

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

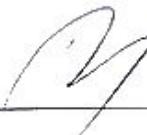
Учебная научно-исследовательская практика
(получение первичных навыков НИР)

Студент
гр. БПО-23-ФК 1



М.Е. Назаренко

Руководитель
к.пед.н., доцент



Ю.Э. Гудков

Владивосток 2025



МИНИСТЕРСТВО РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Кафедра спортивно-педагогических дисциплин

Направление подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

ЗАДАНИЕ

**Учебная научно-исследовательская практика
(получение первичных навыков НИР)**

Студент Назаренко Матвей Евгеньевич

группа БПО-23-ФК1

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

Особенности формирования лидерских качеств у обучающихся 9 классов, средствами спортивных игр по результатам анализа литературных источников

2. Задания на практику

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;

- провести социологический опрос форме анкетирования с целью выявления представления респондентов, связанных с проблемой исследования;

- провести педагогическое наблюдение и анализ занятия (урока) по физической культуре в контексте выбранной темы (проблемы) исследования

3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

| № | Выполняемые работы | Форма проведения | Отметка о выполнении |
|-----|--|---|----------------------|
| 1. | Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности | Аудиторное занятие | Выполнено |
| 2. | Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем | Самостоятельная работа. Консультация с руководителем | Выполнено |
| 3. | Составление предварительного списка литературных и интернет источников | Консультация с руководителем в том числе на платформе Adobe Connect | Выполнено |
| 4. | Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику | Консультация с руководителем в том числе на платформе Adobe Connect | Выполнено |
| 5. | Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике | | Выполнено |
| 6. | Разработка и представление руководителю Первого раздела Отчета | | Выполнено |
| 7. | Разработка и представление руководителю Второго раздела Отчета | | Выполнено |
| 8. | Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета | | Выполнено |
| 9. | Формулирование выводов и составление списка использованных источников | | Выполнено |
| 10. | Доработка доклада и презентации для защиты Отчета | | Выполнено |
| 11. | Предзащита Отчета на практическом занятии и получение отзыва руководителя | Практическое занятие, в том числе | Выполнено |

| | | | |
|-----|---------------|----------------------------|------------------|
| 12. | Защита Отчета | на платформе Adobe Connect | <i>Выполнено</i> |
|-----|---------------|----------------------------|------------------|

4. Основные источники информации, используемые для разработки темы

Основная литература

Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учеб. пособие / Ю.В. Привалова; Южный федер. ун-т; И.И. Данилова .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2019 .— 108 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-3125-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/745916> (дата обращения: 03.05.2023)

Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 232 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-492454>

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : Методическая литература [Электронный ресурс] - Сочи : Сочинский государственный университет , 2020 - 32 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618255

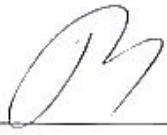
Дополнительная литература

Алехин И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие/ И.А. Алехин М.: Российская таможенная академия, 2016. 156 с. <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российской государственной университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

Сайт для учителя по физической культуре

<https://fiz-ra-ura.jimdo.com/методичка/рабочие-программы/>

Руководитель  / Гудков Ю.Э. /

Задание принял(а)  / Назаренко М.Е. /

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной научно-исследовательской практики студента группы БПО-23-ФК1 Назаренко Матвея Евгеньевича.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по теме исследования;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования по проблеме исследования;
- проведение педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре по теме исследования.

Студент успешно и вовремя справился с решением общих задач по организации исследования, самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа литературных источников, социологического опроса и анализа педагогического наблюдения.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики  / Гудков Ю.Э. /

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Раздел 1 Особенности формирование лидерских качеств у обучающихся 5-6 классов, средствами спортивных игр по результатам анализа литературных источников | 6 |
| Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по проблеме Особенности формирования лидерских качеств у обучающихся 5–6 классов средствами спортивных игр (по результатам анкетирования) | 10 |
| Раздел 3 Педагогическая характеристика занятия по физической культуре для учащихся 5-6 класса по теме “Баскетбол” (по результатам педагогического наблюдения).... | 13 |
| Выводы | 20 |
| Список литературы | 20 |
| Приложения..... | 23 |

Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме (формирования лидерских качеств у обучающихся 9 классов, средствами спортивных игр);
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по проблеме особенности формирования лидерских качеств у обучающихся 5–6 классов средствами спортивных игр.
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре для учащихся (9 класса) по теме (баскетбол).

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что актуальность темы «формирование лидерских качеств у обучающихся 5-6 классов средствами спортивных игр» заключается в возрастающей потребности в развитии личностных качеств школьников, среди которых лидерство занимает центральное место. Спортивные игры являются эффективным инструментом для формирования лидерских навыков, так как создают условия для командной работы, ответственности и принятия решений. Подростковый возраст — это критический период для формирования личности, и развитие лидерских качеств может помочь молодым людям в самоидентификации и уверенности в себе. Таким образом, исследование данной темы является своевременным и необходимым для гармоничного развития школьников и их успешной адаптации в обществе.

