

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Академический колледж

ОТЧЕТ ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
по профессиональному модулю
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «25» мая 2026 г. по «27» июня 2026 г.

Студент группы
С-ПНК-23-1



Кочетков О.М.

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока»
имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского

Руководитель практики
от предприятия



Т.Б. Дроздова

Отчет защищен:
с оценкой отлично

Руководитель
практики от ОО



И.В. Григорьевская

Владивосток 2026

Содержание

Введение.....	3
1. Организация воспитательной работы в образовательном учреждении.....	5
1.1 Нормативно–правовые документы по воспитательной работе в школе, виды документов.....	5
1.2 Анализ воспитательной программы школы и плана работы классного руководителя.....	6
1.3 Изучение особенностей воспитательной среды и традиций школы.....	6
2. Планирование и организация воспитательной работы.....	8
2.1 Разработка планов и конспектов воспитательных мероприятий.....	8
2.2 Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании.....	8
2.3 Взаимодействие с классным руководителем и педагогическим коллективом.....	9
2.4 Проведение воспитательных мероприятий во время прохождения производственной практики.....	9
3. Организация работы с родителями и учащимися начальной школы.....	11
3.1 Формы взаимодействия с родителями.....	11
3.2 Разработка и проведение родительских собраний.....	12
3.3 Индивидуальная работа с учащимися.....	13
4. Анализ и самоанализ деятельности.....	15
Заключение.....	17
Список использованных источников.....	19
Приложение А. Фотоотчёт игровых мероприятий.....	21
Приложение Б. Проведение мастер-классов.....	22
Приложение В. Фотографии открытия и закрытия смены.....	23

Введение

Производственная практика представляет собой ключевой, переходный этап в становлении будущего педагога, в рамках которого происходит не просто закрепление, а глубокое и всестороннее погружение в профессиональную среду. Этот период служит мостом, соединяющим абстрактные теоретические концепции с живой, многогранной реальностью школьной жизни, позволяя интегрировать знания, полученные в аудитории, с конкретными задачами и ситуациями, с которыми ежедневно сталкивается учитель. Согласно поставленным в индивидуальном задании целям, данная практика направлена на формирование и оттачивание профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления воспитательной деятельности и выполнения ответственных функций классного руководителя. По своей сути, этот этап является комплексной подготовкой студента к будущей самостоятельной работе, направленной на овладение искусством организации внеурочной деятельности, создания в детском коллективе благоприятного психологического климата, основанного на доверии и взаимоуважении, а также выстраивания эффективного и конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса — учениками, родителями и коллегами. Именно здесь закладывается фундамент для превращения студента в компетентного специалиста, готового к решению реальных педагогических задач.

Задачи практики включают в себя всестороннее погружение в деятельность классного руководителя. В ходе прохождения практики студенту необходимо:

- Изучить нормативную и организационную документацию, регламентирующую воспитательную работу в образовательном учреждении.
- Овладеть навыками планирования и проведения различных форм воспитательной работы: коллективных творческих дел, игр, праздников и досуговых мероприятий.
- Реализовать на практике элементы воспитательного процесса, включая проведение авторского игрового события и коллективного творческого дела.
- Научиться выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Проводить ежедневный рефлексивный анализ собственной деятельности, оценивать свою подготовленность к практике и оформлять необходимую документацию

Сроки и место прохождения практики, а также база практики определяются в соответствии с индивидуальным заданием студента. Практика была пройдена в объеме 72 часов в период с «25» мая 2026 г. по «27» июня 2026 г. на базе пришкольного лагеря МБОУ «СОШ» №11 г. Владивостока. База практики представляет собой Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г.

Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва–Амурского. В пришкольном лагере было 33 учащихся. Ключевой особенностью воспитательной системы данного учреждения является [кратко описать особенность, например, акцент на проектной деятельности, реализация программ патриотического воспитания, развитая система дополнительного образования или работа школьного самоуправления].

Методы работы, использованные в ходе выполнения программы практики, были разнообразны и направлены на комплексное решение поставленных задач. Основными из них стали:

- Наблюдение за организацией воспитательного процесса и взаимодействием участников образовательных отношений.
- Анализ документации классного руководителя (планы работы, отчеты, характеристики).
- Беседы с классным руководителем, педагогами и обучающимися для сбора необходимой информации.
- Анкетирование как метод изучения мнения участников образовательного процесса.
- Самоанализ и рефлексия собственной деятельности по итогам каждого дня и проведенных мероприятий.
- Творческие методы, включающие разработку и реализацию игровых событий и коллективных творческих дел.

1. Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

1.1 Нормативно–правовые документы по воспитательной работе в школе, виды документов

Организация воспитательной деятельности в современной российской школе регламентируется многоуровневой системой нормативно–правовых актов. В ходе практики было установлено, что деятельность МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока» строится на основе следующих ключевых документов:

- Федеральный уровень – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет воспитание как неотъемлемую часть образования и приоритет государственной политики; [1]

- Региональный уровень – Региональные программы развития воспитания, учитывающие специфику Приморского края; [2]

- Муниципальный уровень – Муниципальные программы и локальные нормативные акты; [2]

- Уровень образовательной организации (локальные акты) – Это основной пласт документации, с которым работает классный руководитель ежедневно. К основным видам документов относятся: [3]

- Программа воспитания и социализации обучающихся – Главный стратегический документ школы, определяющий цели, задачи, направления и ожидаемые результаты воспитательной работы; [3]

- План воспитательной работы школы – Конкретизирует программу на учебный год, распределяя мероприятия по месяцам и направлениям; [3]

- Рабочая программа воспитания класса – Адаптирует школьную программу под конкретный коллектив учащихся; [3]

- План работы классного руководителя – Основной оперативный документ педагога, включающий индивидуальные планы, график проведения классных часов, родительских собраний и внеурочных мероприятий; [3]

- Положения о школьных традициях – Например, положение о проведении общешкольных линеек, посвящении в первоклассники или последнем звонке. [3]

Изучение этих документов показало, что они тесно взаимосвязаны: план классного руководителя является составной частью общего плана школы, а тот, в свою очередь, реализует положения школьной программы воспитания.

1.2 Анализ воспитательной программы школы и плана работы классного руководителя

Анализ документов, представленных в рамках производственной практики, позволяет сделать вывод о системном подходе к воспитанию в МБОУ «СОШ № 11».

Воспитательная программа школы носит комплексный характер и направлена не только на формирование знаний, но и на развитие личностных качеств обучающихся: гражданственности, патриотизма, уважения к истории и культуре России. Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования и работу ученического самоуправления.

План работы классного руководителя, изученный в ходе практики, является практическим инструментом реализации этой программы. Он включает следующие ключевые блоки:

- Организационная работа: Изучение индивидуальных особенностей учащихся, составление социального паспорта класса, организация дежурства;
- Нравственное и гражданско–патриотическое воспитание: Проведение тематических классных часов, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам; участие в акциях памяти;
- Интеллектуальное и творческое развитие: Организация участия класса в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- Работа с родителями: Планирование и проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, вовлечение родителей в жизнь класса и школы.
- Здоровьесберегающая деятельность: Проведение бесед о здоровом образе жизни, контроль за соблюдением режима дня. [4]

Таким образом, план классного руководителя представляет собой детализированный маршрут движения коллектива к целям, поставленным в общей программе воспитания школы, обеспечивая преемственность и непрерывность педагогического процесса.

1.3 Изучение особенностей воспитательной среды и традиций школы

База практики – Пришкольный лагерь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока имени Николая Николаевича Муравьёва–Амурского». Характерными чертами воспитательной среды данной школы являются: [5]

- 1) Историко–культурный контекст. Носить имя выдающегося государственного деятеля Н.Н. Муравьёва–Амурского – это не просто формальность. Данная традиция формирует у школьников чувство гордости за свой край и его историю. Воспитательная работа часто интегрирует краеведческий компонент, знакомя детей с биографией графа и значением присоединения Приамурья к России.

2) Системность и событийность. Школа живет насыщенной жизнью, где каждое событие имеет глубокий смысл. Традиционными стали такие мероприятия, как торжественные линейки, посвященные началу и окончанию учебного года, День учителя, День Победы. Практика показала, что эти события служат мощными инструментами сплочения школьного сообщества.

3) Развитое самоуправление. Важной особенностью среды является активное участие самих учеников в управлении школой. Ученическое самоуправление позволяет детям проявлять инициативу, брать на себя ответственность и реализовывать собственные проекты, что напрямую способствует формированию лидерских качеств.

4) Визуальная составляющая. Оформление отрядного уголка, создание флага и девиза отряда, о которых упоминается в дневнике практики, является неотъемлемой частью формирования командного духа и принадлежности к коллективу. Эти элементы создают уникальную атмосферу внутри каждого класса и школы в целом. [5]

Взаимодействие всех перечисленных компонентов – от строгого следования нормативным документам до сохранения уникальных традиций – создает целостную и благоприятную воспитательную среду, способствующую гармоничному развитию личности каждого обучающегося.

