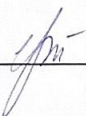


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-22-ИЯ1



Е.А. Теффель

Руководитель
канд. пед. наук



Н.Н. Савельева

Владивосток

2024

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Теффель Ева Александровна Института педагогики и лингвистики группы БПО-22-ИЯ1 согласно приказу № 549-с от 26.01.2024 г. направляется в ФГБОУ (ВО) «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики-- для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование. Иностраный язык на срок с «05» февраля 2024 г. по «25» мая 2024 г.

Руководитель практики Ск Н.Н. Савельева

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	
Учебная педагогическая практика	Прибыла «05» февраля 2024 г. Убыла «25» мая 2024 г.	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту Теффель Еве Александровне, группы БПО-22-ИЯ1

Срок сдачи работы: 20.05.2024

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждения по 6 час. =30 час.)

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний
- Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

Формы организации

Методы и приемы (технологии)

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было наблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час. =18 час.)

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

- 2.2. Программы, выбранные организацией.
3. Кадровое обеспечение работы организации:
- 3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.
4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)
5. Контактные данные:
 - электронный адрес;
 - телефоны;
 - ссылки на сайт

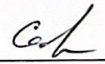
Задание 5. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

Задание 6. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

Задание 7. Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

Задание 8. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. пед. наук, доцент  Н.Н. Савельева


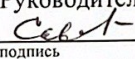

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ

Студент Теффель Е. А. направляется для прохождения учебной педагогической (ознакомительной) практики в ФГБОУ (ВО) «ВВГУ», институт педагогики и лингвистики
с 05.02.2024 по 25.05.2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	05.02.2024	05.02.2024	5
Посещение МБОУ «СОШ №50»	12.02.2024	12.02.2024	5
Анализ экскурсии и беседы с учителем в МБОУ «СОШ №50»	19.02.2024	19.02.2024	5
Посещение МБОУ «СОШ №63»	26.02.2024	26.02.2024	5
Анализ экскурсии и занятия в МБОУ «СОШ №63»	04.03.2024	04.03.2024	5
Посещение Академического колледжа АНПО «ДВЦНО»	11.03.2024	11.03.2024	5
Проведение урока в Академическом колледже АНПО «ДВЦНО»	18.03.2024	18.03.2024	5
Анализ экскурсии и представления в Академическом колледже АНПО «ДВЦНО»	25.03.2024	25.03.2024	5
Анализ урока проведенного в Академическом колледже АНПО «ДВЦНО»	01.04.2024	01.04.2024	5
Экскурсия в центре обучения английскому языку «Yollo Education»	08.04.2024	08.04.2024	5
Анализ экскурсии в центре обучения английскому языку «Yollo Education»	15.04.2024	15.04.2024	5
Экскурсия в центре обучения английскому языку «Priority center»	22.04.2024	22.04.2024	5
Анализ экскурсии в центре обучения английскому языку «Priority center»	29.04.2024	29.04.2024	5
Написание рефлексивного эссе «Мой путь в профессию»	13.05.2024	13.05.2024	5
Участие в онлайн конференции по подготовке документов к отчету по практике	13.05.2024	13.05.2024	5

Подготовка к итоговой конференции			5
Проведение итоговой конференции	20.05.2024	20.05.2024	5
Отчеты по практике Заполнение ЭС	20.05.2024	25.05.2024	5

Согласовано:	
Студент-практикант <u></u> Е.А. Теффель подпись <u>20.05.2024</u> дата	Руководитель от кафедры <u></u> Н.Н. Савельева подпись <u></u> итоговая отметка <u>20.05.24</u> дата

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Дневник
по «Учебной педагогической практике (ознакомительная)»

Студент
гр. БПО-22-ИЯ1



Е.А. Тефель

Руководитель
канд. пед. наук.



Н.Н. Савельева

Владивосток

2024

Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02.2024	Проведена ознакомительная (установочная) конференция. Я познакомилась со структурой практики, ее целями и задачами, содержанием и требованиями к ее прохождению; узнала о компетенциях (их код и формулировку), которые я освою к концу учебной педагогической практики.
12.02.2024	Экскурсия в школу МБОУ “СОШ №50”. Присутствовала на ознакомительной встрече в школе №50, директор школы Коновал Марина Владимировна рассказала об ее особенностях, будущих планах развития учебного заведения. Проведена беседа с учителем английского языка Курочкиной Натальей Викторовна, которая рассказала о процессе проведения уроков и особенностях работы с учениками старших и младших классов, о том, как она пришла к профессии учителя.
26.02.2024	Присутствовала на ознакомительной экскурсии в МБОУ “СОШ №63”, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Черкунова Валерия Игоревна рассказала об организации образовательного процесса в школе; ее миссии и позиции; о том, с какими организациями школа сотрудничает; о педагогическом коллективе и так далее. Также присутствовала на уроке по английскому языку, где получила возможность понаблюдать за его ходом и работой учителя.
11.03.2024	Присутствовала на ознакомительной встрече в Академическом колледже АНПОО “ДВЦНО”, преподаватель английского языка Рудова Эдита Ивановна рассказала основную информацию об учебном заведении, особенностях учебного процесса и ответила на волнующие вопросы. Также получила возможность присутствовать на представлении учениками сценки на английском языке.
18.03.2024	Вместе с одноклассниками провела урок английского языка в лицее АНПОО “ДВЦНО”. Учитель английского языка Анна Владимировна предоставила нам группу ребят 5 класса, для которых мы составили и провели урок на тему “Festivals and celebrations” (“Фестивали и праздники”). Ребята выполняли задания из учебника, работали в парах и индивидуально, в конце урока поделились своими впечатлениями и чувствами.
08.04.2024	Побывала на экскурсии в центре обучения английскому языку “Yollo Education”. Анна Нестерук, академический директор центра, рассказала об истории создания и развития “Yollo Education”, о преподавателях и о процессе обучения. Также носитель языка и старший преподаватель Марк Лоу ответил на волнующие вопросы и рассказал о своем опыте преподаательства.
22.04.2024	Побывала на экскурсии в центре обучения английскому языку “Priority center”. Руководитель центра Ольга Иванова провела небольшую презентацию, где рассказала об основных принципах центра, его миссии и ценностях, а также много дополнительной информации о процессе преподавания и самих преподавателях.
13.05.2024	Написание рефлексивного эссе “Мой путь в профессию”
13.05.2024	Посетила онлайн встречу по подготовке документов к отчету по практике, на которой руководитель практики Нина Николаевна Савельева

	рассказала нам о правильном оформлении документа, частых ошибках и способах их исправления.
20.05.2024	Проведение и участие в итоговой конференции, представление отчетов и выступление с творческим докладом об итогах пройденной практики.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №50 г. Владивостока”

Дата: 12.02.2024

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: общеобразовательная школа.

Количество групп: каждый класс насчитывает около 2-3 потоков.

Структура организации: администрация школы, педагогический состав (учителя начальной и средней школы), органы ученического самоуправления в классах, медсестра, школьный психолог, персонa школьной столовой, библиотекарь.

1.2. Миссия

Цель:

1. Воспитание, обучение детей;
2. Нравственное, творческое, физическое развитие учащихся;
3. Создание условий для выбора и освоения профессиональных программ обучения.

Задачи:

1. Повысить качество образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития современного общества;
2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося;
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов и применение современных подходов в организации образовательной деятельности;
4. Сформировать у учащихся патриотизм, гражданственность, национального самосознания.

Организация предназначена для детей и подростков от 6-7 до 17-18 лет, включая лица с ОВЗ.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации: дети и подростки от 6-7 до 17-18 лет – 680 учеников.

2. Нормативно-правовая база организации: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

1. Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 " Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 831 от 14.08.2020 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации.

3. Устав МБОУ "СОШ № 50" г. Владивостока.

4. Постановление Администрации г. Владивостока "Об утверждении Устава МБОУ "СОШ № 50".

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением).

6. Свидетельство о государственной аккредитации.

7. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

9. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.

