

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ (ТРЕТЬЕЙ)

Студент:
гр. БПО-21-ФЗ-1



Кулаков М.А.
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент



Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
ООО "Отрада"



В.Ф. Семелюк
Ф.И.О.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (третью)

Студент Кулаков Матвей Александрович

Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 01.07.2024 - 20.07.2024 (приказ № 5151-с)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

Задание 4. Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 01.07.2024

Руководитель практики

к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высочень

Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Кулаков Матвей Александрович
Ф.И.О.
Группы БПО-21-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
Руководитель практики к.п.н., доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)  / Кулаков М.А.
подпись Ф.И.О. (студента)

В период с 01 июля по 20 июля 2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) производственную педагогическую практику (третью). В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики (третьей)

Студент Кулаков Матвей Александрович
Ф.И.О.

Группа БПО-21-ФК 1

Сроки прохождения практики: 01.07.2024 - 20.07.2024

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	01.07.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	01.07.2024	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	01.07.2024 - 20.07.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют

	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	отсутствуют
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
Итого:			144	

Дата выдачи задания на практику 01.07.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 20.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент


подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Задание принял(а)


подпись

М.А. Кулаков
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Производственной педагогической практике (третьей) студента группы БПО 21-ФК1 Кулакова Матвея Александровича, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом:

- характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря ООО «Бухта Отрада», г. Находка;
- документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря ООО «Бухта Отрада»;
- план работы ВДК детского оздоровительного лагеря ООО «Бухта Отрада» на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день, на неделю (план-сетка);
- диагностика и анализ результатов ВДК, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Кулаков Матвей Александрович за время прохождения практики продемонстрировал вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей. Он четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности детей, находящихся в лагере, в соответствии с требованиями ФГОС. При организации и проведении отрядного (лагерного) мероприятия применяет профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения производственной педагогической практики (третьей) с результатом на оценку – «отлично».

Оценка «Отлично»

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря ООО "Отрада"	4
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену ООО "Отрада"	8
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Весельчаки»	16
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) (отряде, дружине) «Весельчаки» «Олимпийские игры»	29
Выводы	37
Список литературы	38

Введение

Производственная педагогическая практика (третья) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Производственная педагогическая практика (третья) проходила на базе спортивно-оздоровительного лагеря "Отрада" с 01 июля по 20 июля 2024 года. Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского оздоровительного лагеря "Отрада". Мною был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написал план-сценарий мероприятия «Олимпийские игры». А также я принял участие в проведении воспитательного мероприятия «Олимпийские игры» и провел самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1 Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря ООО "Бухта Отрада"

Дадим краткую характеристику детского оздоровительного лагеря "Отрада" (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	Приморский край, г.Находка, ул.Мартовская,48
2)	Название оздоровительного лагеря	Общество с ограниченной ответственностью "Отрада", Частная, ООО "Отрада"
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	Воловик Петр Романович
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Антонова Инна Викторовна Баннова Евгения Валентиновна Воронцова Елена Викторовна Монаков Юрий Иванович Саликова Анна Сергеевна Семенов Петр Александрович Чудаев Евгений Геннадьевич
5)	Количество и название дружин (отрядов)	4 отряда: 1 отряд «Весельчаки» 2 отряд «Танцоры» 3 отряд «Футболисты» 4 отряд «Спортики»
6)	Описание спортивных сооружений	Футбольное поле для мини футбола имеет качественное покрытие из искусственной травы. Баскетбольное и волейбольное поле покрыта резиновой крошкой современного поколения. Тренажеры и спортивные элементы Большую радость приносят ребятам множество спортивных конструкций и тренажеров, на которых они с удовольствием занимаются и любят проводить свое свободное время.

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	<i>Состав отряда:</i> общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень	9 человек в отряде. Из них 4 мальчиков и 5 девочек. Возраст – 13-14 лет. У всех разные увлечения и интересы, многие ребята занимаются спортом, разносторонние творческие личности. Культурно познавательный уровень хорошо развит, все ребята имеют знания и понимания о культурных ценностях, но не афишируют этим.
----	--	---

	воспитанников.	
2)	<i>Управление отрядом:</i> принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.	Управление осуществляется с помощью вожатых: Семенов Петр Александрович, Чудаев Евгений Геннадьевич. Также органов самоуправления внутри отряда: Ковалёв Роман – командир отряда, Маева Полина – заместитель командира, Кравц Пётр – ответственные за построения отряда. Методы педагогического руководства - сюжетно – ролевая игра, соревнования, КТД и КТИ
3)	<i>Межличностная структура отряда:</i> общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.	В отряде выделились следующие лидеры: Ковалёв Роман, который является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива. Маева Полина, проявляет активность во всех мероприятиях и беретса по постановку номеров. Кравц Пётр, также проявляет активность в любой деятельности. Образовалась творческая группа, которая отвечает за декорации и любые виды украшений. Группа парней, которые часто общаются и находятся вместе из-за схожих интересов. Группа спортсменов, которых объединяет один вид деятельности. Все эти группы легко объединяются для общих отрядных дел.
4)	<i>Процессы коллективообразования:</i> динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.	Отряд прошел через разные этапы: знакомство, раздел территории, борьба за власть, деловые сотрудничества, творческий союз. В первые дни произошла адаптация детей к структуре лагеря и режимным моментам, после чего последовало командообразование с выбором командира и органов самоуправления. Далее ребята постепенно вливались в коллектив, из которого удалось построить дружный отряд. Кризис 3 дня, когда ребята хотели домой из-за неоправданных ожиданий. Кризис 8 дней, появился от усталости однообразия, еще к этому добавились погодные условия, из-за дождя тяжело было организовать разнообразную деятельность. Кризис 14 дня, из-за страха расставания.

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1)	<i>Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене:</i> название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы,	Название: «Спорт-это жизнь». Цель: обеспечить детям оздоровление и полноценный отдых; Создать у них хороший эмоциональный настрой; Выявить интересы, увлечения детей и раскрыть их способности.
----	--	--