Проблема исследования Проблема формирования лидерских качеств у обучающихся 9 классов средствами спортивных игр заключается в противоречии между растущим педагогическим спросом на развитие лидерских навыков у школьников и

недостаточной разработанностью практического учебно-методического материала и педагогического опыта в данной области. Это приводит к тому, что учителя и тренеры сталкиваются с трудностями в эффективной реализации программ, направленных на развитие лидерства через спортивные игры, что, в свою очередь, может негативно сказаться на личностном и социальном развитии учащихся.

Цель систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме формирование лидерских качеств у обучающихся 9 классов средствами спортивных игр

Задачи исследования:

По анализу литературных источников: проанализировать научно-методическую литературу по проблеме формирования лидерских качеств у обучающихся, а также по использованию спортивных игр как средства воспитания личности.

По социологическому опросу: изучить мнение обучающихся 5–6 классов, а также их педагогов и родителей о роли спортивных игр в развитии лидерских качеств посредством анкетирования и опроса.

По педагогическому наблюдению: провести педагогическое наблюдение за поведением обучающихся 5–6 классов во время спортивных игр с целью выявления проявлений лидерских качеств и динамики их формирования.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности использования полученных результатов в образовательной практике, в частности на уроках физической культуры в общеобразовательных школах. Разработанные методические рекомендации могут быть применены для целенаправленного формирования лидерских качеств у обучающихся 5–6 классов. Это может быть реализовано через включение в учебный процесс специально подобранных спортивных игр и упражнений, развивающих инициативность, ответственность, умение работать в команде и принимать решения. На уроках физкультуры возможно создание условий, при которых школьники смогут проявлять лидерские качества в различных ролях капитана команды, организатора, помощника учителя или судьи. Также полученные материалы могут быть полезны педагогам дополнительного образования и классным руководителям при проведении внеурочной деятельности, спортивных мероприятий и воспитательных часов.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников «Формирование лидерских качеств у обучающихся средствами спортивных игр»
2. Социологический опрос в форме анкетирования «Отношение учащихся 5–6 классов и педагогов к спортивным играм как средству развития лидерских качеств»

3. Педагогическое наблюдение уроков «Проявление и развитие лидерских качеств у обучающихся 5–6 классов на уроках физической культуры»

Раздел 1 Особенности формирование лидерских качеств у обучающихся 5-6 классов, средствами спортивных игр по результатам анализа литературных источников

Для выполнения Задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ, электронная библиотека "Лань", ZNANIUM.COM, сайт "КиберЛенинка", научные статьи из базы данных Google Scholar.

Целью анализа литературы являлось обосновать проблему, связанную с отсутствием лидерских качеств у обучающихся 5-6 классов

Задачи исследования:

- 1) провести анализ литературных источников по проблеме, связанной с отсутствием лидерских качеств у обучающихся 5-6 классов;
- 2) составить текст, состоящий из трех параграфов (1.1, 1.2, 1.3) входящих в первую главу курсовой работы по проблеме отсутствием лидерских качеств у обучающихся 5-6 классов;
- 3) составить список литературных источников по проблеме отсутствием лидерских качеств у обучающихся 5-6 классов.

Для решения *первой задачи* нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям:

По проблеме «Развитие лидерских качеств у школьников» – 3 источника.

«Роль игровой деятельности в развитии лидерских качеств младших школьников» – 1 источник.

«Особенности формирования лидерских качеств у младших школьников» – 1 источник

Далее нами была проанализирована публикация по теме «Развитие лидерских качеств у младших школьников» авторов Портнягиной А.А. и Габеевой Л.Н., содержание которой в большей мере соответствует проблеме формирования лидерских качеств у обучающихся 5–6 классов в процессе физического воспитания. В статье рассматриваются различные подходы к развитию лидерских качеств у младших школьников, подчёркивается роль педагогов в этом процессе и предлагаются практические рекомендации.

1 Особенности формирование лидерских качеств у обучающихся 5-6 классов, средствами спортивных игр

1.1 Психолого-педагогические особенности развития младших подростков (10–12 лет)

Период обучения в 5–6 классах охватывает возраст от 10 до 12 лет, который характеризуется переходом от младшего школьного возраста к подростковому. В это время у детей активно развивается самосознание, растёт стремление к самоутверждению, проявляется интерес к собственной личности и отношению окружающих. Всё это влияет на формирование лидерских качеств, таких как уверенность в себе, ответственность, инициативность, умение принимать решения и взаимодействовать с окружающими [1].

Одной из ключевых психолого-педагогических задач на данном этапе является создание условий для социальной адаптации учащихся в коллективе. В это время дети особенно восприимчивы к мнению сверстников и стремятся занять определённую позицию в группе. При отсутствии педагогической поддержки формирование лидерских качеств может пойти в негативном направлении — проявляться в виде доминирования, агрессии, стремления к власти. Поэтому педагог должен направлять и корректировать лидерские проявления [2].

Учителя и родители играют важную роль в формировании позитивного образа лидера: не агрессивного доминанта, а ответственного и инициативного организатора. Также важно развивать навыки эмпатии и сотрудничества — качества, необходимые для конструктивного лидерства. Учитывая возрастные особенности, важно сочетать личностный подход с групповыми формами работы, поощрять участие в совместных проектах, соревнованиях, школьных инициативах [5].

Таким образом, данный возрастной период предоставляет уникальные возможности для целенаправленного формирования лидерских качеств, однако требует внимательного и профессионального педагогического сопровождения [3].

