с указанием временных рамок)	-Стартовая беседа вожатого (1-3 минуты) -Коллективное планирование (10 минут) -Коллективная подготовка (5 минут) -Проведение КТД (20 минут) -Коллективный анализ(5мин) -Награждение (2 минуты)
5 Коллективный анализ (описание формы анализа)	Обсуждение результатов работы и важности уважительного отношения к любой профессии. Вопросы: -Как проходила подготовка к мероприятию? -Что было сделано хорошо, а что можно улучшить? -Как прошло само мероприятие? Что понравилось участникам, а что нет? -Как участники взаимодействовали друг с другом? -Были ли проблемы в коммуникации или сотрудничестве? -Какие были наиболее успешные моменты мероприятия? - Что можно использовать в будущем?

6 Последствие (описание использования полученного опыта в перспективной деятельности отряда)	1) Использование полученных знаний: Дети могут использовать полученные знания о профессиональной тематике в других мероприятиях, таких как создание собственных историй или рисунков на данную тему. 2) Развитие навыков: Участие в КТД помогает детям развивать навыки решения проблем, критического мышления и работы в команде. Эти навыки могут быть использованы в других областях жизни и обучения. 3) Продолжение исследований: Дети могут продолжать исследовать профессии самостоятельно или в группе, углубляя свои знания и интересы. 4) Организация новых мероприятий: Дети могут использовать свой опыт организации КТД для создания и проведения новых мероприятий, развивая лидерские качества и навыки управления.
---	---

Приложение Е. Отрядный уголок и вожатская легенда

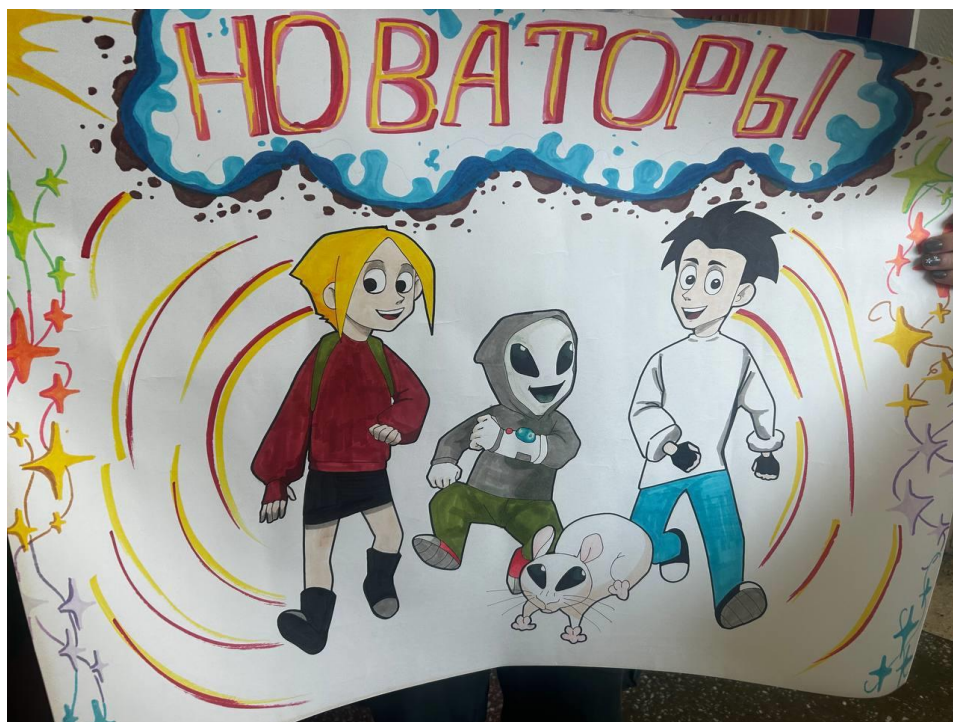


Рисунок 1 – Отрядный уголок



Рисунок 2 – отряд Новаторов

Легенда отряда «Новаторы»

В волшебном мире мультфильмов жил отряд Новаторов (рисунок 1), состоящий из ярких и креативных героев. Каждый из них обладал уникальными способностями: один создавал удивительные механизмы, другой изготавливал волшебные зелья, а третий любил рисовать невероятные картины.

Однажды к ним пришла беда: мир мультфильмов оказался в опасности, так как злой волшебник украл все идеи и краски. Отряд Новаторов, объединив свои таланты, решил вернуть радость и творчество в мир.

Они отправились в опасное путешествие, сражаясь с ловушками злого волшебника и решая головоломки. С помощью своего воображения и дружбы они создали «Светило идей»– яркий артефакт, который восстановил вдохновение для всех мультиперсонажей.

