

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



В.А. Плотникова

Руководитель:
канд. технич. наук, доцент
кафедры ЕН



В.Н. Макарова

Руководитель от образ. учрежд.
Учитель нач. классов,
МБОУ «СОШ №60
г. Владивосток»



А.В. Кирпичникова

Владивосток 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
производственной педагогической практики (второй)

Студент Плотникова Валерия Александровна группы БПО2-23-БГ1

с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики. Ознакомление с базой практики и со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	15.06.2026	16.06.2026
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	16.06.2026	22.06.2026
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	22.06.2026	13.07.2026
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	13.07.2026	20.07.2026
Оформление и защита отчета	20.07.2026	25.07.2026

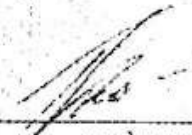
Студент-практикант

Плотникова Валерия
Александровна

Фамилия Имя Отчество

Макарова Вера Николаевна

Фамилия Имя Отчество


подпись


подпись

Руководитель практики

Введение

Период прохождения производственной практики был посвящен практическому освоению роли вожатого, изучению специфики организации детского досуга и воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива. Настоящий отчет аккумулирует результаты анализа проделанной работы, оценку уровня развития профессионально-педагогических компетенций и определение перспективных векторов для дальнейшего развития в сфере практической педагогики.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием выступает ключевой площадкой для социализации школьников, где вожатый решает комплексные задачи: от обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников до проектирования развивающей, игровой и творческой среды. Работа в этой должности требует от будущего специалиста высокого уровня эмпатии, коммуникативной гибкости, умения оперативно реагировать на меняющиеся обстоятельства и координировать групповую динамику в отряде.

Цель практики: овладение практическими умениями, методами и навыками организационно-педагогической и воспитательной деятельности вожатого в условиях пришкольного оздоровительного лагеря.

Для достижения поставленной цели в ходе практики решались следующие задачи:

1. Изучить организационно-методические основы деятельности пришкольного лагеря, включая нормативно-правовую базу и должностные обязанности вожатого.
2. Освоить требования к организации и виды внеурочной деятельности в условиях пришкольного лагеря.
3. Разработать и провести комплекс внеурочных мероприятий, включая отрядные игры и мастер-классы, в детском пришкольном лагере.

Производственная педагогическая практика проходила в период с 15.06.2026 по 25.07.2026 в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока» (МБОУ СОШ № 60, г. Владивосток).

1. Организационно-методические основы деятельности пришкольного лагеря «МБОУ СОШ № 60»

1.1. Нормативно-правовая база и структура управления лагерем

Функционирование летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» г. Владивостока (далее – МБОУ «СОШ № 60») представляет собой сложный социально-педагогический процесс. Данный процесс требует строгого соблюдения законодательства Российской Федерации, субъекта федерации (Приморского края), муниципальных нормативных актов г. Владивостока, а также локальных нормативных актов самого образовательного учреждения.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана их физического и психического здоровья, организация качественного досуга и оздоровления невозможны без четкой правовой регламентации. В рамках прохождения производственной практики автором отчета был подробно изучен и проанализирован весь комплекс нормативно-правового обеспечения деятельности пришкольного лагеря.

Иерархическая структура нормативно-правового обеспечения

Нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность летнего оздоровительного лагеря МБОУ «СОШ № 60», можно классифицировать по четырем основным уровням:

Федеральный уровень законодательства

Основополагающее значение имеют законодательные акты высшей юридической силы, гарантирующие права граждан на отдых, образование и охрану здоровья:

Конституция Российской Федерации, гарантирующая государственную поддержку детства, материнства и семьи, а также право каждого ребенка на отдых, охрану здоровья и получение образования [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Закон регламентирует правовые основы образовательной и воспитательной деятельности, в том числе в каникулярный период. Пришкольный лагерь рассматривается как важнейший элемент системы дополнительного образования и воспитания, способствующий всестороннему развитию личности [2].

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ. Данный закон устанавливает ключевые ориентиры государственной политики в сфере

организации отдыха и оздоровления детей, обязывая администрацию лагеря создавать безопасные условия для их жизни и здоровья.

В 2025 году в Закон об образовании были внесены изменения. Федеральным законом от 29.09.2025 № 368-ФЗ, вступающим в силу с 1 сентября 2026 года, уточняется порядок получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками: повышение квалификации педагогов, ведущих предметы духовно-нравственной направленности, может осуществляться, в том числе, в духовных образовательных организациях. Кроме того, расширяются полномочия Росгвардии в части утверждения программ профессионального обучения для охранников и детективов. Также Федеральным законом от 28.02.2025 № 29-ФЗ внесены изменения в статьи 19 и 20 Закона, касающиеся, в частности, порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования [3].

Санитарно-эпидемиологический уровень

Организация летнего отдыха детей сопряжена с необходимостью строгого контроля гигиенических факторов среды. Базовым документом здесь выступает:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Этот документ определяет стандарты к территории школы, игровым комнатам, спальным местам (при наличии дневного сна), пищеблоку, качеству питьевой воды, освещению, вентиляции и температурному режиму.

Соблюдение данных правил контролируется Роспотребнадзором. Согласно п. 2.2 локального Положения МБОУ «СОШ № 60», без положительного санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии места базирования лагеря действующим требованиям его открытие категорически не допускается [4].

Региональный и муниципальный уровни

Решения органов исполнительной власти Приморского края и Администрации г. Владивостока координируют сроки проведения оздоровительной кампании, объемы финансирования из муниципального бюджета, порядок распределения льготных путевок и общую направленность программ лагерных смен в регионе.

Локальный уровень (внутришкольный)

Система локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 60» детализирует федеральные нормы под специфику конкретного образовательного учреждения:

Устав МБОУ «СОШ № 60 им. героев Курской битвы», закрепляющий право школы осуществлять дополнительную деятельность, в том числе по организации каникулярного отдыха детей [5].

Положение об организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 60» № 631 от 30.08.2023 года под руководством директора О.Л. Чуриловой и согласованное Педагогическим советом учреждения (протокол № 1 от 30.08.2023 г.). Это ключевой внутренний документ, детально регламентирующий все аспекты жизни лагеря [6].

Правила внутреннего трудового распорядка школы, инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности и должностные инструкции сотрудников лагеря.

Анализ структуры и содержания локального Положения о пришкольном лагере

Детальный анализ «Положения об организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 60» позволяет выделить ключевые организационно-правовые параметры функционирования данного подразделения [6].

Общие положения

Положение четко фиксирует правовой статус лагеря. В соответствии с п. 1.3, лагерь с дневным пребыванием детей не является самостоятельным юридическим лицом – он создается и функционирует как структурная единица школы на основании приказа директора, по желанию и запросам родителей (законных представителей) в период каникул.

Цели и задачи лагеря (п. 1.4, 1.5, 1.11) имеют ярко выраженную социальную, оздоровительную и воспитательную направленность:

Создание оптимальных условий для укрепления физического здоровья школьников, формирования интереса к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни;

Развитие социальной активности, творческого потенциала, условий для самовыражения и самореализации личности каждого ребенка;

Обеспечение рационального использования каникулярного времени, организация содержательного досуга и занятости детей с целью профилактики правонарушений и безнадзорности в подростковой среде.

Возрастной ценз участников лагеря, согласно п. 1.9, установлен в границах от 7 до 15 лет включительно. Особое внимание уделяется принципам социальной справедливости и адресной помощи: в соответствии с п. 1.10, при комплектовании групп первоочередным правом зачисления пользуются учащиеся школы из социально-незащищенных семей, дети,

находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также дети из семей категорий, особо нуждающихся в социальной поддержке.

