

(МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

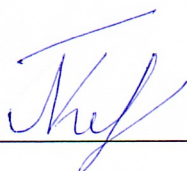
КУРСОВАЯ РАБОТА

Развитие лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет
средствами Outdoor industry на внеурочных занятиях по
физической культуре

БПО-22-ФК1- № 192436.263-а. 10. 000. КР

Студент

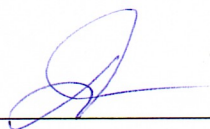
гр. БПО-22-ФК1



П.М. Кметюк

Руководитель

к.пед.н., доцент



Т.М. Дьяконова

Владивосток 2025

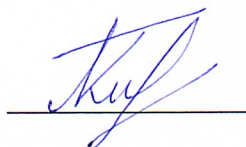
Директор института физической
культуры и спорта ВВГУ
О.А. Барабаш
от студента группы БПО-22-ФК1
Кметюк Полины Максимовны
Ф.И.О. полностью
+7953-202-36-02,
kmerolina@gmail.com
Контактная информация студента:
тел. и t-mail

Заявление

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы
Развитие лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет средствами Outdoor
industry на внеурочных занятиях по физической культуре

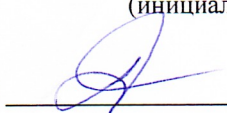
Назначить научным руководителем
Дьяконову Тамару Михайловну, к.пед.н., доцент
(Ф.И.О. руководителя, должность)

Подпись студента



/ П.М. Кметюк
(инициалы, фамилия)

Подпись научного руководителя



/ Т.М. Дьяконова
(инициалы, фамилия)

Дата «09» ФЕВРАЛЯ 2025 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Кафедра спортивно-педагогических дисциплин

ЗАДАНИЕ

на курсовую работу

Студенту группы БПО-22-ФК1

Ф.И.О. студент Кметюк П.М.

Тема курсовой работы «Развитие лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет средствами Outdoor industry на внеурочных занятиях по физической культуре»

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Изучить научно-методическую, публицистическую литературу по проблеме исследования развитие лидерских качеств у обучающихся.
2. Охарактеризовать возрастные особенностей и основы развития физических и психофизических качеств детей 16-17 лет.
3. Проанализировать развитие физических и психоэмоциональных качеств у подростков 16-17 лет.

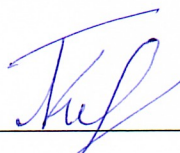
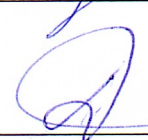
Основные источники информации, используемые для разработки темы:

1. Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с.
2. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Алхасов Д.С., А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с.

Срок представления работы 09 июня 2025 г.
Дата выдачи задания 09 февраля 2025 г.

Студент Кметюк П.М.

Руководитель КР Дьяконова Т.М.

ГРАФИК

подготовки и оформления курсовой работы

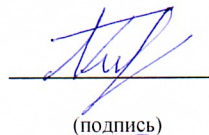
Студента Кметюк П.М. группы БПО-22-ФК1

Тема «Развитие лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет средствами Outdoor industry на внеурочных занятиях по физической культуре»

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	09.02.2025	выполнено
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление актуального списка источников	09.02.2025-09.03.2025	выполнено
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	09.03.2025	выполнено
4	Разработка и представление руководителю одного из параграфов Первой главы	09.04.2025	выполнено
5	Разработка и представление руководителю следующего параграфа Первой главы	09.04.2025	выполнено
6	Разработка и представление руководителю заключительного параграфа Первой главы	09.05.2025	выполнено
7	Написание резюме по Первой главе Составление списка литературы	15.05.2025	выполнено
8	Разработка презентации и доклада Получение отзыва научного руководителя	20.05.2025-08.05.2025	выполнено
9	Защита Курсовой работы	09.06.2025	

Студент

Кметюк П.М.

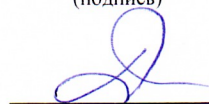


09 февраля 2025г

(подпись)

Руководитель ВКР

Дьяконова Т.М.



09 февраля 2025г

(подпись)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Кафедра спортивно-педагогических дисциплин

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на курсовую работу

Студента группы БПО-22-ФК1Кметюк Полины Максимовна, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура на тему «Развитие лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет средствами Outdoor industry на внеурочных занятиях по физической культуре»

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений, так как возраст 16-17 лет – это период активного формирования личности. Участие в аудитор-мероприятиях помогает развивать уверенность в себе, ответственность и инициативу, что является основой для формирования лидерских качеств.

В данной курсовой работе представлены результаты выполнения следующих задач:

1. Выявить состояние проблемы по применению средств аудитор-индустрии во внеурочной деятельности обучающихся 16-17 лет по результатам анализа литературных источников.
2. Изучить потенциал средств аудитор-индустрии для развития лидерских качеств обучающихся 16-17 лет.
3. Изучить психофизиологические особенности учащихся 16-17 лет.

Студент справился с решением поставленных задач по организации исследования, самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа литературных источников, систематизировал и обобщил методические материалы по проблеме исследования, сформулировал резюме по теоретической части исследования.

Достоинствами работы является структурированность работы, содержательная глубина, понятийная однозначность, корректная интерпретация результатов.

За время исследовательской работы студент демонстрировал добросовестность, высокую ответственность, организационную оперативность и самостоятельность. Оригинальность текста КР составляет 72%

Студент в полном объеме предоставил текстовую и презентационную части курсовой работы с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель кан.пед.наук, доцент Дьяконова Т.М.