	степень принятия программы детьми.	
2)	<i>Взаимоотношения в педколлективе:</i> позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.	В педагогическом коллективе присутствуют, как дружеские взаимоотношения, которые сопровождаются поддержкой, помощью и пониманием, но также бывают недопонимания внутри педагогического коллектива, которые своевременно решаются. Ежедневно проходят планерки, на которых вожатые совместно с начальником лагеря анализируют свою деятельность и указывают на недочеты в нашей работе. В свободное время, после отбоя, мы организуем встречи вожатых, на которых в уютной обстановке можно обсудить насыщенный день.
3)	<i>Организаторский компонент:</i> планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.	Планирование осуществляется в соответствии, с разработанной заранее старшими вожатыми, тематической план-сеткой. Регулярно с детьми проводятся беседы по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также режимным моментам лагеря. Ежедневно в комнатах дети производят уборку, в которую входит порядок на кроватях, в шкафах и полу, а влажную уборку наводят уборщицы. Отбой и сон час по расписанию в 22:00 и 14:00. Для формирования дисциплины нами используются методы поощрения и наказания, за несоблюдение режимных моментов, дети пишут объяснительные на имя начальника, либо лишаются дискотеки и время отбоя уменьшается. Взаимодействие с детьми с начала подъема - 8:00 и до конца отбоя - 22:00.
4)	<i>Организация деятельности воспитанников:</i> какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?	Для организации совместной деятельности мы использовали КТД, КТИ, игры на знакомства, сплочение, внимание, доверие. Также к совместной деятельности относятся спортивные состязания по футболу, волейболу, снайперу, легкоатлетической эстафеты. Индивидуальная деятельность осуществлялась за счет отрядной работы с распределением обязанностей, личной беседы. Все виды деятельности носят изменчивый характер. Каждое мероприятие отличается от другого и проводится на высоком уровне, об этом говорит обратная связь от детей. Массовые мероприятия увлекательны, интересны для детей разного возраста и носят не только развлекательный характер, но и познавательный. Больше всего детям понравилось участвовать в спортивных состязаниях, с помощью которых удалось сплотить детей, у детей была возможность проявить себя в индивидуальных зачетах, а также стоит отметить высокую физическую и эмоциональную активность.

5)	<p><i>Взаимоотношения с воспитанниками:</i> наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность активностей детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.</p>	<p>Так как дети довольно активные, присутствуют трудности с их управляемостью, но при этом все быстро и четко реагируют на повышение голоса, на требования, указания, просьбы и замечания. Лучший способ воздействия на детей, это использование приказательного тона и повышение голоса. Неформальные отношения присутствуют исключительно в личных беседах с детьми при решении трудных вопросах. Дети относятся к нам с уважением и доверием. На огоньках многие рассказывают истории из ряда личных и откровенных. Конфликты происходили в основном между девочками</p>
----	--	---

Раздел 2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену ООО "Бухта Отрада"

Сформулировать цели (задачи) и в соответствии с ними спланировать свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализировать каждый прожитый день с отрядом; делать выводы, обобщения, намечать перспективы.

2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

1. Смена (тематика, модель, название, сроки): Смена – «Спорт-это жизнь». Тематика посвящена спортивному образу жизни, что с ним связано. Начало смены 4.07.2024, окончание 23.07.2024.

2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене:

Цель: обеспечить детям оздоровление и полноценный отдых;

- создать у них хороший эмоциональный настрой;
- выявить интересы, увлечения детей и раскрыть их способности.

Задачи работы с отрядом на смену:

1. Образовательные:

- Обучать поиску нужной информации,
- Обучать принципам работы в коллективе,
- Обучить алгоритму выполнения социально-значимых проектов;

2. Развивающие:

- Поощрять любознательность,
- Развивать эстетические чувства,
- Развивать творческие способности.

3. Воспитательные:

- Создать коллектив отряда с опорой на самоуправление и формирование организационных умений,

- Воспитывать у детей доброжелательность, желание быть полезным и помогать окружающим людям,

- Воспитывать патриотизм через любовь к малой родине;

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

- Строить взаимоотношения в разновозрастном отряде с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по принципу семейных отношений.

- Обеспечить возрастные потребности в самостоятельности, общественной деятельности, сформировать активную позицию каждого члена коллектива.

5. Учитывающие обще лагерные мероприятия, традиции ДОЛ:

- Формировать активную деятельностную социальную позицию через организацию и выполнение социально-значимых проектов.

6. Пожелания детей/подростков:

- Поддерживать двигательную активность через организацию спортивных мероприятий, подвижных игр и танцев;

- Удовлетворить потребность детей в общении и самореализации.

7. Ожидаемые результаты. Сплоченный коллектив со своими традициями и интересами. Индивидуальное развитие каждого участника отряда. Развитие творческих, спортивных, организаторских способностей. А также доверительные отношения внутри отряда.

8. Распорядок (режим) дня в лагере. День начинается с подъема, затем следует зарядка. Завтрак в 9:30. В 10:00 начинаются кружки по интересам и обязательные уроки. Обед в 13:00, затем сонный час до 16:00.

2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

ВИЗИТКА

временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)

Название отряда «Весельчаки»

Вожатые (воспитатели) Иванюк Марина Ивановна, Кулаков Матвей Александрович

Командир отряда Ковалёв Роман

Девиз отряда:

Наш веселый коллектив излучает позитив!

Традиции отряда: отряд важнее, взаимопомощь, кричалки, активный отдых, много кушать.

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки)
---	--------	--

1	Ковалёв Роман	Активный
2	Маева Полина	Творческая
3	Кравц Пётр	Активный
4	Евсеева Анна	Заинтересованная
5	Сурус Дмитрий	Спортивный
6	Жумаев Жасур	Творческий
7	Соловьева Анастасия	Спортивная
8	Санцова Анна	Ответственная
9	Яцких Никита	Спортивный

2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Ковалёв Роман	Играет в волейбол	Играть и веселиться
2	Маева Полина	Рисует	Рисовать
3	Кравц Пётр	Занимается легкой атлетикой	Участвовать в жизни отряда и лагеря
4	Евсеева Анна	Компьютерные игры	Отдыхать
5	Сурус Дмитрий	Баскетбол	Участвовать в сценках
6	Жумаев Жасур	Танцует	Ставить танцы
7	Соловьева Анастасия	Плавание	Активный отдых
8	Санцова Анна	Увлекается историей	Рисовать
9	Яцких Никита	Борьба	Ставить танцы и играть на сцене

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

В отряде выделились следующие лидеры: Ковалев Роман, который является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива. Маева Полина, проявляет активность во всех мероприятиях и берется по постановку номеров. Кравц Петр, также проявляет активность в любой деятельности. Образовалась творческая группа, которая отвечает за декорации и любые виды украшений. Группа парней, которые часто общаются и находятся вместе из-за схожих интересов. Наличие спортивной группы, которые занимаются спортом и участвуют во всех мероприятиях. Все эти группы легко объединяются для общих отрядных дел.

4. Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу)

В отряде 9 детей, возрастом от 13 до 14 лет, из них 5 девочек и 4 мальчиков. Все ребята

из Приморского края. Смена оказалась достаточно сплоченной, так как в отряде были дети с общими интересами. Наш отряд активно участвовал во всех мероприятиях и часто занимал 1-2 места.

Первые 3 дня были самыми тяжелыми, ребята скучали по дому, была проведена большая работа с детьми. Благодаря теоретическим и практическим знаниям по педагогике мы смогли реализовать поставленные задачи за смену.

