

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет
Академический колледж

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
по профессиональному модулю
ПМ.02 «Преподавание по программам начального общего об-
разования»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «9» июня по «14» июня 2025 года

Студент группы



А. Н. Ищенко

Наименование предприятия: МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
г. ВЛАДИВОСТОКА» ИМЕНИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО

Руководитель практики
от предприятия



Т. Б. Дроздова

Отчет защищен:
с оценкой 5 (отлично)

Руководитель
практики от ОО



Е. П. Серова

Владивосток 2025

Содержание

Введение	3
1 Нормативные документы о летней образовательно_оздоровительной программе ОУ	5
2 Особенности педагогической деятельности в летней_образовательно-оздоровительной программе ОУ	12
3 Мой педагогический опыт: рефлексивные размышления.....	15
Заключение.....	17
Список использованных источников.....	19
Приложение А. Характеристика отряда.....	20
Приложение Б. Авторское игровое событие.....	21
Приложение В. Коллективно творческое дело	24

Введение

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

Целями практики по специальности являются комплексное освоение студентами всех видов деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами (ОК 1-11, ПК 2.1-2.5, ПК 4.1 -4.5).

Задачами учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» являются: овладение навыками организации и проведения внеурочных мероприятий; приобретение первоначального опыта педагогического взаимодействия с младшими школьниками; освоение форм и методов организации общения детей в коллективе; ведение необходимой педагогической документации, связанной с планированием, проведением и анализом внеурочной деятельности; разработка и адаптация учебно-методических материалов с учетом требований ФГОС и особенностей обучающихся; создание предметно-развивающей среды для поддержки воспитательной работы; развитие умений проводить педагогический анализ собственной деятельности; оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов и презентаций; участие в проектной и исследовательской деятельности, направленной на совершенствование внеурочной работы в начальной школе; а также формирование профессиональных компетенций, ответственности и готовности к реализации воспитательной функции в рамках образовательной организации.

Актуальность учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» обусловлена необходимостью формирования у студентов практических умений и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Будущие педагоги должны владеть не только теоретическими знаниями, но и реальными навыками взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, умением организовывать развивающую внеурочную деятельность, обеспечивать позитивную коммуникативную среду, а также вести необходимую документацию.

Учебная практика позволяет студентам погрузиться в профессиональную среду, понять особенности работы с младшими школьниками, научиться применять различные формы и ме-

тоды воспитательной работы. Через участие в образовательных ситуациях студенты развивают навыки педагогического взаимодействия, планирования и проведения внеклассных мероприятий, а также осваивают основы педагогического анализа. Это способствует не только профессиональному становлению обучающихся, но и формированию их педагогической позиции и ответственности за результат своей деятельности.

Таким образом, учебная практика выступает важным этапом профессиональной подготовки, обеспечивающим интеграцию теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях современной начальной школы.

1 Нормативные документы о летней образовательно оздоровительной программе ОУ

Нормативные документы о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ — это документы, которые регламентируют проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период.

Деятельность образовательной организации (ОУ) по организации и проведению летних образовательно-оздоровительных программ является комплексной и регулируется целым рядом нормативно-правовых актов Российской Федерации. Эти документы определяют требования к безопасности, содержанию программ, кадровому обеспечению, а также к обеспечению прав и законных интересов детей.

Программа «Летняя школа вожатых: Профессиональная подготовка и развитие навыков для работы в детских лагерях» была составлена на основании следующих нормативных документов, которые регулируют организацию и проведение летних образовательно-оздоровительных программ в образовательных учреждениях (ОУ):

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) — определяет основные права детей и обязательства государств по их защите.

2. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993, ст. 38, 41, 42, 43) — гарантирует права детей на защиту, образование и заботу.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» — устанавливает гарантии прав детей на защиту и благополучие.

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребёнка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребёнка.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

6. СанПиН 2.4.1.3648-20 — «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28) — регламентирует санитарные и эпидемиологические условия для организации отдыха и оздоровления детей.

7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 — «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. СанПиН 1.2.3685-21 — «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.1. 3598-20 — утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16, касаются организации мероприятий по охране здоровья детей.

10. Методические рекомендации по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях (от 20 июня 1986 г. № 11-22/6-20) — содержат рекомендации по организации оздоровительных мероприятий.

11. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980) — определяет меры безопасности при организации детского досуга.

Эти документы обеспечивают правовую основу для разработки и реализации программы подготовки вожатых, а также гарантируют безопасность и здоровье детей в процессе их отдыха и оздоровления в летний период.

Название программы: «Летняя школа вожатых: Профессиональная подготовка и развитие навыков для работы в детских лагерях»

Цель программы:

Подготовка студентов к эффективной работе в детских лагерях, развитие необходимых навыков и знаний, обеспечивающих безопасность, комфорт и интересное времяпрепровождение для детей.

Задачи программы:

1. Ознакомить студентов с основами вожатской деятельности и этики.
2. Развить навыки командообразования и лидерства.
3. Обучить методам организации мероприятий и игр для детей.
4. Ознакомить с основами возрастной психологии.
5. Подготовить студентов к решению конфликтных ситуаций.
6. Обеспечить понимание нормативно-правовой базы вожатской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Студенты смогут организовывать и проводить мероприятия для детей.
- Участники будут знать основные принципы вожатской этики и возрастной психологии.
- Студенты смогут эффективно работать в команде и разрешать конфликты.
- Участники получают практические навыки по оказанию первой помощи.

Принципы программы:

1. Интерактивность: Использование активных методов обучения, включая игры и практические задания.
2. Командная работа: Формирование у студентов навыков работы в группе.
3. Безопасность: Обучение основам охраны труда и безопасности детей.
4. Индивидуальный подход: Учет особенностей каждого участника при проведении занятий.

Основные формы реализации программы:

- Лекции и информативные блоки.
- Практические занятия и мастер-классы.
- Игры на знакомство и командообразование.
- Обсуждения и анализ ситуаций.
- Проведение мероприятий и игр для детей.