10. Свидетельство о регистрации юридического лица.

2.2. Программы, выбранные организацией: основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО).

3. Кадровое обеспечение работы организации:

1. Административный состав (5 человек).
2. Научно-педагогический состав (31 человек, высшее профессиональное образование имеют — 28 человек (из них 0 человек имеют степень кандидата наук и 1 человек, имеющих степень магистра), среднее профессиональное образование — 3 человека. Имеют высшую категорию — 8 человек, первую категорию – 10 человек. Из них: 4 учителя — имеют знак «Почётный работник образования», «Отличник народного просвещения»; 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования)

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

В школе педагогическую деятельность по преподаванию английского языка осуществляют 2 сотрудника:

1. Курочкина Наталья Викторовна, стаж – 12 лет, образование - ФГАОУ ВО ДВФУ, 2011г. квалификация - лингвист, переводчик. Специальность - перевод и переводоведение. ГАУ ДПО ПК ИРО «Педагогическая деятельность в общем образовании. Преподавание иностранных языков». Работает с учениками 5-11 классов.

2. Ломакин Андрей Павлович, стаж – 6 месяцев, образование - ФГАОУ ВО ДВФУ 2023 г. квалификация - бакалавр, востоковедение и африканистика. ФГАОУ ВО ДВФУ Профессиональная переподготовка: 2023г., преподавание английского языка в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Работает с учениками начальных классов. На данный момент проходит обучение в магистратуре.

Должностные обязанности:

1. Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учётом их психологофизиологических особенностей и специфики требований ФГОС, преподаваемого предмета.

2. Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.

3. Проведение уроков и других занятий в соответствии с расписанием в указанных помещениях.

4. Контроль наличия у учащихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.

5. Проставление в классный и электронный журнал всех оценок за контрольные работы за то число месяца, когда они проводились.

6. Оценивание эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: в своей деятельности, педагоги используют интерактивные доски, проекторы, компьютеры (в школе в наличии 1 компьютер вне класса информатики). Также ведется заполнение электронного дневника успеваемости и посещаемости учеников – сетевой город. Стоит заметить, что данная школа слабо оснащена современными технологиями, которые во многом могли бы улучшить качество обучения.

4. Материально-техническая база организации: характеристика помещения (его состояние, год постройки): общая площадь школы 2474,1м². Площадь учебных кабинетов – 906 м². Оборудовано 18 учебных кабинетов. В школе имеются спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики. Имеется школьный стадион с волейбольной, баскетбольной

площадками, футбольным полем и беговыми дорожками, оборудована хоккейная «коробка» для зимнего отдыха учащихся: хоккей, катание на коньках, спортивные праздники и соревнования. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся. За три последних года произошло существенное улучшение материально-технической базы школы. Произведена полная замена ученической мебели, во всех кабинетах установлены новые рабочие места для педагогов, на окна установлены жалюзи. Освещение оборудовано светильниками типа ЛБ, в соответствии с требованиями СанПиН. В рамках выполнения работ по реконструкции объектов, входящих в мероприятие «Реконструкция морского фасада города Владивостока, реконструкция фасадов, выходящих на море и трассу гостевого маршрута делегаций – участников саммита, путем реконструкции фасадов зданий, выходящих на море и гостевую трассу» были выполнены работы по реконструкции фасада здания школы со 100% заменой оконных блоков. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова милиции. Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов.

Средства обучения и воспитания: в учебном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.); Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.) Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.) Электронные учебные материалы (по всем предметам) Бумажные, электронные карты по истории, географии.

Сведения о библиотеке: в школе имеется библиотека. Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет 23435 экземпляров, в т.ч. 6534 учебной, 175 справочной. Имеются учебные видеокассеты, мультимедийные учебники. В библиотеке систематически проводятся тематические выставки.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся: оборудован медицинский кабинет с соответствующими условиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность от 08 июля 2009 г. серия ЛО-1 № 000688. Медицинское сопровождение учащихся осуществляет, согласно договору, фельдшер МУЗ «Детской поликлиники № 10 г. Владивостока». Медицинский осмотр работников и детей проводится в соответствии с планом прохождения медицинского осмотра. К работе с учащимися привлекаются специалисты детской поликлиники, городского наркологического диспансера, женской консультации №3.

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся: в школе имеется столовая на 50 мест. Горячим питанием охвачено учащихся, буфетной продукцией — 100 человек. Бесплатное питание для учащихся начальных классов и детей из малообеспеченных семей организовано для 412 человек.

5. Дополнительные сведения. Особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое): на данный момент администрация школы активно работает над созданием класса с медицинским профилем подготовки для учеников, планирующих связать свою жизнь со сферой медицины и поступить в колледжи и университеты на соответствующее направление. Планируется привлечь квалифицированных педагогов и специалистов, улучшить материальную оснащенность классов для занятий медициной.

Школа участвует в различных грантах, мероприятиях и конкурсах. Так, команда школы заняла первое место в конкурсе «Жить», который проводился среди школ и колледжей медицинской направленности.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: school50@sc.vl.ru
- телефоны: 8 (423) 260-15-40, 8 (423) 260-31-85
- ссылки на сайт: <http://www.school50.pupils.ru/>

Протокол анализа беседы с преподавателем иностранного языка

Дата: 12.02.2024.

Место проведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №50 г. Владивостока”.

Время: 10:00-11:30.

Преподаватель: Курочкина Наталья Викторовна, образование - ФГАОУ ВО ДВФУ, 2011г. квалификация - лингвист, переводчик. Специальность - перевод и переводоведение. ГАУ ДПО ПК ИРО «Педагогическая деятельность в общем образовании. Преподавание иностранных языков».

Класс: преподает английский язык в 5-7 и 9-11 классах.

Учебник: “Английский в фокусе. Spotlight”. Каждый учебник делится на 10 модулей, каждый из которых в свою очередь делится на 8-10 уроков. К каждому модулю прилагается итоговая самостоятельная работа. В комплекте к учебнику идет рабочая тетрадь.

Цели и задачи: разнятся от урока к уроку.

Структура занятия:

1. Вводный этап – организационный:

Каждый урок обязательно начинается с проверки домашнего задания. Далее - введение в тему урока (может быть проведено посредством показа ученикам презентации, картинок и загадок в учебнике). Ученики размышляют над темой, выводят с помощью учителя. Иногда учитель самостоятельно озвучивает тему (например, когда предстоит изучение грамматического материала).

2. Основной этап:

Происходит введение лекции (при этом могут быть использованы картинки, презентация и т.п.), ученики повторяют новые слова за учителем либо консультируются со словарем в конце учебника. Затем учитель предлагает текст на отработку изученной лексики, часто такое задание включает ответы на различные вопросы (как по содержанию прочитанного, так и по новой лексике). Далее ученики выполняют задания на аудирование, как правило, достаточно короткие и не затратные по времени. Заканчивается урок изучением и тренировкой грамматического материала.

Формы организации: фронтальная, парная, индивидуальная. Групповые работы не проводятся, т.к. в школе отсутствует деление класса на подгруппы.

Методы и приемы (технологии): работа с учебником.

3. Заключительный этап:

1. Критерии, по которым можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты: активность учащегося на уроке (уровень достижения: средний).

2. Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя - заинтересованность в получении хорошей отметки, одобрение учителя; внутренняя - заинтересованность в изучаемом предмете и методе его подачи.

3. Рефлексия студентов по итогам занятия: отсутствует.

Общий вывод по занятию:

Взаимосвязь этапов занятия и логика их построения четко прослеживается.

Методы и приемы, которые преподаватель использует на занятии: задания по аудированию, чтению, письму, говорению.

Средства обучения на занятии: проектор, учебник, компьютер, дополнительный учебный материал (предоставленный лично учителем). Эти средства обучения на занятии достаточно эффективны, они поддерживают интерес ребенка на протяжении всего урока.

Внешний вид преподавателя соответствует уставу школы.