Справка о проверке на наличие заимствований

Имя файла: БПО-22-ФК1 Кметюк П.М. КР 30.05.2025.docx

Автор: Кметюк Полина Максимовна

Заглавие: КР

Год публикации: 2025

Комментарий: *Не указан*

Подразделение: Кафедра ФОСР / ~

Коллекции: Интернет 2.0, Научные статьи 2.0, Википедия, Англоязычная

Википедия, Коллекция Энциклопедий, Библиотека Либрусек,

Университетская библиотека, Коллекция КФУ, ВКР Российского

университета кооперации, Коллекция АПУ ФСИН, Коллекция ПГУТИ,

Репозиторий открытого доступа СПб гос. ун-та, Научная электронная

библиотека "КиберЛенинка", ЦНМБ Сеченова, Авторефераты ВАК,

Диссертации ВАК, Диссертации РГБ, Авторефераты РГБ, Готовые рефераты,

ФИПС. Изобретения, ФИПС. Полезные модели, ФИПС. Промышленные

образцы, Коллекция Руконт, Библиотека им. Ушинского, Готовые рефераты

(часть 2), Открытые научные источники, НЭБ, БиблиоРоссика, Правовые

документы I, Правовые документы II, Правовые документы III, Собрание

законодательства Российской Федерации



 Результат проверки

Оценка оригинальности документа: **72%**

Оригинальные фрагменты: 72,41%

Обнаруженные заимствования: 18,45%

Цитирование: 9,14%



Работу проверил: Дьяконова Т.М.

Дата: 03.06.2025

Подпись:

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития лидерских качеств обучающихся подросткового возраста средствами аутдор-индустрии во внеурочной деятельности по физической культуре.....	5
1.1 Теоретические основы развития лидерских качеств у обучающихся подросткового возраста	5
1.2 Средства и методы outdoor-industry как инструмент развития личностных качеств во внеурочной деятельности по физической культуре	11
1.3 Характеристика обучающихся 16-17 лет как целевой аудитории для развития лидерских качеств средствами Outdoor industry.....	15
Выводы.....	20
Список литературы	21

Введение

Актуальность исследования. Изучение развития лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет средствами Outdoor industry на внеурочных занятиях по физической культуре актуально по следующим причинам. Возраст 16-17 лет – это период активного формирования личности. Участие в аутдор-мероприятиях помогает развивать уверенность в себе, ответственность и инициативу, что является основой для формирования лидерских качеств.

Аутдор-активности, такие как походы, скалолазание или командные игры, требуют взаимодействия и сотрудничества. Это создает возможности для обучающихся развивать навыки командной работы и учиться принимать решения в группе, что является важным аспектом лидерства. Внеурочные занятия на свежем воздухе часто связаны с физическими и психологическими вызовами. Преодолевая эти трудности, обучающиеся учатся не только справляться с собственными страхами и сомнениями, но и поддерживать других, что также способствует развитию лидерских качеств.

Кроме того, аутдор-мероприятия способствуют улучшению коммуникации, умения слушать и понимать других, что является важным для любого лидера. Обучающиеся учатся выражать свои мысли и идеи, а также уважать мнения других. Таким образом, развитие лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет с помощью аутдор-индустрии во внеурочной деятельности по физической культуре является важной и актуальной задачей, способствующей формированию ответственных, уверенных и активных граждан.

Проблема исследования. Вопреки очевидности потенциала использования средств аутдор-индустрии для развития лидерских качеств обучающихся 16-17, научных исследований по этому вопросу в достаточном количестве не обнаружено.

Объект исследования: физическое воспитание обучающихся.

Предмет исследования: теоретические основы развития лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет средствами аутдор-индустрии на внеурочных занятиях по физической культуре.

Цель исследования: изучить теоретические основы развития лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет средствами аутдор-индустрии на внеурочных занятиях по физической культуре.

Гипотеза исследования. Развитие лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет может быть эффективным при грамотном использовании средств аутдор-индустрии на внеурочных занятиях по физической культуре.

Задачи исследования

1 Выявить состояние проблемы по применению средств аутдор-индустрии во внеурочной деятельности обучающихся 16-17 лет по результатам анализа литературных источников.

2 Изучить потенциал средств аутдор-индустрии для развития лидерских качеств обучающихся 16-17 лет.

3 Изучить психофизиологические особенности учащихся 16-17 лет.

Методы исследования:

- анализ научно-методических литературных источников;
- обобщение;
- абстрагирование.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения собранного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Методическая новизна. Собранный и проанализированный материал может стать основой методической разработки применения средств аутдор-индустрии для развития лидерских качеств обучающихся 16-17 лет.

Организация исследования.

Работа проводилась в три этапа.

На первом этапе (сентябрь 2024 – май 2025 гг.) осуществлялось изучение отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме; происходил сбор эмпирического материала о состоянии проблемы применения средств аутдор-индустрии для развития лидерских качеств обучающихся 16-17 лет в массовой педагогической практике; конкретизировались объект и предмет исследования, формировались его методологические и концептуальные основания.

На втором этапе (сентябрь 2025 – декабрь 2025 гг.) будут разработаны внеурочные занятия с использованием средств аутдор-индустрии для развития лидерских качеств, обучающихся 16-17 лет.

На третьем этапе (февраль 2026 – апрель 2026 гг.) будет осуществлено внедрение разработанных внеурочных занятий с применением средств аутдор-индустрии для развития лидерских качеств, обучающихся 16-17 лет.

Также будет оформлена текстовая и презентационная часть выпускной квалификационной работы.

Апробация и внедрение в практику результатов. Выступление с докладом на XXVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов - на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско - Тихоокеанского региона» в секции

«Современный спорт: концепции, технологии, перспективы.

Структура и объём работы. Работа включает введение, три раздела, заключение, список использованных источников, приложение.

Глава 1. Теоретические основы развития лидерских качеств обучающихся подросткового возраста средствами аутдор-индустрии во внеурочной деятельности по физической культуре

1.1 Теоретические основы развития лидерских качеств у обучающихся подросткового возраста

Вопрос о развитии лидерских качеств подростков имеет давнюю историю развития. Широкий интерес к этой теме вполне объясним. Авторы, как правило, обращаются к самым разным аспектам этого вопроса. Так, Марютин И.Ю. и Руднева И.А. в работе «Проблема развития лидерских качеств подростков» освещают проблему развития лидерских качеств у подростков в школьной среде. Авторами предоставляются результаты проведённой диагностики по теме исследования и презентуется проект программы, направленной на улучшение лидерских качеств у школьников [1].

Луговской И.В. в работе «Как процесс социализации влияет на развитие лидерских качеств у подростков» рассуждает на тему влияния социализации на развитие лидерских качеств у подростков, включая роль семьи, школы, сверстников. Автором рассматриваются ключевые факторы, способствующие формированию лидерских качеств [2].

