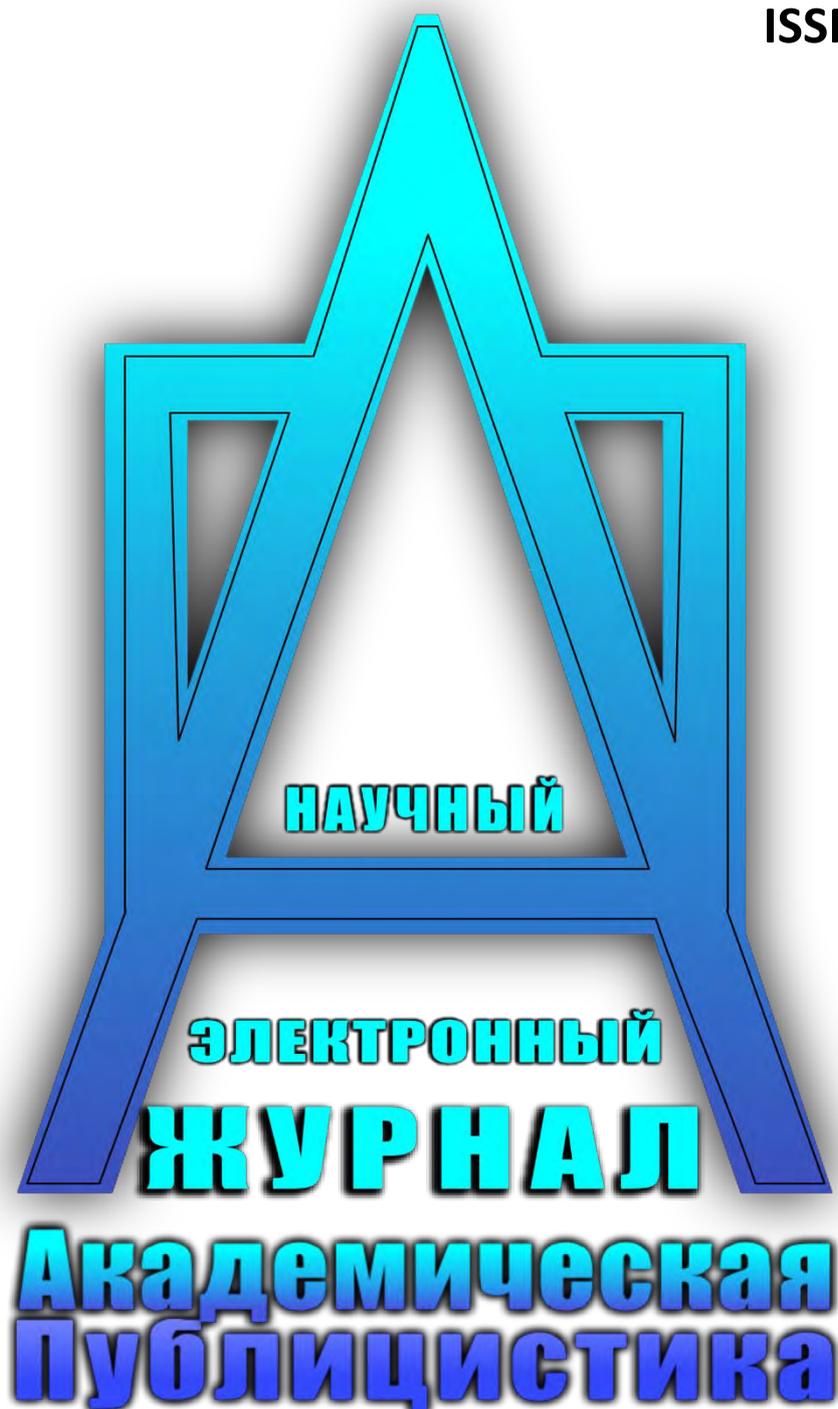


**АЭТЕРНА**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№ 8-2/2024



Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин углы, д.с.-х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшкена Елена Владимировна, к.и. н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,  
Сафина Зия Закировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгириев Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Академическая публицистика»:

Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

+7 347 266 60 68

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Верстка / корректура: Мартиросян О.В. / Некрасова Е.В.

Формат 60x90/8.

Подписано для публикации на сайте <https://aeterna-ufa.ru> 27.08.2024 г.

Электронные текстовые данные (3.70 Мб).

Усл. печ. л. 20.00.

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную оценку.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

---

**СОДЕРЖАНИЕ****ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Gandyumov R.** 7  
EFFECTIVENESS OF SOIL REINFORCEMENT METHODS

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Бутяева А.О.** 14  
ОРГАНИЗАЦИОННО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА МАТЕРИАЛАХ ООО «МЕТРО КЭШ ЭНД КЕРРИ»

- Карцева Н.С.** 20  
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗОВ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- Рожков Е.В.** 25  
ЭФФЕКТ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
СОБСТВЕННОСТЬЮ

- Садовская Л.Е.** 33  
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ: ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ

- Старых Л.А.** 38  
МИССИИ И СТРАТЕГИИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СУЩНОСТЬ

- Старых Л.А.** 42  
ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ  
ПРЕДПРИЯТИЯ

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Керимова А.С.** 47  
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ НАД ПИСЬМОМ И ПРОИЗНОШЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Старцева Е.Р.** 51  
ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АГНОНИМОВ НА МАТЕРИАЛЕРОМАНА М.А.  
ШОЛОХОВА «ТИХИЙ ДОН»

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Рахманова Е.В.** 67  
ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- Шатровский А.Е.** 75  
ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Букреева А.С., Старченко Н.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	84
<b>Булгакова Л.В.</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	88
<b>Воробьёва Е.А., Никитина С.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	91
<b>Голиусова Е.А.</b> ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАТИКИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ШКОЛЬНОГО КУРСА	94
<b>Дровозов Ю.В., Винокурова Ю.С., Ивченко Е.В.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ	98
<b>Климова А.Ю., Косинова А. С., Ивченко Е.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	103
<b>Климова А.Ю., Косинова А. С., Коновалова А.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	107
<b>Кожухова В.К.</b> СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ДЕВУШЕК – СТУДЕНТОК	113
<b>Котова А.И., Данильченко Е.В.</b> ЮНЫЕ КАДЕТЫ «СПАСАТЕЛИ»	116
<b>Котова А.И., Данильченко Е.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120
<b>Темнякова З.Н., Врачева Н.А., Степаненко Н.В.</b> ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ	126
<b>Фалькова Н.И., Ушаков А.В., Лавренчук А.А.</b> КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	131
<b>Яковлева Л.А.</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	136

---

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

- Маслова А.С.** 142  
ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРИМЕНЕНИИ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

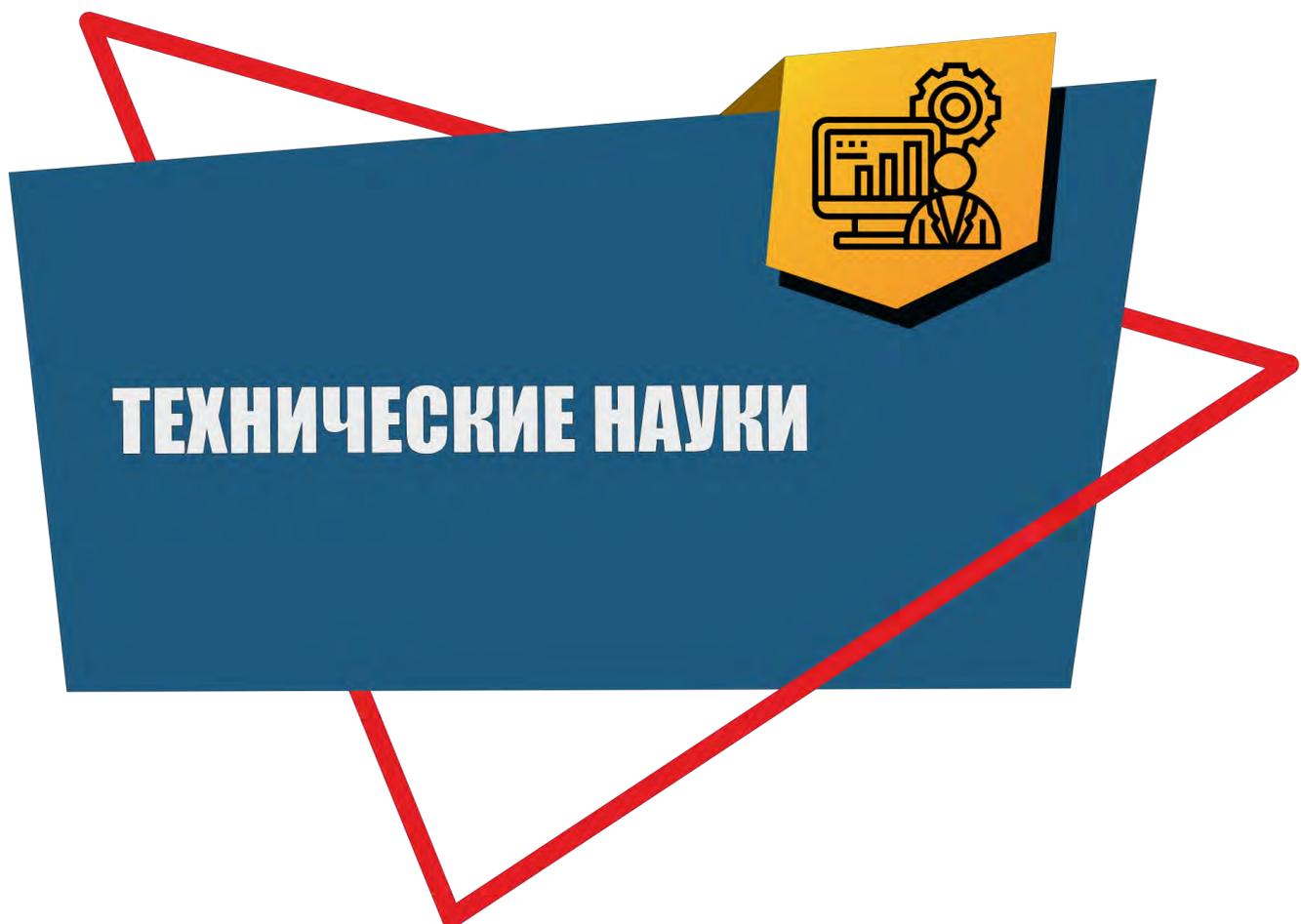
- Девярых С.Ю.** 146  
БРАЧНЫЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ БРАЧНОГО И  
РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИХ РОДИТЕЛЕЙ

- Цвир Д.А.** 154  
ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НА СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Рожков Е.В.** 159  
ВНЕШНИЙ ОБЛИК ГОРОДА

- Рожков Е.В.** 163  
РЕГУЛЯРНО ЗАНИМАТЬСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ИЛИ КАК СДАТЬ НОРМЫ ГТО В  
ГОРОДЕ ПЕРМИ



**УДК 69.059:711.4****Gandymov R.**

Hyakim of Ashgabat,  
Hyakimlik of Ashgabat,  
Ashgabat, Turkmenistan

**EFFECTIVENESS OF SOIL REINFORCEMENT METHODS****Abstract**

In modern construction, the importance of soil reinforcement is increasing due to complex geological conditions and the need to build reliable structures. The choice of an effective strengthening method directly affects the safety, durability and cost of construction. The paper presents the main methods of soil reinforcement, their classification, advantages and disadvantages.

The effectiveness of the method is determined by a complex of factors: type and condition of the soil, depth of work, volume, budget. The choice of the optimal method of soil reinforcement is made on the basis of engineering surveys, taking into account its efficiency, cost-effectiveness and manufacturability.

**Keywords**

soil reinforcement, methods, efficiency, safety, construction, cost, engineering,  
compaction, backfill, replacement, drainage, reinforcement, geotextiles,  
piles, anchors, cement, concrete.

**Гандымов Р.**

Хяким города Ашхабад,  
Хякимлик города Ашхабад,  
г. Ашхабад, Туркменистан

---

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ УКРЕПЛЕНИЯ ГРУНТА

### Аннотация

В современном строительстве важность укрепления грунтов возрастает из-за сложных геологических условий и необходимости возведения надежных сооружений. Выбор эффективного метода укрепления напрямую влияет на безопасность, долговечность и стоимость строительства. В работе представлены основные методы укрепления грунтов, их классификация, преимущества и недостатки.

Эффективность метода определяется комплексом факторов: типом и состоянием грунта, глубиной работ, объемом, бюджетом. Выбор оптимального метода укрепления грунта осуществляется на основе инженерных изысканий, с учетом его эффективности, экономичности и технологичности.

### Ключевые слова

укрепление грунта, методы, эффективность, безопасность, строительство, стоимость, инженерные изыскания, уплотнение, подсыпка, замена, дренаж, армирование, геотекстиль, сваи, анкеры, цемент, бетон.

### Introduction:

The construction of buildings, roads and other infrastructure frequently requires the manipulation of soft soils that are susceptible to settlement. In such circumstances, soil consolidation becomes a vital process, as it enhances the soil's bearing capacity and mitigates the risks of post-construction settlement. This paper examines the efficacy of a range of consolidation techniques for attaining optimal soil stability.

The most commonly employed soil consolidation methods are as follows:

A variety of techniques are utilized to facilitate soil consolidation, each exhibiting distinctive attributes.

**Preloading:** This method entails the application of a surcharge load in excess of the weight of the structure itself, which serves to expedite the expulsion of pore water and the consolidation process. It is a straightforward and dependable technique, although it necessitates an extension of the consolidation period and the removal of the surcharge.

**Vertical Drains:** The installation of vertical drains (sand drains, wick drains) provides an enhanced pathway for the expedient escape of pore water, thereby accelerating the consolidation process in comparison to natural drainage. This method is particularly efficacious when employed in the context of soft, clayey soils with low permeability.

**Vacuum preloading** is a technique whereby a vacuum is created within the soil in order to accelerate the consolidation process. This technique utilises a vacuum pump to generate negative pore pressure within the soil, facilitating the removal of water and accelerating consolidation. This method is particularly suited to low-permeability soils in urban areas where space constraints limit the application of surcharge.

**Electro-osmosis:** An electric current is passed through the soil, causing water migration towards the electrodes and accelerating consolidation. This method is most effective for fine-grained soils with high clay content, but requires the use of specialised equipment and expertise.

**Vibrocompaction** utilises vibrators to densify loose granular soils through vibration, promoting particle rearrangement and pore water expulsion. This method is suitable for sandy soils, but may not be effective for cohesive soils or near existing structures due to vibration effects.

The following factors have been identified as influencing the effectiveness of the aforementioned approach:

The efficacy of a selected consolidation method is contingent upon a number of factors.

The specific soil type is a crucial factor influencing the effectiveness of a chosen consolidation method. It is essential that the selected consolidation method is compatible with the characteristics of the soil in question. For example, vertical drains

are most effective in clayey soils with low permeability, whereas vibrocompaction is most suitable for use on loose, granular soils.

**Project requirements:** The desired rate of consolidation and the constraints of the project timeline inform the selection process. Preloading provides a straightforward method, although it may necessitate prolonged consolidation periods. Conversely, techniques such as electro-osmosis can facilitate consolidation at a faster rate; however, they are more complex and expensive.

The specific characteristics of the site in question must be taken into account. Factors such as spatial limitations, proximity to existing structures, and environmental concerns may influence the selection of an appropriate method. In situations where space is limited, vacuum preloading may be the preferred method, whereas vibrocompaction may not be suitable in the proximity of sensitive structures due to the vibrations generated.

The importance of a comprehensive site investigation and soil characterisation cannot be overstated.

A comprehensive site investigation and soil characterisation are essential for the selection of the most appropriate consolidation method. An understanding of soil properties, including grain size distribution, permeability and compressibility, enables engineers to predict consolidation behaviour and select the most appropriate technique.

The evaluation of effectiveness is a crucial aspect of any consolidation process.

The efficacy of consolidation can be gauged through a number of methodologies.

Piezometer monitoring is a method of monitoring the progress of consolidation through the use of piezometers, which are instruments that are inserted into the soil to measure pore water pressure. The installation of piezometers within the soil enables the measurement of pore water pressure, thereby indicating the progress of consolidation. A reduction in pore water pressure is indicative of successful water expulsion.

**Settlement monitoring:** The use of settlement gauges at the construction site allows for the monitoring of the vertical movement of the soil over time. A reduction in settlement rates is indicative of effective consolidation.

Laboratory Testing: In order to assess the effectiveness of a specific method in anticipated field conditions, soil samples can be subjected to consolidation tests in controlled laboratory environments.

The following case studies illustrate:

The inclusion of relevant case studies that demonstrate the successful implementation of various consolidation methods in different project types would serve to reinforce the conclusions presented in the research paper.

In conclusion,

The implementation of effective soil consolidation methods is crucial for the mitigation of settlement risks and the assurance of long-term structural stability in the context of construction projects on soft soils. It is of the utmost importance to consider the specific soil properties, project requirements and site conditions in order to select the most effective approach. A comprehensive site investigation and soil characterisation represent a fundamental preliminary stage in this process.

Areas for Further Investigation:

The paper may conclude by suggesting potential areas for future research in soil consolidation, including:

The development of innovative consolidation methods that are faster, more cost-effective, and environmentally friendly represents a promising avenue for future research.

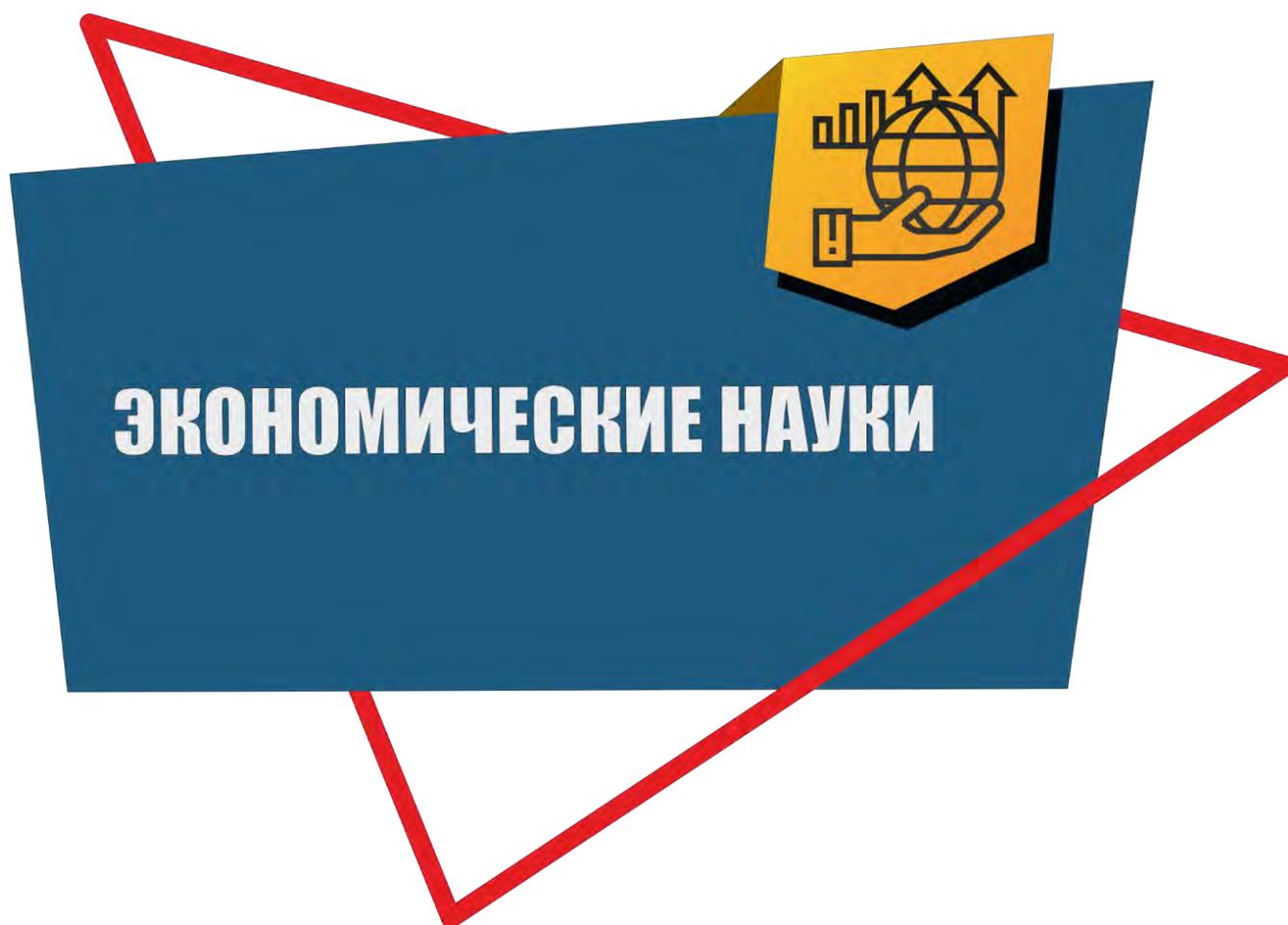
- The utilisation of advanced monitoring techniques to provide real-time data on the progress of soil consolidation.
- An investigation into the efficacy of combining consolidation methods for specific soil types and project scenarios.

**References:**

1. Mitchell, J.K., & Soga, K. (2005). *Fundamentals of Soil Behavior*. John Wiley & Sons.
2. Terzaghi, K., Peck, R.B., & Mesri, G. (1996). *Soil Mechanics in Engineering Practice*. John Wiley & Sons.

3. Holtz, R.D., & Kovacs, W.D. (1981). An Introduction to Geotechnical Engineering. Prentice Hall.
4. McCarthy, D.F. (2007). Essentials of Soil Mechanics and Foundations: Basic Geotechnics. Prentice Hall.

© Gandymov R., 2024



---

**УДК 65.1.658****Бутяева А.О.**

Студент 3 курса Среднерусского института управления – филиал РАНХИГС

г. Орёл, РФ

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА МАТЕРИАЛАХ ООО «МЕТРО КЭШ ЭНД КЕРРИ»****Аннотация**

В данной статье рассматривается важность и особенности управления закупками для успешного функционирования оптовых компаний на примере крупного поставщика продуктов и товаров - ООО «Метро Кэш Энд Керри». Исследование направлено на анализ существующей системы закупок, выявление ключевых факторов, влияющих на эффективность процесса закупок, и разработку рекомендаций по их оптимизации. В статье подробно рассматриваются такие аспекты, как структура закупочной деятельности, выбор поставщиков, управление запасами и логистика, а также экономическая эффективность закупок. Особое внимание уделяется применению современных информационных технологий и автоматизации процессов закупок, что позволяет значительно повысить их эффективность и снизить затраты. В результате проведенного анализа были выявлены основные проблемы и предложены пути их решения, что может быть полезным для улучшения закупочной деятельности не только в ООО «Метро Кэш Энд Керри», но и в других торговых предприятиях. В ходе исследования использовались методы экономического анализа, сравнения, синтеза и моделирования, что позволило получить обоснованные выводы и практические рекомендации. Приведенные в статье данные и выводы могут быть использованы как основа для разработки стратегий закупочной деятельности в условиях динамично развивающегося рынка.

**Ключевые слова:**

закупочная деятельность, торговое предприятие, управление запасами, логистика, экономическая эффективность.

Закупочная деятельность является одной из ключевых функций любого торгового предприятия, поскольку именно от ее эффективности зависит конкурентоспособность компании на рынке. В условиях динамично развивающегося рынка, наличие налаженной и эффективной системы закупок позволяет компании оптимизировать расходы, снижать издержки, повышать эффективность использования ресурсов, улучшать качество предлагаемой продукции и услуг. В данной статье рассматриваются организационно-экономические аспекты закупочной деятельности на примере торгового предприятия ООО «Метро Кэш Энд Керри». Основной целью исследования является анализ текущего состояния закупочной деятельности и разработка рекомендаций по ее улучшению.

Организационная структура закупочной деятельности.

Организационная структура закупочной деятельности в ООО «Метро Кэш Энд Керри» включает в себя несколько ключевых подразделений: отдел закупок, отдел логистики, отдел контроля качества и финансовый отдел. Каждое из этих подразделений выполняет свою функцию, но все они работают в тесной взаимосвязи для обеспечения бесперебойного процесса закупок. Основная функция отдела закупок — выбор и взаимодействие с поставщиками. Важным аспектом является разработка и внедрение стратегии закупок, которая включает в себя анализ рынка поставщиков, проведение тендеров, заключение договоров и контроль за выполнением обязательств поставщиков. Стратегия закупок должна быть гибкой и адаптироваться к изменяющимся условиям рынка, что позволит своевременно реагировать на возникновение дефицита или изменения цен на товары. Отдел логистики занимается организацией и контролем за доставкой

товаров. Важным аспектом является оптимизация логистических процессов, что включает в себя выбор транспортных компаний, планирование маршрутов и управление складскими запасами. Оптимизация логистики позволяет сократить затраты на транспортировку и хранение товаров, а также ускорить процесс доставки, что положительно сказывается на удовлетворенности клиентов. Отдел контроля качества отвечает за проверку соответствия поступающих товаров установленным стандартам и требованиям. Это позволяет минимизировать риски, связанные с поставками некачественной продукции. Важным аспектом является проведение регулярных аудитов поставщиков и мониторинг качества продукции, что позволяет своевременно выявлять и устранять возможные проблемы. Финансовый отдел контролирует затраты на закупки и проводит анализ экономической эффективности закупочной деятельности. Важным аспектом является разработка бюджетов и контроль за их исполнением. Анализ затрат позволяет выявить наиболее затратные статьи и разработать меры по их оптимизации, что способствует снижению общих затрат на закупочную деятельность.

Экономические аспекты закупочной деятельности.

Экономические аспекты закупочной деятельности включают в себя несколько ключевых направлений: анализ затрат на закупки, оценка экономической эффективности закупок, управление запасами и оптимизация логистических процессов. Анализ затрат на закупки позволяет выявить основные статьи расходов и разработать мероприятия по их оптимизации. Важным аспектом является сравнение затрат на закупки с рыночными ценами и условиями поставок. В условиях растущей конкуренции на рынке, оптимизация затрат на закупки становится одним из ключевых факторов повышения конкурентоспособности компании. Экономическая эффективность закупок оценивается на основе различных показателей, таких как рентабельность закупок, оборотность запасов, стоимость логистики и др. Важным аспектом является регулярный мониторинг и

---

анализ данных для принятия обоснованных решений. Показатели эффективности позволяют оценить результативность закупочной деятельности и выявить направления для ее улучшения. Эффективное управление запасами позволяет снизить затраты на хранение и минимизировать риски дефицита товаров. Важным аспектом является внедрение современных информационных технологий для автоматизации процессов управления запасами. Оптимизация запасов позволяет сократить время простоя и повысить оборачиваемость товаров, что положительно сказывается на финансовых показателях компании.

Оптимизация логистических процессов включает в себя выбор наиболее эффективных способов доставки товаров, планирование маршрутов и управление складскими запасами. Важным аспектом является применение современных технологий для улучшения логистических операций. Оптимизация логистики позволяет сократить затраты на транспортировку и хранение товаров, а также ускорить процесс доставки, что положительно сказывается на удовлетворенности клиентов.

Современные информационные технологии играют ключевую роль в повышении эффективности закупочной деятельности. Внедрение автоматизированных систем управления закупками позволяет значительно сократить время на обработку заказов, улучшить качество данных и повысить прозрачность процессов. Автоматизация процессов закупок включает в себя использование специализированного программного обеспечения для управления заказами, контроля за выполнением договоров и анализа данных. Важным аспектом является интеграция этих систем с другими информационными системами предприятия. Автоматизация позволяет сократить количество ошибок, связанных с человеческим фактором, и ускорить процесс обработки данных. Технологии блокчейн позволяют обеспечить прозрачность и безопасность операций в цепочке поставок. Важным аспектом является возможность отслеживания всех этапов движения товаров, что снижает риски мошенничества и

---

улучшает контроль за качеством продукции. Блокчейн технологии также позволяют автоматизировать процесс заключения и выполнения контрактов, что снижает затраты на управление закупками. Системы аналитики данных позволяют проводить глубокий анализ данных о закупках, выявлять скрытые закономерности и тенденции, а также прогнозировать будущие потребности. Важным аспектом является использование данных для принятия обоснованных решений и разработки стратегий закупок. Аналитические системы позволяют улучшить планирование закупок и управление запасами, что способствует повышению общей эффективности закупочной деятельности.

#### Проблемы в закупочной деятельности

В ходе анализа закупочной деятельности ООО «Метро Кэш Энд Керри» были выявлены несколько ключевых проблем, среди которых:

1. Высокие затраты на логистику и транспортировку товаров.
2. Низкая эффективность управления запасами.
3. Отсутствие интегрированных информационных систем.
4. Проблемы с качеством поставляемой продукции.
5. Недостаточная прозрачность и контроль за выполнением договоров.

В заключении можно отметить, что организационно-экономические аспекты закупочной деятельности играют ключевую роль в обеспечении конкурентоспособности торгового предприятия. На примере ООО «Метро Кэш Энд Керри» было рассмотрено, как эффективное управление закупками, использование современных информационных технологий и оптимизация логистических процессов могут способствовать достижению высоких результатов. Разработанные рекомендации могут быть полезны для улучшения закупочной деятельности в других торговых предприятиях. Внедрение предложенных мер позволит сократить затраты, повысить качество товаров и услуг, а также увеличить удовлетворенность клиентов.

**Список использованной литературы:**

1. Аверина, С. Система Cash & Carry в журнале "Бизнес-идеи" –2014. -№5. –С. 16-19.
2. Аниськова, О.Г., Пигунова, О.В. Книга "Стратегия коммерческой деятельности предприятий торговли" издательства "Экономика". –Москва, 2012. –186 с.
3. Бакаева, В.В. Учебник "Организация и технология розничной торговли" издательства "СибУПК, 2014. -132 с.
4. Статья "Метрострой" в журнале «SalesBusiness»- №12. - 2009.
5. Кунгуров Д., Матвеева А. Статья "Большая модернизация для маленьких" в журнале «Эксперт». - 26.13.2009.
6. Учебник "Организация и управление торговым предприятием" под редакцией А.А. Брагина и Т.П. Данько, издательство "ИНФРА-М", 2005.
7. Сайт ООО "Метро Кэш энд Кэрри" в России URL: [www.metro-cc.ru](http://www.metro-cc.ru) (дата обращения: 06.06.2024)
8. Сайт холдинга Метро Групп в России URL: [www.metrogroup.ru](http://www.metrogroup.ru) (дата обращения: 06.06.2024)
9. Учебник "Общее управление организацией: Теория и практика" автора З.П. Румянцевой, издательство "ИНФРА-М", 2007.
10. Учебник "Финансовый менеджмент: Теория и практика" под редакцией Е.С. Стояновой, 6-е издание, издательство "Перспектива", 2007.
11. Учебное пособие "Экономический анализ в торговле" под редакцией М.И. Баканова, издательство "Финансы и статистика", 2004.

