

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (третью)

Студент С.В. Дорошенко
Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 01.07.2024 - 20.07.2024 (приказ № 5151-с)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

Задание 4. Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 01.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент С.В. Дорошенко

Ф.И.О.

Группы БПО-21-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Руководитель практики к.п.н., доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,

противопожарной безопасности прошел



/ О.А. Барабаш /

(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)



подпись

С.В. Дорошенко

Ф.И.О. (студента)

В период с 01 июля по 20 июля 2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) производственную педагогическую практику (третью). В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики (третьей)

Студент С.В. Дорошенко
Ф.И.О.

Группа БПО-21-ФК1

Сроки прохождения практики: 01.07.2024 - 20.07.2024

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».**

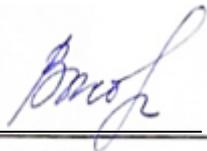
Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	01.07.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	01.07.2024	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	01.07.2024 - 20.07.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют

	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	отсутствуют
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
Итого:			144	

Дата выдачи задания на практику 01.07.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 20.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Задание принял(а)


_____ С.В. Дорошенко
подпись Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Производственной педагогической практике (третьей) студента группы БПО-21-ФК1

Дорошенко Софии Вячеславовны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль Физическая культура.

Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

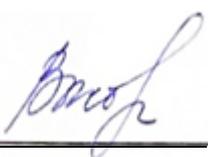
В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом: документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю). Дана характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря МБОУ ДО «Лыжная Спортивная Школа», ГО Спасск-Дальний, с. Калиновка. Проведено психолого-педагогического исследования детей в ВДК, диагностика и анализ результатов. Сделаны выводы по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Дорошенко София Вячеславовна за время прохождения практики продемонстрировала вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Она четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС. При участии в проведении отрядного (лагерного) мероприятия и диагностических исследованиях временного детского коллектива применяет эффективные формы педагогического воздействия и актуальные методы диагностики, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Студент в достаточном объеме предоставил все требуемые материалы прохождения учебной педагогической практики с результатом на оценку – «Хорошо».

Оценка Хорошо

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья»	4
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену «Родник здоровья»	10
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Маяк».....	22
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) (отряде, дружине) «Мисс и Мистер 2024» «Маяк».....	34
Выводы	40
Список литературы	41

Введение

Производственная педагогическая практика (третья) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Производственная педагогическая практика (третья) проходила на базе «Лыжная спортивная школа» с 01 июля по 20 июля 2024 года. Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков представляла собой в составлении планирования деятельности и в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья». Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написал план-сценарий мероприятия «Мистер и Мисс 2024». А также я принял участие в проведении воспитательном мероприятия «Мистер и Мисс 2024» и провел самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1 Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья»

Дадим краткую характеристику детского оздоровительного лагеря «Родник здоровья» (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	г. Спасск-Дальний Село Калиновка
2)	Название оздоровительного лагеря	«Родник здоровья»
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	П.С. Романов
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Зюзина О.В Акишин Ю.А Богушевич В.С Москаленко А.С Зинченко А.С Дорошенко Е.И Кудрявцев Н.А
5)	Количество и название дружин (отрядов)	1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд
6)	Описание спортивных сооружений	Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Футбольная площадка Площадка со спортивными тренажёрами

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	Состав отряда: общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	23 человек (10 мальчиков, 13 девочек) Возраст 8-11 лет Культурно-познавательный уровень детей моего отряда был достаточно высок. Никто из детей моего отряда не состоит в той или иной детской организации.
2)	Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось	Педагогическое руководство отрядом осуществлялось с помощью методов поощрения и наказания. Самым страшным наказанием для моих детей было запрещение идти на дискотеку. С помощью различных методик и игр в отряде были выбраны органы самоуправления.

	педагогическое руководство отрядом.	Командир отряда - Пугацевич Евгений. В его обязанности входило сдавать рапорт на торжественных линейках, посвященных открытию и закрытию лагерной смены, а также на больших спортивных мероприятиях. Заместитель командира - Орехво Настя, основной помощник командира отряда.
3)	Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.	Также существовали санитарный пост, творческая, спортивная, интеллектуальная группы, в которые были распределены дети по своим способностям.
4)	Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.	<p>В коллективе преобладали демократические основы отношений, т. е. мы старались организовать коллективную деятельность, при которой обеспечивали активное, равноправное участие всех членов отряда.</p> <p>Ничто не объединяло детей так, как общелагерные мероприятия. В течение первой недели ребята налаживали взаимоотношения, находили камни преткновения, узнавали друг о друге через игры, состязания. Особенно эффективна была наша первая игра - знакомство, где каждый рассказывал о себе с точки зрения, что я этим качеством не похож на других, этих умений нет ни у кого из присутствующих.</p> <p>Лидеров в отряде как таковых не было. Дети сдружились с первого дня, сначала, правда, девочки сторонились мальчишек, но позже в отряде образовалось несколько пар. Причем в знакомстве с ребятами девчонки взяли инициативу в свои руки.</p> <p>В первые дни совместной жизни в отряде, когда дети друг друга не знали, начали образовываться малые контактные группы по комнатам. Позднее, когда дети стали лучше узнавать друг друга, узнавать интересы других детей, их желания, наклонности, постепенно эти группы начали лихорадочно переформировываться. Можно было выделить несколько контактных групп по интересам (у мальчиков): любители шахмат и шашек, любители баскетбола; любители футбола.</p> <p>У девочек это разделение можно провести следующим образом: поклонницы дискотек; поклонницы пионербола; любительницы пошептаться с подружкой.</p> <p>В первые дни поведение детей было далеко не идеальное. И это понятно, новый коллектив,</p>

	<p>оторванность от школы. Дети скрывали свое «истинное лицо»: скрывали негативные черты характера, привычки. Через неделю некоторые индивиды начали выражать недовольство, появилась некая раздражительность. Многие дети захотели домой, к маме. Такую смену настроения можно объяснить еще и тем, что детям, попавшим в новые условия жизни, приходилось приспосабливаться к существующему в лагере режиму дня.</p> <p>За 5 дней до конца смены практически все дети имели повышенное настроение: чувствовалось приближение расставания. Наблюдалось снижение деловой активности, т.е. ребята, которые раньше с удовольствием принимали активное участие в играх, конкурсах, программах, теперь просто отказывались участвовать. Не помогали даже уговоры. Дисциплина также «хромала». С каждым днем все труднее и труднее удавалось построить детей на зарядку, в столовую, в актовый зал.</p>
--	---