Исаева Е.Е. и Еняшина Н.Г. в статье «Развитие лидерских качеств подростков во внеурочной деятельности» подробно описывают, какие формы внеурочной деятельности оптимальны для развития лидерских качеств старших подростков [3].

А.Д. Филиппова в работе «Особенности развития лидерских качеств у подростков с разными типами акцентуаций характера» пишет, что «для успешности в обществе подростку необходимы знания и умения, используя которые он сможет не только заявить о своей собственной жизненной позиции, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности» [4].

В статье Рубцовой А.В. «Особенности развития лидерских качеств у старших подростков» представлены и проанализированы результаты исследования особенностей развития лидерских качеств у старших подростков. Рассмотрены теоретические положения по проблеме формирования лидерских качеств в подростковом возрасте. Автор пришла к выводу, что в межличностных отношениях подростки с низким уровнем развития лидерских качеств наиболее склонны к независимой позиции, имеют устойчивое

собственное мнение, а с высоким - предпочитают избегания в построении межличностных отношений [5].

В статье И.В. Ревуцкой и Е.В. Река «Особенности развития лидерских качеств у современных подростков» представлены критерии лидерства: мотивационный и личностный, а также психодиагностический инструментарий, разработанный в соответствии с заданными критериями. Описаны результаты исследования особенностей развития лидерских качеств у современных подростков по показателям: умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п. [6].

Статья М.Л. Фроленковой «Спортивная деятельность как средство развития лидерских качеств у подростков» посвящена исследованию влияния спортивной деятельности на развитие лидерских качеств у подростков. В рамках исследования автором проведена диагностика психологических качеств личности, необходимых лидеру и проявляющихся у лиц подросткового возраста, занимающихся различными видами спорта, проанализированы результаты диагностического исследования, на основании которых сформулированы практические рекомендации для развития лидерских качеств у подростков, занимающихся спортом [7].

Далее раскроем понятийный аппарат исследуемой области. В таблице 1 приведены определения понятия «лидерские качества», данные разными авторами.

Таблица 1 – Определения понятия «лидерские качества»

Автор	Определение	Источник
Руднева И.А., Салагина А.В.	Лидерские качества также включают в себя способность осознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать и учитывать эмоции других, что способствует созданию гармоничной и продуктивной рабочей атмосферы.	[8]
Лупандина Е.А.	Лидерские качества включают в себя умение эффективно общаться, слушать и понимать потребности и мнения других, что позволяет создавать доверительные отношения и поддерживать командный дух.	[9]
Филиппова В.В.	Лидерские качества определяются как способность человека оказывать влияние на других, вдохновлять их на достижение общих целей и направлять их действия в нужное русло.	[10]
Марютин И.Ю.	Лидерские качества характеризуются готовностью брать на себя ответственность за результаты своей команды, а также умением принимать обоснованные решения в сложных ситуациях.	[11]

Как видим из определения, разными авторами лидерские качества рассматриваются как способность к влиянию, как коммуникативные навыки, ответственность и принятие решений, и даже эмоциональный интеллект.

Поэтому нами было сформировано следующее комплексное понятие лидерских качества, которое мы будем использовать в данной работе: лидерские качества – это совокупность личных и социальных навыков, позволяющих индивидууму эффективно влиять на других, вдохновлять их на достижение общих целей, принимать ответственные решения и создавать доверительные отношения в команде.

Лидерство – феномен, который сопровождает человечество на протяжении всей его истории. От вождей древних племён до современных СЕО глобальных корпораций, лидеры определяют направление развития обществ, организаций и даже цивилизаций. Однако понимание того, что делает человека эффективным лидером, постоянно трансформируется. Теории лидерства, возникшие в XX веке, отражают попытки учёных и практиков систематизировать этот сложный феномен, выявить его ключевые компоненты и предложить модели для развития управленческих навыков. Рассмотрим эволюцию теорий лидерства, их сильные и слабые стороны, а также актуальность в условиях современных вызовов [12].

Изначально лидерство воспринималось через призму врождённых качеств. Античные философы, такие как Платон и Конфуций, связывали лидерство с мудростью и добродетелью. Однако первые научные теории появились лишь в начале XX века.

1 Теория черт (Trait Theory). Сторонники этой теории, включая Гордона Олпорта и Ральфа Стогдилла, утверждали, что лидеры обладают уникальным набором врождённых характеристик: интеллектом, харизмой, уверенностью, эмоциональной устойчивостью. Например, исследования 1940-х годов выявили, что многие военные и политические лидеры демонстрировали исключительную решительность и коммуникативные навыки. Теория игнорировала роль ситуаций и социального контекста. Не все люди с «идеальными» чертами становились лидерами, а некоторые успешные управленцы не соответствовали шаблону.

2 Поведенческие теории (Behavioral Theories). В 1950-х учёные сместили фокус с «кто лидер» на «что делает лидер». Исследования Мичиганского университета и Университета Огайо выделили два ключевых стиля:

- 1) ориентированный на задачу (авторитарный контроль, чёткие инструкции);
- 2) ориентированный на людей (эмпатия, поддержка команды).

Курт Левин добавил третий стиль – демократический, предполагающий коллегиальное принятие решений.

3) ситуационный подход и гибкость лидерства. В 1960-1970-х годах стало ясно, что универсального стиля лидерства не существует [13].

3 Модель Фидлера. Фред Фидлер утверждал, что эффективность лидера зависит от трёх факторов: отношения с командой, структура задачи, властные полномочия. Например, в кризисной ситуации (например, авария на производстве) даже демократичный лидер переходит к авторитарному управлению. Эти теории подчеркнули важность гибкости, но их сложно применять на практике из-за множества переменных.

Конец XX – начало XXI века принесли новые идеи, акцентирующие эмоциональный интеллект, этику и долгосрочное влияние. Здесь следует назвать теории трансформационного лидерства (Джеймс Макгрегор Бёрнс, Бернард Басс). Трансформационные лидеры вдохновляют последователей на выход за рамки личных интересов ради общей миссии. Они используют идеализированное влияние (личный пример), мотивационное стимулирование, интеллектуальное развитие команды.

Отдельно выделяется т.н. служебное лидерство (Servant Leadership, Роберт Гринлиф). Лидер существует для служения команде, а не наоборот. Акцент на эмпатии, развитии сотрудников и социальной ответственности.