Содержание программы:

Таблица 1 — Программа летней образовательной практики

Дата	Время	Мероприятие
Введение в практику		
24.05	13:30 – 14:00	Сбор организаторов
	14:00 – 14:10	Встреча участников практики
	14:00 – 15:00	Открытие программы
	15:10 – 15:30	Игры на знакомство
	15:30 – 15:50	Игры на командообразование
	15:50 – 16:20	Подготовка к представлению отряда
	15:50 – 16:20	Оформление отрядного места

Продолжение таблицы 1

Дата	Время	Мероприятие
Работа с отрядами		
26.05	11:30 – 11:50	Сбор организаторов
	11:50 – 13:20	Оформление отрядного места
	13:20 – 13:30	Перерыв
	13:30 – 14:20	Отрядное время (игры и обсуждения)
	14:20 – 14:50	Представление отрядов
	14:50 – 15:00	Подведение итогов/уборка
	15:00 – 15:15	Планерка организаторов

Продолжение таблицы 1

Дата	Время	Мероприятие
Основы вожатской деятельности		
27.05	9:30 – 10:00	Сбор организаторов
	10:10	Сбор участников
	10:20 – 10:25	Зарядка от 1 отряда
	10:30 – 11:40	Инфор-блок «Периоды развития смены»
	11:40 – 11:50	Перерыв
	11:50 – 12:30	Практическое задание по организации мероприятий
	12:30 – 12:50	Игры на сплочение
	12:50 – 13:10	Подведение итогов/уборка
	13:10 – 13:20	Планерка организаторов

Продолжение таблицы 1

Дата	Время	Мероприятие
Вожатская этика		
28.05	14:30 – 15:00	Сбор организаторов
	15:00 – 15:10	Сбор участников
	15:10 – 15:15	Зарядка от 2 отряда
	15:15 – 16:30	Инфо блок (Вожатская этика)
	16:30 – 16:50	Перерыв
	16:50 – 17:30	Станционная игра «Приятно познакомиться»
	17:30 – 18:00	Подведение итогов
	18:00 – 18:20	Планерка организаторов

Продолжение таблицы 1

Дата	Время	Мероприятие
Нормативно – правовая деятельность		
29.05	11:20 – 11:50	Сбор организаторов
	11:50 – 12:00	Зарядка от 3 отряда
	12:10 – 13:20	Нормативно-правовая деятельность вожатого
	13:20 – 13:40	Перерыв
	13:40 – 14:30	Игры на сплочение
	14:30 – 15:30	Основы охраны труда + ЕПТ (экстренная помощь)
	15:30 – 16:20	Работа с план-сеткой (планирование мероприятий)
	16:20 – 16:40	Подведение итогов/уборка
	16:40 – 17:00	Планерка организаторов

Продолжение таблицы 1

Дата	Время	Мероприятие
Культурно - творческая деятельность		
30.05	13:30 – 13:40	Сбор участников
	13:40 – 13:50	Зарядка от 4 отряда
	14:00 – 15:00	Теория ВДК (вожатская деятельность)
	15:00 – 15:20	Перерыв.
	15:20 – 16:00	«Цените радость» (психологические практики)
	16:00 – 16:40	Теория КТД (культурно-творческая деятельность)
	16:40 – 17:40	Проведение КТД в отрядах (практическое задание)
	17:40 – 18:00	Подведение итогов/уборка
	18:00 – 18:20	Планерка организаторов

Продолжение таблицы 1

Дата	Время	Мероприятие
Конфликты и мероприятия		
02.06	15:00 – 15:10	Сбор организаторов
	15:10 – 15:20	Зарядка от 1 отряда
	15:20 – 16:00	Организация мероприятий (методы и подходы)
	16:00 – 16:50	Конфликты в лагере (разрешение конфликтных ситуаций)
	16:50 – 17:20	Перерыв
	17:20 – 18:00	Огоньки — вожатские легенды (обмен опытом)
	18:00 – 18:20	Отрядный огонёк (подведение итогов)
	18:20 – 18:30	Планерка организаторов

Продолжение таблицы 1

Дата	Время	Мероприятие
Возрастная психология		
03.06	10:00 – 10:10	Сбор организаторов
	10:10 – 10:20	Зарядка от 2 отряда
	10:20 – 11:30	Квиз
	11:30 – 11:40	Перерыв
	11:40 – 12:40	Возрастная психология
	12:40 – 13:30	Игровая мастерская
	13:30 – 14:30	Организация мероприятий

Продолжение таблицы 1

Дата	Время	Мероприятие
Подготовка к «точь-в-точь»		
05.06	15:00 – 15:10	Сбор организаторов
	15:10 – 15:20	Зарядка от 3 отряда
	15:20 – 16:00	Подготовка к «точь-в-точь»
	16:00 – 16:50	«Точь-в-точь»
	16:50 – 17:20	Перерыв
	17:20 – 18:00	Огоньки — вожатские легенды (обмен опытом)
	18:00 – 18:20	Отрядный огонёк (подведение итогов)
	18:20 – 18:30	Планерка организаторов

Окончание таблицы 1

Дата	Время	Мероприятие
Закрытие		
06.06	13:30 – 13:35	Сбор участников
	13:35 – 13:40	Зарядка от 4 отряда
	13:40 – 15:00	Экзамен

2 Особенности педагогической деятельности в летней образовательно-оздоровительной программе ОУ

Летние образовательно-оздоровительные программы (ЛООП) представляют собой уникальную сферу педагогической деятельности, в которой вожатые играют ключевую роль в организации досуга и обучения детей. Программа практики для вожатской деятельности охватывает множество аспектов, способствующих подготовке студентов к эффективной работе в детских лагерях. Рассмотрим основные особенности педагогической деятельности в рамках данной программы более подробно.

1. Целеполагание и задачи программы

Цель программы заключается в подготовке студентов к эффективной работе в детских лагерях, что подчеркивает важность формирования у них навыков, необходимых для обеспечения безопасности, комфорта и интересного времяпрепровождения для детей. Задачи программы охватывают различные аспекты вожатской деятельности, включая:

- Ознакомление с основами вожатской этики: Вожатые должны понимать моральные и этические нормы, которые регулируют их взаимодействие с детьми и коллегами.
- Развитие навыков командообразования и лидерства: Умение работать в команде и вести за собой — ключевые качества успешного вожатого.
- Обучение методам организации мероприятий и игр для детей: Важно научиться планировать и проводить различные активности, которые будут интересны и полезны детям.
- Понимание основ возрастной психологии: Знание психологических особенностей разных возрастных групп помогает вожатым адаптировать свои подходы к обучению и взаимодействию с детьми.
- Подготовка к решению конфликтных ситуаций: Конфликты могут возникать в любой группе, и вожатые должны уметь их эффективно разрешать.
- Осознание нормативно-правовой базы вожатской деятельности: Знание правовых норм и правил обеспечивает безопасность как детей, так и самих вожатых.

Эти задачи формируют основу для дальнейшего обучения и практической деятельности студентов.

2. Интерактивные методы обучения

Программа акцентирует внимание на интерактивности как принципе обучения. Использование активных методов, таких как игры, практические задания и мастер-классы, позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Например, игры на знакомство и командообразование в начале программы способствуют созданию дружеской атмосферы и сплочению группы. Это важно для формирования доверия между участниками.

3. Командная работа

Формирование навыков работы в команде является одним из ключевых аспектов программы. Студенты учатся взаимодействовать друг с другом, делиться обязанностями и поддерживать друг друга в процессе организации мероприятий. Это важный навык, который пригодится им не только в лагере, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. Командная работа способствует развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и умение слушать.

4. Возрастная адаптация и психология

Ознакомление с основами возрастной психологии позволяет студентам понимать особенности развития детей разных возрастов. Это знание помогает вожатым адаптировать свои методы работы и подходы к детям, учитывая их потребности и интересы. Практические занятия по разработке игр для детей разных возрастов помогают закрепить эти знания на практике. Например, вожатые могут использовать различные подходы для младших и старших детей, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность и интерес.