Рефлексия наблюдавшего:

Беседа с учителем была полезна для меня, так как я узнала полезную и важную информацию о работе с учениками в школе, некоторые особенности проведения занятия и т.п. Но стоит заметить, что я не получила должной мотивации начать педагогическую деятельность в школе, так как условия, предоставляемые МБОУ “СОШ №50 г. Владивостока” не впечатлили меня, а нагрузка учителей повергла в шок. В свою педагогическую копилку я бы внесла некоторые приемы работы с учениками, а также метод ведения урока.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока”

Дата: 26.02.2024

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: общеобразовательная школа.

Количество групп: 37 классов-комплектов, 940 учеников.

Структура организации: Коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Попечительский Совет школы, Методический Совет, Общее собрание трудового коллектива, Ученический Совет, Родительский Комитет); Организационная структура управления: первый уровень (Директор, Попечительский Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива), второй уровень (заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам), третий уровень (классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп), четвертый уровень (учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков).

1.2. Миссия: формирование комфортной образовательной среды и развитие в ней личности ребенка, формирование гармоничных отношений среди всех участников образовательной среды МБОУ “СОШ №63”.

Цель: сформировать личностно ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе в условиях билингвального образовательного пространства.

Задачи: достигнуть оптимального развития задатков и способностей, интеллекта каждого ученика, оптимального развития нравственной и социально-культурной сфер личности.

Организация предназначена для детей и подростков от 6-7 до 17-18 лет, включая лица с ОВЗ.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): в данной школе обучаются дети и подростки от 7 до 18 лет, дети с ОВЗ небольшой степени тяжести могут участвовать в образовательном процессе по индивидуальной программе.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Лицензия на образовательную деятельность (серия РО №023656, регистрационный номер 423 от 5 июля 2011 г.)
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП №000071, регистрационный номер 89 от 27 апреля 2012 г.)
- Устав школы (утвержден главой администрации г. Владивостока от 07.06.2011 г. №1318)

2.2. Программы, выбранные организацией:

- Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО).
- Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в

соответствии с ФООП НОО).

- Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФООП НОО).

- Программа дополнительного образования следующих направлений: спортивного, эстетического, языкового, учебно-образовательного.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

В школе преподают 37 учителей. Средний возраст педагогов - 53 года, средний стаж - 25 лет. Высшее профессиональное образование имеют 31 человек (из них 1 человек имеет степень магистра), среднее профессиональное образование - 6 человек. Высшую категорию имеют 15 человек, первую категорию - 17 человек (из них 2 человек имеют почетный знак "Почетный работник образования", "Отличник народного просвещения", 11 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ)

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

В школе педагогическую деятельность по преподаванию английского языка осуществляют 7 сотрудников:

1. Берестовая Татьяна Николаевна, стаж - 18 лет, образование - Высшее. Специальность - учитель китайского и английского языков. Квалификационная категория - высшая. Повышение квалификации - ФГБНУ "Институт стратегии и развития образования Российской академии образования" Воспитание в современной школе: от программы к действию. Москва, 2020. Профессиональная подготовка - АКМЕ Центр дополнительного педагогического образования по программе "Управление педагогическими проектами" Проектирование педагогического процесса. Владивосток, 2018.

2. Быченко Юлия Васильевна, стаж - 3 года, образование - Высшее. Специальность - учитель английского языка. Квалификационная категория - без категории. Повышение квалификации - ЧОУ ДПО УМЦ ФППК Требования к проведению современного урока в условиях реализации ФГОС. Владивосток, 2020. Акционерное общество "Академия "Просвещение"" Современные механизмы управления устойчивым развитием систем в контексте государственной политики. Москва, 2020.

3. Дубкова Эльмира Айдыновна, стаж - 10 лет, образование - Высшее, педагогический институт г. Уссурийск. Специальность - учитель китайского языка (переквалификация на английский язык). Квалификационная категория - первая. Повышение квалификации - 17.11.2014-03.12.2014, ПК ИРО, «Формирование профессиональных компетенций учителя для работа в условиях реализации ФГОС ООО (предметное обучение. Иностраннный язык)». ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностраннный язык, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения. Москва, 2023. Профессиональная переподготовка - АКМЕ Центр дополнительного педагогического образования по программе "Управление педагогическими проектами" Проектирование педагогического процесса. Владивосток, 2018.

4. Назаренко Екатерина Ивановна, стаж - 20, образование - Высшее. Специальность - Менеджмент организации, учитель, преподаватель иностранных языков. Квалификационная категория - первая. Повышение квалификации - ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Педагогический университет" Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленный ФГОС и онлайн сервисы Минпросвещения РФ. Брянск, 2022.

5. Стрех Маргарита Вадимовна, стаж - 32, образование - Высшее. Специальность - учитель английского языка, филолог. Квалификационная категория - первая. Повышение квалификации - 20.06.2011-09.07.2011, ПК ИРО, «Комплексное повышения квалификации учителей

иностранных языков».

6. Тарасенко Ксения Геннадьевна, стаж - 14, образование - Высшее. Специальность - лингвист, переводчик, преподаватель китайского и английского языков. Квалификационная категория - первая. Повышение квалификации - ФГБНУ «Институт развития образования Российской академии образования» Формирование и оценка функциональной грамотности школьников. Москва, 2020.

7. Федорова Наталья Леонидовна, стаж - 27, образование - Высшее. Специальность - филолог, переводчик китайского и английского языков, преподаватель, магистр педагогики и психологии. Квалификационная категория - высшая. Повышение квалификации - Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании ИКТ - компетенции педагога.» Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся. Екатеринбург, 2022. Профессиональная переподготовка - АКМЕ Центр дополнительного педагогического образования по программе «Управление педагогическими проектами» Проектирование педагогического процесса. Владивосток, 2018.

Должностные обязанности:

1. Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учётом их психологофизиологических особенностей и специфики требований ФГОС, преподаваемого предмета.

2. Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.

3. Проведение уроков и других занятий в соответствии с расписанием в указанных помещениях.

4. Контроль наличия у учащихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.

5. Проставление в классный и электронный журнал всех оценок за контрольные работы за то число месяца, когда они проводились.

6. Оценивание эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: доступ к образовательным ресурсам обучающимися осуществляется через локальную сеть с выходом в Интернет со скоростью подключения до 2 Мбит/с с компьютеров общего доступа. Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1. В наличии 42 компьютера, 13 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок и 2 телевизора, которые активно используются в процессе обучения.

4. Материально-техническая база организации:

- Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов - 30 кабинетов.
- Сведения о наличии объектов для проведения практических, научно-исследовательских, лабораторных работ - 3 кабинета естественнонаучного цикла (физика, химия, биология), отдельно стоящая оборудованные мастерские для трудового обучения девочек и мальчиков.

- Сведения о библиотеке - в наличии библиотека с хорошим библиотечным фондом.
- Сведения об объектах спорта - 2 спортивных зала, 1 пришкольная спортивная площадка.

- Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся - в наличии пищеблок, обеденный зал на 90 человек, услугу по питанию предоставляет ООО «Флагман».

5. Дополнительные сведения, особенности работы данной организации (участие в

конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

Во внеурочное время организовано дополнительное образование посредством социального партнёрства со спортивной школой “Русич” и Центром детского творчества Советского района.

Достижения:

1. Спортивные достижения: 1 место в краевых соревнованиях по шорт-треку “Серебряные коньки” на дистанции 500 м, 1 место в краевых соревнованиях по шорт-треку “Серебряные коньки” на дистанции 300 м, 1 место в краевых соревнованиях по шорт-треку “Серебряные коньки” на дистанции 1000 м, Танцевальный коллектив МБОУ “СОШ № 63” 2 место в городском конкурсе “Танцевальный мир без границ” (руководитель Ярош Евгения Александровна);

2. Творческие достижения: 1 место в краевом конкурсе “Книгочей — 2011” (номинация “Читатель – писателю или литературному герою”), 1 место в городском конкурсе “Книгочей — 2011” (номинация “Книга и я — друзья”), 1 место в городском конкурсе “Поколение Next”, 2 и 3 места в краевом конкурсе “Бархатный сезон”, 3 место в городском конкурсе “Траектория здоровья”, 1 место чемпионата по брейн-рингу среди учащихся средних общеобразовательных школ “Школьные интеллектуальные бои”.