© Бутяева А.О., 2024

---

**УДК 339.146****Карцева Н.С.**

Преподаватель

Тольяттинского государственного университета,

г. Тольятти, РФ

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗОВ КАК ФАКТОР  
УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА****Аннотация**

Устойчивый экономический рост является одной из главных целей любой страны, стремящейся к развитию и процветанию. В современных условиях роль высших учебных заведений становится все более значимой в обеспечении этого роста. Вузы не только готовят квалифицированных специалистов, но и играют ключевую роль в научно-техническом прогрессе, инновационной деятельности и развитии человеческого капитала. В данной статье рассматривается влияние образовательного потенциала вузов на экономическое развитие и обосновывается, что инвестиции в высшее образование способствуют устойчивому экономическому росту.

**Ключевые слова**

устойчивый экономический рост, образовательный потенциал вузов,  
качество образования.

**Kartseva N.S.**

Lecturer,

Tolyatti State University

Tolyatti, RF

---

## DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF UNIVERSITIES AS A FACTOR OF SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH

### Abstract

With the rapid development of technology, digital transformation is becoming an integral element of modernization of educational services. This article is devoted to the study of the impact of digital transformation on the educational process, teachers and students. The article discusses key aspects of the introduction of digital technologies in education, including the use of artificial intelligence, big data, the Internet of Things, virtual and augmented reality. Special attention is paid to innovative teaching methods and their role in improving the accessibility and quality of education. The literature review concludes that digital transformation contributes to the creation of more interactive, personalized and effective educational systems, which ultimately prepares students for the challenges of the modern world.

### Keywords:

sustainable economic growth, educational potential of universities, quality of education.

Высшие учебные заведения играют важную роль в формировании человеческого капитала. Население, получившее высшее образование, обеспечивает высокую производительность труда, способствует развитию инноваций и создает предпосылки для устойчивого экономического роста. Вузы обеспечивают рынок труда высококвалифицированными кадрами, что повышает уровень производительности труда и конкурентоспособность экономики, являются центрами научных исследований и разработок, генерируют новые знания и технологии, способствуя инновационному развитию отраслей экономики. Они также активно взаимодействуют с компаниями, обеспечивая трансфер технологий и знаний, что улучшает качество продукции и услуг, а также активизирует

коммерциализацию научных разработок. способствуют социальному развитию, улучшению качества жизни, повышению уровня образования и культурного уровня населения.

Образование вуза включает в себя несколько составляющих качество преподавания, научно-исследовательский потенциал, инновационная деятельность и инфраструктурное обеспечение. Качество преподавания включает квалификацию преподавательского состава, учебные программы, методики обучения и развитие цифровизации образовательного процесса, что безусловно важно для успешного обучения студентов. Научно-исследовательский потенциал определяется уровнями научных исследований, публикационной активностью и признанием на международном уровне, что в свою очередь влияет на престижность и авторитетность учебного заведения среди компаний. Инновационная деятельность оценивается по количеству разработок, патентов, стартапов и взаимодействию с промышленными предприятиями, что может повлиять на дальнейшее трудоустройство обучающихся. Инфраструктурное обеспечение включает материально-техническую базу и условия для проведения научных исследований и образовательной деятельности. [1]

В мире есть множество примеров, когда развитие высшего образования способствовало экономическому росту. Можно рассмотреть примеры успешных стран, таких как США, Германия, Китай и Южная Корея. Высокий уровень университетской науки и значительные инвестиции в исследовательские университеты способствуют технологическим прорывам и инновациям, что поддерживает лидерство страны в мировой экономике. Система дуального образования, связывающая теоретическое обучение и производственную практику, обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, что способствует устойчивому экономическому развитию. [2]

Сильный акцент на развитие высшего образования и научных исследований позволил Китаю занять лидирующие позиции в мире по многим научно-

техническим показателям и экономически развиваться быстрыми темпами. Инвестиции в образование и инновации сыграли ключевую роль в трансформации Южной Кореи из бедного аграрного в одного из ведущих мировых экономических игроков за последние десятилетия. В России наблюдаются положительные изменения в области высшего образования. В России примером успешного взаимодействия науки, образования и бизнеса является Сколковский институт науки и технологий (Сколтех). Вуз активно сотрудничает с ведущими мировыми университетами и компаниями, реализуя инновационные проекты и исследования в области информационных технологий, энергетики, биомедицины и других перспективных направлений. Выпускники Сколтеха занимаются созданием стартапов и внедрением инноваций в различных отраслях экономики.

Стабильное финансирование университетов, повышение зарплат преподавательскому составу, укрепление материально-технической базы, активизация научной работы — все эти меры направлены на повышение образовательного потенциала ВУЗов, что ведет к улучшению показателей экономического развития. Для подтверждения связи между образовательным потенциалом вузов и экономическим ростом могут обратиться к эконометрическим исследованиям и статистическим данным. Значительное количество исследований показало положительную корреляцию между качеством высшего образования и показателями роста ВВП, производительности труда и инновационного развития. Инвестиции в высшее образование могут быть приоритетными для национальных экономик. Особое внимание необходимо уделить развитию научной базы, инфраструктуре, обновлению учебных программ и научных исследований [3].

Развитие взаимодействия между высшими учебными заведениями и бизнесом будет способствовать ускорению переноса знаний и технологий, повышению качества подготовки специалистов и активизации инновационного роста экономики. Сотрудничество на международном уровне и обмен опытом с

ведущими мировыми университетами принесут улучшения в сферу образования и научных исследований в стране, а также увеличат участие в глобальных научных проектах и повысят конкурентоспособность вузов на международной арене.

Выводы из проведенного анализа подчеркивают важность вузов в устойчивом экономическом росте. Развитие образовательного потенциала вузов является ключевым фактором формирования высококвалифицированного человеческого капитала, который становится движущей силой инновационного развития и экономического процветания нации. Инвестиции в высшее образование, активизация научной деятельности и сотрудничество с бизнесом и международными партнерами создают прочные предпосылки для долгосрочного устойчивого экономического роста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бекоева М.И. Интеграция рынка труда и рынка образовательных услуг как условие устойчивого социально-экономического развития государства // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2019. №3 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-rynka-truda-i-rynka-obrazovatelnyh-uslug-kak-uslovie-ustoychivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-gosudarstva> (дата обращения: 18.08.2024).
2. Овсянников С.В. Стратегический потенциал ВУЗов в системе управления устойчивым экономическим развитием предприятий // Территория науки. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskiy-potentsial-vuzov-v-sisteme-upravleniya-ustoychivym-ekonomicheskim-razvitiem-predpriyatij> (дата обращения: 18.08.2024).
3. Лукин В.В., Лукин Д.В., Чупахина Я.В. Образование и экономика - пути взаимодействия // Кронос. 2020. №3 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-ekonomika-puti-vzaimodeystviya> (дата обращения: 17.08.2024).

© Карцева Н.С., 2024

**УДК 36****Рожков Е.В.**

специалист АО АКИБ «Почтобанк»,

г. Пермь

## **ЭФФЕКТ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ**

### **Аннотация**

Применяя общенаучный метод исследования, автором, были исследованы процессы управления государственной и муниципальной собственностью. Изучена историческая особенность процесса по управлению собственностью.

### **Ключевые слова:**

государственная собственность, муниципальная собственность, эффект управления, эффективность управления, управление собственностью, приватизация, национализация, независимый директор.

После 2000-го года в нашей стране стали меняться не только социальные процессы, но и экономические, в т.ч. связанные с управлением государственной и муниципальной собственностью и направлены они были на определённый положительный эффект и эффективность использования. После 2005 года активизировалась политика укрупнения разрозненных активов, остающихся в собственности государства в интегрированные структуры. В 2007 и 2008 годах появились государственные корпорации. Кризис 2008 года формально не привёл к масштабному прямому росту государственного сектора, поскольку избранные государством приоритеты антикризисной политики были ориентированы на минимизацию прямого расширения государственного участия в капитале проблемных частных компаний и банков. К 2010 году доля госсектора достигала 35

%. В 2015 году вклад компаний с государственным участием в ВВП составлял 30 %, а совокупный вклад госсектора 50 %. Экономический анализ эффектов прямой, косвенной и суммарной государственной собственности говорит о том, что размер пакета акций, находящихся в государственной собственности в целом, отрицательно влияет на характеристики эффективности. Начиная с 2020 года, доля госсектора превысила 50 % и ежегодно увеличивается.

Во внешнеэкономических связях России на протяжении многих десятилетий доминирует топливно-сырьевая специализация. Такого рода специализация бесперспективна с эволюционной точки зрения, имеет системные недостатки, осложняющие достижения устойчивого развития государства и регионов, поскольку фактически ориентируется на «продажи» национального богатства [1]. Вопросами, связанными с эффективностью управления государственной и муниципальной собственностью изучались зарубежными и российскими учёными, такими как: Бурдые П., Кастельс М., Лукач Д., Олейник А.Н. [2], Стыкалин А.С., Хабермас Ю. и другие. Спустя четверть века институциональных изменений в экономике нашей страны, автор статьи делает попытку проведения промежуточного анализа в эффекте управления государственной и муниципальной собственностью [3]. Большинство отечественных и зарубежных авторов, изучая данные процессы в экономике, не рассматривают их как функции государства по управлению государственным имуществом [4].

Политика избавления государственным и муниципальным секторами экономики от «непрофильных» активов, т.е. ликвидация предприятий, не ведущих хозяйственную деятельность, упрощённый порядок продажи низколиквидных активов, приватизация ГУПов и МУПов. Повышение качества государственного управления в компаниях с государственным участием, что не должно сводиться только к модификации корпоративного управления. Должна произойти синхронизация государственной и муниципальной политики разгосударствления.

Цели прошедшей приватизации представлены в табл. 1.

Таблица 1

## Цели приватизации и результат\*

№	Цель приватизации	Результат	Показатель эффективности
1	Формирование слоя частных собственников, содействующих созданию социально-ориентированной рыночной экономики	Быстрый передел собственности преследовал в первую очередь не экономические, а политические цели, поэтому возникший слой акционеров в основной массе не стал эффективным собственником. Участие в управлении акционерным обществом для рядовых держателей акций было затруднено, так как для этого необходим пакет акций.	«Неудовлетворительный уровень»

\* - составлено по: [5].

В планах экономического развития нашей страны, вплоть до 2035 года прописано:

- сокращение не только прямого, но и косвенного присутствия государства (квазигосударственного сектора) на рынке (привлечение частных инвесторов).

Эффективность управления муниципальной собственностью предполагает процесс коммерциализации муниципального управления и пользования общественной собственностью. Этот процесс включает в себя аренду муниципального имущества и лицензирование отдельных видов деятельности.

Муниципальные образования решают следующие задачи:

- осуществляет контроль соблюдения требований законодательства по некоторым специфическим видам деятельности (продажа лекарств, детского питания и т.д.);

- способствует организации товаров и услуг, спрос на которые специфичен (оказание туристических услуг, индивидуальный пошив одежды и обуви и т.д.).

Сертификацию рядов товаров и услуг – платную услугу органа местного

самоуправления по выдаче сертификата качества товара или услуги, их соответствие требованиям государственных стандартов, безопасности, надёжности.

Данные.

Сведения с 2020 по 2022 годы по формам собственности организаций в России представлены в табл. 2.

Таблица 2

Формы собственности организаций России в 2020-2022 годах\*

№ п/п	Показатель	2020	2021	2022
1	Число организаций, всего:	3517	3345	3285
	из них (по формам собственности):			
2	Государственная	93	90	86
3	Муниципальная	181	177	173

\* - составлено по: [6].

Как видно, по данным таблицы 2, число организаций в России ежегодно снижается. В 2022 году число организаций относящихся к государственной форме собственности уменьшилось на 60 шт. (- 1,9 %) по сравнению с 2021 годом и на 232 шт. (- 6,6 %) по сравнению с 2020 годом.

Модель. Приватизация проведённая в России быстро и сильно ухудшила социальную ситуацию в стране, её результатом стало резкое социальное расслоение общества. Разница между бедными и богатыми может быть измерена коэффициентом «Джинни» [7]. И в России этот показатель высокий, в сравнении с другими странами [8].

Кроме того, необходимо отметить, что одна методика оценки эффективности управления не может дать полные ответы, поскольку управленческое решение, признанное весьма эффективным в краткосрочном периоде, может привести к отрицательным последствиям в долгосрочной перспективе. Поэтому перед управляющими всех уровней неизбежно встаёт проблема: добиться

положительных результатов в настоящий момент или обеспечить условия, за счёт принятия соответствующих управленческих решений, для достижения успеха через некоторое время.

Для определения интересов местных органов власти необходимо учитывать, что в условиях современной экономики, муниципальное образование является предпринимателем, заинтересованным в получении предпринимательского дохода и в создании условий для развития частного капитала. Тем не менее, интересы муниципалитета значительно шире интересов частного инвестора. Это относится и к муниципальным управляющим (управляющим муниципальной собственностью). Интересы управляющего муниципальной собственностью отличаются большей социальной ориентацией.

Полученные результаты.

Назначение независимых директоров. Возможно, руководству на муниципальном и государственном уровне следует обратить внимание на возможность передачи основных рычагов управления собственностью независимым директорам. Следует подчеркнуть, что основные решения по эффективному управлению собственностью и контроль их выполнения на местах остаются за соответствующими структурами, соответственно, на муниципальном и государственном уровнях.

Продовольственная безопасность муниципального образования. В качестве частного примере можно привести пример о продовольственной безопасности муниципального образования город Пермь.

По мнению Антамошкиной Е.Н., оценка продовольственной безопасности в основном проводится на макроэкономическом уровне, но факторы и условия её обеспечения во многом могут формироваться на региональном уровне [9].

Исследователи проблемы отмечают, что развитие региональных систем в части повышения уровня продовольственной безопасности определяет хозяйственную деятельность в регионе. При этом необходимо учитывать стартовые

условия и оценки исходной социально-экономической ситуации, нормативные основы, государственные и региональные потребности [10].

В городе Перми вызывает беспокойство небольшое количество компаний и организаций, занятых в агропромышленном секторе экономики непосредственно на территории муниципального образования. В муниципальном образовании город Пермь в АПК сегодня работают не больше десяти компаний, среди которых АО «Пермский мукомольный завод», компания «Первый хлеб», АО «Покровский хлеб», ООО «Фуд-трэйд», АО «Созвездие». Если спрос на сельхозкультуры для муниципального образования город Пермь могут обеспечить компании и организации, находящиеся на территории Пермского края, то производство хлеба для крупного города (численность более 1 млн. человек) должно обеспечиваться на территории муниципалитета [11].

Аукционы по продаже собственности. Важной задачей подготовки и проведения конкурсов, аукционов и опционов по продаже муниципальной собственности. В последующие годы, при изменении соответствующего законодательства, информационно-аналитическое обеспечение это процесса должно позволять подготавливать сделки купли-продажи с инвесторами, в том числе и по результатам прямых переговоров.

Также, необходимо отметить, что в последние годы всё больший интерес занимают аукционы продажи права аренды пользования земельным участком [12].

Управленческие технологии, используемые при решении задач эффективного функционирования муниципальной собственности в современных условиях в нашей стране должны соответствовать основному направлению экономической работы местных органов власти и создание предпосылок для выгодного оборота муниципальной собственности.

Закключение. Автор считает, что сегодня в основном при изменении права владения в отношении предприятий находящихся в государственной и муниципальной собственности происходит не совсем эффективно.

Имущественные активы (в т.ч. земля и здания) являются ключевым ресурсом для всех типов организаций, включая государственный сектор. Это связано с тем, что ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без земли или зданий. Любое правительство нуждается в разных видах собственности для выполнения своих административных задач или предоставления различных видов услуг для широкой общественности [13].

**Вывод.** На основании представленного исследования могут быть сделаны следующие выводы:

- история страны показывает, что национализация частной собственности уже проводилась и имеются как положительные, так и отрицательные её последствия как для страны в целом, так и для предприятий (компаний) и частных лиц и соответственно, имеется возможность осуществить национализацию частной собственности в пользу муниципальных образований и регионов и государства в целом;

- продажа государственной и муниципальной собственности может проводиться по максимальной цене при условии, если она не используется для соответствующих функций государства и муниципалитетов;

- вместо продажи государственных и муниципальных предприятий может быть реализована функция их использования при назначении на них независимых директоров с условием получения определённой утверждённой ежегодной прибыли в соответствующий бюджет.

**Список использованной литературы:**

1. Разорвин И.В., Рожков Е.В. Институциональные проблемы государственного управления экономикой // Вопросы управления. 2015, № 4(16). С. 138-144.
2. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие // М.: ИНФРА-М. 2012, С. 1.
3. Рожков Е.В. Организация управления государственной собственностью (на примере процессов приватизации в Пермском крае) // Российское предпринимательство. 2015, Т. 16. № 6. С. 863-874.

4. Рожков Е.В. Институциональная теория и изменение прав собственности в России (на примере национализации, деприватизации и реприватизации) // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2019, № 4(24). С. 115-124.
5. Рожков Е.В. Эффективность приватизации государственных предприятий в Пермском крае // *Ars administrandi* (Искусство управления). 2015, № 2. С. 139-150.
6. Российский статистический ежегодник. 2023. Стат. сб./ Росстат – М., 2023, – 701 с. [Электронный ресурс]. – <http://w.w.w.permstat.gks.ru> (дата обращения: 29.06.2024).
7. Вилькобрисский М. Как делили Россию. История приватизации // М.: Изд. «Питер». 2016, 192 с.
8. Рожков Е.В. Анализ процессов национализации частной собственности в России и Южной Америке (на примере Боливии) в XXI веке // *Азимут научных исследований: экономика и управление*. 2020, № 2(31). С. 294-298.
9. Антамошкина Е.Н. Оценка уровня продовольственной безопасности Волгоградской области // *Вестник Волгоградского государственного университета*. Сер. 3: Экономика. Экология. 2014, № 3(26). С. 16-24.
10. Моронова О.Г., Кирик О.Б., Кремлёва Н.А. Оценка уровня продовольственной безопасности регионов Европейского севера России на основе методологии бенчмаркинга // *Вестник университета*. 2020, № 10. С. 66-73.
11. Рожков Е.В. Экономическая безопасность муниципального образования на основе продовольственной безопасности // *Вестник Прикамского социального института*. 2022, № 3(93). С.32-41.
12. Полякова Л.П. Экономическая оценка аукционов на право продажи аренды земель сельскохозяйственного назначения для выращивания сельскохозяйственных культур в Липецкой области // *Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве*. 2019, № 12(57). С. 94-107.
13. Блудова С.Н. Проблемы управления федеральной, региональной и муниципальной собственностью // *Вестник экспертного совета*. 2018, № 3(14). С. 29-33.

УДК 338.22.021.4

**Садовская Л.Е.**

студент 3 курса, ВВГУ,

г. Владивосток, РФ.

**Научный руководитель: Пашук Н.Р.**

канд. экон. наук, доцент ВВГУ,

г. Владивосток, РФ.

## **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ: ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ**

### **Аннотация**

В настоящее время наблюдается множество сдерживающих факторов инновационного развития России, которые во много обуславливаются масштабностью территории и сложностью государственного регулирования. В работе авторами проводится краткий обзор и рассматриваются основные инструменты инновационного развития страны.

### **Ключевые слова:**

инновационное развитие, экономика России, экономическая политика,  
инструменты развития.

### **Annotation**

Currently, there are many constraining factors of Russia's innovative development, which are largely determined by the scale of the territory and the complexity of state regulation. In the paper, the authors provide a brief overview and consider the main tools of innovative development of the country.

### **Keywords:**

innovative development, Russian economy, economic policy, development tools.

Стимулирование инновационной деятельности является одной из ключевых задач экономической политики Российской экономики. Инновационная политика требует создания ориентировочной модели экономического роста и условий для технологической модернизации.

Казakov В.А., Андреева Э.А. и Тарасов А.В. в своей работе определяют, что эффективность инновационной деятельности достигается за счет новых сфер деятельности и модернизацией уже существующего производства [1]. Стоит отметить, что важно также внедрять современные методы управления и регулирования деятельности.

Следовательно, можно выделить важнейшие задачи государства касательно развития инноваций в экономической политике:

- реализовать эффективные механизмы регулирования инновационной деятельности,
- активно вовлекать организации малого и среднего предпринимательства,
- привлечение инвестиций для более масштабного внедрения инноваций на предприятия.

Результатом экономической политики стимулирования должно стать создание структур, формирующих механизмы регулирования. Переориентация экономики России должна сместить фокус с модели сырьевого экспорта на экспорт инноваций и технологий.

Неоптимизированный расход государственного бюджета является важной проблемой на пути развития российской экономики. Однако, отсталость и дифференцированность некоторых регионов по сравнению с центральной частью России по-прежнему препятствует экономическому росту. Доступ к инновациям в таком случае у многих предприятий ограничен [2].

Вмешательство государства в развитие инновационных технологий необходимо. Без механизма управления и регулирования исследования становятся более затратными и подвергаются высокому риску.

Одним из направлений стимулирования государством развития инновационной деятельности являются финансирование и формирование благоприятных условий для поддержки и стимулирования этой самой деятельности.

Инвестиционная политика государства – это одна из основных частей экономической политики [3]. С ее помощью государство активизирует деятельность предприятий за счет привлечения дополнительных средств.

Частные инвесторы заинтересованы в эффективности производства и предоставляют новые методы управления предприятием. Однако, частные инвестиции чувствительны к политической обстановке. По этой причине ещё одной задачей государственной политики является создание благоприятных условий для инвесторов. Частные инвестиции не могут покрыть все расходы на модернизацию, поэтому и существуют инструменты регулирования инвестиционной политики, чтобы обеспечить максимальную эффективность вложений. К таким инструментам относятся создание нормативно-правовой базы и формирование специального органа, регулирующего инвестиционную политику.

Сотрудничество государства с частными предприятиями помогает сформировать базу для инновационной структуры. Такое партнерство выгодно, когда производственные затраты малоприбыльны и высоки, а риски неизбежны.

Поэтому, по мнению Джамалудиновой М.Ю., снижению инновационных рисков организаций крупного, среднего и малого бизнеса, которые ведущих актуальные исследования, способствует грамотно выстроенная структура партнерства [4].

В современных реалиях тяжело финансировать изучение и разработку инновационных технологий, однако Правительство РФ все ещё поддерживает предприятия. Одной из таких программ является федеральный проект «Цифровые технологии» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», который выделяет грант на развитие IT-технологий. [5].

Инновационный центр «Сколково» выступает не просто инвестором, но и предлагает программы по развитию предприятия. «Сколково» обучает около 1000 студентов, предоставляет от 6300 рабочих мест на современном производстве.

В государственных корпорациях, акционерных обществах и ФГУП в рамках Программы инновационного развития (ПИР), который был утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России (протокол от 24 июня 2016 г. № 3) работает более 3,5 млн человек. Совокупная выручка этих компаний составляет более 25 трлн рублей в текущих ценах, общие затраты компаний на реализацию проектов и мероприятий составляют порядка 1,5 трлн рублей, в том числе затраты на НИОКР – порядка 500 млрд рублей.

Минэкономразвития России в процессе мониторинга отслеживает как проходит реализация ПИР и разрабатывает новые методологии и материалы по разработке и реализации ПИР.

Можно сделать вывод, что научный потенциал у России очень велик. С большими усилиями в современных условиях реализуются программы по инновации технологий и предприятий.

В развитии экономики страны заинтересовано множество людей. Инвесторы финансируют предприятия, сотрудники регулярно повышают свои навыки, а с каждым годом обучается все больше и больше способных и талантливых студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Казаков В.А., Тарасов А.В., Андреева Э.А. Пути активизации инновационной деятельности в российской Федерации // Экономика и управление. 2009. №3 S6.
2. Гродская Г.Н., Горбачёв Н.А. Кластерный подход в инновационном развитии региона // Нацразвитие. Наука и образование. 2021. №2 (2).
3. Буров В.Ю. Инвестиционная политика государства как инструмент экономического роста // Вестник ЗабГУ. 2022. №3.

4. Джамалудинова М.Ю. Анализ инструментов развития промышленной политики России // Журнал прикладных исследований. 2022. №5.

5. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328854/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/).

© Садовская Л.Е., 2024

**УДК 373.1****Старых Л.А.**

учитель английского языка,

МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха»

Белгородский район

**МИССИИ И СТРАТЕГИИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СУЩНОСТЬ****Аннотация**

В работе рассматриваются вопросы, связанные с анализом миссии и стратегии для развития и функционирования, конкурентного преимущества и устойчивого развития коммерческого банка так, как она непосредственно обеспечивает его доходность и ликвидность в целом. Особое внимание уделено рассмотрению формирования миссии банка, а также возможные варианты выбора стратегии.

**Ключевые слова:**

стратегия, миссия, банковская стратегия, стратегический подход.

В настоящее время развитие финансового рынка, все больше усложняет механизм банковской системы, главную роль в поиске эффективной структуры играют активные операции, они способствуют основным целям банка: росту прибыли, поддержанию ликвидности и платежеспособности.

Финансовая деятельность государства и функция продвижения товаров, услуг от производителей к потребителям, в основном зависит от банковских операций, которые упрощают данный процесс, в частности значительная роль в функционировании экономики отведена активным банковским операциям национальной системы коммерческих банков.

Одной из главных задач деятельности коммерческих банков, в различных экономических условиях, является совершенствование управления активами.

Коммерческий банк выбирает политику, исходя из предполагаемых стратегий банка, ориентируясь на рост капитала, увеличение дохода, обеспечение и соблюдение ликвидности, а также снижение рисков.

Политика коммерческого банка не должна противоречить действующему законодательству РФ, требованиям Банка России и общему направлению экономики в стране, а также, соответствовать целям, задачам коммерческого банка и оказывать только положительное влияние на банковскую деятельность.

Для того чтобы банк имел возможность адаптироваться к постоянным изменениям, был способен ориентировать свою деятельность на долговременной основе, вследствие чего мог вести прибыльную деятельность, необходима четко сформулированная миссия банка, а также, сформулированные на ее основе стратегии развития.

При разработке политики первоочередным моментом для банков является развитие понимания своей роли, в глобальных тенденциях общественного развития – миссии [2].

Таким образом, статус банка, его направление и ориентиры целей, стратегий на различных организационных уровнях, определяются в миссии.

Разработанные цели, будучи сформированными на основе общей миссии, должны устанавливать общие банковские задачи, представляющие собой совокупность определенных задач, установленных для каждого вида деятельности [5].

Далее формируется выбор стратегии банковского функционирования для реализации данных задач.

В настоящее время, при постоянном обновлении банковской деятельности, главным составляющим функционирования кредитной организации является определение стратегии развития, формирование стратегии состоит из следующих этапов: планирование и управление.

Итак, концептуальная основа деятельности банка – это стратегия, которая

представляет собой руководство в принятии решений в плане предстоящего выхода на новые рынки, разработку инновационных продуктов, организационной структуры, прибыльности и профиля рисков на всех уровнях его деятельности, то есть является основой всей банковской системы управления, с помощью стратегии и формируются цели и задачи.

Выделяют три основных подхода к формированию стратегий, направленных на продвижение банковских продуктов [1].

Первый подход заключается в наиболее правильном выборе стратегии для достижения максимально устойчивой конкурентоспособности банка путем развития, расширения и сохранения рынков банковских услуг.

Основными стратегиями этого подхода являются:

1. Виолентная стратегия - внедрить крупные банки со стабильной репутацией.
2. Пациентная стратегия - ориентирована на VIP-клиентов, которым предлагаются эксклюзивные, новые услуги высокого качества.
3. Коммуникативная стратегия предполагает, что по мере роста запросов клиентов банкам необходимо периодически обновлять спектр услуг и банковских продуктов.
4. Экспертная стратегия направляет банк на продвижение перспективных, но рискованных инновационных продуктов для достижения конкурентных преимуществ перед другими банками.

Второй подход к выбору банковских стратегий разработан с учетом концептуальных утверждений:

1. Стратегия лидерства банка в снижении затрат, включает в себя снижение затрат на предоставление банковских услуг за счет перехода на недорогие банковские технологии.
2. Стратегия дифференциации применяется банками, предоставляющими уникальные услуги, которые оценят их клиенты.
3. Стратегии сосредоточения внимания на издержках (оптимальные

издержки) – предполагают, что банки работают в узком целевом сегменте и проводят политику снижения цен, при этом уделяя особое внимание такому принципу как «всегда дешевле».

4. Стратегия дифференциации («рыночная ниша») предполагает, что банк в своей деятельности ориентируется на определенный целевой сегмент потребителей со своими особыми потребностями.

Третий подход предполагает анализ финансовой и конкурентной позиции банка, оценку привлекательности и стабильности рынка банковских услуг. По его результатам выбирается одна из стратегий конкурентного поведения.

Таким образом, в разработке активной политики коммерческого банка главную роль играет его миссия, которая определяет его статус, четко поставленные цели, формирование стратегий для осуществления задач на различных организационных уровнях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Исаев, Р.А. Банковский менеджмент и бизнес-инжиниринг: в 2 томах. Том 2 / Р. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 336 с.
2. Исследование эффективности деятельности коммерческого банка / М.В. Макин, А.М. Конорев, А.Ю. Быстрицкая, Е.В. Пахомова // Вестник евразийской науки. — 2019. — Т. 11. — № 1. — С. 26.
3. Ковалев, П. П. Банковский риск-менеджмент: учебное пособие / П.П. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 320 с.
4. Розанова, Н. М. Деньги и банки: учебник и практикум для вузов / Н.М. Розанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с.
5. Стародубцева, Е. Б. Банковское дело: учебник / Е.Б. Стародубцева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 464 с.

© Старых Л.А., 2024

---

**УДК 373.1****Старых Л.А.**

учитель английского языка,

МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха»

Белгородский район

## **ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация**

Характерным отличием оборотных средств является время их использования – меньше года. Оборотный капитал является важным элементом деятельности предприятия является оборотный капитал, от эффективности его использования зависят многие важные показатели финансового состояния. Он используется за один производственный цикл, по окончании которого, становится готовым продуктом. Можно догадаться, что чем короче этот цикл, тем больше денежных средств можно получить, и тем эффективнее используется оборотный капитал.

### **Ключевые слова:**

эффективность, факторы, показатели, оборотные средства.

Оборотный капитал помогает в решении большого количества задач развития, обеспечивает рост рыночной стоимости и инвестиционной привлекательности компаний. К этим задачам как текущие, так и стратегические.