5. Этика и безопасность

Важной частью программы является изучение вожатской этики и основ охраны труда. Студенты обучаются принципам безопасного поведения как для себя, так и для детей, что включает в себя как физическую безопасность (например, оказание первой помощи), так и психологическую (создание комфортной атмосферы). Эти знания являются критически важными для успешной работы вожатого, поскольку они помогают предотвратить несчастные случаи и создать безопасное пространство для детей.

6. Разрешение конфликтов

Обучение методам разрешения конфликтных ситуаций занимает важное место в программе. Вожатые должны быть готовы к различным конфликтам, которые могут возникнуть в лагере, и уметь эффективно их решать. Практические задания на эту тему помогают студентам развивать навыки коммуникации и находить компромиссы. Например, ролевые игры могут помочь студентам отработать стратегии разрешения конфликтов в безопасной обстановке.

7. Культурно-творческая деятельность

Программа включает элементы культурно-творческой деятельности, что позволяет студентам развивать креативность и организаторские способности. Проведение культурных мероприятий и игр способствует не только развитию творческих навыков, но и укреплению командного духа среди участников. Вожатые учатся организовывать концерты, выставки или спортивные соревнования, что делает досуг детей более разнообразным и увлекательным.

8. Обратная связь и рефлексия

Сбор обратной связи является важной частью педагогической деятельности. Он позволяет студентам анализировать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны своей деятельности и вносить необходимые коррективы. Это способствует постоянному профессиональному росту и развитию. Регулярные обсуждения с наставниками и коллегами помогают студентам лучше понять свои достижения и области для улучшения.

9. Практическая направленность

Каждый день программы включает практические занятия, что позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и сразу же применять их на практике. Это может включать проведение мастер-классов по различным видам творчества, организацию спортивных мероприятий или работу с детьми в различных игровых формах. Практическая направленность обеспечивает глубокое понимание материала и формирует уверенность у студентов в своих силах как будущих вожатых.

10. Наставничество для студентов

Наставничество выступает эффективной формой сопровождения будущих педагогов в процессе их профессионального становления. Опытные педагоги, методисты или кураторы, обладающие практическими знаниями и компетенциями в сфере вожатской деятельности, оказывают студентам методическую, психологическую и организационную поддержку на всех этапах практики. Это позволяет создать условия для осмысленного включения обучающихся в профессиональную среду, обеспечить адаптацию к требованиям работы с детским коллективом и содействовать формированию педагогической рефлексии.

Наставники помогают студентам корректировать действия в реальных ситуациях, дают индивидуальную обратную связь, способствуют осознанию профессиональных ценностей и норм поведения. Такое взаимодействие не только повышает уровень уверенности и мотивации у студентов, но и способствует развитию ответственности, коммуникативных навыков, способности к самоанализу и принятию решений в нестандартных педагогических условиях.

Заключение

Таким образом, особенности педагогической деятельности в летних образовательно-оздоровительных программах заключаются в комплексном подходе к подготовке студентов к работе с детьми. Программа практики для вожатской деятельности не только формирует необходимые профессиональные навыки, но также способствует личностному росту студентов, развитию их лидерских качеств и способности работать в команде. Эти аспекты делают педагогическую деятельность в ЛООП значимой и многогранной, что подчеркивает важность качественной подготовки будущих специалистов.

3 Мой педагогический опыт: рефлексивные размышления

Мое увлечение вожатской деятельностью возникло не случайно — это был осознанный шаг к профессиональному и личностному развитию. Желание работать с детьми, реализовать творческий потенциал, совершенствовать коммуникативные и организаторские навыки стало основой моего выбора. С первых шагов в педагогике я ощутила важность этой профессии, её влияние на формирование личности ребенка и ответственность, которую она влечет за собой.

Педагогический опыт начал формироваться еще со школьной скамьи — в седьмом классе мне, как и многим ребятам моего класса, предложили попробовать себя в роли вожатого в пришкольном летнем лагере. Не раздумывая, я согласилась, поскольку увидела в этом возможность самореализации и роста. С тех пор моя работа с детьми не прекращалась. Пришкольный лагерь стал важной и неотъемлемой частью моей педагогической практики, заложив основы взаимодействия, терпения и методической работы.

Со временем к пришкольному лагерю пришел новый опыт — уже два года я работаю во Всероссийском детском центре «Океан». Работа в этом лагере стала ключевым этапом моего профессионального пути. Здесь я приобрела ценные знания и практические навыки, которые успешно применяю при обучении студентов в летней школе вожатых. Я передаю им всё то, что должен знать и уметь каждый современный вожатый: от основ педагогической этики и психологии до организации мероприятий, формирования команды и создания позитивной атмосферы в коллективе.

Работа со студентами в возрасте 18–19 лет стала для меня новым этапом педагогической деятельности. До этого я имела опыт работы с детьми от 9 до 17 лет, поэтому взаимодействие со взрослой аудиторией потребовало поиска новых подходов и методик. Мне удалось выстроить систему, способствующую формированию у студентов организованности, ответственности и осознанного отношения к своим обязанностям.

Совместно со студентами мы развивали навыки командной работы, обучались проведению КТД (коллективных творческих дел), созданию интересных игр, развитию инициативы и активности. Этот опыт стал важным вкладом в мою профессиональную копилку и ещё больше укрепил мою уверенность в выбранном направлении.

Вожатская деятельность стала неотъемлемой частью моего профессионального и личностного пути. Опыт, накопленный с юных лет, последовательно дополнялся новыми знаниями, практиками и подходами. Работа в пришкольных лагерях, а затем во Всероссийском детском центре «Океан» позволила значительно расширить горизонты педагогической деятельности и углубить понимание специфики работы с различными возрастными категориями.

Особенно значимым этапом стало взаимодействие со студентами в летней школе вожатых. Это позволило не только передать накопленный опыт, но и сформировать новые педагогические компетенции, связанные с обучением и наставничеством. Я убеждена, что вожатство — это не просто временная деятельность, а важная социальная миссия, которая требует профессионализма, внутренней мотивации и готовности к постоянному развитию.

Мой путь в вожатстве продолжается, и каждый новый этап укрепляет уверенность в правильности выбранного направления.

Заключение

В результате прохождения учебной практики нами были приобретены следующие компетенции:

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Ведение документации является важной частью работы учителя. Это позволяет отслеживать прогресс учеников, планировать уроки и оценивать эффективность обучения. Важно, чтобы документация была полной, точной и своевременной, чтобы обеспечить качественное обучение учеников.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

При работе с младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности необходимо уметь вести документацию, организовывать мероприятия, обеспечивать взаимодействие между детьми, контролировать выполнение запланированных активностей и анализировать результаты. Это поможет создать интересную и продуктивную среду для развития детей.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

При выборе УМК учитель должен учитывать федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и примерные основные образовательные программы. Это гарантирует, что учебный материал соответствует требованиям и целям образования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Создание предметно-развивающей среды требует творческого подхода и умения адаптировать материалы под конкретные нужды учеников. Это помогает сделать обучение более интересным и эффективным, а также способствует развитию у учеников самостоятельности и инициативности.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования — это важный аспект профессионального развития учителя. Это позволяет учителю узнавать о новых методах и подходах к обучению, а также анализировать и улучшать свою собственную практику.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов и выступлений — это важный навык для учителя, который позволяет ему систематизировать свои знания и опыт, а также представить их в доступной и понятной форме.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования — это важный аспект профессионального развития учителя. Это позволяет учителю применять научные методы для изучения и решения проблем в области образования, а также разрабатывать и внедрять новые подходы к обучению.