Деятельность лагеря строится на фундаментальных педагогических принципах (п. 1.6), таких как гуманизм, демократизация, свобода выбора в сочетании с ответственностью, открытость, творческая инициатива, научность и развивающий характер воспитательного процесса. Организатор лагеря (школа) несет полную юридическую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников, соответствие применяемых форм и методов работы возрастным особенностям детей, а также за соблюдение их конституционных прав и свобод (п. 1.8) [6].

Организация и основы деятельности

Практическая организация деятельности регламентируется строгими организационными рамками:

Зачисление детей в лагерь осуществляется исключительно на основании письменного заявления родителей или законных представителей (п. 2.3).

Предельная наполняемость отрядов (групп), согласно п. 2.4, составляет не более 25 человек, что обусловлено требованиями безопасности и психолого-педагогической целесообразности (вожатому и воспитателю легче контролировать группу такого объема).

Продолжительность лагерной смены в летний период жестко привязана к санитарным нормам и составляет не менее 18 рабочих дней (п. 2.5). Это время признано оптимальным для прохождения полноценного оздоровительно-образовательного цикла.

Направление деятельности лагеря сочетает оздоровительные, физкультурные, культурные мероприятия, коллективно-творческие дела, игры и развивающие занятия (п. 2.6, 2.7) [6].

Кадровое обеспечение и условия труда

Кадровый состав лагеря формируется из числа педагогических работников школы, а также привлеченных специалистов (включая вожатых-практикантов).

Управление лагерем носит вертикально-иерархический характер:

Директор школы осуществляет общий контроль, утверждает смету расходов, состав педагогического коллектива и программу лагеря.

Начальник лагеря (п. 3.1, 3.2, 3.3). Назначается приказом директора школы из числа квалифицированных педагогов. Он осуществляет непосредственное руководство сменой: разрабатывает должностные инструкции работников, проводит обязательные инструктажи по

технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, профилактике детского травматизма (с фиксацией в специальном журнале под подпись), составляет график выхода на работу, контролирует посещаемость, ведет финансово-хозяйственную отчетность.

Воспитатели групп (педагоги) и вожатые (п. 3.4, 3.5, 3.7, 3.8). Они планируют и осуществляют непосредственную воспитательную деятельность в отрядах. В их обязанности входит проведение КТД, ежедневный контроль за соблюдением детьми режима дня, правил безопасного поведения на территории школы и за ее пределами (во время экскурсий), правил пожарной и дорожной безопасности. Педагогический персонал несет персональную и личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них должностных обязанностей.

Квалификационные требования (п. 3.6). К работе в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование (или обучающиеся в профильных вузах/колледжах, проходящие практику), прошедшие медицинский осмотр, гигиеническое обучение (санминимум) и не имеющие судимости [6].

Права и обязанности детей

Положение обеспечивает баланс свободы и дисциплины внутри лагеря.

Дети имеют право на участие в самоуправлении, свободный выбор досуговых программ, временный перерыв в посещении по болезни (п. 4.1).

В то же время они обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка, бережно относиться к имуществу школы, выполнять законные требования администрации, воспитателей и вожатых (п. 4.2).

Финансирование и отчетность

Деятельность лагеря финансируется за счет бюджетных средств (п. 5.1). Все расходы строго регламентированы утвержденной сметой (п. 5.3). Контроль за целевым использованием средств и подведением финансовых итогов смены осуществляет учредитель – Администрация города Владивостока (п. 5.4) [6].

Режим дня пришкольного лагеря и его медико-педагогическое обоснование

Режим дня летнего оздоровительного лагеря МБОУ «СОШ № 60» составлен в строгом соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и направлен на гармоничное сочетание активной физической деятельности, интеллектуального досуга, полноценного питания и отдыха. Лагерь функционирует в формате дневного пребывания с 8:30 до 17:30.

Роль и место вожатого в системе управления лагерем

В структуре управления лагерем вожатый выполняет роль связующего звена между администрацией (начальником лагеря, воспитателями) и детским коллективом. С точки зрения должностной иерархии, вожатый подчиняется непосредственно воспитателю отряда и начальнику лагеря [7].

Основные направления деятельности вожатого в рамках данной структуры управления включают:

Обеспечение безопасности. Вожатый постоянно находится с детьми, контролирует их перемещения по территории школы, следит за питьевым режимом, контролирует соответствие одежды детей погодным условиям (наличие головных уборов в солнечные дни).

Организационная функция. Вожатый организует сбор отряда, строит детей на линейку, сопровождает их в столовую, на спортивные площадки и на внешние экскурсии.

Педагогическая и игротехническая функция. Вожатый разрабатывает сценарии КТД (Коллективное творческое дело), разучивает с детьми отрядные песни, речевки, проводит игры на знакомство, командообразование и выявление лидеров.

Консультативно-психологическая функция. Вожатый помогает детям адаптироваться во временном детском коллективе, разрешает возникающие межличностные конфликты, создает атмосферу психологического комфорта и поддержки [7].

Изучение нормативно-правовой базы и структуры управления пришкольным лагерем МБОУ «СОШ № 60» показало, что деятельность лагеря полностью соответствует федеральным, региональным и санитарно-эпидемиологическим стандартам РФ. Четкое распределение обязанностей между администрацией, воспитателями и вожатыми позволяет эффективно решать ключевые задачи по оздоровлению, социализации и развитию детей в каникулярный период.

1.2. Права и обязанности вожатого

В системе кадрового обеспечения летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ № 60» должность вожатого занимает ключевое место в непосредственном взаимодействии с временным детским коллективом (ВДК). Вожатый является не просто организатором детского досуга, но и ключевым субъектом воспитательного процесса, транслятором социальных норм, координатором межличностных отношений в отряде и непосредственным гарантом безопасности детей.

Деятельность вожатого регламентируется должностной инструкцией, утвержденной директором МБОУ «СОШ № 60», правилами внутреннего трудового распорядка,

законодательством РФ в области образования и защиты прав детей, а также инструкциями по охране труда и технике безопасности [8].

Должностные обязанности вожатого пришкольного лагеря

Должностные обязанности вожатого в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания МБОУ «СОШ № 60» можно условно разделить на три взаимосвязанных блока: организационный, педагогический (воспитательный) и контрольно-охранный.

Организационные обязанности:

Обеспечение строгого соблюдения режима дня. Вожатый обязан организовать своевременный сбор детей утром (08:30), их явку на утреннюю зарядку, линейку, приемы пищи (завтрак, обед, полдник) и дневной отдых в соответствии с утвержденным графиком.

Учет численности детей. Вожатый осуществляет ежедневный утренний прием детей, фиксирует отсутствующих в отрядном журнале, оперативно выясняет причины их неявки через связь с родителями или воспитателем отряда. Контроль численности детей дублируется перед каждым выходом за пределы территории школы, перед каждым приемом пищи и перед уходом детей домой [9].

Сопровождение отряда. Вожатый сопровождает детей во время перемещения по территории школы (в столовую, спортивный зал, актовый зал) и за ее пределами (экскурсии, прогулки, походы в кинотеатры или парки г. Владивостока), обеспечивая дисциплинированное движение строем.

Педагогические и воспитательные обязанности:

Формирование и развитие временного детского коллектива. В первые дни смены вожатый проводит комплекс игр на знакомство, выявление лидеров и сплочение отряда. Он способствует успешной адаптации каждого ребенка, предотвращая его изоляцию в группе.

Планирование и проведение отрядных дел. Вожатый самостоятельно или совместно с воспитателем разрабатывает план-сетку работы отряда на смену, оформляет отрядный уголок (название, девиз, эмблема, законы отряда, экран достижений). Он ежедневно проводит коллективно-творческие дела (КТД), викторины, конкурсы рисунков, спортивные эстафеты и мастер-классы [9].

