

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по получению навыков исследовательской работы

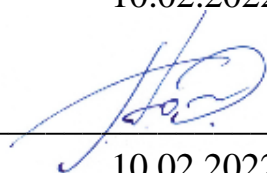
Студент  
гр. БПО-21-ФК1



10.02.2022

А.А. Иванча


Руководитель  
к.пед.н., доцент



10.02.2022

Ю.Э. Гудков

Владивосток 2022

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	<i>Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</i>

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки  
**Физическая культура**

**ЗАДАНИЕ**

**Учебная практика по получению навыков научно-исследовательской  
работы**

Студента Иванча Алиса Алексеевна  
группы БПО-21-ФК1

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

Особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников 14-15 лет.

2. Задания на практику

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;

- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по проблеме исследования;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре в контексте выбранной темы исследования

### 3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

№	Выполняемые работы	Дата	Форма проведения	Кол.ч.	Отметка о выполнении
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности	10.02.22	Аудиторное занятие	2	Выполнено
2.	Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	17.02.22	Самостоятельная работа. Консультация с руководителем	8	Выполнено
3.	Составление предварительного списка литературных и интернет источников	24.02.22	Консультация с руководителем в том числе на платформе AdobeConnect	10	Выполнено
4.	Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику	03.03.22		10	Выполнено
5.	Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике	10.03.22		4	Выполнено
6.	Разработка и представление руководителю Первого	17.03.22		20	Выполнено

	раздела Отчета				
7.	Разработка и представление руководителю Второго раздела Отчета	24.03.22		20	Выполнено
8.	Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета	31.03.22		20	Выполнено
9.	Разработка и представление руководителю актуального фрагмента курсовой работы	07.04.22		20	Выполнено
10.	Доработка Отчета в соответствии с замечаниями руководителя	14.04.22		20	Выполнено
11.	Доработка доклада и презентации для защиты Отчета	21.04.22		8	Выполнено
12.	Получение отзыва руководителя и предзащита Отчета на практическом занятии	29.04.22	Практическое занятие, в том числе на платформе AdobeConnect	1	Выполнено
13.	Защита Отчета	12.05.22		1	Выполнено

### 3. Основные источники информации, используемые для разработки темы

Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова; под ред. Сизгановой Е.Ю.. Москва : ФЛИНТА, 2015. 183 с. <https://e.lanbook.com/book/72694>

Медведева О.В. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)/ Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 41 с. <http://www.iprbookshop.ru/77964.html>

### Дополнительная литература

Алехин И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие/ И.А. Алехин М.: Российская таможенная академия, 2016. 156 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.

Сайт для учителя по физической культуре

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>

4. Дата выдачи задания на практику \_\_\_\_\_ 10.02.22 \_\_\_\_\_

5. Срок сдачи студентом готового отчета \_\_\_\_\_ 12.05.22 \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ / Гудков Ю.Э. /

Задание принял(а) \_\_\_\_\_ / Иванча А.А. /

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

### ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной практике по получению навыков исследовательской работы студента группы БПО-21-ФК1 Иванча Алисы Алексеевны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

Тема индивидуального задания: «Особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников».

В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по теме исследования;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования по проблеме исследования;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре по теме исследования.

Студент успешно и вовремя справился с решением общих задач по организации исследования, самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа литературных источников, социологического опроса и анализа педагогического наблюдения.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / Гудков Ю.Э. /

## Содержание

Введение .....	8
Раздел 1 Особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников 14-15 лет по результатам анализа литературных источников .....	10
Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по теме отношение к занятиям физической культурой и спорту школьников по результатам анкетирования .....	14
Раздел 3 Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 8-9 классов по теме «Физическая культура в 9 классе» по результатам педагогического наблюдения .....	18
Выводы .....	22
Список литературы .....	23
Приложение А .....	24
Приложение Б .....	26
Приложение В.....	27

## Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме «Особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников 14-15 лет»;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме «Отношение к занятиям физической культуре и спорту школьников»;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре для учащихся 8-9 классов по теме «Физическая культура в 9 классе».

**Актуальность** выбранной темы исследования заключается в том, что статистические данные свидетельствуют об ухудшении здоровья школьников и малоподвижном образе жизни, поэтому проблема исследования заключается в том, чтобы вовлечь школьников в различные виды двигательной активности, повысить интерес к физическим упражнениям. Мотивация придаёт человеческому существованию наполненность и целеустремлённость. Понимание этой взаимосвязи поможет учащимся открыть новые источники мотивации и осознать смысл своей деятельности.

**Проблема исследования** с одной стороны решение мотивационных аспектов двигательной активности современных школьников может осуществляться с использованием социальных сетей, с другой стороны в научной методической литературе мы не нашли достаточно подробной информации о применении популярных мессенджеров для решения данной проблемы.

**Цель** систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме «Особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников 14-15 лет».

### **Задачи исследования:**

- 1) провести анализ литературных источников по теме: «Особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников» и написать рецензию на статью;
- 2) провести социальный опрос и выяснить представления респондентов об отношении к занятиям физической культуре и спорту школьников;
- 3) провести педагогическое наблюдение урока по теме «Физическая культура в 9 классе».



**Практическая значимость исследования:** материалы исследования позволят в дальнейшем разработать методические рекомендации по применению социальных сетей для решения задач повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературных источников по теме: «Особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников».

2. Социологический опрос в форме анкетирования об отношении к занятиям физической культуре и спорту школьников.

3. Педагогическое наблюдение уроков связанных с проявлением мотивации к занятиям физической культурой у школьников 8-9 классов.