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

<p>1) Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене: название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.</p>	<p>Смена «Настройся на успех!»</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у участников представление о Российском движении детей и молодежи путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности движения; – создать условия для самопознания, самоопределения подростков, осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности движения; – развитие лидерских и коммуникативных потенциалов подростков в социально значимой деятельности; – обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданскопатриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры; – обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера; <p>Принципы, лежащие в основе реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны. – принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но
---	---

		<p>и отражать его интересы и возможности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей. – принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящим из всех участников программы, в том числе, педагогического состава. – принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации. – принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении.
2)	<p>Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.</p>	<p>Администрация лагеря относилась ко всем педагогам хорошо. Всегда чувствовалась их поддержка. Если мне нужна была помощь или волновал какой-то вопрос, я обращалась к старшей вожатой или начальнику лагеря и мне всегда отвечали. К провинившимся педагогам администрация относилась лояльно и с пониманием. Свободного времени у меня практически не было: с утра до вечера я должна была находиться с детьми и развлекать их, а во время тихого часа составлять планы, оформлять стенд, организовывать отрядные мероприятия, разучивать с детьми программу выступления для общелагерного мероприятия и посетить планёрку. Общение с другими воспитателями проходило во время воспитательного процесса. После отбоя, конечно же, появлялось свободное время, однако его я посвящала сну.</p>
3)	<p>Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение</p>	<p>В течение смены каждое утро в комнатах проводилась уборка: подметали пол, стирали пыль с тумбочек и подоконников. Среди детей отряда была организована группа по проверке санитарного состояния помещений. Кроме того, каждый день проверяли комнаты врач и медсестра. После этого выставлялась оценка каждой комнате в так называемый «табель чистоты».</p> <p>К нам ребята относились с уважением, старались показать</p>

	<p>безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.</p>	<p>себя с лучшей стороны. Неформальных отношений с детьми не наблюдалось.</p>
4)	<p>Организация деятельности воспитанников: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?</p>	<p>Я активно применяла во время летней практики те знания, которые получила. Полученные знания сыграли большую роль в решении многих проблем. Подготовлена к прохождению практики в летнем лагере я была неплохо, но вынесла для себя одну простую истину: «Ничто не помогает лучше, чем опыт работы». Практически я была подготовлена к лагерю очень хорошо. Я собрала много материала, который мог бы заинтересовать детей. Во многом мне помогали мои напарники. Благодаря им я чувствовала себя увереннее. Первые дни в лагере дня меня были сложны, т.к. я чувствовала себя неуверенно. На 3 день я была как рыба в воде. Я могла проводить мероприятия, задействовав весь отряд. Я активно участвовала в общелагерных мероприятиях, что давало мне больше уверенности.</p> <p>Проходя практику в лагере я обозначила для себе сильные стороны и точки роста.</p> <p>Сильные стороны (умею)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организаторские способности Организовать детей, умею увлечь; умею привлечь взрослых: коллег, родителей. 2. Речевые способности Чётко, образно, содержательно и ясно выразить свои мысли. 3. Коммуникативные способности Вместе с ребёнком разобраться в сложной ситуации, поддержать его. Требовательность, тактичность, (умею добиваться авторитета у детей, воодушевить своим примером). 4. Рефлексивные способности Предвидеть последствия своих действий. Анализировать свои действия. Имею стремление к саморазвитию и самообразованию. 5. Личностные способности Люблю детей. Умею быть общительным, наблюдательным, внимательным, дисциплинированным, ответственным.

5)	<p>Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность активностью детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.</p>	<p>На детей эффективнее всего влияла такая форма педагогического воздействия, как убеждение, разговор. Стимулировали деятельность активностью детей с помощью поощрений и похвалы. К нам ребята относились с уважением, старались показать себя с лучшей стороны. Неформальных отношений с детьми не наблюдалось.</p>
----	---	---

Раздел 2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену «Родник здоровья»

Сформулировать цели (задачи) и в соответствии с ними спланировать свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализировать каждый прожитый день с отрядом; делать выводы, обобщения, намечать перспективы.

2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

1. Смена (тематика, модель, название, сроки): «Настройся на успех!», 01.07 – 20.07.2024г.

2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене:

Цель:

- воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы;

- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Задачи:

1) Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшение самочувствия и настроения;

2) Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе;

3) Индивидуальная работа с детьми;

4) Повышение спортивного мастерства.

3. Ожидаемые результаты: Сплоченный коллектив со своими традициями и интересами. Индивидуальное развитие каждого участника отряда. Развитие творческих, спортивных, организаторских способностей. А также доверительные отношения внутри отряда.

4. Распорядок (режим) дня в лагере.

08:30–08:45 – Подъем.

08:45–09:00 – Зарядка.

09:00–10:00 – Завтрак.

10:00–12:30 – Организационный сбор, тренировочный процесс, спортивные мероприятия.

12:30–13:00 – Свободное время.

13:00–13:45 – Обед.

13:45–15:45 – Час тишины.

16:00–16:30 – Полдник.

16:30–17:30 – Тренировочный процесс.

17:00–19:00 – Мероприятие, культурная программа.

19:00–19:30 – Ужин.

19:30–20:00 – Свободное время.

20:00–21:00 – Дискотека, просмотр фильмов.

21:00–21:30 – Второй ужин.

21:30–22:00 – Вечерний огонек, подготовка ко сну.

22:00– Отбой отрядов.

2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

ВИЗИТКА

временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)

Название отряда «Маяк»

Вожатые (воспитатели) Дорошенко С.В. Андрейченко К.А.

Командир отряда Цивилев Владислав

Девиз отряда «Светить везде, светить всегда – такой девиз у МАЯКА!»

Традиции отряда Огоньки в конце дня, танцы в свободное время, просмотр мультфильмов

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки)
1	Цивилев Владислав	Активный, общительный
2	Бугаевская Полина	Следила за дисциплиной
3	Илларионова Милана	Следила за чистотой в комнатах
4	Каргаполова Светлана	Следила за соблюдением порядка
5	Утопова Екатерина	Помогала накрывать на стол

6	Кузнецова Полина	Следила за настроением в коллективе
7	Губанова София	Следила за чистотой
8	Щурепа Екатерина	Участвовала в творческих мероприятиях
9	Цурун Наталья	Участвовала в творческих мероприятиях
10	Работа Милана	Следила за чистотой
11	Русакова Елизавета	Следила за тишиной
12	Бабина Василиса	Помогала накрывать на стол
13	Ушева Мария	Помогала с дисциплиной
14	Шайхер Артем	Создавал настроение
15	Ионон Дмитрий	Создавал настроение
16	Рязанов Иван	Помогал в столовой
17	Пономарев Матвей	Помогал с дисциплиной
18	Витькин Николай	Помогал в столовой
19	Глухов Макар	Помогал в мероприятиях
20	Мелешко Максим	Следил за гигиеной в отряде
21	Шаран Арсений	Следил за гигиеной в отряде
22	Симоненко Захар	Следил за чистотой
23	Малышев Алексей	Следил за дисциплиной