Список использованных источников

1. Нормативно-правовая база по подготовке и проведению локальных актов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mbdou-102.ru/wp-content/uploads/2022/05/normativno-pravovaya-baza-po-podgotovke-i-provedeniyu-lok.pdf>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/consdocLAW_9959
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [Электронный ресурс] // Legalacts.ru. - URL: <https://legalacts.ru/doc/FZ-Teh-reglament-o-trebovaniyah-pozharnoj-bezopasnosti/?ysclid=lx0b7wj3sg423537883>
5. Министерство просвещения Российской Федерации. (2021). Методические рекомендации по организации летней оздоровительной работы с детьми. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://meganorm.ru/megadoc/norm/metodicheskie-rekomendacii/1/organizatsiyaletneyozdorovitelnoyrabotysdetmi_v.html
6. Формирование временного детского коллектива на летних каникулах [Электронный ресурс] // Summercamp.ru. - URL: https://summercamp.ru/Формирование_временного_детского_коллектива
7. Методическая копилка. Игры КТД [Электронный ресурс] // ФГБОУ ВДЦ «Океан». — URL: <https://ocean.org/metodicheskaya-kopilka/igry-kttd>
8. Государственное учреждение. (2025). Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в учреждении и на детских площадках. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds-katyusha-vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/leto-2025/instruktsiya-po-organizatsii-ohrany-zhizni-i-zdorovya-detey-v-uchrezhdenii-i-na-detskih-ploschadkah.html>
9. Специфика воспитательной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере [Электронный ресурс] // Справочник педагога. – URL: https://spravochnik.ru/pedagogika/specifika_vospitatelnoy_raboty_s_detmi_v_letnem_ozdorovitelnom_lagere/ (https://spravochnik.ru/pedagogika/specifika_vospitatelnoy_raboty_s_detmi_v_letnem_ozdorovitelnom_lagere/)

Приложение А. Характеристика отряда

В рамках учебной практики в Летней школе вожатых была сформирована группа из 10 студентов Академического колледжа ВВГУ, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». В состав отряда вошло 10 человек, из них 7 девушек и 3 юноши в возрасте от 18 до 19 лет.

Большинство девушек проявляют интерес к танцам, за исключением двух, которые увлекаются изобразительным искусством. Один из юношей занимается чирлидингом, двое других — рисованием. Таким образом, группа отличается разнообразием творческих интересов, что создает потенциал для самореализации в рамках вожатской деятельности.

На начальном этапе многие студенты проявляли замкнутость, неуверенность в себе и испытывали определённую тревожность в новых условиях. Некоторые участники испытывали трудности при общении и не сразу включались в коллективную деятельность. Это объясняется отсутствием практического опыта и внутренней неготовностью взять на себя активную роль в образовательном процессе. Постепенно уровень тревожности снижался, однако для ряда студентов страх совершить ошибку или быть непонятыми оставался сдерживающим фактором в течение всей практики.

В группе наблюдалась базовая коммуникативность и способность к взаимодействию, за период практики не удалось достичь полного уровня сплочённости. Не были выстроены устойчивые командные связи и равномерное распределение ответственности. Один из студентов взял на себя инициативу и большинство задач, в то время как остальные не проявляли должной организованности, ответственности и заинтересованности в общей работе. Это затруднило формирование целостного подхода к вожатской деятельности и полноценного командного взаимодействия.

Несмотря на трудности, практика дала студентам возможность осознать реальные требования к профессии вожатого, понять свои слабые стороны и зоны роста. Участие в Летней школе стало первым серьёзным опытом педагогической деятельности, в рамках которого студенты столкнулись с необходимостью планирования, взаимодействия с коллективом, проявления лидерских качеств и ответственности.

Таким образом, учебная практика в условиях Летней школы вожатых позволила выявить психологические и профессиональные особенности студентов, обозначить направления дальнейшего развития, а также сформировала основу для построения профессиональной идентичности в сфере педагогической деятельности.

Приложение Б. Авторское игровое событие

Дата проведения: 03.06.2025

Место проведения: Аудитория

Целевая аудитория: Студенты в возрасте 18–19 лет, проходящие учебную практику

Форма проведения: Тематический квиз с финальным кейсом на основе вожатской практики

Анонс-вовлечение: Дорогие участники

Сегодня вам предстоит пройти через череду вопросов, кейсов и необычных ситуаций, которые помогут проверить, насколько вы готовы к роли настоящего вожатого. Квиз «Вожатый: Проверка готовности» — это возможность не только продемонстрировать свои знания, но и погрузиться в реальные обстоятельства, с которыми сталкиваются вожатые в детских лагерях. Будьте внимательны, действуйте командой и не забывайте — каждый правильный ответ может оказаться решающим. Готовы? Тогда начинаем

Цель мероприятия: Создание условий для закрепления теоретических знаний и формирования профессионально значимых компетенций вожатых через решение игровых и практических заданий.

Задачи:

1. Проверить уровень знаний студентов в области обязанностей вожатого, прав ребёнка и нормативной базы.
2. Развить навыки командного взаимодействия и ответственности при принятии решений.
3. Повысить мотивацию студентов к профессиональной рефлексии через погружение в практические кейсы.
4. Способствовать формированию устойчивой этической позиции по отношению к детям в лагерной среде.

Ход мероприятия:

1. Вступление:

Ведущий приветствует участников, знакомит с темой и правилами квиза, а также с критериями оценки и принципом подведения итогов.

2. Формирование команд:

Участники делятся на равные по численности команды (по 4–6 человек) и придумывают название команды.

3. Основная часть квиза:

Участникам предлагаются задания в нескольких тематических блоках:

Часть 1: Теоретическая викторина

Вопросы с выбором одного/нескольких правильных ответов

Темы: обязанности вожатого, права детей, этика, конфликтология, профилактика буллинга.

Примеры вопросов:

В каких случаях вожатый обязан сообщить администрации лагеря о ситуации с ребенком?

Какие действия вожатого НЕ соответствуют этическим нормам?

Какие действия нарушают права ребенка?

Когда вожатый обязан вмешаться в конфликт?

Какие меры профилактики буллинга может предпринять вожатый?

Ответ:

- a) Проведение бесед о толерантности и уважении друг к другу
- b) Организация игр и мероприятий, способствующих сплочению коллектива
- d) Внимательное наблюдение за взаимоотношениями детей
- e) Разработка правил поведения совместно с детьми

Часть 2: Правовые основы вожатской деятельности

Знание федеральных законов и нормативов (ФЗ «Об образовании», «О правах ребенка», СанПиН и др.)