2. Характеристика коллектива на протяжении всей смены. С первых дней отряд старался жить как одна семья, ребята помогали друг-другу, конечно, на протяжении смены были и ссоры. Мы проводили групповые и индивидуальные беседы, также применялись игры на сплочение. Беседы с психологом. В некоторых мероприятиях, в которых выступал на сцене не весь отряд, а только его часть, готовились всё равно все ребята, кто-то помогал выступающим, кто-то помогал изготавливать реквизит.

3. Направленность деятельности коллектива. Дети приезжают в лагерь для того, чтобы отдохнуть, найти новых друзей, получить новые знания, развить свои таланты и просто провести весело лето. В нашем отряде были очень активные ребята, которые всегда и во всём участвовали и всегда старались приобщить к этому остальных. В самом начале смены с ребятами был создан актив, который на протяжении всей смены помогал и организовывал ребят, были выбраны ответственные за творчество, спорт, чистоту и многое другое. Также в каждой комнате были распределены четко обязанности каждого ребенка, каждый обязательно за что-то отвечал.

4. Общая характеристика деятельности коллектива и его активности. Мы смогли сплотить отряд и создать дружественную атмосферу. Конечно, некоторым, по началу, было очень тяжело влиться в активную жизнь лагеря, но мы смогли их приобщить к лагерной жизни. В свободное время дети никогда не скучали, мы много играли и общались, а также готовились к мероприятиям. Мы смогли создать доверительные отношения с ребятами, многие приходили к нам рассказывали о своих проблемах, тайнах, переживаниях, исходя из своего личного опыта я давала им советы, старалась помочь не только словом, но и делом. Самое сложное для ребят, оказалось расставанье друг с другом, они обменялись своими контактами и уже по приезде стали обмениваться СМС-ми. В последний день ребята писали письма друг другу, а несколько достались и нам, что было очень приятно.

2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
4 июля 1. Заезд 2. Игры на знакомства 3. Экскурсия 4. Огонек знакомства	5 июля 1. Игра «Тропа доверия» 2. Гостевание 3. Вечер знакомства 4. Дискотека	6 июля 1. Кружки, уроки 2. Презентация отрядных мест 3. Фокус план 4. Огонек	7 июля 1. Кружки, уроки 2. Отрядная работа 3. Герои моего сердца 4. Дискотека	8 июля 1. Спортивные состязания 2. Отрядная работа 3. Актёр внутри 4. Огонек	9 июля 1. Кружки, уроки 2. Поход 3. Устный журнал 4. Огонек	10 июля 1. Кружки, уроки 2. Акция «Фото на память» 3. Спортивно-развлекательная программа
11 июля 1. Кружки, уроки 2. Флешмоб «Ты в танцах» 3. Отрядная работа 4. Огонек	12 июля 1. Кружки, уроки 2. Отрядная работа 3. Спортивная программа 4. Дискотека	13 июля 1. Кружки, уроки 2. Купания в море 3. Отрядная работа 4. Огонек	14 июля 1. Кружки, уроки 2. Отрядная работа 3. Ярмарка 4. Огонек	15 июля 1. Кружки, уроки 2. Отрядная работа 3. Ток-Шоу 4. Дискотека	16 июля 1. Кружки 2. Фокус план 3. Отрядная работа 4. Огонек	17 июля 1. Кружки, уроки 2. фокус план 3. Отрядная работа 4. Дискотека
18 июля 1. Кружки, уроки 2. Купания в море 3. Просмотр фильма 4. Дискотека	19 июля 1. Кружки, уроки 2. Олимпийские игры 3. Подвижные игры 4. Огонек	20 июля 1. Творческий номер 2. Отрядная работа 3. Битва хоров 4. Дискотека	21 июля 1. Кружки, уроки 2. Мастеркласс 3. Отрядная работа 4. Дискотека	22 июля 1. Спорт-наше все 2. Отрядная работа 3. Церемония реклама 4. Огонек	23 июля 1. Операция «Спасибо» 2. Закрытие смены 3. Гала концерт 4. Костер	24 июля 1. Разъезд 2. Операция «Нас здесь не было»

2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого. (включаются общелагерные и отрядные дела, указываются конкретные темы, названия игр, дел и т.д.)	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
	4 июля четверг			
	Игры на знакомство 1. Великолепная Вероника 2. Я иду в поход и беру с собой...	Знакомство друг с другом незнакомых ребят, адаптация	Интересно и весело провести игру, чтобы дети сумели быстро	Проведенные игры позволили в короткий срок познакомиться всех

	3. Меня зовут так, и я делаю вот так... 4. Имя + факт	к лагерю, новому коллективу	пообщаться, познакомиться. Понятно объяснить правила, интересным сюжетом. Задействовать каждого.	ребят, адаптировать их к незнакомому коллективу.
5 июля пятница				
	Коллективно творческое дело (КТД) Фокус План	Работа в группах, развитие креативных и творческих способностей. Выявление лидера	Объяснение правил и содержание КТД. Помощь с реквизитом и предоставлением площадки для съемки видео. Помощь в любых вопросах. Справедливое подведение итогов.	Коллективно творческая игра показала кто может работать в команде, а кто нет. Также удалось выявить лидеров.
6 июля суббота				
	Игры на сплочение 1. Путаница 2. Прогулка слепых	Сплочение ВДК. Развитие межличностных симпатий и установка неформальных связей. Формирование навыков совместной работы и коллективного решения задач.	Создание условий, в которых будет задействован каждый участник. Анализ деятельности детей при выполнении заданий, выявление индивидуальных способностей и возможностей.	Игры позволили сплотить детей, указать на их слабые стороны. Были созданы условия для командной работы, в которой каждый вложил часть себя для решения задачи.
9 июля понедельник				
	Танцевальная программа «Охота на удачу»	Проявление инициативы, творчества, концентрации	Выявление талантов учащихся и создание	Участвуя во множестве разнообразных конкурсов, ребята

		внимания учащихся на наиболее интересных, полезных и зрелищных формах проведения досуга.	условий для реализации их творческого потенциала, развитие умений работы в команде и навыков взаимодействия, организаторских способностей и лидерских качеств.	сами создали беспрецедентную по эмоциональности и доброжелательности атмосферу. Произошло преобразование психологических, социальных, групповых, национальных барьеров, исчезают многие комплексы, приобретается уверенность.
	10 июля среда			
	«Олимпийские игры»	Проявление инициативы, творчества, концентрации внимания, силы, ловкости учащихся.	Выявление умение работать в команде и навыков взаимодействия, организаторских способностей и лидерских качеств.	Участвуя во множестве разнообразных конкурсов, ребята сами создали беспрецедентную по эмоциональности и доброжелательности атмосферу.
	11 июля четверг			
	Арт-площадки	Укрепление здоровья детей. Воспитание командного духа, коллективизма.	Организация безопасного спорта. Прием индивидуальных зачетов справедливо и честно.	Все дети положительно откликнулись об этом дне. Ребята сплочённо действовали на всех спортивных станциях
	12 июля пятница			
	Подиум «Мода племени»	Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Побуждать детей проявлять интерес к выступлениям сверстников. Воспитывать желание у детей	Помощь с подготовкой костюмов. Предоставление необходимых материалов. Эмоциональная и моральная поддержка ребят перед выходом	Мероприятие поспособствовало сплочению детского коллектива через коллективную деятельность в подготовке к мероприятию. Также ребята примерили на себя роли моделей и

