

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-22-ИЯ1  Е.Д. Филиппова

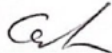
Руководитель
канд. пед. наук  Н.Н. Савельева

Владивосток


2024

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Филиппова Елизавета Денисовна, Института педагогики и лингвистики группы БПО-22-ИЯ1 согласно приказу №549-с от 26.01.2024 г. направляется в “ФГБОУ (ВО) ВВГУ”, Институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование. Иностраный язык на срок с «05» февраля 2024 г. по «25» мая 2024 г.

Руководитель практики  Н.Н Савельева

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	
Учебная педагогическая практика	Прибыла «05» февраля 2024 г. Убыла «25» мая 2024 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту Филипповой Елизавете Денисовне, группы БПО-22-ИЯ1

Срок сдачи работы: 20.05.2024

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждения по 6 час. = 30 час.)

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний
- Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

Формы организации

Методы и приемы (технологии)

3. **Заключительный этап:** по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний, минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час. = 18 час.)

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

5. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт


Задание 5. Еженедельно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

Задание 6. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

Задание 7. Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

Задание 8. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. пед. наук, доцент  Н.Н. Савельева

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ
 Студент Филиппова Е.Д. направляется для прохождения учебной педагогической
 (ознакомительной) практики в “ФГБОУ (ВО) ВВГУ”, институт педагогики и лингвистики
 с 05.02.2024 по 25.05.2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	05.02.2024	05.02.2024	5
Экскурсия в МБОУ “СОШ №50”	12.02.2024	12.02.2024	5
Анализ экскурсии в МБОУ “СОШ №50”	19.02.2024	19.02.2024	5
Экскурсия в МБОУ “СОШ №63”	26.02.2024	26.02.2024	5
Анализ экскурсии в МБОУ “СОШ №63”	04.03.2024	04.03.2024	5
Экскурсия в АНПОО “ДВЦНО”	11.03.2024	11.03.2024	5
Подготовка к проведению урока в академическом колледже АНПОО “ДВЦНО”	16.03.2024	17.03.2024	5
Проведение урока в АНПОО “ДВЦНО”	18.03.2024	18.03.2024	5
Анализ экскурсии в академический колледж АНПОО “ДВЦНО”	25.03.2024	25.03.2024	5
Экскурсия в центр обучения английскому языку “Yollo center”.	8.04.2024	8.04.2024	5
Анализ экскурсии в центр дополнительного образования “Yollo”	15.04.2024	15.04.2024	5
Экскурсия в “Priority center”	22.04.2024	22.04.2024	5
Анализ экскурсии в центр дополнительного образования “Priority center”	29.04.2024	29.04.2024	5
Написание рефлексивного эссе: «Мой путь в профессию»	13.05.2024	13.05.2024	5

Участие в онлайн конференции по подготовке документов к отчету по практике	13.05.2024	13.05.2024	5
Подготовка к итоговой конференции	13.05.2024	13.05.2024	5
Проведение итоговая конференции	20.05.2024	20.05.2024	5
Заполнение документов в ЭС	20.05.2024	25.05.2024	5

Согласовано:	
<p>Студент-практикант</p> <p><u>ЕД</u> Е.Д. Филиппова подпись</p> <p><u>20.05.2024</u> дата</p>	<p>Руководитель от кафедры</p> <p><u>Сав</u> Н.Н. Савельева подпись</p> <p><u>отлично</u> итоговая отметка</p> <p><u>20.05.24</u> дата</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Дневник

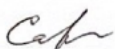
по «Учебной педагогической практике (ознакомительная)»

Студент
гр. БПО-22-ИЯ1



Е.Д. Филиппова

Руководитель
канд. пед. наук.



Н.Н. Савельева

Владивосток

2024

Дата	Описание работы, выполненной студентом
5.02.2024	Присутствовала на установочной конференции по педагогической практике. В течении сегодняшней конференции я заполняла шапку отчета по практике. Также, сегодня я узнала критерии оценивания и как примерно будет проходить практика. И самое главное я выяснила какие вопросы мы должны задавать учителям, для успешного прохождения нашей практики.
12.02.2024	Экскурсия в школу № 50. На экскурсии была проведена беседа с директором школы- Мариной Владимировной, где она рассказала нам о самой школе, ее особенностях; об обучающихся и своих планах об улучшении данного учебного заведения. Далее мы разговаривали с одним из учителей английского языка- Натальей Викторовной. Мы задавали ей много вопросов насчет профессии педагога английского языка. Она рассказала нам о том как пришла в эту школу, где училась, о своих занятиях, как она их проводит, об особенностях обучения младших и старших классов, и ответила на главный вопрос: “тяжело ли быть педагогом?”
26.02.2024	Экскурсия в школу №63. На данной экскурсии мы провели беседу с Валерией Игоревной- заместителем директора по воспитательной работе, она рассказала нам много разных подробностей о данном учреждении. Так, я узнала о миссии школы, организации рабочей деятельности в ней, какие есть профильные классы, количество преподавателей, образовательной политике, а также о позиции данной организации. После этого мы посетили урок английского языка, на котором мы проводили его наблюдение и анализ.
11.03.2024	Экскурсия в академический лицей АНПОО “ДВЦНО”. На данной экскурсии преподаватель английского языка рассказала нам о самом лицее о его истории, о педагогическом составе и учащихся. Также рассказала поподробнее с помощью каких учебников занимаются дети. Также мы ходили смотреть остальные помещения, в том числе и учебные кабинеты. В конце экскурсии нас пригласили посмотреть на сценку, которую организовали пятые классы, под названием “ Джек и бобовый стебель”.
18.03.2024	Проведение урока в академическом лицее АНПОО “ДВЦНО”. Нам дали возможность провести занятие в одном из классов лицея. Наша группа состояла из 4 человек, и мы выбрали 5 класс преподавателя Анны Владимировны, где смогли провести целый урок. Мы подготовили занятие для детей на тему: “Festivals and celebrations”. На занятии дети выполняли упражнения из учебника, и которые мы подготовили им сами, слушали аудио, выполняли задания в парах и самостоятельно. В конце занятия мы провели небольшую рефлексю.
8.04.2024	Экскурсия в центр обучения английскому языку “Yollo education”. На данной экскурсии мы много смогли узнать об этом центре. Академический директор Анна Нестерук рассказала о том, чем занимается организация, какие у нее цели, программы, преподаватели, а также о привилегиях, который может предоставить организация (поездка за границу, общение с носителями)
22.04.2024	Экскурсия в международный Центр английского языка г.Владивостокаа “Priority Center”. На данной экскурсии мы смогли лично пообщаться с директором Ольгой Ивановой, которая нам рассказала все про данный центр обучения. Она рассказала нам подробно про миссию, цели и задачи, привилегии работы в компании. Также нам продемонстрировали учебники,

	по которым занимаются ученики. После этого мы посетили урок английского языка, на котором мы проводили его наблюдение и анализ.
13.05.2024	Написание рефлексивного эссе: «Мой путь в профессию».
13.05.2024	Принимала участие в онлайн конференции по подготовке документов к отчету по практике, где руководитель практики Савельева Нина Николаевна подробнее рассказала о требованиях оформления и критериях к отчету, а также как исправить те или иные ошибки. Подготовка к итоговой конференции
20.05.2024	Проведение итоговой конференции, с представлением отчетов и выступлением общей презентации, подводящей итоги пройденной практики.
20.05.2024– 25.05.2024	Заполнение ЭС

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №50 г. Владивостока”

дата: 12.02.2024

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: общеобразовательное учреждение; количество классов распределяется по 2-3 потока; структура организации состоит из директора, педагогического совета, попечительского совета, общего собрания, заместителя директора, классных руководителей, воспитателей педагогов дополнительного образования, руководителей школьных методических объединений и творческих групп, органов ученического самоуправления в классах, членов кружков, родителей, медсестры, персонал школьной столовой.