Часть 3: Практическое задание (кейс)

В завершении квиза команды получают реальные педагогические ситуации из практики, требующие выработки решений (например: как действовать, если ребенок жалуется на вожатого; если в отряде возникла травля и др.)

4. Подведение итогов:

Баллы за каждый раунд суммируются. Жюри оценивает также креативность решений в кейсовых заданиях.

Результаты и награждение:

Игровое событие прошло на высоком уровне. Участники показали хорошую теоретическую подготовку, проявили командный дух, уверенность в применении знаний на практике.

По итогам были распределены места:

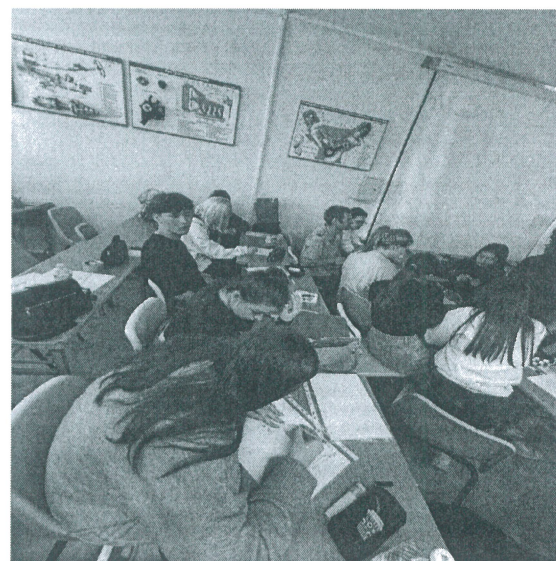
I место — команда «Новаторы»

II место — команда «Биби-Боб»

III место — команда «Ракета»

Все команды получили благодарственные грамоты, победителям вручены дипломы и памятные призы.

Фото:



Рефлексия участников:

1. Что вам больше всего понравилось в квизе?

«Интересные и реальные ситуации, которые могут встретиться в лагере. Было познавательно »

2. Как проходила работа в команде?

«Очень сплочённо. Делились знаниями, спорили и принимали коллективные решения.»

3. Что стало самым полезным в сегодняшнем мероприятии?

«Кейсы в конце. Они помогли понять, как действовать в сложных ситуациях и на что обращать внимание в работе с детьми.»

Выводы:

Проведение квиза «Вожатый: Проверка готовности» позволило студентам не только закрепить теоретические знания, полученные в ходе подготовки к практике, но и прожить ситуации, максимально приближенные к реальной деятельности вожатого.

Мероприятие стало эффективным инструментом профессиональной ориентации, способствовало развитию ключевых навыков — командной работы, принятия решений, осознанности в вопросах детской безопасности и правовой грамотности.

Рекомендовано к повторному использованию в рамках дальнейшей практической подготовки студентов педагогических направлений.

Приложение В. Коллективно творческое дело

Тема КТД: «Остров Будущего»

Цель КТД: Создание уникального пространства, где человек и природа сосуществуют в гармонии, используя инновационные технологии для улучшения качества жизни и сохранения окружающей среды.

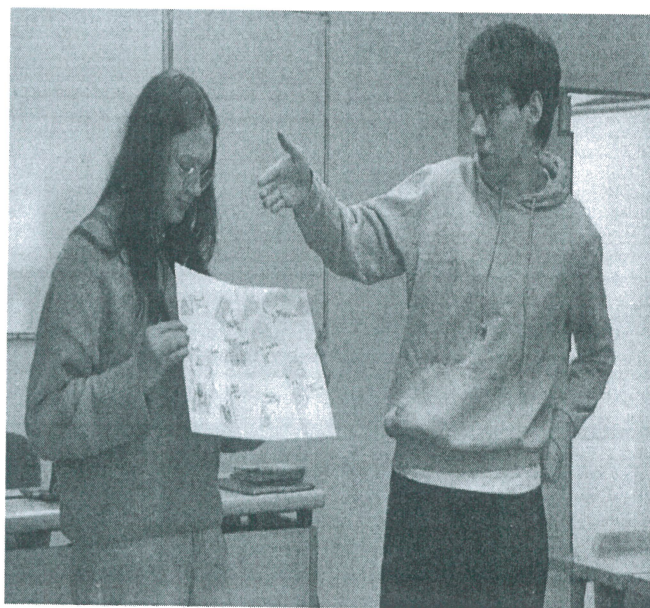
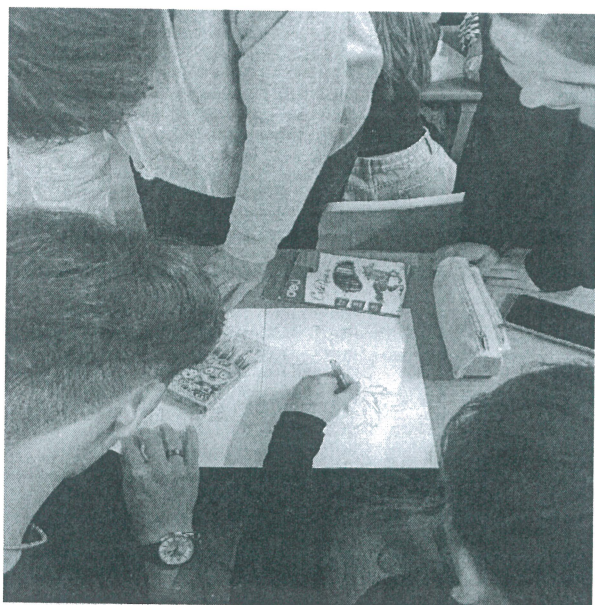
Ход КТД:

1. Разработка концепции: Определение архитектурных и экологических решений для острова.
2. Работа творческих групп: Вовлечение архитекторов, дизайнеров, инженеров, экологов и маркетологов для создания комплексного проекта.
3. Организация мероприятий: Проведение церемонии открытия, экскурсий, мастер-классов и выставок для демонстрации возможностей острова.
4. Сбор обратной связи: Опрос участников о впечатлениях и анализ успешности проекта.

Продукт КТД:

Создание «Острова Будущего» как модели устойчивого развития, включающей экологически чистые здания, системы возобновляемой энергии, образовательные программы и уникальные туристические предложения.

Фото:



Рефлексия в виде вопросов:

1. Каковы ваши общие впечатления от мероприятия?
2. Что вам понравилось больше всего и почему?

3. Какие ключевые идеи или темы вы вынесли из обсуждения?
4. Были ли какие-то моменты, которые вас удивили или заставили задуматься?

Ответы студентов:

1. В целом, мероприятие произвело положительное впечатление. Организация была на высоком уровне, и атмосфера способствовала открытому общению и обмену идеями.

2. Больше всего мне понравилась придумывать свой остров будущего. Это было интересно и познавательно, так как каждый из участников представил уникальную точку зрения в создании острова.

3. Что на нашем острове получилось сделать все структурировано и правильно для полного представления нашего острова.