Развитие детского самоуправления. Вожатый содействует выбору отрядного актива (командира, физоргов, дежурных), распределяет поручения среди воспитанников и стимулирует их самостоятельность и инициативность.

Проведение ежедневной рефлексии. В конце каждого дня (16:00 – 17:00) вожатый проводит отрядный сбор (традиционный «вечерний огонек» или «свечку»), в ходе которого дети анализируют прошедший день, делятся эмоциями, обсуждают трудности и успехи. Это позволяет вовремя диагностировать скрытые конфликты в отряде и снизить уровень эмоционального напряжения.

Контрольно-охранные обязанности:

Постоянный контроль местонахождения детей. Вожатый не имеет права оставлять детей без присмотра ни на минуту в течение всего времени работы лагеря (с 08:30 до 17:30).

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. Вожатый следит за внешним видом детей, наличием у них головных уборов, соответствием одежды температурному режиму. Перед каждым приемом пищи вожатый организует обязательное мытье рук детьми.

Организация питьевого режима. Вожатый контролирует доступ детей к чистой питьевой воде, предотвращая обезвоживание во время активных игр на свежем воздухе [9].

Права вожатого (вожатого-практиканта)

Для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей вожатый МБОУ «СОШ № 60» наделяется широким спектром прав, закрепленных локальным Положением о лагере и законодательством об образовании:

Право на педагогическое творчество и свободу выбора методов работы. Вожатый имеет право самостоятельно выбирать формы, методы и приемы воспитательной и игровой работы с детьми, подбирать игровой материал, музыку, сценарии мероприятий, если они соответствуют возрасту детей, целям смены и не представляют угрозы для их здоровья.

Право на защиту профессиональной чести и достоинства. Вожатый имеет право на уважительное отношение со стороны администрации лагеря, коллег-педагогов, родителей и воспитанников.

Право на методическую поддержку. Вожатый-практикант имеет право обращаться к воспитателю отряда, начальнику лагеря, школьному психологу, социальному педагогу и руководителю практики от университета за консультациями по вопросам педагогики, психологии ВДК, игротехники и разрешения конфликтных ситуаций.

Право вносить предложения по улучшению работы лагеря. Вожатый может предлагать изменения в общую программу лагерной смены, сценарии общелагерных праздников, меню столовой (при наличии объективных жалоб детей) и режим дня на планерках педагогического коллектива.

Право на ознакомление с личными делами воспитанников. Вожатый имеет право (через воспитателя или медицинского работника) ознакомиться со сведениями о здоровье детей своего отряда (наличие аллергий, хронических заболеваний, ограничений по физической нагрузке) и особенностях их семейного воспитания для выстраивания индивидуальной траектории взаимодействия [9].

Зона ответственности вожатого

Зона ответственности вожатого пришкольного лагеря носит комплексный характер и включает в себя дисциплинарную, гражданско-правовую, а в отдельных случаях и уголовную ответственность (в соответствии с законодательством РФ).

Жизнь и физическое здоровье детей. Вожатый несет персональную ответственность за травмы, ушибы, порезы, тепловые/солнечные удары, пищевые отравления и иные несчастные случаи, произошедшие с детьми его отряда во время их пребывания в лагере из-за халатности, недосмотра или невыполнения вожатым инструкций по технике безопасности.

Психологическое благополучие детей. Вожатый отвечает за создание безопасной психологической среды в отряде. Он несет ответственность за недопущение фактов психологического насилия, буллинга (травли), дискриминации, оскорблений со стороны сверстников. Применение мер физического или психологического насилия (крик, запугивание, лишение пищи, публичное унижение) со стороны самого вожатого категорически запрещено и влечет за собой немедленное увольнение и привлечение к ответственности.

Сохранность материальных ценностей. Вожатый несет ответственность за сохранность школьного имущества, игрового и спортивного инвентаря, выданного его отряду, а также способствует сохранности личных вещей детей (телефонов, одежды, игрушек), приучая их к бережливости.

Правила техники безопасности и охраны жизни детей

Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) детей в МБОУ «СОШ № 60» является приоритетным направлением работы всего педагогического состава. Вожатый обязан знать и неукоснительно выполнять инструкции по технике безопасности (ТБ).

Общие правила техники безопасности в лагере:

До начала работы смены вожатый проходит вводный и первичный инструктаж по охране труда у начальника лагеря с обязательной фиксацией в журнале под подпись.

Вожатый проводит ежедневные краткие инструктажи для детей отряда в игровой, доступной форме.

При обнаружении любых неисправностей оборудования (сломанная мебель в игровых комнатах, поврежденные спортивные снаряды на стадионе школы, оголенные провода, подозрительные предметы) вожатый обязан немедленно изолировать детей от опасного места и сообщить об этом воспитателю или завхозу школы.

Правила пожарной безопасности:

Вожатый обязан знать схему эвакуации из здания МБОУ «СОШ № 60», пути выхода из игровых комнат своего отряда, места расположения огнетушителей и пожарных гидрантов.

Категорически запрещается приносить в лагерь и использовать спички, зажигалки, пиротехнику (петарды, бенгальские огни), легковоспламеняющиеся жидкости [10].

При обнаружении признаков возгорания (запах гари, дым, открытый огонь) вожатый обязан действовать строго по инструкции:

Немедленно прекратить все занятия; объявить эвакуацию отряда; вывести детей из здания строем через ближайший эвакуационный выход в безопасное место (на школьный стадион); провести переключку детей по журналу; сообщить о происшествии начальнику лагеря и пожарной службе (101 или 112).

Правила безопасности при выходе за пределы территории школы (экскурсии, прогулки):

Выход отряда за пределы МБОУ «СОШ № 60» допускается только с разрешения начальника лагеря, оформленного письменным приказом, и в сопровождении не менее двух взрослых (воспитатель и вожатый).

При движении по улицам города Владивостока вожатый должен следовать во главе колонны детей, а воспитатель – замыкающим. Колонна должна двигаться строго по тротуару. В руках у вожатых на флангах колонны должны быть красные сигнальные флажки.

Переход проезжей части осуществляется только по пешеходным переходам (желательно регулируемым). Вожатый с флажком выходит на центр дороги, перекрывает движение транспорта и удерживает его до полного перехода всей колонны детей [10].

Перед выходом и по возвращении в лагерь вожатый обязан провести полную переключку детей.

Четкое знание вожатым своих должностных обязанностей, умелое использование предоставленных прав и строгое соблюдение регламентов по охране жизни и технике безопасности детей позволяют минимизировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций в лагере МБОУ «СОШ № 60». Это обеспечивает создание комфортной, безопасной и развивающей среды для полноценного отдыха школьников.

2. Внеурочная деятельность в школе № 60

2.1. Требования к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования и организуется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение школьниками планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основной образовательной программы [11].

В МБОУ «СОШ № 60» организация внеурочной деятельности опирается на системно-деятельностный подход, индивидуализацию обучения и приоритет социализации личности обучающихся.

Нормативно-методологические требования ФГОС

Согласно государственным стандартам, организация внеурочной деятельности должна соответствовать ряду ключевых методологических принципов:

Принцип преемственности и интеграции. Содержание внеурочной деятельности должно быть тесно связано с урочной системой, углубляя и расширяя полученные теоретические знания, но при этом исключая дублирование традиционных учебных занятий.

Принцип добровольности и свободы выбора. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право самостоятельно выбирать направления и конкретные программы внеурочной деятельности, соответствующие их интересам, склонностям и индивидуальным образовательным потребностям.