1.2. Миссия

Цели: 1) обучение и воспитание детей

2) создание медицинского профиля

Задачи:

обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках

выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта

развитие инициативности, самостоятельности, активности.

Организация предназначена для детей от 6 до 18 лет, детей с ОВЗ.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации: около 700 детей, каждый класс делится на 2-3. Возраст от 6 до 18 лет.

2. Нормативно-правовая база организации: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 " Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 831 от 14.08.2020 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации

Устав МБОУ "СОШ № 50" г. Владивостока

Постановление Администрации г. Владивостока "Об утверждении Устава МБОУ "СОШ № 50"

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)

Свидетельство о государственной аккредитации

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Свидетельство о регистрации юридического лица

2.2. Программы, выбранные организацией:

Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)

Основная образовательная программа основного общего образования

(приведена в соответствии с ФОП ООО);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СОО);

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание:

В школе преподают 31 учителей. Высшее профессиональное образование имеют — 28 человек (из них 0 человек имеют степень кандидата наук и 1 человек, имеющих степень магистра), среднее профессиональное образование — 3 человека. Администрация состоит из 5 человек. Библиотекарь - 1 человек.

Всего 2 учителя английского языка на всю школу.

Учительница английского языка- Курочкина Наталья Викторовна, имеет высшее образование, училась во ВГУЭС, затем перевелась в ДВФУ на английский и французские языки, работает с 5- 11 классами. Стаж работы около 10 лет

Учитель английского языка- Ломакин Андрей Павлович, имеет высшее образование, учится в ДВФУ на магистратуре. Стаж около пяти месяцев. Работает с начальными классами.

Должностные обязанности:

своевременность выставления оценок

грамотное проведение уроков

вызывать у учащихся мотивацию к изучению английского языка за счет вовлечения каждого в активную речевую и мыслительную деятельность по овладению языком

контроль посещаемости

использование разнообразных методов, приемов и средств обучения

повышать свою профессиональную квалификацию

соблюдение прав и свобод учащихся, поддержание дисциплины

оценка эффективности и результатов обучения учащихся

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:

Педагоги используют в своей работе проектор и доску для проектора, также школа использует электронный дневник - сетевой город. Также используются компьютеры в классе информатики. Школа имеет в наличии 1 ноутбук. В целом современные технологии развиты слабо и не имеют большого разнообразия.

4. Материально-техническая база организации:

Оборудовано 18 учебных кабинетов. В школе имеются спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики. Имеется школьный стадион с волейбольной, баскетбольной площадками, футбольным полем и беговыми дорожками, оборудована хоккейная «коробка» для зимнего отдыха учащихся: хоккей, катание на коньках, спортивные праздники и соревнования. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся.

Произведена полная замена ученической мебели, во всех кабинетах установлены новые рабочие места для педагогов, на окна установлены жалюзи. Освещение оборудовано светильниками типа ЛБ, в соответствии с требованиями СанПиНа.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова милиции. Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов.

Средства обучения и воспитания: Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.); Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.) Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.) Электронные учебные материалы (по всем предметам) Бумажные, электронные карты по истории, географии.

В школе имеется библиотека. Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет 23 435 экземпляров, в т.ч. 6 534 учебной, 175 справочной. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки

России на 2020/21 учебный год. Имеются учебные видеокассеты, мультимедийные учебники. В библиотеке систематически проводятся тематические выставки.

Оборудован медицинский кабинет с соответствующими условиями.

В школе имеется столовая на 50 мест. Горячим питанием охвачено учащихся, буфетной продукцией — 100 человек. Бесплатное питание для учащихся начальных классов и детей из малообеспеченных семей организовано для 412 человек.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

Школа № 50 планирует развивать медицинский профиль для учащихся, которые планируют изучать его для дальнейшего поступления в колледж или ВУЗ. По словам директора, они планируют набирать качественный персонал в данной области, чтобы дети могли с интересом погрузиться данную сферу и получить много новых полезных знаний.

Организация также участвует в различных грантах и в их мониторинге; в различных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах. Так, например, один раз МБОУ СОШ № 50 заняла первое место в конкурсе “Жить”, который проводился среди школы и вуза.

6. Контактные данные:

- school50@sc.vlc.ru

- 8 (423) 260-31-85; 8 (423) 260-15-40

- <http://www.school50.pupils.ru/>

Протокол анализа беседы с преподавателем иностранного языка

дата: 12.02.2024

Место проведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №50 г. Владивостока”

Время: с 10:00 до 11:30

Преподаватель: Наталья Викторовна

Класс: преподает английский в 5 -11 классах

Учебник: использует “Spotlight”, который делится на 8 -10 модулей, где 1 отдельная тема - 1 модуль. К учебнику прилагаются тесты и в конце каждого модуля идет проверочная работа.

Цели, задачи: не были озвучены

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап.

В начале урока учитель проверяет домашнее задание и оценивает его. Далее педагог выводит детей на тему урока. Наталья Викторовна использует ребусы, загадки для того чтобы дети могли отгадать тему сами.

2. Основной этап.

На этом этапе происходит введение в лексику. Учитель использует различные карточки и картинки. Дети вместе с учителем разбирают слова, если ученики не знают их значения, то используют словари или же учитель сама называет перевод. Затем дети отрабатывают данную лексику: они читают текст и выполняют к нему задания, представленные в учебнике. Далее идет аудирование и в самом конце выполняются задания на грамматику.

Формы организации: фронтальная, парная, индивидуальная, игровая.

Методы и приемы (технологии): практика речи, беседа, работа с учебником

3. Заключительный этап.

1) Критериями по которым можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты это активность, правильность ответов учащегося и его мотивация.

Уровень достижения: средний.

2) Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя (одобрение со стороны учителя, получение хорошей отметки), внутренняя (интерес к изучаемому предмету)

3) Рефлексия: отсутствует

Общий вывод по занятию:

В построении всех этапов присутствует логика, все этапы хорошо взаимосвязаны.