2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Малышев Алексей	Футбол	Играть с друзьями
2	Симоненко Захар	Футбол	Играть в мяч
3	Шаран Арсений	Футбол	Играть с друзьями
4	Мелешко Максим	Футбол	Играть с друзьями
5	Глухов Макар	Рисование	Хорошо провести время
6	Витькин Николай	Компьютерные игры	Хорошо провести время
7	Пономарев Матвей	Шашки	Играть с друзьями
8	Рязанов Иван	Тхэквондо	Хорошо провести время
9	Ионон Дмитрий	Шашки	Хорошо провести время
10	Шайхер Артем	Шахматы	Хорошо провести время

11	Ушева Мария	Рисование	Хорошо провести время
12	Бабина Василиса	Танцы	Хорошо провести время
13	Русакова Елизавета	Танцы	Хорошо провести время
14	Работа Милана	Пение	Хорошо провести время
15	Цурун Наталья	Танцы	Хорошо провести время
16	Щурепа Екатерина	Рисование	Хорошо провести время
17	Губанова София	Рисование	Хорошо провести время
18	Кузнецова Полина	Гимнастика	Хорошо провести время
19	Утопова Екатерина	Танцы	Хорошо провести время
20	Каргаполова Светлана	Квадробика	Хорошо провести время
21	Илларионова Милана	Танцы	Хорошо провести время
22	Бугаевская Полина	Танцы	Хорошо провести время
23	Цивилев Владислав	Стихи	Хорошо провести время

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

Группа «Досуг». Эта группа помогала вожатым организовывать различные отрядные мероприятия, готовится к вечерним общелагерным мероприятиям.

Дежурная группа. Эта группа выполняла ежедневную уборку территории, закрепленной за отрядом (после зарядки), осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.

Группа «Оформитель» выпускала ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.

Группа «Уют» вносила свой вклад в оформление отрядного места, делала его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение Дня или на вечернем огоньке ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем - все что угодно. Если у кого-то день рождения, то группа должна позаботиться о поздравлении.

Группа «Летопись». Чтобы о смене осталась долгая память. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, описывала вчерашний день, красочно оформляла страничку летописи.

На вечернем огоньке обязательно обсуждается работа каждой группы. Работа не должна остаться без внимания

4. Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу)

В отряде 23 человек из них 13 девочек и 10 мальчиков. Возраст воспитанников от 8 до 11 лет. Группа была сформирована при зачислении ребят на летнюю площадку. Многие ребята не первый год посещают данную площадку, поэтому большинство ребят уже знакомы между собой, но не все.

Ярко выраженных лидеров в коллективе не наблюдается, отряд условно поделился на две микрогруппы – девочки и мальчики. Взаимоотношения между микрогруппами уважительные и спокойные, мнение каждого участника учитывается. Отряд проявляет самостоятельность при организации подвижных игр, спортивных состязаний, настольных игр. Ребята прислушиваются к мнению друг друга и умеют договариваться, им не тяжело прийти к единому решению. В виду небольшой разницы в возрасте, ребята легко шли на взаимодействие и установление контакта между собой. Данный коллектив можно назвать сплоченным, хоть и мальчики, в основном, общались с мальчиками, а девочки, в основном, с девочками, но при совместной деятельности и при принятии важных решений коллектив был един.

Уровень воспитанности детей в отряде достаточно высокий, в связи с тем, что воспитанием детей занимаются педагоги – люди высокообразованные именно в области обучения и воспитания. Но грубость при общении между собой, у подростков присутствует.

Так как целью посещения площадки является отдых, вся деятельность коллектива ограничена сферой организованного досуга: посещение детской библиотеки (внеклассные занятия, интеллектуальные игры), городские мероприятия и акции («безопасное колесо»), спортивные игры и соревнования, коллективно-творческие дела, организуемые вожатыми; оформительская деятельность (создание отрядного уголка и плакатов, участие в конкурсе плакатов «Настройся на успех!»).

Практически с первых дней отряд старался жить как одна семья, ребята помогали друг другу, конечно, на протяжении смены были и ссоры, и обиды, но ребята работали над этим. В свободное время воспитанники никогда не скучали, много играли, создали свой кружок «Волшебники», который каждый раз открывался звонком, ребята могли приглашать туда своих друзей из других отрядов и вместе с ними создавать памятные сувениры.

В итоге ребята почти стали единой командой, очень помогли в этом командные игры, подготовки к выступлениям. В некоторых мероприятиях, в которых выступал на сцене не весь отряд, а только его часть, готовились всё равно все ребята, кто-то помогал выступающим, кто-то помогал изготавливать реквизит, ведь работа «за сценой» не менее важна для удачного

выхода команды. Не унывали, когда постигали неудачи, старались в следующий раз выступить намного лучше.

2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1 июля 1. Заезд 2. Репетиция открытия 3. Огонек	2 июля 1. День знакомства с лагерем 2. День знаний «Широка страна моя родная» 3. Спорт-часы 4. Дискотека	3 июля 1. Хореографический кружок 2. Спорт-часы 3. «Гинесс» 4. Огонек	4 июля 1. Открытие смены 2. Игры на знакомство 3. Вожатский концерт 4. Дискотека	5 июля 1. Хореографический кружок 2. Завершение знакомства 3. «Золотой ключ» 4. Дискотека	6 июля 1. Библиотечные часы 2. Спорт-часы 3. «По углам моей Родины» 4. Огонек	7 июля 1. Спорт-часы 2. Таланты 3. Просмотр фильма 4. Огонек
8 июля 1. Спорт-часы 2. Хореографический кружок 3. «Олимпийские игры» 4. Дискотека	9 июля 1. Хореографический кружок 2. Эстафета 3. «Гинесс» 4. Огонек	10 июля 1. Хореографический кружок 2. Спорт-часы 3. Отрядное дело 4. Дискотека	11 июля 1. Хореографический кружок 2. Квиз 3. Спорт-часы 4. Огонек	12 июля 1. Хореографический кружок 2. Отрядные дела 3. «По городам России» 4. Дискотека	13 июля 1. «Дивизионы» 2. Веселые старты 3. Ярмарка 4. Огонек	14 июля 1. Хореографический кружок 2. Отрядные дела 3. Спорт-часы 4. Просмотр фильма
15 июля 1. Танцы 2. Станционная игра 3. Спорт 4. Дискотека	16 июля 1. Танцы 2. Меломан шоу 3. Отрядное дело 4. Огонек	17 июля 1. Танцы 2. Спорт 3. Отрядное дело 4. Дискотека	18 июля 1. Танцы 2. Спорт-часы 3. «Гинесс» 4. Дискотека	19 июля 1. Спорт-часы 2. Библиотечные часы 3. Отрядное дело 4. Огонек	20 июля 1. Мистер и Мисс 2024 2. Концерт 3. Спорт-часы 4. Закрытие смены	21 июля 1. Сбор вещей и разезд