Оборотные средства предприятия – это совокупность его производственных фондов и фондов обращения в денежном выражении.[1]

В состав оборотных активов предприятия входят:

1. Оборотные средства – совокупность денежных средств на покрытие текущих расходов предприятия, связанных с производством продукции;

2. Краткосрочные финансовые вложения. Подразумеваются затраты денежных средств, которые вернуться в течении года.

Оборотные средства используются для непосредственного обслуживания протекающих на предприятии воспроизводственных процессов.

Оборотные средства обладают свойством оборачиваемости. Данный показатель зависит длительности периода, когда сырье, материалы превращаются в полуфабрикаты, а потом в готовое изделие. На практике продолжительность оборота будет длиннее за счет других стадий и форм существования оборотных средств.

Полный цикл оборота включает в себя всё время от момента, когда был оплачен аванс за сырье и материалы, до получения дебиторской задолженности в виде денежных средств.

Классический цикл оборота включает следующие стадии:

1. Денежные средства превращаются в авансы;
2. Получение сырья и материалов;
3. Устранение незавершенного производства и образование готовой продукции;
4. Появление задолженности покупателей;
5. Получение денежных средств от покупателей.

Это полный цикл при производстве товаров, когда есть авансы и отсрочка платежа. В разных отраслях или ситуациях какие-то стадии могут отсутствовать.

Общэкономические факторы - обстоятельства, которые влияют на формирование цены. Сюда можно отнести объём выручки, производственные мощности, уровень производительности труда и другое.

Факторы, связанные с техническим прогрессом, появились в связи развитием техники, разной производительностью оборудования. То есть важным является следить за развитием науки и технологий.

Предприятия можно анализировать с разных сторон, в нашем случае интерес

представляет изучение эффективности использования оборотных средств и разработка мер, которые могут оптимизировать использование оборотных средств, если в это будет необходимость.

В таблице 1 представлены результаты расчета основных показателей эффективности использования оборотных средств АО «Тандер». Мы рассмотрим следующие показатели: коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота и коэффициент рентабельности оборотных средств.

Таблица 1

Анализ показателей эффективности использования  
оборотных активов АО «Тандер»

Показатель	2020	2021	2022	Абс. Отклонение	Отн. Отклонение, %
Коэффициент оборачиваемости	30	17	15	-15	-50
Длительность одного оборота	12	21	24	12	100
Коэффициент рентабельности оборотных активов	0,01	0,01	0,02	0,01	100

На основе данных из таблицы видно, что на каждый рубль оборотных средств на складе приходится в 2022 году – 15 руб., в 2021 году – 17 руб., в 2020 году – 30 руб. себестоимости реализованной продукции. Видно, что оборачиваемость уменьшилась за три года. Это говорит о снижении темпов развития предприятия.

В 2022 году по сравнению с 2020 годом срок оборачиваемости увеличился на 12 дней.

Рентабельность продаж предприятия в 2022 году сократилась на 22%. Снижение данного показателя показывает, что уменьшается эффективность использования оборотных средств. Но стоит учитывать, что значение данного показателя не нормируется. Его значение во многом зависит от того, в какой сфере ведется бизнес и как используется имущество конкретной компанией, от объемов

реализации и фондоемкости организации. При этом считается, что значение не больше 0,2 хорошее. То есть, оборотные средства используются эффективно, но немного хуже, чем раньше.

Таким образом, можно сделать вывод, что в исследуемом предприятии оборотные активы стали использоваться немного хуже.

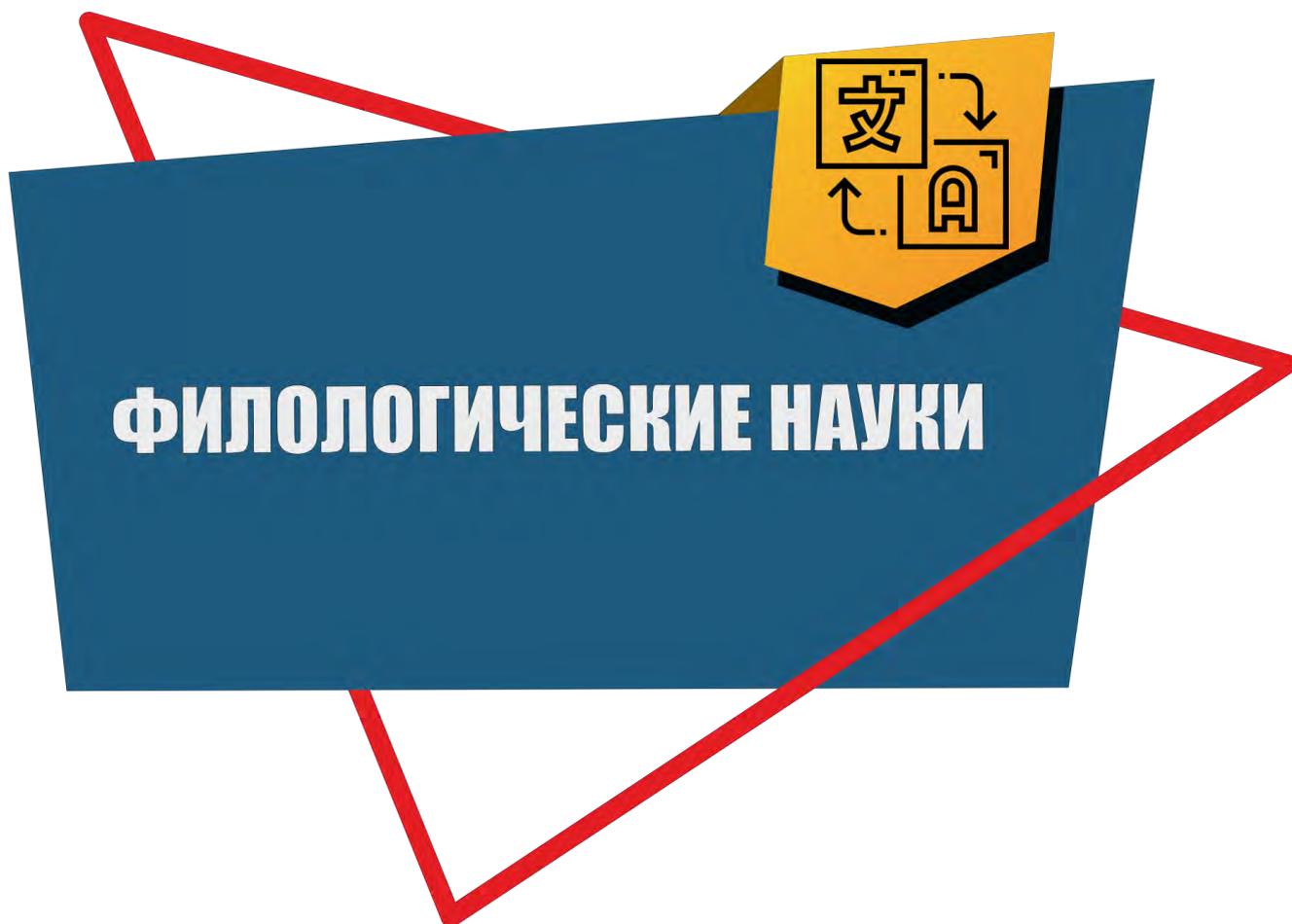
Для увеличения использования оборотных средств, а именно, уменьшения количества дней одного оборота, ускорения оборачиваемости оборотных активов, повышение рентабельности, нужно:

1. Использовать более качественную продукцию, что повысит её конкурентоспособность;
2. Оптимизация запасов;
3. Сокращение времени перевозки готовой продукции;
4. Оптимизация дебиторской задолженности. Анализ покупателей и прекращение работы с теми, у кого отсрочка платежа слишком большая.

Таким образом, есть множество факторов, влияющих на эффективность использования оборотных средств, и со временем могут появиться новые. Важным является их анализ и своевременное принятие соответствующих мер при обнаружении проблем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гурбаева Л.Ф., Аксенова Е.С. Сущность и назначение оборотных средств предприятия и проблемы источников их формирования // Вопросы науки и образования. 2021. №9 (134). — Текст: электронный // НЭБ «КиберЛенинка»[сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-naznachenie-oborotnyh-sredstv-predpriyatiya-i-problemy-istochnikov-ih-formirovaniya> (дата обращения: 21.02.2024).
2. Глашкина, В.С. Системы управления запасами / В.С. Глашкина, Е.А. Цыплов // Форум молодых ученых. – 2021. – № 4(56). – С. 111-113. – EDN MOFVYP. — Текст: электронный // НЭБ Elibrary [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45784321&ysclid=lsncqoz05z985648401> (дата обращения: 21.02.2024).



---

**УДК 8****Керимова А.С.**

Преподаватель Азербайджанского Государственного  
Педагогического Университета,  
г. Баку, Азербайджан

## **ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ НАД ПИСЬМОМ И ПРОИЗНОШЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

Правильная организация работы по письму и по орфографическим правилам считаются важными факторами преподавания азербайджанского языка в средней школе. В процессе обучения отдельным предметам учащиеся анализируют различные практические упражнения, связанные с усвоением орфографических правил. В каждом классе требуются орфографические упражнения в соответствии с потенциальными возможностями учащихся.

### **Ключевые слова**

начальная школа, орфографические правила, орфоэпия, учащиеся,  
практические упражнения.

**Karimova A.S.**

Teacher at Azerbaijan State Pedagogical University,  
Baku, Azerbaijan

## **COMPLETING WRITING AND PRONUNCIATION WORK IN PRIMARY SCHOOL**

### **Keywords**

Primary school, spelling rules, orthoepy, students, practical exercises.

При организации работы с письмом и произношением также следует обратить внимание на перечисленные ниже моменты: 1. Привитие умения пользоваться словарем учащимся, обучающимся в начальной школе; 2. Обогащать словарный запас школьников посредством данного словаря; 3. Обучение учащихся умению понимать лексическое значение слова, определять его содержание; 4. Формировать правильную привычку письма, озвучивая разные понятия в зависимости от возраста учащихся; 5. Научить младших школьников умению понимать и устранять свои ошибки; 6. Вместе со школьниками изучить оттенки значения слова; 7. Поощрение учащихся к употреблению слова в единственном числе, в составе сочетаний и в предложении; 8. Формирование умения самостоятельно использовать изученное слово.[1, 5]

Благодаря приоритету, отдаваемому вопросам, связанным с речью на азербайджанском языке, это создает благоприятные условия для интеграции двух предметов. Благодаря интеграции, создаваемой на языковых занятиях, словарный запас учащихся обогащается, они получают возможность выражать свои мысли коммуникативным способом. Грамматические знания также являются основой формирования речи учащихся. Некоторые грамматические правила также полезны для тренировки правописания и развития речи. В процессе обучения на каждом занятии предоставляются возможности и условия для работы учителя над развитием литературного произношения, словарного запаса, словотворчества, стилистики или коммуникативной речи. Хотя учащиеся используют в речи много слов, они не могут описать предмет и событие, стоящее за ним. Они часто не обращают внимания на значение слова в тексте, иногда не понимают точного значения даже самых простых слов.

Поэтому, начиная с 1-го класса, учителю следует провести работу над навыками думать о значении каждого слова, даже знакомого учащимся, и работать над этим в процессе обучения. Для глубокого обучения учащихся грамматике примеры, тексты небольшого объема, связанные с письмом и пунктуацией,

должны способствовать расширению объема знаний учащихся и формированию их устной речи. [2, 28]

Основная причина этого в том, что правила орфографии и знаки препинания принципиально отличаются друг от друга, а также имеют свои особенности. Я хотела бы поговорить об этих особенностях. Во-первых, если орфография охватывает в основном единые правила написания слова и его грамматических форм, то знаки препинания используются в письменной речи для обозначения эмоциональности речи, интонации, паузы, а также отношения говорящего к идее. Также орфография тесно связана с алфавитом и графикой, но пунктуация не имеет к ним никакого отношения. Ученик должен знать, что орфография в основном связана с морфологической структурой языка, а пунктуация – с синтаксическими особенностями. Это доказывает, что термин «правильное письмо» имеет более широкое значение, чем понятия «правила орфографии и пунктуации».

Однако правила пунктуации в орфографии также являются частью значения термина. Мы знаем, что понятие, выраженное термином грамматика, является более широким. Поскольку морфология и синтаксис являются частью грамматики, неправильно произносить слова «морфологические или синтаксические правила» вместо «грамматических правил».

Считается более удовлетворительным объяснять морфологические или синтаксические правила под названием грамматических правил. Известно, что вместо орфографии с этой точки зрения иногда употребляют термин правильное правописание. [3, 117-118]

По мнению лингвистов, орфография – это общепринятые правила написания слова и его грамматических форм в письменном литературном языке. Прежде всего, оно указывает на то, что соблюдение правил правописания по письменной форме является обязательным для каждого. С ними осознается важность обучения правописанию в наших средних школах.

Исследования, проведенные в начальных классах, показывают, что один из

основных недостатков орфографической грамотности школьников связан с недостаточным учетом принципов нашей орфографии при обучении правильному письму. С первых периодов обучения у учащихся возникает настолько неправильное представление о природе нашего правописания, что между буквенным составом и звуковым составом слов нет принципиальной разницы. Вот почему, чтобы уметь правильно писать, нужно сначала привыкнуть писать так, как ты это слышишь.

**Список использованной литературы:**

1. Абдуллаева Х. На своих уроках я использую метод групповой работы // Газета «Азербайджанский учитель». 2010, 15 января, стр.5
2. Аббасов А. Учебный центр: краткая историческая справка // Газета «Азербайджанский учитель», 6 мая 2016 г., стр. 28-29.
3. Балыев Г. Методика преподавания азербайджанского языка в средней школе. Баку, 1996 г.

© Керимова А.С., 2024

---

**УДК 8**

**Старцева Е.Р.,**  
магистрант СГСПУ,  
Россия, г. Самара.

**Научный руководитель: Долгова Е.Ю.,**  
доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания СГСПУ,  
Россия, г. Самара;

## **ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АГНОНИМОВ НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА М. А. ШОЛОХОВА «ТИХИЙ ДОН»**

### **Аннотация**

Проблема восприятия художественной литературы современным носителем языка является актуальной. Из-за большого временного разрыва, смены исторических эпох у современного читателя нередко возникают затруднения в понимании слов или отдельных значений, а это приводит к неполному пониманию авторского замысла.

В статье рассматривается потенциально агнонимичная лексика на материале романа М.А. Шолохова «Тихий Дон», дается характеристика агнонимов, приводится их тематическая классификация.

### **Ключевые слова:**

агнонимы; диалектная, устаревшая и просторечная лексика; неcodифицированная сфера общенациональной речевой коммуникации; жаргон.

### **Annotation**

The problem of perception of fiction by a modern native speaker is relevant. Due to the large time gap, the change of historical epochs, the modern reader often has

difficulties in understanding words or individual meanings, and this leads to an incomplete understanding of the author's intention.

The article examines the composition of agnonymic vocabulary in M.A. Sholokhov's novel "The Quiet Don", characterizes agnonyms, and provides a thematic classification of agnonyms.

**Keywords:**

agnonyms; dialect, outdated and colloquial vocabulary; uncodified sphere of national speech communication; jargon.

В последние годы XX века В.В. Морковкиным и А.В. Морковкиной в научный обиход был введен термин «агнонимы», обозначающий слова, которые по тем или иным причинам «неизвестны, малопонятны или непонятны многим его носителям». Состав агнонимов, выявленных в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», представлен диалектными, устаревшими, просторечными и разговорными лексемами.

Среди агнонимичной лексики романа преобладают диалектизмы. Относительно немногие носители общенационального языка знают значение диалектных лексем. Это объясняет включение диалектной лексики в состав агнонимов. Диалектная лексика шолоховского романа является отражением народной донской речи. Диалектизмы используются в авторских описаниях природы, репликах героев, а также в качестве образных поэтических средств.

При толковании значений агнонимичных лексем в работе использовались «Словарь русских народных говоров» (СРНГ), «Большой толковый словарь донского казачества» (БТСДК), «Словарь русского языка» (МАС), «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (ТСРЯ).

Назовем несколько агнонимичных диалектных лексем, выявленных в романе:

*Бадья* – «выдолбленная из дерева посудина, кадушка для хранения припасов» (СРНГ).

*Гутарить* – «говорить» (СРНГ).

*Корчажка* – «большой глиняный сосуд, горшок, служащий для разных хозяйственных надобностей» (СРНГ).

*Кулюкать* – «шататься без дела» (СРНГ).

*Односум* – «товарищ (по службе, по совместному пользованию чем-либо)» (СРНГ).

*Отножина* – «одно из разветвлений балки, оврага и т.п.» (СРНГ).

*Тавричанин* – «разбогатевший русский мужик, занимающийся скотоводством и хлебопашеством» (СРНГ).

*Теклина* – «всякое углубление, где протекает вода; русло» (СРНГ) и др.

В МАС диалектизмы приводятся с пометой *обл.* Авторы МАС отмечают: «*обл.*, т.е. областное слово или значение, указывает на то, что слово (или значение) употребляется в народных говорах и сохраняет свой областной характер, но в Словарь включено потому, что часто встречается в художественной, научно-популярной литературе или обозначает предметы, явления, понятия и т.д. народного быта, обихода, не имеющие для своего обозначения соответствующего литературного слова». Например:

*Баз* – «огороженная площадка или крытый двор для скота; задний двор в крестьянской усадьбе (в южных областях РСФСР)» (МАС).

*Буерак* – «овраг, промоина» (МАС).

*Закут* – «угол в избе около печи» (МАС).

*Изволок* – «возвышенность, пригорок с некрутым длинным подъемом и таким же спуском» (МАС).

*Курень* – «жилой дом в некоторых местах Украины и в казачьих станицах на Дону» (МАС).

*Юрт* – «земельный надел станицы, хутора и т. п. в казачьих областях» (МАС) и др.

В тексте романа, в речи персонажей частотны просторечные и разговорные

лексемы, значительная часть которых является агнонимами для современного читателя. Просторечие – «одна из форм национального языка, наряду с диалектной, жаргонной речью и литературным языком; вместе с народными говорами и жаргонами составляет устную некодифицированную сферу общенациональной речевой коммуникации — народно-разговорный язык».

В «Словаре русского языка» А.П. Евгеньевой и в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова такие слова отмечены пометой *прост.* (просторечное). Приведем некоторые из них:

*Брехать* – «врать, говорить вздор» (МАС).

*Волынка* – «какое-н. дело, действия, надолго затянувшиеся и не дающие осмысленного результата» (ТСРЯ).

*Исподница* – «нижняя юбка; нижняя женская рубашка» (МАС).

*Кудахтать* – «взволнованно и суетливо говорить, разговаривать» (МАС).

*Магарыч* – «угощение по поводу заключения выгодной сделки, которое ставит сторона, получившая барыш, а также угощение, устраиваемое в качестве вознаграждения за что-л» (МАС).

*Образина* – «безобразное, отталкивающее лицо» (МАС).

*Садануть* – «с размаху, с силой ударить» (МАС).

*Снюхаться* – «сблизиться, сойтись друг с другом или вступить в соглашение о каких-л. совместных действиях и т. п. (обычно неблагоприятных)» (МАС).

Большинство просторечных лексем было зафиксировано среди глаголов, характеризующих различную деятельность человека (*испакостить, кашеварить, покликать, садануть* и пр.), и существительных–наименований человека по его внешним признакам или чертам характера (*мастак, суч* и пр.).

М.А. Шолохов широко использует в романе разговорную лексику. В словарях она имеет помету *разг.* В состав агнонимов мы включили следующие разговорные лексемы:

*Москаль* – «шовинистическое прозвище, прилагавшееся жителями Украины и

Белоруссии к русским, представителям Московского государства, а также к солдатам» (ТСРЯ). Также в словаре данное слово отмечено с пометой *устар.*

*Норовить* – «настойчиво стремиться сделать что-нибудь или добиться чего-нибудь» (ТСРЯ).

*Порожний* – «пустой, ничем не наполненный» (МАС).

*Тарахтеть* – «производить стук, шум, треск» (МАС).

*Цигарка* – «скрученная из бумаги трубочка с табаком, употребляемая вместо папиросы» (МАС) и др.

В состав агнонимов романа «Тихий Дон» входят устаревшие слова. При архаизации слово удаляется из словарного запаса языковой личности, являясь неактуальным. В академическом словаре (МАС) и словаре донского казачества (БТСДК) такие слова фиксируются с пометкой *устар.* Наряду с данной пометкой в этих словарях используются и другие, которые также указывают на устаревший характер лексемы: пометы *истор.* – историческое, *арх.* – архаичное, *дореволюц.* – дореволюционное.

Например:

*Алтын* – «старинная русская медная монета (три копейки)» (ТСРЯ).

*Горница* – «комната (первоначально в верхнем этаже)» (МАС).

*Корчма* – «в Украине и в Белоруссии – трактир, постоялый двор с продажей крепких напитков» (ТСРЯ).

*Слобода* – «поселок около города; пригород» (МАС).

*Сухмень* – «сухая и знойная погода, долгое отсутствие дождя; сушь» (МАС). В словаре приводится данное слово также с пометкой *прост.*

*Треух* – «мужская теплая шапка с наушниками и опускным задком» (МАС).

*Цецхгауз* – «военный склад для хранения оружия, снаряжения, обмундирования» (МАС).

*Цырульник* – «парикмахер, выполнявший также некоторые обязанности лекаря (производил кровопускание, ставил пиявки и т. п.)» (МАС) и др.

Среди устаревшей лексики преобладают историзмы, т.е. слова и устойчивые сочетания, вышедшие из употребления в связи с исчезновением обозначавшихся ими понятий или явлений. Многие понятия, связанные с обозначением людей по должности, роду занятий, социальному положению ушли в прошлое и непонятны современному читателю без специального объяснения. Выделим следующие агнонимы-историзмы и агнонимы-архаизмы:

*Вахмистр* – «унтер-офицер кавалерии» (ТСРЯ).

*Жандарм* – «полицейский чин, состоящий на службе в жандармерии» (ТСРЯ).

*Зипун* – «верхняя мужская (и женская) одежда из овчины или домотканого сукна, широкого покроя, но приталенная, с рукавами, подпоясываемая поясом; носилась в холодное время и защищала от дождя и непогоды» (БТСДК).

*Опричник* – «служилый дворянин, состоявший в рядах опричнины» (МАС).

*Урядник* – «унтер-офицер в казачьих войсках царской армии» (БТСДК).

*Хорунжий* – «первый офицерский чин в казачьих войсках, соответствующий сержанту, подхорунжий – младший сержант» (БТСДК).

*Чигуня* – «насмешливо-презрительное название верхнедонских казаков» (БТСДК).

*Чекмень* – «верхняя одежда из домотканой шерсти» (БТСДК) и др.

Выявленную в тексте романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» агнонимическую лексику можно разделить на следующие основные тематические группы:

1. Природа
2. Человек.
3. Быт.
4. Война.
5. Общественность и политика.
6. Рыболовство.
7. Охота.
8. Полеводство и огородничество.

## 9. Народная и духовная культура.

При создании тематической классификации мы опирались на классификацию ЛАРНГ.

Тематическая группа «Быт» самая многочисленная (30% от общего количества выявленных агнонимов). Она включает несколько подгрупп:

1. Наименования крестьянской одежды (в том числе, обуви, головных уборов, рукавиц): *зипун* – «старинная верхняя крестьянская одежда в виде кафтана без воротника, обычно из грубого самодельного сукна, белого, серого, смурого» (МАС); *исподница* – «нижняя часть одежды» (СРНГ); *папах* – «высокая меховая шапка» (МАС); *чирики* – «бамшмаки» (МАС); *тужурка* – «домашняя или форменная куртка, обычно двубортная» (МАС); *шлычка* – «головной убор замужних казачек, надеваемый на пучок волос, небольшая шапочка» (БТСДК); *завеска* – «женский передник, фартук без нагрудника» (БТСДК) и др.

2. Наименования крестьянского жилища, хозяйственных построек:

*амбар* – «сарай для любых хозяйственных надобностей» (СРНГ); *горница* – «комната (первоначально на первом этаже)» (МАС); *гумно* – «сарай в котором молотят хлеб» (СРНГ); *курень* – «жилой дом в некоторых местах Украины и в казачьих станицах на Дону» (МАС); *фольварк* – «небольшая усадьба, поместье» (ТСРЯ); *сакля* – «помещение для зимовки овец» (СРНГ); *халупа* – «небольшая, бедная изба, хата (первоначально на Украине и в Белоруссии)» (МАС) и др.

3. Наименования домашней утвари:

*бадь* – «глубокий глиняный таз» (СРНГ); *баклага* – «небольшой металлический или деревянный сосуд для жидкостей с крышкой или пробкой» (МАС); *рогач* – «ухват» (СРНГ); *корчажка* – «большой глиняный сосуд, горшок, служащий для разных хозяйственных надобностей» (СРНГ); *имурка* – «люцерна желтая серповидная» (БТСДК) и др.

4. Наименования продуктов и приготовление пищи: *бурсаки* – «небольшие крутые хлебцы» (СРНГ); *жито* – «любой хлеб (на корню, в снопах, зерне)» (СРНГ);

*стряпать* – «готовить, готовить кушанье» (МАС); *харчи* – «пища» (МАС); *кашеварить* – «варить пищу» (СРНГ); *снедь* – «пища, еда» (МАС); *брага* – «старый русский слабоалкогольный напиток, род пива» (МАС) и др.

5. Наименования транспортных средств, средств передвижения и их составные части: *арба* – «вид телеги или повозки: двухколесной высокой в Средней Азии, а на Кавказе, в Крыму и других южных районах Украины также – длинной четырехколесной» (МАС); *бричка* – «легкая повозка, иногда с откидным верхом» (МАС); *мажара* – «длинная телега, род арбы» (СРНГ); *тарантас* – «дорожная четырехколесная повозка на длинных дрогах» (МАС); *чембур* – «длинный повод уздечки, за который привязывают или на котором водят верховую лошадь» (МАС); *фурманка* – «небольшая фура, фургон» (ТСРЯ); *недоуздок* – «конская уздечка без удил и с одним поводом» (МАС) и др.

6. Наименования строительных материалов, тканей: *поплин* – «шелковая, полушелковая или хлопчатобумажная ткань с мелким поперечным рубчиком, образующимся от применения более толстой нитки в утке» (МАС); *сургуч* – «легко плавящаяся и застывающая окрашенная смесь из твердых смол, воска и т. д.» (МАС); *шевиот* – «легкая шерстяная ткань с небольшим начесом» (ТСРЯ); *ватола* – «грубая пеньковая или льняная ткань; дерюга» (СРНГ); *медянка* – «зеленая краска, приготовленная из уксусномедной соли» (МАС) и др.

Тематическая группа «Человек» занимает второе место по количеству агнонимов в романе (23,5 %) и делится на несколько подгрупп:

1. Наименования анатомических названий частей тела человека: *кострец* – «нижняя часть крестца» (МАС); *голенище* – «часть чулка, охватывающая, покрывающая голень; паголенок» (СРНГ); *хирша* – «задняя часть шеи» (БТСДК).

2. Наименования физических особенностей человека, характеристики личности, социальные отношения: *бирюк* – «одиноким, нелюдимым человеком» (МАС); *кохаться* – «наслаждаться состоянием покоя» (СРНГ); *взгальный* – «чудаковатый, взбалмошный, сумасбродный» (СРНГ); *ощериться* – «улыбнуться,

показывая зубы» (СРНГ); *снюхаться* – «сойтись друг с другом или вступить в соглашение о каких-либо совместных действиях» (МАС); *сыч* – «о старом человеке» (СРНГ); *квелый* – «слабый, хилый, немощный» (БТСДК); *балагур* – «шалун, озорник» (СРНГ); *испакостить* – «напроказить» (СРНГ) и др.

3. Наименования речевой деятельности человека: *брехать* – «рассказывать» (СРНГ); *гутарить* – «рассказывать что-нибудь» (СРНГ); *кудахтать* – «взволнованно и суетливо говорить» (МАС); *шамшить* – «говорить невнятно» (МАС); *дишканить* – «петь высоким голосом, вести в хоре партию подголоска, подпевать» (БТСДК); *тарахтеть* – «ворчать. Говорить быстро, много и бестолково» (СРНГ) и др.

4. Наименования трудовой деятельности человека: *ошелевать* – «обшивать тесом» (СРНГ); *сadanуть* – «с размаху ударить» (МАС); *справить* – «изготовить или купить для обзаведения» (МАС); *отбанить* – «отмыть» (БТСДК); *копнить* – «сгребать, складывать в копны» (МАС) и др.

5. Наименования людей по роду деятельности: *жалмерка* – «замужняя казачка, муж которой находится на службе» (СРНГ); *односум* – «товарищ по службе, по совместному пользованию чем-либо» (СРНГ); *тавричанин* – «разбогатевший русский мужик, занимающийся скотоводством и хлебопашеством» (СРНГ); *батареец* – «боец батареи; артиллерист» (МАС); *погоныч* – «погонщик» (СРНГ); *подпасок* – «помощник пастуха (обычно подросток)» (МАС) и др.

6. Наименования семьи, семейных отношений: *друзьяк* – «друг» (СРНГ); *кладка* – «обусловленная сумма денег, которую жених выплачивает родителям невесты» (СРНГ); *люлька* – «колыбель» (МАС); *магарыч* – «угощение по поводу заключения выгодной сделки, которое ставит сторона, получившая барыш, а также угощение, устраиваемое в качестве вознаграждения за что-либо» (МАС) и др.

В тематической группе «Природа» (19,5%) можно выделить следующие подгруппы:

1. Наименования растительного мира: *будыль* – «стебель, ствол крупного

травянистого растения» (СРНГ); *донник* – «травянистое кормовое и медоносное растение сем. бобовых» (МАС); *куга* – «народное название некоторых водных растений сем. осоковых, главным образом озерного камыша» (МАС); *отава* – «скошенная трава» (СРНГ); *пырей* – «род растений сем. злаков, содержащий виды, разводимые на корм скоту, а также виды, являющиеся злостными сорняками» (МАС); *осока* – «травянистое растение с узкими плотными, нередко режущими длинными листьями, растущее обычно в сырых, болотистых местах» (МАС); *урема* – «мелкий лес или кустарник в низменных долинах рек» (БТСДК) и др.

2. Наименования животного мира и анатомических названий животных: *круп* – «задняя часть туловища лошади от спины до хвоста» (МАС); *маштак* – «небольшая плотная лошадь» (МАС); *холка* – «часть шеи, смешная с хребтом у лошади и других упряжных животных» (МАС); *курдюк* – «жировые отложения в задней части туловища, у хвоста у некоторых пород овец» (МАС); *валух* – «кастрированный баран или козел» (БТСДК); *чебак* – «название частиковых рыб: плотвы, язя, леща и др.» (МАС); *стригун* – «годовалый жеребенок, к-рому обычно подстригают гриву» (ТСРЯ) и др.