Существует также адаптивное лидерство, когда лидер помогает организации адаптироваться к изменениям, делегируя ответственность и развивая самостоятельность. Это реструктуризация компаний в условиях цифровизации.

Сегодня теории лидерства всё чаще учитывают культурные различия. Исследование GLOBE (Global Leadership and Organizational Behavior Effectiveness) выделило, например, что в коллективистских культурах (Япония, Китай) ценится скромность лидера, а в индивидуалистских (США) – амбициозность. Современные лидеры сталкиваются с необходимостью управлять мультикультурными командами, балансировать между локальными и глобальными интересами [14].

Многие теории игнорируют тёмную сторону лидерства. Например, харизматичные лидеры могут манипулировать последователями, а трансформационные подходы иногда приводят к выгоранию сотрудников. Современные исследования подчёркивают важность этического лидерства, которое сочетает эффективность с социальной ответственностью.

Итак, теории лидерства эволюционируют от поиска «идеального портрета» к комплексным моделям, учитывающим ситуацию, культуру и этику. В XXI веке успешный лидер – это не просто человек с набором черт или стилем, а гибкий стратег, способный вдохновлять, адаптироваться и служить обществу. Однако ключевой вопрос остаётся открытым: может ли лидерство быть по-настоящему устойчивым в мире, где технологии и глобальные кризисы постоянно меняют правила игры? Ответ, вероятно, лежит в синтезе

традиционной мудрости и инновационных подходов, где лидерство становится не позицией, а процессом совместного созидания.

Лидерство в подростковом возрасте – это сложный и многогранный процесс, тесно связанный с психологическим, социальным и эмоциональным развитием личности. Обучающиеся 16–17 лет находятся на этапе позднего подросткового периода, когда происходит активное становление идентичности, формирование ценностных ориентиров и поиск своего места в социуме. В этом контексте развитие лидерских качеств приобретает особое значение, так как оно не только способствует личностному росту, но и готовит молодых людей к будущей профессиональной и общественной деятельности. Рассмотрим ключевые особенности формирования лидерства у старшеклассников, факторы, влияющие на этот процесс, а также роль образовательной среды в его поддержке [15].

В 16–17 лет у подростков усиливается стремление к самостоятельности и самореализации. Это возраст, когда они начинают критически оценивать авторитеты, экспериментировать с социальными ролями и проявлять инициативу. Формирование лидерства в этот период связано с несколькими психологическими особенностями:

1 Развитие когнитивных способностей. Способность к абстрактному мышлению, анализу и стратегическому планированию позволяет подросткам видеть долгосрочные цели и мотивировать других на их достижение.

2 Эмоциональная неустойчивость. Гормональные изменения и давление со стороны сверстников могут провоцировать импульсивность, что иногда мешает принимать взвешенные решения – ключевой навык лидера.

3 Потребность в признании. Желание быть замеченным и оценённым усиливает мотивацию к лидерству, но также создаёт риск выбора «популистских» стратегий ради одобрения группы. Например, участие в школьном самоуправлении часто становится для подростков способом доказать свою компетентность и завоевать авторитет, однако страх критики может тормозить их активность.

Среда, в которой находится подросток, играет решающую роль в развитии лидерских качеств. Это семья, где поддержка родителей, поощрение самостоятельности и ответственности формируют уверенность в себе. Авторитарный стиль воспитания, напротив, может подавлять инициативу, заставляя подростка избегать лидерских позиций.

Далее, это школа и педагоги, где проектная работа, дебаты, организация мероприятий – эти практики развивают навыки коммуникации, управления временем и командной работы.

Учителя, выступающие менторами, помогают подросткам преодолевать страх ошибок и учат брать на себя ответственность.

Наконец, это группа сверстников, поскольку лидерство в подростковой среде часто связано с социальным статусом. Подростки могут копировать поведение «неформальных лидеров», даже если оно противоречит их ценностям.

Давление конформизма способно ограничивать проявление индивидуальности, необходимой для истинного лидерства.

Например, ученик, возглавляющий экологический проект, может столкнуться с насмешками сверстников, если тема не считается «модной», что проверит его устойчивость к социальному давлению.

Роль образовательных институтов также высока. Современная школа обладает значительным потенциалом для культивации лидерства через:

1) внедрение soft skills-программ. Тренинги по эмоциональному интеллекту, критическому мышлению и публичным выступлениям помогают подросткам управлять эмоциями и влиять на других.

2) школьное самоуправление, когда реальные полномочия в принятии решений (организация событий, распределение бюджета) учат делегированию задач и ответственности;

3) социальные проекты, то есть волонтерство, благотворительные акции и межшкольные коллаборации развивают эмпатию и осознание социальной ответственности – ключевых черт служебного лидерства (Servant Leadership).

К примеру, программа «Лидерство через действие» в ряде школ США, где ученики разрабатывают и реализуют проекты для решения локальных проблем, демонстрирует, как практический опыт укрепляет лидерские компетенции [16].

Несмотря на возможности, процесс формирования лидерства у старшеклассников сталкивается с препятствиями:

1) страх неудачи, когда подростки избегают лидерских ролей из-за боязни «потерять лицо» перед сверстниками;

2) цифровая зависимость, когда активное погружение в виртуальную среду снижает навыки живого общения, необходимые для управления людьми.

3) стереотипы, например, гендерные предрассудки («лидер – это мужская роль») или культурные установки («не выделяйся») ограничивают потенциал многих подростков.

4) нехватка образцов для подражания, так, в регионах с низким уровнем образования подростки реже видят примеры успешного лидерства в своём окружении.

Опрос учащихся 10–11 классов (2022 г.) показал, что 68% респондентов считают отсутствие поддержки со стороны взрослых главным барьером для проявления лидерства.

Надо отметить, что поколение Z (к которому относятся 16–17-летние) активно использует цифровые платформы для самореализации. Это открывает новые возможности:

Управление онлайн-сообществами (например, тематические чаты в Telegram) развивает навыки модерации и сетевой коммуникации.

Создание контента (блоги) учит презентовать идеи и взаимодействовать с аудиторией.

Однако здесь кроются риски: погоня за лайками может подменять истинные лидерские цели поверхностным имиджем [17].