Методы и приемы, которые использовал преподаватель: аудирование, чтение, письмо, говорение и грамматика. По словам учителя наименее эффективной оказалась грамматика, поскольку она дается детям с трудом, остальные приемы более эффективны для них.

Средства обучения на занятии: компьютер, проектор, учебник, дополнительный материал, подготовленный учителем. Все эти средства являются эффективными, так как позволяют поддерживать интерес учащегося на протяжении всего занятия.

Внешний вид преподавателя: соответствует требованиям школьного устава.

Рефлексия:

Чем мне была полезна беседа с учителем?

Беседа с учителем была полезной для меня, так как я смогла узнать много новой информации об особенностях проведения и подходах к занятию по английскому языку. Однако я не получила особой мотивации работы в школе, условия мне показались весьма не очень хорошими: большая нагрузка учителей, малое обеспечение техникой, сам учитель не выглядел мотивированным. В свою педагогическую копилку я бы внесла некоторые методы и приемы работы с учащимися.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»

дата: 26.02.2024

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: общеобразовательное учреждение; количество групп 37 классов-комплектов, 940 учеников; структура организации: директор, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам, классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Цель: Формирование гармоничных отношений среди всех участников образовательной среды, а также формирование комфортной учебной обстановки для того, чтобы ребенок в ней мог развиваться как личность.

Задачи: проработать проблему личностно- ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе в условиях билингвального образовательного пространства.

Организация предназначена для детей от 6 до 18 лет, а также для детей, желающих изучать китайский язык.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации: учащиеся от 6 до 18 лет, дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной программе (3 человека). В школе также присутствует индивидуальное обучение на дому.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Лицензия на образовательную деятельность (серия РО №023656, регистрационный номер 423 от 05 июля 2011 г.)

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП №000071, регистрационный номер 89 от 27 апреля 2012 г.)

- Устав школы (утвержден главой администрации г. Владивостока от 07.06.2011г. №1318)

2.2. Программы, выбранные организацией.

- Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)

- Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СОО);
- Программа дополнительного образования следующих направлений: спортивного, эстетического, языкового, учебно-образовательного.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ;

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание

В школе преподают 37 учителей, из них 2 совместителей.

Высшее профессиональное образование имеют — 31 человек (из них 0 человека имеют степень кандидата наук и 1 человек, имеющих степень магистра), среднее профессиональное образование — 6 человека.

Имеют высшую категорию — 15 человек, первую категорию – 17 человек.

Из них: 2 учителей — имеют знак «Почётный работник образования», «Отличник народного просвещения»;

Всего 7 учителей, преподающих английский язык.

1. Берестовая Татьяна Николаевна, стаж - 18 лет, образование - Высшее. Специальность - учитель китайского и английского языков. Квалификационная категория - высшая. Повышение квалификации - ФГБНУ “Институт стратегии и развития образования Российской академии образования” Воспитание в современной школе: от программы к действию. Москва, 2020. Профессиональная подготовка - АКМЕ Центр дополнительного педагогического образования по программе “Управление педагогическими проектами” Проектирование педагогического процесса. Владивосток, 2018.

2. Быченко Юлия Васильевна, стаж - 3 года, образование - Высшее. Специальность - учитель английского языка. Квалификационная категория - без категории. Повышение квалификации - ЧОУ ДПО УМЦ ФППК Требования к проведению современного урока в условиях реализации ФГОС. Владивосток, 2020. Акционерное общество “Академия “Просвещение”” Современные механизмы управления устойчивым развитием систем в контексте государственной политики. Москва, 2020.

3. Дубкова Эльмира Айдыновна, стаж – 10 лет, образование - Высшее, педагогический институт г. Уссурийск. Специальность - учитель китайского языка (переквалификация на английский язык). Квалификационная категория - первая. Повышение квалификации - 17.11.2014-03.12.2014, ПК ИРО, «Формирование профессиональных компетенций учителя для работы в условиях реализации ФГОС ООО (предметное обучение. Иностранный язык)». ООО “Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований” Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения. Москва, 2023. Профессиональная переподготовка - АКМЕ Центр дополнительного педагогического образования по программе “Управление педагогическими проектами” Проектирование педагогического процесса. Владивосток, 2018.

4. Назаренко Екатерина Ивановна, стаж - 20, образование - Высшее. Специальность - Менеджмент организации, учитель, преподаватель иностранных языков. Квалификационная категория - первая. Повышение квалификации - ООО “НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ” образовательная платформа “Педагогический университет” Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленный ФГОС и онлайн сервисы Минпросвещения РФ. Брянск, 2022.

5. Стрех Маргарита Вадимовна, стаж - 32, образование - Высшее. Специальность - учитель английского языка, филолог. Квалификационная категория - первая. Повышение квалификации - 20.06.2011-09.07.2011, ПК ИРО, «Комплексное повышения квалификации

учителей иностранных языков».

6. Тарасенко Ксения Геннадьевна, стаж - 14, образование - Высшее. Специальность - лингвист, переводчик, преподаватель китайского и английского языков. Квалификационная категория - первая. Повышение квалификации - ФГБНУ «Институт развития образования Российской академии образования» Формирование и оценка функциональной грамотности школьников. Москва, 2020.

7. Федорова Наталья Леонидовна, стаж - 27, образование - Высшее. Специальность - филолог, переводчик китайского и английского языков, преподаватель, магистр педагогики и психологии. Квалификационная категория - высшая. Повышение квалификации - Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании ИКТ - компетенции педагога.» Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся. Екатеринбург, 2022. Профессиональная переподготовка - АКМЕ Центр дополнительного педагогического образования по программе «Управление педагогическими проектами» Проектирование педагогического процесса. Владивосток, 2018.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, телевизоры.

4. Материально-техническая база организации.

- Два учебных корпуса (основное здание и здание школьных мастерских).
- 30 учебных кабинетов из них: 4 кабинета для изучения китайского языка, 3 кабинета имеют комплекс учебно- лабораторного профиля естественнонаучного цикла (химия, физика, биология), 1 кабинет информатики.

- Все педагоги обеспечены компьютерами.
- Библиотека с читальным залом на 12 мест.
- Для занятий спортом имеются большой и малый спортивные залы.
- Укомплектована мастерская технологий.
- Имеется столовая
- Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) —42
- Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами – 13
- Количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками —12
- Количество кабинетов, оснащенных телевизорами —2

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

- Учащиеся постоянно участвуют во всероссийских олимпиадах, несколько раз ученики выходили на региональный уровень.

- Школа предоставляет ученикам возможность посетить китайскую школу и пообщаться с носителями языка.

- Позиция школы: достижение оптимального развития задатков и способностей, интеллекта каждого ученика, оптимального развития нравственной и социально-культурной сфер личности.

- Школа имеет достижения в творчестве и спорте:

1) спортивные соревнования:

- 1 место в краевых соревнованиях по шорт-треку «Серебряные коньки» на дистанции 500м.

- 1 место в краевых соревнованиях по шорт-треку «Серебряные коньки» на дистанции 300м.