Теперь отряд Новаторов символизирует творчество, смелость и сила дружбы, вдохновляя всех участников лагеря верить в свои силы и идеи! (рисунок 2)

Приложение Ж. Рабочая тетрадь «Педагогическая копилка» на
протяжении практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Тешоян Мария Маратовна
Фамилия Имя Отчество

обучающийся (аяся) на 2 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) учебную практику

в объеме 108 часов

в период с «22» мая 2025 г. по «11» июня 2025 г.

в организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Посещение занятий по подготовке вожатых: Нормативно-правовая деятельность вожатого Основы охраны труда Вожатый (этика), корпоративная культура Периоды развития смены Временный детский коллектив Детское самоуправление Игровая мастерская Игры на сплочение Игры на выявление лидера Особенности организации экскурсионной деятельности. Возрастная психология Доврачебная помощь Конфликты в лагере Теория КТД Отрядный уголок Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика) Огоньки – вожатская легенда.	54
2.	Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности) 3. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.	10
3.	Взаимопосещение проведения фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности.	8

4.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	8
5.	Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела (КТД).	6
6.	Оформить итоговый отчет по практике.	14
7.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	4
8.	Защита отчета по практике	4

Дата выдачи задания «22» мая 2025 г.

Срок сдачи отчета по практике «11» июня 2025 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	Клопова Е.С.
---	--	--------------

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Тешаян М.М.
 ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошел(ла) учебную практику в объеме 108 часов с «22» мая 2025 г. по «11» июня 2025 г.

в организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ВД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Посещение занятий по подготовке вожатых: Нормативно-правовая деятельность вожатого Основы охраны труда Вожатый (этика), корпоративная культура Периоды развития смены Временный детский коллектив Детское самоуправление Игровая мастерская Игры на сплочение Игры на выявление лидера Особенности организации экскурсионной деятельности. Возрастная психология Доврачебная помощь Конфликты в лагере Теория КТД Отрядный уголок Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика) Огоньки – вожатская легенда. Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по профессиональному мастерству	Отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
		«Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности) 3. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.	
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проведение фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности. Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела (КТД).	отлично
	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Взаимопосещение проведения фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности.	отлично
	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-	Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по	отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности) 3. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.	
	ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	Посещение занятий по подготовке вожатых: Нормативно-правовая деятельность вожатого Основы охраны труда Вожатый (этика), корпоративная культура Периоды развития смены Временный детский коллектив Детское самоуправление Игровая мастерская Игры на сплочение Игры на выявление лидера Особенности организации	Отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	деятельности обучающихся	экскурсионной деятельности. Возрастная психология Доврачебная помощь Конфликты в лагере Теория КТД Отрядный уголок Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика) Огоньки – вожатская легенда.	
	ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых. Оформить итоговый отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	Отлично
Промежуточная оценка по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			Отлично

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

освоены на продвинутом уровне
(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 11 июня 2025г.

Оценка за практику Отлично

Руководитель практики от предприятия



Дроздова Т.Б.

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

Студент Телоян Мария Маратовна

Специальность Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПНК-23-1

Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского

Сроки прохождения с 22.05.2025 г. по 11.06.2025 г.

Инструктаж на рабочем месте 22 мая 2025г
дата


подпись

Е.С. Клопова
Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
22.05.2025	Установочный сбор, объясняли дальнейшие действия, слушала внимательно, есть общие представления о том, что сдавать на первую встречу с Е.С. Клоповой. Познакомилась с оформлением документов. Выдали индивидуальное задание.		
23.05.2025	Сделала небольшое домашнее задание: придумала идеи над представлением отряда согласно тематике, также записала идеи по оформлению отрядного уголка, нашла 100 похвал, распечатала и добавила в педагогическую папку, приготовила канцелярию, необходимые на следующий день.		
24.05.2025	Наугад вытянула листок с номером моего отряда, попала в 4 отряд, работали командой, помогала выделить важные черты для вожатого, также назначилась «старшей» в отряде, активно участвовала в играх «Большая семейная фотография» и «Две правды, одна ложь», придумала название нашего отряда (Новаторы), придумали девиз, думали совместно с коллективом по поводу постановки и представления нашего номера и брала инициативу в случае спорных моментов, учили постановочный номер для выступления. Понравилась сплоченность. Подвели итоги.		
26.05.2025	Сыграли в игры «Я никогда не...», «Поход», «Интервью», отрепетировали наше представление, посмотрели		