Принцип разнообразия форм и практикоориентированности. Реализация программ должна осуществляться через интерактивные и деятельностные формы: научные исследования, социальные проекты, творческие мастерские, спортивные секции, экскурсии, дебаты, квесты и общественно полезную практику.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей. Программы внеурочной деятельности должны проектироваться с опорой на ведущий вид деятельности каждого возраста (в начальной школе – игровая и познавательная деятельность, в среднем звене – межличностное общение и социально значимая деятельность, в старшей школе – проектно-исследовательская деятельность и профессиональное самоопределение).

Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 60» структурируется по пяти магистральным направлениям:

Спортивно-оздоровительное – направлено на физическое развитие обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (спортивные секции, дни здоровья, туристические слеты);

Духовно-нравственное – ориентировано на освоение базовых национальных ценностей, воспитание патриотизма, гражданственности и этического сознания (патриотические клубы, краеведческая работа, посвященная истории Приморского края и Курской битвы);

Социальное – обеспечивает включение школьников в реальные социальные отношения, развитие навыков волонтерства, самоуправления и проектной деятельности;

Общеинтеллектуальное – направлено на развитие познавательной активности, исследовательских навыков, логического мышления и информационной грамотности (предметные кружки, научные общества учащихся, шахматные клубы);

Общекультурное – способствует эстетическому развитию, формированию художественного вкуса и творческих способностей (театральные студии, вокальные ансамбли, изостудии).

Санитарно-гигиенические требования и режимная организация

Организация внеурочной деятельности регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, которые предъявляют строгие требования к режиму учебной нагрузки учащихся МБОУ «СОШ № 60»:

Объем нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, составляет до 10 академических часов для каждого класса. Данные часы распределяются в течение недели с учетом оптимального сочетания умственной и физической активности обучающихся [12].

Перерыв между занятиями. Для предотвращения переутомления школьников между урочной (основной) деятельностью и началом внеурочных занятий организуется обязательный перерыв продолжительностью не менее 30-45 минут для отдыха и приема пищи.

Гигиенические условия. Все помещения, используемые для внеурочной деятельности (кабинеты, спортивные залы, актовые залы, компьютерные классы), должны соответствовать нормативам по площади, освещенности, температурному режиму и вентиляции. Спортивное и

игровое оборудование должно быть сертифицировано и регулярно проверяться на предмет безопасности.

Соответствие организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 60» актуальным требованиям ФГОС и санитарным правилам обеспечивает синергетический эффект урочной и внеурочной работы. Это позволяет школе успешно решать задачи всестороннего развития личности учащихся, выявления их талантов и успешной адаптации в социуме, минимизируя при этом риски перегрузки и сохраняя здоровье детей.

2.2. Виды внеурочной деятельности

Реализация системы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 60» базируется на принципах вариативности, системности и преемственности. Виды внеурочной деятельности определяются как содержательные типы активности обучающихся, каждый из которых ориентирован на достижение конкретных образовательных результатов – от приобретения социальных знаний до формирования самостоятельного опыта общественного действия.

В соответствии с методологическими основаниями ФГОС общего образования и классификацией, принятой в отечественной педагогической науке (в частности, в трудах Д.В. Григорьева и П.В. Степанова), в МБОУ «СОШ № 60» в рамках каникулярного периода и работы пришкольного лагеря реализуется широкий спектр взаимодополняющих видов внеурочной деятельности.

Игровая деятельность

Игровая деятельность выступает ведущим инструментом социализации, особенно в условиях работы с младшими школьниками и подростками во временном детском коллективе (ВДК) пришкольного лагеря. Игра рассматривается не просто как средство проведения досуга, а как сложный моделирующий процесс, в котором ребенок осваивает социальные роли, учится взаимодействию, развивает эмпатию и коммуникативные навыки.

В практике МБОУ «СОШ № 60» используются следующие модификации игровой деятельности:

Игры на командообразование (тимбилдинг) и сплочение. Проводятся преимущественно в организационный период лагерной смены. Они направлены на снятие психологических барьеров, межличностную адаптацию и формирование групповой идентичности (например, «Веревочный курс», игры-тренинги «Паутина», «Доверительное падение»).

Деловые и ролевые игры. Направлены на моделирование жизненных и социальных ситуаций (например, выборы органов самоуправления в отрядах, экономические игры «Город мастеров», где дети знакомятся с основами финансовой грамотности).

Подвижные и народные игры. Служат целям динамической разрядки, развитию координации, быстроты реакции и популяризации традиционной культуры на свежем воздухе [14].

Познавательная (учебно-исследовательская) деятельность

Познавательная деятельность во внеурочное время направлена на развитие интеллектуального потенциала школьников, расширение их кругозора и стимулирование любознательности вне жестких рамок учебного плана. В условиях пришкольного лагеря этот вид деятельности приобретает выраженный интерактивный и прикладной характер.

Основными формами реализации познавательной деятельности в МБОУ «СОШ № 60» выступают:

Интеллектуальные игры, викторины и квизы (например, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», брейн-ринги), стимулирующие познавательный интерес, логическое мышление и командное взаимодействие при поиске ответов.

Познавательные квесты. Интерактивные станции, прохождение которых требует от участников применения знаний из области географии, истории, биологии и литературы (например, квесты по экологической тропе, историко-краеведческие маршруты).

Экскурсионная деятельность. Посещение музеев, выставок и природных объектов г. Владивостока и Приморского края, что способствует визуализации научных знаний и формированию целостной картины мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Данный вид деятельности ориентирован на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, популяризацию ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) и вовлечение школьников в регулярные занятия физической культурой. Спортивно-оздоровительная работа имеет первостепенное значение в структуре летнего отдыха, выполняя функцию физической реабилитации детей после напряженного учебного года.

В МБОУ «СОШ № 60» в рамках этого направления организуются:

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ежедневный обязательный элемент режима дня, способствующий физиологической активизации организма.

Малые Летние Олимпийские игры и спартакиады. Внутрелагерные соревнования по мини-футболу, пионерболу, легкой атлетике и настольному теннису, развивающие соревновательный дух и волевые качества.

«Веселые старты» и комические эстафеты. Командные состязания с использованием нестандартного инвентаря, ориентированные на развитие ловкости, координации и эмоционального сплочения отряда.

Художественное творчество

Художественно-творческая деятельность способствует раскрытию индивидуального творческого потенциала ребенка, развитию его эстетического вкуса, воображения, мелкой моторики и креативности. Продукты творческой деятельности детей используются для оформления лагерного пространства, что создает ситуацию успеха для каждого ребенка.

Формы художественного творчества включают в себя:

Творческие мастер-классы. Занятия по прикладному искусству (оригами, лепка, бисероплетение, рисование в различных техниках, аппликация, создание поделок из природного материала).

Оформление отрядного уголка. Коллективный творческий процесс, включающий разработку дизайна стенда, визуализацию эмблемы и законов отряда.

Музыкально-театрализованная деятельность. Подготовка номеров для лагерных концертов (открытие и закрытие смены, конкурсы актерского мастерства, танцевальные баттлы, вокальные выступления).

Проблемно-ценностное общение

Проблемно-ценностное общение направлено на развитие духовно-нравственной сферы личности школьника, формирование его ценностных ориентиров, гражданской позиции и умения вести аргументированный диалог. Этот вид деятельности крайне важен для интеграции социально-гуманитарного опыта ребенка [14].

В работе вожатого МБОУ «СОШ № 60» этот вид деятельности реализуется через:

Тематические дискуссионные площадки и дебаты. Обсуждение актуальных для подростков тем (дружба, предательство, экологическая ответственность, выбор жизненного пути).