## Раздел 1 Особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников (по результатам анализа литературных источников)

Для выполнения Задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**Целью** анализа литературы являлось: обосновать значение социальных сетей на мотивацию к урокам физической культурой как создание необходимых предпосылок и условий для занятий физическими упражнениями и введение здорового образа жизни у школьников.

### **Задачи исследования:**

- 1) провести анализ литературных источников по проблеме особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников;
- 2) составить рецензию на статью «Современные методы повышения мотивации подростков к здоровому образу жизни на уроках физической культуры». Автор Крапивина Ирина Александровна, старший преподаватель, кафедра управления образовательными процессами в образовательной организации, ГАОУ ДПО «Институт развития образования» по проблеме Особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников;
- 3) составить список литературных источников по проблеме исследования.

Для решения *первой задачи* нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям: «уровень развития мотивации у школьников к занятиям физической культурой» - 2 источника; «формирование у школьников мотивации к здоровому образу жизни на уроках физической культуры» - 2 источника; «влияние социальных сетей на уроках физической культуры школьников» - 1 источник.

Далее нами была проанализирована публикация по теме «Современные методы повышения мотивации подростков к здоровому образу жизни на уроках физической культуры». Автор Крапивина Ирина Александровна, старший преподаватель, кафедра управления образовательными процессами в образовательной организации, ГАОУ ДПО «Институт развития образования» содержание которой в большей мере соответствует проблеме повышения мотивации к урокам физической культуры, а также развития здорового образа жизни у школьников и составлена рецензия (Таблица 1).

Таблица 1 – Содержание рецензии на научную публикацию

### **Рецензия**

на статью «Современные методы повышения мотивации подростков к здоровому образу жизни на уроках физической культуры».

Автор: Крапивина Ирина Александровна, старший преподаватель, кафедра управления образовательными процессами в образовательной организации, ГАОУ ДПО «Институт развития образования»

*Рецензент*

*Студена группы БПО-21-ФК1*

*Иванча Алиса Алексеевна*

№	Разделы	Характеристика и оценка
1	Сведения об авторе статьи	Крапивина Ирина Александровна, старший преподаватель, кафедра управления образовательными процессами в образовательной организации, ГАОУ ДПО «Институт развития образования».
2	Актуальность	Научно-технический прогресс, появление гаджетов и интернета заменили существование реальных друзей, подвижных игр, вследствие чего нормой становится сидячий образ жизни подростков, который провоцирует гиподинамию, ослабление иммунитета и появление различных заболеваний. Поэтому одним из приоритетных и актуальных направлений в государственных образовательных стандартах является укрепление и формирование здорового образа жизни школьников, так как от здорового образа жизни молодежи зависит здоровье нации, поэтому в создавшихся неблагоприятных условиях среды в образовательных организациях необходимо организовать процесс повышения мотивации к здоровому образу жизни.
3	Проблема	Проблема здорового образа жизни школьников будет оставаться актуальной всегда, поэтому необходимо работать с данной проблемой не только в рамках одного урока физического воспитания, а так же привлекать к работе родителей учащихся, организовывать более тесное взаимодействие с учителями и специалистами школы, педагогами дополнительного образования; организовывать с учащимися старших классов научно-исследовательскую работу по проблеме здорового образа жизни.
4	Научная новизна	Забота о здоровье детей была в центре внимания многих ученых и практиков.
5	Методическая новизна	Для более правильного формирования мотивов здорового образа жизни у школьников нам необходимо на каждом из этапов проводить анализ полученных данных. Для этого предложено использовать систему, которая включает в себя три компонента: 1. Диагностический компонент направлен на изучение состояния здоровья учащихся, их личностных индивидуальных особенностей, интересов, уровня физической подготовленности; предполагает систематическую диагностику, сбор данных для педагогического мониторинга с целью разработки дальнейших способов взаимодействия с учащимися,

		<p>организации коррекционной работы.</p> <p>2. Методический компонент на основе результатов диагностических исследований включает в себя разработку и отбор средств, методов, технологий взаимодействия с учащимися через организационную и содержательную стороны учебного занятия; организацию совместной работы по проблеме с родителями учащихся, специалистами школы, педагогами, взаимодействующими с детьми.</p> <p>3. Деятельностный компонент осуществляет реализацию условий, способствующих формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни</p>
6	Качество используемой литературы	<p>При написании данной статьи были использованы научная и учебно-методическая литература. Проблема формирования мотивации к здоровому образу жизни и здоровью сбережению у школьников решается во многих педагогических исследованиях по-разному. С. Д. Добротворская обуславливает ориентацию личности на здоровый образ жизни через ценностный подход, который формирует условия повышения мотивации через ценностное отношение к здоровью с учетом потребности общества. Мотивация в данном случае выступает как ценностная смысловая ориентация школьников к здоровому образу жизни, включающая познавательный интерес к проблемам здоровья и являющаяся отражением мировоззрения индивида на данную проблему. По мнению К. В. Сундукова подростков необходимо обучить способам удовлетворения потребности в здоровом образе жизни. Без актуализации потребности в занятиях спортом невозможен переход к другим формам побуждений, например постановке целей. Каждому подростку свойственна потребность в новых впечатлениях, переходящих в ненасыщенную познавательную деятельность.</p>
7	Репрезентативность фактов	<p>Процесс формирования мотивации здорового образа жизни выстраивается с учетом логики развития данного психологического феномена, предполагающей движение мотивации от системных проявлений к устойчивому функционированию, и предусматривает несколько этапов: этап ориентации, этап становления, этап генерализации.</p>
8	Обоснованность выводов	<p>Из данной статьи я могу сделать вывод, что 52,6 % подростков значимы функционально-рекреационные ценности, для 25,8 % – духовно-эстетические, для 21,6 %</p>