Организация воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока» представляет собой целостную систему. Она базируется на строгом соблюдении нормативно-правовых требований федерального уровня, которые эффективно адаптируются через школьные программы и планы. Ключевую роль играет планомерная работа классного руководителя, который реализует общую стратегию школы через конкретные мероприятия с классом. Уникальность воспитательной среды обеспечивается за счет опоры на исторические традиции (имя Н.Н. Муравьёва–Амурского), насыщенной событийной жизни и системного подхода к развитию личности ребенка через коллективную творческую деятельность и рефлексию.

2. Планирование и организация воспитательной работы

В рамках прохождения производственной практики в МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока» основной задачей являлось освоение навыков планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий. Данная глава отчета отражает практический опыт по ключевым направлениям деятельности: от разработки документации до непосредственного взаимодействия с детским коллективом.

2.1 Разработка планов и конспектов воспитательных мероприятий

Планирование является фундаментом любой педагогической деятельности. В начале практики, совместно с классным руководителем (куратором практики), был проанализирован перспективный план воспитательной работы на период смены/четверти. На основе этого анализа были определены цели и задачи предстоящих мероприятий.

Процесс разработки включал следующие этапы: [6]

- Определение темы и формы: Выбор форматов, соответствующих возрасту учащихся и целям воспитания (например, КТД «Лидер», станционная игра, шоу-программа).
- Составление сценария: Написание подробного конспекта мероприятия с четким хронометражем, распределением ролей и описанием действий участников. Примером служит сценарий торжественного открытия лагерной смены «Исследование страны Важатиков», где была продумана сюжетная линия путешествия исследователей, выступления отрядов и финальная клятва. Подготовка материально-технического обеспечения: Подбор музыкального сопровождения, реквизита для игр, оформление отрядного уголка и флага отряда.

2.2 Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании

Младший школьный возраст характеризуется высокой эмоциональностью, наглядно-образным мышлением и потребностью в игре. При планировании всех мероприятий учитывались эти психолого-педагогические особенности:

- Игровая форма: Большинство воспитательных задач решалось через игровые технологии. Проведение игр на знакомство, командообразование и выявление лидера позволило детям быстрее адаптироваться и наладить межличностные связи без психологического напряжения. [7]
- Смена видов деятельности: Чтобы избежать утомляемости, структура каждого дня и отдельного мероприятия строилась по принципу динамического режима. Например, интеллектуальные игры чередовались с физической активностью (станционная игра) или творческими блоками (подготовка к шоу «Точь в точь»). [7]

– Создание ситуации успеха: Особое внимание уделялось созданию условий, в которых каждый ребенок мог проявить себя. Это реализовывалось как в массовых мероприятиях, так и во время рефлексии, где поощрялось высказывание собственного мнения об успехах класса и личных достижениях.

Индивидуальный подход проявлялся в наблюдении за детьми во время дежурств и игр, что позволяло корректировать планы и уделять больше внимания тем учащимся, кто испытывал трудности в коммуникации. [7]

2.3 Взаимодействие с классным руководителем и педагогическим коллективом

Эффективность воспитательного процесса напрямую зависит от слаженной работы всей команды педагогов. Взаимодействие осуществлялось по нескольким каналам:

– Консультации с классными руководителями – Регулярные обсуждения с классными руководителями позволяли получать методические рекомендации, согласовывать действия и анализировать промежуточные результаты. [8]

– Совместное планирование – Участие в обсуждении плана работы отряда и школы, привлечение специалистов (например, организация встречи с сотрудником МВД требовала координации с администрацией).

– Исполнение поручений – Выполнение обязанностей, делегированных классным руководителем, таких как помощь в подготовке собраний, контроль успеваемости или работа с родительским комитетом. [8] Работа велась в тесном контакте со всем педагогическим составом, что обеспечивало единство требований и подходов к воспитанию детей.

2.4 Проведение воспитательных мероприятий во время прохождения производственной практики

Практическая реализация запланированных мероприятий составила основную часть рабочего времени. За период практики было проведено и организовано множество событий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка (Таблица 1):

Таблица 1 – Виды мероприятий

Дата	Мероприятие	Цель / Результат
27.05.2026	Торжественное открытие смены «Исследование страны Важатиков»	Создание позитивного эмоционального настроя, сплочение коллектива, формирование традиций.
28.05.2026	Коллективное Творческое Дело (КТД) «Лидер»; Игры на сплочение	Выявление неформальных лидеров, развитие коммуникативных навыков, укрепление дружеских связей внутри группы.
29.05.2026	Экскурсия и последующая рефлексия	Расширение кругозора, обучение навыкам анализа увиденного и услышанного, развитие речи.