		выступать перед зрителями	на сцену.	прочувствовали тему моды.
--	--	---------------------------	-----------	---------------------------

В течении дня удалось провести игры на знакомство: «Если бы я был хиппи», «Великолепная Валерия», «Достань человечков», «Имя + факт» для закрепления детьми всех имен отряда, а также это дало детям возможность больше узнать друг о друге: об их интересах, увлечениях, качествах характера и т.д. Большинство ребят знают имена соотрядников и хорошо ладят. Также прошло гостевание с 10 отрядом. Эти дела занимают особое место в структуре организационного периода лагерной смены и призваны помочь ребенку почувствовать причастность к новой общности (отряду), стать соучастником ее успеха, пережить этот успех как свой собственный.

Важным моментом стоит отметить организацию детей для оформления отрядного места. Слаженная и быстрая работа детей позволила сделать: тотем отряда, вырезать и приклеить название и украшение для общего отрядного места.

Наиболее важным событием можно выделить вечернее мероприятие, на котором необходимо было представить визитку своего отряда. Главной задачей было удовлетворить потребность детей в общении и самореализации, через коллективную творческую деятельность. Ребята очень активно и ответственно подошли к подготовке номера и успешно выступили. При выступлении, те кто не был задействован громко поддерживали и аплодировали. В некоторых моментах смеялись, но быстро реагировали на замечания вожатых. Мероприятие дало детям задуматься над дальнейшей отрядной жизнью. На протяжении всего дня отряд был организован.

В отряде выделились лидеры, и микрогруппы. Ребята начали активно друг с другом общаться благодаря проведенным нами играм на знакомство и сплочение. На ухудшение своего физического состояния дети не жаловались, все чувствовали себя хорошо. Что касается эмоционального состояния, некоторые дети говорили, что скучают по дому, по маме, но это было в основном перед сном. С дисциплиной также остались проблемы, дети очень шумные, не могут долго стоять на одном месте.

Перспективы на день, это подготовка к игре по станциям «Тропа доверия». Разработка маршрутного листа. Сплочение отряда, при помощи проведения игр и отрядной работы.

Раздел 3 Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Весельчаки»

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.*).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Весельчаки»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминается) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с

желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.

2. Сгруппировать:

- а) материальные (вещи, игрушки...);
- б) нравственные (иметь животных...);
- в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
- г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальные	Нравственные	Познавательные	Разрушительные	Выводы
1	Ковалёв Роман	Хочет велосипед	Хочет путешествовать	Хочет стать IT-специалистом	-	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
2	Маева Полина	Хочет новый телефон	Хочет кота	Хочет больше читать	-	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
3	Кравц Пётр	Хочет зарабатывать много денег	Хочет большой дом	Хочет научиться петь	-	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
4	Евсеева Анна	Хочет на концерт Мота	-	Хочет прочесть Гарри Поттера	-	Имеет познавательную цель и материальные желания
5	Сурус Дмитрий	-	Хочет путешествовать	-	-	Имеет нравственную цель
6	Жумаев Жасур	Хочет квадроцикл	-	Хочет освоить ремонт машин	-	Хочет исполнения материального и познавательного желания
7	Соловьева Анастасия	Хочет дом	Хочет попугая	-	-	Хочет исполнить материальное и нравственное желание
8	Санцова Анна	-	-	Хочет улучшить свои оценки в	-	Имеет познавательное

				школе		желание
9	Яцких Никита	Хочет машину	-	-	-	Хочет исполнения материальных желаний
	Итог по отряду:	7	5	6	0	Преобладают материальные желания, нравственные и познавательные приблизительно равны. Желания в большей степени разносторонни

Описание инвариантной методики

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 балла - совершенно согласен,
- 3 балла - согласен,
- 2 балла - трудно сказать,
- 1 балл - не согласен,
- 0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

$У > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < У < 3$ - средняя степень;

У <2 - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
	Список детей		
1	Ковалёв Роман	30	Высокая степень
2	Маева Полина	32	Высокая степень
3	Кравц Пётр	26	Средняя степень
4	Евсеева Анна	27	Средняя степень
5	Сурус Дмитрий	31	Высокая степень
6	Жумаев Жасур	27	Средняя степень
7	Соловьева Анастасия	24	Средняя степень
8	Санцова Анна	29	Высокая степень
9	Яцких Никита	30	Высокая степень
	Итого по отряду:	256 <i>Сумма баллов отряда и общий показатель удовлетворённости детей жизнью</i>	Высокая степень удовлетворенности

3.2 Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Весельчаки»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариантным методикам (№ 1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективисткой (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет вожатому определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ,

товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

Результаты изучения направленности личности детей отряда «Спортики»

№	Результаты	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
	Список детей			
	Ковалёв Роман	5	4	В большей степени помогала команде
	Маева Полина	5	4	Старалась помочь команде, проявляла активность и заинтересованность
	Кравц Пётр	5	3	Старалась пополнить личный зачет
	Евсеева Анна	4	4	Целью было набрать очки для себя
	Сурус Дмитрий	4	3	Старалась помочь команде, проявляла активность
	Жумаев Жасур	5	5	Активно принимал участие
	Соловьева Анастасия	4	4	В большей степени помогала команде
	Санцова Анна	4	3	Старался помочь команде
	Яцких Никита	5	3	В большей степени помогала команде
	Итог по отряду:	41	33	Дети в большей степени играли в команде.

3.3 Анализ и обоснование результатов изучения формирования техники самообороны у юношей посредством боевых искусств на внеурочных занятиях по физической культуре

Самооборона – действия субъекта (физического, юридического лица, группы лиц, сообщества, государства) по самостоятельной обороне от агрессора.

К сожалению, в современном мире многие люди не понимают разницу между рукопашным боем и спортивным единоборством, думая, что рукопашная схватка – это два мужика, дерущиеся на татами в шлемах. Также люди не осознают отличий самообороны от боевого искусства. Соответственно, человеку трудно выбрать подходящую для него секцию. Назрела необходимость в определении терминов, так как не зная, чем заниматься, человек может потратить впустую много времени.

Существуют 3 вида боевой подготовки (в зависимости от обучающихся, их целей и возможностей) [2,3]:

Краткий курс.