		– учебно-ценностные, связанные со здоровым образом жизни. Это означает, что подростки больше времени проводят в социальных сетях, компьютерных играх, а спортивным занятиям уделяют мало времени. Только систематическое повышение мотивации, привитие ценностного отношения к своему здоровью, сможет повлиять на формирование гармонически – развитой, здоровой личности. Поэтому стимулирование подростков к здоровому образу жизни и повышению своего здоровья на уроках физической культуры может способствовать развитию здоровой нации и положительного будущего нашей страны.
9	Собственное мнение и оценка рецензируемой статьи	Я выбрала эту статью, потому что она соответствует теме моего отчёта и актуальна на сегодняшний день. В ней содержится информация о мотивации к здоровому образу жизни школьников на уроках физической культуры. Эта статья полезна, как для педагогов, так и для родителей.
	Полные библиографические данные	Крапивина Ирина Александровна, старший преподаватель, кафедра управления образовательными процессами в образовательной организации, ГАОУ ДПО «Институт развития образования»; 620137, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16; e-mail: ira.krapivina@gmail.com.

#### Список литературы

1. Дузулиев В.А. Использование метода круговой тренировки на уроках физической культуры как эффективное средство мотивации и физического развития школьников / Дузулиев В.А. НОО // Средняя школа «Бизнес-гимназия», 2021, 75-78с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Иванов А.В. Формирование мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом в общеобразовательных учреждениях/ Иванов А.В., Чолаков О.Д., Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б., Кудрявцева Е.С.// «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Республика Крым», 2021, 180-191с.
3. Комарова А.В. Влияние киберпространства на развитие современного спорта / Комарова А.В. // «Бурятский государственный университет», 2017, 97-99с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
4. Козырь Е.С. Методика здорового образа жизни обучающихся 9-х классов, в рамках уроков физической культуры/ Козырь Е.С., Амбарцумян Н.А.// «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 2020, 73-77с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
5. Солоненко О.А. Уровень развития мотивации у школьников к занятиям физической культурой/ Солоненко О.А., Пименов В.В.// ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2021, 155-158с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

## Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по проблеме Отношение к занятиям физической культурой и спорту школьников (по результатам анкетирования)

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен на базе опроса в Simpoll формате онлайн в опросе принимали участие учителя, школьники 8-9 классов, студенты.

**Цель анкетирования:** обосновать представления респондентов о мотивации и отношении к занятиям физической культурой и спорту.

### **Задачи исследования:**

1) разработать бланк опросник для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме: Отношение к занятиям физической культурой и спорту;

2) организовать и провести опрос по теме: Отношение к занятиям физической культурой и спорту;

3) выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме: Отношение к занятиям физической культурой и спорту.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение А).

Для решения *второй задачи* нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов (действий): респондентам было разослано онлайн анкетирование, которое состояло из 10 вопросов. Участникам нужно было выбрать ответы, которые свойственны им, а также можно было написать свой вариант ответа.

В рамках *третьей задачи* нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 2) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

Таблица 2 - Содержание показателей анкетирования обработанные методами математической статистики

Баллы по вопросу № 1	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	22	74%
2	7	23%
3	1	3%
Баллы по вопросу № 2	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	23	79%
2	7	21%
Баллы по вопросу № 3	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	24	82%
2	6	18%

Баллы по вопросу № 4	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	22	73%
2	8	27%
Баллы по вопросу № 5	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	26	87%
2	3	10%
3	1	3%
Баллы по вопросу № 6	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	26	87%
2	2	7%
3	2	7%
Баллы по вопросу № 7	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	17	58%
2	10	32%
3	3	10%
Баллы по вопросу № 8	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	22	76%
2	6	17%
3	2	7%
Баллы по вопросу № 9	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	17	58%
2	8	27%
3	5	15%
Баллы по вопросу № 10	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	17	65%
2	6	20%
3	7	15%