1.2 Роль физической культуры в развитии лидерских качеств

Физическая культура занимает важное место в образовательной среде и представляет собой благоприятную платформу для формирования лидерских качеств у школьников. Уроки физической культуры предполагают активное взаимодействие между участниками, необходимость коллективного принятия решений, распределения ролей и оценки результатов совместной деятельности [4].

В процессе выполнения спортивных упражнений, участия в эстафетах, командных играх и соревнованиях у обучающихся развивается способность к организации других, к управлению действиями группы, к быстрому принятию решений и адаптации в изменяющейся ситуации. Всё это напрямую связано с проявлением и развитием лидерства.

Кроме того, физическая культура даёт возможность каждому учащемуся проявить индивидуальность, ощутить собственный прогресс и получить признание сверстников. Это способствует росту уверенности в себе — одного из важнейших компонентов лидерских качеств. Важно отметить, что лидерство может проявляться по-разному: одни дети берут на себя инициативу в спортивных играх, другие — в организации процесса или в поддержке товарищей [6].

Особое внимание в рамках физкультурного образования должно уделяться командной работе, которая учит школьников слышать друг друга, координировать действия, принимать коллективные решения. Таким образом, физическая культура становится не только средством физического развития, но и мощным инструментом формирования социальных и лидерских навыков [1].

1.3 Педагогические условия формирования лидерских качеств в процессе физического воспитания

Формирование лидерских качеств у обучающихся 5–6 классов требует наличия специально организованных педагогических условий. В первую очередь это наличие мотивационной среды, в которой ученик чувствует себя уверенно, ощущает поддержку и заинтересованность со стороны педагога. Учитель должен создавать такие ситуации, в которых ученик может проявить инициативу и лидерские способности [1].

Необходимым условием является использование активных форм и методов обучения: работа в малых группах, организация ролевых игр, командных соревнований, проведение спортивных праздников. Такие формы способствуют не только физическому развитию, но и развитию коммуникативных умений, навыков самоорганизации, ответственности за результат общей деятельности.

Особое значение имеет индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Учитель должен уметь распознать скрытые лидерские задатки и создать условия для их проявления. Важно поощрять даже минимальные инициативы со стороны учащихся, поддерживать успехи и анализировать ошибки без давления и критики. Это формирует уверенность в собственных силах и стимулирует дальнейшее развитие [2].

Рефлексия — ещё одно важное педагогическое условие. После проведения занятий следует обсуждать, кто и как проявил лидерские качества, что помогло или помешало успеху.

Такие беседы способствуют осмыслению собственного поведения и формированию навыков саморефлексии.

Таким образом, педагогические условия, включающие мотивацию, активные методы, индивидуальный подход и рефлексию, создают прочную основу для успешного развития лидерских качеств у учащихся в процессе физического воспитания [5].

Список литературы

Гущина М.Е. Особенности формирования лидерских качеств у младших школьников [Электронный ресурс] / М.Е. Гущина // Электронный научно-образовательный журнал «Начальное образование». – Режим доступа: <https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/10357>.

Войсковая Ю.О. Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Ю.О. Войсковая // Электронный научно-образовательный журнал «Начальное образование». – Режим доступа: <https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/8393>.

Портнягина А.А., Габеева Л.Н. Развитие лидерских качеств у младших школьников [Электронный ресурс] / А.А. Портнягина, Л.Н. Габеева // Научные труды. – Режим доступа: <https://sciup.org/razvitie-liderskih-kachestv-u-mladshih-shkolnikov-148323465>.

Бердникова И.А., Батрутдинова Ф.Р., Тананин М.С. Роль игровой деятельности в развитии лидерских качеств младших школьников [Электронный ресурс] / И.А. Бердникова, Ф.Р. Батрутдинова, М.С. Тананин // Informio: информационный портал. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id7920/Rol-igrovoi-dejatelnosti-v-razvitii-liderskih-kachestv-mladshih-shkolnikov>.

Гесс Д.В. Воспитание лидерских качеств у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Д.В. Гесс // Электронный научно-образовательный журнал «Начальное образование». – Режим доступа: <https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/6476>.

Евтихова О. Использование игр для развития лидерских качеств [Электронный ресурс] / О. Евтихова // maam.ru: сайт для педагогов. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-liderskih-kachestv.html>.

Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по проблеме Особенности формирования лидерских качеств у обучающихся 5–6 классов средствами спортивных игр (по результатам анкетирования)

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50 города Владивостока». Опрос проводился онлайн в формате бумажных анкет, заполняемых учащимися в присутствии учителя. В опросе принимали участие 52 обучающихся 5–6 классов, из которых 27 — мальчики и 25 — девочки. Все респонденты относятся к возрастной категории 10–12 лет и проживают в городском микрорайоне с преимущественно средним уровнем социально-экономического положения.

Цель анкетирования: обосновать представления респондентов о влиянии спортивных игр на формирование лидерских качеств у школьников.

Задачи исследования:

- 1) Разработать бланк (опросник) для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме: «Формирование лидерских качеств у обучающихся 5–6 классов средствами спортивных игр»;
- 2) Организовать и провести опрос по данной теме;
- 3) Выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение А).

