

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Студент:
гр. БПО-22-ФК1



подпись

Михальченко.А.В
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
РМЦ ПК ДОЛ «Юнга»»



подпись

Г.В. Касьяненко
Ф.И.О.

(печать)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на учебную педагогическую практику

Студент Михальченко А.В.

Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024 (приказ № 4873-с)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

Задание 4. Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 24.06.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

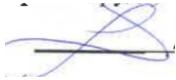
Студент Михальченко А.В.

Ф.И.О.

Группы БПО-22-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Руководитель практики к.п.н., доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,
противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)


подпись

Михальченко А.В.
Ф.И.О. (студента)

В период с 24 июня по 20 июля 2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) учебную педагогическую практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения учебной педагогической практики

Студент Михальченко А.В
Ф.И.О.

Группа БПО-22-ФК1

Сроки прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	24.06.2024 - 20.07.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют

	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	отсутствуют
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
Итого:			144	

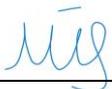
Дата выдачи задания на практику 24.06.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 20.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Задание принял(а)


_____ Михальченко А.В
подпись Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной педагогической практике студента группы БПО-22-ФК1
Михальченко Алексея Валерьевича, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом:

- характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря РМЦ ПК ДОЛ «Юнга»;

- документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря РМЦ ПК ДОЛ «Юнга»;

- план работы ВДК детского оздоровительного лагеря РМЦ ПК ДОЛ «Юнга» на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день, на неделю (план-сетка);

- диагностика и анализ результатов ВДК, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Михальченко Алексей Валерьевич за время прохождения практики продемонстрировал вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей. Он четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности детей, находящихся в лагере, в соответствии с требованиями ФГОС. При организации и проведении отрядного (лагерного) мероприятия применяет профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной педагогической практики с результатом на оценку – «Отлично».

Оценка Отлично

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Юнга»	4
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену «Наследники».....	9
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива «Династия дубль».....	20
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе «Династия дубль» спортивное мероприятие «Радуга ревю» ...	26
Выводы	33
Список литературы	34

Введение

Учебная педагогическая практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Учебная педагогическая практика (третья) проходила на базе базе ДОЛ «Юнга» с 24 июня по 10 июля 2024 года . Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского оздоровительного лагеря ДОЛ «Юнга». Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написал план-сценарий спортивного мероприятия «Радуга Ревю». А также я принял участие в проведении воспитательном мероприятии «Радуга Ревю» и провел самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1 Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря ДОЛ «Юнга»

Дадим краткую характеристику детского оздоровительного лагеря ДОЛ «Юнга» (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	690108, г.Владивосток, бухта Емар ул.Артековская 26
2)	Название оздоровительного лагеря	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края», ДОЛ «Юнга»
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	Саммадин Аликович Гумбатов
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Касьяненко Галина Владимировна - Старший педагог.Примаченко Анна Александровна – старшая вожатая 1 отряд - Пачина Вика и Параев Максим 2 отряд – Михальченко Алексей и Елизавета Ткач 3 отряд - Комарицкая София и Лапикова Лиза 4 отряд - Алена Джунковская и Яна Ярлыкова 5 отряд - Сурков Никита и Ковалева Даша 6 отряд - Морозова Марьяна и Буданова Ксения 7 отряд - Кочоян Артур и Александрова Юлия 8 отряд - Сердюк Даша и Комкова Вероника 9 отряд - Стеблева Даша и Скворцова Диана + Ольга Петровна 10 отряд - Казазаева Даша и Куприяненко Даша 11 отряд - Пылаева Амалия и Кузнецов Родион
5)	Количество и название дружин (отрядов)	11 отрядов: 1. Единое целое; 2. Династия дубль; 3. 23 богатыря; 4. Миллионеры; 5. Ромашка; 6. Красное солнышко; 7. Семь раз отмерь; 8. До конца; 9. Патриот; 10. Дети Менделеева; 11. Лесные пчёлки.
6)	Описание спортивных сооружений	Спортивное поле, турники, Волейбольная площадка, Площадка для пляжного волейбола.

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	<i>Состав отряда:</i> общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	Общий состав отряда 12 человек из которых 5 мальчиков и 7 девочек. Возраст 14-15 лет. Наличие членов организаций выявлено не было. Общая характеристика культурно-познавательного уровня на хорошем уровне, можно понять из за большого кругозора воспитанников
2)	<i>Управление отрядом:</i> принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.	<p>1. Принципы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доверие и уважение: все участники отряда равны в правах и могут высказывать свое мнение. - Коллективизм: работа в команде и совместное принятие решений. <p>2. Структура отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Органы самоуправления внутри отряда: капитан отряда, его заместитель, и помощники по организации работы в отряде. - Пионерская команда: старший вожатый, помощники вожатых, капитаны команд и другие. <p>3. Органы самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет отряда: место и члены отряда для обсуждения и принятия решений по вопросам жизни в нём. <p>4. Методы педагогического руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые формы: организация игр, конкурсов, тематических вечеров. - Творческие мастер-классы: уроки рисования, лепки, музыки. - Спортивные мероприятия: соревнования, забеги, эстафеты
3)	<i>Межличностная структура отряда:</i> общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.	Отряд был очень сплоченный, конфликтов в отряде не возникало. Можно выделить Валерию Шашко которая всеми силами помогала в сплочении нашего отряда, а также можно выделить Богдана Насибулина который контролировал невозникновение конфликтов на стадии сплочения отряда. Весь отряд был большой группой. Основная направленность была на выполнение творческих постановок
4)	<i>Процессы коллективообразования:</i> динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и	Изначально отряд показался очень дружным, каким и оставался на протяжении всей смены. Члены отряда довольно дисциплинированные за исключением крайних дней смены, что характеризуется усталостью. Эмоциональное состояние отряда было положительным как в начале смены, так и в конце. В рамках совместной деятельности и групповых работ все дети вели себя очень сплоченно, помогали друг