Социальное партнерство с Приморским политехническим колледжем, музыкальным училищем г. Владивостока, центром детского творчества Советского района, детско-юношеской спортивной школой “Русич”, детским парком “Солнышко”, центром детского развития “Парус”, центром детского развития “Спутник”, Институтом Конфуция при ДВФУ, спортивным комплексом “Восход”, музеем им. Арсеньева В. К.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: school63@vlc.ru
- телефоны: 8 (423) 232-43-40, 8 (423) 232-74-96
- ссылки на сайт: <http://school63.pupils.ru/>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата: 26.02.2024 г.

Место проведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока”.

Время: 11:40-12:20.

Преподаватель: Дубкова Эльмира Айдыновна.

Класс: 4, возраст - 9-10 лет.

Тема занятия: I Love Food (я люблю еду).

Цель занятия: развить лексико-грамматические навыки учеников.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний (лексика по теме «Еда»)
- Актуализации знаний (повторение пройденной ранее лексики)

Задачи занятия:

1. Образовательная: совершенствовать лексических знаний по теме “Food”.
2. Развивающая: развить коммуникативный навык посредством использования изученной лексики в речи.
3. Воспитательная: стимулировать формирование патриотических чувств.

Структура занятия:

1. Вводный этап (организационный): учитель здоровается с учениками, просит учеников записать в тетради дату. Педагог озвучивает план урока: выучить стих на тему Weather (погода), поздравить мальчиков с праздником Defender of the Fatherland Day (День Защитника Отечества), поработать с учебником. Учитель проводит разминку - читает стихотворение, дети повторяют за ним. Далее учитель проверил список присутствующих.

2. Основной этап: учитель пишет на доске название праздника Defender of the Fatherland Day (День Защитника Отечества), приглашает к доске мальчиков, а девочки поздравляют их на английском языке (I wish you happiness, joy, etc. - Я желаю тебе счастья, радости и т.д.) Стоит заметить, что делают они это с трудом - произносят слово на русском, а учитель переводит его на английский. Далее начинается работа с учебником на стр.7. Учитель предлагает задание - положительно кивать, если прочитанное им английское название продукта похоже по звучанию на соответствующее русское, и отрицательно, если не похоже. в большинстве своем дети совсем не поняли смысла задания, и учитель не счел нужным останавливаться на нем для подробных объяснений. Второе задание (учебник стр.8) - ученикам нужно читать слова и угадывать их значение. Перед выполнением третьего задания (учебник стр.9), где необходимо изучить картинки в учебнике и назвать продукты, изображенные на них, учитель дал новое правило - в английском языке некоторые существительные и глаголы пишутся и произносятся одинаково (например, drink и drink - напиток и пить). Четвертым заданием учитель предложил перевести произнесенные им словосочетания. Пятое задание - ученики должны переписать вопросы из учебника и ответить на них письменно, некоторые ученики приглашены к доске для записи своего ответа на вопрос.

Форма организации: фронтальная.

Методы и приемы (технологии): слушание, перевод словосочетаний, фраз и слов.

3. Заключительный этап: уровень достижений целей урока - минимальный, так как ученики много отвлекались от темы урока, были совершенно в нем не заинтересованы; мотивация учащихся к освоению содержания курса внешняя, а рефлексия студентов по итогам занятия отсутствовала.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия не в полной мере соответствует поставленным целям и задачам.

Поставленные цели и задачи прослеживаются через тему урока, задания, а также материал урока.

Поставленные в процессе занятия задачи выполнены не в полной мере, так как полное усвоение изученного материала произойдет только спустя серию выполненных заданий аналогичного типа на последующих уроках.

Взаимосвязь этапов занятия и логика их построения прослеживается сложно, так как отсутствовало несколько ключевых этапов урока (контроль, подведение итогов, рефлексия). Также отсутствовала логика отдельных этапов занятия. Так, проведенная учителем разминка в начале урока совершенно не соответствовала его теме, а задача, поставленная перед ее началом (выучить стих) так и не была выполнена.

Уровень сложности отдельных заданий не подходил учащимся, так как дети не всегда понимали, о чем идет речь и что им необходимо сделать. При возникновении сложности при понимании задания, преподаватель помогал ученикам, вносил ясность.

Преподаватель использовал наименее эффективный вид заданий - репродуктивный (прослушайте, повторите).

К средствам обучения на занятии можно отнести учебник, доску и мел. Эти средства эффективны, так как учебник содержит весь необходимый теоретический материал, а также упражнения для тренировки и контроля изучения материала. Мел и доска являются хорошим средством визуализации, однако была задействована на уроке всего два раза.

Учащиеся совершенно не вовлечены в занятие, каждый был занят своим делом (беседовал друг с другом вслух, ходил по классу, ничего не делал). Психологическое состояние учащихся вначале и в процессе занятия оставалось на постоянном уровне. По окончании занятия ученики оживились, так как учителем было предложено к выполнению задание, при котором необходимо выйти к доске и записать несколько слов.

Речь преподавателя была монотонной, в моменты непослушания преподаватель позволял себе понимать голос и использовать выражения "Сейчас я выгоню тебя из класса", "В себя

приходим” и так далее. Такое поведение крайне некорректно, преподавателю стоит пересмотреть свои методы воздействия на дисциплину учеников.

Внешний вид преподавателя соответствует уставу школы.

Рефлексия наблюдавшего:

Данный опыт наблюдения занятия послужил для меня хорошим примером, каким педагогом быть не стоит, в остальном я не нашла ничего полезного для себя.

Я не могу назвать ни один прием, который я бы внесла в свою педагогическую копилку.

На этом занятии я бы точно не стала использовать некорректные фразы для поддержания дисциплины в классе.

Мне стоит научиться четко формулировать цели и задачи урока, научиться приемам воздействия на внимание и дисциплину учеников, а также уметь мотивировать детей на получение знаний.

Экскурсия в Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования"

Дата: 11.03.2024

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп: лицей, каждый класс насчитывает по 2-3 потока (в среднем не больше 22 учеников), около 500 обучающихся.

Структура организации: Академический колледж является структурным подразделением Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования" (АНПОО "ДВЦНО"). Директор АНПОО "ДВЦНО" - Ширшикова Светлана Валентиновна, директор Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО" - Смагина Людмила Александровна. Орган управления образовательной организацией состоит из: директора АНПОО "ДВЦНО", директор Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО", руководителя отделения лицейских классов Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО", руководителя начальной школы Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО", заместителя директора Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО", заместителя директора по АХЧ АК АНПОО "ДВЦНО", руководителя ППЦ, технического администратора АК АНПОО "ДВЦНО", специалиста АК АНПОО "ДВЦНО".

1.2. Миссия: удовлетворение образовательных потребностей и запросов государства и социума в получении доступного и качественного образования детей, взрослых и талантливой молодежи, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Приморского края.

Цели и задачи:

- формирование навыков чтения и письма;
- развитие памяти, речи, мышления;
- пополнение словарного запаса;
- развитие способностей ребенка анализировать, считать, сравнивать, обобщать;
- формирование позитивного отношения к обучению;
- становление и формирование личности обучающегося;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Организация предназначена для детей и подростков от 6-7 до 17-18 лет, включая лица с ОВЗ.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): дети и подростки от 6 до 18 лет, включая лица с ОВЗ.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Выписка из реестра лицензий № Л035-01285-25-00239725.
- Свидетельство об аккредитации ДВЦНО.
- Устав ДВЦНО.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Правила внутреннего трудового распорядка.