Для решения *второй задачи* нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов:

- 1) Подготовка печатных материалов (анкеты, инструкции);
- 2) Проведение инструктажа для классных руководителей и физкультурников;
- 3) Заполнение анкет учащимися в урочное время;
- 4) Сбор и первичная сортировка анкет;
- 5) Проверка корректности и полноты заполнения;
- 6) Ввод данных в таблицу для дальнейшей обработки.

В рамках *третьей задачи* нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 2) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

Таблица 2 – Результаты анкетирования

| Процент от общего числа (%) | Показатели |
|---|------------|
| 1 Умение принимать решения в сложной игровой ситуации. | 62,1 % |
| 2 Способность брать на себя ответственность за команду. | 34,5 % |
| 3 Настойчивость в достижении результата. | 53,8 % |
| 4 Умение действовать сообща, поддерживать команду. | 54,2 % |
| 5 Умение вдохновлять и мотивировать других игроков. | 42,3 % |

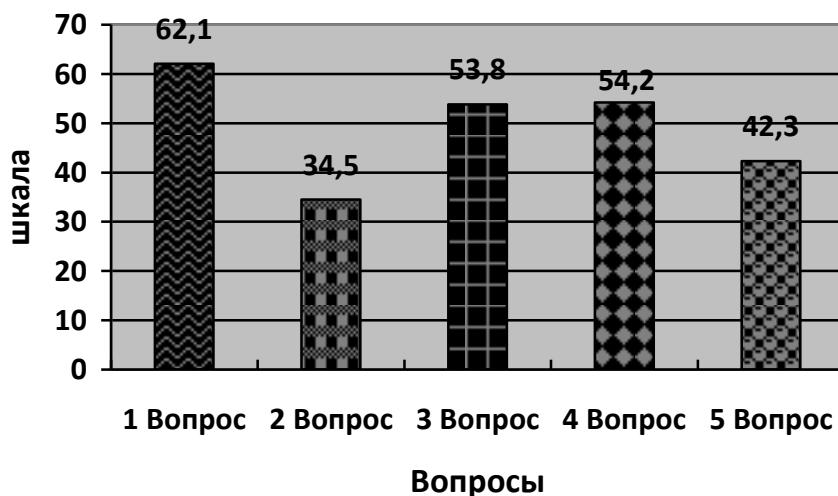


Рисунок 1: Диаграмма ответов респондентов на вопросы анкеты (в процентах).

В заключении дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме особенности формирования лидерских качеств у обучающихся 5–6 классов средствами спортивных игр как показывают данные анкетирования, учащиеся 5–6 классов в целом слабо осознают и недостаточно выделяют лидерские качества, проявляющиеся в спортивных играх. Наиболее частый ответ — «умение действовать сообща» — получил всего 54,2 % поддержки. Такие ключевые характеристики лидера, как умение принимать решения 62,1 %, также не получил значительного преобладания.

Особенно низким оказался уровень осознания роли мотивации и вдохновения других — этот ответ выбрали лишь 42,3 % респондентов, что говорит о поверхностном понимании детьми роли лидера в команде.

Список литературы по разделу

- Богданова И.В. Основы социологических исследований: учебник / И.В. Богданова. — М.: Академцентр, 2021. — [Электронный ресурс] // Академцентр. — Режим доступа: http://akademcentr.ru/books/sociology_bogdanova
- Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко. — М.: Эксмо, 2022. — [Электронный ресурс] // Издательство Эксмо. — Режим доступа: <https://eksmo.ru/book/sotsiologiya-kravchenko/>
- Петрова М.В. Методика проведения анкетных опросов в образовании / М.В. Петрова. — СПб.: Речь, 2020. — [Электронный ресурс] // Издательство Речь. — Режим доступа: <http://rech-detи.ru/catalog/metodika-anketa-petrova>
- Храпченков Г.М. Математическая статистика в педагогике / Г.М. Храпченков. — М.: Просвещение, 2019. — [Электронный ресурс] // Просвещение. — Режим доступа: <https://prosv.ru/catalog/statistika-v-pedagogike>

Раздел 3 Педагогическая характеристика занятия по физической культуре для учащихся 5-6 класса по теме “Баскетбол” (по результатам педагогического наблюдения)

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе онлайн урока МБОУ "Общеобразовательная школа № 11 города Рязань отдела управления образования Рязанской области". Наблюдался урок по физической культуре в 5 классе, тема урока "Баскетбол".

Ссылка на источник: <https://clck.ru/3MDrYs>

Цель педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в 5–6 классе, ориентированного на развитие лидерских качеств через спортивные игры.

Задачи исследования:

- 1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/киносъемки урока по физической культуре в 5 классе, тема урока “Баскетбол”;
- 2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);
- 3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б)

Для решения *второй задачи* нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха) (Таблица 3).

Таблица 3 – Примерный образец протокола педагогического наблюдения

Анализ занятия по физической культуре

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры занятия по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) МБОУ «Общеобразовательная школа № 11 города Рязань»

Дата и время проведения урока _____ 8:00 _____

Ф.И.О. проводящего урок: _____

Данные о занимающихся (Класс 5 мальчиков 11 девочек 11)

Тема урока «Баскетбол»

Задачи урока

1. Развивать физическую активность и навыки координации у учащихся.