Например, подросток, организовавший флешмоб в соцсетях для сбора средств на лечение больного ребёнка, демонстрирует синтез цифровых навыков и социальной ответственности.

Итак, формирование лидерства у обучающихся 16–17 лет – это динамичный процесс, требующий учёта их психологических особенностей, социального контекста и вызовов цифровой эпохи. Образовательные институты, семья и общество должны совместно создавать условия, где подростки смогут не только проявлять инициативу, но и осознавать ответственность, связанную с лидерской ролью. Важно помнить, что настоящий лидер – это не просто «капитан команды», а человек, способный вдохновлять, адаптироваться к изменениям и действовать в интересах общего блага. Инвестируя в развитие таких качеств у молодёжи, мы закладываем фундамент для общества, где лидерство станет инструментом позитивных преобразований, а не самоцелью.

1.2 Средства и методы outdoor-industry как инструмент развития личностных качеств во внеурочной деятельности по физической культуре

Аутдор-индустрия (от англ. outdoor – «на открытом воздухе») – это масштабный сектор экономики, объединяющий производство, продажу и продвижение товаров и услуг, связанных с активным отдыхом, спортом и путешествиями на природе. От альпинистского снаряжения до экипировки для кемпинга, от организации экспедиций до цифровых картографических сервисов – эта индустрия не только удовлетворяет потребности миллионов энтузиастов, но и формирует глобальную культуру, пропагандирующую гармонию человека с природой. Однако за кажущейся простотой термина скрывается сложная экосистема, сочетающая предпринимательство, технологические инновации и экологическую ответственность [18].

Аутдор-активность – это широкий спектр физической активности, проводимой на открытом воздухе. Она включает в себя различные виды спорта и развлечений, которые

позволяют людям взаимодействовать с природой. Аутдор-активности могут варьироваться от простых прогулок до экстремальных видов спорта. К популярным видам аутдор-активности относятся походы, скалолазание, велоспорт и каякинг. Эти занятия способствуют укреплению физического здоровья и улучшению психоэмоционального состояния.

Одним из главных преимуществ аутдор-активностей является возможность насладиться свежим воздухом. Природа обладает уникальной способностью расслаблять и восстанавливать силы. Участие в аутдор-активностях помогает людям отвлечься от повседневных забот и стресса. Кроме того, занятия на свежем воздухе способствуют улучшению физической формы. Они помогают развивать выносливость, силу и координацию [18].

Аутдор-активности также способствуют формированию социальных связей. Совместные походы или спортивные мероприятия укрепляют дружеские отношения и создают командный дух. Люди, занимающиеся аутдором, часто становятся частью сообщества единомышленников. Это дает возможность обмениваться опытом и получать поддержку от других участников.

Кроме того, аутдор-активности способствуют развитию лидерских качеств. Участие в групповых мероприятиях требует умения принимать решения и брать на себя ответственность. Это особенно важно для подростков, которые находятся на этапе формирования своей личности. В таких условиях они учатся работать в команде и преодолевать трудности.

Аутдор-активности могут быть как организованными, так и самостоятельными. Многие люди предпочитают заниматься спортом в компании друзей или под руководством инструктора. Другие же находят удовольствие в одиночных прогулках или исследовании новых мест. В любом случае, ключевым аспектом является взаимодействие с природой.

Существуют также различные уровни сложности аутдор-активностей. Некоторые виды спорта подходят для новичков, в то время как другие требуют специальной подготовки и навыков. Например, скалолазание может быть, как любительским, так и профессиональным. Это делает аутдор-активности доступными для людей с разным уровнем подготовки.

Аутдор-активности также имеют положительное влияние на психическое здоровье. Исследования показывают, что время, проведенное на природе, снижает уровень стресса и тревожности. Природа способствует улучшению настроения и повышению общей жизненной удовлетворенности. Это особенно актуально в современном мире, где многие сталкиваются с высоким уровнем стресса.

Кроме того, аудитор-активности способствуют экологическому сознанию. Люди, проводя время на природе, становятся более внимательными к вопросам охраны окружающей среды. Они начинают ценить природу и стремятся ее защищать. Это может привести к более ответственному поведению в отношении использования природных ресурсов.

Аудитор-активности также могут быть отличным способом провести время с семьей. Совместные походы или пикники укрепляют семейные узы и создают незабываемые воспоминания. Дети, занимающиеся аудитор-активностями, учатся ценить природу и развивают физическую активность. Это формирует у них здоровые привычки на всю жизнь.

Таким образом, аудитор-активность – это не просто спорт, а целая философия жизни. Она объединяет людей, помогает им развиваться и наслаждаться каждым моментом. Аудитор-активности способствуют укреплению здоровья, развитию социальных связей и повышению качества жизни. В современном мире, полном технологий и стресса, важно находить время для общения с природой. Аудитор-активности становятся важной частью жизни многих людей, даря им радость и вдохновение.

Внеурочные занятия с использованием средств аудитор-активности играют важную роль в формировании лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет. Эти занятия предоставляют уникальную возможность для развития навыков, которые необходимы для успешного лидерства. Природа становится идеальной площадкой для практики командной работы и принятия решений. В таких условиях подростки учатся работать в группе, что является основополагающим аспектом лидерства.

Во время аудитор-активностей учащиеся сталкиваются с различными вызовами, которые требуют от них принятия решений. Например, в походах они должны совместно планировать маршрут, распределять обязанности и решать возникающие проблемы. Эти ситуации способствуют развитию критического мышления и способности к анализу. Лидеры должны уметь быстро реагировать на изменения, и аудитор-активности предоставляют для этого отличные условия.

Кроме того, внеурочные занятия на свежем воздухе способствуют формированию уверенности в себе. Участие в сложных физических активностях, таких как скалолазание или каякинг, помогает подросткам преодолевать страхи и сомнения. Когда они достигают поставленных целей, это усиливает их уверенность и мотивацию. Лидеры должны быть уверены в своих силах, и аудитор-активности способствуют этому [19].

Работа в команде также является ключевым элементом лидерства. В ходе аудитор-активностей учащиеся учатся слушать друг друга, учитывать мнения и находить

компромиссы. Эти навыки необходимы для успешного взаимодействия в любой команде. Лидеры, которые умеют работать с командой, способны достигать больших результатов.