Традиционные отрядные «свечки» (вечерние огоньки). Формат доверительного общения в кругу, способствующий раскрытию эмоционального состояния детей, рефлексии

прожитого дня, развитию навыков эмпатического слушания и конструктивной самокритики [14].

Уроки мужества и патриотические часы. Мероприятия, приуроченные к памятным датам, в особенности связанные с присвоенным школе именем героев Курской битвы, способствующие формированию исторической памяти и патриотического самосознания.

Эффективность внеурочной деятельности достигается за счет ее комплексного характера. Каждый из описанных видов деятельности вносит свой вклад в достижение трех уровней результатов:

Первый уровень (приобретение социальных знаний). Достигается в процессе познавательной деятельности и проблемно-ценностного общения, когда ребенок усваивает базовые правила поведения и ценности общества.

Второй уровень (формирование позитивного отношения к базовым ценностям). Происходит в рамках художественного творчества, спортивных соревнований и КТД, где ребенок проживает опыт взаимодействия и развивает ценностное отношение к труду, здоровью, родине и окружающим людям.

Третий уровень (получение опыта самостоятельного общественного действия). Реализуется через ролевые игры и подготовку самостоятельных социальных или творческих проектов, где ребенок выступает инициатором и организатором деятельности [13].

Многообразие видов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «СОШ № 60», позволяет спроектировать гибкую, вариативную и развивающую среду. Такая организация способствует всестороннему развитию личности учащихся, успешной интеграции образовательного и воспитательного процессов, а также эффективному прохождению детьми процессов социализации и самоопределения в каникулярный период.

3. Проведение внеурочных мероприятий

3.1. Условия и специфика деятельности вожатого в пришкольном лагере

Объектом исследования и организационной базой для прохождения производственной педагогической практики выступило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» г. Владивостока (расположенное по адресу: ул. Русская, д. 43). На сегодняшний день данное учреждение является одной из ведущих и наиболее крупных общеобразовательных организаций города. Социально-педагогическая среда школы характеризуется высокой плотностью обучающихся: общий контингент составляет 922 человека при средней наполняемости учебных классов в 27 человек [17].

Образовательное пространство МБОУ «СОШ № 60» функционирует на основе интеграции основного (урочного) и дополнительного (внеурочного) образования. Система внеурочной занятости школьников дифференцирована по двум ключевым векторам – физкультурно-спортивному и художественно-эстетическому. Данная инфраструктура включает в себя 4 постоянно действующих кружка творческой направленности и 8 спортивных секций [16]. В каникулярный период на базе школы разворачивается деятельность оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Это не только расширяет спектр образовательных возможностей для учащихся, но и выступает эффективной практико-ориентированной площадкой для профессионального становления студентов-педагогов [16].

В период с 15 июня по 25 июля 2026 года автор отчета принимал непосредственное участие в обеспечении жизнедеятельности пришкольного лагеря в должности вожатого. Это позволило осуществить комплексное включение в педагогический процесс – от пассивного наблюдения за методами работы опытных специалистов до самостоятельного проектирования и реализации воспитательных программ.

Основным целевым ориентиром функционирования лагеря являлось проектирование безопасной, здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей полноценной рекреации детей, укреплению их соматического и психологического здоровья, а также активизации их латентного творческого и интеллектуального потенциала [15].

Программное наполнение лагерной смены базировалось на совокупности методологических принципов, разработанных администрацией и педагогическим советом школы:

Принцип телеологического единства (взаимосвязь воспитательных задач и конечных целей смены);

Принцип системности, непрерывности и преемственности педагогических воздействий на личность ребенка;

Принцип возрастной адекватности (соответствие форм активности психофизиологическим параметрам воспитанников);

Принцип субъектности (приоритет индивидуальных конструктивных потребностей и творческих интересов детей);

Принцип результативности (ориентация на достижение конкретных, поддающихся педагогической диагностике показателей социализации) [18].

Технологическая модель управления лагерной сменой опиралась на трехкомпонентную систему планирования:

Организационно-режимный блок. Регламентирует хронологические рамки всех ежедневных процессов: гигиеническую гимнастику (зарядку), трехразовый прием пищи, периоды активной деятельности, дневного отдыха и свободного времени [18].

Содержательно-досуговый блок. Охватывает систему спортивных соревнований, творческих мастер-классов, интеллектуально-развивающих квестов, экскурсий и коллективно-творческих дел (КТД).

Профилактическо-охранный блок. Включает комплекс мер по формированию культуры безопасного поведения, предупреждению детского травматизма, правонарушений и пропаганде здорового образа жизни [18].

В рамках этой структуры вожатый выступает центральным субъектом социально-педагогического сопровождения отряда. На него возлагается задача по координации повседневной групповой динамики, созданию бесконфликтного психологического климата и мониторингу физической безопасности детей. Профессиональный статус вожатого сопряжен с высокой степенью юридической и материальной ответственности за жизнь, сохранность здоровья воспитанников, а также за целостность вверенного имущества и оборудования МБОУ «СОШ № 60».

Деонтологические рамки и должностные инструкции вожатого накладывают ряд строгих нормативных ограничений и абсолютных запретов:

Категорически запрещается оставлять воспитанников без прямого визуального контроля со стороны вожатого или воспитателя;

Недопустим самовольный выход вожатого с территории лагеря или вывод детей за пределы МБОУ «СОШ № 60» без официального приказа начальника лагеря;

Действует абсолютное табу на любые формы физического, вербального или психологического воздействия, способные ущемить права ребенка или нанести ущерб его личному достоинству;

Полностью исключается употребление никотиносодержащей и алкогольной продукции на территории школы и в присутствии несовершеннолетних [19-20].

Резюмируя организационно-методические аспекты практики, можно констатировать, что вожатская деятельность представляет собой высокоинтенсивный полифункциональный труд. Он требует от будущего педагога не только теоретической подготовки, но и высокого уровня эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, деонтологической культуры и гибкости в выборе приемов фасилитации межличностного общения во временном детском коллективе.

3.2. Разработка и проведение отрядных игр и мастер-класса

В рамках организационного периода лагерной смены автором отчета совместно с коллегами-вожатыми был спроектирован и внедрен комплекс интерактивных игровых мероприятий. Данный комплекс был направлен на фасилитацию социально-психологической адаптации воспитанников, развитие их коммуникативной компетентности, снятие барьеров межличностного общения, а также на стимуляцию когнитивной и творческой активности. Проектирование игровых программ осуществлялось с опорой на принципы возрастной адекватности, динамичности и безопасности, что позволило успешно интегрировать детей в структуру временного детского коллектива (ВДК).

1) игровые технологии адаптационного периода и развития произвольного внимания

Первые дни пребывания детей в пришкольном лагере МБОУ «СОШ № 60» требовали от педагогического состава применения специализированного инструментария для снижения уровня стартовой тревожности и форсирования процессов групповой интеграции. С этой целью в учебных помещениях лагеря был реализован цикл малоподвижных и координационных игр, не требующих сложного реквизита, но обладающих высоким психолого-педагогическим потенциалом.

1) сенсорно-тактильная игра «Телеграф»

Данная игровая методика была направлена на развитие концентрации внимания, невербального взаимодействия, а также на формирование базового уровня доверия внутри группы через тактильный контакт.

Методика проведения: Воспитанники располагались в круг, держась за руки. Глаза участников были закрыты. Вожатый, выступая в роли «отправителя», посылал закодированный сигнал своему правому соседу. Задача каждого последующего участника заключалась в том, чтобы максимально точно почувствовать, расшифровать и передать этот импульс по цепочке дальше. После завершения круга финальный сигнал сравнивался с исходным.