4. Одним из самых удивительных моментов было распределение ролей всех обитателей острова. Так мы смогли узнать интересы и предпочтения каждого.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студентка Ищенко Анжелика Николаевна

Фамилия Имя Отчество

обучающаяся на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошла учебную практику

в объеме 36 часов

в период с «9» июня 2025 г. по «14» июня 2025 г.

в организации МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА» ИМЕНИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

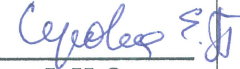
наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	2
2.	Изучение нормативных документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	4
3.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех организационных процессов, организация и участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	20
4.	Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	4
5.	Ежедневный рефлексивный анализ проведенного дня.	
6.	Оформить итоговый отчет по практике.	4
7.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	2

Дата выдачи задания «9» июня 2025 г.

Срок сдачи отчета по практике «14» июня 2025 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	 Ф.И.О.
---	--	---

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студентка Ищенко Анжелика Николаевна

ФИО

обучающаяся на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошла учебную практику в объеме 36 часов с «9» июня 2025 г. по «14» июня 2025г.
в организации МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА» ИМЕНИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Изучение нормативных документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	отлично
	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде,	
	ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	выполнение всех организационных процессов, организация и участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	
	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.		отлично
	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Ежедневный рефлексивный анализ проведенного дня.	отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформить итоговый отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	отлично
	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	отлично
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			отлично

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

на отличном уровне

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 14 июня 2025 г.

Оценка за практику отлично

Руководитель практики от предприятия



Дроздова Г.Б.
Ф.И.О.

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

Студент Ищенко Анжелика Николаевна

Фамилия Имя Отчество

Специальность/профессия Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПН-22

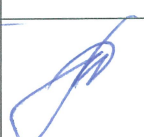
Место прохождения практики МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. ВЛАДИВОСТОКА» ИМЕНИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО

Сроки прохождения с «09.06.25» по «14.06.25»

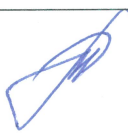
Инструктаж на рабочем месте «9» июня 2025г
дата

подпись

Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
09.06.25	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Сбор организаторов Утро началось с собрания организаторов, на котором мы обсудили план на день и распределили обязанности. Каждый из нас поделился своими ожиданиями и предложениями, чтобы сделать практику максимально интересной и полезной для студентов. После сборов мы встретили студентов, пришедших на практику. Важно было создать дружескую атмосферу, поэтому мы предложили всем представиться и рассказать о своих ожиданиях от практики. Это помогло участникам почувствовать себя частью команды и наладить контакт друг с другом. Официальная часть открытия прошла под руководством старших вожатых. Мы рассказали о целях программы, познакомили участников с распорядком дня и правилами. Вдохновляющие слова о важности работы вожатых задали позитивный настрой на весь день. После открытия был небольшой перерыв, во время которого участники могли пообщаться друг с другом и обменяться впечатлениями.		

	Мы провели несколько игр на знакомство, таких как «Имя и жест» и «Ассоциаций». Эти активности помогли участникам лучше узнать друг друга и снизить уровень стресса. Смех и радость заполнили пространство, что способствовало созданию комфортной обстановки. Затем мы перешли к играм на командообразование. Участники были разделены на группы и выполняли различные задачи, такие как "Башня из бумаги" и "Переправа через реку". Эти игры развивали командный дух и умение работать вместе. Каждая команда начала готовиться к представлению своего отряда. Мы предложили участникам выбрать креативный формат: это могли быть театрализованные номера, песни или танцы. В процессе подготовки участники активно обсуждали идеи и делились мнениями. После подготовки к представлению мы перешли к оформлению отрядных мест. Участники использовали различные материалы для создания уникального пространства, отражающего характер их команды. Это дало возможность каждому проявить свою креативность. После оформления мест мы провели сбор обратной связи в отрядах. Участники делились своими впечатлениями о первом дне, обсуждали, что им понравилось, а что можно улучшить. Это помогло создать атмосферу открытости и доверия. В завершение дня состоялась планерка организаторов. Мы обсудили итоги первого дня, выявили сильные и слабые стороны работы, а также наметили планы на следующий день. Обсуждение прошло в конструктивной атмосфере, что позволило нам лучше подготовиться к будущим мероприятиям. На второй день мы снова собрались для обсуждения предстоящих мероприятий и задач. Мы проанализировали отзывы участников о первом дне и подготовили все необходимое для продолжения работы.		
--	---	--	--

	Участники продолжили оформлять свои отрядные места, добавляя последние штрихи и элементы декора. Это создало атмосферу соревнования и вдохновения, а также позволило каждому отряду выразить свою индивидуальность. Небольшой перерыв позволил участникам отдохнуть и пообщаться друг с другом. Каждый отряд провел свое «отрядное время», где они могли обсудить свои достижения, поделиться идеями и спланировать дальнейшие действия. Это время стало важным для укрепления связей внутри команд. Мы организовали представление отрядов, где каждая команда продемонстрировала свои таланты и креативность. Участники показали театрализованные номера, песни и танцы, что вызвало бурю эмоций у зрителей. После представлений мы подвели итоги дня и обсудили успехи каждой команды. Затем участники вместе убрали свои места, что способствовало формированию ответственности за общие пространства и воспитанию командного духа. В конце второго дня состоялась очередная планерка организаторов. Мы обсудили, как прошел день, какие моменты стоит учесть в будущем, и наметили планы на следующие дни практики. Обсуждение прошло в конструктивной атмосфере, что позволило нам лучше подготовиться к будущим мероприятиям. Эти два дня были насыщенными, полными эмоций и новых знакомств.		
10.06.25	Утро началось с традиционного сбора организаторов, на котором мы обсудили планы на день. Мы поделились своими ожиданиями и определили, какие моменты нужно учесть, чтобы сделать занятия более интересными и полезными для студентов. После этого мы пригласили участников на сбор. Важно было создать позитивную атмосферу, поэтому мы предложили всем поделиться своими впечатлениями о предыдущих днях. Это помогло	5	

	установить контакт между участниками и организаторами. Первый отряд провел зарядку, которая включала в себя разминку и веселые физические упражнения. Участники активно включились в процесс, что помогло разогнать сонливость и зарядить всех энергией на предстоящий день. После зарядки мы провели инфор-блок на тему «Периоды развития смены». Мы рассказали о разных этапах, которые проходят группы детей во время смены, о том, как вожатые могут поддерживать и направлять их. Участники задавали вопросы и делились своими мыслями, что способствовало активному обсуждению. Время для перерыва позволило участникам отдохнуть и пообщаться друг с другом. После перерыва мы провели практическое задание, в ходе которого студенты разделились на группы и разработали план мероприятий для детей на одну из недель смены. Участники проявили креативность и активно обсуждали идеи, учитывая интересы и возраст детей. Затем мы провели игры на сплочение, такие как «Слепая доверие» и «Командные эстафеты». Эти игры помогли участникам лучше узнать друг друга, развить командный дух и научиться работать вместе. В процессе игр царил атмосфера смеха и дружбы. В конце дня мы подвели итоги: участники поделились своими впечатлениями о прошедших мероприятиях и о том, что они узнали нового. Затем все вместе убрали пространство, что способствовало формированию ответственности за общие территории. В завершение дня состоялась планерка организаторов. Мы обсудили успехи и недостатки работы, а также наметили планы на следующий день. Обсуждение прошло в конструктивной атмосфере, что позволило нам лучше подготовиться к будущим мероприятиям. На четвертый день мы снова собрались		
--	---	--	--