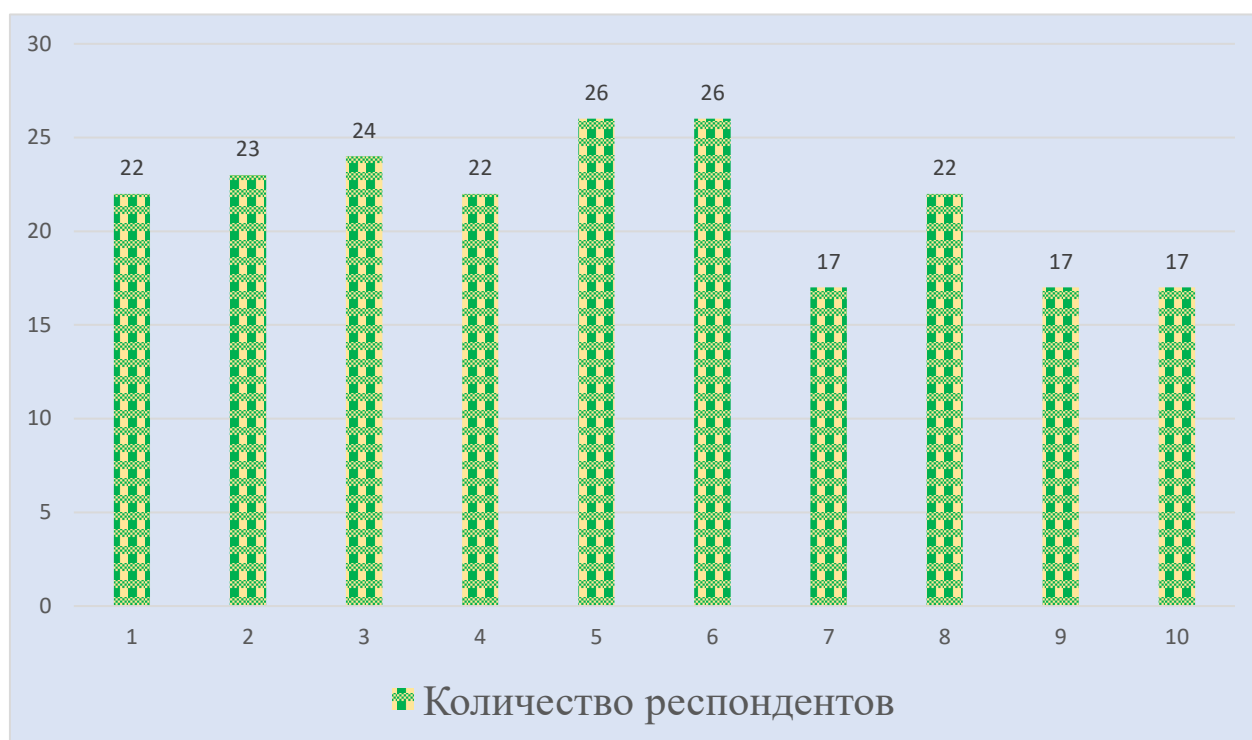


Рисунок 1 – Графическая интерпретация результатов полученных в результате анкетирования (Количество респондентов давших положительный ответ)

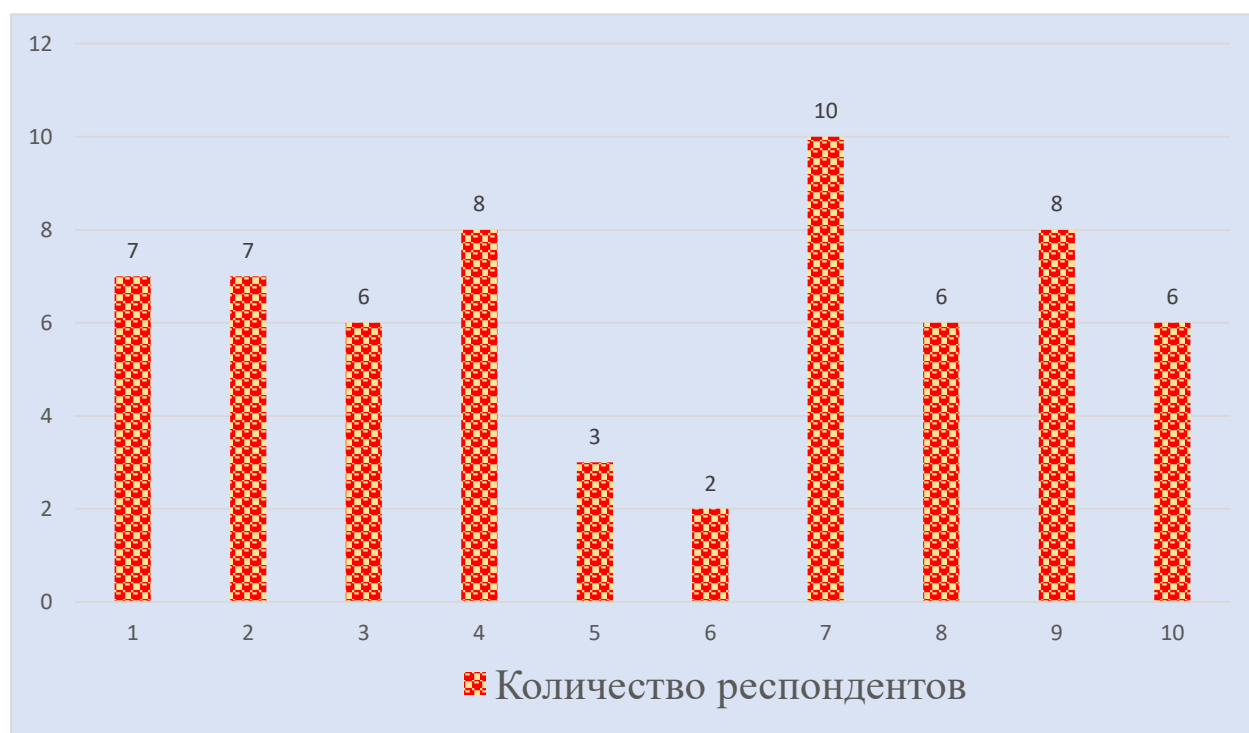


Рисунок 2 - Графическая интерпретация результатов полученных в результате анкетирования (Количество респондентов давших отрицательный ответ)