Внеурочные занятия с аудитор-активностями способствуют развитию коммуникационных навыков. Подростки учатся выражать свои мысли и идеи, а также активно слушать других. Эти навыки важны для эффективного лидерства, так как лидеры должны уметь вдохновлять и мотивировать свою команду. Общение на свежем воздухе создает более расслабленную атмосферу, что способствует открытости и честности.

Аудитор-активности также способствуют развитию ответственности. Учащиеся должны заботиться о безопасности друг друга и следить за выполнением правил. Это формирует чувство ответственности как за себя, так и за других. Лидеры должны быть ответственными и надежными, и аудитор-активности помогают развить эти качества.

Кроме того, занятия на свежем воздухе помогают развивать эмоциональный интеллект. Подростки учатся распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать чувства других. Это особенно важно для лидеров, так как они должны быть чуткими к потребностям своей команды. Эмоциональный интеллект способствует созданию доверительной атмосферы, что в свою очередь усиливает командный дух.

Аудитор-активности также могут помочь в развитии креативности. Учащиеся часто сталкиваются с нестандартными ситуациями, требующими оригинальных решений. Лидеры должны быть креативными, чтобы находить новые подходы к решению проблем. Внеурочные занятия на природе предоставляют для этого отличные условия.

Важно отметить, что аудитор-активности могут быть разнообразными и адаптированными под разные интересы. Это позволяет каждому обучающемуся найти свою нишу и проявить себя. Лидеры часто возникают из числа тех, кто проявляет инициативу и стремится к новым вызовам. Внеурочные занятия создают такие возможности.

Кроме того, совместные аудитор-активности укрепляют социальные связи между участниками. Учащиеся становятся ближе друг к другу, что способствует созданию сплоченной команды. Лидеры, которые умеют строить доверительные отношения, способны вдохновлять и мотивировать своих последователей. Это важный аспект эффективного лидерства.

Таким образом, внеурочные занятия с использованием средств аудитор-активности являются мощным инструментом для развития лидерских качеств у подростков. Они способствуют формированию уверенности, ответственности, коммуникационных навыков и эмоционального интеллекта. Аудитор-активности создают условия для практики командной работы и креативного мышления. В результате учащиеся становятся более подготовленными к будущим вызовам и способны успешно справляться с ролью лидера.

Важно, чтобы школы и образовательные учреждения активно внедряли такие занятия в свою программу. Это поможет подготовить новое поколение лидеров, готовых к действию и изменениям в мире.

1.3 Характеристика обучающихся 16-17 лет как целевой аудитории для развития лидерских качеств средствами Outdoor industry

Давая общую характеристику психофизических и гендерных особенностей исследуемого контингента, отметим, что точных хронологических границ юности в психологии нет, и разными авторами они определяются по-разному. К тому же, стоит заметить, что граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних научных источниках она затрагивает возраст от 16 до 17 лет, когда ученые рассматривают его как завершение подросткового возраста, а уже в других этот возраст относят к юности.

Г.В. Миронова считает, что юность – немаловажный период в развитии человека, в этот период совершается вступление человека в зрелую жизнь. Это мир, существующий между миром взрослых и детей. Это пора окончания физического созревания, центральными признаками которой являются скелетная зрелость, появление вторичных половых признаков и скачок в росте [20].

Главная особенность юношеского возраста (16-18 лет – это ранняя юность и 18-25 лет – поздняя юность) – это осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие этого осознания, может возникнуть внутренняя напряженность, порождающая чувство одиночества. Это чувство усиливает потребность в общении и одновременно повышает его избирательность.

В качестве главных новообразований в юношеском возрасте И.С. Кон называет открытие личностью своего внутреннего мира и рост потребности в достижении духовной близости с другим человеком. Поэтому нас не должно удивлять, что старшеклассники выдвигают на первый план в образе идеального учителя качества, определяющие эмоциональный контакт с учениками, а уровень его знаний ставят на второе место.

Психология подросткового возраста имеет много особенностей. Это, несомненно, сложный и важный период для детей и их родителей. Шестнадцатилетний подросток является для родителей наиболее трудным испытанием. Именно этот период и обозначил понятие «трудный» применительно в целом к подросткам.

Приведем характерные особенности, знаменующие рассматриваемый этап:

- 1) у подростков на сознательном уровне активно вырабатывается мировоззрение, на фоне полной зрелости «концепции самости», вследствие чего оценивание окружающими 16-летних мало интересуют;
- 2) формируются профессиональные интересы, обнаруживаются навыки управления окружающими, нередко граничащие с откровенными провокациями;
- 3) растёт потребность в сплочённой группе индивидов, которую объединяют общие интересы, именно этому возрасту присущи случаи массовых акций протестов;
- 4) резко понижается авторитет родителей, причём зачастую причина не кроется во взрослых, она обусловлена процессами, происходящими с шестнадцатилетними детьми;
- 5) происходит формирование привлекательности и индивидуальных позиций, выражающих отношение к этой проблематике;
- 6) на данном этапе созревания подростки делают более эмоционально уравновешенными, а действия их становятся более последовательными и практически лишёнными импульсивности;
- 7) юноши и девушки этого возраста начинают стремиться к серьёзным взаимоотношениям, как в дружбе, так и в романтической связи;
- 8) личные взаимоотношения здесь выходят на передний план, возрастает интимность этих отношений;
- 9) подростки начинают стремиться к самостоятельным заработкам.
- 10) негативизм снижается.

В большинстве случаев, подростки 16 лет умеют рассуждать по-взрослому, спорить, аргументируя свою точку зрения, строить логические цепочки, предугадывать возможный ход событий и т.д. У него сформировано мировоззрение и нормы поведения, однако он ещё ищет себя и очень наивен.

Поведение шестнадцатилетнего подростка, его отношения с близкими и друзьями тесно связаны с тем, как он провел предыдущие годы жизни.

Он может быть спокойным и вести себя как полноценный, но неопытный взрослый. Или бунтовать, уходить из дома, попадать в сомнительные компании и т.п. Одна из основных причин таких действий – то, что ребенок не нашел понимание и утешение в семье. Также причиной может быть и поиск себя.