3. Наименования особенностей ландшафта: *балка* – «долина, ложбина, длинный и широкий овраг в степи» (СРНГ); *круча* – «овраг, заросший кустарником» (СРНГ); *увал* – «возвышенное место, возвышенность» (СРНГ); *ухаб* – «впадина, выбоина по зимней дороге, или по летней, в распутицу» (СРНГ); *шлях* – «наезженная дорога, тракт» (МАС); *лог* – «широкий, значительной длины овраг с отлогими склонами» (МАС); *отножина* – «одно из разветвлений балки, оврага и т.п.» (СРНГ); *супесь* – «рыхлая почва, содержащая большое количество песка» (ТСРЯ); *крутояр* – «крутой, обрывистый берег» (СРНГ) и др.

4. Наименования природных явлений: *стынь* – «холод, мороз» (МАС); *сугрев* – «тепло» (СРНГ); *сухмень* – «засуха» (СРНГ); *наслуз* – «верхний подтаявший слой льда и снег на льду, пропитанный водой» (БТСДК); *хмарь* – «пелена темных туч» (МАС).

Тематическая группа «Война» (10,2 %) подразделяется на несколько подгрупп:

1. Наименования военных построек, укреплений: *цейхгауз* – «военный склад для хранения оружия, снаряжения, обмундирования» (МАС); *бруствер* – «земляная насыпь, вал на наружной стороне окопа для укрытия бойцов и орудий от неприятельского огня» (МАС).

2. Наименования предметов военного обмундирования: *лычко* – «узкие поперечные нашивки на погонах» (МАС); *френч* – «куртка военного образца с четырьмя нашитыми снаружи большими карманами, носимая с ременным поясом» (ТСРЯ); *китель* – «форменная однобортная куртка со стоячим воротником» (МАС) и др.

3. Наименования оружия: *маузер* – «род автоматического пистолета» (МАС); *гаубица* – «тяжелое артиллерийское орудие с коротким стволом, бьющее перекидным огнем» (ТСРЯ); *наган* – «револьвер особой системы с вращающимся барабаном» (МАС); *шашка* – «сабля горцев и казаков: довольно широкая, с малым погибом, с гладкою и голою рукоятью, в кожаных ножнах, на узком ремешке через плечо; носится наоборот» (ТСЖВЯ); *бердыш* – «старинное холодное оружие — боевой топор с лезвием в виде вытянутого полумесяца, насаженный на длинное древко» (МАС); *шрапнель* – «разрывной артиллерийский снаряд, начиненный шаровидными пулями, предназначенный для поражения живой силы противника» (МАС) и др.

4. Наименования должностей, чинов: *каптенармус* – «должностное хозяйственное лицо в войсковой части армии, заведующее приемом, хранением и выдачей продовольствия и вещевого и оружейного инвентаря» (ТСРЯ); *фельдфебель* – «в русской дореволюционной, а также в некоторых иностранных армиях звание старшего унтер-офицера в пехоте, артиллерии, инженерных войсках, а также лицо, носящее это звание» (МАС); *есаул* – «помощник войскового атамана, исполнитель решений круга и приказаний атамана в походах; в новое время – казачий офицерский чин» (БТСДК); *хорунжий* – «первый офицерский чин

в казачьих войсках в дореволюционной России, соответствовавший подпоручику и корнету, а также лицо в этом чине» (МАС); урядник – «унтер-офицер в казачьих войсках русской царской армии» (ТСРЯ) и др.

В тематической группе полеводства и огородничества (6 %) можно выделить следующие подгруппы:

1. Наименования сельскохозяйственных орудий: *запашник* – «сельскохозяйственное орудие для вспашки земли на небольшую глубину или для заделывания посеянных семян» (МАС); *люшня* – «упор, надеваемый с одной стороны на конец оси, с другой прикрепляемый к грядке телеги» (СРНГ); *аркан* – «веревка (разного назначения), сплетенная из конских волос, изготовленная из кожи и т.д.» (МАС); *чигирь* – «простейший механизм с колесом для подъема воды из какого-л. водоема при орошении небольших участков» (МАС); *прясло* – «приспособление из продольных жердей на столбах для сушки снопов, сена» (МАС) и др.

2. Наименования полеводства: *гурт* – «место, где находятся коровы, пригнанные с пастбища» (СРНГ); *лопас* – «пасти некоторое время» (МАС); *улеш* – «участок в две десятины, выделяемый из казенных земель» (СРНГ); *кулига* – «участок изпод леса, расчищенный под пашню, иногда луг» (СРНГ); *жнивье* – «поле после уборки ржи» (СРНГ) и др.

Группа «Общественность и политика» (4,6%) подразделяется на следующие подгруппы:

1. Наименования профессий: *вальцовщик* – «рабочий, обслуживающий вальцы» (МАС); *ктитор* – «церковный староста» (МАС); *опричник* – «служилый дворянин, состоявший в рядах опричнины» (МАС); *цырульник* – «парикмахер, выполнявший также некоторые обязанности лекаря (производил кровопускание, ставил пиявки и т. п.)» (МАС); *атарщик* – «смотритель табуна, нанимаемый на условиях, определяемых уговором» (БТДК); *жандарм* – «лицо, состоящее на службе в жандармерии» (МАС) и др.

2. Наименования селений: *слобода* – «большое торговое или промышленное село» (МАС); *станция* – «большое казачье селение на Дону, Кубани и в некоторых других областях» (МАС); *хутор* – «небольшое селение на Украине, на юге России» (МАС); *юрт* – «объединение нескольких станиц с их земельными наделами и угодьями» (БТСДК).

3. Наименования лексики экономического характера: *вексель* – «долговой документ, строго установленной законом формы, содержащий обязательство уплатить определенную сумму денег в указанный срок» (МАС); *дебет* – «левая сторона бухгалтерских счетов, куда вносятся все получаемые ценности, а также все числящие по данному счету долги и расходы» (МАС); *медяк* – «медная монета» (МАС); *алтын* – «старинная русская мелкая монета достоинством в три копейки» (МАС).

Небольшую тематическую группу «Рыболовство» (3%) составляют лексические единицы, которые обозначают приспособления для рыболовства, а также те лексические единицы, обозначающие процесс ловли рыбы: *баркас* – «всякая лодка» (СРНГ); *брედень* – «небольшой невод, которым ловят рыбу в мелководных местах, идя вброд» (МАС); *привада* – «приманка, прикормка» (МАС); *притуга* – «удочка» (СРНГ); *вентерь* – «рыболовная снасть, мережа, самоловка для рыбы из сети» (БТСДК) и др.

Группа «Традиционная народная культура» (2,4 %) является малой по количеству входящих в нее лексических единиц: *колотье* – «грипп» (СРНГ); *тавро* – «след от раны, болезни» (СРНГ); *смертынька* – «смерть» (СРНГ); *канунница* – «чаша с медом, которую ставили на церковный столик при поминовении умерших» (СРНГ); *говеть* – «поститься и посещать церковные службы, приготавливаясь к исповеди и причастию в установленные церковью сроки» (МАС); *гайтан* – «шнурок, плетешок, тесьма; собственный шнурок, на котором носят нательной крест» (ТСЖВЯ) и др.

Тематическая группа «Охота» (0,3%) представлена одной лексемой,

обозначающей приспособление для ловли – *арапник*.

Некоторые лексемы, оставаясь в пределах данной тематической классификации (40 лексем), могли бы стать единичными конститuentами тематических подгрупп: *коловерть* – «водоворот» (БТСДК); *полымя* – «пламя» (МАС); *порожний* – «пустой, незанятый кем-, чем-л., пустующий» (СРНГ); *цигарка* – «скрученная из бумаги трубочка с табаком, употребляемая вместо папиросы» (МАС); *цугундер* – «на расправу, к ответственности» (ТСРЯ); *курагот* – «хоровод; скопление людей, толпа» (СРНГ); *джигитовка* – «разнообразные сложные упражнения на скачущей лошади» (МАС) и др.

Распределение по тематическим группам довольно условно. Некоторые языковые единицы могут относиться к двум или даже к трём группам одновременно.

Классификация по тематическому принципу позволяет систематизировать потенциальные агнонимы по значению, увидеть особые характеристики отдельных групп и подгрупп агнонимов.

### **Список использованной литературы:**

#### *Источники*

1. Шолохов, М.А. Тихий Дон: Роман в 4-х кн. Кн.1 и 2/ М.А. Шолохов. – М.: Худ. лит., 1987. – 704с.

#### *Научная и учебная литература*

2. Морковкин, В.В. Русские агнонимы: (слова, которые мы не знаем) / В.В. Морковкин, А.В. Морковкина; Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М., 1997. – 414 с.

#### *Словари*

3. БТСДК – Большой толковый словарь донского казачества/ В.И. Дегтярев, Р.И. Кудряшова и др. — М.: Астрель, 2003. — 608 с.

4. ТСРЯ: Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н.

---

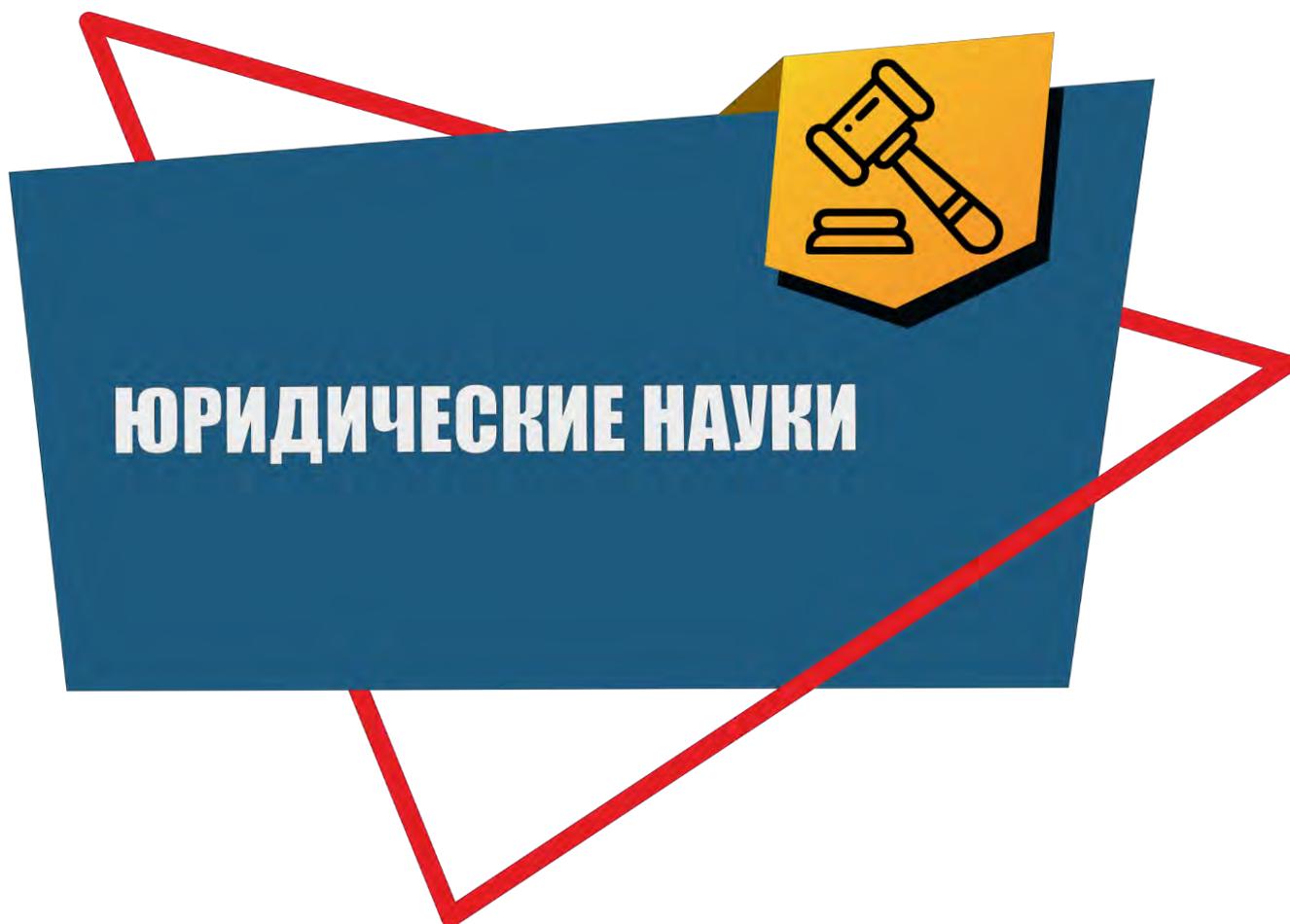
Ушаков. - Москва: Дом Славянской кн., 2008. - 959 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://ushakov.slovaronline.com/> (дата обращения: 25.03.2022).

5. ТСЖВЯ – Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1,2. – М., СПб.: Издание книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1880–1882. [Электронный ресурс]. URL: <https://gufo.me/dict/dal> (дата обращения: 25.03.2022).

6. МАС – Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой; Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед. – 4-е изд., стер. – Москва: Русский язык: Полиграфресурсы, 1999. – 4 т. [Электронный ресурс]. URL: <https://rusacademic-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 25.03.2022).

7. СРНГ – Словарь русских народных говоров. – М.; СПб.: Наука, 1974– 2007. – Т.10–41.[Электронный ресурс]. URL: <https://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng> (дата обращения: 25.03.2022).

© Старцева Е.Р., 2024



**УДК 34****Рахманова Е.В.**

Магистрант

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

**Научный руководитель: Гребенкина И. А.**

## **ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

### **Аннотация**

В настоящей статье рассматриваются особенности земельного участка как объекта гражданских прав и специфика определения его правового режима.

### **Ключевые слова**

земельный участок, земля, объект права собственности, правовой режим, целевое использование.

Земельный участок, безусловно, является одним из важнейших объектов гражданских правоотношений и поэтому по праву в системе объектов недвижимого имущества занимает центральное место. Определение земельного участка дается в различных разделах Российского Законодательства.

Согласно Земельному кодексу (п. 3 ст. 6), земельный участок как объект права собственности является недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи. В соответствии со ст. 6 Земельного кодекса Российской Федерации (далее ЗК) земля и земельный участок признаются разными объектами земельных отношений. При этом земля рассматривается как природный объект и природный ресурс. Гражданское законодательство

определяет земельный участок в качестве индивидуально определенной вещи и относит его к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость), т.е. определяет его как объект недвижимости.

Согласно ст. 128 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК) к объектам гражданских прав относятся вещи (включая наличные деньги и документарные ценные бумаги), иное имущество, в том числе имущественные права (включая безналичные денежные средства, в том числе цифровые рубли, бездокументарные ценные бумаги, цифровые права); результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага. При этом вещами являются как результаты человеческого труда, так и созданные природой объекты — в том числе и такой объект как земля.

Земельные участки п. 1 ст. 130 ГК РФ относит к недвижимым вещам. Нужно отметить, что к недвижимым вещам Гражданское законодательство относит также участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства.

Необходимое уточнение: вещь — это материальный, физически осязаемый предмет, вещь — это не только предмет человеческого труда, но и предмет, созданный природой и используемый людьми в своей жизнедеятельности, — земля, полезные ископаемые, растения, вещь - обладает полезными качествами и доступна человеку в процессе его жизнедеятельности. Гражданским законодательством вещь определяется в качестве предмета материального мира, представляющего для обладателя определенный имущественный интерес, связанный с использованием полезных свойств и качеств этой вещи и способного выступать в качестве объекта гражданских прав. Все эти признаки выявляются и у земельного участка, как объекта гражданских прав. Таким образом земельный участок является классическим объектом гражданских прав, который полностью отвечает этому определению вещи.

При этом необходимо отметить, что именно земельный участок, а не земля, как таковая, может быть непосредственным объектом права собственности и являться объектом гражданских прав.

Двойственное понимание земли находит свое отражение в Земельном и в Гражданском Кодексах. Так в п.1 ст.1 ЗК РФ говорится о земле, как природном объекте, важнейшем природном ресурсе, имеющем исключительно важное значение в качестве основы жизни и деятельности человека, исходя из которого регулируются отношения по использованию земли в качестве средства производства в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве и осуществлению хозяйственной и иной деятельности на территории Российской Федерации, и одновременно говорится о земле, как о недвижимом имуществе и объекте права собственности (иных прав) на землю.

В рамках гражданского законодательства также присутствует двойственность понятий. Так, в силу ст. 130 ГК РФ объектом недвижимости назван земельный участок. По смыслу п. 3 ст. 129 ГК РФ, объектом гражданских прав выступает земля. В ст. 261 ГК РФ уточняет, что право собственности на земельный участок распространяется на находящиеся в границах этого участка поверхностный (почвенный) слой и водные объекты, находящиеся на нем растения, таким образом, формулируя понятие объекта права собственности, как земельный участок.

Надо полагать, что в земельных правоотношениях земля это физическая субстанция, которая существует независимо от волеизъявления граждан, являясь при этом ключевой составной частью природы и имеющая при этом особое экологическое значение (ч. 1 п. 1 ст. 1 Земельного Кодекса). В этом смысле земля является объектом правоотношений в сфере защиты природы и земли. Земля участвует в процессах сельскохозяйственного и иного производства, сама является средством производства и участвует в хозяйственной деятельности различного характера. Но именно земельный участок, а не земля, в таком значении,

непосредственно является объектом права собственности.

Вместе с тем законодательство содержит понятия «земля», «земли», «участки лесного фонда», «земли сельскохозяйственного назначения» и т. д., которые, по смыслу, являются синонимами термина «земельный участок».

Главами III и IV ЗК РФ предусмотрены следующие виды прав на землю: собственность; постоянное (бессрочное) пользование; пожизненное наследуемое владение; ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут); аренда земельных участков; безвозмездное срочное пользование. Такие ограниченные вещные права на землю, как постоянное пользование и пожизненное наследуемое владение, возможны только в отношении участков из состава государственных или муниципальных земель.

Способ и порядок приобретения прав на государственные или муниципальные земельные участки определяется рядом факторов, среди которых: категория и разрешенное использование земельного участка; статус землепользователя, а именно: гражданство физического лица, наличие у него определенных льгот или организационно-правовой формой юридического лица; а также существованием права на землю до введения в действие Земельного Кодекса.

Земельный участок — особый объект права собственности, свободное пользование которым, исключительно по усмотрению собственника, не допускает современный правопорядок. Правовой режим земельных участков определяется: оборотоспособностью; категорией земли (целевым назначением); разрешенным использованием земельного участка; территориальной зоной и градостроительным регламентом, установленным для этой территориальной зоны.

Одним из основополагающих принципов земельного права является целевое использование земельного участка. Целевое назначение земель устанавливается земельным законодательством для конкретной категории земель, и отражено в Едином государственном реестре недвижимости, в градостроительной документации. Согласно ст. 7 ЗК РФ, вся земля в Российской Федерации по своему

целевому назначению подразделяется на семь категорий (земли сельскохозяйственного назначения; земли населённых пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса). Именно отнесение земли к той или иной категории определяет её правовой режим. Как отмечает Н.Н. Бочаров, «заметное влияние на правовой режим земельного участка оказывает целевое назначение», а «целевое назначение, разрешенное использование и зонирование территорий ограничивают свободу усмотрения собственника по использованию земельного участка».[5] Таким образом, целевое назначение, а значит и правовой режим использования земельного участка определяется законом. А разрешенное использование находится в непосредственной связи и устанавливается целевым назначением земельного участка, а также ограничениями и/или обременениями установленными в отношении данного земельного участка.

В ст. 285 ГК РФ закреплена возможность изъятия земельного участка у собственника за невыполнение установленных законодательством Российской Федерации требований, в том числе, если использование земельного участка осуществляется не по целевому назначению.

Статьей 42 ЗК РФ предусмотрена обязанность, в том числе, использовать земельные участки в соответствии с их целевым назначением, при этом использование земельного участка не должно наносить вред окружающей среде, в том числе земле как природному объекту. А также своевременно приступать к использованию земельных участков. Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 307-ФЗ устанавливает сроки освоения земельных участков и конкретизирует само понятие. В частности, п. 4 ст. 85 закрепляет обязанность Правообладателя земельного участка из состава земель населенных пунктов приступить к использованию этого

земельного участка в соответствии с его целевым назначением и разрешенным использованием со дня приобретения прав на него, а в случае, если требуется освоение этого земельного участка, не позднее трех лет с указанной даты.

Напомним, что в настоящее время признаки неиспользования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения по целевому назначению или использования с нарушением законодательства действуют только в отношении земель сельскохозяйственного назначения (Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1482).

Как отмечает Е.С. Болтанова: «С признанием земельного участка самостоятельным объектом прав, с развитием земельно-имущественных отношений в земельноправовой науке все прочнее закрепляется словосочетание «правовой режим земельного участка» [7]

Правовой режим некоторых земельных участков в силу присвоенной им категории регламентируется специальными законами. Так, например, учитывая важное народнохозяйственное и экономическое значение земель сельскохозяйственного назначения, их правовой режим регулируется Федеральным законом «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002 N 101-ФЗ. Данный закон ограничивает круг субъектов права собственности на такие участки. Так, на основании ст. 3 указанного закона иностранные граждане, иностранные юридические лица, лица без гражданства, а также юридические лица, в уставном (складочном) капитале которых доля иностранных граждан, иностранных юридических лиц, лиц без гражданства составляет более пятидесяти процентов, могут обладать земельными участками из земель сельскохозяйственного назначения только на праве аренды. Таким образом, в отношении перечисленных лиц законодательно установлены ограничения в обороте в отношении сельскохозяйственных земель.

Таким образом, «Понимание правового режима имеет свою специфику в зависимости от того, что используется под объектом данного режима (земля как

природный объект, ресурс, недвижимость, доля в праве собственности на земельный участок, земельный участок, его часть и т. д.) - резюмирует Зырянов Е.И., по мнению одних авторов, правовой режим является следствием объективно сложившихся общественных отношений, выражением которых являются определенный социальный порядок и государственное волеизъявление по установлению правового режима. Другие полагают, что правовой режим - следствие установления нормативного порядка государством, который специально определяется последним в целях регулятивного воздействия на поведение социальных субъектов с помощью юридических средств и методов.» [4]

Можно сказать, что «правовой режим земельных участков возможно определить как особый порядок правового регулирования поведения участников общественных отношений в сфере использования, управления и охраны земель, выражающийся в сочетании юридических средств, направленный на обеспечение рационального использования и охраны земель Российской Федерации в интересах всего общества. Целью здесь является создание условий для осуществления прав физических, юридических лиц и публичных образований на земельные участки» [7].

Для всех земель Российской Федерации установлен общий правовой режим, для отдельных категорий земель установлен свой специальный правовой режим. И для каждого отдельно взятого земельного участка действует конкретный правовой режим.

На практике правовое регулирование права собственности и иных вещных прав на земельные участки регламентируется многочисленными нормами различных отраслей права — конституционного, земельного, гражданского, водного, лесного, экологического, градостроительного и других. Поэтому ограничиться рассмотрением правового режима земельного участка как предмета регулирования только гражданского или земельного законодательства, на наш взгляд, не представляется возможным.

Итак, понимание правового режима земельного участка необходимо для целей определения правил поведения участников земельных отношений, их прав и обязанностей, установления правовых характеристик объекта недвижимости, способов защиты прав собственника и других важных для нормального оборота земельных участков аспектов.

**Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.08.2024)
4. Зырянов, А.И. Понятие правового режима земельного участка как объекта права собственности граждан / Юридическая наука. - 2016. - с. 51-57.
5. Бочаров Н.Н. Правовой режим земельного участка как объекта права собственности граждан: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Бочаров Николай Николаевич. - Рязань, 2014. - 28 с.
6. Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 307-ФЗ "О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и статью 23 Федерального закона "О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
7. Е. С. Болтанова Правовой режим в земельном праве. Теория вопроса. /Право. – 2008 –с. 114-117

© Рахманова Е.В., 2024

---

**УДК 34****Шатровский А.Е.**

Студент юридического факультета, направления подготовки правовое обеспечение национальной безопасности, группа ПНБ-502, Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ», г. Волгоград, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются уникальные аспекты допроса несовершеннолетних при проведении следственных действий. Особое внимание уделяется психологическим и эмоциональным особенностям ребенка и подростка в ходе допроса, а также влияния таких факторов, как время проведения и использование различных методик, включая видеозаписи.

### **Ключевые слова**

допрос, подозреваемый(обвиняемый), тактические методы, психологические методы, эмоциональные аспекты, несовершеннолетний.

**Shatrovskiy A.E.**

Student of the Faculty of Law, areas of training legal support of national security, PNB-502 group, Volgograd Institute of Management – branch of RANEPА under the President of the Russian Federation, Volgograd, Russian Federation

---

## FEATURES OF THE INTERROGATION OF MINORS

### Abstract

The article examines the unique aspects of the interrogation of minors during investigative actions. Special attention is paid to the psychological and emotional characteristics of the child and teenager during the interrogation, as well as the influence of factors such as the time and use of various techniques, including video recordings.

### Key words

interrogation, suspect(accused), tactical methods, psychological methods, emotional aspects, minor.

Допрос участников уголовного судопроизводства являются неотъемлемой частью расследования, предоставляя ключевую информацию для выдвижения версий и основание для последующих следственных мероприятий. Показания, которые были выявлены в ходе проведения данного следственного действия, - являются важнейшем источником информации, которая позволяет выдвигать следственные версии, а также служит основанием для проведения других следственных действий [1].

В рамках проведения допроса могут возникнуть ситуации, когда субъект допрашивания не достиг возраста 18 лет. Допрос несовершеннолетних лиц отличается определенными особенностями, вызванными возрастными и морально-психологическими характеристиками субъектов допроса. В связи с этим, в УПК РФ существует ряд статей, регламентирующий особенности проведения допроса несовершеннолетних [2].

Важной отличительной особенностью проведения допроса несовершеннолетнего от совершеннолетнего субъекта - достижение психологической зрелости. Данный аспект обязательно должен учитываться следователем для проведения допроса. Для успешного допроса

несовершеннолетнего, важно обратить внимание на определенные черты характера, а также психические и физические особенности, которые свойственны несовершеннолетнему, в силу его возраста. Несовершеннолетние обладают рядом специфических черт, свойственных их социальной группе, а именно: у несовершеннолетних ограничен объем знаний, нехватка жизненного опыта, отсутствие специализированных навыков, проявляющаяся эмоциональная нестабильность, недостаточно развитое критическое мышление, искажающее реальную картину оценки их поведения и окружающей среде, а также выраженная тенденция к фантазированию определенных ситуаций. Эти особенности влечет за собой множество последствий как для самих подростков, так и для их окружения. Их оценка событий и отношений зачастую основывается на идеализированных или искаженных представлениях, что может приводить к конфликтам, непониманию и ошибочным выводам.

Социальные взаимодействия становятся сложными и непредсказуемыми, когда юные личности, полные надежд и страстей, сталкиваются с реальностью, которая не всегда соответствует их ожиданиям. Эмоциональная реакция на неудачи или разочарования может быть чрезмерной и неадекватной, создавая замкнутый круг, в котором подростки оказываются в изоляции от реального мира. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого вызывает у последнего сильное напряжение, в связи с чем следователю необходимо перед допросом более детально изучить информацию о подростке, с целью дальнейшего проведения допроса. [3].

При проведении допроса несовершеннолетнего следователю необходимо установить психологический контакт с допрашиваемым. Затем важно обратить внимание на создание доверительной атмосферы, которая способствовала бы открытости и комфорту несовершеннолетнего. Допрашивающий должен проявить эмпатию и уважение, давая понять, что несовершеннолетний не только подлежит допросу, но и имеет право на защиту своих интересов.

При установлении взаимопонимания рекомендуется задать ненавязчивые вопросы о повседневной жизни ребенка, его увлечениях, а также о тех обстоятельствах, которые предшествовали сегодняшнему допросу. Это поможет создать позитивный настрой и подготовить ребенка к более глубокому обсуждению.

Кроме того, допрашивающий должен помнить о необходимости разъяснить несовершеннолетнему его права и возможные последствия участия в допросе. Это будет способствовать осознанию ребенком своей роли в этом процессе и уменьшит уровень стресса. Важной частью взаимодействия станет формирование ощущения безопасности, чтобы несовершеннолетний ощущал пространство для искреннего и свободного выражения своих мыслей и чувств.

После разъяснения цели и порядка проведения допроса допрашивающий должен оценить коммуникативные возможности ребенка, уяснить, что он правильно освоил установленные правила, а также установить возможность несовершеннолетнего давать последовательные и верные показания. Указанное достигается в ходе беседы на вольные темы.

Важно создать атмосферу доверия, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно выражал свои мысли. Следователь должен внимательно слушать, задавать уточняющие вопросы и проявлять эмпатию, что позволит юному собеседнику раскрыться. В процессе общения следует обращать внимание на невербальные сигналы: мимику, жесты и интонацию, которые могут подсказать о внутреннем состоянии ребенка и его готовности говорить.

Также значительным является использование простого и доступного языка, чтобы исключить возникновение недопонимания. Допрашивающий должен адаптировать свою речь в зависимости от возраста и уровня развития ребенка, что обеспечит более точные и информативные ответы, способствующие эффективному процессу допроса. В конце беседы рекомендуется подвести итоги и уточнить детали, чтобы убедиться в том, что информация воспринята верно и понята без искажений [4, с.303].

Сам процесс допроса не должен носить характер традиционного "интервью", где следователь задает вопросы, а несовершеннолетний отвечает. Вместо этого, допрос лучше проводить в формате "свободного общения", где несовершеннолетний может свободно высказываться, а следователь, по мере необходимости, задает уточняющие вопросы.

Такой подход к допросу несовершеннолетнего позволяет создать более доверительную атмосферу, где подросток ощущает себя в безопасности и может открыто делиться своими мыслями и чувствами. Принятие во внимание эмоционального состояния несовершеннолетнего становится критически важным, поскольку стрессовые ситуации могут затмить его истинные воспоминания и восприятие событий. Следователь, действуя как психологически настроенный партнер в диалоге, должен быть способен направить разговор, используя активное слушание, что способствует более глубокой интерпретации рассказа ребенка.

Кроме того, необходимо помнить, что неверные воспоминания могут возникать из-за влияния разнообразных факторов, включая давление со стороны окружающих или самих вопросов следователя. Поэтому важно не только задавать уточняющие вопросы, но и создавать условия, в которых несовершеннолетний сможет не стесняться пересматривать свои ответы. Это требует от следователя высокого уровня профессионализма и правильного восприятия ответов несовершеннолетнего. Такой многосторонний подход в допросе может привести к более точной и правдивой информации, что является ключевым фактором для справедливого разрешения ситуации [5, с.554-557].