Продолжение таблицы 1

Дата	Мероприятие	Цель / Результат
30.05.2026	Станционная игра; Встреча с сотрудником МВД	Физическое развитие, воспитание правовой культуры и правил безопасного поведения.
03.06.2026	Ярмарка мастеров	Развитие творческих способностей, мелкой моторики, навыков презентации своего продукта.
05.06.2026	Шоу «Точь в точь»	Эстетическое воспитание, раскрытие артистических талантов, преодоление сценического волнения.
09.06.2026	Акция «Экологический десант»	Формирование экологической культуры, чувства ответственности за окружающую среду.
10.06.2026	Закрытие смены. Завершающий огонёк	Эмоциональная разгрузка, подведение итогов смены, закрепление положительных воспоминаний.

Алгоритм проведения воспитательного мероприятия в период практики включает несколько последовательных этапов, каждый из которых требует от практиканта ответственности и методической грамотности. Процесс начинается с выбора темы, которую студент обязательно согласует с классным руководителем, чтобы учесть возрастные особенности и актуальные потребности класса. Затем разрабатывается подробный конспект, где прописаны цели, структура и временной регламент, после чего практикант переходит к подготовке наглядных и раздаточных материалов – презентации, карточек с заданиями и необходимого реквизита. Важной частью является организация пространства: продумывается расстановка парт и оформление доски, что создает нужную атмосферу и способствует вовлеченности школьников.

В день проведения мероприятия студент выступает в роли ведущего, строго соблюдая тайминг, но сохраняя гибкость для корректировки сценария в зависимости от реальной ситуации в классе. В ходе живого взаимодействия с детьми практикант осваивает ключевые профессиональные умения: удерживать внимание аудитории, управлять дисциплиной, активизировать познавательный интерес и оперативно реагировать на неожиданные вопросы или смену настроения коллектива. Завершающей частью мероприятия становится рефлексия, позволяющая школьникам осмыслить полученный опыт и выразить свои впечатления. По окончании студент проводит самоанализ, оценивая успешность своей работы и выделяя зоны для дальнейшего роста. Итогом практики является оформление отчетной документации, включающей конспекты с фотографиями, письменный самоанализ и развернутый отзыв классного руководителя, который служит объективной оценкой профессиональной подготовки будущего педагога.

3. Организация работы с родителями и учащимися начальной школы

Проблема взаимодействия школы и семьи является одной из ключевых в педагогической науке и практике. Эффективность воспитания и обучения ребенка младшего школьного возраста напрямую зависит от того, насколько тесно и конструктивно сотрудничают два главных института социализации – семья и школа. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) роль родителей трансформируется из пассивных наблюдателей в активных участников образовательного процесса. Однако значительная часть родителей не обладает специальными психолого–педагогическими знаниями, что требует от учителя начальных классов организации системной, научно обоснованной работы по просвещению и вовлечению семьи в школьную жизнь. Целью данного реферата является анализ содержания, форм и методов работы с родителями и учащимися начальной школы на основе современных исследований. [9]

3.1 Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся строится на принципах взаимного доверия, уважения и поддержки. Вся система работы с семьей направлена на повышение педагогической культуры родителей, укрепление связи между школой и семьей и усиление воспитательного потенциала последней. Формы взаимодействия принято классифицировать на коллективные, групповые и индивидуальные, при этом наиболее эффективным является их разумное сочетание.

Коллективные формы работы направлены на объединение родительского коллектива для решения общих задач.

– Родительское собрание является основной и наиболее традиционной формой. Его главная цель – не констатация ошибок детей, а просвещение родителей, обмен мнениями и совместный поиск решений. Собрания могут быть организационными, тематическими (например, «Адаптация первоклассников», «Профилактика компьютерной зависимости»), итоговыми или проходить в форме круглого стола. Важно, чтобы собрание носило как теоретический, так и практический характер, включая тренинги или разбор педагогических ситуаций. [9]

– Родительский лекторий и «Университет педагогических знаний» – это формы психолого–педагогического просвещения, которые вооружают родителей необходимыми знаниями по вопросам возрастной психологии, гигиены, методам воспитания. [10]

– Совместные мероприятия (праздники, конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии) способствуют сплочению детей и родителей в неформальной обстановке,

укрепляют детско–родительские отношения.

- Дни открытых дверей позволяют родителям увидеть учебный процесс изнутри, оценить условия, в которых находится их ребенок, и стиль общения учителя с классом.

Групповые формы предполагают работу с подгруппами родителей, объединенных общим интересом или проблемой (например, собрания отцов, консультации для родителей «группы риска», заседания родительского комитета).

Индивидуальные формы направлены на решение конкретных проблем отдельного ребенка и его семьи. [11]

- Индивидуальные беседы и консультации проводятся по инициативе учителя или родителя для обсуждения личных успехов или трудностей ученика.