- 1 место в краевых соревнованиях по шорт-треку «Серебряные коньки» на дистанции 1000м.

- Танцевальный коллектив МБОУ «СОШ № 63», 2 место в городском конкурсе «Танцевальный мир без границ»

2) творчество:

- 1 место в краевом конкурсе «Книгочей — 2011» (номинация «Читатель –писателю или литературному герою»)

- 1 место в городском конкурсе «Книгочей — 2011» (номинация «Книга и я — друзья»).
 - 1 место в городском конкурсе «Поколение Next»
 - 2 и 3 места в краевом конкурсе «Бархатный сезон»
 - 3 место в городском конкурсе «Траектория здоровья»
 - 1 место чемпионата по брейн-рингу среди учащихся средних общеобразовательных школ «Школьные интеллектуальные бои»
 - Социальное партнерство: Приморский политический колледж, Лицей ВВГУ, Музыкальное училище г. Владивостока, Центр детского творчества Советского района, Детско-юношеская спортивная школа «Русич», Детский парк «Солнышко», Центр детского развития «Парус», Центр детского развития «Спутник», Институт Конфуция при ДВФУ, Спортивный комплекс «Восход», Музей им. Арсеньева В.К.
6. Контактные данные:
- school63@sc.vlc.ru
 - 8 (423) 232-43-40, 8 (423) 232-74-96
 - <http://school63.pupils.ru/>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

дата: 26.02.2024

Место проведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 г. Владивостока».

Время: с 11:40 до 12:20

Преподаватель: Дубкова Эльмира Айдыновна.

Класс: 4, возраст обучающихся 10-11 лет.

Учебник: «Rainbow English» (4 класс, ФГОС), О. В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Тема занятия: «I love food».

Цель занятия: развить лексико-грамматические навыки у учеников.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний (изучение новых слов по теме: «Еда», новая грамматическая конструкция - конверсия)

- Актуализации знаний (повторение изученного материала)

Задачи занятия:

- Развитие навыка устной речи, говорения.

- Формирование использования грамматического навыка (словообразования) в своей речи.

- Сформировать патриотические чувства у учащихся.

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап.

Когда начался урок Эльмира Айдыновна поздоровалась с учениками и спросила у них сегодняшнюю дату. Дети назвали число, месяц, после этого учитель попросила их еще раз повторить его. Далее она перешла к озвучиванию планов урока: выучить стих на тему «Weather» (погода), а также поздравить мальчиков из класса с Днем защитника Отечества на английском. Затем написала стихотворение на доске, прочитала его и попросила детей повторять за ней. Попросила детей вместе с ней перевести текст, однако дети не справились, и в конечном итоге она перевела сама. Учитель и ученики повторили стих еще раз, и после этого Эльмира Айдыновна стала отмечать присутствующих.

2. Основной этап:

Учитель записала на доске название «День защитника Отечества» на английском языке (Defender of the Fatherland Day) и рассказала немного про сам праздник. Позвала мальчиков к доске и зачитала поздравление на английском языке. Попросила девочку с класса выйти к доске и поздравить мальчиков, поздравление ей давалось трудно, поэтому учитель попросила помощи

у класса, те тоже не смогли ответить, поэтому Эльмира Айдыновна помогала детям со словами и фразами.

Попросила открыть учебник на странице 7, не озвучив тему, перешла сразу к заданию. Первым заданием было кивать головой, если слова фруктов/овощей на английском созвучны с русскими и просила их перевести.

Второе задание подразумевало повторение учащимися слов, вслед за учителем, а также угадывание их значений.

После учитель попросила детей открыть страницу 9 в учебнике и просмотреть правила. После начала объяснять, то что в английском языке бывают такие слова, которые пишутся одинаково, но при этом могут быть разными частями речи и нести в себе другое значение. Далее учитель дала ученикам третье задание на странице 9 в учебнике- назвать еду и напитки, посмотрев на картинки и при этом попробовать вместо существительного сделать глагол, и наоборот.

Также учитель дала ученикам четвертое задание- перевести новые слова/ словосочетания, которые она будет называть.

Последним заданием было - ответ на вопросы из учебника письменно. Ученикам надо было выписать вопросы в тетрадь и ответить на них, также учащиеся по желанию выходили к доске, отвечая на один из заданных вопросов, при этом записывая и озвучивая его.

В конце занятия учитель записала домашнее задание на доске.

Формы организации: фронтальная

Методы и приемы (технологии): перевод слов/словосочетаний, повторение, ответы на вопросы, слушание.

3. Заключительный этап:

1) Уровень достижения поставленных преподавателем целей: минимальный, учитель сама пыталась в основном отвечать на вопросы в учебнике, переводила самостоятельно, в итоге дети особо много не разговаривали на английском языке, в основном только повторяя за ней, дети не были особо заинтересованы в предмете и зачастую могли отвлекаться.;

2) Мотивация учащихся к освоению содержания курса внешняя, т.к детям главное получить оценку, нет внутренней мотивации к изучению предмета;

3) Рефлексия студентов по итогам занятия отсутствовала.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия не сильно соответствует поставленным целям и задачам.

В содержании поставленные цели и задачи прослеживаются через материал урока и задания.

Не все поставленные задачи решены в процессе занятия, так как это новая тема, для ее усвоения понадобится больше учебного времени.

Не все этапы выстроены логично. Разминка в самом начале урока впоследствии не была выучена учениками, следовательно, она не играла никакой роли на этом уроке. Также отсутствовали такие этапы как рефлексия, подведение итогов и контроль.

Уровень сложности заданий для учащихся был средним, ученики часто не понимали, о чем говорит учитель или же не знали значение/перевод того или иного слова. Преподаватель отслеживала этот уровень благодаря активности учеников, если у них возникали трудности, непонимания, то преподаватель помогала.

Преподаватель в основном использовал репродуктивные упражнения, то есть повторение слов, фраз за учителем, что является менее эффективным упражнением для запоминания материала. Также были использованы вопросно - ответный метод, они были чуть более продуктивными, так как в какой-то степени помогали закрепить материал.

Средствами на занятии были: учебник "Rainbow English" мел и доску. Эти средства эффективны, так как учебник дает необходимый подробный материал для изучения, а доска и мел помогают визуализировать полученные знания при выполнении различных заданий.

В начале урока ученики не были сильно вовлечены в занятие, многие разговаривали между собой, веселились, отвечали только хором, либо просто молчали. Однако под конец, учащиеся стали поактивнее и тянули руку, так как хотели выйти к доске.

Речь преподавателя менялась несколько раз за урок от спокойной до резкой, угрожающей. В течении урока учитель постоянно делала не очень корректно звучащие замечания, пытаясь привлечь внимание детей, например, грозила выгнать за дверь ребенка за то, что он разговаривал. Следует употреблять другие, более адекватные способы для привлечения внимания учащихся, пытаясь вовлечь их в занятие, а не ругая их.