2.2. Программы, выбранные организацией:

- Основная образовательная программа НОО (ФОП) на 2023/2024 у.г.
- Основная образовательная программа НОО на 2023/2024 у.г.
- Основная образовательная программа ООО (ФОП) на 2023/2024 у.г.
- Основная образовательная программа ООО на 2023/2024 у.г.
- Основная образовательная программа СОО (ФОП) на 2023/2024 у.г.
- Основная образовательная программа СОО на 2023/2024 у.г.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

В учреждении деятельность по преподаванию английского языка осуществляют 10 сотрудников:

- Балицкая Жанна Владиславовна, стаж - 8, образование - Высшее (ДВФУ, ЧОУ ДПО "ИНТехно", Университет Алькалы (УАН)). Специальность - Преподаватель английского, испанского языков. Квалификационная категория - первая. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка - Особенности реализации образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС НОО и ООО, Удостоверение 250700118218, рег. номер 700 от 23.09.2022 2) Институт иностранных языков ВВГУ, 2023 г., "Технологии преподавания языковых дисциплин".

- Горянина Анастасия Дмитриевна, стаж - 1,5, образование - Высшее (ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет", Английский язык). Специальность - Преподаватель английского языка. Квалификационная категория - нет.

- Куркович Елена Петровна, стаж - 45, образование - Высшее (ДВГУ, иностранные языки). Специальность - Преподаватель английского языка. Квалификационная категория - высшая. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка - Институт иностранных языков ВВГУ "Технологии преподавания языковых дисциплин", удостоверение № 2591У от 28-31.03.2023.

- Лыжина Татьяна Валерьевна, стаж - 40, образование - Высшее (ДВГУ, английский язык). Специальность - Преподаватель английского языка. Квалификационная категория - высшая. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка - Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования "Приморский межотраслевой центр", 2022 г. "Особенности реализации образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС НОО и ООО".

- Макеич Елена Кирилловна, стаж - 44, образование - Высшее (Уссурийский государственный педагогический институт, английский и немецкий язык). Специальность - Преподаватель английского языка. Квалификационная категория - высшая. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка - Институт иностранных языков ВВГУ, "Технологии преподавания языковых дисциплин", удостоверение № 2593У от 31.03.2023.

- Морева Анна Александровна, стаж - 11, образование - Высшее (ДВФУ). Специальность - Преподаватель английского языка. Квалификационная категория - первая. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка - Институт иностранных языков ВВГУ, 2023 г., "Технологии преподавания языковых дисциплин" удостоверение № 2594У от

31.03.2023.

- Пестерева Анна Владимировна, стаж - 14, образование - Высшее (УГПИ, английский язык). Специальность - Преподаватель английского языка. Квалификационная категория - нет. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка - ЦДПО "Экстерн" "Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС СОО", удостоверение № 44372 от 21.07.2021, АНОО ДПО "Приморский межотраслевой центр", "Особенности реализации образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС НОО и ООО" , Институт иностранных языков ВВГУ, 2023 г., "Технологии преподавания языковых дисциплин" , удостоверение №2596У 31.03.2023.

- Рудова Эдита Ивановна, стаж - 34, образование - Высшее (ДВГУ, английский язык). Специальность - Преподаватель английского языка. Квалификационная категория - высшая. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка - ФГБНУ Федеральный институт педагогических измерений, г. Москва "Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ для проверки заданий с развернутым ответом", 2022 г. 2) ПК ИРО "Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий при проведении ГИА по образовательным программам СОО (английский язык)", удостоверение № 2192 от 31.03.2023.

- Свитич Мария Владимировна, стаж - 3, образование - Высшее. Специальность - Преподаватель английского языка. Квалификационная категория - нет. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка - Курс повышения квалификации «Дистанционное обучение иностранным языкам как современный формат преподавания» (72 часа), Курс повышения квалификации «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (36 часов), Курс повышения квалификации «ЕФОМ: единые федеральные оценочные материалы и новая система аттестации педагогических работников» (144 часа), Курс повышения квалификации «ЕФОМ: единые федеральные оценочные материалы и новая система аттестации педагогических работников» (144 часа).

- Усова Светлана Викторовна, стаж - 13, образование - Высшее (ДВГТУ, Лингвист, переводчик по специальности "Перевод и переводоведение", французский и английский языки.). Специальность - Преподаватель английского, французского языков. квалификационная категория - первая. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка - АНОО ДПО "Межрегиональный институт развития образования", квалификация "современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учётом ФГОС ООО и СОО", 2020 г., Ассоциация учителей иностранных языков сертификат повышения квалификации по теме "Методика преподавания ин.яз." от 04.02.2023 г.

Должностные обязанности:

1. Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учётом их психологофизиологических особенностей и специфики требований ФГОС, преподаваемого предмета.

2. Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.

3. Проведение уроков и других занятий в соответствии с расписанием в указанных помещениях.

4. Контроль наличия у учащихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.

5. Проставление в классный и электронный журнал всех оценок за контрольные работы за то число месяца, когда они проводились.

6. Оценивание эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности,

познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:

Педагогами в работе используются такие современные технологии как: компьютеры, проекторы и интерактивные доски, оборудование лингафонных кабинетов (микрофоны, наушники и т.д.).

4. Материально-техническая база организации:

В учреждении: 24 учебных аудитории, 2 кабинета психологии, 2 компьютерных класса, 1 музыкальный кабинет, 2 лингафонных кабинета, 5 специализированных кабинетов.

Сведения о средствах обучения и воспитания: интерактивные доски - 10 шт., компьютеры - 60 ед., другая компьютерная техника - 7 единиц.

Доступ к информационным ресурсам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется посредством 16 рабочих станций в кабинете 5707 и 16 рабочих станций в кабинете 5713.

На сайте Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО" формируется электронная библиотека, в которой размещены электронные версии учебников по информатике, теории вероятностей по классам.

5. Дополнительные сведения. Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д.:

- 2022-2023 гг.: Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) (Литература – 1 место Кузина Дарья 9 кл, русский язык – 1 место Малькина Елизавета. Всего 27 учащихся АК вышли на муниципальный этап, 2 человека на региональный этап), Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор» (1 место – Коляда Алиса и Кузина Дарья 9 "А" класс номинация «проектная работа», 2 место – Малькина Елизавета 11 «А» класс номинация «исследовательская работа», 3 место – Гребенникова Яна и Попова Алиса 8 "Б" класс номинация «проектная работа»), VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «Worldskills Russia» (2 место команда 8а: Юрченко Вероника и Грицай Мила, 5 место команда 9б: Полищук Кристина и Беляева Вероника), Сборная команда АК - победитель в городском межшкольном квизе на английском языке по произведениям о Гарри Поттере (книги и фильмы) (Академический колледж стал хранителем Совы - символа конкурса), XX Международная молодежная экологическая конференция "Человек и биосфера" (3 место – Григорьев Александр , 5 «Б» класс), Деловая игра по управлению бизнесом «Первый предпринимательский» (1 место – Хохольков Егор, Канищев Семен, Разумов Остап, 10 «А» класс, 2 место – Сахнов Эрик, Гмарь Кирилл, Белоглазов Егор, Малышев Виталий, 11 «А» класс), Региональный Чемпионат всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству "Профессионалы" (Компетенция «Организация экскурсионных услуг» (юниоры): 1 место – Бубликова Ксения 8 «Б» класс, 2 место – Дьяченко Алексей 8 «Б» класс, 3 место – Андреев Анатолий 8 «Б» класс; Компетенция «Промышленный дизайн» (юниоры): 1 место – Хабаров Роман 8 «Б» класс, 3 место – Грицай Мила 9 «А» класс), Международный конкурс "Креативность. Интеллект. Талант" (1 место – Гребенникова Яна, Попова Алиса 8 «Б» класс, 2 место – Ткаченко Артемий, 9 «А» класс), XIV Международная олимпиада "Интеллектуал" (2 место – Кузлякина София 9 «А» класс, 3 место – Мулдагалиева Анна 9 «А» класс), Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" (1 место – Читаева Кристина 8 «Б» класс), Региональная Предметная олимпиада школьников имени народного учителя Н.Н. Дубинина (Литература: победитель – Гребенникова Яна 8 «Б» класс, призер – Попова Алиса 8 «Б» класс; Русский язык: победитель – Гребенникова Яна 8 «Б» класс; География: призер – Андреев Алексей 6 «Б» класс), Международный конкурс "Время вдохновения" Малой академии наук (1 место – Гребенникова Яна 8 «Б» класс), Всероссийский конкурс исследовательских работ "Высший пилотаж" от НИУ ВШЭ (дипломант – Малькина Елизавета 11 «А» класс)

- 2023-2024 гг.: Ученики Академического колледжа - стипендиаты Губернатора

Приморского края (Гребенникова Яна, Попова Алиса – 8 «Б» класс, Горбунова Мария, Беликова Софья – 7 «А» класс), Городской литературный конкурс чтецов (1 место – Мерзликина Елизавета), Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) (всего 14 учащихся АК вышли на муниципальный этап).