<p>групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.</p>	<p>другу в ходе того или иного задания. Среди данного отряда не было детей особо резко критикующих других за неумение делать чего-либо. Ребята показали хорошее умение работать в команде, чем мы с напарницей очень гордимся.</p>
---	--

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

<p>1)</p>	<p><i>Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене:</i> название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.</p>	<p>Название смены: Наследники. Реализация за счет средств краевого бюджета, путевки получены бесплатно. Первый модуль программы “Россия это мы” посвящен культурным ценностям страны, официальным и неофициальным символам. Второй модуль – изучение музейной педагогики и создание музея на территории лагеря. Третий модуль посвящен тематике Семьи. Цель: развить патриотизм, уважение к традициям и семейным ценностям у участников смены. Задачи: Провести интерактивные уроки о культурных ценностях страны, официальных и неофициальных символах. Познакомить детей с культурным наследием страны. Подготовить культурную программу с участием детей, посвященную истории и традициям семейного единства. Ожидаемый результат смены в лагере: 1. После завершения первого модуля дети будут обладать более глубоким пониманием культурных ценностей своей страны, знать официальные и неофициальные символы, и будут проявлять больший интерес к изучению и сохранению национального наследия. 2. После завершения третьего модуля дети укрепят связь со своей семьей, научатся ценить и уважать семейные ценности, научатся решать конфликты и проблемы в семейном кругу, что способствует укреплению семейных отношений. 3. Участие в программе также поможет детям развить социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, уважение к другим и взаимопонимание. 4. Изучение истории и культуры своей страны имеет важное значение для детей, помогая им лучше понять свое место в мире, формировать гордость за свое национальное наследие и уважение к разнообразию культур. Участие детей в таких программах свидетельствует о вовлеченности, способствует развитию навыков общения, самовыражения и активной гражданской позиции.</p>
-----------	---	---

2)	<p><i>Взаимоотношения в педколлективе:</i> позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.</p>	<p>Отношение администрации к педагогам было всегда хорошим и понимающим, всегда можно было рассчитывать на поддержку. Все педагоги были одной дружной командой. В свободное время все могли спокойно посидеть и что ни будь обсудить в хорошей атмосфере. В лагере есть традиция перед каждым мероприятием танцевать различные танцы. Самый любимый из них это танец под песню Малинки, Малинки. В течении дня соблюдается все режимы.</p>
3)	<p><i>Организаторский компонент:</i> планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.</p>	<p>Планирование осуществляется в соответствии с разработанной заранее старшими вожатыми тематической план-сеткой. Регулярно с детьми проводятся беседы по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также режимным моментам лагеря. Ежедневно в комнатах дети проводят уборку, в которую входит порядок на кроватях, в шкафах и полу, а влажную уборку осуществляет клининг. Отбой и сон час по расписанию в 22:30 и 13:30 соответственно. Для формирования дисциплины нами используются методы поощрения и наказания. За несоблюдение режимных моментов, дети пишут объяснительные на имя начальника, либо лишаются дискотеки и время отбоя уменьшается. Взаимодействие с детьми с начала подъема - 8:30 и до конца отбоя - 22:30.</p>
4)	<p><i>Организация деятельности воспитанников:</i> какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?</p>	<p>1. Коллективные игры и спортивные мероприятия, такие как лапта, футбол, волейбол, Радуга Ревю и другие, чтобы способствовать командной работе и развитию физических навыков.</p> <p>2. Различные мастер-классы и художественные занятия, где дети могут развивать свои творческие способности и учиться работать индивидуально.</p> <p>3. Групповые экскурсии и походы, чтобы способствовать формированию коллективного сознания и развитию навыков сотрудничества.</p> <p>Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми можно назвать высокими, так как занятия охватывали различные спектры интересов детей.</p> <p>Все мероприятия разнообразны и проводятся на</p>

		<p>высоком уровне, что подтверждается положительной обратной связью от детей. Массовые мероприятия привлекательны и интересны для детей всех возрастов, они не только развлекательные, но и образовательные. Особенно детям понравилось участвовать в спортивных соревнованиях, которые помогли им объединиться. Здесь они имели возможность проявить себя как в индивидуальных, так и в командных соревнованиях. Кроме того, стоит отметить высокую физическую и эмоциональную активность на подвижных играх с высокой интенсивностью.</p>
5)	<p><i>Взаимоотношения с воспитанниками:</i> наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность активностью детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.</p>	<p>В силу того что дети были постарше, контактировать с ними было полегче, но все же случались моменты когда дети были слишком увлечены чем то, приходилось использовать повышенной голос, но все дети быстро понимали и успокаивались, так же не редко помогала техника счета от 1 и до того момента пока дети не успокаивались. Некоторые дети приходили для общения наедине что бы получить различные советы, после таких разговоров все оставались довольны. Дети проявляли уважение ко мне, за всю смену не было ни одного конфликта связанного со мной и ребенком, все друг друга уважали.</p>

Раздел 2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену ДОЛ «Юнга»

Сформулировать цели (задачи) и в соответствии с ними спланировать свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализировать каждый прожитый день с отрядом; делать выводы, обобщения, намечать перспективы.