Игра способствовала мобилизации внимания, развитию сенсорной чувствительности и кинестетического восприятия. Необходимость действовать с закрытыми глазами стимулировала взаимное доверие и снижала вербальное напряжение в отряде, создавая атмосферу сосредоточенности и эмоциональной общности.

2) психофизическая игра-тренинг «Запрещенное движение»

Игровое упражнение ориентировано на развитие двигательной координации, зрительной памяти, способности к саморегуляции и быстроты психомоторной реакции.

Методика проведения: Вожатый выстраивал отряд полукругом и объявлял одно «запрещенное движение» (например, руки на пояс). Затем под ритмичное музыкальное сопровождение вожатый начинал демонстрировать различные физические упражнения, которые дети должны были синхронно повторять. Время от времени вожатый выполнял запрещенное движение, стараясь запутать игроков.

При совершении ошибки (повторении запрещенного движения) ребенок должен был выполнить творческое штрафное задание: имитировать звуки определенного животного по выбору отряда.

Данная технология тренирует процессы торможения в нервной системе ребенка, развивает волевой контроль над двигательной активностью. Введение творческих штрафов в виде пантомимы позволило снять страх перед ошибкой, создав позитивный эмоциональный фон и условия для самовыражения менее активных детей.

3) когнитивно-поведенческая игра «Пожалуйста»

Методика направлена на развитие произвольного внимания, ингибиторного контроля и аудиального восприятия инструкций педагога.

Методика проведения: Вожатый выступал в качестве координатора действий и давал отряду различные двигательные команды («поднимите правую руку», «присядьте», «сделайте

шаг вперед»). Главное условие игры заключалось в том, что дети должны были выполнять команду только в том случае, если к ней добавлялось вежливое слово «пожалуйста». Если команда отдавалась в приказном тоне без этого слова, воспитанники должны были оставаться неподвижными.

Темп игры постепенно увеличивался, что требовало от участников максимальной концентрации.

Игра выступает эффективным средством развития дисциплинированности и осознанности действий. Она учит детей не просто механически реагировать на внешние стимулы, а предварительно анализировать поступающую информацию. Кроме того, игра ненавязчиво актуализирует навыки речевого этикета и культуры общения.

Анализ эффективности игрового комплекса

Внедрение описанного комплекса игровых технологий позволило успешно решить ключевые задачи организационного этапа лагерной смены:

Снижение психологических защит: Игры в непринужденной форме способствовали нивелированию барьеров общения между детьми разных возрастов.

Диагностика групповых ролей: Вожатые получили возможность выявить скрытых лидеров, пассивных и тревожных детей для последующей индивидуальной работы.

Формирование субкультуры отряда: Совместное преодоление игровых задач заложило основу для выработки общих правил, законов и традиций временного детского коллектива.

2) познавательное мероприятие «Дальневосточные животные»

Важным вектором содержательно-досуговой и интеллектуально-развивающей деятельности в рамках лагерной смены стало проектирование и реализация научно-познавательного интерактивного занятия, ориентированного на изучение биоразнообразия и экологии Приморского края. Авторским коллективом вожатых-практикантов был подготовлен и апробирован комплексный методический блок, включающий мультимедийную лекцию-визуализацию и последующую верификационную викторину для разновозрастных отрядных групп.

Целевая направленность данного мероприятия предполагала решение широкого спектра задач:

- 1) расширение когнитивного поля обучающихся и их представлений об окружающей среде;
- 2) углубление краеведческих знаний о природе родного края;

- 3) развитие экологической культуры, эмпатии и ответственного отношения к биоресурсам региона;
- 4) активизация познавательной самостоятельности и аналитического мышления школьников.

Информационный контент мультимедийной презентации был структурирован с использованием высококачественного демонстрационного материала (фото- и видеофиксации) и адаптированных научных данных о жизнедеятельности эндемиков Дальнего Востока. Особый фокус внимания был смещен на репрезентацию краснокнижных и исчезающих видов фауны, в числе которых подробно рассматривались ареалы обитания, трофические связи и поведенческие паттерны амурского тигра, дальневосточного леопарда, а также специфических орнитологических и морских представителей регионального биома.

В процессе интерактивной лекции воспитанники проявляли высокую эвристическую активность, инициируя диалог с вожаатыми, задавая уточняющие вопросы и эксплицируя собственный эмпирический опыт наблюдения за дикой природой.

С целью контроля уровня усвоения материала и поддержания высокой учебной мотивации вторым этапом мероприятия выступила дидактическая викторина. Вопросы контрольно-диагностического блока базировались исключительно на содержании лекционной части, что стимулировало концентрацию внимания, произвольную память и быструю реакцию детей.

Оценка ответов осуществлялась посредством геймифицированной балльно-рейтинговой системы: за каждую верную дедуктивную операцию участнику присуждался символический токен («звезда»). По итогам количественного подсчета набранных баллов в каждом отряде были верифицированы три лидера, продемонстрировавшие наилучшие результаты.

Мотивационное подкрепление включало дифференцированное поощрение: призерам вручались памятные сладкие награды, в то время как остальные участники обеспечивались комплементарными поощрительными призами, что позволило в полной мере реализовать педагогический принцип «создания ситуации успеха» и нивелировать фрустрацию от возможного проигрыша.

Высокий эмоциональный тонус участников и положительный экспертный отклик со стороны профильных педагогов МБОУ «СОШ № 60» подтвердили целесообразность и дидактическую ценность выбранного формата групповой работы. Данный методический кейс

обладает высоким потенциалом для масштабирования в практике организации внеурочной деятельности и может быть рекомендован к использованию в каникулярных оздоровительных структурах.

3) художественно-творческий практикум «Живопись по номерам»

Развитие креативного потенциала, эстетического вкуса и художественно-образного мышления выступает одной из приоритетных задач воспитательной системы пришкольного лагеря МБОУ «СОШ № 60». В рамках реализации данного направления автором отчета был спроектирован и проведен прикладной мастер-класс по созданию живописных миниатюр в технике колористического конструирования (живописи по номерам). В мероприятии приняли участие воспитанники отряда и вожатые-практиканты.

Проведение данного практикума было ориентировано на решение следующих развивающих и терапевтических задач:

- 1) совершенствование мелкой моторики рук и координации движений в системе «глаз-рука»;
- 2) развитие произвольной концентрации внимания, усидчивости, аккуратности и навыков волевой саморегуляции;
- 3) формирование колористической зоркости, пространственного мышления и понимания композиционных основ;
- 4) гармонизация психоэмоционального состояния детей посредством арт-терапевтического воздействия;
- 5) укрепление групповой сплоченности через интеграцию индивидуального творчества в единое коммуникативное пространство.

В качестве материально-технического обеспечения мастер-класса использовались индивидуальные картонные основы-картины с нанесенными контурными схемами, наборы быстросохнущих гипоаллергенных акриловых красок в пронумерованных контейнерах, а также синтетические кисти различной толщины.

В начале занятия вожатый провел инструктаж, разъяснив технологический алгоритм выполнения работы: последовательное колористическое заполнение контуров краской, номер которой строго соответствовал цифровому обозначению сектора на заготовке. Особое внимание уделялось правилам гигиены труда, аккуратности при переходе от одного пигмента к другому и важности тщательного промывания кистей.

В ходе практической деятельности воспитанники с высокой степенью вовлеченности погрузились в процесс создания живописных миниатюр. Дети самостоятельно подбирали необходимые тона, аккуратно закрашивали мелкие детали схем, координируя нажим кисти, и активно коммуницировали со сверстниками, обсуждая промежуточные результаты. Вожатые осуществляли фасилитацию процесса: помогали младшим школьникам ориентироваться в сложных цифровых схемах, подсказывали приемы работы тонкой кистью и способствовали созданию атмосферы взаимовыручки.