Самооборона или краткий комплекс рукопашного боя - как, например, система Фейрберна. Джентльменский набор технических действий. Прагматичный минимализм. Общий, типичный набор техник для всех тренируемых без исключения. Быстро, дешево и сердито - чтобы можно было научиться как можно скорее.

Средний курс.

Рукопашный бой – это уже полноценная боевая подготовка, включающая навыки выживания. Здесь уже обучение строится по-разному, в зависимости от типа пластики ученика, его габаритов и т.д. Так готовили, скорее всего, того же Кадочникова, Грунтовского-старшего и других. "На гражданке" так практически не готовят.

Полный курс.

Боевое искусство – это целый мир, на его познание уходит много сил, энергии и времени. Для этого требуется обучение с юности - причем, обучение полное и правильное. Так везет единицам. Здесь уже бой является лишь одной из граней, наряду с оздоровлением и внутренним развитием. Здесь уже учатся как жить, как и что есть, какую одежду носить и так далее. Обычному человеку для обычных целей может хватить курса самообороны.

Спортивные единоборства (при всем к ним уважении) к боевой подготовке не относятся. И вот почему.

Боевая культура сложилась в древние времена, когда люди жили родами и племенами. Соплеменник, родич – это свой. С ним вступать в конфронтацию нельзя. Во-первых, скорее

всего, родственник, во-вторых, это наказуемо. Да и слишком мало было воинов, чтобы можно было разбрасываться ими. Если разрешить между своими поединки со смертельным исходом, то очень скоро племя будет некому защищать. И тогда его захватят чужие. Чужой – это представитель враждебного рода или племени. По отношению к нему возможны любые противоправные деяния. Никаких правил и ограничений. Наоборот - чем хуже для него, тем лучше для тебя [3].

Но и конфликты между своими надо решать! Какой выход? Выход в ограничении насилия. Главное, чтобы не было летального исхода - количество воинов ограничено. И калечить друг друга нет смысла - во-первых, калека хуже мертвого - кормить его надо, а сам он вряд ли может принести пользу роду (рассуждая с точки зрения древнего вождя). Во-вторых, конфликт это не исчерпает.

Тогда в мировой практике появляются 2 варианта:

- драка на кулаках
- бой на ножах, но только до первой крови.

Получается, и волки сыты и овцы целы. И мужчинами себя почувствовали, и никто не пострадал.

Еще один корень спортивных единоборств - ритуальные схватки, посвященные божествам, или повторяющие (символизирующие) какой-либо миф. Или же это могла быть воинская тризна - поминальные схватки.

У разных направлений разные цели и задачи. У одних - показать красивый поединок. Само слово "поединок" говорит о том, что это бой один на один. "Единоборство" - тоже слово из этой серии. Борются один на один. А у других жестко и быстро нейтрализовать врага.

Еще один момент, из-за которого в обществе присутствует непонимание – законодательные запреты на оружие. В древнем мире права на ношение оружия не было у рабов. Сегодня, в так называемых цивилизованных странах этого права практически нет ни у кого. Из-за этого запрета у людей сложилось неверное представление о том, что рукопашный бой – это бой с использованием только рук и ног. И тогда действительно его трудно отличить от спортивного единоборства. Если и там, и там удары и броски, то в чем разница для неграмотного, или нахватавшегося верхов обывателя? Правильно, ни в чем.

Но суть в том, что рукопашный бой – это, прежде всего, бой с оружием. А бой голыми руками – это вспомогательная часть, когда оружие по какой-то причине потеряно. Но в наше время из-за всех этих вышеупомянутых запретов на ношение оружия и законов о самообороне обычному человеку имеет смысл изучать только этот бой голыми руками. Ну и инструкторы по большей части не хотят рисковать, и не идут дальше преподавания этого раздела.

И большинство людей не хочет вдумываться, есть ли разница - ведь и в рукопашных техниках есть удары кулаком, и в спортивных. А то, что зоны нанесения, например, разные мало кому интересно. Одно дело ударить по челюсти кентусами (костяшками), другое по затылку "ребром" кулака.

Можно сказать по-другому - рукопашные техники – это то, что запрещено в спорте. Удары по затылку, позвоночнику, в пах и т.д. Но этим, конечно, прикладные техники не исчерпываются. Тем более, что и в боевом искусстве есть удары, которые можно сравнить со спортивными, ритуальными - типа обычного удара в челюсть [3].

Подытоживая, можно сказать, что рукопашная схватка – это схватка двух групп вооруженных людей с летальным исходом для многих из них. Сюда относятся и рукопашный бой, и самооборона, и боевое искусство. В то время как поединок двух безоружных спортсменов по правилам – это спортивное единоборство. Конечно, может быть и такой вариант, когда на улице человек бьется с агрессором один на один, и возможно, что без применения каких-либо средств или оружия, а голыми руками. Но даже в таком случае это не спортивный поединок. Здесь надо смотреть на суть, а не на название. Вот, например, учебные схватки по штыковому бою с параллельным изучением ударов прикладом, работой с малой пехотной лопатой, ножом, каской, ударов руками, ногами и бросков могли бы считаться рукопашным боем. Но в наше время штык мало актуален.

Умение за себя постоять очень важный навык в современном мире. Особенно это важно для школьников, которые каждый день сталкиваются с непониманием как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников, конечно это приводит к конфликтам и требует безопасного решения без излишнего вреда для окружающих. В каждом человеке существует инстинкт самосохранения, и чем уязвимее мы себя чувствуем относительно своих физических возможностей, тем больше обостряется этот инстинкт, постепенно перерастая в чувство страха, а иногда и в откровенную трусость. Развитие у школьников навыков самообороны – это еще и важный шаг в направлении физического и нравственного совершенствования личности. Для успешной самообороны школьник должен точно знать расположение уязвимых точек на человеческом теле. Поражение данных точек ногами, руками и подручными предметами не требует большой физической силы и приводит к болевому шоку или потере сознания. И тогда школьник может спастись бегством и (или) обратиться за помощью. Вначале тренер на внеклассном занятии с ребёнком 13-14 лет сообщает краткую информацию об исходной позиции, уязвимых точках и ударных поверхностях. Затем выполняется стандартная разминка. Основную часть занятия тренер начинает с того, что распределяет подопечных по парам. Важно суметь расставить их так, чтобы в каждой паре с девочкой оказался мальчик, имеющий

небольшой опыт занятий любым единоборством. Затем детям предлагаются следующие задания:

1. Медленная имитация штампующих ударов вбок по подъему стопы противника с легким контактом левой и правой пяткой. Каждый партнер выполняет упражнение 10 раз.

2. Быстрая имитация штампующих ударов вбок с легким контактом по подъему стопы противника. Каждый партнер выполняет упражнение 10 раз обеими ногами. 3. Медленная имитация штампующих ударов вбок по голени противника с легким контактом левой и правой пяткой. Каждый партнер выполняет упражнение 10 раз обеими ногами.