2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

1. Смена (тематика, модель, название, сроки): патриотизм, тематика – направленность к патриотизму, название «Наследники», 24.06.2024 – 10.07.2024

2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене: воспитать у участников смены любви к семье и Родине

3. Ожидаемые результаты: у участников сформируется мнение о значимости любви к семье и Родине, они научатся коллективизму и уважению к окружающим

4. Распорядок (режим) дня в лагере:

08:30 – Подъём, водные/гигиенические процедуры

08:45 – зарядка

09:00 – Завтрак

09:30 – Час пик

10:30 – Уборка в комнатах

11:00 – Отрядное дело

13:00 – Обед

13:30 – Сонный час

15:00 – Спортивные игры

16:00 – Полдник

16:30 – Мероприятие

19:00 – Ужин

19:30 – 2 мероприятие

21:00 – Второй Ужин

21:20 – Дисотека/Огонёк

22:30 - Отбой

2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

ВИЗИТКА

временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)

Название отряда Династия дубль.

Вожатые (воспитатели) Михальченко Алексей Валерьевич, Ткач Елизавета Андреевна

Командир отряда Пестряков Леонид Дмитриевич

Девиз отряда Мы веселая семья,

Вместе мы – одна душа!

Пусть всегда горит очаг,

Мы теперь с вами чак чак.

Традиции отряда: при походе в столовую кричать свою кричалку, при встрече других отрядов так же хором здороваться с ними нашей кричалкой

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки)
1	Васильева Арина Константиновна	Девочка любит быть в центре внимания
2	Кудрявцев Дмитрий Сергеевич	Спокойный, не любит внимание
3	Дьяконова Елизавета Максимовна	Спокойная, любит общение с другими
4	Пономарева Алина Романовна	Нет примечаний
5	Плигусов дмитрий Витальевич	Большая любовь к телефону
6	Нам Владимир Васильевич	Ведет себя очень громко
7	Шашко Валерия Андреевна	Очень хорошо показывает лидерские качества
8	Чудайкина Валерия Дмитриевна	Тихая и спокойная девочка хорошо рисует
9	Петряков Леонид дмитриевич	Хороший лидер, любит внимание
10	Насибулин Богдан наильевич	Ответственен , всегда всем поможет
11	Гладкова Екатерина Александровна	Спокойная и уравновешенная
12	Гирнык Алина Сергеевна	Всегда поддержит остальных членов команды

2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Васильева Арина Константиновна	Фигурное катание	Побольше творческих дел
2	Кудрявцев Дмитрий Сергеевич	Дзюдо самбо	Спортивные мероприятия
3	Дьяконова Елизавета Максимовна	Танцы	Больше танцев
4	Пономарева Алина Романовна	Волейбол	Спортивных мероприятий
5	Плигусов дмитрий Витальевич	Плавание	Хотел больше умственных игр
6	Нам Владимир Васильевич	Бокс	Хотел больше футбола
7	Шашко Валерия Андреевна	Худож.школа	Творческих мероприятий
8	Чудайкина Валерия Дмитриевна	Рисование	Творческих мероприятий
9	Петряков Леонид Дмитриевич	Самбо	Больше спорта
10	Насибулин Богдан Наильевич	Теннис	Больше спорта
11	Гладкова Екатерина Александровна	Пение	Больше творческих мероприятий
12	Гирнык Алина Сергеевна	Танцы	Больше вокала

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

Командир отряда – Петряков Леонид

Заместитель командира отряда – Валерия Шашко

Помощник командира по чистоте в комнатах – Плигусов Дима

Помощник командира по дисциплине – Насибуллин Богдан

4. Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу)

Оrientировочная схема составления психолого-педагогической характеристики отряда:

В отряде Династия дубль 12 человек из них 5 мальчиков и 7 девочек, возраст которых 14-15 лет.

Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно полезном труде:

Отряд участвовал во всех лагерных мероприятиях с удовольствием. Делать что-либо через силу не приходилось. Благодаря общим усилиям отрядом были заняты несколько призовых мест в различных номинациях.

Организационная структура отряда как коллектива.

Командира отряда - человек, который отвечает за принятие решений, организацию работы коллектива и общее руководство отрядом Петряков Леонид. Заместитель командира - лицо, которое помогает лидеру в управлении и координации деятельности отряда Шашко Валерия. Участники отряда - остальные участники коллектива, которые выполняют различные задачи и обязанности в рамках своих возможностей.

Характеристика отряда как коллектива

Отряд на протяжении смены был довольно дружным и во время командных работ сплочённым. Все конфликтные ситуации разрешались без труда.

Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива:

- формирование командного духа: участники смены объединяются для достижения общих целей, особенно во время коллективно-трудовой деятельности;

- развитие лидерских качеств: у каждого члена отряда есть возможность проявить способности в организации мероприятий и самостоятельных деятельности.

1. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:

6.1. Социально-психологические особенности отряда как группы: структура отряда, наличие микрогрупп, формальных и неформальных лидеров, уровень конфликтности в классе, сплоченности коллектива отряда.

