

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-23-ИЯ1

С.В. Букар

Руководитель
канд.историч. наук, доцент

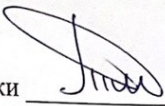
А.В. Титовская

Владивосток 2025

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Букар С.В. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-23-ИЯ1 согласно приказу № 1966-а от 30.07.2025 г. направляется в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток для прохождения учебной научно-исследовательской практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «7» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

Руководитель практики  А.В. Титовская

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	
Учебная научно-исследовательская практика	Прибыл (а) «7» июля 2025 г.	
	Убыл (а) «26» июля 2025 г.	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ЗАДАНИЕ

на учебную научно-исследовательскую практику

Студент: **Букар С.В.**

1. Срок прохождения практики: 07.07.2025 – 26.07.2025
2. Содержание практики:

Задание 1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?».

Задание 2. Выбрать тему реферата.

Задание 3. Написать введение по заданной структуре.

Задание 4. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников).

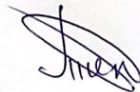
Задание 5. Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.

Задание 6. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде, представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задание: 07.07.2025

Руководитель практики:

к.и.н., доцент

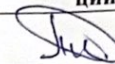


Титовская А.В

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной научно-исследовательской практики студента ВВГУ

Студент Букар Светлана Валерьевна направляется для прохождения учебной научно-исследовательской практики в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток с «07» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

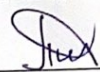
Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?»	07.07.2025	12.07.2025	
2. Выбрать тему реферата. Написать введение по заданной структуре.	14.07.2025	16.07.2025	
3. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников). Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.	17.07.2025	22.07.2025	
4. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде.	17.07.2025	22.07.2025	
5. Защита отчета по практике	23.07.2025	26.07.2025	

Студент-практикант


подпись С.В. Букар

25.07.2025
дата

Руководитель от кафедры


подпись А.В. Титовская

25.07.2025
дата

Отчет о проделанной работе

Введение

Для нашего исследования была выбрана тема «Искусственный интеллект в обучении иностранному языку».

Данная тема актуальна в связи с быстрым развитием цифровых технологий, которые радикально меняют систему образования и открывают новые возможности для обучения. Внедрение современных систем ИИ в образовательный процесс привлекает все большее внимание исследователей по всему миру.

Научная новизна данной работы определяется интеграцией современных технологий искусственного интеллекта в процесс обучения иностранным языкам, что позволяет разработать персонализированные образовательные решения, способствующие повышению эффективности обучения.

Данное исследование направлено на выявление ключевых проблем и перспектив, связанных с использованием ИИ в обучении иностранным языкам, а также на определение конкретных задач и методов для эффективного внедрения ИИ-технологий.

Различные исследования подтверждают положительный эффект использования ИИ-инструментов. По данным Амитровой, возможности ИИ для ИЯ-образования включают повышение мотивации и интереса учащихся, индивидуализацию обучения с учётом личных особенностей, выявление пробелов и автоматическую адаптацию учебной программы. Учителя при этом освобождаются от многих рутинных задач, таких как подготовка материалов или проверка работ и могут уделять больше внимания общению и социальному взаимодействию с учениками.

Объектом нашего исследования является процесс обучения иностранному языку.

Предметом исследования являются средства и технологии ИИ, применяемые в этом процессе.

Цель нашего исследования заключается в анализе потенциала и практических возможности применения ИИ в иностранном обучении, оценке эффективности различных платформ. Важно рассмотреть не только положительные аспекты, но и потенциальные риски, связанные с внедрением ИИ-технологий в образовательную практику.

Задачи исследования:

- 1) Раскрыть сущность понятия «искусственный интеллект», опираясь на работы исследователей;
- 2) Проанализировать зарубежные и отечественные исследования, посвященные использованию искусственного интеллекта в обучении иностранному языку;
- 3) Изучить роль искусственного интеллекта в повышении образовательных результатов.

Методологическая основа нашего исследования включает библиографический анализ, теоретический анализ, систематизацию и обобщение полученных данных. Мы опираемся на существующие исследования в области ИИ и образования, а также на практические примеры внедрения ИИ в учебный процесс.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Список использованных источников

1. Авраменко А.П. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: учебное пособие. – М.: КДУ (Ломоносовский ун-т), 2022. – 166 с.
2. Лощагин О.В. Искусственный интеллект в обучении английской лексике. – СПб.: Нестор-История, 2024. – 196 с.
3. Золкин А.Л., Рябкова Г.В. Технологии искусственного интеллекта при изучении английского языка: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2023. – 120 с.
4. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 164 с.
5. Семёнкина И.А., Прусакова П.В. «Применение инструментов искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка: теоретический обзор» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т.18, №1. – С. 115–124
6. Валькова Ю.Е. «Использование искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в вузе» // Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2025. – №1. – С. 137–151
7. Кувшинова Е.Е. «Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку» // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т.13, №2. – С. 75–83
8. Амитрова М.В. Возможности и риски использования искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в высшей школе: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. «Психология личностного взаимодействия в современном обществе», Москва, 2023. – С. 44–49
9. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 10. – С. 9-33. – URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33> (дата обращения: 12.07.2025)
10. Евстигнеев М.Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / М.Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 309-323. – URL: <https://doi.org/10.2010/1810-0201-2024-29-2-309-323> (дата обращения: 12.07.2025)

Основные терминологические понятия

1. Машинное обучение (Machine Learning) – это класс основанных на эмпирических закономерностях (паттернах) методов решения задач. Иными словами, отличительной чертой подобных методов является обучение на основе применения решений множества сходных задач вместо использования заранее прописанного алгоритма решения. Подобное обучение по прецедентам противопоставляется экспертным системам, основанным на базах знаний, а не на больших данных [1, с. 10].

2. Обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP) – класс методов ИИ, нацеленных на понимание и генерацию человеческого языка. Это направление включает чаты-боты, системы машинного перевода и распознавания речи. Алгоритмы NLP анализируют текстовый и звуковой ввод, «извлекают значение и генерируют соответствующие ответы». В контексте языкового обучения NLP используется для автоматического анализа ответов учеников и создания адаптивных упражнений [8, с. 44].

3. Генеративный искусственный интеллект – особая категория ИИ-моделей, способных создавать новый контент (текст, аудио, изображения) на основе обучения на больших данных. Такие модели (к примеру, GPT и аналогичные) могут на лету генерировать учебные тексты, диалоги или подкасты для практики языка [5, с. 117].

Заключение

В заключении хотелось бы отметить, что учебная научно-исследовательская практика позволила нам получить новые знания и приобрести полезные навыки. В ходе данной практики мы познакомились со структурой введения при написании научных работ, а также узнали об основных направлениях современной лингвистики. Кроме того, за время учебной научно-исследовательской практики мы научились подбирать библиографические источники из различных изданий. Данные умения и навыки пригодятся нам в дальнейшей работе.