4. Быстрая имитация штампующих ударов вбок по голени противника с легким контактом левой и правой пяткой. Каждый партнер выполняет упражнение 10 раз обеими ногами.

5. Медленная имитация штампующих ударов ногой вбок по колену противника с легким контактом левой и правой пяткой. Каждый партнер выполняет упражнение 10 раз обеими ногами.

6. Расставить подопечных в парах на полметра дальше друг от друга. Дети выполняют быструю имитацию штампующих ударов ногой вбок по колену противника без контакта левой и правой пяткой. Каждый партнер выполняет упражнение 10 раз обеими ногами.

7. Медленная имитация штампующих ударов ногой назад по колену противника с легким контактом левой и правой пяткой. Каждый партнер выполняет упражнение 10 раз обеими ногами.

8. Учащиеся встают на расстоянии 50 см друг от друга и выполняют быструю имитацию штампующих ударов ногой назад по колену противника без контакта левой и правой пяткой. Каждый партнер выполняет упражнение 10 раз обеими ногами.

9. Быстрая имитация маховых ударов вперед (10 раз), вбок (10 раз) и назад (10 раз) по голени или колену противника с легким контактом левыми (правыми) основаниями стопы и пятками. Каждый партнер выполняет упражнение 10 раз. В заключительной части занятия дети выполняют силовые упражнения – приседания на одной ноге или на двух ногах у шведской стенки. Способ и количество приседаний определяются тренером индивидуально в зависимости от уровня физической подготовленности ребят, пришедших на внеклассное занятие.

Перед окончанием урока тренер напоминает детям об уязвимых точках. При выборе того или иного направления для обучения ребенка приемам самообороны стоит учитывать не только физическое развитие ребенка, но и его психологическое состояние. Если ребенок будет посещать секцию, урок, он будет физически развит и морально подготовлен к возможной обороне от обидчика. К тому же, он в любом случае будет знаком с первичными приемами

самообороны, какое бы направление не было выбрано. Владение техниками элементарной самообороны поможет ребенку обрести уверенность в себе и достигнуть гармонии в физическом и нравственном развитии.

Также существуют некие основные правила, порядок изучения которых каждый определяет для себя сам, но без них, ребёнку будет сложно продолжить дальнейшее обучение приёмам. Вот несколько основ самообороны, которые должен знать каждый:

1. Болевые точки.

Самый важный шаг при обучении самозащите – это, знать, куда ударить. Для того, чтобы наступательные и защитные приемы были эффективными, их необходимо много раз отработать. Более того знать место удара. Необходимо целиться в колени, пах или голову. Удары коленями обычно очень эффективны, потому что их сложно заблокировать. Попадания в шею, глаза, уши и нос может помочь остановить нападающего.

2. Правильно сжимать кулак.

Это может показаться простым, но факт в том, что многие люди не знают, как правильно и эффективно сжимать кулак. Четыре пальца должны быть плотно согнуты перед тем, как прижать к ним большой палец снаружи.

Неправильно сжатый кулак может причинить больше боли тому, кто наносит удар.

3. Правильная стойка.

Правильная стойка демонстрирует уверенность и нежелание отступить. Научите ребенка правильно стоять. Одна нога впереди вторая позади. Ноги на ширине плеч. Такая позиция поможет стоять более устойчиво.

4. Прямой удар.

Большинство людей инстинктивно хотят ударить нападающего, столкнувшись с опасностью. Удар может быть эффективным только в том случае, если атакующий не готов к блокированию. Прямой удар - наиболее эффективный прием.

5. Повторные удары.

Важный защитный прием, который поможет любому ребенку - это повторные удары кулаком. Одного удара может быть недостаточно, особенно если злоумышленник может быстро восстановиться. Держа ладони сжатыми в кулак, он должен продолжать бить, как в барабан.

Целиться следует в нос, если злоумышленник пытается схватить ребенка за руки, он должен ударить по рукам. Повторяющиеся удары по груди и лицу могут дезориентировать. Удар по носу, даже детский, вызовет слезы.

6. Работа ног.

Стоит научить ребенка пользоваться ногами, чтобы нанести противнику вред. Удары ногами в колено, голеностоп или просто топтание на ногах нападающего замедлит его и отвлечёт. Этим можно воспользоваться чтобы нанести удары ногами по корпусу или провести серию ударов руками.

Успех в любом виде спорта достигается за счет общей физической подготовленности, хорошей координированной работы мышц всего тела, согласованной деятельности всех органов и систем организма, напряжения воли и психики ученика. А чем крепче здоровье и выше работоспособность организма, тем лучше занимающийся воспринимает тренировочные нагрузки, быстрее к ним приспосабливается и достигает более высокого уровня в развитии двигательных качеств. Школьникам 13-14 лет на внеклассных занятиях по самообороне на определенном этапе тренировки совершенно необходимы продолжительные занятия такими упражнениями, которые укрепляют сердечно-сосудистую систему, улучшают возможности органов дыхания, повышают общий обмен веществ в организме, позволяют выдерживать большие нагрузки, быстрее протекать процессам восстановления после них, не уставать во время разминки.

Общая выносливость – важная часть общего фундамента, обеспечивающего отличное функциональное состояние организма спортсмена, эффективность тренировки и успешность участия в соревнованиях.

Специальная физическая подготовка применяется в объеме от 10 до 16% от общего объема тренировочных нагрузок. Для развития специальной силы рекомендуются следующие разновидности схваток:

- схватки с физически сильным, но менее опытным противником;
- схватки «игрового характера»;
- схватки на броски с падением;
- схватки на использование усилий партнера;
- схватки на выполнение приёмов в направлении передвижения противника;
- схватки на сохранение статических положений.

Развитие специальной выносливости используются методы: длительных схваток средней или ниже средней интенсивности; ведение поединка, уставшего со «свежими» соперниками; схватки с заданием утомить противника.

Развитие специальной быстроты осуществляется за счет:

- изменения последовательности выполнения элементов технического действия;
- уменьшения пути движения; уменьшения момента инерции;
- уменьшения плеча рычага.

Сложение скоростей при выполнении технического действия позволяет значительно увеличить быстроту.

Снижение быстроты защитных движений противника. Быстроту противника самбист может снизить:

- а) противодействуя его усилиям;
- б) увеличивая путь движения частей тела противника до момента действия;
- в) увеличивая момент инерции и др.

Одним из способов, позволяющих научить самбиста применению быстроты в поединке, являются «схватки на опережение».