Особую психолого-педагогическую ценность данному практикуму придало активное включение вожатых в процесс рисования наравне с детьми. Реализация модели партнерского взаимодействия «равный-равному» позволила дезинтегрировать традиционную школьную дистанцию «педагог-ученик», укрепила доверие между наставниками и воспитанниками, а также предоставила детям возможность увидеть вожатых в неформальном творческом амплуа.

Логическим завершением мастер-класса стала презентация готовых работ. Каждый участник смог забрать созданную им картину с собой в качестве памятного артефакта, символизирующего его личные достижения в течение лагерной смены.

Результаты проведения мастер-класса подтверждают высокую эффективность использования технологий колористического конструирования в условиях пришкольного лагеря. Мероприятие способствовало не только развитию моторных и когнитивных функций детей, но и послужило эффективным инструментом психологической разгрузки, стимулировало интерес к дальнейшей художественно-эстетической деятельности (рисунок 1).



Рисунок 1 - Художественно-творческий практикум «Живопись по номерам»

Составлено автором

4) спортивно-игровой квест-турнир «Командный триумф» как инструмент развития межгруппового взаимодействия и когнитивно-моторной интеграции

Масштабным интерактивным мероприятием в рамках спортивно-оздоровительного направления стала квест-игра «Командный триумф», в которой приняли участие воспитанники двух отрядов пришкольного лагеря МБОУ «СОШ № 60». Данная педагогическая технология была спроектирована с целью создания условий для интенсивной физической рекреации, стимуляции логического мышления, развития навыков кооперации в нестандартных ситуациях и повышения эмоционального тонуса временного детского коллектива. Предварительное планирование квеста основывалось на строгом соблюдении требований безопасности жизнедеятельности детей на пришкольном стадионе и игровых площадках.

Игровая механика турнира: В основу соревнования была заложена геймифицированная балльно-жетонная система оценки. Отряды соревновались в прохождении шести последовательных испытаний (станций). За успешное преодоление каждого этапа, демонстрацию дисциплины и сплоченности командам присуждалось определенное количество игровых токенов (жетонов).

Финальная цель турнира заключалась в аккумуляции максимального объема игрового капитала. Победителем признавался отряд, собравший наибольшее количество жетонов по итогам прохождения всех станций, что стимулировало здоровую конкуренцию и мотивацию достижения успеха у каждого участника.

Содержательное наполнение этапов спортивно-игрового квеста:

Станция координационного маневрирования «Ловкие маневры» (на основе традиционной подвижной игры «Гуси-лебеди»)

Педагогическая задача: Развитие ловкости, пространственной ориентации, быстроты двигательной реакции и умения прогнозировать траекторию движения соперника.

Содержание испытания: Из числа участников выбирался водящий («ловец»), задача которого заключалась в осаливании игроков противоположной команды при их перемещении из одной зоны площадки в другую («перелет»). Команда получала по 1 игровому жетону за каждого участника, сумевшего избежать осаливания до окончания лимита времени.

Станция спортивного противостояния «Тактическое выбивание» (командно-игровая адаптация «Вышибал»)

Педагогическая задача: Формирование навыков командного планирования, развитие меткости, периферического зрения и групповой взаимовыручки.

Содержание испытания: Отряды распределялись по игровому полю. Задача игроков атакующей команды — точными бросками мяча выбить игроков обороняющейся команды за пределы игровой зоны. За каждого сохраненного в поле игрока по истечении 3 минут команде начислялся 1 жетон. Игра проходила в режиме высокой эмоциональной интенсивности, стимулировала развитие соревновательного духа и требовала от участников выработки коллективной оборонительной стратегии.

Станция социально-игрового моделирования «Структурный кластер» (адаптация игры «Атомы и молекулы»)

Педагогическая задача: Развитие скорости психомоторной реакции, коммуникативной гибкости и умения быстро перестраивать структуру взаимодействия в условиях дефицита времени.

Содержание испытания: Под ритмичное звуковое сопровождение дети хаотично перемещались по площадке. При остановке музыки вожатый озвучивал числовую команду (например, «Молекула из четырех атомов!»). Участники должны были мгновенно объединиться в группы соответствующей численности. Команда, которая быстрее и без ошибок формировала необходимые кластеры, получала фиксированный пакет из 5 жетонов за каждый раунд.

Станция сенсорной депривации и вербального ориентирования «Вербальный навигатор»

Педагогическая задача: Развитие навыков вербального кодирования и декодирования пространственной информации, формирование абсолютного межличностного доверия в паре, пространственная ориентация в условиях временного выключения зрительного анализатора (сенсорной депривации).

Содержание испытания: Наземное покрытие площадки оборудовалось искусственной полосой препятствий, состоящей из разноцветных элементов. Один из участников пары проходил трассу с плотной светонепроницаемой повязкой на глазах. Второй участник («штурман») находился на безопасном расстоянии от трассы и координировал движения партнера исключительно с помощью устных команд («сделай два шага вперед», «аккуратно перешагни через красный конус справа», «приставной шаг влево», «стоп»).

Станция кооперативного взаимодействия «Синергетический пронос»

Педагогическая задача: Отработка навыков невербальной координации движений в паре, развитие чувства баланса, аккуратности и взаимной ответственности за общий результат.

Содержание испытания: Участники отряда разбивались на пары. Каждому тандему необходимо было преодолеть дистанцию с препятствиями (конусами), удерживая мяч без помощи рук (зажав его между спинами). Успешный пронос мяча без его падения приносил команде 2 жетона. В случае падения инвентаря пара возвращалась на контрольную точку, что стимулировало детей действовать максимально слаженно и бережно по отношению друг к другу.

После прохождения всех шести станций модераторы квеста (вожатые) провели консолидированный подсчет заработанного отрядами игрового капитала. Финал мероприятия сопровождался торжественной линейкой, на которой были оглашены результаты межгруппового зачета.

Победивший отряд, набравший максимальное количество жетонов, был награжден переходящим символическим кубком лагеря и сладким призом, в то время как второй отряд получил утешительные сувениры и поощрительные номинации за «лучшую командную сплоченность» и «волю к победе». Такой подход позволил минимизировать уровень межгрупповой фрустрации и зафиксировать ситуацию коллективного успеха (рисунок 2).



Рисунок 2 – прохождение станции «Вербальный навигатор»

Составлено автором

5) экскурсионная поездка в зоопарк Садгорода

В рамках реализации содержательно-досуговой программы лагерной смены ключевым мероприятием стала организация внешкольной экскурсионной поездки в научно-попознавательный и реабилитационный центр — зоопарк «Садгород» (г. Владивосток).

Предварительное проектирование данного выездного мероприятия потребовало от водителей проведения тщательной подготовительной и организационно-методической работы, включавшей в себя заблаговременное согласование тайминга визита с администрацией принимающего учреждения, приобретение входных билетов, фрахтование специализированного автотранспортного средства, соответствующего требованиям организованной перевозки групп детей, а также проведение обязательного целевого инструктажа воспитанников по правилам безопасного поведения как в общественном транспорте, так и на территории зоопарка.

По прибытии на объект для участников была организована обзорная экскурсия, в ходе которой непосредственное визуальное наблюдение за представителями мировой и региональной фауны позволило верифицировать и углубить теоретические знания детей, ранее полученные ими из учебной литературы и в рамках познавательных занятий. Особый интерес и эмоциональный отклик у воспитанников вызвало этологическое (поведенческое) наблюдение за крупными хищниками, такими как амурские тигры, львы, бурые и гималайские медведи, а также за приматами, чья высокая двигательная активность и выраженная игровая форма поведения в вольерах способствовали поддержанию устойчивого познавательного интереса и когнитивной активности детей.