6. Контактные данные:

- электронный адрес: 2404252@mail.ru
- телефон: +7 (423) 240-42-52, +7 (423) 240-40-62, +7 (423) 240-43-16
- ссылка на сайт: <https://ac.dvcno.ru/>

Протокол наблюдения представления учениками сценки на английском языке

Дата: 11.03.2024

Место проведения: Академический колледж АНПОО “ДВЦНО”

Преподаватели: Пестерева Анна Владимировна, Горянина Анастасия Дмитриевна.

Класс (возраст обучающихся): 5 “А”, возраст - 11-12 лет.

Тема сценки: Jack and the Beanstalk (Джек и бобовый стебель)

Цель сценки: отработка изученных ранее временных конструкций и лексики, практик говорения на широкую публику.

Общий вывод:

Мною было просмотрено выступление по сказке “Jack and the Beanstalk” (Джек и бобовый стебель) (сказка взята из учебника Spotlight 5 класс) двух групп 5 класса “А”, разница во владении языком и уровне подготовки которых бросалась в глаза. Участники первой, более слабой группы, вели себя менее уверенно, часто подсматривали в учебник, пользовались подсказками учителя, совершали больше ошибок в своей речи. Участники же второй группы показали себя очень хорошо (они также совершали ошибки, но в пределах допустимого). Как выяснилось позже, первая группа занимается по учебнику обычного уровня сложности Spotlight, а вторая по учебнику повышенного уровня сложности Starlight.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение этого занятия было полезным для меня, так как стало отличным примером как можно разнообразить учебный процесс и как можно провести итоговое занятие по пройденной теме, проверить знания учеников. Такой способ (проведение спектакля) я определенно возьму в свою педагогическую копилку.

Протокол проведения занятия иностранного языка

Дата: 18.03.2024.

Место проведения: лицей АНПОО “ДВЦНО”.

Время: 11:10-11:50.

Преподаватель: Пестерева Анна Владимировна.

В роли учителей: Бурмистрова Елизавета Владимировна, Сафронова Рената Александровна, Теффель Ева Александровна, Филиппова Елизавета Денисовна.

Класс и возраст обучающихся: 5 “А” класс, 11-12 лет.

Тема занятия: “Festivals and celebrations” (“Фестивали и праздники”)

Цель занятия: развить лексико-грамматические навыки учащихся.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний (новая лексика по теме “Фестивали и праздники”, грамматическая конструкция «to be going to»)

- Актуализации знаний (повторение изученной ранее лексики, повторение времен Present Simple, Present Continuous)

Задачи занятия:

- Образовательные:

- а) освоить лексику по теме “Festivals and celebrations” (“Фестивали и праздники”);
- б) освоить новую грамматическую конструкцию to be going to;
- в) повторить грамматические конструкции Present Simple и Present Continuous (настоящее простое и настоящее длительное время).

- Развивающие:

- а) развить навык аудирования (прослушивание аудио);
- б) развить коммуникативный навык (использование Present Simple и Present Continuous (настоящее простое и настоящее длительное время), конструкции to be going to в речи.

- Воспитательная: сформировать знания о различных праздниках по всему миру и о связанных с ними активностях.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап.

В начале урока я и мои коллеги поочередно представились, попросили детей сделать таблички со своими именами. Далее мы продемонстрировали детям презентацию с картинками и предложили догадаться, какова тема урока. После небольшой дискуссии дети пришли к правильному выводу - тема урока “Festivals and celebrations” (“Фестивали и праздники”).

2. Основной этап:

Приступили к выполнению упражнений в учебнике. Первое задание (уч. стр. 72): попросили детей ознакомиться с заданием, попробовать угадать значение незнакомых слов и самостоятельно перевести их, далее продемонстрировали слова и их перевод на экране. Затем приступили к выполнению непосредственно задания - необходимо сопоставить выражения и картинки.

Попросили детей посмотреть на экран, где продемонстрировали картинки, с которыми было необходимо составить предложение используя новую лексику и грамматические конструкции Present Simple, Present Continuous и to be going to. Перед выполнением задания объяснили детям, как строится конструкция to be going to и вспомнили структуры Present Simple и Present Continuous. Дети составили предложения, желающие озвучили их всему классу.

Следующее задание - задание номер 2 (уч. стр. 72). В задании было необходимо устно описать картинку (описать место, погоду, людей, их вещи и чувства, что они делают) используя Present Continuous и лексику по теме.

Далее приступили к выполнению третьего задания в учебнике - детям было необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте. Так как с выполнением этого задания у детей возникли трудности, мы прослушали аудиозапись повторно, останавливаясь в некоторых местах.

Для выполнения финального задания номер 4 дети разделились на пары для составления небольшого диалога (4-5 фраз), а затем представили свои диалоги классу.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы и приемы: прослушивание аудиозаписи, повторение, перевод слов и фраз.

3. Заключительный этап: уровень достижения цели и задач урока средний, так как не все дети были вовлечены в процесс; при проведении рефлексии по итогам занятия дети сказали, что им было сложно воспринимать информацию на английском языке, хотелось получить больше объяснений на русском.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия полностью соответствует поставленным целям и задачам.

Поставленные цели и задачи прослеживаются в содержании занятия через материал урока и представленные к выполнению учениками задания.

Поставленные в процессе занятия задачи решены, так как все упражнения были успешно выполнены учениками.

Взаимосвязь этапов занятия и логика построения всех этапов занятия четко прослеживалась.

Уровень сложности заданий для учащихся - средний, иногда ученики не совсем понимали поставленную перед ними задачу и просили более подробных объяснений, этот уровень отслеживался по уровню активности учащихся.

Парная форма работы была не совсем эффективна, так как некоторые из учеников хотели выполнять задания индивидуально, а их партнер ничего не делал.

К средствам обучения на занятии можно отнести учебник "Starlight", компьютер, проектор и доску. Эти средства очень эффективны и дополняют друг друга: в учебнике содержится основной теоретический материал и некоторые задания, с помощью проектора и доски появляется возможность продемонстрировать дополнительные задания, визуализировать материал урока.

Почти все ученики были вовлечены в урок, а психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по его окончанию оставалось на неизменном уровне - ученики были спокойны и позитивны.

В нашей деятельности активно использовались различные жесты. Прием привлечения внимания - назвать ребенка по имени, однако этот прием не понадобился, так как дети самостоятельно поднимали руки.

Наш внешний вид полностью соответствовал уставу лица.

Рефлексия:

Проведения этого занятия было полезно для меня, так как являлось первым опытом проведения "реального" урока в школе в рамках учебной программы. Я поняла свои ошибки (так, мне стоит устанавливать более четкие временные рамки выполнения заданий), побеседовала с учителем, который поделился своим мнением (было отмечено несколько хороших приемов, которые я использовала на уроке). Я поняла, что мне стоит научиться привлекать к учебному процессу учеников, которые не совсем в нем заинтересованы.

Приложение (сценарий урока):

Введение:

- Hello guys, we are your teachers for today's lesson. I am Elizaveta Denisovna, I am Elizaveta Vladimirovna, I am Eva Alexandrovna, I am Renata Alexandrovna. Nice to meet you and let's start the lesson. (Здравствуйте ребята, мы ваши учителя на сегодняшнем уроке. Я Елизавета Денисовна, я Елизавета Владимировна, я Ева Александровна, а я Рената Александровна. Приятно познакомиться с вами, давайте начнем урок.) Перед началом задания давайте сделаем небольшие таблички с вашими именами, чтобы мы знали, как к вам обращаться, ребята.