2. Формировать командный дух через взаимодействие в играх.

3. Обучать правилам различных подвижных игр и элементам спортивных дисциплин.

4. Способствовать укреплению здоровья и улучшению физической формы детей.

Используемый инвентарь: Мячи баскетбольные.

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок: Назаренко Матвей Евгеньевич

Группа: БПО-23-ФК1

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

| | Состав учебных заданий (средства) | Объем (время воздействия) | Интенсивность (темп, напряженность) | Примерная интенсивность (%) |
|-------------------------------|---|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| Подготовительная часть | | | | |
| | Строевые упражнения (построение) | 2 мин | низкая | 30 |
| | Ходьба с элементами разминки | 2 мин | средняя | 60 |
| | Динамические упражнения | 3 мин | средняя | 60 |
| | Упражнения в движении с мячом | 4 мин | средняя | 60 |
| Количество учебных заданий | <u>4</u> | Сумма (мин) <u>15</u> | Средний результат интенсивности <u>средняя</u> | |
| Основная часть | | | | |
| | Ведение мяча на месте | 5мин | высокая | 90 |
| | Ведение мяча в движении | 5мин | высокая | 90 |
| | Имитация броска мяча (с двух шагов) | 3мин | средняя | 70 |
| | Броски в кольцо (в движении) | 3мин | средняя | 60 |
| | Игра "Ловцы" | 4мин | высокая | 90 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|----|--|
| Количество учебных заданий <u>5</u> | Сумма (мин) <u>20</u> | Преимущественная интенсивность <u>высокая</u> | | |
| Заключительная часть | | | | |
| Игра на внимание «Коснутся рукой носа» | 2мин | низкая | 30 | |
| Подведение итогов | 2мин | низкая | 30 | |
| Количество учебных заданий <u>2</u> | Сумма (мин) <u>5</u> | Преимущественная интенсивность <u>низкая</u> | | |
| Общее количество учебных заданий <u>10</u> | Общая сумма (мин) <u>40</u> | Общая преимущественная интенсивность <u>средняя</u> | | |

Так же, была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В)

В рамках *третьей задачи* нами бала произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 4) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 2).

Таблица 4 - Таблица показателей педагогического наблюдения урока по физической культуре для учащихся 5 класса. Тема урока «Баскетбол».

| № Задания | Учебное задания по ходу урока | Объем (время воздействия) | Интенсивность (темп, напряженность) | |
|--------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Строевые упражнения | 2 мин | 120 | низкий 30 |
| 2 | Ходьба | 2 мин | 120 | средний 60 |
| 3 | Динамические упражнения | 3 мин | 180 | высокий 80 |
| 4 | Упражнения в движении с мячом | 4 мин | 240 | высокий 80 |
| 5 | Перестроение | 30 сек | 30 | низкий 30 |
| 6 | Ведение мяча на месте | 5 мин | 300 | средний 60 |
| 7 | Ведение мяча в движении | 5 мин | 300 | высокий 90 |
| 8 | Имитация броска мяча (с двух шагов) | 3мин | 180 | средний 70 |

| | | | | | |
|----|--|--------|-----|---------|----|
| 9 | Броски в кольцо (в движении) | 3 мин | 180 | средний | 70 |
| 10 | Перестроение | 30 сек | 30 | низкая | 30 |
| 11 | Игра "Ловцы" | 4мин | 240 | высокая | 90 |
| 12 | Перестроение | 30 сек | 30 | низкая | 30 |
| 13 | Игра на внимание «Коснутся рукой носа» | 2 мин | 120 | низкий | 30 |
| 14 | Подведение итогов | 2мин | 120 | низкий | 30 |