Одна из идей воспитания человека, суть которого состоит в том, что это постепенный процесс превращения ребенка в полноценного самостоятельного человека.

Сейчас он уже имеет много прав и обязанностей. Его не сильно контролируют, он умеет принимать решения. Появляется чувство ответственности, что хорошо готовит тинэйджера к взрослой жизни.

Юноши уже считаются социумом взрослыми, что давит на ещё не повзрослевшего ребёнка. Наступает поворотный момент, когда школа осталась позади, а социум и родители требуют от детей принятия решения на счёт дальнейших действий – либо они продолжают учиться, либо находят работу. Отсюда у подростков зарождается опасение не осилить возникшую нагрузку, страх перед открывшимися возможностями и вероятными неудачами.

Стержневой деятельностью семнадцатилетнего возраста становится социальное взаимодействие. Девушки все больше внимания посвящают собственной внешности. Порой надуманные недостатки ведут к их скованности и нежеланию появляться в социуме.

В рассматриваемом периоде завершается формирование черепа. Также на данной стадии созревания заканчивается формирование женского организма. Все главные размерные признаки туловища практически доходят до окончательной величины. У девушек завершается окостенение трубчатых (длинных) костей.

В этом возрасте впервые осуществляется проектирование своего будущего. Завершающий этап обучения в основной школе – это построение собственных перспектив своей жизни. Принятие решения о продолжении образования в высшем профессиональном учебном заведении или начале трудовой деятельности.

Во-вторых, это период рождения личностной рефлексии, обращение на внутренние основания своих действий и поступков, юноша старается понять себя, осознать свои переживания.

В-третьих, происходит становление осознания соотношения реального и возможного. Молодой человек наполнен идеальными представлениями о себе и об окружающих, растёт независимость в суждениях и поступках, с другой стороны, он пробует собственные возможности. Именно в этот период создается образ собственного действия и ход его осуществления.

В то же время существуют особенности возрастного периода, затрудняющие формирование осознанных форм саморегуляции. К ним относятся:

- 1) размытость границ реального и возможного, цели не всегда обоснованы реальными возможностями; недостаточная самостоятельность и неготовность к реализации своих жизненных планов;
- 2) неадекватность представлений о достоинствах и недостатках;
- 3) неразвитость личностной ответственности за свой выбор и решения.

Поэтому в психолого-педагогическом плане остро стоит проблема помощи в формировании эффективной осознанной личностной саморегуляции. Научная основа путей ее повышения лежит в исследованиях индивидуального стиля саморегуляции, связанных с изучением личностных детерминант регуляторных процессов. В первую очередь – это

исследования специфики, осознанной саморегуляции в поведении и учебной деятельности у обучающихся с различными личностно-типологическими особенностями. Известно, что характер профиля (наличие «пиков и провалов», т. е. высоко и менее развитых показателей) детерминирован личностно-характерологическими особенностями, т. е. той регуляцией, которой человека как индивида одарила природа.

Что касается педагогических и средовых условий развития у обучающихся лидерских качеств средствами аутдор-индустрии во внеурочных занятиях, то в современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию лидерских качеств у молодежи. В возрасте 16-17 лет подростки находятся на этапе активного поиска своей идентичности, и именно в этот период важно развивать у них навыки, которые помогут им стать успешными лидерами. Одним из эффективных способов достижения этой цели являются аутдор-активности, которые предоставляют уникальные возможности для практики и развития лидерских качеств в естественной среде [21].

Первым и, возможно, самым важным условием для успешного развития лидерских качеств через аутдор-активности является создание соответствующей педагогической среды. Преподаватели и организаторы таких мероприятий должны быть не только профессиональными педагогами, но и вдохновляющими наставниками, способными мотивировать подростков. Они должны использовать различные методы активного обучения, такие как проектная деятельность, ролевые игры и интерактивные задания, которые помогут учащимся развивать критическое мышление и навыки командной работы.

Также важно, чтобы педагогический процесс был ориентирован на личностное развитие каждого участника. Это можно достичь через индивидуальные и групповые задания, которые требуют от учащихся проявления инициативы и ответственности. Например, в ходе походов или спортивных мероприятий подростки могут брать на себя роли лидеров, что способствует формированию уверенности в себе и умений принимать решения.

Среда, в которой проходят аутдор-активности, также играет ключевую роль в развитии лидерских качеств. Природа, как пространство для обучения, предоставляет уникальные возможности для практики навыков, необходимых для успешного лидерства. В условиях, когда учащиеся сталкиваются с реальными вызовами, такими как планирование маршрута, преодоление препятствий или решение конфликтов в команде, они учатся работать в группе, принимать решения и нести ответственность за свои действия.

Кроме того, аутдор-активности способствуют развитию эмоционального интеллекта. Учащиеся учатся распознавать и управлять своими эмоциями, а также

понимать чувства других участников. Это создает атмосферу доверия и взаимопонимания, что является основой для эффективного лидерства. Лидеры должны уметь вдохновлять свою команду, и именно в условиях аутдор-активностей они получают возможность практиковать эти навыки.

Эффективное развитие лидерских качеств возможно только при гармоничном взаимодействии педагогических и средовых условий. Например, если педагог создает безопасную и поддерживающую атмосферу, это позволяет учащимся более свободно выражать свои мысли и идеи. В свою очередь, среда, богатая возможностями для практики лидерства, стимулирует учащихся к активному участию и проявлению инициативы.

Кроме того, важно учитывать интересы и потребности подростков. Аутдор-активности могут быть разнообразными: от спортивных игр до экологических проектов. Учащиеся, вовлеченные в деятельность, которая им интересна, более склонны развивать свои лидерские качества и брать на себя ответственность [22].

Таким образом, педагогические и средовые условия играют решающую роль в развитии лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет через аутдор-активности. Создание вдохновляющей педагогической среды и использование природных условий как пространства для обучения позволяют подросткам развивать уверенность, ответственность, навыки командной работы и эмоциональный интеллект. Важно, чтобы образовательные учреждения активно внедряли аутдор-активности в свою программу, создавая условия для формирования нового поколения лидеров, готовых к вызовам современного мира.