Внешний вид преподавателя соответствовал требованиям школы.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение данного занятия было мне полезно тем, что я смогла понять какие ошибки может допускать учитель во время проведения занятия, а также я осознала, как важно уметь разнообразить урок различными упражнениями, заданиями, чтобы дети не скучали. В свою педагогическую копилку я возьму данное занятие как хороший пример того, как урок проводить не следует. На этом занятии я бы точно не стала ругаться на детей, грозя выставить их за дверь, а также не стала бы сразу говорить тему урока и его цель, а попыталась бы сделать так, чтобы дети сами пытались угадать, в целом бы попыталась сделать урок более интересным. Для того чтобы проводить занятия еще лучше нужно изучить чуть больше различных интересных методов и способов обучения, а также набраться опыта в преподавании.

Экскурсия в Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации “Дальневосточный центр непрерывного образования”.

дата: 11.03.2024 г.

1. Характеристика:

1.1. Лицей, в каждом классе по 2-3 группы (максимальное количество человек 22), всего в школе около 500 человек, структура организации: директор, руководитель отделения лицейских классов Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО", руководитель начальной школы Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО", заместители директора Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО", заместитель директора по АХЧ АК АНПОО "ДВЦНО", руководитель ППЦ, технический администратор АК АНПОО "ДВЦНО", специалисты АК АНПОО "ДВЦНО".

1.2. Миссия

Цель: сформировать у молодежи духовность, инициативность, развить способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации: дети от 6 до 18 лет, дети с ОВЗ.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Выписка из реестра лицензий № Л035-01285-25-00239725,
- Свидетельство об аккредитации ДВЦНО
- Устав ДВЦНО
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- План мероприятий по устранению нарушений, выявленных по результатам проверки роспотребнадзора
- Отчет о результатах самообследования за 2020-2021 учебный год
- Сводный отчет самообследование АНПОО ДВЦНО_2021
- Отчет самообследование АК АНПОО ДВЦНО_2022

2.2. Программы, выбранные организацией:

Основные общеобразовательные программы; дополнительные общеобразовательные программы по уровням:

- общего образования
- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года)
- дополнительное образование детей

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

1) Балицкая Жанна Владиславовна - стаж 8 лет, образование - ДВФУ, ЧОУ ДПО "ИНТехно", Университет Алькалы, преподаватель английского, испанского языков.

2) Горянина Анастасия Дмитриевна - стаж 1,5 года, образование - ФГОБОУ ВО "Владивостокский государственный университет", английский язык, преподаватель английского языка.

3) Куркович Елена Петровна - стаж 45 лет, образование - ДВГУ, иностранные языки, преподаватель английского языка.

4) Лыжина Татьяна Валерьевна - стаж 40 лет, ДВГУ, английский язык, преподаватель английского языка.

5) Макеич Елена Кирилловна - стаж 44 года, образование - Уссурийский государственный педагогический институт, английский и немецкий язык, преподаватель английского языка.

6) Морева Анна Александровна - стаж 11 лет, образование - ДВФУ, Преподаватель английского языка.

7) Пестерева Анна Владимировна - стаж 14 лет, УГПИ, английский язык, преподаватель английского языка.

8) Рудова Эдита Ивановна - стаж 34 года, образование - ДВГУ, английский язык, преподаватель английского языка.

9) Свитич Мария Владимировна - стаж 3 года, образование - не указано, преподаватель английского языка.

10) Усова Светлана Викторовна - стаж 13 лет, образование - ДВГТУ. Лингвист, переводчик по специальности "Перевод и переводоведение", французский и английский языки, преподаватель английского, французского языков.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Интерактивные доски - 10 шт., компьютеров - 60 ед., другая компьютерная техника - 7 единиц.

4. Материально-техническая база организации.

- 24 учебных аудитории
- 2 кабинета психологии
- 2 компьютерных класса
- 1 музыкальный кабинет
- 2 лингафонных кабинета
- 5 специализированных кабинетов
- 1 аудитория для занятий творчеством
- Методический кабинет – 1
- Архив – 1
- Офисные помещения – 2
- 1 медицинский кабинет
- Питание обучающихся в АК организовано в 1 смену, в 1 столовой ВВГУ

(Репаблик) на 300 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительно, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

Лицей старается участвовать во многих конкурсах и олимпиадах. Недавно учащиеся смогли выиграть “Конкурс любителей Гарри Поттера”. Участвуют во всероссийских олимпиадах, 4 ученика смогли пройти до муниципального уровня. Также принимают участие в таких олимпиадах как “Британский бульдог”, “Олимпис”.

6. Контактные данные:

- 2404252@mail.ru;
- +7 (423) 240-42-52, +7 (423) 240-42-52
- <https://ac.dvcno.ru/>

Протокол анализа просмотра выступления детей

дата: 11.03.2024 г.

Место проведения: академический колледж АНПОО “ДВЦНО”.

Преподаватели: Пестерева Анна Владимировна, Гарянина Анастасия Дмитриевна

Класс: 5

Цель: развитие у обучающихся творческих, интеллектуальных, познавательных и общеязыковых способностей.

После экскурсии в лицее, нас пригласили на просмотр небольшого спектакля под названием: “Jack and the Beanstalk” (Джек и Бобовый стебель). Спектакль был на английском языке. Выступали два разных пятых класса. Первая группа была Анастасии Дмитриевны. К сожалению, во время выступления дети запинаясь, немного казались неуверенными, забывали частями текст или же очень тихо его читали, но публика старалась поддерживать детей в трудные моменты, что давало им больше сил. Вторая же группа, наоборот, показалась более уверенной и подготовившейся. Оказалось, что дети этих двух групп занимались по разным учебникам, первая по учебнику Spotlight, вторая по учебнику Starlight (более углубленное изучение языка). Но мне кажется, что уровень подготовки детей зависит не только от уровня изучаемого материала, но также и от учителя, то насколько он тщательно контролирует процесс. Скорее всего во второй группе учитель смог справиться с этим лучше, чем учитель в первой группе.

Рефлексия:

Наблюдение данного спектакля помогло мне понять, что организация процесса выступления со стороны учителя играет очень важную роль, то насколько он хорошо подходит к этому влияет на качество выполнения той или иной работы (постановка сценки, спектакля и так далее).

В свою педагогическую копилку я внесу понимание того, как важна роль учителя при проведении каких-либо мероприятий (при создании сценки), так как он направляет детей и помогает им развивать свою организованность, что впоследствии также сказывается на качестве выступления.

Протокол проведенного занятия в академическом колледже АНПОО “ДВЦНО”

дата: 18.03.2024

Место проведения: академический колледж АНПОО “ДВЦНО”

Время: 11:10-11:50

В роли преподавателей: Бурмистрова Елизавета Владимировна, Сафронова Рената Александровна, Теффель Ева Александровна, Филиппова Елизавета Денисовна.