На этапе свободной беседы важно поддерживать спокойный, уверенный и дружелюбный тон. При допросе несовершеннолетних могут возникнуть проблемы, связанные с возможным лжесвидетельством. Частые причины лжесвидетельства включают дружеские связи с тем, о ком показания запрашиваются, советы родственников или даже угрозы. Важно учитывать, что отрицательное отношение к правоохранительным органам или неправомерные методы допроса также могут

способствовать лжесвидетельству. Кроме того, важно отметить особенности допроса несовершеннолетних в связи с групповыми преступлениями. В таких случаях внутри ребенка возникает конфликт: с одной стороны, он не хочет быть предателем и не желает рассказывать о роли каждого из своих соучастников. С другой стороны, подросток боится, что кто-то из соучастников объяснит ситуацию в негативном ключе. В таких случаях следователь должен объяснить, что молчание в подобных случаях не является эффективной мерой [6, с.123-130].

Существенным тактическим решением является момент задания вопроса о признании вины, который зависит от обстоятельств, включая собранные доказательства. Во избежание эмоционального стресса у допрашиваемого, часто более целесообразно задавать такие вопросы в конце допроса, обеспечивая более благоприятное развитие следственных процессов. Следовательно, как логическое следствие, вопросы о виновности предпочтительнее задавать в конце допроса.

Уголовным-процессуальным законодательством определена обязанность следователя вести протокол данного следственного действия. Законодательством прямо не закреплен запрет на использования видеозаписей в ходе допросов, однако среди ученых и практиков нет единого мнения о целесообразности их применения, так как данный вопрос является дискуссионным. В. А. Брусенцев в своей работе высказывает мнение: «применение аудио- и видеозаписей при допросе несовершеннолетних может усложнить установление психологического контакта.» В то время как У.А. Усманов настаивает на полезности записей, считая: «что фиксация всего процесса допроса на видео может улучшить тактику отбора показаний, избежать повторных допросов и оценить информацию более точно.» Нельзя не согласиться с мнением У.А. Усманова по данному вопросу так как, отсутствие эмоциональной окраски в протокольных записях может затруднить оценку достоверности эмоциональных переживаний несовершеннолетних, основываясь только на протоколах допросов [7, с.29-31].

Также стоит учесть возможность привлечения к допросу несовершеннолетних,

педагогов, психологов и законных представителей. Обязательное участие педагога или психолога предусмотрено в случае, если несовершеннолетний не достиг 16 лет или имеет психические, или психологические отклонения, согласно 425 статье УПК РФ. Хотелось бы отметить, что мнения ученых касаясь участия данных лиц при допросе является неоднозначным. Например, Гуковская Н.И. считает, что присутствие на допросах посторонних лиц часто препятствует созданию атмосферы доверия и ограничивает допрашиваемого. В свою очередь Сафин Н.Ш. придерживается обратной точки зрения: «целесообразность участия преподавателя или психолога в допросе несовершеннолетнего обусловлена тем, что в ходе допроса педагог выполняет воспитательную функцию [8, с.129-132].

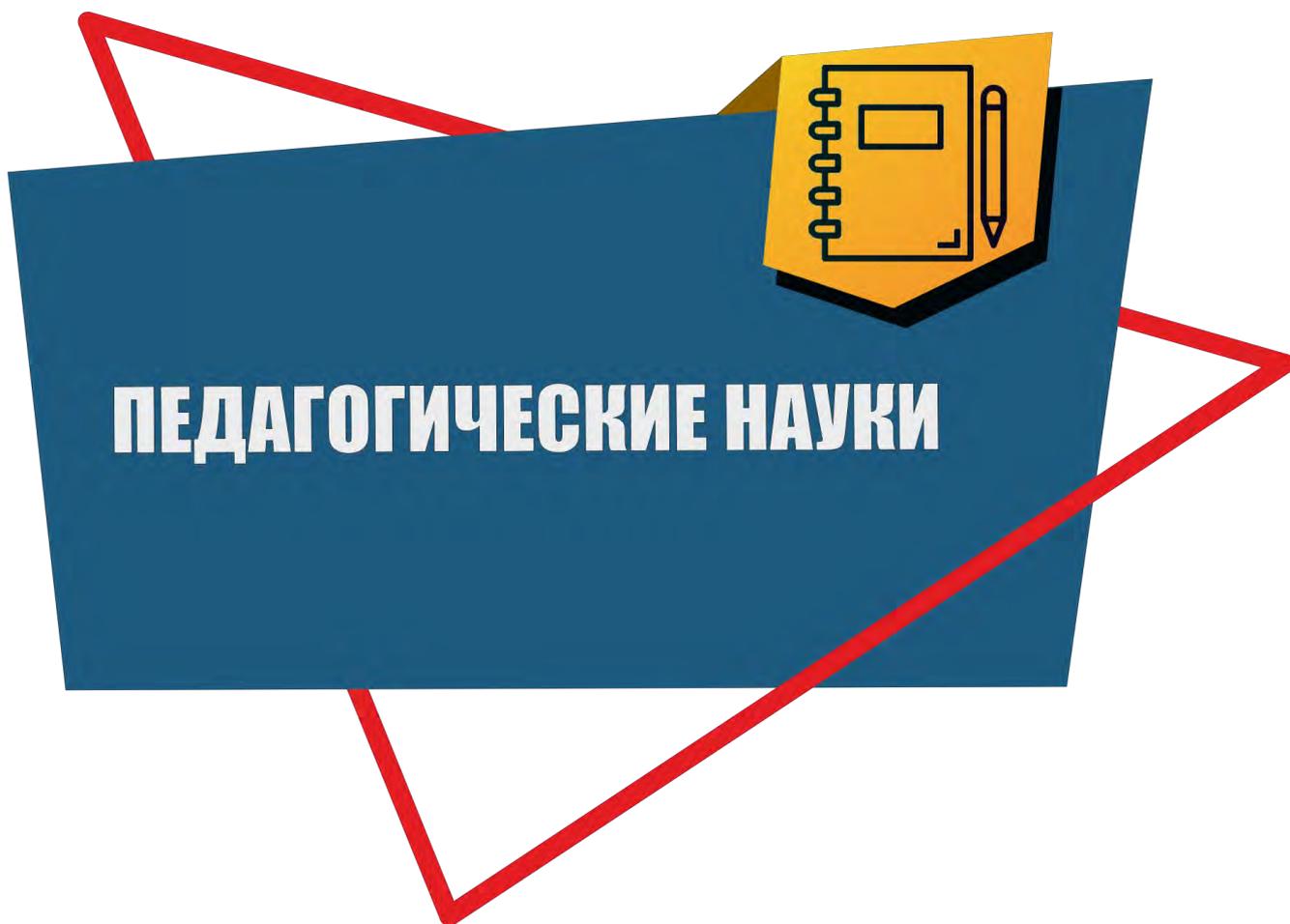
В существующем законодательстве не указаны конкретные случаи, когда требуется участие психологов, а когда – педагогов. Поэтому многие ученые склонны рассматривать роли педагога и психолога как идентичные. Тем не менее, важно понимать, что эти две профессии обладают различными знаниями и компетенциями, что определяет их разные функции. Основная цель педагогики заключается в оценке закономерностей, связанных с воспитанием, образованием и обучением. В отличие от этого, психология сосредотачивается на изучении особенностей формирования, развития и проявления психологических явлений и процессов. [9, с.196].

Таким образом, допрос несовершеннолетнего, имеет ряд специфических особенностей, обусловленных психическим развитием подростков, отсутствием жизненного опыта. Поддержание спокойствия, уверенности и сострадательности со стороны следователя во время допроса является ключевым для установления доверительной атмосферы, способствующей сотрудничеству и более эффективному выявлению обстоятельств дела. Также следует отметить, о необходимости точного указания в законодательстве разграничения между психологом и педагогом, а также критериев, вызову тех или иных лиц для участия в допросе.

**Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изм. и доп., от 27.11.2023)
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01 февраля 2011 г. № 1 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2011. — № 4.
4. Бертовский Л.В. Допрос: тактика и технологии. М.: Экзамен, 2015. 303 с
5. Вдовина, О.В. Проблемные аспекты в тактике проведения допроса несовершеннолетних лиц / О. В. Вдовина, А. В. Мордюк // Аллея науки. – 2019. – Т. 3, № 12(39). – С. 554-557.
6. Машинская Н. В. проблемы обеспечения эффективного участия педагога или психолога в досудебном производстве по уголовным делам несовершеннолетних // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2015. — № 2. — С. 123–130.
7. Анисимова Н.В. Проблемные моменты участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве // Миграционное право № 3. 2015. С. 29-31.
8. Соколов А. Б. Организация и процедура применения видеосъемки в ходе допроса несовершеннолетнего / А. Б. Соколов // Уголовное право. — 2015. — № 1. — С. 129–132.
9. Рыжаков А. П. Уголовная ответственность несовершеннолетних / А. П. Рыжаков. — Москва: Дело, 2018. — 196 с

© Шатровский А.Е., 2024



**УДК37****Букреева А.С.**

воспитатель МБДОУ д/с №57 ЦРР «Созвездие»,

г. Белгород

**Старченко Н.В.**

воспитатель МБДОУ д/с №57 ЦРР «Созвездие»,

г. Белгород

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной теме – ранней профориентации дошкольников. В статье рассматривается одно из средств ознакомления младших дошкольников с профессиями – сюжетно-ролевая игра.

### **Ключевые слова:**

ранняя профориентация, младший дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра.

Профессиональная деятельность играет ключевую роль в жизни каждого человека. С ранних лет родители начинают задумываться о будущем своего ребенка, обращая внимание на его интересы и склонности, стремясь предопределить его профессиональный путь [5].

Где же, собственно, формируются у детей первые представления о профессиях? Раннее профориентирование происходит в дошкольных образовательных учреждениях. В образовательных программах этих учреждений четко обозначена задача ознакомления детей с трудом взрослых, что способствует знакомству детей с различными профессиями.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования выделяется важное направление, связанное с формированием у детей социальных и коммуникативных навыков. Это направление нацелено на формирование позитивного самоопределения и уважительного отношения дошкольников к различным профессиям и видам творческой деятельности. Раннее знакомство детей с профессиями имеет ключевое значение, так как способствует развитию их уважения к труду взрослых, а также формирует интерес к разнообразным направлениям профессиональной деятельности [3].

Профориентация дошкольников — это новое и малоизученное направление в психологии и педагогике, которое предлагает систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и творческих способностей детей. Профориентация, таким образом, играет важную роль в образовательном процессе, обеспечивая детей необходимыми знаниями и навыками для разумного выбора профессии в соответствии с их индивидуальными склонностями [2].

В дошкольных учреждениях применяется множество методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. К ним относятся экскурсии, беседы, чтение художественной литературы для детей, наблюдение за трудовой деятельностью людей различных профессий, экспериментирование с различными материалами и, конечно же, игра.

Ключевым видом игры, который позволяет знакомить детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Ее основная характеристика заключается в наличии воображаемой ситуации, которая формируется из сюжета и ролей. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности [4].

Мы в своей работе по ознакомлению младших дошкольников с профессиями использовали различные сюжетно-ролевые игры.

### **Сюжетно-ролевая игра «Салон-красоты»**

**Цель:** ознакомление детей с профессией «Парикмахер». Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

**Оборудование:** зеркало, набор расчесок, ножницы, фен для сушки, лак для волос, альбом с образцами причесок, краска для волос.

### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

**Цель:** ознакомление детей с профессиями «Врач», «Медсестра». Разделение ролей «пациент» и «врач».

**Оборудование:** медицинские карточки по количеству детей, игрушечный фонендоскоп, шпатель, градусник, зелёнка, стол, 2 белых халата для врача и медсестры, 2 белых шапочки, вата, бинт, шприц.

### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

**Цель:** ознакомление детей с профессией «Продавец». Разделение ролей «продавец» и «покупатель».

**Оборудование:** все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

### **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**

**Цель:** ознакомление детей с профессиями детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар. Воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

**Оборудование:** все игрушки необходимые для игры в детский сад.

Так же нами для каждой сюжетно-ролевой игры были созданы настольные ширмы, например: магазин, поликлиника, аптека, салон красоты), которые в процессе игры позволяли окунуться в мир профессии. На ширме представлены обозначения и картинки для каждой из указанных профессий. Данная ширма используется на столе с необходимым для неё оборудованием.

Результаты работы с сюжетно-ролевыми играми показали, что они являются эффективным и удобным инструментом для обучения детей младшего дошкольного возраста. Наш опыт в знакомстве с профессиями представляет собой лишь начальный этап в мире знаний и возможностей. Мы убеждены, что чем больше профессий будет известно ребенку с раннего возраста, тем меньше ошибок он допустит в будущем при формировании своего профессионального выбора.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра выступает в качестве моста, соединяющего детей с миром взрослых профессий. Этот вид игры способствует практическому восприятию окружающей реальности, позволяя детям расширять свои знания и впечатления, а также усваивать новое. Сюжетно-ролевая игра дарит ребенку радостное осознание того, что он становится взрослым, обладая профессией и стремлением выполнять профессиональные действия, даже в игровом контексте [1].

#### **Список использованной литературы:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2014. – 110 с.
2. Зайцева М.Л. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста//Педагогическое Зауралье. – 2014. – №3. – С. 15-19.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008 - 251 с. - (Школа развития).
5. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста//Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г.Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97-101.

© Букреева А.С., Старченко Н.В., 2024

---

**УДК 37****Булгакова Л.В.,**

учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ****Аннотация**

В публикации рассматриваются определение и виды электронных образовательных ресурсов и их роль в современном образовании.

**Ключевые слова:**

электронные образовательные ресурсы (ЭОР), процесс обучения,  
образовательные результаты.

Наиболее эффективной инновационной формой активизации учебной деятельности является разработка и внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые позволяют максимально использовать личностный потенциал каждого обучающегося.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это научно-педагогические, учебно-методические материалы, представленные в виде электронных средств образовательного назначения.

Применение ЭОР позволяет по-новому организовать обучение: учащийся становится субъектом образовательного процесса, его активным и равноправным участником. Разнообразные электронные ресурсы предоставляют возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на учебном занятии и во внеучебное время, активизировать познавательную

деятельность школьников. Учебные занятия с компьютерной и мультимедийной поддержкой не отменяют традиционных форм обучения, но помогают разнообразить формы работы, экономить на учебном занятии время и использовать в большем объеме информационный материал.

Электронный учебный курс предназначен, как правило, для самостоятельного обучения, но, в отличие от учебника, обеспечивает мощные иллюстративные возможности: использование картинок, анимаций и мультимедийных материалов; интерактивность - представление учебного материала может изменяться в зависимости от действий обучаемого; различные варианты контроля и оценки полученных знаний (тесты, упражнения).

Электронный учебный курс может рассматриваться как самостоятельный ЭОР, который предназначен для изучения и по результатам изучения которого может проводиться рубежный или итоговый контроль знаний.

В образовательном процессе могут использоваться различные типы электронных образовательных ресурсов. Целесообразность и эффективность некоторых типов обсуждаются в работах ученых и методистов. Обобщение их работ позволяет представить следующие их типы:

- Учебные. Обеспечивают качественное усвоение учебного материала, которые могут составить основу формирования компетентности учащихся.

- Самостоятельные. Способствуют к выполнению различных видов самостоятельных работ, выработки способности анализировать и отбирать нужный учебный материал, навыков критического мышления учащихся.

- Демонстрационные. Позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления, процессы, обеспечивают наглядное представление любой образовательной информации в целом.

- Тренинговые. Предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала.

- Диагностирующие и тестирующие. Оценивают знания, умения, навыки

учащегося, устанавливают уровень обученности, сформированности личностных качеств, уровень интеллектуального развития.

- Контролирующие. Автоматизируют процессы контроля (самоконтроля) результатов обучения, определения уровня овладения учебным материалом.

- Экспертные. Управляют ходом учебного процесса, организуют диалог между пользователем и обучающей системой при решении учебной задачи.

- Коммуникативные. Обеспечивают возможность доступа к любой информации в локальных и глобальных сетях, удаленное интерактивное взаимодействие субъектов учебного процесса.

- Вычислительные. Автоматизируют процессы обработки результатов учебного эксперимента, расчетов, измерений в рассматриваемых процессах и явлениях.

- Сервисные. Обеспечивают безопасность и комфортность работы пользователя на компьютере.

- Досуговые. Компьютерные игры и средства компьютерной коммуникации для организации досуга, внеклассной работы в целях воспитания и личностного развития обучаемых.

В заключение можно сказать, что современность предъявляет все более высокие требования к обучению и образовательным результатам. Информационные технологии, в том числе и электронные образовательные ресурсы на сегодняшний день становятся одним из основных показателей развития образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Калдыбаев С.К., Онгарбаева А.Д. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2.
2. Бородина Т.Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. — 2014. — №13.

© Булгакова Л.В., 2024

**УДК 37****Воробьева Е.А.**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №37

г. Белгород, РФ

**Никитина С.А.**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №37

г. Белгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Одной из ключевых задач изучения русского языка в современной начальной школе является развитие орфографической грамотности у учеников. Орфографическая грамотность является важной частью общей языковой культуры, она способствует точному выражению мыслей и взаимопониманию в письменной коммуникации.

Таким образом, с первых дней обучения детей в школе, учителю начальных классов важно ставить перед собой цель – помочь им осознать наличие орфограмм в словах. М.Р. Львов выделяет шесть основных этапов, которые должен пройти ученик начальной школы для успешного решения орфографических задач.

При решении орфографической задачи, важно следовать четкому алгоритму для достижения правильного результата. Сначала необходимо увидеть орфограмму в слове. Например, рассмотрим слово "письмо". Определяем вид орфограммы. В данном случае, это проверяемая орфограмма: "и" или "ы" в корне. Она относится к теме "правописание корней слов". Далее, определяем способ решения задачи: нужно проверить, каким образом пишется гласная в корне слова, и воспользоваться проверочным словом, если это необходимо.

Составим алгоритм: а) Найти проверочное слово (например, "писать"). б) Проанализировать его написание. с) Применить правило к исходному слову.

Решаем задачу, следуя шагам: проверочное слово "писать" содержит "и", значит, в первоначальном слове также пишется "и". Записываем окончательное решение: слово "письмо" написано правильно, как "письмо". Таким образом, последовательное выполнение этих шагов приведет к верному написанию слова.

Рассмотрим понятие орфографической зоркости. Под орфографической зоркостью понимается способность определять орфограммы, то есть умение ставить орфографические задачи. Лингвисты, психологи и методисты подчеркивают, что способность детей младшего школьного возраста определять местоположение слов, которые нужно писать по правилам, зависит от результатов обучения орфографии. С точки зрения понятия фонемы, орфографическая зоркость – это способность оценивать каждый звук в слове, то есть различать, в какой позиции находится звук - сильной или слабой. Звуки в сильной позиции четко обозначаются на слух буквами (помимо орфограмм сильной позиции), а звуки в слабой позиции обозначаются разными буквами для одного и того же звука.

Этапы формирования орфографической зоркости при обучении русскому языку в начальной школе. Умение ставить орфографические задачи должно формироваться целенаправленно. Выделяется два пути решения данной проблемы: 1) способность слышать орфограммы развивается на основе интуиции; 2) умение обнаруживать орфограммы развивается на теоретической основе в результате целенаправленной практики внимания детей младшего школьного возраста к фонетическим условиям(позиции).

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования предусматривают второй путь решения этой проблемы, а именно систему работы по формированию данного умения. Формирование орфографической зоркости происходит на протяжении всей жизни. Применительно к начальному образованию развитие орфографической зоркости проходит в этот период несколько этапов:

1. Первый этап соответствует первому году обучения в школе.
2. Второй этап соответствует второму году обучения в школе.
3. Третий этап – это третий и четвертый годы обучения в школе.

Формирование орфографической зоркости у учащихся начальной школы проходит через несколько последовательных этапов, каждый из которых играет важную роль в развитии навыков грамотного письма. Первый класс. Это начало обучения грамоте, когда дети активно развивают фонематический слух. На этом этапе особое внимание уделяется различению звуков в словах и их связи с буквами. Учителя показывают несоответствия между звучанием и написанием слов, что способствует осознанию орфографических особенностей. Важно, чтобы ученики понимали, что в сильной позиции звук соответствует букве, а в слабой может нарушаться это соответствие. Таким образом, в первом классе закладываются основы орфографической зоркости.

Второй класс. На этом этапе учащиеся начинают осознанно находить орфограммы и знакомятся с правилами правописания, включая безударные гласные и «сомнительные» согласные. Ученики изучают признаки орфограмм, что позволяет им расширить свои орфографические навыки. Второй класс становится периодом активного развития умений в этой области.

Четвертый класс. В этом классе учащиеся осознают морфемный состав слов и учатся определять орфограммы по частям слова, таким как корень и приставка. Знания по морфемике и грамматике помогают детям лучше разобраться в орфографических правилах и применять их на практике. Таким образом, процесс формирования орфографической зоркости в начальной школе – это продуманный и последовательный путь, который начинается с фонематической осведомленности и заканчивается пониманием морфемного состава слова. Каждый этап имеет свои особенности и цели, что способствует всеобъемлющему развитию орфографических навыков у учащихся.

**УДК 373.1****Голиусова Е.А.**

учитель информатики,

МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха»

Белгородский район

**ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАТИКИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ШКОЛЬНОГО КУРСА****Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос интеграции предмета информатика с другими предметами школьной программы: английским языком, математикой, физикой, химией, историей.

**Ключевые слова**

информатика, междисциплинарная связь, интеграция.

Одной из основных целей общего образования является формирование целостного представления об окружающей действительности, научного мировоззрения (научной картины мира). Это предполагает, что в процессе изучения любого школьного предмета должно происходить установление «системных связей между разорванными «информационными» единицами и превращение их в знание».

Информатика представляет собой, по мнению многих ученых (К.К. Колин, А.А. Кузнецов, И.А. Мизин, Н.Н. Моисеев и др.), комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, и сегодня призвана выполнять интегративные функции. Информатика открыла для систематического научного исследования одну из важнейших областей действительности – область информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Она развивает единый подход к изучению этих процессов, который вносит существенный вклад в

формирование современного научного представления о мире. Значительное расширение информатикой сферы научного познания, формирование нового подхода к изучению действительности имеет огромное мировоззренческое значение.

По определению А.П. Ершова, информатика – «фундаментальная естественная наука» [2]. Академик Б.Н. Наумов определял информатику, «как естественную науку, изучающую общие свойства информации, процессы, методы и средства ее обработки (сбор, хранение, преобразование, перемещение, выдача)».

Информатика, как наука о компьютерах и информационных процессах, тесно связана как с фундаментальными науками, так и с естественными. Эта междисциплинарная связь играет ключевую роль в современном образовании и обществе в целом. Междисциплинарные связи в образовании предполагают поиск взаимосвязей между учебными предметами, учитывая уникальность каждого из них [1]. Интеграция этих связей в учебный процесс приводит к значительным преимуществам для учащихся: повышение эффективности обучения, всестороннее развитие, стимулирование критического мышления. Междисциплинарные связи играют важную роль в образовании, объединяя знания в единую систему и позволяя учащимся приобретать новые знания и навыки, которые служат основой для их дальнейшего развития.

Рассмотрим интеграцию информатики с дисциплинами школьного курса, а именно: английского языка, математики, физики, химии, истории.

Взаимосвязь между английским языком и информатикой может показаться не очевидной, но на самом деле между этими двумя предметами существует тесная связь. Инновационные технологии, такие как просмотр фильмов и презентаций, использование компьютеров для создания кроссвордов и игр, делают уроки английского языка более увлекательными и эффективными; учащиеся не только улучшают свои языковые навыки (лексика, грамматика, фонетика), но и приобретают знания в других областях.

Многие компьютерные программы и программное обеспечение используют английские фразы и выражения, что требует знания языка для эффективного использования технологий. Так же знание английского языка упрощает изучение языков программирования, поскольку большинство из них основаны на английском синтаксисе [3].

Информатика и математика тесно связаны и взаимно влияют друг на друга. Информатика использует математические основы для разработки теоретических моделей, алгоритмов и структур данных, а математика, в свою очередь, применяет информатику для решения сложных математических задач.

Информатика и физика связаны между собой, поскольку обе дисциплины занимаются изучением фундаментальных принципов, которые управляют миром вокруг нас. Информатика предоставляет инструменты и методы для моделирования, анализа и управления физическими системами, а физика обеспечивает теоретическую основу для понимания и прогнозирования поведения этих систем.

Информатика и химия взаимно обогащают друг друга. Информатика предоставляет инструменты для моделирования и симуляции химических систем, помогает управлять и анализировать большие объемы экспериментальных данных, выявляя закономерности и тенденции, предоставляет методы визуализации химических данных, что облегчает их понимание и интерпретацию. Химия в свою очередь предоставляет знания и методы для разработки новых материалов с улучшенными свойствами для использования в компьютерных технологиях, предоставляет понимание квантовых явлений, которые используются в квантовых вычислениях, новом типе вычислений, который имеет потенциал для революционизирования информатики.

Информатика и история, на первый взгляд кажутся не связанными науками, но имеют тесную взаимосвязь. Информатика предоставляет инструменты и методы для сбора, анализа, сохранения и представления исторических данных, а история

обеспечивает контекст и понимание для развития информационных технологий.

Таким образом, мы рассмотрели интеграцию информатики с некоторыми дисциплинами школьного курса. Интеграция различных школьных предметов дает учителям множество преимуществ: 1) разнообразие уроков (учителя могут включать различные виды деятельности, чтобы сделать уроки более интересными и привлекательными); 2) мотивация и вовлечение учащихся (связывая предметы с реальной жизнью и показывая их взаимосвязь, учителя могут повысить мотивацию и вовлеченность учащихся); 3) определение целей обучения (интеграция предметов помогает учителям более четко определять цели обучения и разрабатывать эффективные стратегии для их достижения).

Для учащихся междисциплинарные связи тоже очень важны: 1) всестороннее развитие (учащиеся могут развить всесторонние навыки и знания, выходящие за рамки одного предмета); 2) глубокое понимание (связывая знания из разных предметов, учащиеся могут получить более глубокое понимание концепций и тем); 3) самостоятельное обучение (учащиеся развивают навыки самостоятельного обучения, поскольку они узнают, как применять свои знания и навыки в разных контекстах); 4) подготовка к будущему (готовит учащихся к реальной жизни и работе, где им необходимо уметь применять знания и навыки из разных областей).

#### **Список использованной литературы:**

1. Бурцева Н.М. Межпредметные связи как средство формирования ценностного отношения учащихся к физическим знаниям: дис. канд. пед. наук.- С.-Петербург
2. Ершов А.П. Информатика: предмет и понятие. В кн. Кибернетика. Становление информатики. – М.: Наука, 2010. – С. 28-31.
3. Рыжкова Н.Ю., Чуркина О.В. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 39 (381). — С. 67-70. — URL: <https://moluch.ru/archive/381/84232/> (дата обращения: 10.08.2024).

© Голиусова Е.А., 2024

**УДК 37****Дрововоз Ю.В.**

Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №43, г. Белгород.

**Винокурова Ю.С.**

Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №43, г. Белгород.

**Ивченко Е.В.**

Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №43, г. Белгород.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

### **Аннотация**

В статье раскрыты особенности развития связной речи у младших школьников с трудностями в обучении.

### **Ключевые слова:**

связная речь, младшие школьники с трудностями в обучении,  
компоненты языковой системы, мышление.

Анализ способности учащихся начальных классов к связному изложению мыслей является ключевым, так как он отражает их общий интеллектуальный и речевой прогресс. Связная речь является высшей степенью устного общения и требует от ребенка умения четко, последовательно и правильно формулировать свои идеи. Освоение и пересказ учебного материала, способность к содержательным ответам на вопросы и выражение собственных мыслей — все это свидетельствует о высоком уровне развития связной речи. Следовательно, успехи

---

или трудности в учебном процессе тесно связаны с развитием этого умения.

Множество исследований в области психологии и психолингвистики (работы таких ученых, как Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, С.Д. Кацнельсон, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Т.В. Рябова (Ахутина) и других) подтверждают, что мышление и речь находятся в неразрывной связи в процессе индивидуального развития. Связная речь является сложной формой речемыслительной деятельности и служит одним из критериев умственного развития ребенка. Таким образом, любые отклонения в интеллектуальном и речевом развитии часто сопровождаются нарушениями в области связной речи.

Изучение связной речи учеников начальных классов имеет важное значение, поскольку отражает их общий уровень развития. Связная речь, как самая сложная форма устной коммуникации, требует способности логично, последовательно и грамотно излагать свои мысли. Понимание и воспроизведение текстов из учебников, умение давать развернутые ответы на вопросы, а также умение выражать свои мысли — все эти навыки требуют высокого уровня развития связной речи. Отсюда можно сделать вывод, что успех или неудача в учебе в школе прямо зависит от уровня развития связной речи ученика.

Тесная связь между мышлением и речью в процессе онтогенеза подтверждается многочисленными психологическими и психолингвистическими исследованиями (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, С.Д. Кацнельсон, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Т.В. Рябова (Ахутина) и др.). Связная речь представляет собой сложную речемыслительную деятельность и является одним из показателей состояния мышления ребенка. Поэтому любые отклонения в развитии интеллектуальной и речевой деятельности сопровождаются нарушениями связной речи.

Как правило, к шести годам ребенок должен обладать развитой устной речью, что подразумевает наличие обширного словарного запаса, понимание языковых правил и норм, умение использовать грамматическую структуру, а также умение

---

применять эти знания на практике и свободно общаться на основе усвоенного языкового материала. Ребенок должен быть способен передавать содержание текста или создавать свой собственный текст четко, последовательно и понятно для окружающих.

Л.М. Чудинова подчеркивает, что у младших школьников с учебными трудностями часто наблюдаются проблемы с последовательностью изложения мыслей, пониманием материала и бедностью словарного запаса. Особенно затруднительно для таких детей создание описательных и сюжетных текстов. Автор связывает это с неспособностью детей воспринимать общую картину, что, по ее мнению, вызвано ограниченным опытом, узким кругозором и проблемами с концентрацией внимания.

В ходе совместной работы Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой был проведен глубокий анализ нарушений в повествовательной речи у младших школьников с учебными проблемами. В процессе изучения создания рассказа на основе последовательности изображений авторы отметили трудности в установлении логической последовательности событий, что связано с неправильной расстановкой картинок учениками. В итоге, рассказ превращается в простое перечисление того, что изображено на картинках. При пересказе сказки или короткого рассказа наблюдается частичное понимание материала, нарушения в последовательности событий, пропуски ключевых моментов, частые повторы и трудности в подборе слов.