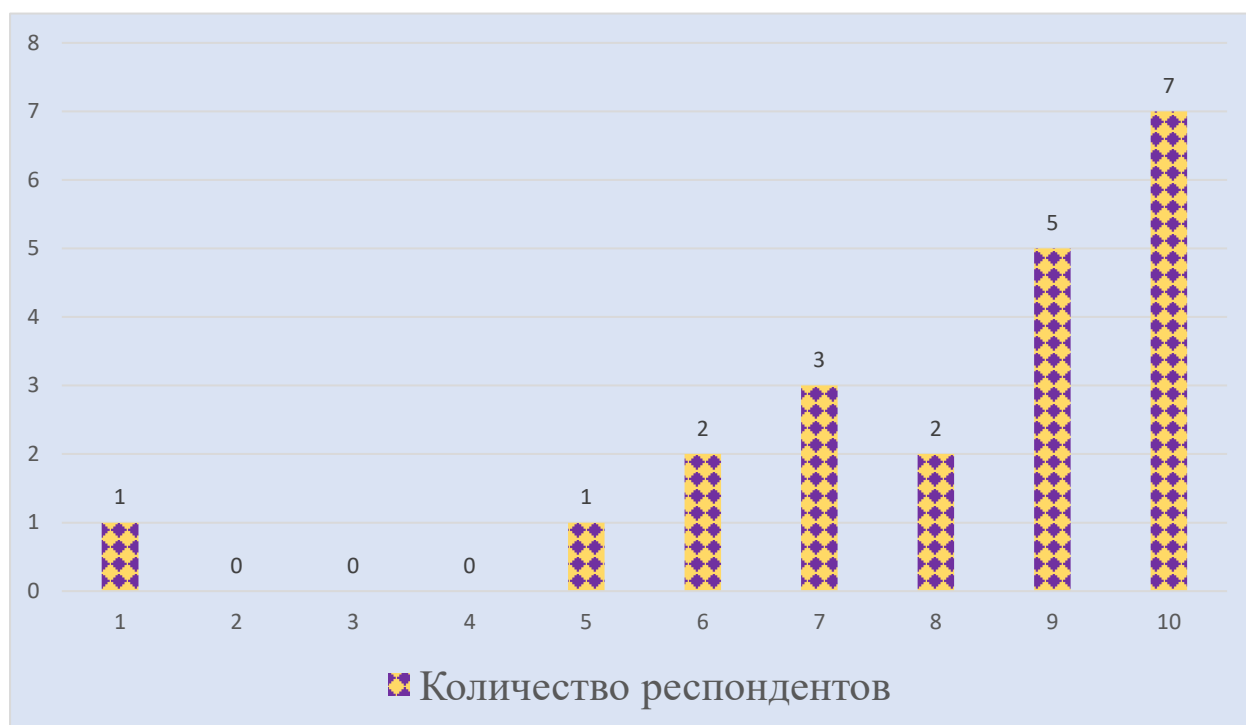


Рисунок 3 - Графическая интерпретация результатов полученных в результате анкетирования (Количество респондентов которые затрудняются ответить на данный вопрос)

В заключении дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме «Отношение к занятиям физической культурой и спорту школьников». Анализируя полученные результаты респондентов, можно сказать, что, наибольшее количество ответов составило в 5 и 6 вопросе. Положительный ответ дали 26 (87%) респондентов на то, что они получают удовольствие от занятий физической культурой и спортом, а также предпочитают активный отдых в выходные дни, прогулки и подвижные игры. Из полученных результатов можно сделать вывод, что уроки физической культурой и спортом положительно влияют на мотивацию учащихся, так как уроки физической культуры помогают укреплять здоровье, доставляют радость и удовольствие, а также помогают накопить опыт физкультурно – оздоровительной работы, чтобы использовать его в будущей жизни.

#### Список литературы по разделу

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304 с. 1.
3. Ю. В. Рахманова Методы социологического исследования: Учебное пособие, - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 124 с.
4. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.

### Раздел 3 Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 8-9 классов по теме «Повышение мотивации, с использованием нетрадиционного инвентаря методом круговой тренировки» (по результатам педагогического наблюдения)

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе МОУ «Средняя школа № 2 г. Луга. Наблюдался урок по физической культуре в 8-9 классах, тема урока «Повышение мотивации, с использованием нетрадиционного инвентаря методом круговой тренировки».

**Цель** педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в 8-9 классах.

#### **Задачи исследования:**

1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/киносъемки урока по физической культуре в 8-9 классах, тема урока «Повышение мотивации, с использованием нетрадиционного инвентаря методом круговой тренировки»;

2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);

3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б).

Для решения *второй задачи* нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха) (Таблица 3).

Так же, была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В).

Таблица 4 – Примерный образец протокола педагогического наблюдения

### Анализ урока

#### **Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре**

Место проведения урока (Образовательное учреждение) МОУ «Средняя школа № 2 г. Луга.

Дата и время проведения урока 17.04.2020

Ф.И.О. проводящего урок Владимир Алексеевич Смирнов.

Данные о занимающихся (Класс 8-9 мальчиков 2 девочек 8 )

Тема урока: «Повышение мотивации, с использованием нетрадиционного инвентаря методом круговой тренировки»

Задачи урока

1. Образовательная: замотивировать детей к занятиям физической культурой и соблюдению здорового образа жизни.

2. Развивающая: развивать навыки взаимодействия учащихся между собой, способствовать укреплению здоровья посредством развития двигательных качеств.

3. Воспитательная: привить учащимся интерес и любовь к занятиям физической культурой.

Используемый инвентарь:

Спортивные эластичные бинты, скакалки, барьеры, спортивные маты, гири.