2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого. (включаются общелагерные и отрядные дела, указываются конкретные темы, названия игр, дел и т.д.)	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
01.07.2024				
	Игры на знакомство 1. Великолепная Валерия 2. Я иду в поход и беру с собой... 3. Меня зовут, и я делаю так	Знакомство друг с другом незнакомых ребят, адаптация к лагерю, новому коллективу	Интересно и весело провести игру, чтобы дети сумели быстро пообщаться, познакомиться. Понятно объяснить правила, с интересным сюжетом. Задействовать каждого	Проведенные игры позволили в короткий срок познакомиться всех ребят, адаптировать их к незнакомому коллективу.
02.07.2024				
	Коллективно творческое дело (КТД) в три этапа «Жизнь волшебника»	Работа в группах, развитие креативных и творческих способностей. Выявление лидера	Объяснение правил и содержание КТД. Помощь с реквизитом и предоставлением площадки для съемки видео. Помощь в любых вопросах. Справедливое	Коллективно творческая игра показала кто может работать в команде, а кто нет. Также удалось выявить лидеров.

			подведение итогов.	
	03.07.2024			
	Большие состязания Охотников	Укрепление здоровья детей. Воспитание командного духа, коллективизма.	Организация безопасного спорта. Прием индивидуальных зачетов справедливо и честно.	Все дети положительно откликнулись об этом дне. Ребята сплочённо действовали на всех спортивных станциях
	04.07.2024			
	Танцевальная программа «Охота на удачу»	Проявление инициативы, творчества, концентрации внимания учащихся	Выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их творческого потенциала, развитие умений работы в команде и навыков взаимодействия	Участвуя во множестве разнообразных конкурсов, ребята сами создали беспрецедентную по эмоциональности и доброжелательност и атмосферу.
	05.07.2024			
	Ярмарка охотников	Ярмарка- массовое действо различных веселых развлечений, предназначенная	Продолжить знакомство детей с культурными традициями народа.	Ярмарка помогла раскрыть творческий потенциал воспитанников через участие в

		для эмоциональной разрядки. Вовлечение в рыночные отношения. Формировать у молодого поколения уважение к родной стране.	Развивать творческие и физические способности у детей (через руссконародные игры).	игровых программах; воспитать доброжелательность в отношениях сверстниками
	06.07.2024			
	Подиум «Мода племени»	Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Побуждать детей проявлять интерес к выступлениям сверстников. Воспитывать желание у детей выступать перед зрителями	Помощь с подготовкой костюмов. Предоставление необходимых материалов. Эмоциональная и моральная поддержка ребят перед выходом на сцену.	Мероприятие поспособствовало сплочению детского коллектива через коллективную деятельность в подготовке к мероприятию. Также ребята примерили на себя роли моделей и прочувствовали тему моды.
	07.07.2024			
	Урок толерантности «Я+Ты+Мы» «Стена радости» - рисуем самый счастливый день в своей жизни.	Проявление инициативы, творчества, концентрации внимания учащихся	Выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их	Участвуя во множестве разнообразных конкурсов, ребята сами создали беспрецедентную

	Викторина «Ах, этот кинематограф!»		творческого потенциала	по эмоциональности и Доброжелательност и атмосферу
--	------------------------------------	--	------------------------	--

Схема анализа дня

В течении дня удалось провести игры на знакомство: «Если бы я был хиппи», «Великолепная Валерия», «Достань человечков», «Имя + факт» для закрепления детьми всех имен отряда, а также это дало детям возможность больше узнать друг о друге: об их интересах, увлечениях, качествах характера и т.д. Большинство ребят знают имена соотрядников и хорошо ладят. Также прошло гостевание с 3 отрядом. Эти дела занимают особое место в структуре организационного периода лагерной смены и призваны помочь ребенку почувствовать причастность к новой общности (отряду), стать соучастником ее успеха, пережить этот успех как свой собственный.

Важным моментом стоит отметить организацию детей для оформления отрядного места. Слаженная и быстрая работа детей позволила сделать: тотем отряда, вырезать и приклеить название и украшение для общего отрядного места.

Наиболее важным событием можно выделить вечернее мероприятие, на котором необходимо было представить визитку своего отряда. Главной задачей было удовлетворить потребность детей в общении и самореализации, через коллективную творческую деятельность. Ребята очень активно и ответственно подошли к подготовке номера и успешно выступили. При выступлении, те кто не был задействован громко поддерживали и аплодировали. В некоторых моментах смеялись, но быстро реагировали на замечания вожатых. Мероприятие дало детям задуматься над дальнейшей отрядной жизнью.

На протяжении всего дня отряд был организован.

В отряде выделились лидеры, и микрогруппы. Ребята начали активно друг с другом общаться благодаря проведенным нами играм на знакомство и сплочение. На ухудшение своего физического состояния дети не жаловались, все чувствовали себя хорошо. Что касается эмоционального состояния, некоторые дети говорили, что скучают по дому, по маме, но это было в основном перед сном. С дисциплиной также остались проблемы, дети очень шумные, не могут долго стоять на одном месте, основная проблема – лестница и второй этаж.

Появились микрогруппы детей, в основном это ребята, которые поселились в одной комнате. Этот день дал нам возможность проверить свои педагогические навыки, выявить

лидеров, малоактивных и антилидеров. Позволил понять, как в дальнейшем работать с коллективом.

Перспективы на день, это подготовка к игре по станциям «Тропа доверия». Разработка маршрутного листа. Сплочение отряда, при помощи проведения игр и отрядной работы.