При обсуждении особенностей речи младших школьников с обученными трудностями, Л.М. Чудинова отмечает, что они часто сталкиваются с несвязностью в разговоре, трудностями в понимании и ограниченным словарным запасом. Особенно сложно для этой группы детей, по мнению автора, является умение создавать описательные и повествовательные тексты. Чудинова связывает это с невозможностью видеть общую картину, что, по ее мнению, обусловлено

недостаточным восприятием, ограниченным жизненным опытом, узостью интересов и снижением концентрации внимания.

При сотрудничестве Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой происходит подробный анализ нарушений различных типов повествовательной речи у младших школьников с трудностями в обучении. При изучении процесса составления рассказа по серии картинок авторы выявляют трудности в определении логической последовательности изложения из-за неспособности учеников правильно расположить картинки. В результате сам рассказ сводится к простому перечислению предметов или действий, изображенных на картинках. При повторном рассказе или небольшом повествовании наблюдается лишь частичное понимание текста, нарушение последовательности событий, пропуск важных моментов, множественные повторы и затруднения в выборе слов.

Однако основные трудности или даже невозможность для этой категории школьников заключаются в способности описать игрушку или знакомый предмет самостоятельно: чаще всего учащиеся ограничиваются только названием одной характеристики объекта, на которой они застревают, или переходят от мысли к мысли. В таких случаях речь становится менее грамотной, возникают трудности с использованием слов.

Таким образом, связная речь представляет собой сложную речемыслительную деятельность и является одним из показателей состояния мышления ребенка. Описывая особенности речевых проявлений у младших школьников с трудностями в обучении, отмечается, что для их разговорной речи свойственны общая несвязность, затруднения в понимании, бедность словаря.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арбекова, Н. Развиваем связную речь детей 6-7 лет+ [Текст]: Упражнения для развития речи / Н. Арбекова. – М.: ГНОМ, 2019. – 158 с.
2. Арушанова, А.Г. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст]. – 2018. - № 10. – С.26-33.

3. Асеева, И.И. Развитие связной речи [Текст] / И.И. Асеева. – СПб: Литера, 2016. – 96 с.
4. Гаврина, С.Е. Развитие речи [Текст]: Учебное пособие /С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – М.: Росмэн, 2019 – 80 с.
5. Кривовязова, Н.Д. Обучение связной речи [Текст] / Н.Д. Кривовязова. – Минск: НмЦентр, 2018. - 114 с.

© Дрововоз Ю.В., Винокурова Ю.С., Ивченко Е.В., 2024

---

**УДК 37****Климова А.Ю.**

тьютор,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №43,

Россия, г. Белгород

**Косинова А.С.**

тьютор,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №43,

Россия, г. Белгород

**Ивченко Е. В.**

учитель начальных классов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №43,

Россия, г. Белгород

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В статье отмечается актуальность изучения одаренности и работы с одаренными детьми. Раскрывается опыт работы автора с детьми младшего школьного возраста, проявившими выдающиеся способности.

### **Ключевые слова:**

одаренность, русский язык, талант, обучение, младший школьный возраст.

Реалии настоящего мира таковы, что уровень развития интеллектуального и

творческого потенциала человечества является важной составляющей в информационной и экономической безопасности страны, поэтому работа с одаренными детьми является одной из первостепенных задач в школьном процессе.

Изучая непосредственно само понятие одаренности, стоит отметить, что в литературе не существует общего и единого определения данного понятия. Согласно общепринятому мнению, под одаренностью понимается наличие у человека определенного таланта или гениальности [3, 4]. В некоторых образовательных учреждениях бытует мнение, что работа с одаренными детьми является непосредственной деятельностью, направленной на формирование определенных качеств у ребенка в школе, путем индивидуального подхода. При организации обучения одаренных детей младшего школьного возраста на уроках русского языка в качестве нестандартных заданий для детей может быть использован прием перевода текста, а именно перевод на русский язык иноязычных мало используемых выражений и слов. На уроках русского языка для раскрытия выдающихся качеств детей младшего школьного возраста также можно использовать комбинацию из рисунков и текста, которая может быть отражена в виде загадок, ребусов, зашифрованных пословиц и поговорок.

Важно понимать, что предоставление индивидуального подхода к одаренному ребенку, а также организация и проведение образовательного процесса в рамках малой группы, в количестве до пяти человек, в итоге позволяет в полной мере раскрыть весь потенциал одаренного ребенка и направить его на углубленное понимание и изучение русского языка [2 с. 43]. Рассматривая тему организации и проведения обучения одаренных детей младшего школьного возраста на уроках русского языка, автор хотел бы поделиться своим собственным опытом по данному вопросу.

При осуществлении педагогической деятельности в МБОУ СОШ №43 г. Белгорода и работе с одаренными детьми автор, в первую очередь,

---

придерживается принципов индивидуальной работы с одаренным ребенком. Как подсказывает опыт, именно организация и проведение индивидуальных занятий способствует максимальному развитию ребенка и раскрытию его свойств одаренности. Для развития нестандартного мышления одаренных детей на уроках русского языка автор использует различные творческие задания на синтаксический анализ, морфологический анализ, умение сопоставлять различные слова и стили текста в русском языке. При организации обучения одаренных детей необходимо предоставить ребенку возможность самостоятельного составления и редактирования простых и сложных текстов.

В данной ситуации автор реализует задания на составление собственного текста по теме исследования или редактирование «чужого» текста на предмет поиска орфографических, синтаксических и лексическо-грамматических ошибок. По результатам исследования текста ребенку предоставляются дополнительные задания повышенной сложности, направленные на углубленное понимание и изучение представленного материала.

При проведении занятий по русскому языку с одаренными детьми, для максимально эффективного развития ребенка автор старается подбирать материалы повышенной сложности, чтобы дети испытывали повышенный интерес к решению данных заданий. С точки зрения автора, важным моментом при работе с одаренным ребенком является совместная подготовка и изучение материала для выступления на школьных олимпиадах по русскому языку, которые проводятся в рамках учебной деятельности в МБОУ СОШ №43 г. Белгорода. Проявление и использование выдающихся способностей у детей может быть реализовано через проведение специальных творческих конкурсов, олимпиад различного уровня, начиная от школьных, заканчивая городскими, районными и так далее.

Для достижения высоких результатов при работе с одаренными детьми альтернативой индивидуальной работы с одаренным ребенком может быть работа с детьми в малых группах, когда максимальное число обучающихся детей не

превышает 4 человека. Именно организация индивидуальной и творческой работы в малых группах позволяет максимально качественно и доступно донести каждому ребенку необходимый материал, при этом позволяет эффективно наладить и поддерживать обратную связь с каждым ребенком в виде правильно выполненных заданий повышенной сложности по русскому языку [5 с. 107].

Таким образом, использование педагогического опыта совместно с составлением и решением нестандартных заданий, в итоге позволяет развивать у ребенка младшего школьного возраста абстрактное и всестороннее мышление, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, способствует решению стандартных задач нестандартными способами [1 с. 56]. Определение конкретных способов и видов работы с одаренными детьми на уроках русского языка должно быть реализовано только после комплексной диагностики одаренного ребенка с целью изучения наиболее подходящих форм и методов обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ильина, М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М.Н. Ильина. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 368 с.
2. Масленников, В.А. Теоретико-педагогические основы развития интеллектуальных способностей младших школьников / В.А. Масленников // Вестник НовГУ. – 2007. - №40. – С.37-38.
3. Платонов, К.К. Проблема способностей / К.К. Платонов. - Москва: - Наука, 1972. – 312 с.
4. Теплов, Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. - Москва: Издательство Московского университета, 1982. – 136с.
5. Целикова, М.П. Развитие аналитических способностей учащихся при изучении синтаксиса в условиях непрерывного образования: 13.00.02 / М.П. Целикова. – Москва, 2010. – 416 с.

© Климова А.Ю., Косинова А. С., Ивченко Е. В., 2024

---

**УДК 37****Климова А.Ю.**

тьютор,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №43,

Россия, г. Белгород

**Косинова А.С.**

тьютор,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №43,

Россия, г. Белгород

**Коновалова А.А.**

тьютор,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №43,

Россия, г. Белгород

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Статья содержит материал, который поможет специалистам, работающим в начальной школе, более углубленно понять особенности организации внеурочной деятельности по предмету «математика».

### **Ключевые слова:**

внеурочная деятельность, УУД, функции математических игр.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная

---

программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность [3 с. 80].

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации [7 с. 48]. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и мета предметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой, обучающийся не только что-либо узнаёт, но и учиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность по математике в современном мире очень актуальна.

**Цели внеурочной работы по математике:** Учитель может на внеурочных занятиях в максимальной мере учесть возможности, запросы и интересы своих учеников. Внеклассная работа по математике дополняет обязательную учебную работу по предмету и должна, прежде всего способствовать более глубокому усвоению учащимися материала, предусмотренного программой.

Перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема внеурочной деятельности по математике в формировании личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

Не секрет, что для многих учеников математика не является любимым предметом. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому главная задача внеурочной

работы – привитие школьникам интереса к математике и воспитанию потребности изучать его.

Внеурочная деятельность по математике, как и по другим предметам, определяется как составная часть учебно-воспитательной работы, как одна из форм организации досуга учащихся. Таким образом, хорошо организованная и систематическая внеурочная деятельность дает возможность углублять приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа, расширять математический кругозор школьников, развивать творческий потенциал учащихся, знакомить учащихся с такими факторами предмета, которые не изучаются на уроках, но знание некоторых необходимо в жизни [4 с. 78].

### **Математические игры выполняют различные функции.**

1. Во время математической игры происходит одновременно игровая, учебная и трудовая деятельность. Действительно, игра сближает то, что в жизни не сопоставимо и разводит то, что считается едино.

2. В играх ученики учатся планировать свою работу, оценивать результаты не только чужой, но и своей деятельности, проявлять смекалку при решении задач, творчески подходить к любому заданию, использовать и подбирать нужный материал.

3. Результаты игр показывают школьникам их уровень подготовленности, тренированности. Математические игры помогают в самосовершенствовании учащихся и, тем самым побуждают их познавательную активность, повышается интерес к предмету.

4. Во время участия в математических играх учащиеся не только получают новую информацию, но и приобретают опыт сбора нужной информации и правильного ее применения.

**Принципы:** выбор оптимальных методов, форм, средств; наглядность; последовательность; доступность; научность; учет возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

Очень важно, чтобы каждый ребёнок на этом мероприятии работал активно, увлеченно. Внеклассные мероприятия, с одной стороны, позволяют вовлечь учеников в творческую деятельность, а с другой – лучше узнать и понять их, оценить индивидуальные особенности каждого

Математические игры призваны решать следующие задачи:

**Образовательные:** способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала; способствовать расширению кругозора учащихся и др.

**Развивающие:** развивать у учащихся творческое мышление; способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

**Воспитательные:** воспитать нравственные взгляды и убеждения; способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе и др.

Комплекс универсальных учебных действий (УУД), выполняемых учащимися на уроках и внеурочных занятиях, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС [7 с. 45]. Как на каждом уроке, так и на внеклассном мероприятии в основной и старшей школе можно создать условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД, входящих в структуру учебной деятельности.

**Личностные УУД:** учатся умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, формируют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, оценивают себя в социальных ролях: ученик, докладчик, артист, судья.

**Коммуникативные УУД:** проявляют уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.

**Познавательные УУД:** развивают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

**Регулятивные УУД:** выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. В диалоге с учителем учатся выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании – это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, а обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов. Такой эффективный педагогический инструментарий есть – это системная организация внеурочной деятельности учащихся, которая способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учёбы, позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС ООО.

Таким образом, активно внедряя внеурочную деятельность в образовательный процесс, учителя, получают возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности: от приобретения социального знания, формирования положительного отношения к базовым знаниям, общественным ценностям, до приобретения самостоятельного развития общего кругозора.

#### **Список использованной литературы:**

1. Балк М.Б. Организация и содержание внеклассных занятий по математике: Пособие для учителя / М.Б. Балк, Г.Д. Балк. – М.: Учпедгиз, 1956. – 186 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. [Текст] / Методический конструктор: пособие для учителя //Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010. – 223с.

3. Жилина, Л.И. Веселая математика на каникулах/Л.И. Жилина, Е.В. Ахмедова, А.М. Дмитринова, Л.П. Терехова // Математика в школе. – 2009. – № 6. – С. 54.
4. Кордемский, Б.А. Увлечь школьников математикой: Материал для классных и внеклассных занятий / Б.А. Кордемский. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.

© Климова А.Ю., Косинова А. С., Коновалова А.А., 2024

---

**УДК 37.37****Кожухова В.К.**

Кандидат биологических наук, доцент.

Ярославский государственный технический университет, преподаватель

Ярославль

**СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ДЕВУШЕК – СТУДЕНТОК****Аннотация**

500 символов. В данной работе дано определение термина «сила». Представлены и охарактеризованы комплексы силовых упражнений со скакалкой, на коврике и гимнастической скамейке. Все описанные упражнения выполнялись в динамическом режиме. Упражнения со скакалкой – это прыжки на двух ногах или на одной, с вращением скакалки вперед или назад. Упражнения на коврике выполнялись в положении лежа, в основном для мышц живота. Упражнения на гимнастической скамейке включают в себя прыжки и на верхний плечевой пояс.

**Ключевые слова:**

студентки, силовые комплексы, гимнастическая стенка, скамейка,  
коврик гимнастический, скакалка.

В настоящее время известно, что существуют четыре основных физических качества, а именно: быстрота, сила, выносливость и ловкость. Эти качества свойственны как для девушек, так и для юношей. Существует определение каждого из четырех физических качеств. Например, свила – это способность уступать или преодолевать внешнее сопротивление. Силовые способности могут проявляться в уступающем или преодолевающем режиме. Например, во время выполнения приседаний. Силовые способности могут проявляться относительно своего тела или – внешнего сопротивления (штанга, гимнастические снаряды).

Предполагается, что девушкам-студенткам полезнее выполнять силовые упражнения относительно своего веса тела. Это могут быть упражнения как в статическом режиме, так и в – динамическом.

**Первым комплексом может быть упражнения на гимнастической скамейке:**

-перешагивание. Исходное положение стоять слева или справа от гимнастической стенки. Правой ногой производится перешагивание гимнастической скамейки влево, а левой ногой производится перешагивание вправо.

-Перепрыгивание. Исходное положение -стоять слева или справа от гимнастической скамейки и выполнять прыжки на двух ногах влево от гимнастической скамейки или вправо от нее.

-Скамейка между ног. Прыжки на двух ногах обычным способом.

-Скамейка между ног. Прыжки на двух ногах спиной вперед.

-Исходное положение лежа на животе, руки впереди на скамейке. Перемещаться по скамейке с помощью рук вперед.

--Исходное положение. Упор лежа на гимнастической скамейке поперек. Сгибание и выпрямление рук.

-Исходное положение. Упор лежа на гимнастической скамейке поперек. Поочередное отрывание то левой, то правой руки.

- Исходное положение. Упор лежа на гимнастической скамейке поперек. Бег с высоким подниманием коленей.

- Исходное положение. Упор лежа на гимнастической скамейке поперек. Прыжком прийти в упор присев.

Исходное положение. Сед углом – упор сзади. Поочередное поднимание левой или правой ноги.

**Вторым комплексом на развитие силы могут быть упражнения со скакалкой:**

-Прыжки на двух ногах – скакалка крутится вперед

- Прыжки на двух ногах -скакалка крутится назад.

-Прыжки на двух ногах – руки работают врозь – скрестно.

- Прыжки на левой ноге скакалка крутится вперед.
- Прыжки на правой ноге – скакалка крутится вперед.
- Прыжки на левой ноге скакалка крутится назад.
- Прыжки на правой ноге – скакалка крутится назад.
- Прыжки через скакалку то на левой, то на правой ноге.
- Прыжки на двух ногах- ноги врозь – скрестно.
- Прыжки на двух ногах- ноги идут влево – вправо – слалом.
- Прыжки на двух ногах – скакалка крутится назад
- Двойные прыжки-
- Прыжки через скакалку в движении, по периметру зала.

### **Третий комплекс – упражнения на гимнастических ковриках:**

- планка. Упор лежа в течение 5- ти секунд.
- Лежа на спине -поднимание и опускание лопаток – руки за головой, ноги закреплены.
- Лежа на спине-разноименное касание локтей и коленей.
- Усложненный вариант – ноги выполняют велосипед от себя, а руки работают.
- Лежа на спине- скрестно, вверх- вниз, «ножницы» вертикальные и горизонтальные.
- «Русалка»- стоя на коленях – перемещение таза влево- вправо.
- Лежа на животе, руки на голеностопах – перемещение туловища влево – вправо, «корзиночка».
- Лежа на спине, ноги согнуты в коленях и закреплены, руки за головой. Поднимание и опускание туловища.
- Лежа на спине – поднимание и опускание поясницы.
- «Русалка» - Исходное положение – стоя на коленях, руки скрещены на груди. Перемещение туловища влево – вправо.

Таким образом, силовые способности можно развивать с помощью различных спортивных снарядов.

---

**УДК 373.2****Котова А.И.**

воспитатель, высшая категория

**Данильченко Е.В.**

воспитатель, высшая категория,

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное  
Белгородского района Белгородской области»**ЮНЫЕ КАДЕТЫ «СПАСАТЕЛИ»****Аннотация**

Идея создания дошкольных групп юных кадетов в нашем детском саду возникла неслучайно: патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений в работе дошкольных образовательных учреждений. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент-патриотизм, — сказал Владимир Путин - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного эффективного государства». Таким образом, практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Ключевые слова:**

кадеты, патриотизм, патриотическое воспитание.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня нравственно-патриотического воспитания. Сегодня в

корне меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В настоящее время, особенно важно и необходимо, воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, трудолюбие, гражданственность, уважение к правам и свободе человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе. Кардинальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, направленные на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обозначили формирование социального заказа на возрождение кадетского образования. Слово «кадет» в традиционном понимании трактуется намного шире – это не звание, не чин, это состояние души, воспитанной на лучших традициях, героической истории нашего Отечества. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Чувство патриотизма не возникает само по себе. Это результат многолетнего целенаправленного воспитания, начиная с самого детства. То, какие качества сформируются у ребенка, зависит, непосредственно, от родителей и окружающих их взрослых, как они его воспитают, какими знаниями обогатят. Большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в детском саду, в результате постоянной, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Одним из направлений работы дошкольного образовательного учреждения, является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в кадетских группах. С целью эффективной организации образовательной деятельности, в кадетской группе разработаны и успешно реализуются: перспективно-тематический план; ознакомление дошкольников с родным краем; план проведения значимых мероприятий в кадетской группе на текущий учебный год; перспективный план физкультурно-оздоровительной работы перспективный план работы с родителями. Воспитание дошкольников патриотами невозможно без тесного сотрудничества с семьёй. Как известно, только при взаимодействии родителей и педагогов дошкольного учреждения можно достичь положительных результатов в

воспитании детей. Воспитанники кадетской группы уже к завершению первого года обучения становятся более организованными, дисциплинированными, ответственными, с гордостью называют себя «кадетами». Знают Устав своей группы, Гимн России, с удовольствием принимают участие во всех запланированных мероприятиях. Они выражают желание быть верными России, гордиться ее прошлым, уважать обычаи и традиции всех народов, населяющих землю великой Родины.

Педагогами разработаны и реализованы долгосрочные проекты «Юный кадет» и «Юный спасатель МЧС», и проведены мастер - классы для педагогов ДОУ в группах кадетской направленности «Кадет – это звучит гордо», «Богатырские забавы».

За время реализации проекта разработаны конспекты следующих мероприятий: «Посвящение в кадеты», «День кадета», развлечение «Мы юные кадеты», «День народного единства», «День спасателя», «9 МАЯ», конспект занятия «Наша Родина – Россия», встреча с кадетами Разуменская СОШ №1, литературный вечер «День воинской славы», физкультурно-спортивные мероприятия «Зарница», «Защитники Родины» и «Военные игры», экскурсия в музей «Третье ратное поле».

В группе оформлен стенд «Юные кадеты», уголок «Юные кадеты» с атрибутами кадетской тематики, организован мини - музей «О прошлом память сохраняя», в группе организована кадетская атрибутика: кадетская форма, эмблема.

У 80% детей сформировано положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

У дошкольников кадетской направленности систематизированы краеведческие знания, сформирован устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам и историческим сооружениям.

Дошкольники имеют выраженную активную жизненную позицию, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации. Дети активно проявляют инициативность и творчество в освоении социальных норм, быть честным, проявлять уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: пособие для реализации программы патриотическое воспитание граждан РФ / Ю.Е. Антонов. – 2003 – EDN WBHYWN
2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – 2007
3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / Г.А. Ковалева. – 2004
4. Нищева Н.В. Растим патриотов России / Н.В. Нищева. – 2015
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
6. Гроиухая В. Экскурсии и беседы по ознакомлению с родным краем / В. Гроиухая, Э. Никитина // Дошкольное воспитание. – 1995 – №7. – С. 14
7. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М.: Сфера, 2004 – 112 с. – EDN QTKPXL
8. Колотилина Н.В. Музейная педагогика – как педагогическая инновация в дошкольном образовании / Н.В. Колотилина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-bota/2023/10/30/muzeynaya-pedagogika-kak-pedagogicheskaya-innovatsiya-v> (дата обращения: 13.11.2023).

© Котова А.И., Данильченко Е.В., 2024

---

**УДК 373.2****Котова А.И.**

воспитатель, высшая категория

**Данильченко Е.В.**

воспитатель, высшая категория,

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное  
Белгородского района Белгородской области»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В настоящее время произошли кардинальные изменения в общественной и экономической жизни нашего государства, наступил век новых технологий и информатизации, обществу требуются личности инициативные, способные нестандартно мыслить, быть готовыми к активности творческого характера, умеющие создавать креативные продукты своей деятельности.

### **Ключевые слова**

детство, креативные продукты, нетрадиционная техника рисования,  
рисование, творчество.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир.

Ребёнок живёт в огромном реальном мире, в котором многое для него пока ещё недостижимо в силу его возрастных особенностей. Но уже старается отразить его в своей деятельности: в игре, в рассказах, в рисовании, в лепке и т. д. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент для творческого развития,

---

закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность будущего гражданина.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из приоритетных задач дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

Прекрасные возможности в этом отношении представляет изобразительная творческая деятельность. Рисование - важнейшее средство эстетического воспитания.

Изобразительная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников и позволяет им отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем мире, выразить свое отношение к нему, имеет значение для всестороннего эстетического, нравственного, трудового и умственного развития. Изобразительная деятельность – один из видов занятий, где ребенок творит сам.

Чем разнообразнее будут условия, способствующие формированию творческой среды, тем ярче станут проявляться художественные способности ребенка, а овладение как можно большим числом разнообразных изобразительных техник позволит обогащать и развивать внутренний мир ребенка. Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной, художественной техники изобразительного искусства даёт возможность для успешного развития творческих способностей дошкольников.

Термин «нетрадиционный» подразумевает использование материалов, инструментов, способов рисования. Они не являются общепринятыми, традиционными, широко известными.

Рисование нетрадиционными техниками открывают широкий простор для детской фантазии, дает ребенку возможность увлечься творчеством, развить

воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность.

Результаты изучения проблемы показали необходимость научить детей манипулировать с разнообразными по качеству, свойствам материалам, использовать нетрадиционные способы изображения в самостоятельной художественной деятельности.

Нетрадиционные техники рисования – это маленькая игра для ребенка. Использование этих техник позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

В "Концепции дошкольного воспитания" отмечается, что "искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни - эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей". А именно, внедрения нетрадиционного рисования. Потому, что использование разнообразных техник вызывает у детей только положительные эмоции, дети не боятся ошибиться, становятся более уверенными в своих силах и у них появляется желание рисовать.

В младшем дошкольном возрасте знакомство с нетрадиционными техниками рисования начинается с рисования пальчиками – это самый простой способ получения изображения. Этот способ рисования обеспечивает детям свободу действий. Работу начинали сразу с использованием нескольких цветов, образование точечного следа на бумаге (пятна божьей коровки, шляпки мухомора, бусы для куклы), проведение коротких или более длинных линий (травка, листья дерева, лучики солнца).

Одна из любимых детьми техник – рисование ладошками. Ребёнок оставляет отпечаток на листе бумаги. Нанесённый отпечаток нужно дополнить деталями, завершающими образ («Цветы», «Дерево», «Петушок»). Также используются

коллективные работы, например, можно с помощью ладошек изобразить лучики у солнца, листья у дерева, цветочную поляну, траву.

Детей среднего дошкольного возраста знакомство было с более сложными техниками. Рисование пробками и печатками из картошки. Дети рисовали: "Натюрморт из овощей", "Дары осени", "Растения в нашей группе", "Галстук для папы" и др..

Интересна детям техника рисования мятой бумагой. При рисовании этой техникой легко смешивать краски, изображая красочность осенних листьев, неба, травы.

Рисование тычком жесткой полусухой кистью. Эту технику используем, если надо нарисовать что-нибудь пушистое или колючее. Например, рисовали на темы: «Мои любимые домашние животные», «Елочка пушистая, нарядная», «Веселый щенок».

В старшем дошкольном возрасте часто учились рисовать техникой «Монотипия». В этой технике в основном рисуют дети симметричные предметы. Интересно были выполнены работы на следующие темы: "Деревья смотрят в воду", "Ранняя весна" и др.

Инновационная техника «нитяная графика», например Вологодских кружевах. Окрашенные нитки в белый цвет и выкладывали на вырезанные из бумаги воротниках или кокошниках разных цветов. Полученный результат будет ассоциироваться у детей с этим удивительным плетением. Можно предложить детям силуэты рукавичек, сапожек, окрасить в краски тёплых и холодных тонов и подумать, какие узоры на что похожи, для кого они предназначены.

С уверенностью можно сказать, что разнообразие техник способствует выразительности образов в детских работах, а также способствует проявлению инициативности и самостоятельности детей. Знакомство с нетрадиционными техниками изображения доставляет детям истинную радость. Дети смело берутся

за художественные материалы, их не пугает многообразие и перспектива самостоятельного выбора. Им доставляет огромное удовольствие сам процесс выполнения. Дети готовы многократно выполнять то или иное действие. И чем лучше получается движение, тем с большим удовольствием они его повторяют, демонстрируя свой успех.

Таким образом, факт наличия творчества у дошкольников и возможность его целенаправленного формирования средствами нетрадиционных графических техник является для меня категорией, не имеющей границ для дальнейшего педагогического совершенствования. Овладевая основами изображения, дошкольники не только глубже и полнее познают действительность, но и приобретают жизненно важные умения и навыки, необходимые для разнообразных современных профессий. Творческое отношение к трудовой деятельности, эстетическое воспитание в труде оказывают огромное влияние на формирование творческих сил человека, раздвигают рамки его представления о жизни, воспитывают художественный вкус и активизируют познание действительности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Эйнон Д. Творческая игра: от рождения до 10 лет. – М., 1995.
2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М., 2010.
3. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М., 2007.
4. Белкина В.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль, 1998.
5. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М., 2010.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., 2010.
7. Акуненок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18

8. Шклярова О.В. Рисуйте в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание. – 1995. - №11
9. Юркова Н. Рисование мыльной пеной, крашенными опилками, на самоклеющейся пленке // Обруч. – 1999. - №2
10. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: [http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6\\_0297-32.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml)

© Котова А.И., Данильченко Е.В., 2024

**УДК 37****Темнякова З.Н.**

Тьютор,

**Врачева Н.А.**

Учитель-логопед,

**Степаненко Н.В.**

Учитель-психолог,

г. Белгород, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ**

### **Аннотация**

На сегодняшний день одним из важнейших вопросов остаётся возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общешкольных условиях. Расширяется ряд требований, в связи с чем, на первый план встаёт возможность реализации инклюзивного образования.

### **Ключевые слова:**

расстройство аутистического спектра, ресурсный класс, дети с ОВЗ, методы, подходы, специальные условия.

На сегодняшний день одним из важнейших вопросов образовательной системы страны остаётся возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общешкольных условиях. Расширяется ряд требований непосредственно к образованию и воспитанию детей в школах, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, в связи с чем, на первый план встаёт возможность реализации инклюзивного образования. Для успешного образовательного процесса детей с ОВЗ соблюдаются и создаются определённые подходы, методы и

---

специальные условия, которые решаю коррекционно-развивающие вопросы.

Взаимосвязанная и целенаправленная работа специалистов (учителя, психолога, логопеда, дефектолога и др.) способствует успешному обучению и социализации детей с расстройством аутистического спектра.

Ведущими сложностями у школьников с РАС в организации процесса обучения являются трудности в коммуникации, поведении и недостаточной осведомленности педагогов об особенностях детей с расстройством аутистического спектра. Важнейшими направлениями в психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройством аутистического спектра будут такие направления, как:

- создание индивидуальной программы обучения (ИПР) в связи с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
- оказание психологической помощи семье, консультирование родителей по отдельным вопросам;
- взаимодействие педагогов в ходе осуществления специального обучения;
- осуществление педагогического процесса с целью развития коммуникации и включения в образовательную деятельность.

Принцип индивидуализации образования ярко раскрывается при создании именно индивидуального образовательного маршрута, а проведение диагностических срезов позволит определить промежуточные результаты, что является важным моментом в осуществлении психолого-педагогического сопровождения.

Организация обучения детей с аутизмом подразумевает интеграцию различных форм и методов специального образования в соответствии с особенностями детей с РАС и их особых образовательных потребностей.

Существует большое количество методов, позволяющих облегчить усвоение образовательной программы детям с РАС, облегчить проблемы с поведением и, прежде всего, помогают легче и быстрее адаптировать обучающихся к

меняющимся в их жизни условиям. Для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на базе ресурсного класса необходимо соблюдение определенных условий. Этими условиями будут являться:

- подготовка и обучение педагогических работников школы, повышение их квалификации и прохождение ими специальных курсов;
- внедрение на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения, которая будет включать психолога, логопеда, тьюторов, тренеров и работников дополнительного образования;
- разработка специальных образовательных программ, таких как АОП, АООП, СИПР, ИОМ и т. д.;
- сетевое взаимодействие с центрами психолого-медико-педагогической помощи.

После определения основных целей переходят в постановке задач:

- определение интересов у ребенка, развитие образовательных мотивов;
- поиск интересных для конкретного ребенка ресурсов, современных образовательных программ, которые потребуются для составления индивидуальной программы для учащегося;
- проработка образовательного заказа, который направляет семья ребенка;
- стимулирование формирования рефлексии у ребенка.