- Структура отряда: в отряде может быть выделено несколько групп или подгрупп, отвечающих за выполнение определенных задач или функций. Например, есть группа по организации мероприятий, группа по обеспечению безопасности и т.д. Это помогает распределить ответственность и облегчить выполнение общих целей отряда – Гирнык Алина, Дьяконова Елизавета, Нам Владимир, Шестопалова Елизавета.

- Формальные и неформальные лидеры: помимо официального лидера отряда, среди участников могут появиться неформальные лидеры – люди, которые обладают авторитетом и влияют на принятие решений и поведение других членов коллектива – Насибулин Богдан и Петряков Леонид.

- Сплоченность коллектива: сплоченный отряд характеризуется единством, доверием и взаимопомощью между участниками, что способствует достижению общих целей и

повышению уровня удовлетворенности участников. Отряд был достаточно сплочённым на всех мероприятиях

6.2. Психолого-педагогические особенности коллектива отряда: активность в мероприятиях, достижения в деятельности, проблемы функционирования отряда.

- Активность в мероприятиях: Группа отличается высокой активностью в проводимых мероприятиях и демонстрирует готовность участвовать в них. Участники проявляют интерес к новым опытам и стремятся к общим успехам.

- Достижения в деятельности: Группа достигает значительных результатов в своей деятельности. Участники проявляют инициативу, трудолюбие и сплоченность, что помогает им достигать поставленных целей и преуспевать как индивидуумы и в команде.

- Проблемы функционирования группы: Одной из основных проблем функционирования группы являются трудности с формированием общих моральных и этических ценностей среди участников, что может отразиться на эффективности и сплоченности коллектива. Необходимо уделить внимание развитию общих ценностей для улучшения работы группы.

6.3. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым; пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом. Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда.

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым:

1. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру и самому себе.
2. Создание условий для разностороннего развития личности каждого участника.
3. Поддержание позитивного морально-психологического климата в отряде.
4. Развитие коммуникативных навыков, обучение участников конструктивной коммуникации.

5. Развитие лидерских качеств участников и формирование членства в команде.

Пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом:

1. Организация интерактивных и тематических мероприятий для развития сплоченности и доверия.

2. Индивидуальная работа с каждым участником для поддержки его личностного роста и достижений.

3. Организация образовательных программ, направленных на развитие лидерских и творческих способностей.

4. Привлечение педагогических и психологических специалистов для консультаций и тренингов.

Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда:

1. Создание дружественной атмосферы в коллективе, поддержка взаимоотношений между участниками.
2. Стимулирование саморазвития и самореализации каждого участника через поощрение достижений и целеустремленность.
3. Организация регулярных обратных связей, где каждый участник может высказать свое мнение и идеи по улучшению работы отряда.
4. Внедрение инновационных форм обучения и мероприятий, которые способствуют развитию участников в различных областях.

2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
24 июня Заезд Игры на знакомство, КТИ, игры на сплочение, игра «Разведка», оргсбор, огонек	25 июня 09.20-Час пик 10.30- Медосмотр 16.30-Игра «Всемирное Здравье!» 19.30- Гостевание 21.20- Огонек	26 июня 09.20-Час пик 10.30- Оформление отрядного пространства 11.45- Выборы ОСУ 12.15.- Конкурс отрядных пространств 19.30 - Вечер знакомства «Привет, Наследники!» 21.20- Дискотека	27 июня Блок. «Фольклорное наследие» 09.20 - Час пик 10.30-12.30 Мастерские. Спорт 16.30-отрядная работа 19.30.- ВИКТОРИНА 21.30 - Огонек	28 июня 09.10 - Час пик 10.30-12.30 Мастерские. Спорт 19.30- оу «Разгуляй» 21.20- Дискотека	29 июня 09.10 - Час пик 10.30 - 12.30 Мастерские . Спорт 16.00 - Ярмарка 19.30 - Конкурс шумовых оркестров 21.20 - Огонек	30 июня 09.10 - Час пик 10.30 Богатырские состязания 16.00 - Отрядное дело «Ах, лето!» 21.20- Дискотека
1 июня 09.10 - Час пик 10.30- Богатырские состязания 16.30- Отрядное дело «Высота» 19.30- Церемония награждения 21.20- Огонек	2 июня Блок «Россия это мы!» 9.10-Час Пик 10.30-12.30 Мастерские. Спорт 15.00- Музейный Хакатон 19.30-Битва хоров 21.20- Дискотека	3 июня Смена беля День города 9.10-Час Пик 10.30- 12.30 Мастерские. Спорт 16.30-Игра по станциям «Мой город - моя история» 19.30- Устный журнал «Время первых» 21.20- Огонек	4 июня 9.10-Час Пик 10.30-12.30 Мастерские. Спорт 15.00- 16.00 Экскурсия по Крепости Владивостока 19.30- Заочное путешествие по Золотому кольцу России 21.20- Дискотека	5 июня 9.10-Час Пик 10.30-12.30 Мастерские. Спорт 16.30 - Виртуальная экскурсия «Брестская крепость» 18.30-Флеш моб «Россия это МЫ!» 19.30- Викторина Мадиа Азбука 21.30- Огонек	6 июня Блок «Семья» 9.10-Час Пик 10.30-12.30 Мастерские . Спорт 15.00- Семейные забеги на стадионе 18.00- Отрядное дело «Фамильный герб» 19.30- Меломан Шоу 21.20- Дискотека	7 июня 9.10 Час Пик 10.30-12.30 Мастерские. Спорт 16.30 Спортивная программа «Радуга ревю» 21.20 Огонек