Раздел 3 Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Маяк»

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.*).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Маяк»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 балла - совершенно согласен,

3 балла - согласен,

2 балла - трудно сказать,

1 балл - не согласен,

0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

$У > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < У < 3$ - средняя степень;

$У < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Список детей	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
1	Малышев Алексей	25	Средняя степень
2	Симоненко Захар	32	Высокая степень
3	Шаран Арсений	24	Средняя степень
4	Мелешко Максим	25	Средняя степень
5	Глухов Макар	22	Средняя степень
6	Витькин Николай	27	Средняя степень
7	Пономарев Матвей	20	Низкая степень
8	Рязанов Иван	24	Средняя степень
9	Ионон Дмитрий	32	Высокая степень
10	Шайхер Артем	22	Средняя степень
11	Ушева Мария	23	Средняя степень
12	Бабина Василиса	25	Средняя степень

13	Русакова Елизавета	27	Средняя степень
14	Работа Милана	32	Высокая степень
15	Цурун Наталья	24	Средняя степень
16	Щурепа Екатерина	25	Средняя степень
17	Губанова София	27	Средняя степень
18	Кузнецова Полина	31	Высокая степень
19	Утопова Екатерина	25	Средняя степень
20	Каргаполова Светлана	23	Средняя степень
21	Илларионова Милана	32	Высокая степень
22	Бугаевская Полина	31	Высокая степень
23	Цивилев Владислав	29	Средняя степень
Итого по отряду:		Сумма баллов отряда и общий показатель удовлетворённости детей жизнью	607

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминает) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать:
 - а) материальные (вещи, игрушки...);
 - б) нравственные (иметь животных...);
 - в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
 - г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальны е	Нравственны е	Познавательны е	Разрушит ельные	Выводы
1	Малышев Алексей	Наклейки	Иметь кошку	Научиться гимнастики	Нет	Желания не совместим ы
2	Симоненко Захар	Самокат	Иметь рыбок	Научиться акробатики	Нет	Желания не совместим ы
3	Шаран Арсений	Куклу	Иметь собаку	Научиться петь	Нет	Желания не совместим ы
4	Мелешко Максим	Новый телефон	Иметь кошку	Научиться плавать	Нет	Желания не совместим ы
5	Глухов Макар	Косметику	Иметь кошку	Научиться краситься	Нет	Желания не совместим ы
6	Витькин Николай	Кошку	Иметь кошку	Научиться играть в баскетбол	Нет	Желания не совместим ы
7	Пономарев Матвей	Велосипед	Иметь собаку	Научиться гимнастики	Нет	Желания не совместим ы
8	Рязанов Иван	Косметику	Иметь кошку	Научиться гимнастики	Нет	Желания не совместим ы
9	Ионон Дмитрий	Телефон	Иметь кошку	Научиться акробатики	Нет	Желания не совместим ы
10	Шайхер Артем	Набор бисера	Иметь собаку	Научиться акробатики	Нет	Желания не совместим ы
11	Ушева Мария	Колону	Иметь собаку	Научиться петь	Нет	Желания не совместим ы

12	Бабина Василиса	Обруч	Иметь собаку	Научиться петь	Нет	Желания не совместимы
13	Русакова Елизавета	Платье	Иметь кошку	Научиться петь	Нет	Желания не совместимы
14	Работа Милана	Телефон	Иметь хомяков	Научиться плавать	Нет	Желания не совместимы
15	Цурун Наталья	Набор косметики	Иметь собаку	Научиться плавать	Нет	Желания не совместимы
16	Щурепа Екатерина	Велосипед	Иметь собаку	Научиться футболу	Подраться	Желания не совместимы
17	Губанова София	Мяч	Иметь собаку	Научиться футболу	Подраться	Желания не совместимы
18	Кузнецова Полина	Велосипед	Иметь собаку	Научиться футболу	Подраться	Желания не совместимы
19	Утопова Екатерина	Телефон	Иметь кошку	Научиться играть в волейбол	Нет	Желания не совместимы
20	Каргаполова Светлана	Телефон	Иметь попугая	Научиться играть в баскетбол	Нет	Желания не совместимы
21	Илларионова Милана	Ракетки	Иметь рыбок	Научиться играть в теннис	Нет	Желания не совместимы
22	Бугаевская Полина	Шашки	Иметь рыбок	Научиться играть в шашки	Нет	Желания не совместимы
23	Цивилев Владислав	Компьютер	Иметь собаку	Научиться кататься на велосипеде	Подраться	Желания не совместимы
Итог по отряду:		У многих доминируют игрушки	Многие хотят иметь кошку,	У многих познавательные желания	Присутствуют как негативны	У всех желания не совместимы

		собаку	связанны с активностью	е, так и позитивные желания	ы
--	--	--------	------------------------	-----------------------------	---

3.2 Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Маяк»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариантным методикам (№ 1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективистской (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет водителю определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным водитель может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты изучения направленности личности детей отряда «Тигрята»

№	Список детей	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
1	Малышев Алексей	4	3	Проявляла активность и заинтересованность
2	Симоненко Захар	5	3	Проявляла активность и заинтересованность
3	Шаран Арсений	3	2	Проявляла активность и заинтересованность
4	Мелешко Максим	4	3	Проявляла активность и заинтересованность
5	Глухов Макар	6	3	Проявляла активность и заинтересованность
6	Витькин Николай	4	2	Проявляла активность и заинтересованность
7	Пономарев Матвей	3	3	Проявляла активность и заинтересованность
8	Рязанов Иван	5	4	Проявляла активность и заинтересованность
9	Ионон Дмитрий	4	3	Проявляла активность и заинтересованность
10	Шайхер Артем	4	2	Проявляла активность и заинтересованность
11	Ушева Мария	5	2	Проявляла активность и заинтересованность
12	Бабина Василиса	5	1	Проявляла активность и заинтересованность
13	Русакова Елизавета	3	3	Проявляла активность и заинтересованность
14	Работа Милана	4	2	Проявляла активность и

				заинтересованность
15	Цурун Наталья	4	2	Проявляла активность и заинтересованность
16	Щурепа Екатерина	3	2	Проявлял активность и заинтересованность
17	Губанова София	3	3	Проявлял активность и заинтересованность
18	Кузнецова Полина	4	4	Проявлял активность и заинтересованность
19	Утопова Екатерина	2	3	Проявлял активность и заинтересованность
20	Каргаполова Светлана	4	1	Проявлял активность и заинтересованность
21	Илларионова Милана	5	1	Проявлял активность и заинтересованность
22	Бугаевская Полина	5	2	Проявлял активность и заинтересованность
23	Цивилев Владислав	6	2	Проявлял активность и заинтересованность

3.3 Особенности проведения внеурочных занятий по бадминтону для обучающихся 6-7 классов

В процессе спортивной тренировки задачи волевой подготовки должны решаться одновременно со всеми остальными, так как овладение техникой, тактикой и развитие физических качеств сопряжено для волейболистов со 10 многими трудностями, которые тренером постепенно расширяются, усложняются и дополняются разнообразными неожиданностями.

Нужно отчетливо понимать, что вне и без отличной физической, технической и тактической подготовленности, точно так же как без развития качеств ума и формирования нравственных чувств, не может быть достигнуто необходимое развитие воли волейболистов.

Тренеру нужно помнить следующее.