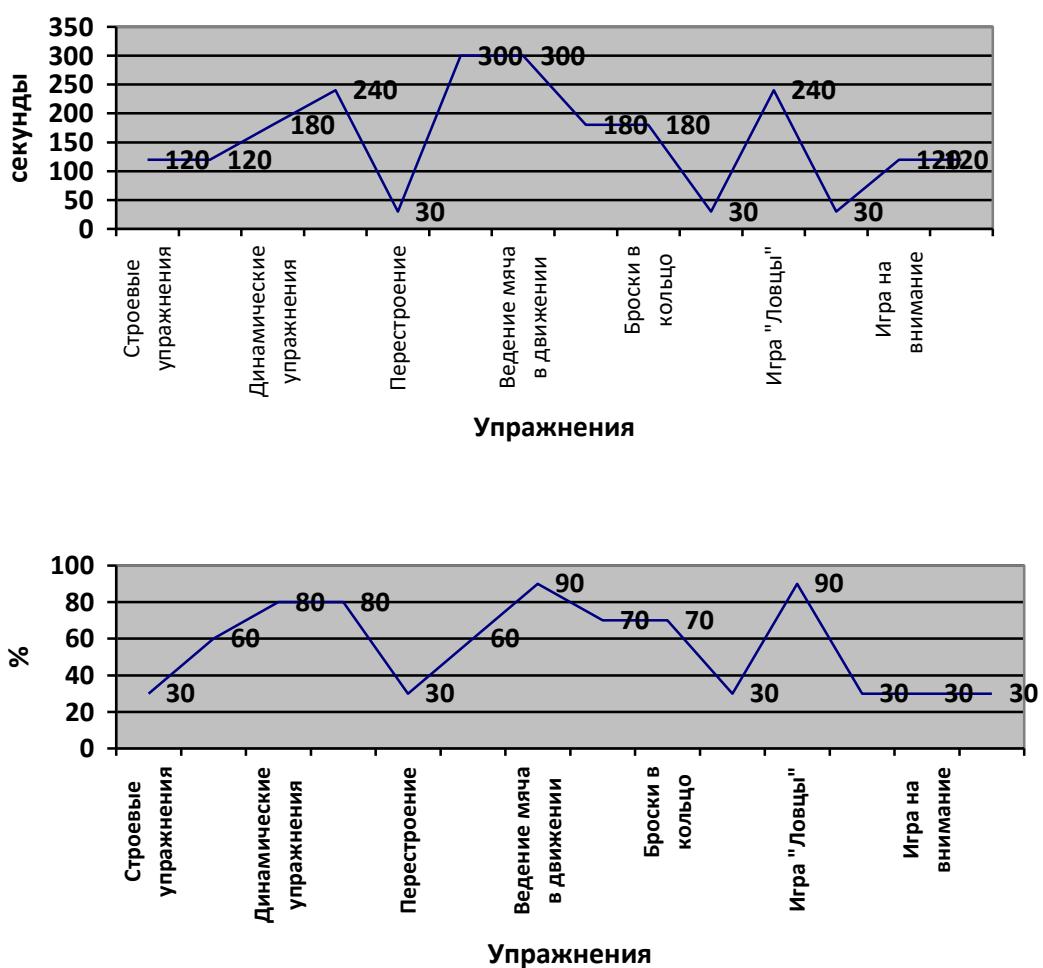


Рисунок 2 - Динамика объема и интенсивности нагрузки учебных заданий урока по физической культуре во 2 классе. Тема урока «Подвижные игры с элементами спортивных игр».

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре на тему «Баскетбол» было выявлено, что структура занятия носила

чётко выраженный воспитательный и развивающий характер. На протяжении всего урока педагог последовательно создавал условия для проявления инициативы, ответственности и способности к принятию решений. Занятие началось с традиционной вводной части, где учитель обратил внимание учащихся на цель урока — развитие лидерских качеств через выполнение спортивных заданий в условиях командного взаимодействия. В процессе разминки педагог использовал элемент ротации лидеров: учащиеся по очереди вели часть разминки, демонстрируя тем самым инициативность и способность управлять вниманием одноклассников. Это позволило включить каждого в деятельность с самого начала и заложить основу для дальнейшего распределения лидерских ролей.

Динамика активности: Уровень двигательной активности учащихся возрастал по ходу занятия. В подготовительной части (15 минут) преобладали упражнения средней интенсивности: ходьба с элементами разминки, динамические и координационные упражнения, а также упражнения в движении с мячом. Эти задания способствовали постепенному включению в работу, активизации внимания и подготовке опорно-двигательного аппарата к более интенсивной нагрузке. Уже на этом этапе учитель стимулировал развитие инициативности, позволяя учащимся самостоятельно выбирать траекторию движения и предлагать варианты выполнения заданий с мячом. Основная часть (20 минут) характеризовалась преимущественно высокой интенсивностью — 90%. Ведение мяча на месте и в движении, имитация броска и броски по кольцу способствовали не только развитию физических качеств, но и формировали навыки самоконтроля, уверенности в своих действиях, а также способности оценивать ситуацию и принимать решения. Особенную важную роль сыграла игра «Ловцы», в которой учащиеся должны были не только действовать быстро и точно, но и координировать свои действия с товарищами, распределяя роли внутри команды. Эти игровые формы усиливали соревновательность и подталкивали к проявлению лидерства через организацию взаимодействия и поддержку одноклассников.

Эмоциональная активность: На протяжении урока наблюдалась высокая вовлечённость учащихся. Эмоциональный фон занятия был положительным, что связано с частой сменой деятельности, чередованием упражнений и включением игровых заданий. Ученики активно поддерживали друг друга, комментировали игровые ситуации, проявляли сопереживание и радость от успехов одноклассников. Особенно ярко эмоциональное участие проявилось во время игры «Ловцы» и выполнения бросков в кольцо, когда учащиеся вслух выражали поддержку и радость, а также предлагали тактические решения в рамках команды. В этих условиях формировался коллективный настрой на достижение общей цели, что непосредственно способствовало развитию лидерских качеств и способности работать в команде.

Разнообразие спортивных упражнений: Учебные задания урока были разнообразны по форме, содержанию и целевому назначению. Они включали как технические элементы (ведение мяча, броски), так и игровые действия (упражнения с мячом, подвижные игры). Такая структура позволила сочетать развитие физической выносливости, координации и ловкости с формированием лидерских и коммуникативных навыков. Использование мячей на разных этапах урока обеспечивало непрерывность практики и способствовало развитию технической грамотности. При этом задания варьировались по сложности, что позволяло включать в работу учащихся с разным уровнем физической подготовки и поддерживать общий интерес к деятельности.