- Please look at the pictures and try to guess what the theme of our lesson today is. (Пожалуйста взгляните на картинки презентации и попробуйте догадаться, какова тема сегодняшнего урока.) Yes, it's right. We will study "Festivals and celebrations". We will learn new vocabulary, practice it, revise previous grammar material and learn new structure - to be going to. (Да, вы правы. Тема урока - фестивали и праздники. Сегодня мы изучим новую лексику, попрактикуем ее использование, повторим изученную ранее грамматику, а также выучим новую конструкцию to be going to.) (1 минута)

Основная часть:

- Let's open the Student's book on page 72. We should do the first task. Try to match the phrases to the pictures. To begin with, let's translate these phrases from English into Russian. Now do the first one together. (Давайте откроем учебник на странице 72. Нам необходимо выполнить первое задание. Соотнесите фразы с картинками. Для начала, давайте переведем эти фразы с английского на русский язык. Теперь давайте соотнесем первую фразу вместе.)

- Good job, now look at the screen, say what you can see and make your own 3 sentences with these phrases. Please try to use Present Simple, Present Continuous and the structure "be going to". For example, Mary is going to watch how her friends are playing music in the street. or I always enjoy watching a firework display. Well done (Отличная работа. Теперь взгляните на экран, что вы видите?

Составьте по 3 предложения с этими фразами. Не забудьте использовать Present Simple, Present Continuous и to be going to. Например, ... Хорошая работа.) (На задание 10-15 минут)

- Now you should do the second exercise. Imagine that you are at the place in picture F. Describe the scene and Think about: place, weather, people, clothes, activities, feelings. Remember to use Present Continuous as you will describe the photo. You have 1 minute to think. Excellent (Теперь нам необходимо выполнить задание номер 3. Представьте, что вы находитесь в месте с картинке F. Опишите ее и подумайте о: месте, погоде, людях, одежде, активностях, чувствах/ощущениях. Не забудьте использовать Present Continuous при описании картинке. У вас есть 1 минута, чтобы подготовиться. Здорово) (На задание всего 5 минут, исполнение 4)

- The third exercise is short. You should read the advert, then listen to the audio and complete the gaps. Perfect (Третье задание достаточно короткое. Вам необходимо прочитать рекламку, затем прослушать аудиозапись и заполнить пропуски. Молодцы) (На задание 5 минут)

- Let's do the fourth task: Imagine that you and your friend are at the town carnival. Use the phrases in Exercise one, your own ideas and the language in the table to act out exchanges, as in the example. Find a partner and make your own dialogue. Try to create 4 or 5 lines of a dialogue. You have 4 minutes to do it. (Теперь приступим к четвертому заданию. Представьте, что вы и ваш друг пришли на карнавал. Используя фразы из упражнения 1, как в примере, а также используя свои идеи и примеры фраз из таблицы ниже составьте диалог. Найдите партнера. Постарайтесь составить 4-5 фраз. У вас есть 4 минуты на подготовку.) (На задание 10 минут, 4 минуты подготовки, 4-6 минут рассказа)

- Рефлексия, если останется свободное время.

Экскурсия в Центр обучения английскому языку во Владивостоке “Yollo Education”

Дата: 08.04.2024

1. Характеристика:

1.1. Миссия: открывать мир через образование, дать шанс ребенку и взрослому учиться с преподавателями со всего мира в дружелюбной и комфортной обстановке. “Мы живем один раз и каждый день познаем, и открываем для себя что-то новое”.

Цель: создать уникальную атмосферу полного погружения в языковую среду, что позволяет воссоздать ощущение присутствия в иностранной школе.

Задачи:

- повышение уровня разговорной речи;
- понимание структуры языка и отдельных грамматических аспектов;
- улучшение навыков восприятия на слух и письма;
- повышение мотивации к изучению английского языка благодаря носителям английского языка;
- снятие языкового барьера и увеличение запаса слов.

Организация предназначена для детей 3-12 лет, для подростков 13-18 лет, для взрослых, желающих улучшить навыки разговорного английского языка, а также для сотрудников различных организаций в рамках корпоративного обучения.

1.2. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): 223 студента, дети и подростки от 3 до 18 лет, а также взрослые.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации: лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

2.2. Программы, выбранные организацией: программа обучения составлена на базе учебных пособий с учетом установленного уровня и требований ФИПИ (Федерального Института педагогических измерений) к уровню владения языком.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

- Елена Василец, генеральный директор “Yollo Education”;
- Анна Нестерук, академический директор;
- Марк Лоу, старший преподаватель;
- Мелани Ефремов, преподаватель.

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: педагогами активно используются различные мультимедиа: ноутбуки, планшеты с презентациями, телевизоры.

4. Дополнительные сведения, особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое): особенностью данной организации является возможность сотрудничества с компанией EF Education First - международным центром по обучению английскому языку для прохождения языковых курсов в различных странах мира (США, Англия, Мальта, Испания, Канада, Франция, Ирландия и т.д.), возможность корпоративного обучения.

5. Контактные данные:

- телефоны: 8 (994) 010 88 96, 8 (423) 239 09 08
- ссылка на сайт: <https://yollocenter.ru/>

Экскурсия в Центр обучения английскому языку “Priority center”

Дата: 22.04.2024

1. Характеристика:

1.1. Миссия: помочь людям достичь их жизненные цели и осуществлять мечты посредством качественного образования.

Цели:

- Создать систему, позволяющую предоставить образовательную услугу, отвечающую мировым стандартам.
- Создать систему учреждений Priority, позволяющих предоставлять высококачественные образовательные услуги полного спектра.

Организация предназначена для детей и взрослых, желающих освоить английский язык.

1.2. Контингент лиц, пребывающих в данной организации: более 600 студентов, включая детей и подростков от 2,5 до 18 лет и взрослых.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Лицензия ИП.

2.2. Программы, выбранные организацией:

- Программы для детей: KIDS FOUNDATION 5,5 — 7 лет, KIDS INTRO 5,5 — 8 лет.

Программа подбирается в соответствии с возрастом и знаниями английского языка.

- Программы для подростков от 12 лет: программы общего разговорного английского, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ и международным экзаменам. Обучение за рубежом.

- Программы для взрослых: общий разговорный курс, бизнес-направление, корпоративное обучение.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

- Ксения Терлецкая - академический руководитель
- Екатерина Позднякова - академический руководитель Priority Elementary
- Дана Шпак - преподаватель
- Ирина Гольмакова - финансовый директор
- Екатерина Никитенкова - академический руководитель
- Валерия Иващенко - директор Priority middle
- Виктория Нортовская - старший менеджер

- Евгений Михеев - преподаватель
- Юлия Удовенко - менеджер
- Екатерина Ашихмина - преподаватель product manager
- Ольга Иванова - директор Priority center
- Владимир Пархоменко - преподаватель
- Инна Лим - учитель Priority Elementary & Middle
- Евгения Мачехина - учитель Priority Middle
- Кристина Гильчишина - учитель Priority Middle
- Юлия Мельникова - бренд-менеджер
- Елизавета Яровая - учитель Priority Elementary
- Анастасия Кучерова - учитель Priority Middle
- Галина Фомкина - учитель Priority Elementary
- Геннадий Литвиненко - учитель Priority Middle
- Вероника Ганенко - учитель Priority Elementary
- Светлана Мильвит - академический директор Priority Elementary & Middle
- Наталья Вязникова - учитель Priority Elementary
- Карина Раннева - преподаватель
- Екатерина Дернова - администратор Priority Middle
- Наталья Андрюшина - офис-менеджер Priority Center
- Дарья Христенко - учитель Priority Middle & Elementary
- Александр Драчев - учитель Priority Middle
- Ольга Челазнова - преподаватель
- Анастасия Бычкина - преподаватель
- Альбина Гиниятуллина - преподаватель
- Юлия Мокина - преподаватель
- Марина Драчева - учитель Priority Elementary
- Елизавета Максимова - преподаватель
- Жанна Хван - преподаватель
- Регина Айвазова - преподаватель
- Мария Тонких - SMM менеджер
- Яна Стельмах - преподаватель
- Анастасия Федосова - преподаватель

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:

педагоги в своей деятельности пользуются планшетами, телевизорами, на которых демонстрируется учебный материал.