1. Индивидуально-психологические особенности школьников основаны на различиях их общего и специально человеческого типов высшей нервной деятельности. Это особенности их склада ума, проявления их чувств, особенности темперамента и характера, особенности развития их воли. Ведь спортом занимаются люди, уже имеющие определенную историю жизни. С точки зрения их психологии и развития воли, они являются продуктом определенных обстоятельств, т.е. обучения, воспитания и деятельности. Поэтому необходим индивидуальный подход к волевой подготовке каждого из них; у каждого школьника наблюдается индивидуальное отношение к возникающим препятствиям и субъективное переживание трудностей.

2. Волевая подготовка волейболиста не должна ограничиваться только спортивной тренировкой и соревнованиями, а распространяться на весь режим его жизни и деятельности. Это обязывает тренеров развивать у волейболистов способность и привычку к самовоспитанию воли путем постоянного и неременного преодоления трудностей и препятствий, встречающихся не только в спортивной, но и во всех других областях их жизни и деятельности.

3. Нужно категорически отрешиться от представлений о том, что процесс волевого воспитания волейболистов происходит сам собой в процессе тренировки. Этот процесс должен быть соответствующим образом организован и направляем тренером на основе специально разработанной методики.

Бадминтон является одной из популярных игр среди школьников. С помощью средств игры в бадминтон как на урочных, так и на вне урочных занятий по физической культуре у детей можно развить такие физические качества как координация, ловкость, быстрота и другие. Также бадминтон способствует укреплению здоровья. Возрастной период 13-14 лет характеризуется активным ростом и развитием организма, что требует особого подхода к организации и проведению занятий по бадминтону.

Бадминтон является относительно безопасным видом, но, как и при занятиях любым другим видом физической активности, существуют определенные противопоказания:

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь в тяжелой форме, нарушения сердечного ритма).
2. Заболевания опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, радикулит, артриты, травмы суставов и позвоночника в острой стадии).
3. Заболевания органов дыхания (бронхиальная астма в тяжелой форме, хронические обструктивные заболевания легких).
4. Заболевания органов зрения (глаукома, отслоение сетчатки, миопия высокой степени).
5. Заболевания нервной системы (эпилепсия, рассеянный склероз, болезнь Паркинсона).

6. Острые инфекционные заболевания в острой стадии.

8. Период восстановления после серьезных травм или операций.

Перед началом регулярных занятий бадминтоном рекомендуется проконсультироваться с врачом и пройти необходимое обследование для выявления возможных противопоказаний. При наличии хронических заболеваний нагрузки должны быть адаптированы под индивидуальные особенности организма.

Также перед началом занятий учителям рекомендуется проводить оценку общей и специальной физической подготовки учащихся с помощью нормативов, рекомендуемых федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «бадминтон» для зачисления и перевод на этап начальной подготовки.

По данным научной литературы установлено, что методика обучения бадминтону должна строиться с учётом принципов последовательности, доступности и индивидуальности. Во время занятий физкультурой рекомендуется начинать обучение с освоения основных технических элементов (хваты, стойки, перемещения, подачи, удары), постепенно переходя к более сложным тактическим действиям и игровой практике.

По мнению Барчукова Г.В. и соавторов для развития физических качеств, необходимых в бадминтоне (скоростно-силовых, координационных, выносливости), следует использовать специальные упражнения и игровые задания. «Для развития скоростно-силовых качеств: прыжковые упражнения (прыжки через скакалку, прыжки с разбега, прыжки с доставанием предметов, прыжки через препятствия); метания (метание теннисного мяча, набивного мяча); удары по воздушному мячу или волану с максимальной силой. Для развития координационных способностей: жонглирование воланом (ракеткой, рукой); передвижения по сложным траекториям (челночный бег, бег с изменением направления); игровые задания с мячом или воланом (отбивание волана в определенную зону, передачи в парах и тройках). Для развития выносливости: челночный бег с переносом предметов; круговая тренировка с упражнениями на выносливость; игровые задания с увеличенной продолжительностью (длительная игра на счет, игра с дополнительными заданиями). Игровые задания: эстафеты с элементами бадминтона (передачи, удары, перемещения); подвижные игры с воланом или мячом, развивающие необходимые качества; игровые упражнения на технические элементы (удары, подачи, передвижения) с дополнительными заданиями».

Важным аспектом является создание соревновательной среды, которая повышает мотивацию и интерес обучающихся к занятиям. Л.И. Лубышева подчеркивает значимость социальных факторов в развитии физической культуры и спорта.

Таким образом организация внеурочных занятий по бадминтону требует комплексного подхода, учитывающего методические и социальные аспекты. Опираясь на рекомендации

российских исследователей, педагог может эффективно выстроить процесс обучения бадминтону, способствуя физическому развитию и формированию личностных качеств обучающихся.

Бадминтон как вид физической деятельности для внеурочных занятий является актуальным видом физической активности, так как предполагает различные уровни интенсивности нагрузки от низкого до субмаксимального. Для игры в бадминтон от ребёнка требуется высокая степень координации, быстрота перемещения, скорость мышления и реакции, выполнения специфических технических приемов, минимальных подготовительных действий перед нанесением удара, а также мгновенной оценки рискованности удара [28].

Бадминтон задействует множество мышечных групп и требует широкого диапазона физических нагрузок. Аэробная нагрузка гармонично сочетается с высокоамплитудными движениями, такими как выпады, прыжки, короткие ускорения и другие. Кроме того, бадминтон благоприятно влияет на кровообращение органов зрения, поскольку волан, приближающийся к глазам и удаляющийся от них, эффективно тренирует глазодвигательный аппарат.

При игре в бадминтон игроки могут иметь различную физическую и техническую подготовку и гендерную принадлежность. Игрок может самостоятельно задавать подходящий ему темп игры, регулировать свою активность, а чередование быстрых ударов и коротких пробежек с небольшим временем ожидания ответа противника не позволяет человеку сильно утомляться. При этом у игрока в любом случае наблюдается большой расход энергии, повышение интенсивности работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

По мнению Большева А.С. и соавторов «внедрение бадминтона в процесс формирования физической культуры школьника может позволить разрешить ряд проблем: не только обеспечить психо-физиологическую гармонизацию деятельности, но и выступить в качестве мотивационной составляющей мышечного и эмоционального удовлетворения, развития психомоторики и функциональных возможностей, воспитания личности и существенного повышения ресурсов здоровья школьников».

внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, она помогает решать задачи физического воспитания, формирования устойчивых мотивов для занятий спортом. Образовательная школа является базой для создания условий для проявления и развития у ученика своих интересов на основе свободного выбора. Бадминтон как вид физической деятельности для внеурочных занятий является актуальным видом физической активности, так как предполагает различные уровни интенсивности нагрузки от низкого до субмаксимального. Для игры в бадминтон от ребёнка требуется высокая степень координации, быстроты перемещения, скорость мышления и реакции, выполнения специфических

технических приемов, минимальных подготовительных действий перед нанесением удара, а также мгновенной оценки рискованности удара.

Регулярные занятия бадминтоном повышают уровень физической подготовленности детей и подростков, оказывают положительное влияние на формирование личностных качеств обучающихся, способствуют развитию волевых качеств, таких как целеустремленность, настойчивость и самообладание. Внеурочные занятия по бадминтону создают благоприятные условия для социализации и самореализации школьников, способствуют развитию лидерских качеств, уверенности в себе и умения достигать поставленных целей. Занятия бадминтоном оказывают разностороннее воздействие на организм, обеспечивают большое разнообразие двигательных действий, способствуют накоплению двигательного опыта, развитию двигательной памяти, позволяют приобретать широкий круг двигательных качеств, а также могут повысить интерес учащихся к физической культуре и спорту.

Включение бадминтона в процесс физического воспитания школьников может помочь решить ряд важных задач, таких как гармонизация психофизической деятельности, повышение мотивации к занятиям физической культурой, развитие психомоторики и функциональных возможностей, а также укрепление здоровья учащихся.

Таким образом, внеурочные занятия по бадминтону обладают большим потенциалом для всестороннего развития школьников и должны занимать важное место в системе физического воспитания в образовательных учреждениях.

Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) (отряде, дружине) «Маяк» «Мисс и Мистер 2024»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия «Мисс и Мистер 2024» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

4.1 План массовой работы на период смены

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Перечень мероприятий
1	«Интеллектуальная спортивная викторина»
2	Акция «Забег»
3	Станционная игра «Ярмарка»
4	Конкурс «Мисс и Мистер 2024»

4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

План-сценарий мероприятия

«Мисс и Мистер 2024»

I. Общие сведения

Направление мероприятия: творческое и спортивное соревнование

Форма проведения: конкурс

Дата и место его проведения 14.07.2024, актовый зал ЗОЛ «Родник здоровья»

Состав участников: 2 ведущих, 2 представителя (Мисс и Мистер 2024) от каждого отряда, остальные дети приглашены в качестве болельщиков

Цель: выявить двух самых творческих, активных и спортивных участников смены

Задачи:

1) Образовательные: расширить кругозор воспитанников путем проведения логических и интеллектуальных конкурсов

2) Воспитательные: воспитать в детях и подростках самоуверенность, умение показать себя и свои таланты, не стесняться публички

3) Развивающие: развить в участниках творческие, интеллектуальные и спортивные качества посредством конкурсов, а также командный дух у болельщиков

Планируемые результаты: выявление Мисс и Мистер 2024, воспитание командного духа и уверенности детей, сплочение временных детских коллективов

Методы и приемы, используемые на мероприятии: викторины, спортивные соревнования

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: спортивное, концертное оборудование, канцелярские принадлежности, костюмы от участников

Подготовка: от вожатых необходима разработка сценария, подготовка концертного оборудования, викторины, конкурса болельщиков; от участников необходимо два образа (деловой и вечерний стиль), спортивная форма.

II. Сценарий мероприятия

Ведущий 1: Привет, Ребята! Мы приветствуем всех на главном мероприятии нашей смены «Мисс и Мистер 2024»!

Ведущий 2: Наступило торжество таланта, креатива, уверенности в себе и сплоченности! Лучшие из лучших покажут нам сегодня, на что они способны. А жюри уже готово оценивать наряды, спортивную подготовку и визитки участников.

Ведущий 1: Внимание, болельщики! И от вас зависит исход сегодняшнего конкурса. Будьте самыми яркими, креативными и громче всех поддерживайте своего участника.

Ведущий 2: Настало время начинать. Участники уже готовы представить себя публике.
(объявление каждого участника, визитка 1-2 мин)

Ведущий 1: Вот это да! Кажется сегодня в нашем лагере настоящий парад креатива и творчества!

Ведущий 2: И это только начало! Сейчас наши участники продемонстрируют свою эрудированность и сообразительной в этапе «Викторина»

(проводится викторина, Приложение 1)

Ведущий 2: Несомненно, наши участники гении и будущие лауреаты Нобелевской премии!

Ведущий 1: И правда, ребята очень умны. А что насчет творческих способностей? Проверим на этапе «Дефиле». Ребята представят нам сначала деловой, а затем вечерний образ.

(объявляется каждый участник)

Ведущий 2: Кажется, мы только что побывали на парижской неделе моды!

Ведущий 1: Вкус у наших участников как у лучших модельеров! Но для полной картины Мисс и Мистер 2024 должны поддерживать хорошую спортивную подготовку.

Ведущий 2: А наше жюри и публика уже готовы ее оценить. Мы расстаемся, но всего на 10 минут, чтобы наши участники подготовились и все мы встретимся на спортивной площадке.

Ведущий 1: Перед вами полоса препятствий и задача – пройти ее как можно быстрее. Каждая секунда может отдалить вас от победы. Поэтому вперед!

(участники по алфавиту проходят полосу препятствий)

Ведущий 2: Вы определенно быстрые и ловкие, а что насчет силы? Стоять в планке не такая уж и легкая задача.

(участники одновременно стоят в планке, наблюдающий засекает время)

Ведущий 1: Итак, все испытания пройдены, но на протяжении всего времени болельщики тоже старались приблизить своего участника к победе. Сейчас мы проверим, кто выложился по полной. Ваша задача по очереди по команде максимально громко поддержать своего участника, а мы измерим шумомером громкость.

(отряды по очереди кричат)

Ведущий 2: На этом конкурсные этапы закончились, и пока наше жюри подсчитывает баллы для вас выступит ... (фидо, отряд).... с поздравительным номером.

(выступление вожатых)

Ведущий 1: Итак, этапы пройдены, баллы посчитаны и жюри уже известен победитель.

Ведущий 2: Давайте усилим итак витающую в воздухе интригу и потопаем ногами.

Ведущий 1: Мисс 2024 года 2 смены становится.....

Ведущий 2: (ФИО, отряд)! А Мистером 2024 года 2 смены становится....

Ведущий 1: (ФИО, отряд)! Мы поздравляем победителей и приглашаем всех на дискотеку!