Аутичному ребёнку на базе ресурсного класса показано присутствие ассистента-помощника (тьютора) при наличии у него следующих эмоционально-аффективных нарушений:

- трудности организации и управления собственным поведением и деятельностью в рамках обучения в ресурсном классе;
- нежелательное поведения, аутостимуляции и вокализации;
- сложности и невозможность отдельных элементов самообслуживания и бытовых навыков

Обучение должно быть как можно больше структурированным для успешного

освоения пространства класса и адаптации к школьным условиям. Структурированная система должна быть организована на всем протяжении образовательного процесса, как на уроках, так и на переменах, и в общешкольных и внеклассных мероприятиях.

Важной задачей в организации успешного учебного поведения является работа над установлением определённых правил поведения, правил жизни в классе, где важным процессом будет точность последовательности действий. Такое поведение позволит ребёнку с РАС идти по предсказуемому маршруту, структурированно организовать действия и, как следствие из этого, избежать нежелательных поведений, непосредственно мешающих самому обучающемуся.

Немаловажным компонентом в психолого-педагогическом сопровождении, является консультирование родителей по отдельным вопросам обучения и воспитания детей с РАС. На основе результатов анкетирования родителей совместно с ними разрабатывается индивидуальная программа коррекции, осуществляется подбор наиболее верной цели работы с ребёнком и семьёй и происходит диагностирование результатов коррекционной деятельности. Исходя из участия родителей детей с аутизмом, осуществляется оценка и успешность коррекционного процесса с обучающимися с РАС специалистов на протяжении всего учебного года и прохождении необходимой программы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арутюнян А.М., Лебеденко И.Ю. Современные педагогические методы коррекции нарушений поведения у детей с ранним детским аутизмом/ А.М. Арутюнян, И.Ю. Лебеденко// Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № Т17. – С. 640-644
2. Бабий Т.В. Проблема обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра как объект современного исследования. / Т.В. Бабий//В сборнике: Образование и культура. Сборник материалов Международной научно-

практической конференции, Ответственные редакторы А.Г. Мухаметшин, Н.М. Асратян, Э. Р. Ганиев. – 2020 – С. 37-40

3. Барбитова А.Д. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзии (включения) детей с расстройствами аутистического спектра в детском саду: опыт работы. // Поволжский педагогический поиск. – 2017. – № 1 (19). – С. 75-81

© Темнякова З.Н., Врачева Н.А., Степаненко Н.В., 2024

**УДК 796.06**

**Фалькова Н.И.**

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, профессор  
Донбасский государственный университет юстиции

**Ушаков А.В.**

кандидат биологических наук, доцент  
Донбасский государственный университет юстиции

**Лавренчук А.А.**

Донбасский государственный университет юстиции  
Россия, Донецкая Народная республика, г. Донецк

## **КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается важность государственной политики в сфере оздоровления нации. Акцентируется внимание на необходимости комплексного подхода и объединения усилий различных структур. Подчеркивается важность согласования и взаимодействия между уровнями студенческого спорта для достижения эффективной работы системы спортивной подготовки студенческой молодежи.

### **Ключевые слова**

физкультурно – спортивное движение, студенческий спорт, концепция,  
структура, высшая школа, деятельность

Одна из основных задач государства в рамках современной стратегии оздоровления нации – обеспечение доступности спортивно-оздоровительных мероприятий. На протяжении последнего времени происходят попытки

формирования общественной модели физкультурно-спортивного движения и решения проблем укрепления здоровья населения. Всё более масштабно привлекаются разные министерства и ведомства, общественные организации, коммерческие структуры, учёные и специалисты к созданию единой стратегии действий для расширения наиболее благоприятных условий оздоровления граждан в трудовых коллективах, образовательных учреждениях, в местах отдыха, по месту жительства.

В Международной хартии физического воспитания и спорта, которая была принята в Париже 21 ноября 1978 года провозглашается право на занятия физической культурой и спортом для каждого человека, без какого бы то ни было различия, а именно: в зависимости от политических или иных убеждений, языка, религии, социального происхождения или иного положения [3].

В соответствии с частью 23.1 статьи 2 Федерального закона от 04.12.2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", студенческий спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях [1].

Преобладающее значение во всей работе, связанной с расширением физкультурно-спортивного движения необходимо отдать формированию здорового образа жизни и физическому воспитанию обучающихся на всех уровнях общего и профессионального образования. Однако, комплексы нерешённых вопросов, среди которых недостаточная материально-техническая база, ограниченный объем учебного времени отведенный на обязательные занятия физической культурой, отсутствие традиций семейного физического воспитания, ориентация педагогической деятельности на количественные показатели могут существенно тормозить реализацию условий развития физкультурно-спортивного

движения в процессе непрерывного образования.

В условиях неблагоприятной демографической ситуации, роста экономических потерь от заболеваемости, интенсификации производства повышаются требования к уровню физического здоровья и профессионально-прикладной физической подготовке работника. Сохранение здоровья трудящихся – это главные предпосылки социально-экономического развития общества. Поэтому большое значение приобретают вопросы организации физкультурно-оздоровительной работы в трудовых коллективах. Стратегия социальной политики в этом направлении должна осуществляться путем создания мотивационной структуры, формирование у трудящихся, руководителей и коллективов понимания важности и необходимости ведения здорового образа жизни.

Структура физической культуры состоит из трёх аспектов, которые относительно самостоятельны, но имеют высокую степень корреляции (рис.1).

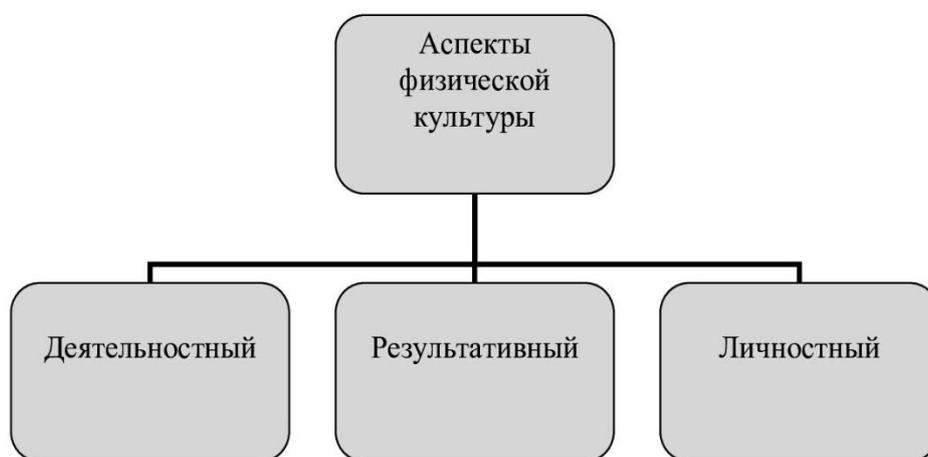


Рисунок 1 – Аспекты физической культуры

Деятельностный аспект реализуется только путем выполнения физических упражнений; результативный, включает в себя всю совокупность полезных результатов, полученных в процессе деятельного использования ценностей физической культуры; личностный является основой инициативного

самовыражения, проявления творчества в использовании средств физической культуры [2].

В отличие от других видов физической активности, физическая культура имеет ряд уникальных особенностей, среди которых двигательный компонент является преобладающим; занятия имеют определенную и последовательную методику, которая направлена на совершенствование определенных физических качеств, рациональной техники и укреплении здоровья. Поэтому, через физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня учащихся, внеурочные, внеучебные формы занятий необходимо обеспечить двигательную активность не менее 8-10 часов в неделю.

Отдельное внимание необходимо обратить на создание условий для малообеспеченных групп населения, не имеющих материальных возможностей для занятий физической культурой и спортом. Осуществление этой задачи возможна через адресную помощь со стороны действующей власти всех уровней. Такую помощь необходимо оказывать в первую очередь многодетным семьям, семьям, потерявшим кормильца и другим категориям населения.

Стратегия социальной политики в области физкультурно-спортивного движения призвана служить продвижению в обществе ценностей активного и здорового образа жизни, вовлечению в занятия спортом людей разных возрастов и разных уровней дохода, граждан с ограниченными физическими возможностями.

Основными целями стратегии являются: создание правовой поддержки физкультурно-спортивного движения; создание научно-обоснованной системы оздоровления населения; подготовка и переподготовка кадров. Тесная взаимосвязь социальной политики в сфере физкультурно-спортивного движения с другими видами управления, уровнем развития социально-экономической системой в целом, состоянием общественного сознания, предопределяет многоаспектность данного вопроса и предметом рассмотрения многих общественных наук.

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007 г.
2. Виленский М. Я. Физическая культура. Учебник/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2020. – 216 с.
3. Егоричев А.Н. Право на занятие физической культурой как элемент правового статуса личности/ А.Н. Егоричев // Конституционное и муниципальное право. 2007. – №1. С.87-92.

©Фалькова Н.И., Ушаков А.В., Лавренчук А.А., 2024

**УДК 337.1****Яковлева Л.А.**

Преподаватель высшей категории

ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

г. Асбест, РФ

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Аннотация**

В статье рассматривается использование цифровых технологий для повышения учебной мотивации студентов среднего профессионального образования. Авторы анализируют эффективность дистанционных курсов, разработанных на различных платформах и применение образовательных ресурсов, таких как презентации, видеофильмы и электронные энциклопедии. Исследование показывает положительное влияние цифровых технологий на повышение мотивации студентов и улучшение качества учебного процесса.

**Ключевые слова:**

образование, инструменты, цифровизация, цифровые технологии, информационные технологии, мотивация.

Актуальность выбранной темы обусловлена возрастающей ролью профессиональных навыков в современном обществе, что позволяет знакомиться с профессиональной культурой, использовать ресурсы интернета в работе, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными обучающими средствами в образовательном процессе.

Разработка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) – одна из ключевых задач информатизации всех видов и ступеней образования в России. Развитие

сферы информационных услуг, а также создание и модернизация телекоммуникационных систем и систем контроля качества составляют основу для формирования современной информационной образовательной инфраструктуры.

Оптимизация образовательного процесса требует использования определённых технологий, способствующих повышению его результативности. Преподаватели разных уровней применяют свой опыт для передачи знаний учащимся, помогая им адаптироваться к новой образовательной среде. Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) улучшает образовательный процесс и привлекает внимание учащихся. Использование ИКТ на занятиях способствует формированию коммуникативных, профессиональных и личных навыков. Внедрение интернет-ресурсов и платформ в учебный процесс повышает мотивацию студентов к изучению материала [1].

Внедрение цифровых технологий в образование в России через проекты «Цифровая экономика» и «Образование 2030» трансформирует систему образования, меняя мышление и поведение молодого поколения, что приводит к увеличению разрыва между поколениями.

Многие образовательные организации сегодня оснащены технически, однако преподаватели не всегда используют эти возможности на занятиях. Также не все методические материалы включают видеоуроки, и большинство педагогов не считает нужным тратить время на видеоматериалы, полагая, что они расслабляют студентов. Однако важно осознавать, что использование профессионально ориентированных видеофильмов положительно повлияет на развитие и повышение профессионально-учебной мотивации. Работа с видеофильмами поможет студентам применить полученные теоретические знания в будущей профессиональной деятельности.

Динамика применения специальных программных средств, доступных для обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2023 гг. представлена на рисунке 1 [2].

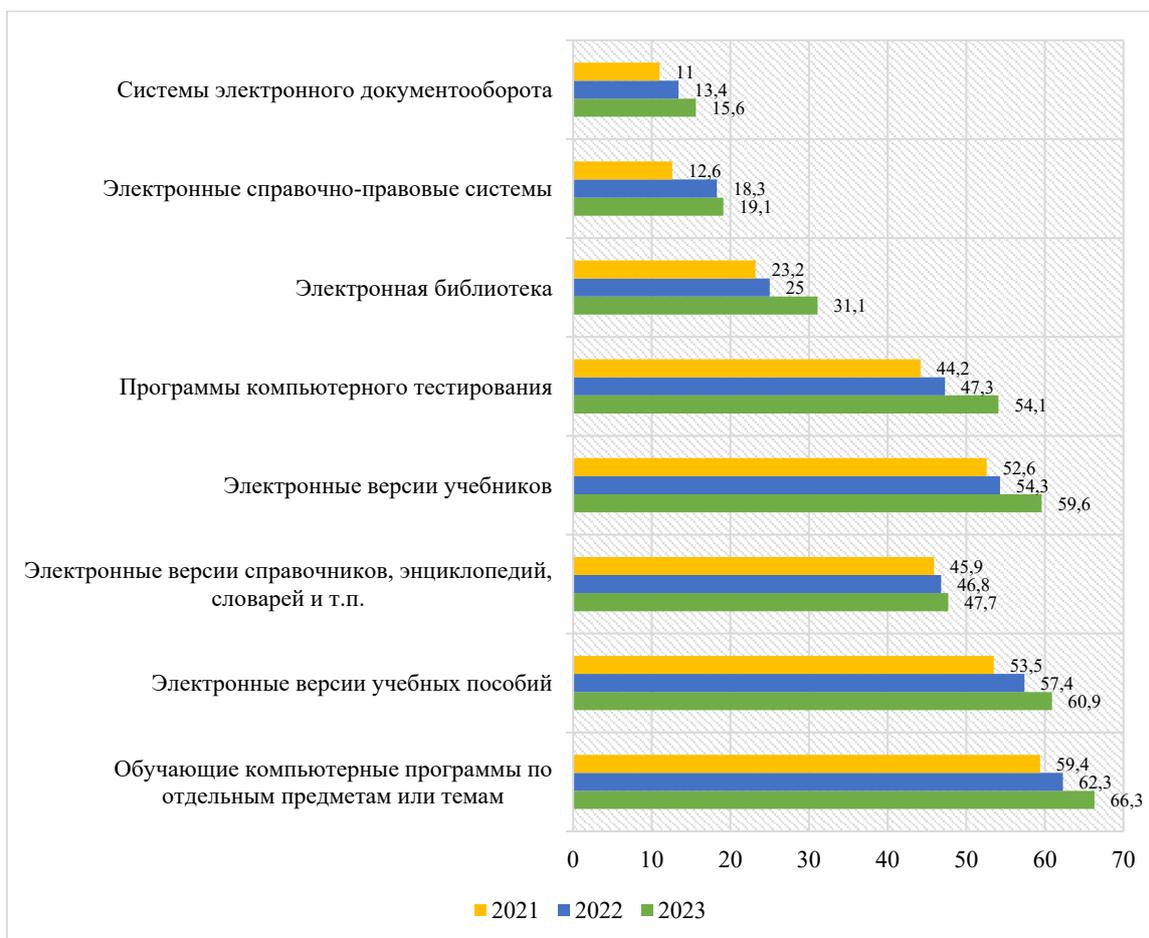


Рисунок 1 – Динамика применения специальных программных средств, доступных для обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2023 гг., на конец года, в процентах от общего числа образовательных организаций

Информационно-коммуникационные образовательные технологии основаны на использовании цифровых инструментов, которые облегчают обучение и открывают новые возможности для образовательного процесса. Главная задача такой методики заключается в предоставлении ученикам возможности самостоятельно и на практике осваивать новые знания, а также находить решения для задач и проблем, требующих интеграции знаний из разных областей.

Информационные технологии включают в себя разнообразные общедоступные веб-сайты, образовательные форумы и порталы. Они позволяют проводить аудиторную, урочную и внеурочную деятельность. Любой

преподаватель и студент могут получить доступ к этим ресурсам из любой точки мира. К примеру, применение платформы Moodle способствует расширению взаимодействия в образовательной среде [3].

К мультимедийным и цифровым ресурсам, которые используются в учебном процессе относят:

- 1) различные графические, текстовые, аудио и видео форматные средства обучения;
- 2) учебные электронные пособия (переводные, толковые, справочные, терминологические и интерактивные);
- 3) прикладные программы (веб-браузеры и программы Microsoft);
- 4) специальные учебные ресурсы;
- 5) учебные ресурсы Интернет (скрэпбук, хотлист и т.д.).

Вышеперечисленные технологии используются в образовании в различных форматах организации учебной деятельности, таких как дистанционное обучение, смешанное или комбинированное обучение, а также самостоятельная работа с элементами аудиторных занятий.

Однако использование только одного типа ИКТ в обучении может ослабить интерес к процессу, поэтому важно принимать во внимание педагогические возможности вышеупомянутых технологий.

Итак, ключевыми аспектами, способствующими формированию профессиональной мотивации обучающихся средних специальных учебных заведений, являются:

1. Мониторинг прогресса профессиональных и интеллектуальных способностей учащихся.
2. Преподаватели должны развивать у студентов не только навыки изучения конкретных предметов, но и профессиональные навыки, которые помогут им преуспеть в выбранной профессии.
3. Создание мотивации к работе и возможности заниматься деятельностью, которая будет приносить не только прибыль, но и удовольствие.

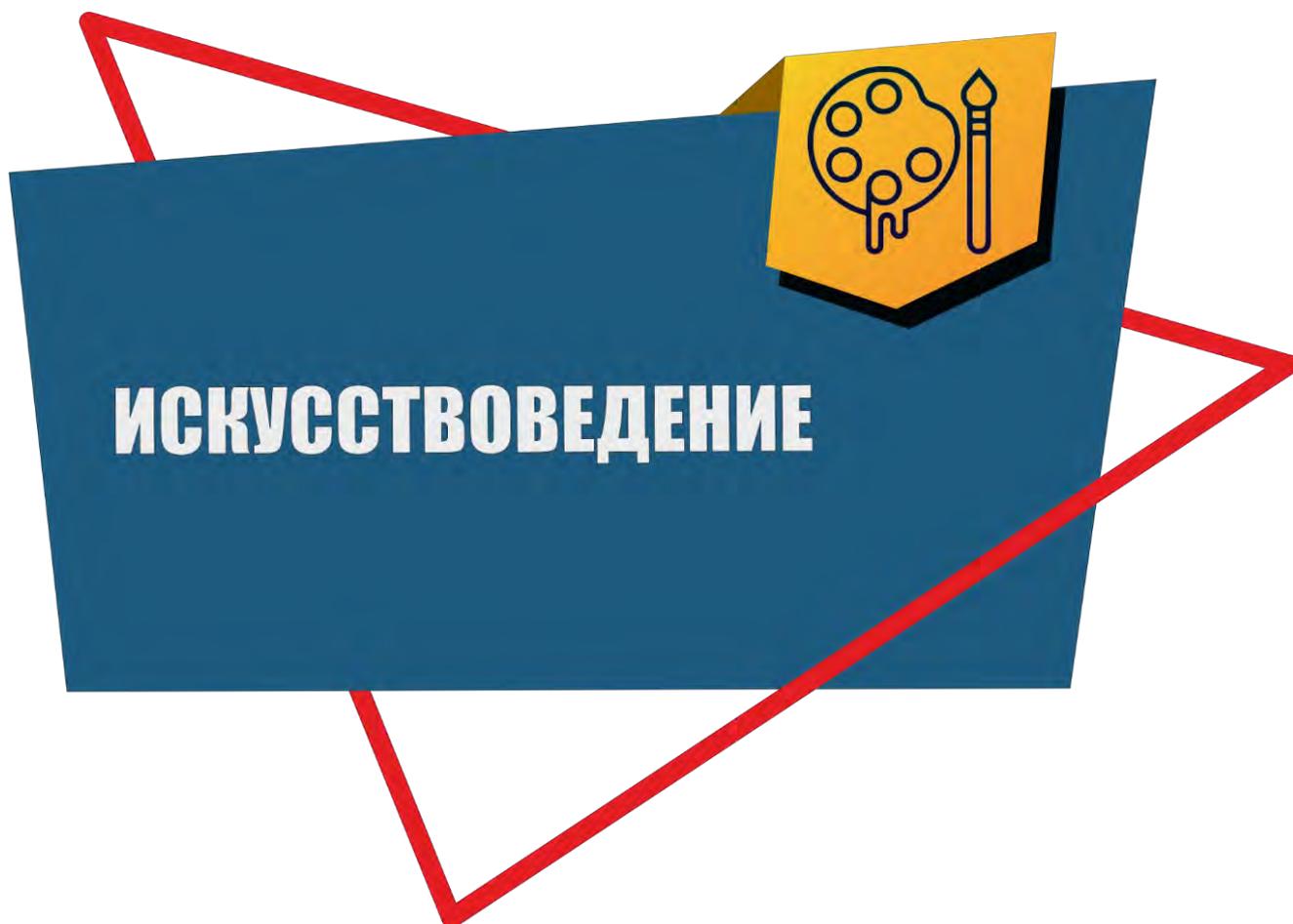
Таким образом, профессиональная мотивация обучающихся средних профессиональных учебных заведений развивается благодаря использованию разнообразных технологий в образовательном процессе. Важную роль здесь играет применение информационно-коммуникационных технологий.

Чтобы успешно применять свои профессиональные навыки, каждый студент должен понимать надежды и стремления, характерные для массового общественного сознания. Зачастую они представлены определёнными символами, с помощью которых люди связывают себя со значимыми для них ценностями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Корвина, В.В. Метод внедрения ИКТ в образовательный процесс [Текст] / В.В. Корвина. – Москва, 2020. – 65 с.
2. Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 132 с. – 350 экз. – ISBN 978-5-7598-3004-7 (в обл.).
3. Терешина, А.В. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий во время учебного процесса в средне-специальных заведениях / Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы, 2018. – С. 44-45.

© Яковлева Л.А., 2024



**УДК 7.021**

**Маслова А.С.**

МБДОУ д\с №19 «Антошка»

г. Белгород, РФ

**ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРИМЕНЕНИИ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ**

**Аннотация**

Изучена резьба по дереву, и проведено исследование этого творчества, что необходимо для дальнейшего развития этого декоративно-прикладного вида искусства и изучения его влияния на новые тенденции.

**Ключевые слова**

резьба по дереву, декоративно-прикладное искусство, художественная отделка.

**Maslova A.S.**

MBDOU d\s №19 "Antoshka"

Belgorod, Russia

**TRADITIONAL TECHNOLOGIES AND MODERN APPROACHES IN THE APPLICATION  
OF ARTISTIC WOOD CARVING**

**Annotation**

Wood carving has been studied, and a study of this creativity has been carried out, which is necessary for the further development of this decorative and applied art form and the study of its influence on new trends.

**Keywords**

wood carving, arts and crafts, artistic finishing.

Во все времена резьба по дереву в интерьерах считалась большой роскошью. Мебель ручной работы с резными элементами могли позволить себе только люди высокого положения. И до сегодняшнего дня резьба по дереву остается самым популярным видом ручной обработки древесины. Благодаря необычайно уникальному мастерству и труду, мебель с резными элементами пребывает на вершине популярности среди ценителей изысканных и утонченных интерьеров. Высокохудожественные резные детали отображают многовековые традиции резного дела, а также богатую историю формирования и развития, которые дают нам возможность познать истинную ценность великолепия.

Резьба по дереву является очень древним и самым распространенным видом художественной и декоративной отделки древесиной. Принцип декорирования резьбой широко применяется для украшения разнообразных деталей интерьера, создания пилястр, арок, фриз, панно. Такой резьбой украшают шкатулки, шахматы, рамки картин, зеркал, а также окна, двери, шкафы и множество других предметов интерьера. С помощью таких элементов жилое пространство приобретает выразительность, не зависимо от стиля интерьера. Мастерски выполненная резьба в форме причудливых и необычных узоров и орнаментов, преображает любой интерьер и превозносит вкус его владельца, который не может не наслаждаться удивительным очарованием и фактом обладания исключительно элегантной вещью.

Натуральный массив дерева обладает невероятными возможностями в украшении и изготовлении предметного декорирования, такие как графические, художественные и скульптурные приемы. Элементы мебели, изготовлены с применением техники резьбы способны подарить жизнь и украсить пространство вокруг. Они привносят «изюминку» эстетики и изысканности.

Латинское слово «decoro» означает «украшаю», и оно объясняет основное предназначение данного направления. Но слово «прикладное» не просто уточняет первую часть определения, а предлагает его иначе осмыслить.

Итак, декоративно-прикладное искусство – это собирательный термин,

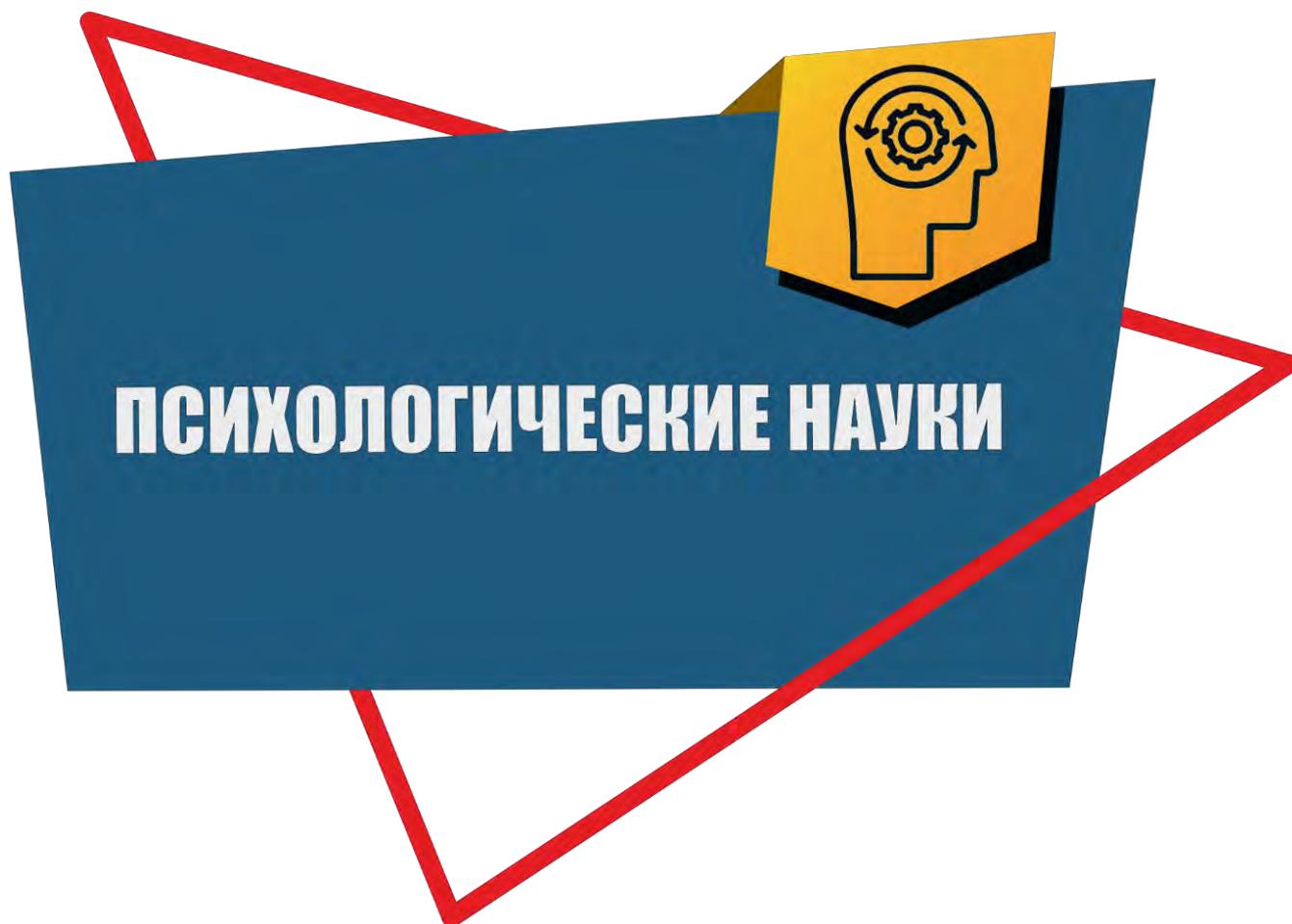
объединяющий в себе два рода искусств, декоративное и прикладное. Он охватывает такие отрасли художественной деятельности, которые соединяют в себе создание изделий с несколькими функциями. Эти изделия могут не только украшать (декорировать), их можно использовать (утилитарная функция). Другими словами, на картину на стене можно только смотреть. Это чистая эстетика, которая в бытовом плане мало полезна. Проявления декоративно-прикладного творчества находят (или могут находить) практическое применение в повседневности.

Изучение резьбы по дереву и исследование ее творчества необходимы для дальнейшего развития этого декоративно-прикладного вида искусства и его влияния на новые тенденции. В наши дни мастера умело совмещают традиции резьбы по дереву, идущие из Древней Руси, а также новые тенденции современности. Также способствует развитию этого вида декоративно-прикладного искусства то, что дерево легко совместимо с другими материалами.

Освоение художественной резьбы по дереву формирует профессиональные знания и навыки, активизирует самостоятельную творческую деятельность. Резьба по дереву, также как и скульптура, развивает пространственное мышление, что может способствовать освоению в будущем таких профессий, как архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, в том числе и актуальном на сегодняшний день 3D-моделировании.

#### **Список использованной литературы:**

1. Афанасьев А.Ф., Резчику по дереву. / А.Ф. Афанасьев - Москва: Московский рабочий, 1988. - 256 с.
2. Афанасьев А.Ф., Резьба по дереву. Приемы, техника, изделия. /А.Ф.Афанасьев - Москва: Эксмо, 2006. -462 с.
3. Банников Е.А., Резьба по дереву./ Е.А. Банников - Минск: Современная школа, 2006. - 352с.
4. Барадулин В.А., Художественная обработка дерева. /В.А.Барадулин - Москва: Легпромбытиздат, 1986. –264 с.



---

**УДК 37.015.3**

**Девярых С.Ю.,**

канд. психол. наук,

доктор социально-политич. наук КНДР, доцент

заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

и агробизнеса УО «Витебская

ордена «Знак почета» государственная академия

ветеринарной медицины»,

г. Витебск, Беларусь

## **БРАЧНЫЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ БРАЧНОГО И РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

Статья обобщает результаты собственных эмпирических исследований брачных и репродуктивных установок студентов, не состоящих в браке и реального брачного и репродуктивного поведения их родителей.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что «дети» в своих установках не только повторяют брачное и репродуктивное поведение своих родителей, но и усугубляют некоторые его негативные тенденции, среди которых ориентация на малодетность и отложенное рождение первенца в браке.

### **Ключевые слова**

брачное поведение, брачно-семейные установки, репродуктивное поведение, репродуктивные установки, студенческий возраст

Состояние рождаемости в Беларуси сегодня таково, что демографическое воспроизводство стало суженным; при сохранении текущего уровня рождаемости количество населения Беларуси будет сокращаться высокими темпами.

Отношение молодежи к браку и рождению детей как к отложенной ценности усугубляется такими тенденциями, как откладывание срока заключения брака и рождения детей в нем, безбрачное супружество, переход к однодетности, распространение таких форм брачного партнерства, которые изначально не предполагают неразрывности брачного союза и официального оформления брачных уз [2].