Преподаватель: Анна Владимировна

Класс: 5 (11-12 лет)

Учебник: Starlight

Тема занятия: “Festivals and celebrations” (Фестивали и праздники)

Цель занятия: развить лексико-грамматические навыки у учащихся.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний (изучение новой лексики по теме: « Фестивали и праздники», изучение новой грамматической конструкции «to be going to»)

- Актуализации знаний (повторение пройденной лексики и повторение пройденных времен)

Задачи занятия:

Образовательные:

- повторить такие грамматические конструкции как Present Simple, Present Continuous.

- освоить новую грамматическую конструкцию be going to

- освоить новую лексику по теме “Festivals and celebrations” (play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint their faces).

Развивающие:

- развитие коммуникативного навыка, путем использования Present Simple, Present Continuous и be going to в речи.

Структура занятия:

1. Вводный этап (организационный).

В начале занятия мы представились и попросили детей на листочках написать свое имя, для того чтобы знать, как к кому обращаться. Далее мы включили презентацию и попросили детей по картинкам догадаться о теме сегодняшнего урока. Дети угадали, что тема будет связана с праздниками.

2. Основной этап.

Попросили открыть детей учебник на с. 72 и посмотреть на первое задание, где были новые слова. Далее мы поинтересовались догадываются ли учащиеся, что означают эти слова. Вместе постарались перевести, затем на слайде показали значение новых слов. И только затем приступили к выполнению упражнения, где нужно было сопоставить слова и картинки.

Затем попросили учеников взглянуть на презентацию, где были картинки, и составить к ним по предложению используя новую лексику и конструкцию Present Simple, Present Continuous и структуру “be going to”. Перед этим мы также объяснили детям как устроена конструкция “be going to” и дали им пример предложения, также быстро повторили как устроены Present Simple и Present Continuous.

Далее попросили учеников выполнить второе задание в учебнике. Нужно было представить, что вы находитесь на картинке под буквой F и описать место,

погоду, людей, одежду, занятия и чувства. Напомнили, что нужно обязательно использовать конструкцию Present Continuous при описании.

Затем мы приступили к выполнению третьего упражнения, где нужно было посмотреть рекламу, послушать аудио и заполнить пропуски. Аудирование для класса давалось нелегко, но мы повторно прослушивали сложные моменты и детям становилось понятнее.

В конце класс выполнил четвертое задание, где им нужно было разбиться на пары и составить небольшой диалог (4-5 реплик) используя новые слова.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы и приемы: повторение (лексика, грамматика), перевод слов и фраз, слушание.

3. Заключительный этап:

Уровень достижения целей - средний. Не все дети вовлекались в урок. Проводилась рефлексия в конце, дети сказали, что им было тяжело воспринимать речь на английском языке и следовало добавить побольше объяснений на русском. Нам следовало почаще подходить детям и помогать им почаще с заданиями.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам на 100%.

Поставленные цели и задачи прослеживаются в содержании через материал и задания.

Поставленные задачи были решены, так как все задания были решены, весь материал проговаривался.

Взаимосвязь этапов занятия и логика построения всех этапов занятия присутствовали.

Уровень сложности заданий - средний. Не все учащиеся понимали, о чем идет речь в задании, что им нужно выполнить. Этот уровень мы смогли отследить с помощью активности учащихся. Если у них были трудности это было заметно, они молчали и тогда мы понимали, что им нужна помощь и помогали им.

Фронтальная и индивидуальная форма обучения были наиболее эффективны, так как дети лучше понимали информацию. Парная же форма работы оказалась наименее эффективной, так как многим было затруднительно работать в паре, кто-то самостоятельно хотел составить диалог.

К средствам обучения можно отнести учебник "Spotlight", проектор с презентацией. Эти средства можно назвать эффективными, так как в учебнике содержится как практический, так и теоретический материал. А с помощью презентации можно добавить дополнительные задания и закрепить теорию.

Большая часть учащихся была активна в течении занятия. Психологическое состояние учеников было спокойным, расслабленным как в начале, так и в конце.

Приемы вовлечения: называть ученика по имени.

Наш внешний вид соответствовал нормам.

Рефлексия:

Проведение данного занятия было для меня очень полезным, так как я смогла попробовать себя в своей будущей профессии, получила опыт. Также выявила что я сделала хорошо, а что было не очень удачно на занятии, что я и положу в свою педагогическую копилку. Я поняла, что очень важно стараться вовлечь как можно больше учеников на своем занятии и стараться давать всем внимание. Нужно быть более уверенной и не стесняться перед учениками.

Приложение (сценарий занятия)

Введение:

-Hello guys, we are your teachers for today's lesson. I am Elizaveta Denisovna, I am Elizaveta Vladimirovna, I am Eva Alexandrovna, I am Renata Alexandrovna. Nice to meet you and let's start the lesson.

Please look at the pictures and try to guess what the theme of our lesson today is.

Yeeees, it's right. We will study "Festivals and celebrations". We will learn new vocabulary, practice it and revise learnt grammar material. *(1 минута)*

Основная часть:

Let's open the Student's book on page 72. We should do the first task. Try to match the phrases to the pictures. To begin with, let's translate these phrases from English into Russian. Now do the first one together. Соединяют фразы с картинками

Good job, now look at the screen, say what you can see and make your own 3 sentences with these phrases. Please try to use Present Simple, Present Continuous and the structure "be going to". For example, Mary is going to watch how her friends are playing music in the street. or I always enjoy watching a firework display. Well done *(На задание минут 10-15)*

Now you should do the second exercise. Imagine that you are at the place in picture F. Describe the scene and Think about: place, weather, people, clothes, activities, feelings. Remember to use Present Continuous as you will describe the photo. You have 1 minute to think. Excellent *(На задание всего минут 5, исполнение 4)*

The third exercise is short. You should read the advert, then listen to the audio and complete the gaps. Perfect *(На задание минут 5, зависит от тайминга аудио)*

Let's do the fourth task: Imagine that you and your friend are at the town carnival. Use the phrases in Exercise one, your own ideas and the language in the table to act out exchanges, as in the example. Find a partner and make your own dialogue. Try to create 4 or 5 lines of a dialogue. You have 4 minutes to do it. *(На задание 10 минут, 4 минуты подготовки, 4-6 минут рассказа)*

Рефлексия, если останется свободное время.

Экскурсия в Центр предметно-языкового интегрированного обучения английскому языку "YOLLO EDUCATION"

дата:8.04.2024

1. Характеристика:

1.1. Миссия: открывать мир ребенку через образование и изучения английского языка, показать ребенку, что “мы живем и учимся всего один раз”.

Цель: погрузить ребенка в языковую среду, для лучшего понимания языка

Задачи:

- повышение мотивации к изучению английского языка с помощью занятий с носителями языка.
- улучшение разговорной речи, грамматических навыков.
- расширение словарного запаса.
- улучшение навыков аудирования, письма и чтения.