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок Иванча Алиса Алексеевна  
Группа БПО-21-ФК1

### ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
<b>Подготовительная часть</b>				
1	Строевые упражнения	2 мин	низкий	30
2	Ходьба	30 сек	средний	60
3	Упражнения в ходьбе	40 сек	средний	60
4	Бег	1 мин	средний	60
5	Упражнения в беге	3 мин	высокий	90
6	Восстановление дыхания	1 мин	низкий	30
7	ОРУ в колонне	5.30 мин	низкий	30
	Количество учебных заданий <u>6</u>	Сумма (мин) <u>13.40</u>	Средний результат интенсивности в % - 51,4	
<b>Основная часть</b>				
	Круговая тренировка			
8	Кувырок вперед/назад	2 мин	средний	60
9	Приседания с гирей	2 мин	средний	60
10	Прыжки через барьеры и опорный прыжок через гимнастического коня	3 мин	низкий	30
11	Прыжки на скакалке	3 мин	низкий	30
12	Тяга эластичного бинта двумя руками	3 мин	низкий	30
13	Планка на согнутых руках, ноги на скамейке	2 мин	средний	60
14	Упражнение на пресс	2 мин	средний	60
	Количество учебных заданий <u>8</u>	Сумма (мин) <u>17 мин</u>	Преимущественная интенсивность <u>средняя 47,1</u>	
<b>Заключительная часть</b>				
15	Задание на ориентацию по времени	3 мин	средний	60
16	Подведение итогов	3 мин	средний	60
	Количество учебных заданий <u>2</u>	Сумма (мин) <u>6</u>	Преимущественная интенсивность <u>средняя 60%</u>	
	<b>Количество учебных заданий <u>16</u></b>	<b>Сумма (мин) <u>36,4</u></b>	<b>Преимущественная интенсивность <u>50,6%</u></b>	

Так же, была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В).

В рамках *третьей задачи* нами была произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 4) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 2).

Таблица 4 – Результаты, обработанные методами математической статистики

Номер учебного	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп,
----------------	---------------------------	----------------------

задания по ходу урока			напряжённость)	
1	2 мин	2	низкий	30
2	30 сек	30	средний	60
3	40 сек	40	средний	60
4	1 мин	1	средний	60
5	3 мин	3	высокий	90
6	1 мин	1	низкий	30
7	5.30 мин	5.30	низкий	30
8	2 мин	2	средний	60
9	2 мин	2	средний	60
10	3 мин	3	низкий	30
11	3 мин	3	низкий	30
12	3 мин	3	низкий	30
13	2 мин	2	средний	60
14	2 мин	2	средний	60
15	3 мин	3	средний	60
16	3 мин	3	средний	60

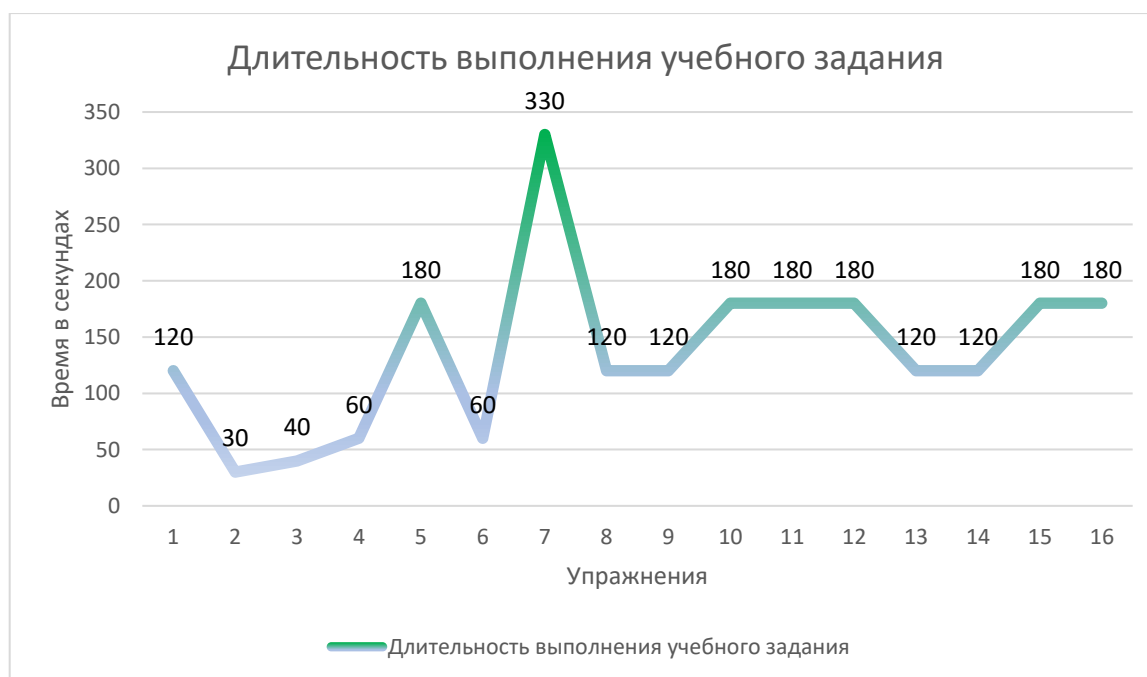


Рисунок 2 – Обработанные результаты наблюдения урока по физической культуре по интенсивности в 8-9 классах по теме «Повышение мотивации, с использованием нетрадиционного инвентаря методом круговой тренировки»