Заключительная часть: В заключительной части (4 минуты) применялись упражнения на внимание и саморегуляцию, такие как «Коснуться рукой носа», что способствовало снижению темпа, восстановлению дыхания и концентрации. Подведение итогов носило рефлексивный характер: учитель обсуждал с учащимися, какие упражнения им понравились, кто проявил лидерские качества, в каких моментах участники команд смогли взять на себя инициативу или проявить ответственность. Это способствовало формированию навыков самооценки, развитию уверенности и закреплению положительного эмоционального состояния после интенсивной работы.

Таким образом, наблюдение за уроком физической культуры показало, что применение подвижных упражнений с элементами баскетбола в сочетании с игровой и рефлексивной деятельностью эффективно влияет на развитие лидерских качеств у обучающихся 5–6 классов. Чёткая организация, разнообразие средств, высокая степень физической и эмоциональной вовлечённости, а также акцент на командное взаимодействие создали условия для комплексного развития учащихся. Результаты наблюдения подтверждают целесообразность внедрения подобных методик в практику школьного физического воспитания с целью формирования не только двигательных, но и социальных компетенций.

Список литературы по разделу

Апанович И.М. Педагогические наблюдения в физическом воспитании школьников: методические рекомендации / И.М. Апанович. — М.: Просвещение, 2018. — 112 с. — [Электронный ресурс] // Просвещение. — Режим доступа:
<https://prosv.ru/catalog/pednablyudeniya-apano>

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. — СПб.: Питер, 2020. — 384 с. — [Электронный ресурс] // Издательство Питер. — Режим доступа:
<https://www.piter.com/book/teoriya-i-metodika-fk-matveev>

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Академия, 2021. — 448 с. — [Электронный ресурс] // Академия. — Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/book/teoriya-metodika-holodov>

Глушков С.К. Основы математической статистики в педагогических исследованиях / С.К. Глушков. — Екатеринбург: УрФУ, 2019. — 176 с. — [Электронный ресурс] // УрФУ. — Режим доступа: <https://urfu.ru/library/glushkov-statistika>

Выводы

Теоретический анализ научно-методической литературы позволил установить, что спортивно-игровая деятельность обладает значительным потенциалом для развития лидерских качеств у учащихся 5-6 классов. В ходе исследования были выявлены ключевые механизмы этого процесса: необходимость оперативного принятия решений в игровых ситуациях, естественная ротацию лидерских ролей в командном взаимодействии, а также объективная оценка достижений через спортивные результаты. Особое значение имеет использование специально организованных игровых форм работы, создающих условия для проявления инициативы и ответственности.

В рамках исследования было проведено анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, педагогов и родителей), которое позволило выявить их отношение к роли спортивных игр в формировании лидерских качеств. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии коммуникативных навыков и инициативности учащихся при использовании игровых методов. Респонденты отметили повышение мотивации детей к участию в командной деятельности, а также рост их уверенности в себе при выполнении различных ролевых функций во время спортивных игр.

Систематическое наблюдение за уроками физической культуры и анализ видеоматериалов спортивных мероприятий подтвердили эффективность игровых методов в развитии лидерских качеств. В ходе наблюдения было зафиксировано, что распределение ролей и организация командной работы способствуют проявлению организаторских способностей у учащихся. Особенно заметный прогресс наблюдался в ситуациях, требующих быстрого принятия решений и координации действий команды. Полученные результаты легли в основу разработанных методических рекомендаций по организации учебного процесса с акцентом на формирование лидерских качеств.

Список литературы

Гущина М. Е. Особенности формирования лидерских качеств у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.xn----8sbempcl cwd3bmt.xn--p1ai/article/10357>

Войсковая Ю. О. Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.xn----8sbempcl cwd3bmt.xn--p1ai/article/8393>

Портнягина А. А., Габеева Л. Н. Развитие лидерских качеств у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciup.org/razvitie-liderskih-kachestv-u-mladshih-shkolnikov-148323465>

Бердникова И. А., Батрутдинова Ф. Р., Тананин М. С. Роль игровой деятельности в развитии лидерских качеств младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id7920/Rol-igrovoi-dejatelnosti-v-razvitii-liderskih-kachestv-mladshih-shkolnikov>

Гесс Д. В. Воспитание лидерских качеств у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.xn----8sbempcl cwd3bmt.xn--p1ai/article/6476>

Евтихова О. Использование игр для развития лидерских качеств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-liderskih-kachestv.html>

Богданова И. В. Основы социологических исследований: учебник. — М.: Академцентр, 2021. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://academcentr.ru/books/sociology_osnovy_bogdanova

Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов. — М.: Эксмо, 2022. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eksmo.ru/book/sotsiologiya-kravchenko-uchebnik>

Петрова М. В. Методика проведения анкетных опросов в образовании. — СПб.: Речь, 2020. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rech-spb.ru/books/petrova-anketirovanie>

Храпченков Г. М. Математическая статистика в педагогике. — М.: Просвещение, 2019. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prosv.ru/catalog/statistika-hrapchenkov>

Апанович И. М. Педагогические наблюдения в физическом воспитании школьников: методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2018. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prosv.ru/catalog/pednablyudeniya-apano>

Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. — СПб.: Питер, 2020. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.piter.com/book/teoriya-i-metodika-fk-matveev>

Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник. — М.: Академия, 2021. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/book/teoriya-metodika-holodov>

Глушков С. К. Основы математической статистики в педагогических исследованиях. — Екатеринбург: УрФУ, 2019. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urfu.ru/library/glushkov-statistika>

Приложения А

Уважаемые респонденты!