	для обсуждения предстоящих мероприятий. Мы проанализировали отзывы участников о предыдущих днях и подготовили все необходимое для продолжения работы. После сбора организаторов мы пригласили участников. Каждый рассказал о своих ожиданиях от сегодняшнего дня и о том, что они хотели бы узнать о вожатской работе. Второй отряд провел зарядку, которая включала в себя динамичные упражнения и игры на внимание. Это помогло не только разогнать сонливость, но и настроить участников на активный лад. После зарядки прошел инфо-блок на тему «Вожатская этика». Мы обсудили важные аспекты вожатской работы, такие как уважение к детям, создание безопасной атмосферы и поддержание границ. Участники активно задавали вопросы и делились своим мнением. Время для перерыва позволило участникам пообщаться друг с другом и обсудить информацию из инфо-блока. Затем состоялась станционная игра «Приятно познакомиться». Участники проходили разные станции, где выполняли задания, направленные на знакомство друг с другом. Это включало в себя вопросы на тему увлечений, интересов и ожиданий от практики. Игра способствовала укреплению связей между участниками. В конце дня мы подвели итоги: участники поделились своими впечатлениями о прошедших мероприятиях и о том, что они узнали нового о вожатской этике и взаимодействии с детьми. В завершение дня состоялась очередная планерка организаторов. Мы обсудили, как прошел день, какие моменты стоит учесть в будущем, и наметили планы на следующие дни практики. Обсуждение прошло в конструктивной атмосфере, что позволило нам лучше подготовиться к будущим мероприятиям.		
11.06.25	Утро началось с традиционного сбора организаторов. Мы обсудили планы на день, определили, какие темы будут наиболее актуальными для студентов, и	5	

	подготовили необходимые материалы. Это позволило нам четко спланировать каждую активность и учесть все пожелания участников. Третий отряд провел зарядку, которая включала в себя не только физические упражнения, но и элементы игры. Участники активно включились в процесс, выполняя команды и соревнуясь друг с другом. Это создало позитивную атмосферу и помогло разогнать утреннюю сонливость. После зарядки мы провели блок на тему «Нормативно-правовая деятельность вожатого». Мы обсудили основные законы и правила, регулирующие работу вожатых, а также права и обязанности, которые на них возложены. Участники задавали много вопросов, делились своими переживаниями и опытом, что сделало обсуждение более живым и интерактивным. Во время перерыва участники могли пообщаться друг с другом, обсудить полученные знания и просто отдохнуть. После перерыва мы провели несколько игр на сплочение. Игры включали в себя «Слепое доверие», где участники работали в парах, и «Горячий картофель», что способствовало развитию командного духа и улучшению взаимодействия между участниками. Все были вовлечены в процесс, и смех не смолкал. Далее мы перешли к теме «Основы охраны труда». Мы обсудили важность безопасности на занятиях и мероприятиях, а также провели практическое занятие по экстренной помощи (ЕПТ). Участники узнали о том, как действовать в экстренных ситуациях, что вызвало большой интерес и активное обсуждение. Затем мы познакомили студентов с план-сеткой — инструментом для организации мероприятий. Участники работали в группах, разрабатывая план мероприятий для своих отрядов. Это позволило им применить полученные знания на практике и лучше понять структуру работы вожатого. В конце дня мы подвели итоги:	
--	---	--

	участники поделились своими впечатлениями о прошедших мероприятиях и о том, что они узнали нового. Затем все вместе убрали пространство, что способствовало формированию ответственности за общие территории. В завершение дня состоялась планерка организаторов. Мы обсудили успехи и недостатки работы, а также наметили планы на следующий день. Обсуждение прошло в конструктивной атмосфере, что позволило нам лучше подготовиться к будущим мероприятиям. Шестой день начался с сбора участников, где каждый мог поделиться своими ожиданиями от дня. Мы отметили активность студентов и их желание учиться новому. Четвертый отряд провел зарядку, которая была насыщена не только физическими упражнениями, но и веселыми конкурсами. Участники с удовольствием принимали участие, что создало отличное настроение на весь день. После зарядки мы перешли к теоретическому блоку по воспитательной деятельности вожатого (ВДК). Мы обсудили основные принципы воспитания детей в лагере, методы работы с различными группами и важность создания комфортной атмосферы для отдыхающих. Время для перерыва дало возможность участникам обсудить полученные знания и обменяться мнениями о воспитательных методах. После перерыва мы провели активное занятие под названием «Цените радость». Участники делились своими радостными моментами из жизни и обсуждали, как важно уметь находить счастье в мелочах. Это упражнение способствовало созданию теплой атмосферы и укреплению связей между участниками. Затем мы перешли к теории культурно-творческой деятельности (КТД). Мы обсудили различные формы культурных мероприятий, которые могут быть проведены в лагере: конкурсы, мастер-классы, театрализованные представления	
--	--	--

	и т.д. Участники активно задавали вопросы и делились своими идеями. После теоретической части студенты разделились на группы и начали разрабатывать свои собственные культурно-творческие мероприятия для своих отрядов. Это дало возможность каждому проявить свою креативность и научиться работать в команде. В конце дня мы подвели итоги: участники поделились своими впечатлениями о прошедших мероприятиях и о том, что они узнали нового о воспитательной деятельности и культурных мероприятиях. Затем все вместе убрали пространство. В завершение дня состоялась планерка организаторов. Мы обсудили, как прошел день, какие моменты стоит учесть в будущем, и наметили планы на следующие дни практики. Обсуждение прошло в конструктивной атмосфере, что позволило нам лучше подготовиться к будущим мероприятиям.		
12.06.25	Седьмой день начался с утреннего сбора организаторов. Мы обсудили планы на день, распределили обязанности и подготовили необходимые материалы для предстоящих мероприятий. Основное внимание уделили организации активностей, которые помогут студентам лучше понять роль вожатого в лагере. Первый отряд провел зарядку, которая включала в себя не только физические упражнения, но и элементы игры. Вожатые вовлекли участников в динамичные разминки и веселые конкурсы, что создало позитивное настроение и помогло всем разогнать сонливость. После зарядки мы перешли к теме организации мероприятий. Студенты разделились на группы и начали разрабатывать концепции различных активностей для лагеря. Мы обсудили, как важно учитывать интересы детей и возрастные особенности при планировании, а также как создать программу, которая будет интересной и увлекательной. Далее мы обсудили тему конфликтов в лагере. Мы рассмотрели типичные	5	