- Посещение семьи на дому позволяет педагогу познакомиться с условиями жизни ребенка, что дает более полное представление о причинах его поведения или проблем.

Ключевой задачей является вовлечение родителей не только в воспитательный процесс, но и в управление школой через участие в советах и комитетах. Это создает единое образовательное пространство и формирует у родителей чувство сопричастности к школьной жизни. [9]

3.2 Разработка и проведение родительских собраний

Родительское собрание – это стержень всей системы взаимодействия с семьей. Его эффективность определяется не спонтанностью, а тщательной подготовкой и грамотным проведением.

1 Подготовительный этап:

- Определение темы – Тема должна быть актуальной, учитывать возрастные особенности детей и запросы самих родителей. Успешной практикой является предварительное анкетирование для выявления наиболее острых вопросов.

- Разработка сценария – План собрания должен включать вступительное слово, основной теоретический блок, практическую часть (обсуждение ситуаций, мозговой штурм) и организационные вопросы. Важно продумать привлечение других специалистов (школьного психолога, социального педагога). [12]

- Создание условий – Необходимо обеспечить комфортную обстановку, подготовить наглядные материалы (презентации, выставки детских работ).

- Этап проведения: Создание атмосферы

Собрание должно проходить в форме диалога. Категорически недопустимо обсуждение и осуждение личности конкретных детей в их отсутствие. [12]

- Содержание – Выступление учителя должно быть содержательным, но доступным.

Удачным приемом является подкрепление слов учителя выступлением

- представителя родительского комитета или самого родителя.

– Вовлечение аудитории – Необходимо использовать интерактивные методы: дискуссии, работу в малых группах, анализ педагогических ситуаций. Это превращает пассивных слушателей в активных участников.

– Организационные вопросы – Вопросы, касающиеся сбора средств или дежурств, следует решать быстро в конце собрания, чтобы не отвлекать от основной воспитательной темы. [12]

2 Заключительный этап:

– После собрания учителю полезно провести самоанализ: какие вопросы остались без ответа, какова была реакция родителей, что можно улучшить в следующий раз. [12]

3.3 Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися является ядром педагогической деятельности классного руководителя. В начальной школе она приобретает особое, фундаментальное значение из-за необходимости адаптации детей к новой для них социальной роли — роли ученика. Этот переход от игровой деятельности к учебной, смена ведущего вида деятельности и попадание в новую социальную среду требуют от педагога пристального внимания к каждому ребенку.

1) Цели и методы:

– Изучение личности – Систематическое наблюдение за учеником на уроках и переменах позволяет выявить его интересы, способности, трудности в общении или усвоении материала.

– Беседа – Доверительный разговор с ребенком помогает установить контакт, понять его мотивы, страхи и радости.

– Диагностика – Использование тестов и анкет для изучения уровня развития познавательных процессов (память, внимание) и личностных качеств (самооценка).

2) Педагогическая поддержка:

– Создание «ситуации успеха» для каждого ученика, особенно для неуверенных в себе детей.

– Помощь в разрешении конфликтов со сверстниками.

– Выявление и развитие одаренных детей через вовлечение их в олимпиады, конкурсы и проектную деятельность.

3) Связь с работой родителей: Индивидуальная работа с ребенком не может быть эффективной в отрыве от семьи. Учитель выступает в роли компетентного партнера и советчика для родителей. [13]

Результаты наблюдений и диагностики часто становятся предметом обсуждения на индивидуальных консультациях. Учитель помогает родителям увидеть своего ребенка со стороны, понять причины его поведения и выстроить с ним конструктивные отношения. Например:

- При выявлении у ребенка школьной тревожности педагог может дать конкретные рекомендации по созданию спокойной домашней обстановки: соблюдение режима дня, отказ от критики за оценки в пользу похвалы за старание.

- При обнаружении трудностей в общении со сверстниками учитель может подсказать родителям, как организовать досуг ребенка (например, записать в спортивную секцию), чтобы расширить круг его знакомств.

Таким образом, индивидуальная работа с учащимися и взаимодействие с их семьями представляют собой единый, неразрывный педагогический процесс. [13]

Организация работы с родителями и учащимися в начальной школе представляет собой сложную, многоаспектную систему. Успех этой деятельности напрямую зависит от профессионализма классного руководителя, его умения гибко сочетать различные формы взаимодействия — от масштабных коллективных мероприятий до тонкой индивидуальной настройки на каждого ребенка. Создание единого образовательного пространства «школа – семья», где цели воспитания совпадают и дополняют друг друга, является главным и необходимым условием для гармоничного интеллектуального, эмоционального и социального развития личности младшего школьника.