8 июля 9.10-Час Пик 10.30-12.30 Мастерские . Спорт 16.30-Игра «Семья»1 тур 19.30-Игра «Семья» 2 тур 21.20-Дискотека	9 июля День Петра и Февронии 9.10-Час Пик 10.30-12.30. Мастерские. Спорт 16.30-работа фотозон 18.00-Защита проектов «Новая «Юнга» 19.30-Шоу Петра и Февронии 21.20-Огонек	10 июля 10.30-Час пик 11.30-Гала концерт 15.00-Операция «Спасибо!» 19.30-Концерт вожатых 21.20-Дискотека	11 июля Разъезд			
---	---	---	---------------------------	--	--	--

2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого.	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
	24.06.2024 Понедельник			
	Игры на знакомство 1. Великолепная Валерия 2. Я иду в поход и беру с собой... 3. Меня зовут так, и я делаю вот так... 4. Имя + факт	Знакомство друг с другом незнакомых ребят, адаптация к лагерю, новому коллективу	Интересно и весело провести игру, чтобы дети сумели быстро пообщаться, познакомиться. Понятно объяснить правила, с интересным сюжетом. Задействовать каждого.	Проведенные игры позволили в короткий срок познакомить всех ребят, адаптировать их к незнакомому коллективу.
	25.06.2024 Вторник			

	Коллективно творческое дело (КТД) в три этапа «Жизнь охотника»	Работа в группах, развитие креативных и творческих способностей. Выявление лидера	Объяснение правил и содержание КТД. Помощь с реквизитом и предоставление м площадки для съемки видео. Помощь в любых вопросах. Справедливое подведение итогов.	Коллективно творческая игра показала кто может работать в команде, а кто нет. Также удалось выявить лидеров.
	26.06.2024. Среда			
	Вечер знакомства Привет наследники	Погружение в смену, развитие навыков слушания и понимания информации	Поддержание дисциплины и показ того как правильно себя вести	Знакомство показало что дети знают о наследии и они не стеснялись показывать себя в этом разговоре
	27.06.2024. Четверг			
	Коллективное КТИ Новое –хорошо забытое старое	Работа в группе Провление умственных способностей, проявление себя	Объяснение правил и содержания, помощь с реквизитом и с любыми вопросами	КТИ показало насколько дети могут мыслить и уметь показывать себя.
	28.06.2024. Пятница			
	КТД – время приключений	Умение работать в команде	Объяснение правил и содержание КТД. Помощь с реквизитом и предоставление м площадки для съемки видео. Помощь в любых вопросах. Справедливое подведение итогов	Ребята показали умение работать в команде и свою хорошую сплоченность
	29.06.2024. Суббота			

	Ярмарка охотников	Ярмарка - массовое действие различных веселых развлечений, предназначенная для эмоциональной разрядки. Вовлечение в рыночные отношения. Формировать у молодого поколения уважение к родной стране.	Продолжить знакомство детей с культурными традициями народа. Развивать творческие и физические способности у детей (через русско-народные игры).	Ярмарка помогла раскрыть творческий потенциал воспитанников через участие в игровых программах; воспитать доброжелательность в отношениях со сверстниками.
	30.06.2024 Воскресенье			
	Веселые старты	Проявление уважения к другим отрядом. Воспитание командной работы с целью достижения победы. Умение поддерживать своих сокомандников	Помощь в любых возникающих вопросах. Честное судейство поддержание дисциплины при проведении стартов	Старты показали насколько ребята могут работать в команде и поддерживать друг друга. А также насколько могут соперничать с другими отрядами.

Анализ дня

1. Выполнены ли задачи и план работы на день? Что удалось выполнить? Почему?
2. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
 - какую задачу решало дело?
 - основные этапы этого дела?
 - реализация задач при осуществлении хода дела?
 - как действовали в этом деле дети: активно, пассивно, слушали, смотрели?
3. Как реагировали ребята в ходе дела: аплодировали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали?
4. Каков воспитательный эффект дела? Какие чувства оно вызывало, над чем заставляло задуматься?
5. Анализ ситуации:
 - краткое содержание и его участники;

- в связи с чем возникла ситуация;
- как проявили себя участники, их поступки;
- итог ситуации.

6. Общая характеристика прожитого дня:

- был ли отряд организован?
- произошли ли изменения в коллективе отряда и в связи с чем?
- настроение отряда (отдельных группировок, отдельных членов коллектива, всего коллектива).
- кто из членов коллектива обратил на себя внимание? Как изменились дети, на которых вы раньше внимания не обращали?
- как микрогруппы и отдельные члены коллектива выполняли свои постоянные и временные, традиционные творческие поручения?

7. Общий вывод:

- удался ли день в целом, отдельные дела?
- что нового этот день дал вам, как вожатому?
- какие методы воспитательного воздействия проверил, чему научился?
- задачи на следующий день.

Раздел 3 Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) «Династия дубль»

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.*).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (ВДК) «Династия дубль»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напеивается) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с

желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.