	ситуации, которые могут возникать между детьми, и методы их разрешения. Участники делились своими примерами и обсуждали, как можно предотвратить конфликты и наладить коммуникацию между детьми. Это занятие вызвало живую дискуссию, так как многие сталкивались с подобными ситуациями. На перерыве участники могли пообщаться друг с другом, обсудить полученные знания и просто отдохнуть. После перерыва мы провели активность под названием «Огоньки - вожатские легенды». Вожатые делились своими историями из практики, забавными и трогательными моментами, которые произошли в лагерях. Это создало теплую атмосферу и позволило студентам лучше понять, что значит быть вожатым. Затем прошел отрядный огонёк, где каждый отряд представил свои таланты: песни, танцы, сценки и другие номера. Это мероприятие способствовало сплочению команд и дало возможность каждому проявить свою креативность. Участники активно поддерживали друг друга аплодисментами и криками одобрения. В завершение дня состоялась планерка организаторов. Мы обсудили успехи и недостатки работы за день, а также наметили планы на следующий день. Обсуждение прошло в конструктивной атмосфере, что позволило нам лучше подготовиться к будущим мероприятиям. Восьмой день начался с утреннего сбора организаторов. Мы обсудили итоги предыдущего дня и наметили основные задачи на сегодня. Каждый организатор поделился своими ожиданиями и предложениями по улучшению работы. Второй отряд провел зарядку, которая была насыщена энергичными упражнениями и веселыми конкурсами. Участники активно вовлекались в процесс, а вожатые использовали музыкальное сопровождение, чтобы сделать зарядку более динамичной и интересной. После зарядки мы провели квиз на тему	
--	---	--

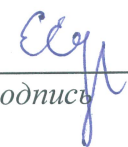
	«Летний лагерь». Участники были разделены на команды и отвечали на вопросы о правилах лагеря, воспитательной деятельности и других аспектах жизни вожатых. Это мероприятие не только развлекло студентов, но и помогло им закрепить полученные знания. Время для перерыва дало возможность участникам обсудить результаты квиза и поделиться впечатлениями. После перерыва мы провели занятие по возрастной психологии. Мы обсудили особенности поведения детей разных возрастных групп, их потребности и интересы. Участники узнали о том, как важно учитывать эти аспекты при работе с детьми в лагере. Занятие было интерактивным: студенты задавали вопросы и делились своими наблюдениями. Затем прошла игровая мастерская, где участники могли попробовать себя в роли ведущих различных игр для детей. Мы обсудили, какие игры лучше всего подходят для разных возрастных групп и как их адаптировать под конкретные условия лагеря. Студенты проводили игры на практике. В завершение дня мы снова вернулись к теме организации мероприятий. Участники представили свои идеи для будущих активностей в лагерях, обсудили возможные проблемы и пути их решения. Это занятие стало отличным завершением насыщенного дня практики.		
13.06.25	Девятый день начался с утреннего сбора организаторов. Мы обсудили планы на день, распределили роли и подготовили необходимые материалы для предстоящих мероприятий. Обсуждение прошло в дружеской атмосфере, и каждый поделился своими ожиданиями от дня. После сбора организаторов мы собрали участников. Мы провели небольшой вводный брифинг, на котором рассказали о программе дня, а также о том, что их ждет впереди. Важным моментом было создание позитивного настроения и готовности к активному участию. Третий отряд провел зарядку, которая	5	

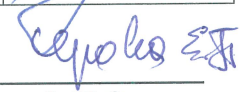
	была очень энергичной и веселой. Вожатые использовали динамичную музыку и включили в зарядку элементы танца, что позволило всем участникам активно размяться и зарядиться положительной энергией на весь день. Участники с удовольствием повторяли движения и смеялись, что создало отличное настроение. После зарядки мы начали подготовку к игре «Точь-в-точь». Участники разделились на команды и получили инструкции по правилам игры. Мы объяснили, как важно работать в команде, чтобы добиться успеха, а также обсудили стратегии, которые могут помочь в игре. Участники проявили креативность в подготовке своих командных действий. Игра «Точь-в-точь» прошла с большим энтузиазмом. Команды соревновались в том, чтобы точно воспроизвести клип, который был им заранее сказан. Это требовало не только физической активности, но и хорошей координации и взаимопонимания внутри команды. В итоге все команды продемонстрировали отличные результаты, а атмосфера была наполнена смехом и радостью. После напряженной игры мы сделали перерыв. Участники могли отдохнуть, пообщаться друг с другом и поделиться впечатлениями от игры. После перерыва мы провели занятие на тему «Возрастные особенности». Мы обсудили различные этапы развития детей и подростков, их потребности и интересы. Участники активно задавали вопросы и делились своим опытом работы с детьми разного возраста. Это занятие помогло лучше понять, как строить взаимодействие с детьми в лагерной среде. Завершили день занятием по доврачебной помощи. Мы обсудили основные правила оказания первой помощи при различных травмах и ситуациях. Участники изучали алгоритмы действий при оказании помощи, а также отрабатывали навыки на практике. Это занятие было очень важным, так как знание основ первой		
--	--	--	--

	помощи может пригодиться в любой момент. Десятый день начался с утреннего сбора организаторов. Мы обсудили итоги предыдущих дней практики и наметили планы на финальный день. Каждый поделился своими впечатлениями и предложениями по улучшению работы. После сбора организаторов состоялся сбор участников. Мы рассказали о программе дня и подготовили их к экзаменам, которые будут проходить сегодня. Создали атмосферу поддержки и уверенности перед предстоящими испытаниями. Четвертый отряд провел зарядку, которая была насыщенной и веселой. Вожатые предложили участникам не только физические упражнения, но и элементы игры, что сделало зарядку более увлекательной. Участники активно вовлекались в процесс и с удовольствием выполняли все задания. После зарядки прошел экзамен по трем темам: медицине, конфликтологии и возрастным особенностям, структуре ДОЛ и ВДК, а также игропрактике. В завершение дня состоялось закрытие практики. Мы подвели итоги всей программы, отметили успехи участников и поблагодарили всех за активное участие. Участники поделились своими впечатлениями о практике, рассказали о том, что им понравилось больше всего, и какие навыки они приобрели за время обучения. Это было трогательное завершение насыщенной программы!		
14.06.25	Дифференцированный зачет	5	

Руководитель




подпись


Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студента (ки)

Студент
(ФИО студента)

Щеренко Ангелика Николаевна

№ курса/группы

СО-111-22

проходил практику с

9.06

2025г.

по

11.06

2025г. на

базе

название предприятия

в подразделении

название подразделения

За период прохождения практики студент посетил 6 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: _____

Студент не справился со следующими видами работ: _____

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя

отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: _____



Должность наставника/куратора

подпись

И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Ищенко Анжелика Николаевна

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПН-22-1

согласно приказу ректора № 1329-с от 27.05.2024 года

направляется в МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА" ИМЕНИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО

для прохождения учебной практики по специальности 44.02.02 «Преподаватель начальных классов» на срок 1 недели с 09.06.2025 года по 14.06.2025 года.

Руководитель практики Серова Е.П.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ "средняя общеобразовательная школа" №11	с 9.06.25 по 14.06.25	