4. Анализ и самоанализ деятельности

Анализ проведённой воспитательной работы и непрерывная рефлексия педагогической деятельности являются залогом её эффективности, позволяя не только корректировать текущие действия, но и закладывать основу для профессионального роста. В ходе прохождения производственной практики мною были успешно реализованы все запланированные виды деятельности. Самооценка подтверждает освоение профессиональных компетенций на базовом или продвинутом уровнях.

В частности, компетенция ПК 3.1 («Проектировать и реализовывать современные программы воспитания») освоена на продвинутом уровне, что выразилось в детальном анализе планов воспитательной работы и разработке мероприятий с учётом ценностных ориентиров образования. Компетенция ПК 3.2 («Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания») также освоена на продвинутом уровне: это подтверждается разработкой конспектов мероприятий с последующим анализом их соответствия целям и оценкой вовлечённости детей.

Компетенция ПК 3.3 («Систематизировать и оценивать педагогический опыт») была реализована через наблюдение за воспитанниками и составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. Формирование компетенции ПК 3.4 («Выстраивать траекторию профессионального роста») происходило посредством ежедневного самоанализа. Компетенции ПК 3.5 и ПК 3.6, касающиеся работы с родителями и взаимодействия с участниками образовательного процесса, освоены на базовом уровне (проведение индивидуальных консультаций, взаимодействие с администрацией).

За период практики был реализован комплекс из восьми воспитательных мероприятий, включая торжественное открытие смены «Исследование страны Важатиков», Коллективное Творческое Дело (КТД) «Лидер», экскурсию с последующей рефлексией, станционную игру, встречу с сотрудником МВД, Ярмарку мастеров, шоу «Точь в точь» и акцию «Экологический десант», завершившуюся торжественным закрытием смены и «огоньком». Анализ показал полное соответствие результатов поставленным задачам. Уровень активности учащихся был стабильно высоким (85–90%). Наибольшую вовлечённость обеспечили соревновательные, игровые формы и творческие задания. Наиболее эффективными методами стали игровой метод, проблемно-диалоговое общение, создание «ситуации успеха» и коллективные творческие дела.

В процессе работы возникал ряд трудностей, которые удалось успешно преодолеть:

- 1) Удержание внимания: Младшие школьники (7–9 лет) быстро утомлялись.

Решение: частая смена видов деятельности (чередование теории с практикой, подвижными играми) и введение динамических пауз.

2) Организация дисциплины: Требовалось время на настрой детей в начале занятий. Решение: внедрение единых ритуалов начала мероприятия (приветствие, сигнал внимания).

3) Индивидуальные особенности: Работа со стеснительными и гиперактивными детьми. Решение: создание «ситуации успеха» для застенчивых (похвала, работа в парах) и назначение активных ролей для гиперактивных детей.

4) Дефицит времени: Решение: строгий тайминг и гибкое реагирование на темп работы группы.

На основе анализа проведённой работы сформулированы следующие предложения по совершенствованию воспитательного процесса:

1) Расширение интерактивных форм: Внедрение квестов, проектной деятельности и мастер-классов для повышения мотивации воспитанников.

2) Цифровизация взаимодействия с родителями: Использование мессенджеров и онлайн-консультаций для вовлечения родителей в жизнь лагеря.

3) Развитие самоуправления: Введение системы ответственных ролей в отряде (командир, ответственный за порядок) для формирования самостоятельности.

4) Обязательная рефлексия: Внедрение этапа рефлексии после каждого мероприятия для осмысления опыта детьми и оценки эффективности педагогом.

5) Патриотическое воспитание: Разработка цикла занятий, посвящённых истории школы и города, с использованием ресурсов школьного историко-краеведческого музея.

Заключение

Период производственной практики на базе МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока» стал для меня не просто формальным этапом обучения, а глубоким погружением в реальную педагогическую деятельность, позволившим успешно решить все задачи, поставленные в индивидуальном задании.

Достижение цели и ключевые выводы

Главной целью практики являлось закрепление теоретических знаний и формирование практических компетенций в сфере воспитательной работы и классного руководства. Анализ пройденного пути позволяет выделить несколько ключевых направлений профессионального роста:

Интеграция в нормативно-правовое поле школы. В ходе практики я детально изучил многоуровневую систему документации – от Федерального закона «Об образовании в РФ» до локальных актов и оперативных планов работы класса. Это позволило осознать системный характер воспитательного процесса: понять, как стратегические цели программы воспитания конкретизируются в плане работы классного руководителя и реализуются через ежедневные мероприятия. Я увидел свое место в этой системе как организатора и координатора жизни детского коллектива.