4. Дополнительные сведения:

Награды организации:

- Международная премия за качество, Золото. Женева, Швейцария, 2016.
- Международный Эталон Качества. Москва, 2013.
- Опора Государства. Москва, 2016.
- Лучшие товары и услуги Дальнего Востока. Гемма, 2012, 2013, 2016.
- Патриот России. Москва, 2015.

Особенностью организации является ее многоуровневая структура, в которую входят: Центр английского языка Priority Center, начальная школа Priority Elementary, средняя школа Priority Middle, детский сад Priority Kindergarten.

5. Контактные данные:

- электронный адрес - priority_center@mail.ru
- телефон - +7(423)273-55-66
- ссылка на сайт - <https://prcvlad.com/>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата: 22.04.2024

Место проведения: центр английского языка Priority Center

Время: 17.00 - 19.00

Преподаватель: Екатерина Ашихмина

Класс (возраст обучающихся): 8-9 класс, 14-15 лет.

Учебник: Gold experience Student's book 2nd edition, level B2

Тема занятия: shopping (покупки)

Цель занятия: изучение новой лексики по теме.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний (новая лексика по теме “shopping”)
- Актуализации знаний (повторение пройденной ранее лексики, грамматических конструкций)

Задачи занятия:

- проверка и повторение пройденного материала;
- изучение новой лексики по теме;
- использование активной лексики в речи, развитие коммуникативного навыка.

Структура занятия:

1. Вводный этап:

Для разминки преподаватель провела квиз на знание пройденной ранее лексики. Дети разделились на 2 группы и по очереди объясняли значение слов. При возникновении затруднений право ответа предоставлялось другой команде, также преподаватель помогала ученикам если обе группы не могли ответить на вопрос. Дети были активны, все в равной степени участвовали в игре. По завершении квиза преподаватель организовала проверку домашнего задания, дети активно обсуждали ответы и ошибки, исправляли друг друга.

2. Основной этап:

Введение новой лексики. Преподаватель продемонстрировала презентацию с новой лексикой, дети обсуждали значение слов. Часть слов уже была знакома детям, однако были и незнакомые слова, значение которых преподаватель объясняла и давала наглядные примеры использования их в речи.

Далее следует работа с учебником. На стр. 126 детям было необходимо прочитать словосочетания по теме и также обсудить их значения. Следующее задание - текст, в котором необходимо заполнить пропуски, поставив слова в правильную форму. Дети выполняли задание самостоятельно, а далее проверяли свои ответы на наличие ошибок вместе.

Заключительное задание - просмотр видео о современном магазине, а также обсуждение содержания фрагмента.

В конце урока преподаватель задала детям домашнее задание.

В оставшееся от урока время преподаватель провела небольшую игру, в которой дети должны были догадаться какое слово загадал учитель, произнести его по буквам. Дети успешно справились с заданием.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: беседа, ответы на вопросы, дискуссия.

3. Заключительный этап:

Уровень достижения: максимальный, была достигнута цель урока и выполнены все поставленные задачи. Дети принимали активное участие в уроке и обсуждении материала. Если ученик терял концентрацию или сидел тихо, преподаватель отдельно спрашивала его и старалась включить в процесс урока;

Мотивация учащихся к освоению содержания курса внутренняя, так как детей не заставляли отвечать, они смело высказывали свое мнение и не боялись ошибиться. Их речь была непрерывной, а лексика богатой, что показывает их старание и усердие в изучении английского языка.

Также была проведена рефлексия студентов по итогам занятия, преподаватель провела опрос, в котором хотела услышать, что нового ученики узнали.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия полностью соответствует поставленным целям и задачам.

Поставленные цели и задачи прослеживаются через материал урока и учебные задания.

Поставленные в процессе занятия задачи решены.

Взаимосвязь этапов занятия присутствует, а логика построения всех этапов занятия легко прослеживается.

Уровень сложности заданий для учащихся соответствовал их уровню владения языком, детям встречались незнакомые слова, однако эта лексика была частью новой темы, поэтому их незнание полностью оправдано. Преподаватель отслеживала понимание заданий учениками, помогала им при возникновении трудностей и недопониманий.

На занятии преподаватель говорила полностью на английском, не прозвучало ни одного русского слова. Дети же говорили без стеснений и заминок, свободно, что свидетельствует об эффективности данного метода обучения.

Средства обучения на занятии - учебник и рабочая тетрадь, планшет и телевизор. Все перечисленные средства в равной степени были активно использованы на уроке.

Все учащиеся активны и вовлечены в процесс обучения, они спокойны и не боятся говорить.

Речь преподавателя была яркой, она активно использовала жесты и мимику, благодаря ее поведению на уроке царил атмосфера дружелюбия. Дети тянули руки и активно отвечали на вопросы.

Внешний вид преподавателя полностью соответствовал требованиям.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение этого занятия было полезным для меня, так как является примером создания преподавателем благоприятной атмосферы на уроке, где дети активны и стремятся отвечать на вопросы, не боятся совершать ошибки. В свою педагогическую копилку я возьму приемы, которые использовал учитель, чтобы поощрить детей на ответы, создать у учеников неподдельный интерес к изучаемому предмету.

Рефлексивное эссе “Мой путь в профессию”

студентка Теффель Ева Александровна гр. БПО-22-ИЯ1

Дата: 13.05.2024

По завершении учебной педагогической практики я открыла для себя много нового; осознала, что учитель — это не просто профессия, а обучение чему-то другого человека не ограничивается лишь передачей информации. Преподаватель — это человек, который должен обладать многозадачностью, уметь находить подход к каждому ученику, быть профессионалом в своей области.

Для себя я поняла, что мне предстоит научиться многому, прежде чем стать хорошим преподавателем. Однако я обнаружила в себе стремление к развитию учебного процесса, желание делиться накопленным опытом и знаниями. Мне хочется стать наставником, опорой и надежной поддержкой для своих будущих учеников.

Тем не менее я понимаю, что на своем профессиональном пути я встречу со множеством проблем. Например, различие индивидуальных особенностей, потребностей и способностей каждого ученика; возникновение нестандартных ситуаций и нахождение способов их решения; необходимость правильной коммуникации с родителями учеников; частая нехватка времени для подготовки учебного материала.

Для преодоления этих трудностей я планирую непрерывно улучшать свои профессиональные навыки, быть внимательной к потребностям и желаниям своих учеников, не бояться просить помощи у старших коллег и учиться на своих ошибках, а также быть открытой к новым идеям, образовательным подходам.

Хочется отметить, что прохождение учебной педагогической практики стало для меня источником ценного опыта, который позволил мне лучше понять себя и профессиональную педагогическую деятельность с ее сложностями, достоинствами и недостатками. Но я уверена, что обладая стремлением к саморазвитию и самоулучшению, готовностью к преодолению разнообразных трудностей, пониманию всей возложенной на меня ответственности, я смогу стать педагогом, достойным быть вдохновением для своих учеников.

ОТЗЫВ

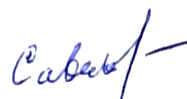
Студент Теффель Е.А., обучающаяся по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» в ФГОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г Владивосток согласно приказу № 549-с от 26.01.2024г. проходила учебную педагогическую практику с 05 февраля 2024 по 25 мая 2024.

Ко всем заданиям по практике Е.А.Теффель относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком срок. Программа практики выполнена в полном объеме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики

доцент кафедры Педагогики и образования



Н.Н. Савельева