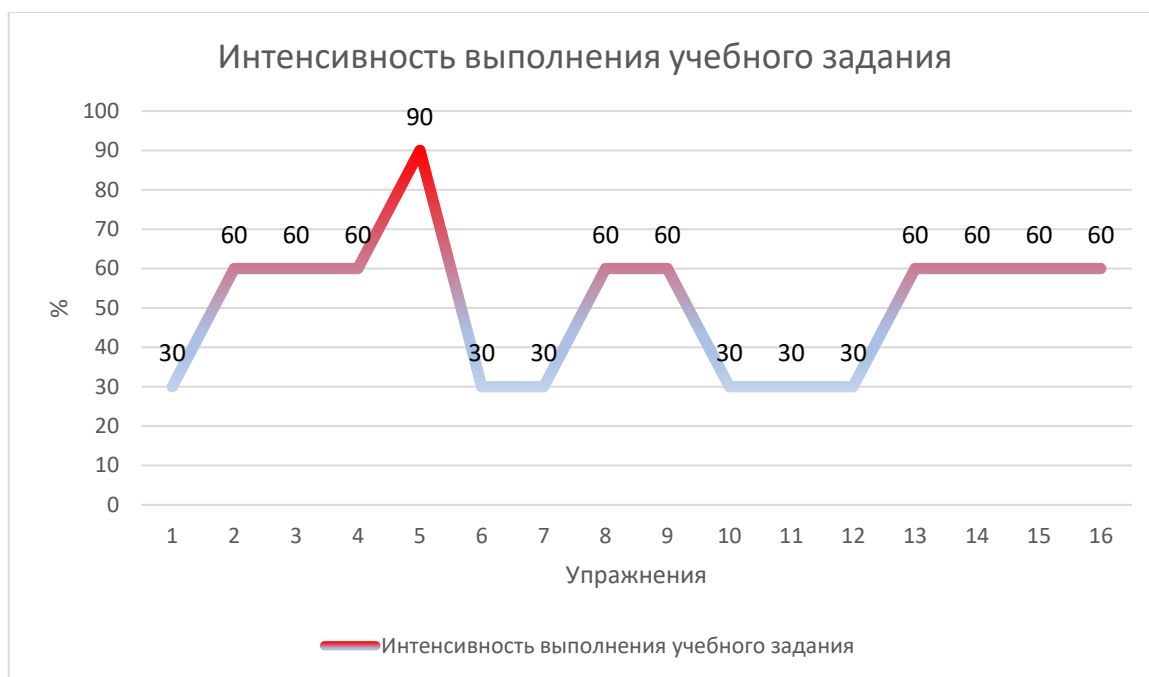


Рисунок 3 – Обработанные результаты наблюдения урока по физической культуре по времени в 8-9 классах по теме «Повышение мотивации, с использованием нетрадиционного инвентаря методом круговой тренировки»

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре по теме «Повышение мотивации, с использованием нетрадиционного инвентаря методом круговой тренировки». Основная часть урока заняла больше всего времени 17 минут и прошла в средней интенсивности. В подготовительной части интенсивность один раз поднималась до высокого уровня, но преимущественно прошла в средней и низкой интенсивности и заняла 13.40 минут от урока. Заключительная часть прошла в средней интенсивности и заняла 6 минут.

#### Список литературы по разделу

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения физической культуре: 1 - 11 кл.: метод. пособие / Л. В. Байбородова, И. М. Бутин, Т. Н. Леонтьева, С. М. Масленников. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 248 с.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
3. Шпак В.Г. Теория и методика преподавания физической культуры/ Шпак В.Г.: 2018 – 184с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

## Выводы

За время прохождения Учебной практики по получению навыков исследовательской работы мы исследовали особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников.

1. В процессе анализа литературных источников и рецензирования статьи нами был сделан вывод, что подростки больше времени проводят в социальных сетях, компьютерных играх, а спортивным занятиям уделяют мало времени. Поэтому стимулирование подростков к здоровому образу жизни и повышению своего здоровья на уроках физической культуры может способствовать развитию здоровой нации и положительного будущего нашей страны. Благодаря статье «Современные методы повышения мотивации подростков к здоровому образу жизни на уроках физической культуры» мы узнали о том, что проблема формирования мотивации к здоровому образу жизни и здоровью сбережению у школьников решается во многих педагогических исследованиях разными способами и каждый педагог в этой статье выдвигает свою точку зрения и раскрывает своё собственное понятие о мотивации подростков к здоровому образу жизни.

2. В результате анкетного опроса удалось выяснить что тема особенности влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой школьников сейчас актуальна, потому что у (87%) респондентов есть мотивация к занятиям физической культурой, так как они ответили «Да» на следующие вопросы: «Получаете ли вы удовольствие от занятий физкультурой и спортом?», «Активный отдых в выходные дни, прогулки и подвижные игры – это моя привычка», а остальная часть опрошенных ходят на уроки физической культуры только, чтобы получить оценку, а также у них нет желания накапливать опыт физкультурно-оздоровительной работы, чтобы использовать его в будущей жизни.

3. Педагогическое наблюдение за уроком показало, что с наиболее интенсивной нагрузкой (90%) было проведено одно упражнение в подготовительной части, средняя нагрузка занятия (47%). На практике повышать мотивацию к урокам физической культуры нужно следующим образом: вовлечь школьников в различные виды двигательной активности, повысить интерес к физическим упражнениям, обучить подростков способам удовлетворения потребности в здоровом образе жизни.