Данная организация предназначена как для детей (3-12 лет) и подростков (13-18 лет), так и взрослых, которые желают улучшить свои навыки владения английским языком, либо же изучать его с нуля.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации:

В центре всего 223 обучающихся. Контингент лиц разный: дети (3-12 лет), подростки (13-18 лет) и взрослые.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

2.2. Программы, выбранные организацией: программа обучения составлена на базе учебных пособий с учетом установленного уровня и требований ФИПИ (Федерального Института педагогических измерений) к уровню владения языком.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

Всего 14 преподавателей. Среди них высококвалифицированные Российские преподаватели и носители языка из Австралии, Сингапура, Филиппин.

- Елена Василец, генеральный директор “Yollo Education”;
- Анна Нестерук, академический директор;
- Марк Лоу, старший преподаватель;
- Мелани Ефремов, преподаватель.

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: преподаватели используют в своей работе ноутбуки, планшеты, а также телевизоры с презентациями.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации:

- Действует система наставничества педагогов и контроля динамики детей.
- Сотрудничество с компанией Education First, которая дает возможность обучения и прохождения курсов английского языка для детей за границей. (США, Англия, Мальта, Испания, Канада, Франция, Ирландия и т.д.),

5. Контактные данные:

- +7 (994) 010-88-96; 8 (423) 239 09 08
- <https://yollocenter.ru/>

Экскурсия в Priority Center — международный Центр английского языка г.Владивостока.

дата: 22.04.2024

1. Характеристика:

1.1. Миссия: помогать людям достигать их жизненные цели и осуществлять мечты посредством качественного образования.

Цели:

1) Создать систему, позволяющую предоставлять образовательную услугу, отвечающим мировым стандартам.

2) Создать систему учреждений Priority, позволяющих предоставлять высококачественные образовательные услуги полного спектра.

Задачи:

- создавать дружелюбную атмосферу и комфортную среду для получения новых знаний.

- помогать людям достигать их цели

- влюблять в английский в процессе обучения

- расширять кругозор студентов и свой

- научить говорить на английском языке на хорошем уровне

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации:

Данная организация предназначена для людей всех групп и возрастов, среди них есть дети (от 4 до 6 лет), школьники (от 7 до 18 лет), а также студенты и взрослые. Всего примерно 15000 учеников.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности.

- лицензия ИП

2.2. Программы, выбранные организацией.

- программа для взрослых (программа разговорного английского, корпоративное обучение, английский язык по сферам, от бизнеса, маркетинга до IT и медицины.)

- программа для подростков (программа разговорного английского для ребят 12-18 лет, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ, разговорные сессии)

- программа для детей от 2,5 до 5,5 лет (KIDS FOUNDATION 5,5 — 7 лет KIDS INTRO 5,5 — 8 лет, программа подбирается в соответствии с возрастом и знаниями английского языка)

3. Кадровое обеспечение работы организации:

- Ксения Терлецкая - академический руководитель

- Екатерина Позднякова - академический руководитель Priority elementary

- Дана Шпак - преподаватель

- Ирина Гольмакова - финансовый директор

- Екатерина Никитенкова - академический руководитель

- Валерия Иващенко - директор Priority middle

- Виктория Нортговская - старший менеджер

- Евгений Михеев - преподаватель

- Юлия Удовенко - менеджер

- Екатерина Ашихмина - преподаватель product manager

- Ольга Иванова - директор Priority center

- Владимир Пархоменко - преподаватель

- Инна Лим- учитель Priority Elementary & Middle

- Евгения Мачехина- учитель Priority Middle

- Кристина Гильчишина- учитель Priority Middle

- Юлия Мельникова- бренд-менеджер

- Елизавета Яровая- учитель Priority Elementary

- Анастасия Кучерова- учитель Priority Middle

- Галина Фомкина- учитель Priority Elementary

- Геннадий Литвиненко-учитель Priority Middle

- Вероника Ганенко-учитель Priority Elementary

- Светлана Мильвит-академический директор Priority Elementary & Middle

- Наталья Вязникова- учитель Priority Elementary

- Карина Раннева- преподаватель

- Екатерина Дернова- администратор Priority Middle

- Наталья Андриюшина- офис-менеджер Priority Center

- Дарья Христенко- учитель Priority Middle &Elementary
- Александр Драчев- учитель Priority Middle
- Ольга Челазнова- преподаватель
- Анастасия Бычкина- преподаватель
- Альбина Гиниятуллина- преподаватель
- Юлия Мокина- преподаватель
- Марина Драчева- учитель Priority Elementary
- Елизавета Максимова- преподаватель
- Жанна Хван- преподаватель
- Регина Айвазова- преподаватель
- Мария Тонких- smm менеджер
- Яна Стельмах- преподаватель
- Анастасия Федосова- преподаватель

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:

Педагоги своей работе используют планшеты и стилусы для записей (у каждого педагога есть свой личный планшет), проектор с экраном.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации: Priority center имеет несколько организаций, которые соответствуют разным возрастным группам среди них есть: Центр английского языка Priority Center, начальная школа Priority Elementary, средняя школа Priority Middle и детский сад Priority Kindergarten. Также у Priority center присутствует несколько международных наград и дипломов, подтверждающих качество их услуг (“Женевская международная премия за качество” 2016 г.; “Международный эталон качества”, Москва 2013г.; “Приоритет России”, Москва 2013г.; “Лучшие товары и услуги Дальнего Востока”, Гемма 2012, 2013, 2016гг.; “Опора государства”, Москва 2016 г.). Помимо этого, Priority center создает свои собственные курсы, учебники по которым занимаются их учащиеся (A1/Starter coursebook, A2/Elementary coursebook, Priority Juniors 1-2 Wipe and Clean Sticker book, Priority IELTS Study Guide)

5. Контактные данные:

- priority_center@mail.ru.;
- +7 (423) 273–55–66;
- <https://prcvlad.com/>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

дата: 22.04.2024

Место проведения: Priority center

Время: с 17:00 до 19:00

Преподаватель: Екатерина Ашихмина

Класс: 8-9, возраст обучающихся 14-15 лет.

Учебник: “Gold experience Student’s book 2nd edition, level B2”

Тема занятия: “Shopping”

Цель занятия: изучение новых лексических единиц по новой теме.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний (изучение новой лексики по теме: «Шоппинг»)
- Актуализации знаний (повторение пройденной лексики, выполнение упражнений с новыми словами, использование их в речи)
- Обобщение, контроль (повторение и контроль предыдущей темы с помощью квиза)

Задачи занятия:

- Развитие коммуникативного навыка, использование новой лексики в речи
- Повторение и проверка пройденного материала.
- Развитие лексических навыков по новой теме.

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап.

В начале занятия педагог Екатерина Ашихмина провела для детей квиз, который проверял их знания по предыдущей пройденной теме. Нужно было объяснить слова на английском. Ребята разделились на 2 команды. Все активно участвовали, многое им было знакомо. Если возникали затруднения, учитель пыталась им помочь, давала подсказки. После этого спросила про домашнее задание и вместе с детьми проверяла его.