2. Сгруппировать:

- а) материальные (вещи, игрушки...);
- б) нравственные (иметь животных...);
- в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
- г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальны е	Нравственные	Познавательны е	Разрушительны е	Выводы
1	Васильева Арина Константиновна	Хочет планшет	Помощь бедным	Больше рисовать	Хочет меньше ходить в школу	Имеет материальную цель, и хочет больше познавать
2	Кудрявцев Дмитрий Сергеевич	Хороший телефон	Хочет быть старше	Лучше играть в шахматы	Не любит помогать родителям	Хочет исполнения материальных желаний и имеет познавательну ю цель
3	Дьяконова Елизавета Максимовна	Хочет квадроцикл	Хочет лучше понимать однокласснико в	Хочет научиться плавать	Хочет что бы только ее всегда слушали	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
4	Пономарева Алина Романовна	Хочет велосипед	Больше друзей	Хочет научиться играть на гитаре	Старые вещи	Хочет исполнения материальных желаний и познавательну ю цель
5	Плигусов дмитрий Витальевич	Хочет самокат	Хочет помогать бедным людям	Хочет научиться играть в баскетбол	Не хочет быть на виду	Имеет познавательну ю цель и нравственное желание
6	Нам Владимир Васильевич	Хочет машину	Хочет быть похожим на Тайсона	Хочет поехать на олимпиаду	Хочет отомстить своим школьным обидчикам	Имеет разрушительно е желание

7	Шашко Валерия Андреевна	Хочет зарабатывать много денег	Хочет кота	Хочет стать отличницей	Старые вещи	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
8	Чудайкина Валерия Дмитриевна	Хочет игровую приставку	Хочет лучше общаться с родителями	Хочет на конкурс по рисованию	Атрибутика	Хочет исполнения материальных желаний
9	Петряков Леонид дмитриевич	Хочет новый телефон	Хочет быть похожим на отца	Хочет научиться петь	Хочет отомстить своим школьным обидчикам	Имеет познавательную цель и нравственное желание
10	Насибулин Богдан наильевич	Хочет новое кресло домой	Хочет сам обеспечивать семью	Хочет выиграть соревнования	Хочет быть	Хочет исполнение материального
11	Гладкова Екатерина Александровна	Хочет новый телефон	Хочет быть лучшей в спорте	Хочет быть похожей на старшего брата	Хочет отказаться от всего ради победы	Хочет исполнения материальных желаний
12	Гирнык Алина Сергеевна	Хочет новые кроссовки	Хочет помогать отцу на работе	Хочет быть отличницей	Хочет быть единственной любящей дочкой	Хочет исполнить материальное и нравственное желание
	Итого по отряду:	Материальные потребности во многом сходятся у членов отряда. Можно заметить, что некоторые отдают предпочтение футболу, другие – творчеству	На основе ответов можно сказать, что членам данного отряда нужно больше родительского внимания, так как их нравственные потребности основаны на его дефиците	Потребность, включающая в себя самый разнообразный набор желаний	В основном преобладает потребность избавиться от старых вещей, игрушек и прочих материальных ценностей	Члены отряда желают больше общения со сверстниками, что вызвано дефицитом внимания от родителей. Потребности и интересы во многом сходятся, но также необходимо учитывать разносторонность каждого участника смены

Описание инвариантной методики

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 балла - совершенно согласен,

3 балла - согласен,

2 балла - трудно сказать,

1 балл - не согласен,

0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

$Y > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < Y < 3$ - средняя степень;

$Y < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
	Список детей		
1	Васильева Арина Константиновна	30	Высокая степнь
2	Кудрявцев Дмитрий Сергеевич	26	Средняя степень
3	Дьяконова Елизавета Максимовна	32	Высокая степнь
4	Пономарева Алина Романовна	27	Средняя степень
5	Плигусов дмитрий Витальевич	31	Высокая степнь
6	Нам Владимир Васильевич	30	Высокая степнь
7	Шашко Валерия Андреевна	32	Высокая степнь
8	Чудайкина Валерия Дмитриевна	27	Средняя степень
9	Петряков Леонид дмитриевич	32	Высокая степнь
10	Насибулин Богдан наильевич	32	Высокая степнь
11	Гладкова Екатерина Александровна	27	Средняя степень
12	Гирнык Алина Сергеевна	30	Высокая степнь
	Итого по отряду:	356	Высокая степнь удовлетворенности

3.2 Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (ВДК) «Династия дубль»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариантным методикам (№ 1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективисткой (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет вожатому определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

Результаты изучения направленности личности детей отряда «Династия дубль»

№	Результаты	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
	Список детей			
1	Васильева Арина Константиновна	3	1	Не проявляла заинтересованность в плане команды
2	Кудрявцев Дмитрий Сергеевич	1	1	Отсутствовало желание, и мотивация участвовать
3	Дьяконова Елизавета Максимовна	4	6	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
4	Пономарева Алина Романовна	3	4	В большей степени помогала команде
5	Плигусов дмитрий Витальевич	4	5	Старалась пополнить личный зачет
6	Нам Владимир Васильевич	2	3	Сохраняла нейтралитет, работала для себя и для команды
7	Шашко Валерия Андреевна	3	3	Старалась помочь команде, проявляла активность и заинтересованность
8	Чудайкина Валерия Дмитриевна	2	2	Сохранял нейтралитет, работал для себя и для команды
9	Петряков Леонид дмитриевич	4	4	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
10	Насибулин Богдан наильевич	3	1	Целью было набрать очки для себя
11	Гладкова Екатерина Александровна	4	3	Старалась пополнить личный зачет
12	Гирнык Алина Сергеевна	2	3	В большей степени помогал команде
	Всего по отряду:	33	38	В большей степени дети играли за себя, хотя командная работа важна.

Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе «Династия дубль» , «Радуга ревю»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного мероприятия и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

4.1 План массовой работы на период смены

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Перечень мероприятий
	Спортивно-развлекательная программа «Радуга Ревю»

4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

План-сценарий мероприятия
«Радуга Ревю»
название мероприятия

I. Общие сведения

Направление мероприятия: спортивное мероприятие.

Форма проведения: соревнования.

Дата и место его проведения: 06.07.2024 Открытие: Флагшток. Проведение соревнований: спортивные площадки.

Состав участников: количество участников, исполнителей, ведущие, приглашенные дети: в открытии мероприятия участвовали двое вожатых Алексей и Лиза (ведущие) В соревнованиях приняли участия все дети из лагеря, за исключением тех, у кого медотвод.

Цель: Популяризация физической культуры, массового спорта и активного отдыха среди отдыхающих. Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, самодисциплины, воли и внимания.

Задачи:

1) Образовательные: выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их потенциала.

- популяризация физической культуры, массового спорта и активного отдыха;
- популяризация массового спортивного конкурса;
- развитие и укрепление связей между коллективами.
- развитие умений работы в команде и навыков взаимодействия и лидерских качеств.

2) Воспитательные: выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их потенциала.

- популяризация молодежного досуга, активного отдыха;
- формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения;
- пропаганда здорового образа жизни.

3) Развивающие: сохранение и укрепление здоровья учащихся, развитие и укрепление связей между коллективами.

- развитие умений работы в команде, навыков взаимодействия и лидерских качеств;
- сохранение и развитие двигательных качеств.

Планируемые результаты: сплочение коллектива, повышение морального духа и целеустремленности.

Методы и приемы, используемые на мероприятии: словесные, активные, репродуктивные, рефлексия.

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: для открытия: музыкальное оборудование, танцевальная форма, костюмы. Для соревнований: футбольные мячи, волейбольные мячи, теннисные ракетки и мячи, канат, шашки, шахматы, эстафетные палочки

II. Сценарий мероприятия с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

Ход мероприятия

«Разминка»

Первый участник с кеглей в руке бежит до стойки, обегает ее и возвращается обратно к команде, передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда закончившая эстафету первой.

«Огород»

На полу лежат 4 обруча на расстоянии 2,5-3 метра друг от друга. У первого участника в корзинке лежат 4 кубика. По сигналу первый бежит и кладет по одному кубику в каждый обруч, обегает стойку и возвращается бегом, передает пустую корзинку следующему. Вторым участником собирает кубики в корзинку, обегает стойку и передает эстафету следующему, и т.д. Побеждает та команда, которая закончила эстафету первой.

«Меткий стрелок»

Напротив каждой команды от линии старта стоит корзина, участники по очереди один за другим бросают мяч в корзину. Побеждает та команда, которая больше всех забросила мячей в корзину.

«Ручеек»

Первый участник по сигналу «Марш» начинает скольжение по скамейке, перепрыгивает мат, пролазит через обруч, снова перепрыгивает через мат, обегает стойку и возвращается к команде и передает эстафету следующему. Побеждает та команда, которая закончила эстафету первой.

«Движение вверх»

Первый участник подбрасывает мяч над собой не ниже 1-1.5м, обегает стойку и возвращается обратно, не уронив мяч на пол, и передает следующему игроку.

«Гонка мячей»

На линии старта лежат два баскетбольных мяча, каждый участник должен одновременно двумя руками прокатить два мяча до стойки, взять их в руки, и бегом возвратиться передать эстафету следующему участнику.

«Скачки»

Первый участник на мяче-прыгуне, по сигналу «Марш!» прыгает до стойки, берет в руки мяч, обегает и возвращается бегом, передавая эстафету следующему.

«Одноножка»

Первый участник команды добегает до стула, садится, снимает один кроссовок и бросает его в обруч. После этого возвращается назад, прыгая на одной ноге.

«Коромысло»

Первый участник команды «змейкой» несет два маленьких ведра с предметами (теннисные мячи, кубики и т.п.) на гимнастической палке-коромысле до стойки и обратно. Если он уронил ведро с предметами, то их нужно собрать и продолжить движение.

«Переправа»

Первый участник с обручем в руках обегает стойку и возвращается за вторым игроком. Вдвоем они бегут до стойки, первый игрок остается за линией, а второй бежит за третьим участником и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее всех переправилась на противоположную сторону.

План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть.	30 мин
1.1. Объяснение темы и сути мероприятия	
2. Основная часть	1 час
2.1. Проведение основных этапов соревнований	
2.2. Проведение финальных этапов соревнований	
3. Заключительная часть	20 мин
3.1. Подведение итогов	

Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1. Вступительная часть					
1.1.	Пропаганда здорового образа жизни	Словесные	Общий сбор всех отрядов и рассказ плана действий. Объяснение организационных моментов	Информация подается детям в виде рассказа	Усвоение информации с первого раза
2. Основная часть					
2.1.	Развитие умений работать в команде и навыков взаимодействия. Развитие и сохранение у детей необходимых в соревнованиях двигательных качеств	Активные, Репродуктивные.	Проведение веселых стартов для детей	Соблюдение правил поведения и техники безопасности	Определение финалистов
3. Заключительная часть					
3.1.	Популяризация массового спортивного конкурса. Развитие и укрепление связей между коллективами	Рефлексия	Подведение итогов соревнований, награждение всех команд	В награждение участвуют все команды	Сплочение коллектива, повышение морального духа и целеустремленности

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Мы провели самоанализ мероприятия «Радуга Ревю»

1. Какие особенности коллектива и детей были учтены при планировании и проектировании содержания, постановке задач данного мероприятия?