Специальная ловкость необходима для самостоятельного решения новых двигательных задач в процессе схватки и воспитывается за счет следующих методов:

- подбор разнообразных противников (по телосложению, технике, стойке, захвату, весу, физической подготовке, волевым качествам и другим особенностям);
- проведение схваток на различных коврах (жестком, мягком, большом, маленьком, скользким, неровном, без обкладных матов, с обкладными матами, установленными на разном уровне по отношению к плоскости ковра, с хорошо закрепленной крышкой и др.);
- решение конкретных задач (выполнить определенный прием, защитные действия, только атаковать, добиться победы в определенное время, обмануть противника и т.п.);
- проведение схватки в необычных условиях (яркое или недостаточное освещение, шум, музыкальное сопровождение, зрители, присутствие родителей и другие условия);

Несомненно, для успешной подготовки ученика ему нужна поддержка со стороны родителей. Взрослые также играют немаловажную роль в усвоении техники самообороны своего ребёнка.

Совместные занятия с родителями предполагают:

- подготовку и проведение показательных выступлений, спортивных праздников, турниров, соревнований;
- участие в открытых, итоговых занятиях;
- участие в экскурсиях, походах выходного дня;
- участие в проводимых встречах с известными спортсменами, специалистами и др.

Делая вывод, можно обозначить, что тренировочный процесс у школьников – это большая ответственность. Нужно чётко контролировать всё происходящее на тренировке; следить за дыханием детей, за их физическим и эмоциональным состоянием; проявлять повышенный интерес к отстранённым и болезненным детям; регулировать ход тренировки посредством раздачи указаний подопечным. При выборе направления занятия со школьниками,

стоит учитывать то, что им должно быть интересно, их внимание нужно привлечь. Поэтому чаще всего при работе с детьми 13-14 лет выбирают такой формат учебно-воспитательного процесса как комплексное занятие, включающее в себя элементы общефизической подготовки, спортивных игр, акробатики, самообороны. Причем на первом этапе занятия проходят в игровой форме, позволяющей вызывать у детей повышенный интерес и мотивацию к физическим упражнениям, получая при этом заданную физическую нагрузку. При подготовке к соревнованиям отработка технических приемов проводится в конце основной части занятия на фоне общей утомляемости. Большое внимание уделяется дыхательной гимнастике, отработке правильного дыхания при выполнении сложных приемов, восстановительной гимнастики, умению восстанавливаться после интенсивных и двигательных нагрузок.

Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) (отряде, дружине) «Весельчаки» «Олимпийские игры»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия в «Олимпийские игры» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

4.1 План массовой работы на период смены

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Перечень мероприятий
	Вечер знакомств «Туристический слёт»
	Большие состязания спортсменов (спортивные игры)
	Квест-тур спортсменов
	Спортивно-развлекательная программа

4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

Направление мероприятия: спортивное мероприятие.

Форма проведения: соревнования.

Дата и место его проведения: 12.07.2024. Открытие: футбольное поле. Проведение соревнований: спортивные площадки.

Состав участников: количество участников, исполнителей, ведущие, приглашенные дети: в открытии мероприятия участвовали трое вожатых Любовь, Матвей, Святослав, танцевальная группа из 5 человек из 7 отряда, 8 ребят из 8 отряда для загадывания загадок и рассказа стихотворений про спорт, ребенок из 7 отряда в качестве талисмана Спортивного мира. В соревнованиях приняли участия все дети из лагеря, за исключением тех, у кого медотвод.

Цель: Популяризация физической культуры, массового спорта и активного отдыха среди отдыхающих. Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, самодисциплины, воли и внимания.

Задачи:

1) Образовательные: выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их потенциала.

- популяризация физической культуры, массового спорта и активного отдыха;
- популяризация массового спортивного конкурса;
- развитие и укрепление связей между коллективами.
- развитие умений работы в команде и навыков взаимодействия и лидерских качеств.

2) Воспитательные: выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их потенциала.

- популяризация молодежного досуга, активного отдыха;
- формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения;
- пропаганда здорового образа жизни.

3) Развивающие: сохранение и укрепление здоровья учащихся, развитие и укрепление связей между коллективами.

- развитие умений работы в команде, навыков взаимодействия и лидерских качеств;
- сохранение и развитие двигательных качеств.

Планируемые результаты: сплочение коллектива, повышение морального духа и целеустремленности.

Методы и приемы, используемые на мероприятии: словесные, активные, репродуктивные, рефлексия.

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: для открытия: музыкальное оборудование, танцевальная форма, костюмы. Для соревнований: футбольные мячи, волейбольные мячи, теннисные ракетки и мячи, канат, шашки, шахматы, эстафетные палочки

II. Сценарий мероприятия с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

Ведущий:

Считать Малые Летние олимпийские игры открытыми! Ура!

Дети: УРА!

Приветствие команд: (название, девиз)

Дети:

Кто пришёл на Олимпиаду? Это я! (все вместе)

И получит тут награду? Это я! (все вместе)

В спорте кто себя проявит? Это я! (все вместе)

И рекорды нам заявит? Это я! (все вместе)

Кто мячом у нас владеет? Это я! (все вместе)

Быстро бегать кто умеет? Это я! (все вместе)

Кто допрыгнет дальше всех? Это я! (все вместе)

А кого тут ждёт успех? Меня (все вместе)

Разминка под музыку «Солнышко лучистое».

Две команды строятся в колонны по одному.

1. Эстафета: – «Кто быстрее»

Первый участник берет в руки эстафетную палочку, бежит, обегает стойку и возвращаясь к команде передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

А сейчас я буду читать стихи, а вы, где нужно, мне дружно помогайте. (для болельщиков).

Я начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте.

Игра веселая футбол,

Уже забили первый. (гол).

Вот разбежался сильно кто-то

И без мяча влетел. (в ворота).

То вприпрыжку, то вприсядку

Дети делают. (зарядку)

Хохочет весело мальчишка,

На лбу растет большая. (шишка).
 Но мальчишке шишка нипочем,
 Опять бежит он за. (мячом).
 Ребята, а давайте все вместе поиграем в интересную игру:
 Вы послушайте внимательно,
 И ответьте обязательно,
 Если я скажу вам верно,
 Говорите «Да» в ответ.
 Ну, а если вдруг – неверно,
 Говорите слово «Нет»!
 Обручи квадратные? (нет)
 Кегли у нас ватные? (нет)
 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья? (да)
 Знают все вокруг друзья, что зарядка не нужна! (нет)
 Чтобы ловким, сильным быть, спорт не нужно нам любить! (нет)
 Крепла, чтоб мускулатура занимаетесь физкультурой! (Да)
 Я и все мои друзья дружат с физкультурой! (Да)
 Ведущий: Этот конкурс интеллектуальный. Необходимо собрать разрезанную картинку. Определить, какой вид спорта на ней изображен.
 Физминутка для всех.
 Ведущий: Молодцы ребята! Ну как, ребята, вам понравилась Олимпиада?
 Звучит торжественная музыка.
 Команды, для награждения победителей построиться!
 Мы игры олимпийцев закрываем,
 На этот праздник приглашали всех!
 Здоровья, счастья, радости желаем,
 Пусть олимпийский к вам придет успех!
 Считать Малые Летние олимпийские игры открытыми! Ура!
 Дети: УРА!