2. Основной этап:

На этом этапе происходило введение в лексику. После проверки домашнего задания, Екатерина включила презентацию с новыми словами, где дети должны были догадаться, что они означают. Некоторые слова были знакомы, однако большая часть для них была новой. Каждое слово учитель поясняла, чтобы дети смогли лучше понять их значение.

После того как дети изучили новые слова, они начали выполнять упражнения, которые были даны в учебнике. В упражнениях детям нужно было прочитать текст и вставить недостающие слова. Сначала они выполняли их самостоятельно, а после все вместе с учителем проверяли правильность их ответов.

Далее педагог показала детям видео на английском о магазине будущего, какие изменения в осуществлении покупок могут быть в дальнейшем. После просмотра все вместе обсуждали видео, учитель задавала вопросы, касающиеся просмотренного материала, также дети высказывали свое мнение нравится ли им такая система или нет.

В конце занятия Екатерина Ашихмина дала детям домашнее задание в учебнике на странице 94 номера 3,4.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Методы и приемы: ответы на вопросы, беседа, дискуссия.

3. Заключительный этап:

1) Уровень достижения поставленных преподавателем целей: максимальный, учитель давала больше говорить детям, всегда направляла их и делала так, чтобы они сами пытались понять значение тех или иных слов, а не давала сразу перевод. У детей шел активный мыслительный процесс, что может говорить о хорошем усвоении материала. В обсуждении тех или иных вопросов большинство детей активно участвовали. Если ребенок сидел тихо, она тоже старалась его подключить к обсуждению. Было видно, что дети были заинтересованы, так как активно участвовали в разговоре;

2) Мотивация учащихся к освоению содержания курса внутренняя, так как было видно, что сам предмет им интересен, речь учеников богата разнообразной лексикой, что может говорить об их усердии в изучении иностранного языка. Учащиеся в этой организации учатся именно для себя, для получения новых знаний и совершенствования своего английского;

3) Рефлексия по итогам занятия присутствовала. Учитель спрашивала детей, что нового они изучили в течении урока.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам.

В содержании поставленные цели и задачи прослеживаются через материал урока и задания.

Поставленные задачи в процессе занятия в основном все решены, однако для усвоения новых лексических единиц понадобится больше времени, так как это новая тема.

В построении всех этапов присутствует логика, все этапы хорошо взаимосвязаны.

Уровень сложности заданий для учащихся был ниже среднего, периодически учащиеся могли не понять какие-либо слова в упражнениях, но так как это новая тема, то это оправдано. В основном все было понятно, дети и учитель свободно разговаривали на английском и выполняли упражнения в основном правильно. Преподаватель отслеживала этот уровень благодаря активности учеников, если у них возникали трудности, непонимания, то преподаватель помогала.

В работе преподавателя использовались методы говорения, чтения, игровой метод (проведение квиза), наглядный метод (показ видеоролика).

К средствам обучения можно отнести: учебник, планшет, проектор, презентация. Хотя средств и не очень много, но в течении урока они были весьма эффективными, так как присутствовал интерес учащихся в течении всего занятия.

В основном все учащиеся были вовлечены в учебный процесс, активно отвечали на вопросы, тянули руки, хотели чем-то поделиться.

Речь преподавателя в течении занятия была яркой и экспрессивной. Могла пошутить, что создавало дружескую атмосферу. Если ребенок не знал ответ на вопрос, она его не упрекала, помогала вспомнить или подтолкнуть на правильный ответ. Если дети сильно шумели, то могла сделать замечание. Когда ребенок отвечал она смотрела на него и внимательно слушала, иногда одобрительно кивала. также не забывала хвалить детей.

Внешний вид преподавателя соответствовал требованиям организации.

Рефлексия наблюдавшего:

При наблюдении этого занятия, для меня было полезным узнать, как проводить урок так, чтобы у детей был интерес и как сделать урок увлекательным, несмотря на небольшое количество средств обучения. В свою педагогическую копилку я возьму данное занятие как хороший пример того как можно провести урок и что можно сделать для поддержания интереса у учеников. Для того, чтобы научиться проводить занятия также или еще лучше мне необходимо набраться больше педагогического опыта и изучить больше приемов и методов обучения.

Рефлексивное эссе “Мой путь в профессию”

студентка Филиппова Е.Д. гр. БПО-22-ИЯ1

дата: 13.05.2024

Посетив в течении практики несколько учебных организаций, обучающих английскому языку, я смогла много нового узнать о своей будущей профессии и поняла то насколько это серьезный и ответственный выбор.

Педагог английского языка не только обучает учеников лексике и грамматике английского языка, но и помогает им открыть для себя новый мир культуры и общения. Каждый учитель по английскому языку должен владеть не только знаниями этого языка, но также подходить к каждому ученику индивидуально, учитывая его особенности и потребности. В преподавании очень важно использовать различные методики обучения, современные технологии и интерактив, что поможет сделать урок более интересным. В целом, я осознала, что профессия педагога – это большая ответственность. Учитель не просто передает знания, но и влияет на формирование личности ученика, его мировоззрения и ценностей.

Про себя в своей будущей профессии я поняла, что хочу и могу стать хорошим педагогом. В процессе прохождения практики моя любовь к профессии учителя и желание преподавать увеличились вдвойне. Это придало мне уверенности, в том, что я действительно смогу добиться успеха в этой области и стать человеком достойным носить звание учителя.

Однако я понимаю, что рано или поздно мне придется столкнуться с рядом проблем на своем профессиональном пути. Учитель – это очень ответственная профессия, которая требует большой отдачи, контроля и самоконтроля. Иногда это может приводить к выгоранию и потери интереса к работе.

Чтобы бороться с этими проблемами я постараюсь всю свою продуктивность распределять равномерно, чтобы не потратить сразу все свои силы. Конечно же уделять время отдыху. Но и самое главное я буду стараться каждый раз находить источник мотивации, чтобы двигаться дальше, а также буду напоминать себе ради чего я стала учителем.

По итогам проведения практики хочется отметить, что это был очень полезный и важный для меня опыт, который смог меня окунуть в свою будущую профессию. Практика показала мне какого это быть учителем, дала понимание того, каким учитель должен быть, а каким нет. Самое главное, что я осознала, так это то, что быть учителем – это невероятный и упорный труд, который приносит свои плоды. Учитель – это не только человек дающий знания, но и воспитывающий в ученике, в первую очередь, личность. Роль педагога очень ценна и важна в нашем мире, и в будущем я постараюсь стать хорошим и примерным профессионалом своего дела, чтобы дать детям достойное воспитание и образование.

ОТЗЫВ

Студент Филиппова Е.Д., обучающаяся по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» в ФГОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г Владивосток согласно приказу № 549-с от 26.01.2024г. проходила учебную педагогическую практику с 05 февраля 2024 по 25 мая 2024.

Ко всем заданиям по практике Е.Д.Филиппова относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком срок. Программа практики выполнена в полном объеме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики

доцент кафедры Педагогики и образования  Н.Н. Савельева