## Список литературы

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304 с. 1.
3. Байбородова, Л. В. Методика обучения физической культуре: 1 - 11 кл.: метод. пособие / Л. В. Байбородова, И. М. Бутин, Т. Н. Леонтьева, С. М. Масленников. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 248 с.
4. Дузулиев В.А. Использование метода круговой тренировки на уроках физической культуры как эффективное средство мотивации и физического развития школьников / Дузулиев В.А. НОО // Средняя школа «Бизнес-гимназия», 2021, 75-78с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
5. Иванов А.В. Формирование мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом в общеобразовательных учреждениях/ Иванов А.В., Чолаков О.Д., Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б., Кудрявцева Е.С.// «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Республика Крым», 2021, 180-191с.
6. Комарова А.В. Влияние киберпространства на развитие современного спорта / Комарова А.В. // «Бурятский государственный университет», 2017, 97-99с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
7. Козырь Е.С. Методика здорового образа жизни обучающихся 9-х классов, в рамках уроков физической культуры/ Козырь Е.С., Амбарцумян Н.А.// «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 2020, 73-77с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
8. Солоненко О.А. Уровень развития мотивации у школьников к занятиям физической культурой/ Солоненко О.А., Пименов В.В.// ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2021, 155-158с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
9. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
10. Ю. В. Рахманова Методы социологического исследования: Учебное пособие, - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 124 с.
11. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
12. Шпак В.Г. Теория и методика преподавания физической культуры/ Шпак В.Г.: 2018 – 184с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

## Приложение А

Анкета. Отношение к занятиям физической культурой и спорту школьников.

Здравствуйте, уважаемые учащиеся! Пожалуйста, уделите нам пять минут и заполните следующее анкетирование, которое определит ваше отношение и мотивацию к урокам физической культурой.

Для полного анализа необходимо дать ответы на все вопросы, представленные в анкете. На каждый вопрос существует три варианта ответов: да, нет и свой вариант ответа. Вам следует выбрать один из предложенных.

Спасибо за участие!

Разработчик опроса

Студент группы БПО-21 ФК1

Иванча Алиса

Пол: Ж М

Возраст \_\_\_\_\_

	Вопрос	Да	Нет	Др уое
1	Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они помогают укреплять моё здоровье			
2	Интерес к физической культуре у меня не пропадает даже во время школьных каникул			
3	Дополнительные занятия физическими упражнениями полезны для здоровья, потому что школьных уроков физкультуры недостаточно			
4	Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой, потому что движения доставляют мне радость			
5	Я получаю удовольствие от занятий физкультурой и спортом			
6	Активный отдых в выходные дни, прогулки и подвижные игры - это моя привычка			
7	Мне приходится ходить на уроки физической культуры, чтобы получить оценку			
	Чтобы занятия физкультурой и спортом не			



8	прерывались во время каникул, меня обязательно должен кто-то контролировать			
9	Я стараюсь накопить опыт физкультурно-оздоровительной работы, чтобы использовать его в будущей жизни			
10	Я участвую в спортивных соревнованиях только тогда, когда в них участвуют мои знакомые и друзья			

	Сводный протокол результатов опроса В опросе участвовали 30 респондентов Вопросы	Количество респондентов		
		Да	Нет	Другое
1	Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они помогают укреплять моё здоровье	22	7	1
2	Интерес к физической культуре у меня не пропадает даже во время школьных каникул	23	7	-
3	Дополнительные занятия физическими упражнениями полезны для здоровья, потому что школьных уроков физкультуры недостаточно	24	6	-
4	Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой, потому что движения доставляют мне радость	22	8	-
5	Я получаю удовольствие от занятий физкультурой и спортом	26	3	1
6	Активный отдых в выходные дни, прогулки и подвижные игры - это моя привычка	26	2	2
7	Мне приходится ходить на уроки физической культуры, чтобы получить оценку	17	10	3
8	Чтобы занятия физкультурой и спортом не прерывались во время каникул, меня обязательно должен кто-то контролировать	22	6	2
9	Я стараюсь накопить опыт физкультурно-оздоровительной работы, чтобы использовать его в будущей жизни	17	8	5
10	Я участвую в спортивных соревнованиях только тогда, когда в них участвуют мои знакомые и друзья	17	6	7

## Приложение Б

### Анализ урока

#### Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) \_\_\_\_\_

Дата и время проведения урока \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проводящего урок \_\_\_\_\_

Данные о занимающихся (Класс \_\_\_\_\_ мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_)

Тема урока \_\_\_\_\_

Задачи урока

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Используемый инвентарь

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

#### ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
<b>Подготовительная часть</b>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Средний результат интенсивности в %	
<b>Основная часть</b>				
8				
9				
10				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Преимущественная интенсивность	
<b>Заключительная часть</b>				
11				
12				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Преимущественная интенсивность	
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Преимущественная интенсивность	

## Приложение В



Рисунок 1 – Подготовительная часть урока

В подготовительной части преподаватель объяснил цель и задачи урока, показал правильное выполнение каждого упражнения.



Рисунок 2 – Строевые упражнения

Выполняя строевые упражнения формируется правильная осанка, достигается сосредоточение внимания учащихся на предмет занятий.



Рисунок 3 – Общеразвивающие упражнения

Преподаватель даёт задания, которые развивают двигательные, психические качества ребенка, подготавливают его к овладению сложными действиями, развивают силу мышц, быстроту мышечных сокращений, подвижность суставов.



Рисунок 4 – Основная часть урока (метод круговой тренировки с использованием нетрадиционного инвентаря)

В начале педагог объяснил, как правильно работать с эластичными бинтами, по ходу выполнения задания указывал на ошибки. С помощью данного упражнения школьники качают мышцы рук.



Рисунок 5 – Основная часть урока (метод круговой тренировки с использованием нетрадиционного инвентаря).



Рисунок 6 – Задание на ориентацию по времени

Преподаватель засекает время, учащиеся начинают бежать, далее дети должны сами понять, что пробежали 3 минуты и остановиться на месте, кто остановится первый ближе к линии и поднимет руку, тот и выиграл.



Рисунок 7 – Заключительная часть

В заключительной части педагог подвёл итоги урока и похвалил учащихся.