Информационное сопровождение экскурсии со стороны специалистов зоопарка и водителей носило глубокий научно-просветительский характер. До сведения воспитанников доносились актуальные сведения о естественных ареалах обитания видов, их трофических связях, особенностях репродуктивного поведения и механизмах адаптации к различным факторам среды. Важным дидактическим аспектом данной экскурсии стала успешная интеграция новых сведений с материалом ранее проведенного познавательного мероприятия «Уникальная фауна Дальневосточного региона»: дети получили возможность соотнести теоретические факты об эндемиках Приморья с реальными биологическими объектами, наблюдая их в естественных или максимально приближенных к естественным условиям.

Воспитанники получили уникальную возможность бесконтактного и контактного кормления животных специально подготовленными растительными кормами (морковью, капустой). Этот процесс способствовал интенсивному эмоциональному насыщению детей, эффективному преодолению барьеров тактильной чувствительности и глубокому формированию гуманного отношения к живым существам, вызывая неподдельную радость и восторг от непосредственной связи с природой (рисунок 3).



Рисунок 3 – Групповая фотография воспитанников отряда на территории зоопарка.

Составлено автором

С точки зрения педагогики среды, проведение подобных выездных экскурсий в условиях урбанизированного пространства города Владивостока выступает в качестве важнейшего инструмента компенсирующего экологического воспитания, позволяющего эффективно решать комплекс ключевых развивающих задач. Живое взаимодействие с биологическими объектами способствует поступательному формированию экологического сознания школьников через переход от утилитарно-потребительского отношения к природе к коэволюционному мировоззрению, основанному на признании самоценности каждого живого организма. Вместе с тем непосредственный вербальный и невербальный контакт с животными обеспечивает интенсивное развитие эмпатийной сферы личности воспитанников, эффективно стимулируя проявление искренней заботы, сострадания и ответственности. Кроме того, данный формат внешкольной активности активизирует процессы социализации и групповой интеграции во временном детском коллективе, где совместное проживание ярких положительных эмоций, свободный обмен мнениями и коллективное обсуждение увиденного способствуют интенсивному сплочению отряда и гармонизации межличностных отношений в системе «вожатый–воспитанник». Завершающий рефлексивный опрос участников поездки зафиксировал исключительно высокий уровень удовлетворенности мероприятием, подтвердив его значимую роль в формировании экологической культуры и обогащении общего кругозора детей.

Заключение

Производственная педагогическая практика (вторая), пройденная на базе пришкольного лагеря «МБОУ СОШ № 60», позволила реализовать комплекс задач, направленных на освоение организационно-педагогических методов работы с временным детским коллективом. В ходе исследования теоретических и прикладных аспектов деятельности вожатого была достигнута основная цель практики — формирование профессиональных умений по проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Анализ нормативно-правовой базы и структуры управления пришкольным лагерем позволил систематизировать знания о правовом поле, в котором функционирует образовательная организация. Были детально изучены должностные обязанности и границы профессиональной ответственности вожатого, что обеспечило необходимое понимание специфики обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и создания условий для их качественного досуга.

Изучение специфики внеурочной деятельности позволило выявить педагогические требования к ее проектированию и реализации в условиях лагеря с дневным пребыванием. Благодаря систематизации различных видов внеурочной, было подтверждено, что эффективность внеурочной работы напрямую зависит от учета возрастных особенностей воспитанников и вариативности предлагаемых форм организации досуга.

Практическое освоение функционала вожатого было реализовано через разработку и проведение комплекса мероприятий, включающих отрядные игры и мастер-классы. В процессе их реализации была обеспечена преемственность между планированием воспитательного воздействия и его непосредственным воплощением в коллективе. Разработанный комплекс мероприятий продемонстрировал свою результативность, способствуя развитию коммуникативных способностей воспитанников и укреплению дисциплины в отряде.

Таким образом, прохождение практики обеспечило переход от теоретического освоения педагогических принципов к их практической апробации. Полученные результаты свидетельствуют о сформированности базовых компетенций, необходимых для успешного выполнения задач по организации детского досуга и обеспечения полноценного педагогического сопровождения обучающихся.

Список использованных источников

- 1 Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Официальное интернет-издание "Правительство России": [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 05.07.2026).
- 2 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальное интернет-издание "Правительство России": [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300008> (дата обращения: 05.07.2026).
- 3 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
- 4 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: СП 2.4.3648-20: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.07.2026).
- 5 Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 им. героев Курской битвы» (в актуальной редакции) // Официальный сайт МБОУ «СОШ № 60»: [сайт]. – URL: <https://school60-vlad.ru/ustav> (дата обращения: 16.07.2026).
- 6 Положение об организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 60»: утв. Приказом МБОУ «СОШ № 60» от 30.08.2023 № 631 / сост. О. Л. Чурилова. – Владивосток: МБОУ «СОШ № 60», 2023. – 15 с: [сайт]. – URL: <https://school60-vlad.ru/polozhenie> (дата обращения: 16.07.2026).
- 7 Должностная инструкция вожатого лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 60»: утв. Приказом директора МБОУ «СОШ № 60» от 30.08.2023 № 631 // Архив МБОУ «СОШ № 60». – Владивосток, 2023. – 5 с.
- 8 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212002/ (дата обращения: 16.07.2026).
- 9 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / сост. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2023. – 223 с.

10 Организация деятельности детских оздоровительных лагерей: учебное пособие / сост. Б. В. Куприянов, О. В. Миновская. – Москва: Академия, 2024. – 160 с.

11 Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. Т. 1 / П. П. Блонский; под ред. А. В. Петровского. – Москва: Педагогика, 1979. – 304 с.

12 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: СанПиН 1.2.3685-21: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.07.2026).

13 Как создать программу воспитания и внеурочной деятельности: методическое пособие / сост. П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва: Педагогический поиск, 2021. – 144 с.

14 День за днем в жизни вожатого. В помощь тем, кто работает или готовится работать с детьми в детском лагере: методическое пособие / сост. С. И. Панченко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2021. – 188 с.

15 Рабочая программа воспитания для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 60» на летний период 2026 года: утв. приказом директора от 25.05.2026 № 184 // Архив МБОУ «СОШ № 60». – Владивосток, 2026. – 32 с.

16 Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 им. героев Курской битвы» (в новой редакции) // Официальный сайт МБОУ «СОШ № 60»: [сайт]. – URL: <https://school60-vlad.ru/> (дата обращения: 16.07.2026).

17 Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 им. героев Курской битвы» г. Владивостока за 2025 год: утв. приказом директора от 14.04.2026 № 112-о. – Владивосток: МБОУ «СОШ № 60», 2026. – 48 с: [сайт]. – URL: <https://school60-vlad.ru/> (дата обращения: 16.07.2026).

18 Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 60» на период летней оздоровительной кампании 2026 года: утв. приказом директора от 25.05.2026 № 184 // Архив МБОУ «СОШ № 60». – Владивосток, 2026. – 42 с.

19 Кодекс профессиональной эластичности и служебного поведения педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 им. героев Курской битвы»: утв. решением Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.). – Владивосток: МБОУ «СОШ № 60», 2023. – 8 с: [сайт]. – URL: <https://school60-vlad.ru/> (дата обращения: 16.07.2026).

20 Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитателей и вожатых лагеря с дневным пребыванием детей: ИОТ-114-2024: утв. приказом директора МБОУ «СОШ № 60» от 15.05.2024 № 102 // Архив МБОУ «СОШ № 60». – Владивосток, 2024. – 12 с.