От теории к практике: реализация педагогического замысла. Практика наглядно продемонстрировала мою способность переходить от планирования к действию. Были разработаны и успешно проведены разнообразные по форме и содержанию мероприятия (коллективное творческое дело «Лидер», станционная игра, шоу-программа «Точь-в-точь»). Этот опыт позволил мне освоить методики организации коллективной творческой деятельности, научиться грамотно подбирать игровые технологии с учетом возрастных особенностей младших школьников и управлять динамикой группы.

Навыки конструктивного взаимодействия. Одним из важнейших приобретений стала практика выстраивания эффективного диалога со всеми участниками образовательного процесса. Я научился взаимодействовать с учащимися, создавая атмосферу доверия и психологического комфорта, сотрудничать с педагогическим составом школы, перенимая бесценный опыт наставников, и вовлекать родителей в жизнь класса. Работа велась как в формате массовых событий, так и через создание индивидуальных «ситуаций успеха» для каждого ребенка, что способствовало его личностному росту.

Рефлексия как инструмент профессионального развития. Ежедневный самоанализ деятельности стал неотъемлемой частью моей работы. Он позволил своевременно выявлять трудности (например, необходимость быстрой смены видов деятельности для поддержания внимания детей или работа с учащимися с полярными поведенческими особенностями) и

находить пути их решения. Применение гибких педагогических приемов, таких как введение динамических пауз и дифференцированный подход, помогло эффективно управлять группой. По итогам практики я могу констатировать освоение компетенций, связанных с проектированием и анализом результатов воспитательной работы, на продвинутом уровне.

Итоговая оценка и перспективы

Подводя итоги прохождения производственной практики, можно с полной уверенностью утверждать, что все поставленные цели и задачи были не просто выполнены, а осмыслены и реализованы на глубоком профессиональном уровне. Этот этап стал для меня не просто проверкой теоретических знаний на прочность, но и настоящим катализатором личностного и профессионального роста, заложив прочный фундамент для будущей карьеры. Полученный опыт служит убедительным доказательством моей готовности к выполнению ответственных функций классного руководителя, поскольку он позволил на практике подтвердить высокий уровень методической подготовки и сформированность ключевых профессионально значимых качеств.

Результаты практики наглядно продемонстрировали, что успешный педагог — это не только носитель глубоких предметных знаний, но и тонкий психолог, талантливый организатор и чуткий наставник. Этот этап обучения окончательно укрепил моё понимание того, что профессия учителя требует постоянного творческого поиска, безграничной эмпатии и, что самое главное, неустанной готовности к самосовершенствованию в ответ на непрерывно меняющиеся запросы современного мира и индивидуальные потребности каждого ребёнка. Именно это осознание становится главным итогом и путеводной звездой на моём дальнейшем профессиональном пути.

Список использованных источников

1 Федеральный закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. (ред. от 08.08.2024). – Москва : Кодекс, 2024. – 80 с.

2 Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2023 г. № 996-р // Собрание законодательства РФ. – 2023. – № 23. – Ст. 3357.

3 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 6 октября 2023 г. № 373 (ред. от 18.05.2015) // 4 Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 28.06.2026).

5 Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). – Москва : Просвещение, 2022. – 48 с.

6 Официальный сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 11» / Администрация школы. – URL: <http://www.school11.pupils.ru> (дата обращения: 28.06.2026).

7 Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18761-8.

8 Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8.

9 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для СПО / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 188 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11023-4.

10 Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / [Нуриева А.Р., Миннуллина Р.Ф.] // CyberLeninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-uchiteley-i-roditeley-v-vospitanii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 28.06.2026).

11 Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся младших школьников / [Свеженцева Н.Ю.] // CyberLeninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy>

vzaimodeystviya-uchitelya-s-roditelyami-uchaschihsya-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 28.06.2026).

12 Анализ зарубежного опыта организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей младших школьников / [Иванова Н.В., Минаева Е.В.] // CyberLeninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zarubezhnogo-opyta-organizatsii-vzaimodeystviya-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-i-roditeley-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 28.06.2026).

13 Методы и формы организации работы с родителями в начальной школе / [Арзамасова А.Е.] // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/metodi-i-formi-organizacii-raboti-s-roditelyami-v-nachalnoy-shkole-1832704.html> (дата обращения: 28.06.2026).

14 Организация индивидуальной работы с учащимися в начальной школе / [Снегирева С.А.] // Multiurok. – URL: <https://multiurok.ru/files/organizatsiia-raboty-s-roditeliami-v-nachalnoi-shk.html> (дата обращения: 28.06.2026).

