

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

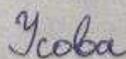
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

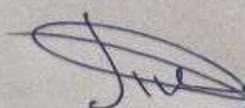
ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-23-ИЯ1



А.А. Усова

Руководитель
канд.историч. наук, доцент



А.В. Титовская

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Усова А.А. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-23-ИЯ1 согласно приказу № 1966-а от 3.07.2025 направляется в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток для прохождения учебной научно-исследовательской практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «7» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

Руководитель практики  А.В. Титовская

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная научно-исследовательская практика	Прибыл (а) «7» июля 2025 г. Убыл (а) «26» июля 2025 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ЗАДАНИЕ

на учебную научно-исследовательскую практику

Студент: Усова А.А.

1. Срок прохождения практики: 07.07.2025 – 26.07.2025

2. Содержание практики:

Задание 1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?».

Задание 2. Выбрать тему реферата.

Задание 3. Написать введение по заданной структуре.

Задание 4. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников).

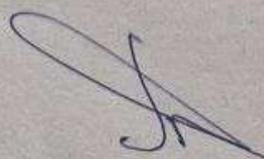
Задание 5. Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.

Задание 6. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде, представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задание: 07.07.2025

Руководитель практики:

к.и.н., доцент

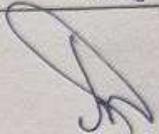


Титовская А.В.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной научно-исследовательской практики студента ВВГУ

Студент Усова Алена Александровна направляется для прохождения учебной научно-исследовательской практики в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток с «07» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?»	07.07.2025	12.07.2025	
2. Выбрать тему реферата. Написать введение по заданной структуре.	14.07.2025	16.07.2025	
3. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников). Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.	17.07.2025	22.07.2025	
4. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде.	17.07.2025	22.07.2025	
5. Защита отчета по практике	23.07.2025	26.07.2025	

Студент-практикант

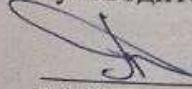
Усова А.А. Усова

подпись

25.07.2025

дата

Руководитель от кафедры

 А.В. Титовская

подпись

25.07.2025

дата

Отчет о проделанной работе

Введение

Тема работы: «Принципы организации самостоятельной работы на уроках английского языка».

Современное образование претерпевает значительные изменения, направленные на адаптацию к требованиям быстро меняющегося мира. В этом контексте самостоятельная работа учащихся становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя формированию учебной автономии и навыков саморегуляции. Самостоятельная работа на уроках английского языка, как одного из ключевых предметов в школьной программе, требует особого внимания и продуманного подхода. Важно отметить, что успешная организация самостоятельной работы не только способствует углубленному изучению языка, но и развивает у учащихся критическое мышление, ответственность и инициативность.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и принципов организации самостоятельной работы, которые помогут учащимся не только овладеть языком, но и научиться управлять своим обучением. В условиях растущей учебной нагрузки и разнообразия образовательных ресурсов, важно создать такие условия, которые позволят каждому ученику максимально раскрыть свой потенциал. В этом контексте особое внимание следует уделить формированию навыков планирования и контроля собственного обучения, что является основой для успешной самостоятельной работы.

Новизна данной научно-исследовательской работы заключается в разработке и обосновании принципов организации самостоятельной работы на уроках английского языка, направленных на формирование учебной автономии и навыков саморегуляции у учащихся, что позволяет не только углубить их знание языка, но и развить критическое мышление, ответственность и инициативность в условиях современного образовательного процесса.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку.

Предмет данной работы – применение принципов организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку.

Цель работы - рассмотреть различные принципы организации самостоятельной работы в современном образовании на уроках английского языка.

Задачи исследования:

1. проанализировать принципы формирования навыков саморегуляции;
2. рассмотреть различные методы обучения, такие как индивидуальная и групповая работа;
3. проанализировать роль обратной связи в процессе самостоятельной работы;
4. определить важность использования цифровых ресурсов в процессе самостоятельной работы.

При написании данного исследования были применены следующие методы: использование комплексного подхода, обеспечивающего всесторонний анализ проблемы организации самостоятельной работы на уроках английского языка. Теоретическая часть опирается на системный анализ современных образовательных тенденций, с акцентом на важность самостоятельной работы как средства формирования учебной автономии и навыков саморегуляции.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Петухова О.А. Методы и формы организации самостоятельной работы - 2021.- №5-6 (67). – С. 35-64. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2021/02/21/metody-i-formy-organizatsii> (дата обращения 11.07.2025)
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ; Астрель, 2010. - 50 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь: Сборник /Л.С. Выготский. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель., 2008. – 29 с.
4. Кульбицкая Л.Е., Красюк Н.И. Психологические идеи Выготского Л.С. в преподавании иностранных языков. - Минский инновационный университет, 2016. – С. 1-20. - URL: <https://elib.bspu.by/> (дата обращения 11.07.2025)
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь: Сборник /Л.С. Выготский. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель., 2008. – 29 с.
6. Чалич Е.И. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции у младших классов., - 2018. – 22 с.
7. Петухова О.А. Методы преподавания иностранных языков / Методическая разработка. - Издательство Уральского университета 2013. – С. 10-13. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/08/13/metody-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov> (дата обращения 11.07.2025)
8. Яковко Т.В., Орлова О.Н. Методика организации самостоятельной работы в образовательном процессе // Современное педагогическое образование. - 2021. - №1. – С. 113-128. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения 11.07.2025)
9. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. [Текст] Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко: методическое пособие. / – М. : Айрис Пресс, 2004. – 240 с.
10. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд. испр. и доп. – СПб. ; Филологический ф-т СПб ГУ. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

Основные терминологические понятия

Эффективная самостоятельная работа — это форма учебной деятельности, при которой учащиеся активно участвуют в процессе обучения, принимая на себя ответственность за свое обучение и используя различные стратегии для достижения учебных целей [9].

Обратная связь — это информация, предоставляемая учащимся о их успехах и недостатках в процессе обучения [10].

Саморегуляция — это способность учащихся управлять своим обучением, включая планирование, мониторинг и оценку своей учебной деятельности [2].

Самостоятельная работа — это вид учебной деятельности, который предполагает выполнение заданий без непосредственного участия преподавателя [8].

Заключение

Учебная научно-исследовательская практика позволила нам получить новые знания и приобрести полезные навыки. Во время данной практики мы познакомились со структурой введения при написании научных работ, а также узнали больше об основных направлениях коммуникативной методики преподавания иностранного языка. Кроме того, за время учебной научно-исследовательской практики мы научились подбирать библиографические источники из различных изданий. Данные умения и навыки пригодятся нам при написании следующих работ.