План проведения мероприятия

Дети подготавливали костюмы, учили танец, а также выбирали музыку. Мы помогали в этом нашим подопечным, а также учили слова мероприятия и учили вожатский номер. План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть. 1.1. Объяснение темы и сути мероприятия 1.2. Поиск активной группы	30 ин

2. Основная часть 2.1 Поиск музыки 2.2 Подбор костюмов и подготовка реквизита 2.3 Постановка и разучивание танца	2 часа
3. Заключительная часть 3.1. Репетиция танца 3.2. Выступление 3.3. Рефлексия	2 часа

Литература:

1. <https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2018/06/09/stsenarij-prazdnika-den-rossii-v-letnem>
2. <https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-den-rossii-6641664.html>
3. <https://multiurok.ru/files/stsenarii-kontserta-ko-dniu-rossii.html>

Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результата	Содержание этапа	Планируемые результаты
Развитие творческих способностей, смелости и уверенности в себе	Словесные	Сбор всех детей и рассказ план действий. Объяснение организационных моментов.	Усвоение информации с первого раза
Выявление талантов и создание условий для реализации их творческого потенциала	Поощрение	С помощью голосования определили тех, кто будет участвовать. Поддержали тех, кто сомневается или не уверен в своих силах.	Выбрать и сформировать группу танцоров
Развитие умений работать в команде и навыков взаимодействия	Активные	Совместными усилиями подобрали тематическую музыку.	В короткий срок подготовить музыку и отправить ее диджею
Воспитать чувства эстетики, коммуникабельности, артистичности, сплоченности.	Наглядные	Задействовав ребят, которые не участвуют в танце для подготовки костюмов и реквизитов. Выдали все необходимые материалы.	Организовать коллективную деятельность в подготовке и задействовать всех ребят.

Научить комбинировать отдельные танцевальные движения под различную музыку.	Практическое	Используя интернет-ресурсы, поставили танец с помощью вожатых, разделили его на части и начали разучивание.	Быстро и красиво поставить танец и обучить ему всех ребят.
Развить у детей двигательные качества такие как: ориентировка в пространстве, координация, пластичность, точность и выразительность исполнения движений под музыку.	Репродуктивный	Доделали заключительные моменты (костюмы, реквизиты). Репетиция танца на финальном прогоне.	Доработать незаконченные дела.
Формирование команды и отдельной личности	Активные	Морально подготовили детей к выступлению. Поддерживали выступающих.	Создать благоприятную атмосферу.
Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной	Рефлексия	Провели устный опрос ребят о прошедшем мероприятии. Задач вопросы: понравилось ли участвовать, что было интересного в подготовке, что показалось сложным, оправдались ли ожидания. Ребята положительно отвечали на все вопросы.	Опросить всех ребят о проведенном мероприятии.

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Нами было выбрано игровое и в то же время соревновательное мероприятие, так как коллектив лагеря – дети и подростки. Необходимо было учесть интересы всех возрастных категорий, которые достаточно сильно отличаются. По мнению педагогического коллектива, соревновательно-игровое мероприятие одновременно и сплачивает коллективы и участников конкурса между собой, и позволяет выполнить множество воспитательных, познавательных и развивающих задач.

Мероприятие «Мисс и Мистер 2024» было центральным мероприятием смены. Конкурс был призван выявить самых эрудированных, спортивных и активных участников смены, которые впоследствии стали лидерами всего лагерного коллектива.

Специфика данного мероприятия в том, что абсолютно каждый член лагерного коллектива принимал участие, будь то непосредственный участник конкурса или же болельщик. Такой формат способствовал пику внутри отрядной совместной деятельности, максимальной сплоченности, участливости каждого воспитанника. Такой формат мероприятия позволил окончательно расставить роли внутри отрядов и выявить общелагерных лидеров.

Для решения поставленных задач был использован целый ряд методов: внутри отрядная подготовка по типу домашнего задания на сплочение всех участников вокруг одной цели; викторина для оценки эрудированности участников; дефиле для выявления творческих способностей участников; спортивные состязания, показывающие уровень физической подготовленности участников; конкурс болельщиков, позволяющий оценить уровень сплоченности и поддержки.

Для участия в конкурсе всему отряду необходимо было выполнить большую подготовку. Таким образом, организаторами был введен деятельностный подход, что помогло в воспитании таких качеств, как ответственность, сплоченность и командный дух.

За счет объединения коллективов вокруг одной цели – победить – при подготовке к мероприятию поддерживалась хорошая психологическая атмосфера и активное общение.

На случай непредвиденной ситуации организаторами был предусмотрен перечень запасных конкурсов и дополнительные варианты сценария.

В результате организации мероприятия были получены профессиональные умения, такие как организация и подбор мероприятий с учетом специфики коллектива, подготовка оборудования, составление сценария, проработка непредвиденных ситуаций, работа в условиях конкурирующих коллективов, психологическая поддержка детей. Особенно важными оказались два последних навыка, над которыми необходимо регулярно работать для достижения наилучшего результата.

По итогу проведения данного мероприятия были реализованы все поставленные цели и задачи.

Самоанализ проведенного мероприятия

У меня получилось полностью организовать своих детей, на данное мероприятие. Каждый ребенок проявлял большую инициативу в принятии участия в данном мероприятии. У нас получилось с легкостью выступить на мероприятии. Само мероприятие детям понравилось.

Выводы

За время прохождения Производственной педагогической практики (третьей) нам удалось ознакомиться со структурой и основными функциями ЗОЛ «Родник здоровья».

Также нами была изучена специфика работы ЗОЛ «Родник здоровья». Мы ознакомились с охраной труда, педагогическим коллективом, правилами внутреннего распорядка.

Одной из задач перед нами стояло проведение педагогических диагностик временного детского коллектива. Также мной был проведен анализ и обоснование результатов исследования по проблеме формирования социально-значимых качеств у учащихся 5-7 классов.

Также частью нашей работы являлось проведение общелагерного мероприятия, результатом стало проведение конкурса «Мисс и Мистер 2024». В ходе мероприятия удалось раскрыть творческие, интеллектуальные и спортивные качества детей. Несмотря на конкурентную атмосферу все остались довольны и выявились лидеры.

Практическая подготовка прошла очень интересно и познавательно. Мы смогли применить на деле теоретические знания, поделиться опытом с коллегами, а также приобрести ряд полезных навыков для работы с детскими коллективами.

За время прохождения практики нам удалось получить навык работы с детьми во временном детском коллективе, приобрели практические навыки, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы. Освоили приемы и методы организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей.

Список литературы

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М.: МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
2. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Академия развития, 2003. — 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
5. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
6. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования: учеб. - метод. пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровиков. — Новосибирск: Изд-во НИПКипРО, 1999. — 158 с.
7. Бюллетень — региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи (документы, статьи, программно-методические материалы). — 2009. — № 1. — 40 с.
8. Вифлеемский, А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.