Данный опрос является анонимным и предназначен для изучения мнения обучающихся о развитии лидерских качеств на занятиях физической культурой. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы себя лидером в классе или в спортивной команде?

– Да

– Нет

2. Хотели бы вы чаще участвовать в играх, где нужно руководить или помогать другим?

– Да

– Нет

3. Помогают ли занятия физической культурой развивать у вас уверенность в себе?

– Да

– Частично

– Нет

4. Что вам больше нравится на уроках физкультуры?

– Командные игры

– Индивидуальные упражнения

5. Любите ли вы брать на себя ответственность за действия команды (например, быть капитаном)?

– Да

– Нет

Метод интерпретации результатов:

1. Самооценка лидерства:

- Высокий процент ответов "Да" свидетельствует о наличии у обучающихся лидерских задатков и уверенности в себе, что является основой для их дальнейшего целенаправленного развития.
- Если доля ответов "Нет" превышает 50%, это может указывать на необходимость создания условий, способствующих формированию уверенности и коммуникативных навыков у детей.

2. Желание участвовать в организаторской деятельности:

- Преобладание положительных ответов отражает внутреннюю мотивацию детей быть активными и брать на себя ответственность, что является важным показателем в процессе формирования лидерских качеств.
- Низкий процент "Да" требует дополнительной педагогической работы по включению всех учеников в ролевое взаимодействие на занятиях.

3. Влияние физкультуры на уверенность:

- Если большинство обучающихся связывают рост уверенности с уроками физической культуры, это говорит о правильно организованном педагогическом процессе, способствующем формированию лидерских качеств.
- Ответы "Частично" и "Нет" могут указывать на недостаточную реализацию потенциала физкультурных мероприятий в воспитательном аспекте.

4. Предпочтения в типе заданий:

- Преобладание ответов "Командные игры" подтверждает эффективность применения групповых упражнений, которые предполагают взаимодействие, распределение ролей и принятие решений — важные компоненты лидерства.
- Преобладание индивидуальных форм может сигнализировать о низкой коммуникативной вовлеченности и предпочтении автономной деятельности.

5. Готовность брать ответственность:

- Ответ "Да" отражает осознанное стремление к лидерству и желание управлять коллективной деятельностью.
- Преобладание "Нет" указывает на потребность в развитии социальных навыков и поэтапного включения обучающихся в ситуации принятия решений.

Приложение Б

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

| Состав учебных заданий (средства) | Объем (время воздействия) | Интенсивность (темп, напряженность) | Примечания |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------|
| Подготовительная часть | | | |
| * | | | |
| Основная часть | | | |
| Количество учебных заданий | Сумма (мин) | Средний результат интенсивности в % | |
| Количество учебных заданий _____ | Сумма (мин) _____ | Преимущественная интенсивность _____ | |
| Заключительная часть | | | |
| 1 | | | |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| 2 | | | |
| Количество учебных заданий _____ | Сумма (мин) _____ | Преимущественная интенсивность _____ | |
| Общее количество учебных заданий _____ | Общая сумма (мин) _____ | Общая преимущественная интенсивность _____ | |

Приложение В

Фотография 1: Строевые упражнения



На данном снимке запечатлены учащиеся во время построения, готовящиеся к следующему этапу урока. Строевые упражнения помогают ученикам сосредоточиться, повысить дисциплину и улучшить координацию. Эти задания носят общий характер и подготавливают детей к активным физическим нагрузкам, которые последуют в основной части занятия.

Фотография 2: Упражнения с мячом



На этой фотографии участники проявляют лидерские качества, выполняя упражнения с мячом. Они не только показывают физическую выносливость, но и учатся организовывать команду, принимать решения и вдохновлять товарищей. Высокая интенсивность и азарт помогают формировать уверенность в себе и ответственность за общий результат. Через стремление выполнить задание быстрее и лучше ребята развиваются умение вести за собой и работать на общий успех.

Фотография 3: Игровые моменты



Этот снимок иллюстрирует один из ярких моментов игры "Ловцы", где участники проявляют лидерские качества через активное движение и взаимодействие. Такие динамичные игры помогают не только развивать физическую выносливость, но и учат ребят брать на себя ответственность, работать в команде и принимать быстрые решения. Создание позитивной атмосферы способствует формированию уверенности и мотивации, делая занятия по-настоящему эффективными и вдохновляющими.

Фотография 4: Заключительная часть



На данном изображении видно, как учащиеся участвуют в заключительной части занятия, играя в игру на внимание «Докоснись до носа». Это упражнение помогает успокоить детей, возвращая их сосредоточенность к преподавателю и развивая терпение к завершению урока. Заключительная часть занятия необходима для формирования у учащихся навыков саморегуляции и восстановления после активной нагрузки.

Фотография 5: Подведение итогов



На последнем снимке показано, как учитель подводит итоги урока и обсуждает с учащимися выполненные задания. Этот этап важен для оценки результатов занятия, стимулирования саморефлексии и обмена мнениями. Коммуникация с учащимися помогает выявить их впечатления и настроить их на следующие занятия.