Приложение А

Фотоотчёт игровых мероприятий



Рисунок А.1 – Уголок отряда



Рисунок А.2 – Игры на сплочение

Приложение Б

Проведение мастер-классов



Рисунок Б.1 – Мастер класс



Рисунок Б.1 – КТД

Приложение В

Фотографии открытия и закрытия смены



Рисунок В.1 – Открытие смены



Рисунок В.2 – Закрытие смены

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Кочетова Елена Михайловна
 Фамилия Имя Отчество

обучающийся (аяся) на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) производственную практику

в объеме 72 часов

в период 25.05.26-27.06.26.

в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123.

наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	6
2.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	6
3.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	6
4.	Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	6
5.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	6
6.	Реализация авторского игрового события	6
7.	Реализация коллективного творческого дела.	6
8.	Реализация игр из методической копилки.	6
9.	Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	6
10.	Проведение самооценки подготовленности к практике	6
11.	Оформить итоговый отчет по практике.	6
12.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	6

Дата выдачи задания «15» мая 2016 г.

Срок сдачи отчета по практике «27» июня 2016 г.

Руководитель
 преподаватель академического колледжа

Гинорьевская И.В.
 подпись Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент Кочетков Олег Михайлович,
Обучающийся на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошел производственную практику в объеме 72 часов с « 25 » 05 2026 г. по «27 » 06 2026 г. в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	Отлично
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	Отлично
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Планирование внеклассных мероприятий Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.	Отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.	Отлично
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Отлично
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий.	Отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная оценка по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство			<i>отлично</i>

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

Освоены на продвинутом уровне
 (освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
 освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от предприятия _____



Федорова Г.Б.
 Ф.И.О.

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Кочетков Олег Михайлович

Фамилия Имя Отчество

Специальность: Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПНК-23-1

Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского

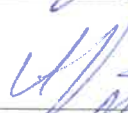
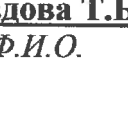
Сроки прохождения с 25.05.2026 г. по 27.06.2026 г.

Инструктаж на рабочем месте «25» 05 2025 г.
дата


подпись

Дроздова Т.Б.
Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
25.05.2026	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с отрядом, проведение игр на знакомство.	5	
26.05.2026	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ. Подготовка к открытию смены, проведение игр на знакомство и командообразование. Работа над названием и девизом отряда, отрядным уголком, флагом отряда.	5	
27.05.2026	Открытие смены. Проведение игр на выявление лидера и сплочение. Огонёк «Ожидания».	5	
28.05.2026	Написание характеристики временного детского коллектива (отряда). Проведение КТД «Лидер», игр на сплочение, командных игр.	5	
29.05.2026	Экскурсия, проведение рефлексии после экскурсии. Проведение мастер класса.	5	
30.05.2026	Станционная игра, встреча с сотрудником МВД.	5	
01.05.2026	Написание отчёта.	5	
02.06.2026	Подготовка к ярмарке, экскурсия, рефлексия.	5	
03.06.2026	Проведение ярмарки мастеров. Проведение командных игр, игр на сплочение.	5	

04.06.2026	Подготовка к шоу «Точь в точь». Посещение театра. Рефлексия после посещения театра. Подготовка к гостеванию (подарки другому отряду).	5	
05.06.2026	Проведение шоу «Точь в точь», игры на свежем воздухе, гостевание у другого отряда. Рефлексия.	5	
06.06.2026	Мастер класс вместе с другими отрядами, турнир по шахматам, день поэзии.	5	
08.06.2026	Начало подготовки к закрытию смены. Спортивные состязания на свежем воздухе.	5	
09.06.2026	Подготовка к закрытию смены, «Экологический десант».	5	
10.06.2026	Закрытие смены. Завершающий огонёк, рефлексия.	5	
11.06.2026 – 26.06.2026	Написание отчёта по производственной практике.	5	
27.06.2026	Сдача отчёта по практике.	5	




подпись

Дроздова Т.Б.
Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении производственной практики студентки

Студент Кочетков Олег Михайлович

(ФИО студента)

СО-ПНК-23-1

№ курса/группы

проходил практику с 25.05

2026г.

по 27.06

2026г. на

базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского.

название предприятия

в подразделении

название подразделения

За период прохождения практики студент посетил 28 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 1 дней, пропуски без уважительной причины составили 1 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности:

Студент не справился со следующими видами работ:

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности. В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя

Отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать:



[Signature]
подпись

[Signature]
И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Кочетков Олег Михайлович
Подразделение Академический колледж Группы СО-ПНК-23-1
согласно приказу ректора № 1035-а от 08.05.2026 года
направляется в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11", г. Владивосток
для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на срок 5 недель с
25.05.2026 года по 27.06.2026 года

Руководитель практики Григорьевская И.В.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печатать, подписать
МБОУ СОШ №4	25.05.26	
МБОУ СОШ №1	27.06.26	