Выводы

Развитие лидерских качеств у подростков является важной задачей, которая требует комплексного подхода и учета множества факторов. В возрасте 16-17 лет молодые люди активно формируют свою идентичность, и именно в этот период необходимо создавать условия для развития навыков, способствующих успешному лидерству. Исследования показывают, что аутдор-активности предоставляют уникальные возможности для практики и формирования лидерских качеств в естественной среде. Педагогическая среда играет ключевую роль в этом процессе. Преподаватели должны быть не только профессиональными педагогами, но и вдохновляющими наставниками, способными мотивировать подростков к активному участию. Использование методов активного обучения, таких как проектная деятельность и ролевые игры, способствует развитию критического мышления и навыков командной работы.

Природа как пространство для обучения создает уникальные условия для развития эмоционального интеллекта. Учащиеся учатся распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать чувства других участников, что способствует созданию атмосферы доверия и взаимопонимания — основам эффективного лидерства. Лидеры должны уметь вдохновлять свою команду, и аутдор-активности предоставляют возможности для практики этих навыков.

Педагогические и средовые условия играют решающую роль в формировании лидерских качеств у обучающихся 16-17 лет через аутдор-активности. Создание вдохновляющей педагогической среды и использование природных условий как пространства для обучения позволяет подросткам развивать уверенность, ответственность, навыки командной работы и эмоциональный интеллект. Образовательные учреждения должны активно внедрять аутдор-активности в свою программу, создавая условия для формирования нового поколения лидеров, готовых к вызовам современного мира. Важно помнить, что настоящий лидер — это не только человек с набором черт, но и гибкий стратег, способный вдохновлять, адаптироваться и действовать в интересах общего блага. Инвестиции в развитие таких качеств у молодежи закладывают фундамент для общества, где лидерство станет инструментом позитивных преобразований.

Список литературы

- 1 Марютин И.Ю., Руднева И.А. Проблема развития лидерских качеств подростков / в сборнике: Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации. - Орёл, 2023. - С. 227-232.
- 2 Луговской И.В. Как процесс социализации влияет на развитие лидерских качеств у подростков / в сборнике: Наука молодых - будущее России. – Курск, 2024. – С. 182-186.
- 3 Исаева Е.Е., Еняшина Н.Г. Развитие лидерских качеств подростков во внеурочной деятельности / в сборнике: Человек, культура, образование. - 2022. - С. 164-171.
- 4 Филиппова А.Д. Особенности развития лидерских качеств у подростков с разными типами акцентуаций характера / в сборнике: Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. – Чебоксары, 2024. – С. 374-377.
- 5 Рубцова А.В. Особенности развития лидерских качеств у старших подростков / в сборнике: Цифровизация: новые тренды и опыт внедрения. – Стерлитамак, 2023. – С. 27-31.
- 6 Ревуцкая И.В., Река Е.В. Особенности развития лидерских качеств у современных подростков / в сборнике: Социальные и психологические ресурсы личности в ситуации жизненных кризисов. - Симферополь, 2024. - С. 393-398.
- 7 Фроленкова М.Л. Спортивная деятельность как средство развития лидерских качеств у подростков / в сборнике: Перспективы развития социальной работы, социальной педагогики и образования в Смоленском регионе с позиции будущих специалистов. - Киров, 2024. - С. 91-95.
- 8 Руднева И.А., Салагина А.В. Проблема развития лидерских качеств старших подростков // Молодой ученый. - 2020. - № 10 (300). - С. 142-144.
- 9 Лупандина Е.А. Походы как средство развития лидерских качеств старших подростков / в сборнике: Педагог, наставник, вдохновитель. - Оренбург, 2024. - С. 10-17.
- 10 Филиппова В.В. Развитие лидерских качеств у подростков / в сборнике: Цифровизация: новые тренды и опыт внедрения. - Уфа, 2024. - С. 178-182.
- 11 Марютин И.Ю. Развитие лидерских качеств старших подростков в условиях общеобразовательной организации / в сборнике: XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. - Нижневартовск, 2022. - С. 66-70.
- 12 Бритун Я.В. Эффективность использования скалолазания для развития лидерских качеств и повышения уровня самооценки у подростков / в сборнике: Материалы

международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве». - 2022. - С. 26-27.

13 Фомичева И.В. Особенности развития лидерских качеств подростков в условиях системы дополнительного образования // Студенческий вестник. - 2021. - № 20-2 (165). - С. 42-44.

14 Рындак В.Г., Дзугкоев С.Д. Историко-педагогический анализ отечественного педагогического образования в контексте развития лидерских качеств подростков XX века / в сборнике: Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи. - Калуга, 2024. - С. 442-447.

15 Клепиков Н.Д. Влияние самооценки личности подростка на развитие лидерских качеств / в сборнике: Междисциплинарная интеграция как двигатель научного прогресса. - Новосибирск, 2020. - С. 479-487.

16 Кувырталова М.А. Модель развития лидерских качеств у подростков в условиях дополнительного образования / в сборнике: Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации. - Пенза, 2024. - С. 165-168.

17 Логвинова К.В. Развитие лидерских качеств подростков в процессе реализации проекта // Студенческий вестник. - 2023. - № 19-4 (258). - С. 23-25.

18 Чахова Д.А. Индустрия отдыха на природе (аутдор-индустрия) как самостоятельный экономический сектор // Человеческий капитал и профессиональное образование. - 2018. - № 1 (25). - С. 46-57.

19 Иващишина А.С., Гетманцева В.В. Аутдор - квинтэссенция технологичности, практичности и эффективности / в сборнике: Инновационные технологии в текстильной и легкой промышленности. - 2018. - С. 138-140.

20 Миронова Г.В. Концепция акмеологического развития личности в период ранней юности: 15-20 лет: автореферат. - Тамбов, 2012. - 56 с.

21 Васькина Е.А. Отношение молодежи к аутдор-брендам и тенденции их развития на рынке спортивной одежды / в сборнике: Актуальные проблемы управления - 2021. - Москва, 2022. - С. 324-327.

22 Соколова А.А. Аутдор-реклама как средство развития автомобильного познавательного туризма в Северо-западном регионе / в сборнике: Сервису и туризму - инновационное развитие. - 2016. - С. 157-162.

23 Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с.

24 Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2011. — 77 с.

25 Спивак, В. А. Лидерство. Практикум: учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 361 с.