План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть.	30 мин

1.1. Объяснение темы и сути мероприятия	
2. Основная часть	Соревнования проходили в течение всего дня
2.1. Проведение основных этапов соревнований	
2.2. Проведение финальных этапов соревнований	
3. Заключительная часть	1 час
3.1. Награждение	

Литература:

1. Тухтаев, М.В. Управление массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с детьми и учащейся молодежи / М.В. Тухтаев // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 102.

2. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у молодежи потребностей в физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лотоненко А.В. – Краснодар, 1998. – 39 с.

3. Куртов, Г.Г. Формирование командного духа у подростков занимающихся волейболом / Г.Г. Куртов.–URL:<http://new.pdfm.ru/35pedagogika/198881-1-visshego-obrazovaniya-rossiyskiygosudarstvenniy-professionalno-pedagogicheskiy-universitet-formirovanie-komandn.php> (дата обращения 23 сентября 2019)

Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1. Вступительная часть					
1.1.	Пропаганда здорового образа жизни	Словесные	Сбор всех детей и рассказ плана действий. Объяснение организационных моментов	Информация подается детям в виде сюжета	Усвоение информации с первого раза
2. Основная часть					
2.1.	Развитие умений работать в команде и навыков взаимодействия. Развитие и сохранение у детей необходимых в соревнованиях двигательных качеств	Активные, Репродуктивные.	Проведение основных этапов соревнований по видам спорта: футбол, пионербол, снайпер, перетягивание каната, легкоатлетическая эстафета, шашки, шахматы, настольный теннис	Соблюдение правил поведения и техники безопасности	Определение финалистов
2.2	Развитие умений работать в команде и навыков взаимодействия. Развитие и сохранение у детей необходимых в соревнованиях двигательных качеств	Активные, Репродуктивные	Проведение финальных этапов соревнований по видам спорта: футбол, пионербол, снайпер, шашки, шахматы, настольный теннис	Соблюдение правил поведения и техники безопасности	Определение сильнейших
3. Заключительная часть					
3.1.	Популяризация массового спортивного конкурса. Развитие и укрепление связей между коллективами	Рефлексия	Подведение итогов соревнований, награждение сильнейших команд	В награждение участвуют только команды победители и призеры	Сплочение коллектива, повышение морального духа и целеустремленности

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Мы провели самоанализ мероприятия «Олимпийские игры».

Проведенное мероприятие соответствует плану смены и основным направлениям воспитательной работы, возрастным особенностям детей. Цель мероприятия имеет оздоровительную, образовательную и воспитательную направленность. Цель мероприятия конкретизирована в задачах. Задачи соответствуют поставленной цели. Четко определяются этапы проведения мероприятия. Каждый этап мероприятия направлен на достижение определенной задачи.

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастными особенностями детей и целями воспитательной работы. В процессе мероприятия используются разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес детей к организованной деятельности.

Данное мероприятие помогает проверить возможности ребенка, оценить уровень подготовки, научиться самодисциплине и работе в команде.

Специфика мероприятия заключается в сплочении коллектива, повышении морального духа и целеустремленности детей. В течение мероприятия решались воспитательные, образовательные и развивающие задачи.

Да, мы считаем, что выбранная структура была рациональной для решения указанных задач. Были выбраны единственные возможные в соревнованиях методы, средства воспитания и сочетания видов деятельности.

Реализации принципов деятельностного подхода в воспитании способствовали принципы соревновательности в мероприятии.

Хорошая психологическая атмосфера, общение поддерживалось за счет болельщиков команд и взаимного уважения участников.

Нами не было реализовано запасных методических «ходов», так как, непредвиденные ситуации были исключены.

В результате организации мероприятия были получены навыки судейства в различных спортивных дисциплинах. Успешному проведению мероприятия способствовало планирование деятельности временного детского коллектива.

После участия в мероприятии дети испытывают положительные эмоции, удовлетворенность прошедшим делом.

Самоанализ проведенного мероприятия

Своей деятельностью я удовлетворена. На мой взгляд, удалось создать благоприятную атмосферу и удовлетворить потребности всех ребят. Обратная связь от участников показала, что спортивная программа «Олимпийские игры» прошла успешно.

Выводы

За время прохождения Производственной педагогической практики (третьей) нам удалось изучить функции детского оздоровительного лагеря «Отрада». Сформировать характеристику данного предприятия.

Также мы выяснили специфику работы детского оздоровительного лагеря на смену «Спорт-это жизнь», цель которой заключается в обеспечении детям оздоровления и полноценного отдыха, создании у них хорошего эмоционального настроения, выявления интересов, увлечений детей и раскрытии их способности.

Одной из задач было проведение диагностических исследований временного детского коллектива «Весельчаки» на предмет удовлетворенности детей нахождением в лагере и его работой. Результаты показали, что в среднем дети удовлетворены организацией и работой лагеря.

Не мало важной частью нашей практики было организовать и провести мероприятия во временном детском коллективе «Весельчаки». Этим мероприятием была спортивная программа «Олимпийские игры». В ходе данного мероприятия удалось раскрыть артистичность, физические способности и умение работать в команде у ребят.

За время прохождения практики нам удалось получить навык работы с детьми во временном детском коллективе, приобрели практические навыки, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы. Освоили приемы и методы организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей.

Список литературы

1. Блинов Н.Г., Игишева Л.Н. Практикум по психофизиологической диагностике. – М.: Физкультура и спорт, – 2014. – 463с.
2. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физическая культура и спорт, – 2016. – 432с.
3. Волков Л.В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом – М.: – 2014. – 502с.
4. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. – М.: ФиС, – 2014. – 321с.
5. Тухтаев, М.В. Управление массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с детьми и учащейся молодежи / М.В. Тухтаев // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 102.
6. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у молодежи потребностей в физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лотоненко А.В. – Краснодар, 1998. – 39 с.
7. Куртов, Г.Г. Формирование командного духа у подростков занимающихся волейболом / Г.Г. Куртов.–URL:<http://new.pdfm.ru/35pedagogika/198881-1-vishego-obrazovaniya-rossiyskiygosudarstvenniy-professionalno-pedagogicheskiy-universitet-formirovanie-komandn.php>
8. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ Сфера, 2002.-532с.
9. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб.: «Издательство Союз», 2002.-448с.
10. Андриенко О.А. Страхи и тревожность у детей младшего школьного возраста: автореф. ... канд. пед.наук. – Орск, 2019. – 3 с.

Приложение А