Все это свидетельствует о том, что в сознании современной молодежи происходит переоценка традиционных ценностей фамилизма в пользу материального комфорта, успешной карьеры, интересного досуга.

В основе брачного и репродуктивного поведения личности лежит система брачно-семейных установок, являющихся по своей сути разновидностью социальных установок [5].

Брачно-семейные и репродуктивные установки можно рассматривать как предрасположенность (склонность) человека к совершению определенного поведения в сфере брачно-семейных отношений. Они в значительной степени определяют состояние человека к вступлению в брак, созданию семьи и поведение в семейной жизни [3].

Известно, что социальные установки личности, если они специфичны и конкретны, а не носят общий характер, то могут предсказать поведение человека в той или иной сфере социальной жизни [1]. В этой связи можно говорить о том, что знание содержания и направленности брачных и репродуктивных установок молодежи имеет исключительную важность для понимания их будущего брачного и репродуктивного поведения их носителей.

В отечественном семьеведении (В.В. Бойко, И.В. Гребенников, В.Н. Дружинин, Р.В. Овчарова, А.Г. Харчев и др.) закрепилось мнение о том, что семья, будучи институтом первичной социализации, оказывает значительное влияние на формирование брачного, семейного и репродуктивного поведения человека, тогда как другие социальные институты на эти аспекты социального поведения оказывают несколько меньшее влияние.

Мы, в свою очередь, исходим из того, что установки, регулирующие брачно-семейную сферу, приобретают более или менее устойчивые характеристики уже в старшем юношеском возрасте, а потом, если и меняются, то в незначительной степени [4].

Высказанное допущение позволяет говорить о том, что знание брачных и репродуктивных установок юношей и девушек студенческого возраста в определенной степени может прогнозировать демографические проблемы, которые могут проявиться, когда молодые люди вступят в период наивысшей репродуктивной активности. При этом сравнение содержания установок юношей и девушек в брачно-семейной сфере с реальным поведением их родителей в семейной жизни может показать, какие тенденции будут сохраняться в будущем.

Для разрешения этой проблемы было проведено эмпирическое исследование, в котором в качестве испытуемых выступали юноши (102 человека) и девушки (106 человек) в возрасте 17-18 лет.

Инструментом исследования стала анкета, включающая в себя два блока, на вопросы которых испытуемые отвечали анонимно в режиме самозаполнения.

Вопросы первого блока были нацелены на выявление мнений испытуемых относительно:

- стратегий брачного-семейного поведения;
- предполагаемого возраста вступления в брак;
- мнений о рождении детей (число, возраст рождения первого ребенка).

Второй блок вопросов был посвящен родительским семьям испытуемых, а именно:

- возрасту вступления отца (для юношей) и матери (для девушек) в брак;
- числу детей в родительской семье;
- возрасту отца (для юношей) и матери (для девушек) на момент рождения первенца.

Обработка полученного эмпирического материала при помощи статистического пакета SPSS.

Опрос показал, что существует определенное разнообразие брачно-репродуктивных стратегий юношей и девушек. Вместе с тем, большинство опрошенных связывают рождение детей со вступлением в брак, что может быть определено в качестве традиционной для нашей культуры брачно-репродуктивной стратегии. Однако среди опрошенных оказались те, которые не только отвергает деторождение в браке (ориентируются на внебрачное рождение детей), но и само вступление в брак, само рождение детей, как в браке, так и вне брака.

Хотя такие стратегии выбираются меньшинством опрошенных, сама возможность такого выбора является показательной, поскольку может свидетельствовать об определенной коррозии ценностей семейного образа жизни (Табл. 1).

Таблица 1

Распределение испытуемых по отношению ко вступлению  
в брак и рождению детей, в %.

Тип брачного поведения	Юноши	Девушки
Планируют вступление в брак и рождение в нем детей	84,8	83,6
Планируют вступление в брак, и не планируют рождение в нем детей	6,1	7,3
Не планируют вступление в брак, но планируют рождение детей	6,1	5,4
Не планируют вступление в брак, не планируют рождение детей	3,0	3,7

Анализ данных при помощи критерия согласия распределения Х-квадрат показал, что между выборками юношей и девушек в выборе той или иной стратегии репродуктивного поведения различий нет.

На следующем шаге исследования обрабатывались ответы юношей и девушек, выбравших стратегию, предполагающую вступление в брак и рождение детей в браке (Табл. 2).

Таблица 2

## Репродуктивные ориентации юношей и девушек

Параметры оценки	Юноши	Девушки
Предполагаемый возраст вступления в брак, лет	24,8	22,1
Предполагаемый возраст респондента на момент рождения первого ребенка, лет	26,7	23,8
Предполагаемое число детей в будущей семье	1,9	1,8

Использование критерия U-Манна-Уитни позволило выяснить различия между группами юношей и девушек. Анализ показал, что у юношей предполагаемый возраст вступления в брак ( $p \leq 0,00$ ) и предполагаемый возраст рождения первого ребенка ( $p \leq 0,00$ ) достоверно выше, чем тот, который ориентируются девушки.

Различий в числе детей в будущей семье между юношами и девушками выявлено не было ( $p = 0,63$ ).

Результаты, полученные в нашем исследовании, в целом отражают репродуктивное поведение взрослого населения нашей страны. Так статистические данные свидетельствуют о процессе естественной убыли населения республики, поскольку среднее количество детей на одного белоруса составляет примерно 1,2. При этом мужчины чаще выступают за большее количество детей [2].

На втором этапе исследования мы сравнили содержание брачно-семейных установок юношей и девушек с численными характеристиками реального поведения их родителей (для юношей – с отцами; для девушек – с материями).

Различия устанавливались для связанных выборок (студенты о себе - студенты о родителях) при помощи T-критерия Вилкоксона; для несвязанных (юноши - девушки) - при помощи U-критерия Вилкоксона-Мана-Уитни. Достоверность различий устанавливалась на уровне тенденций ( $p < 0,1$ ). Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Содержание брачно-семейных установок студентов и численных характеристик  
брачно-репродуктивного поведения их родителей

Показатели демографического поведения	Сыновья	Отцы	Дочери	Матери
Возраст вступления в брак, лет	26,7	24,8	23,8	22,1
Возраст рождения первенца, лет	27,3	26,5	26,8	24,6
Число детей в семье, количество	1,9	2,1	1,8	2,02

Оценка эмпирического материала шла в двух направлениях: во-первых, устанавливались различия внутри групп ребенок (установки) - родитель (реальное поведение); во-вторых, устанавливались различия между группами юношей и девушек (установки - установки). Достоверность различий как внутри групп (родитель - ребенок), так и между группами юношей и девушек представлено в таблице 4.

Таблица 4

Достоверность внутригрупповых и межгрупповых различий

Показатели достоверности различий, $p <$	Сыновья - Отцы	Дочери - Матери	Юноши (сыновья) - Девушки (дочери)
Возраст вступления в брак	0,08	0,00	0,00
Возраст рождения первенца	0,09	0,00	0,082
Число детей в семье	0,07	0,03	0,63

Рассмотрим основные результаты, выявленные в процедуре статистического анализа эмпирических данных. Во-первых, юноши (на уровне тенденций) планируют для себя более поздний возраст вступления в брак, более поздний возраст рождения первенца в нем (по сравнению с отцами) и меньшее число детей в семье, по сравнению с родительской; во-вторых, девушки (на статистически значимом уровне) планируют для себя более поздний возраст вступления в брак, более поздний возраст рождения первенца в нем (по сравнению с матерями) и меньшее число детей в семье, по сравнению с семьей родителей; в-третьих,

юноши, по сравнению с девушками, планируют более позднее вступление в брак и более позднее рождение детей в нем, при этом различий числа желаемых детей в семье между юношами и девушками выявлено не было.

Полученные данные в целом подтверждают наше мнение о том, что в качестве устойчивой тенденции, поколение детей, по сравнению с поколением родителей, позже будет вступает в брак, позже будет порождает детей в нем, по сравнению с предшествующим (родительским), и имеет в браке детей меньше, чем было в родительской семье [4].

Кроме того, полученные результаты позволяют говорить о том, что выявленные характеристики брачных и репродуктивных установок юношей и девушек таковы, что в будущем в белорусских семьях сохранится малодетность. Можно предположить, что «дети» в своих брачных и репродуктивных ориентациях не только повторяют брачное и репродуктивное поведение своих родителей, но и усугубляют некоторые его негативные тенденции.

Оценивая полученные результаты в целом, следует отметить, что у сегодняшних юношей и девушек – будущих субъектов брачно-репродуктивного поведения – четко просматривается тенденция, доминирующая в современном белорусском обществе: сокращение числа детей, увеличение возраста вступления в брак и рождения в нем первого ребенка, а это позволяет говорить о том, что наша страна переживает процессы демографического перехода, общие для всех европейских стран.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева, М.Г. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 363 с.
2. Беларусь в цифрах: статистический справочник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь; [редколлегия: И.В. Медведева (председатель) и др.]. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2018. – 71 с.

3. Бойко, В.В. Рождаемость: социально-психологические аспекты / В.В. Бойко. - М.: Мысль, 1985. - 238 с.
4. Девярых, С.Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография. Изд. 2-е / С.Ю. Девярых. - М.: Юрайт, 2019. – 187 с.
5. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. -. 368 с.

© Девярых С.Ю., 2024

**УДК740****Цвир Д.А.**

студентка магистратуры, направление «Экономика»,  
профиль «Бизнес-аналитика и управление изменениями»,  
Московский университет имени Витте,  
г. Москва, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НА СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

### **Аннотация**

Организационные изменения затрагивают каждый хозяйствующий субъект, который планирует развиваться и быть конкурентоспособным на рынке. Целью исследования является изучение методов, оценивающих влияние факторов на систему управления при организационных изменениях. Метод исследования направлен на психологический и социальный анализ сотрудников. По результатам чего можно оценить насколько эффективно влияют изменения на систему управления, которая хочет выйти на новый конкурентоспособный уровень.

### **Ключевые слова**

организационные изменения, персонал, управление, конкуренция, психология.

Кадровые специалисты при подборе персонала или при организационных изменениях используют подход START, благодаря которому выявляется насколько будущий сотрудник ответственен, самоорганизован, способен ли стать лидером, может ли самостоятельно найти решение из сложной ситуации, гибко ли реагирует на меняющиеся условия, способен ли работать в режиме многозадачности, свойственно ли ему разрабатывать новые подходы к работе и каковы его коммуникативные навыки.

Методика START [1] состоит из следующих элементов:

-S (situation - ситуация) кандидат на должность должен рассказать какой у него подход к подготовке интервью, и какой был опыт на прошлых собеседованиях, какие возникали трудности при назначении на новую должность на прошлой работе.

- T (target - цель) будущий сотрудник рассказывает, какие он поставил для себя цели и задачи, чтобы справиться с определенными трудностями.

-A (action - действие) соискателю предлагается рассказать его поэтапный план действия по выходу из данной ситуации, какие методы он применил, с помощью или без удалось разработать план решения проблемы.

- R (result - результат) кандидат подводит итоги, оценивает свою работу. выносит предложения, что нужно делать организации, по его мнению, чтобы у будущего сотрудника не возникло той или иной проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что если хозяйствующий субъект соответствует критериям START, то он имеет достаточно стабильную кадровую политику, гибкую систему реагирования на различные ситуации и возникновение новых условий развития жизнедеятельности компании.

Для оценки системы управления персоналом в условиях организационных изменений в компаниях проводят анализ по матрице «отношение к нововведениям».

Таблица 1

Матрица «отношение к нововведениям»

Оппонент	Союзник
Шпион	Резервист

Источник: составлена на основе электронного ресурса [2]

1. «Союзник» – это сотрудники желающие изменений и готовые

к нововведениям. Большая часть работников хотели изменений, которые положительно повлияют на их материальном и карьерном положении.

2. «Резервист» – это люди поддерживающие изменения, но не высказывают свое мнение о происходящей ситуации. Таких сотрудников в организациях имеется незначительное количество, так как политика компании направлена на открытость высказываний и действий человека.

3. «Оппонент» – это рабочие, которые отвергаю новшества компании, в основном это те, кому скоро на пенсию или которые мало мотивированы в работе. Указанных сотрудников обычно в компаниях низкое количество, так как компания молода и основная часть трудовой силы – молодежь.

4. «Шпион» – категорично и отрицательно относятся к нововведениям. По данным анализа компаний, такие сотрудники редко встречаются на рынке труда.

Таким образом, можно сделать вывод, что организационные изменения в хозяйствующих субъектах оказывают положительное влияние на рабочую деятельность, так как компания стремится к стабильному доходу и гибко реагирует на перемены, в особенности, которые направлены на увеличение прибыли и повышение конкурентоспособности организации.

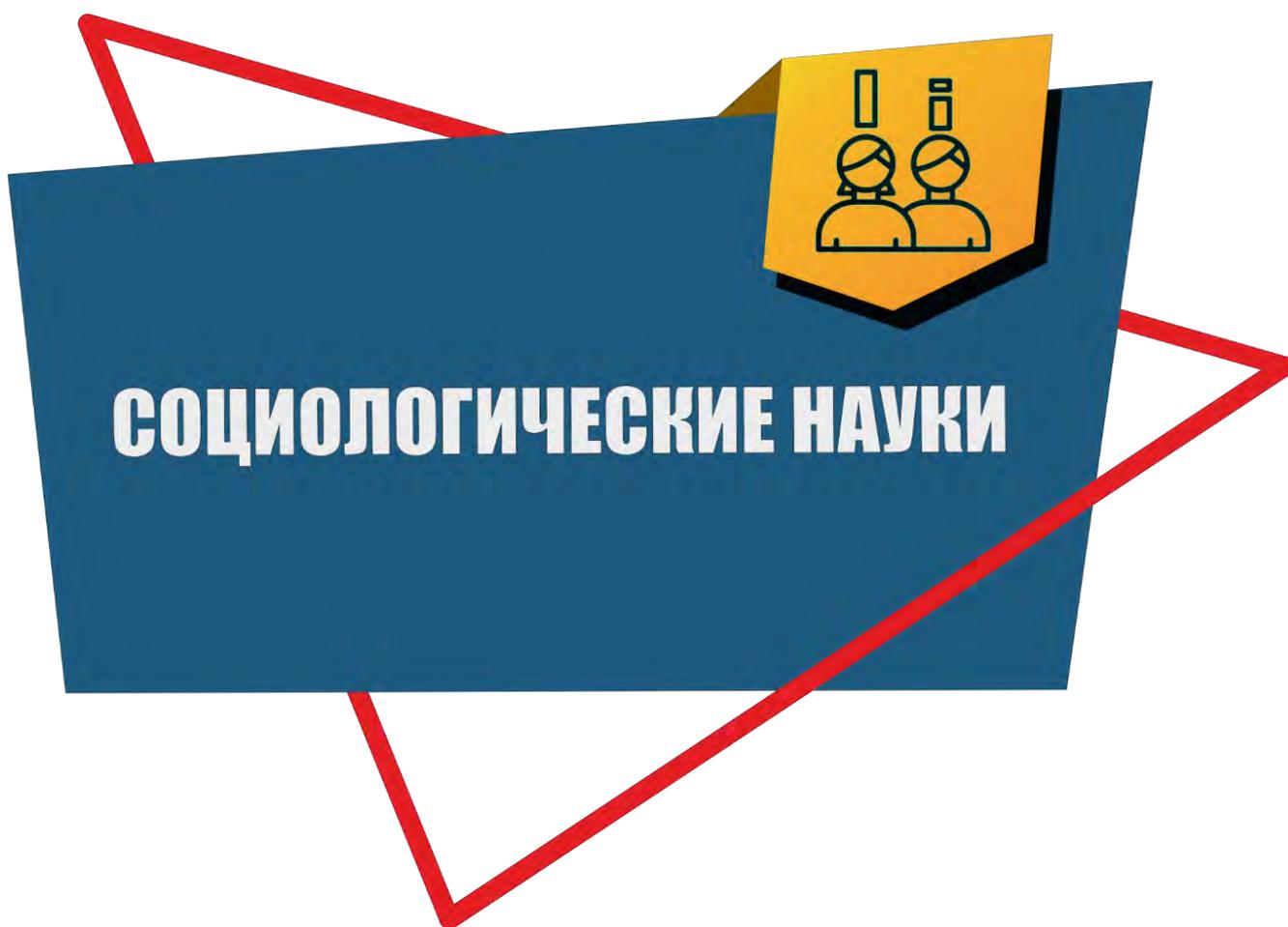
Также стоит отметить, что система управления персоналом эффективна в том случае, если правильно выстроена кадровая политика и мотивационная система, благодаря чему текучка кадров не увеличится после изменений, а наоборот приумножит свои трудовые мощности и качество работы.

По мнению автора, система управления персоналом в условиях организационных изменений эффективна, но для более продуктивной работы следует обратить внимание на регулярное обновление и дополнение мотивационной политики, так как именно благодаря ей сотрудники гибко реагируют на перемены в компании.

**Список использованной литературы:**

1. Методика «START» [Электронный ресурс] // URL: [https://icareer.ru/methodology\\_start](https://icareer.ru/methodology_start) (Дата обращения 20.05.2024)
2. Матрица отношения к нововведениям [Электронный ресурс] // URL: <https://startup-lab.ru/blog/матрица-инноваций-инструмент-для-опр/> (Дата обращения 21.05.2024)

© Цвир Д.А., 2024



**УДК 36****Рожков Е.В.**

специалист АО АКИБ «Почтобанк»,

г. Пермь, РФ

**ВНЕШНИЙ ОБЛИК ГОРОДА****Аннотация**

Современная жизнь требует комфортного проживания в городах. В городе Перми организуются мероприятия по сносу ветхого и аварийного жилья и предоставления земельных участков юридическим и физическим лицам.

**Ключевые слова:**

город Пермь, земельные участки, снос домов, аварийное жильё, ветхое жильё.

Сегодня в России действуют федеральные программы, в соответствии с которыми в городах происходит снос ветхого и аварийного жилья. Правительством России утверждён перечень из 42 стратегических инициатив социально-экономического развития страны. Их планируется реализовать в рамках федеральных проектов до 2030 года [1].

В 2021 году, автор статьи был кандидатом на должность мэра города Перми и представленный проект программы социально-экономического развития муниципального образования город Пермь затрагивал вопросы, связанные с сносом ветхого жилья [2] и комплексным строительством.

Принятие местными органами решения о необходимости использования комплексного строительства на территории Пермской агломерации – повысит эффективность использования свободных участков земли, сформирует комфортную городскую среду для проживания людей [3].

На внешний облик города обращают внимание не только простые жители, но

и те, кто приезжает на экскурсии или к знакомым и родственникам. На территории города Перми имеются заброшенные здания, находящиеся в государственной и частной собственности, расселённые жилые дома (муниципальная и частная собственность) признанные аварийными, стоят по несколько лет и занимают земельные участки [4].

На рисунке 1 и 2 показаны жилые дома, которые расположены не только на окраине города, но и в самом центре города (микрорайон «Разгуляй» и т.д.) [5].



Рисунок 1 – Центр города

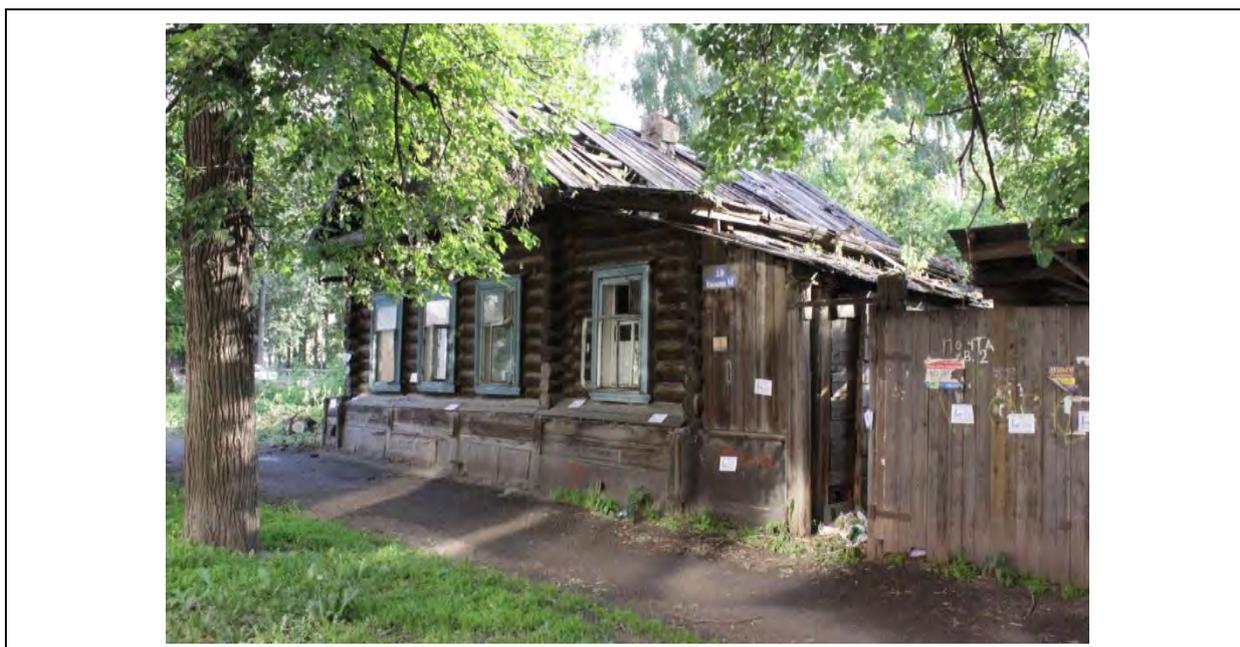


Рисунок 2 – Район «Разгуляй»

В Стратегии развития города Перми, автором было предложено скорректировать имеющуюся программу расселения ветхого (рис. 1 и 2) и аварийного жилья, привлечь дополнительные средства из вышестоящих бюджетов и закончить расселение [5].

В городе Перми, из местного бюджета выделяются достаточно большие ассигнования для реализации проектов связанные с очередями по сносу аварийного жилья, сносу ветхого жилья, сносу частного жилья для предоставления освободившихся земельных участков под строительства нового жилья (путём проведения аукционов или предоставления участков под комплексное развитие территории).

Кроме того, в границах города земельные участки предоставляются многодетным семьям (в порядке существующей очереди) и участникам СВО. Все такие участки расположены на окраинах муниципального образования и при строительства на них домов частного сектора на внешнем облике города не скажется. На внешнем облике города отрицательно сказывается вид частных домов, которые отдельно стоят на небольших участках земли в разных районах города, в т.ч. в центре города (рис. 1) и по несколько домов (3 - 10), занимающих целый квартал. Но, эти дома никто не сносит и под программы сноса ветхого жилья они не попадают. Соответственно, для города требуются новые программы для сноса именно таких домов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рожков Е.В. Развитие и конкурентоспособность территорий // Вестник Академии управления и производства. 2023. № 3. С. 67-74.
2. Рожков Е.В. Опыт реновации (на примере Перми) // Академическая публицистика. 2023. № 3-1. С. 88-90.
3. Рожков Е.В. Точечная застройка Перми vs комплексной застройки Пермской агломерации // Аллея науки. 2022. Т. 1. № 11(74). С. 413-417.

4. Рожков Е.В. К вопросу об уничтожении (сносу) собственности (на примере города Перми) // Академическая публицистика. 2023. № 9-1. С. 62-66.
5. Рожков Е.В. Возможность контролировать пространство и собственность в муниципальном образовании // Экономика. Социология. Право. 2023. № 1(29). С. 24-34.

© Рожков Е.В., 2024

**УДК 36****Рожков Е.В.**

специалист АО АКИБ «Почтобанк»,

г. Пермь, РФ

**РЕГУЛЯРНО ЗАНИМАТЬСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ИЛИ КАК  
СДАТЬ НОРМЫ ГТО В ГОРОДЕ ПЕРМИ****Аннотация**

В последние годы люди чаще стали обращать внимание на ведение здорового образа жизни. На федеральном уровне, определены нормативы по сдаче норм ГТО. На муниципальном уровне организовывается работа по привлечению людей к регулярным занятием физической культуре.

**Ключевые слова:**

город Пермь, нормы ГТО, физическая культура, спорт.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации, к 2030 году, 70 % населения нашей страны, должны на регулярной основе заниматься физической культурой или каким-нибудь видом спорта [1]. В 2021 и 2023 годах, автор статьи, был кандидатом на должность мэра города Перми и одной из составляющих представленной программы социально-экономического развития города Перми был раздел посвящённый именно этому вопросу.

Не смотря на то, что среди населения всё больше становится популярным заниматься здоровым образом жизни, в основном всё это делается на любительском уровне и мало подлежит какой-либо отчётности и тем более не попадает в официальную государственную статистику. Заставить людей регулярно заниматься физической культурой самостоятельно и массово в нашей стране на сегодняшний день (как это происходит в Китае) не получается. По этому, делать это

надо под контролем государства, и начинать надо с предложением – ежегодно сдавать нормы «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» (нормы ГТО), по указанию «сверху - в низ», т.е. усиливать требования по сдаче норм ГТО на федеральном уровне (сейчас это добровольно) и вводить обязательные требования по ежегодной сдаче норм ГТО для сотрудников федеральных органов власти, региональных органов власти и муниципальных образований.

Что сделано: - государством предоставлено всем людям в возрасте от 7 до 70 лет, один раз в 5 лет, сдать нормы ГТО, соответствующие своей возрастной группе [2];

- пунктом 32 ежегодного Типового перечня мероприятий по охране труда в организации рекомендуется проводить физкультурные и спортивные мероприятия, в т.ч. летние и зимние фестивали по сдаче комплекса ГТО [3];

- пунктом 11 рекомендуемых для работодателей мер по организации, подготовке и выполнению нормативов ВФСК ГТО для лиц, осуществляющих трудовую деятельность, работодателям, в своих организациях необходимо локальными документами закрепить право о мерах материального и нематериального поощрения работников за деятельность, связанную с подготовкой работников и членов их семей к выполнению норм ГТО [4];

- у людей появилось право один раз в год на возврат «социального» подоходного налога 13% от суммы, не превышающей оплату расходов в течении года на занятиях в фитнес клубах (по утверждённому списку Минспортом России и из них в городе Перми только три), спортивных секциях, в т.ч. в бассейне и т.д., но не более чем 150000 руб.;

- на территории Пермского края, в муниципальных образованиях вводятся программы, в соответствии с которыми, в течении трёх летних месяцев среди населения организовываются 2 - 3 раза в неделю, в удобное для населения время на различных спортивных площадках и объектах, в парках и на набережных рек на

бесплатной основе различные мероприятия по физической подготовке. Профессиональные тренеры и спортсмены на общественных началах, проводят подготовку по ОФП, йоге, бегу, футболу, волейболу и т.д.

А с 2025 года добавляется возможность получения налогового вычета, для сдавших нормы ГТО. Как было сказано раньше, кроме привлечения населения к физической культуре, необходимо на муниципальном уровне определить форму статистической отчётности о количестве регулярно занимающихся. И такой формой отчётности может служить отчётность о сдающих нормы ГТО (табл. 1).

Таблица 1

## Количество людей в городе Перми сдавших нормы ГТО

	2021	2022
Итого	4623	4943

Как видно из табл. 1, в 2021 году в городе Перми сдали нормы ГТО - 4623 человека, что составляет 0,48% от общей численности населения, а в 2022 году - 4943 человек (0,47 %).

Одним из способов к привлечению людей заниматься физической культурой, будет увеличение спортивных площадок и объектов в городе Перми. А именно, увеличение спортивных школьных стадионов на которые будет свободный доступ для населения (в определённое время) и увеличение количества стадионов с бесплатным посещением. Также, необходимо отметить, чтобы население регулярно стало заниматься физической культурой, надо предоставить возможность как можно ближе к месту жительства организовать сдачу норм ГТО. В настоящее время в городе Перми только две организации этим занимаются (Региональный оператор ВФСК ГТО Пермского края расположенный в ГБПОУ «КОР ПК» (г. Пермь, ул. Сибирская, 55) и Центр тестирования ВФСК ГТО г. Перми (г. Пермь, ул. Танкистов, 19) [5].

Если Региональный оператор ВФСК ГТО Пермского края занимается в основном проведением фестивалей норм ГТО, то Центр тестирования ВФСК ГТО г.

Перми занимается непосредственно подготовкой и приёмом норм ГТО у населения от 7 до 70 лет. И для города «миллионника» этого не достаточно. И для более активного привлечения населения к сдаче норм ГТО, необходимо увеличить количество организационных структур (подструктур), которые будут заниматься приёмом норм ГТО.

Так, например, в городе Перми, Центры тестирования ВФСК ГТО могут быть организованы во всех семи районах: 1. Индустриальный район: Центр тестирования ВФСК ГТО г. Перми (г. Пермь, ул. Танкистов, 19). 2. Дзержинский район: манеж «Спартак» (ул. Рабочая, 9); экстрим парк (ул. Екатериненская, 181). 3. Ленинский район: «Энергия», спортивный комплекс (ул. Советская, 100); бассейн «Рекорд» (ул. Транспортная, 7). 4. Свердловский район: СШОР «Звезда», МАОУ, дом спорта (Н. Ляды, ул. 40-лет Победы, 9); стадион «Динами» (ул. Краснова, 1); крытый футбольный манеж «Пермь Великая» (ул. Куйбышева, 126а); спортивный комплекс «Победа» (ул. Обвинская, 9). 5. Мотовилихинский район: стадион «Трудовые резервы» (ул. Патриса Лумумбы); «Молот», универсальный дворец спорта (ул. Лебедева, 13). 6.Орджоникидзевский район: стадион «Химик» (ул. Генерала Доватора, 5). 7. Кировский район: стадион «Прикамье» (ул. Ласьвинская, 1а).

Наличие места (спортивного объекта или сооружения) в каждом районе города Перми приспособленного для сдачи норм ГТО, позволит населению регулярно заниматься физической культурой, а местным органам власти вести соответствующую ежегодную статистическую отчётность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рожков Е.В. К вопросу о стадионах (на примере Перми) // Академическая публицистика. 2023. № 2-1. С. 109-112.
2. Рожков Е.В. Предварительный анализ сдачи норм ГТО (для мужчин) // Академическая публицистика. 2024. № 1-2. С. 383-386.
3. Русинова М.П. Особенности внедрения комплекса ГТО в трудовых коллективах // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 276-279.

4. Медведев Ю.М., Рожков Е.В. Проблемы сдачи норм ГТО (для мужчин 8 возрастной группы) в городе Перми // VII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе». ПГУ. Пермь. 1-2 декабря 2020 года. С. 35-40.

5. Рожков Е.В. Решение по имеющимся проблемам сдачи норм ГТО (на примере муниципального образования) // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. 2022. № 4(36). С. 37-46.

© Рожков Е.В., 2024