	выступление наших участников, поддерживали их, сами выступили, все участники остались довольны полученным результатом, всем учащимся выдали персональное задание, мне нужно было спародировать кого-то из участников, я выбрала своего одноклассника Олега. Подвели итоги пройденного дня, сдали домашнее задание (педагогические копилки). Начала писать отчет.		
27.05.2025	В начале пары первый отряд провел для нас физминутку. Я в течение дня старалась как можно более правдоподобно спародировать Олега Кочеткова, было трудно. Нам провели лекцию, узнала много нового: про основные характеристики лагерной смены, подготовительный период, содержание деятельности вожатого, организационный период, задачи деятельности вожатого и в целом про жизнь в лагере. Далее сами делали практическое задание, узнала про термин «План-сетка». Подвели итоги пройденного дня, сдали домашнее задание (педагогические копилки). Сделала свою план-сетку	опп	СР
28.05.2025	В начале первой пары второй отряд провел для нас физминутку. Дальше прошла лекция, закрепила знания по темам: ЕПТ, теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков, этика вожатого, КТД. Сыграли в: «Лидерские качества», «Необитаемый остров», активно проявляла себя в этих играх и высказывала свое мнение. Далее для нас провели станционную игру «Приятно познакомиться», мы с отрядом активно взаимодействовали и помогали друг другу, сплоченно играли. Подвели итоги пройденного дня, сдали домашнее задание (педагогические копилки). Консультация у Екатерины Сергеевны	опп	СР
29.05.2025	В начале первой пары второй отряд провел для нас физминутку. Узнала много нового: нормативно-правовую деятельность вожатого. Играли в игры: «Фотография», «Крыша небоскреба». Заняли второе место в конкурсе представления отрядов. Доделала план-сетку. Придумали упражнения для	опп	СР

	завтрашней зарядки. Подвели итоги пройденного дня, сдали домашнее задание (педагогические копилки)		
30.05.2025	В начале первой пары наш отряд провел физминутку. Узнала много информации: Теория ВДК, теория КТД. Провели КТД в отрядах: придумали новый знак зодиака, гороскоп на день, его характеристику и многое другое, представили свою работу. В качестве домашнего задания сделала свое КТД по шаблону. В конце пары проверили домашнее задание и подвели итоги дня.	ошл	Ош
31.05.2025	Делала отчет, написала 1 и 2 главу. Делала план-сетку	хер	Ош
2.06.2025	В начале пары первый отряд провел для нас зарядку. На паре проходили: Конфликты в лагере, огоньки- вожатские легенды, для нас провели отрядный огонек, мы с ребятами высказывались по поводу обучения и в том, что нам нравится друг в друге и многое другое. Придумали свою легенду. В конце пары проверили домашнее задание и подвели итоги дня.	ошл	Ош
3.06.2025	В начале пары провели для нас зарядку. Мы сыграли в квиз, активно и сообщая действуя мы заняли первое место и получили приз в виде учебно-методического банка кейсов для вожатых. Далее провели лекцию на темы: Возрастная психология, игры. В течение пары мы сами проводили игры на знакомство, на сплочение, на игру с залом, лично я провела такие игры как: «3 слова», «Построение», «Нос-зал-потолок». В конце пары проверили домашнее задание и подвели итоги дня. Дома делала отчет, написала 3 главу, заключение, список литературы	ошл	Ош
4.06.2025	Работа над отчетом, выполнение домашнего задания: подготовка к «Точь-в-точь»: учила песню Анны Асти и Джони «Как любовь твою понять», репетиция	ошл	Ош
5.06.2025	Зарядка от 3 отряда. Далее репетиция и выступление «Точь-в-точь» (заняли 3 место). После лекция, узнала много нового и интересного: Возрастные особенности детей, доврачебная помощь. Подвели итоги дня. Консультация с Екатериной Сергеевной, подготовка к экзаменам	ошл	Ош

6.06.2025	Провели отрядную зарядку. Сдача экзаменов по: медицине, конфликтологии, возрастные особенности, игровая мастерская, структура ДОЛ. Подвели итоги за все дни пребывания в учебной практике. Работа над отчетом	ошл	Ср
7.06.2025	Работа над отчетом. Доработка над план-сеткой и КТД	ошл	Ср
9.06.2025	Консультация по отчету, результаты экзаменов. Работа над отчетом	ошл	Ср
10.06.2025	Консультация по отчету, подготовка к защите отчета: распечатать отчет, разложить все документы по порядку, вложить рабочую тетрадь, сшить документы в папку. Работа над отчетом.	ошл	Ср
11.06.2025	Защита отчета	ошл	Ср

Руководитель

М.П.


подпись

Т.Б. Дроздова
Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студента (ки)

Студент Тимохин М.М. 2 курса СО-ПНК-23
(ФИО студента) № курса/группы

проходил практику с 22.05.2025 г. по 11.06.2025 г. на Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского

За период прохождения практики студент посетил 12 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: —

Студент не справился со следующими видами работ: —

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: —

Учитель начальных классов

Должность наставника/куратора



[Signature]
подпись

Дроздова Т.Б.

И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Телоян Мария Маратовна

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПНК-23-1

согласно приказу ректора № _____ от _____ года

направляется в МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА", г. Владивосток

для прохождения учебной практики по специальности 44.02.02 Педагогическое образование в начальных классах на срок 3 недели с 22.05.2025 года по 1.06.2025 года

Руководитель практики Серова Е.П., Котова С.А., Клопова Е.С.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ, школа № 1	22.05. - 11.06.2017	