2. Каково место данного отрядного дела в системе воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере, в достижении цели и планируемых результатов деятельности на смену в лагере?

3. В чем специфика данного мероприятия? Какие цель и задачи решались при организации мероприятия? Каково влияние отрядного дела на последующую воспитательную и оздоровительную работу с отрядом в течение смены?

4. Дать обоснование выбора методов, средств воспитания, сочетания видов деятельности для решения поставленных задач. Была ли рациональной выбранная структура мероприятия для решения указанных задач?

5. Какие методы и средства, методика организации мероприятия способствовали реализации принципов деятельностного подхода в воспитании? Что требуется корректировать?

6. За счет чего в процессе организации мероприятия поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение?

7. Какие запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации были реализованы?

8. Какие профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности получены в результате организации мероприятия? Какие компетенции, умения вожатого способствовали успешному проведению мероприятия, что мешало?

9. Над совершенствованием каких компетенций, умений по организации отрядных мероприятий и организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере необходимо работать студенту-практиканту?

10. Какие задачи решены, какие результаты достигнуты полностью, какие нет и почему? Когда планируется восполнение нереализованного?

Самоанализ проведенного мероприятия

Это мероприятие было организовано в соответствии с планом воспитательной работы и учитывало особенности возраста детей.

Целью было не только способствовать здоровью, но и образованию и воспитанию. Задачи были ясно определены и соответствовали цели, а этапы проведения были четко определены.

Сценарий учитывал возрастные особенности детей и цели воспитательной работы, а также использовал разнообразные методы, чтобы поддерживать интерес детей.

Мероприятие помогло проверить возможности детей, оценить их уровень подготовки, научить самодисциплине и работе в команде.

Оно также способствовало сплочению коллектива, повышению морального духа и целеустремленности детей.

В процессе мероприятия решались воспитательные, образовательные и развивающие задачи. Была выбрана рациональная структура для решения поставленных задач, а также применены единственно возможные методы и средства воспитания.

Принципы соревновательности были реализованы, а психологическая атмосфера и общение поддерживались благодаря болельщикам и взаимному уважению участников.

Непредвиденные ситуации были исключены благодаря отсутствию запасных методических "ходов".

В результате организации мероприятия дети получили навыки коллективизма в различных спортивных дисциплинах, что способствовало успешному проведению мероприятия.

Своей проделанной работой я удовлетворена. На мой взгляд, удалось создать благоприятную атмосферу и удовлетворить потребности всех ребят. В роли организатора работал в первый раз, но мне удалось добиться успеха в этой роли. Обратная связь от участников показала, что спортивная программа «Радуга Ревю» прошла успешно.

Выводы

За время прохождения Учебной педагогической практики нам удалось изучить методику работы с детьми, а также получить опыт работы в детском оздоровительном лагере «Юнга».

Одной из задач было проведение диагностических исследований временного детского коллектива «Династия дубль» на предмет удовлетворенности детей нахождением в лагере и его работой. Результаты показали, что в среднем большая часть детей удовлетворена организацией и работой лагеря.

В процессе работы в детском оздоровительном лагере были получены навыки организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий и учета индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Важной частью нашей практики была организация мероприятия «Радуга ревью» В ходе которого удалось раскрыть артистичность, физические способности и умение работать в команде у ребят.

За время прохождения практики нам удалось получить навык работы с детьми во временном детском коллективе, приобрели практические навыки, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы.

Список литературы

1. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева и др. – М. : ЦГЛ, 2003. – 128 с.
2. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере / Л. А. Федосеева, Н. А. Дубровин, М. А. Абросимова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2021.
3. Старикова, Е. В. Особенности работы педагога в летнем лагере / Е. В. Старикова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 09 апреля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 85-86.
4. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 412 с.
5. Ивочкин В.В. Особенности физической подготовки учащихся общеобразовательных и спортивных школ // Человек, здоровье в изменяющемся мире: Тез. докл. IV науч. - практ. конф. - Коломна, 2013. -С. 177.
6. Карась Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2012. - 131с.
7. Ким В. В. Оздоровительная направленность процесса начальной подготовки в спортивных единоборствах / В. В. Ким и др. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2013. № 2. - С. 41 -45.
8. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учеб.-практ. пособие / О. П. Кокоулина. - Москва : ЕАОИ, 2011. - 144 с.
9. Лубышева Л.И. Спортизация в общеобразовательной школе/ Л.И. Лубышева.-М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2009.-165с.
10. Лях, В.И. Координационные способности. Диагностика и развитие/учеб. пособие – 2012 г. – 290 с.
11. Макеева В. С. Теория и методика физической культуры: учеб.-метод. пособие / В. С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ). - Орел : МАБИБ, 2014. – 132