



**ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ  
НАУЧНОЙ МОДЕЛИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Сборник статей  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
13 сентября 2024 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-053-0  
П 278

**ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 сентября 2024 г., г. Оренбург). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 88 с.**

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», состоявшейся 13 сентября 2024 г. в г. Оренбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-053-0  
П 278

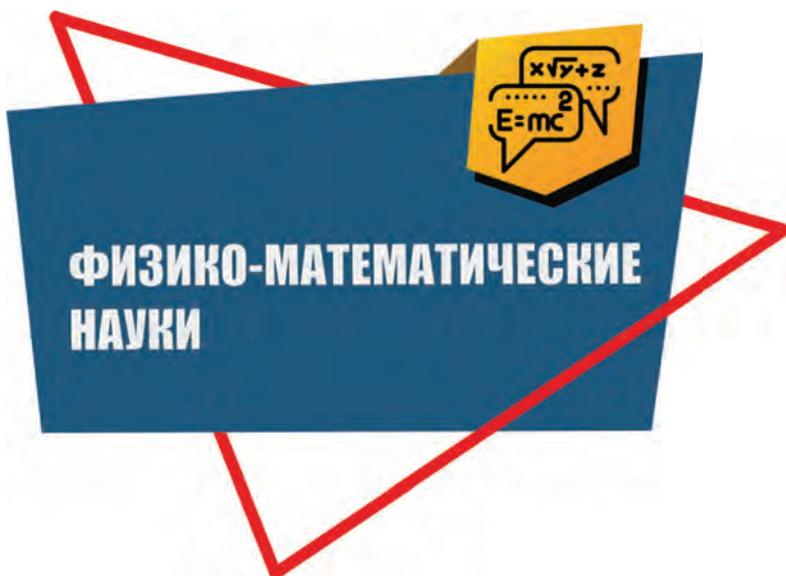
© ООО «АЭТЕРНА», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадьрович, к.э.н.  
Елхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадьровна, к.биол.н.,  
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Проконьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



## ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

### Аннотация

Что же это такое? Инклюзивное (франц. «inclusif» – включающий в себя, от лат. «include» – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

### Ключевые слова

Математика, инклюзия, ЗПР, развивать, образование

**Tuleumukhanov B.H.**  
Mathematics teacher of Secondary school No.58.  
Aktobe, RK

## AN INCLUSIVE APPROACH IN HIGH SCHOOL MATH LESSONS

### Annotation

What is it? Inclusive (French: "inclusif" – inclusive, from Latin. "include" – I conclude, include) or included education is a term used to describe the process of teaching children with special needs in general education (mass) schools. Inclusive education is based on an ideology that excludes any discrimination against children, which ensures equal treatment of all people, but creates special conditions for children with special educational needs.

### Keywords

Mathematics, inclusion, ZPR, develop, education

Термин «инклюзия» впервые введен в 1994 году на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество.

Инклюзия — это включение, добавление, прибавление, присоединение, приобщение. Инклюзия подразумевает создание специальных условий для вовлечения в образовательный процесс каждого ребенка, удовлетворяющих индивидуальным потребностям учеников с помощью, соответствующей его способностям образовательной программы.

Тони Бут и Мэл Эйнскоу под инклюзией понимают стратегию, которую создают и апробируют сами участники образовательного процесса сотрудники школы и администрация, дети, родители и которая позволяет преодолеть барьеры, стоящие на пути получения образования в школе любым ребенком.

Математика является одним из основных предметов в усвоении образовательной программы средней школы, поэтому основные задачи преподавания математики заключаются в том, чтобы максимально использовать математические знания для повышения уровня общего развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), на уроках математики осуществлять коррекцию недостатков познавательной сферы, развивать и воспитывать ряд личностных качеств (целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль и др), развивать умение планировать работу, прогнозировать результат своей деятельности и доводить начатое дело до завершения.

Для повышения эффективности интегрированного обучения учащихся с ЗПР необходимо создать следующие условия:

1. Составлять планирование отдельно - для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Создавать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Формы бывают разные, главное - отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы». Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать.

Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями. Методы и приемы учителя - это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока.

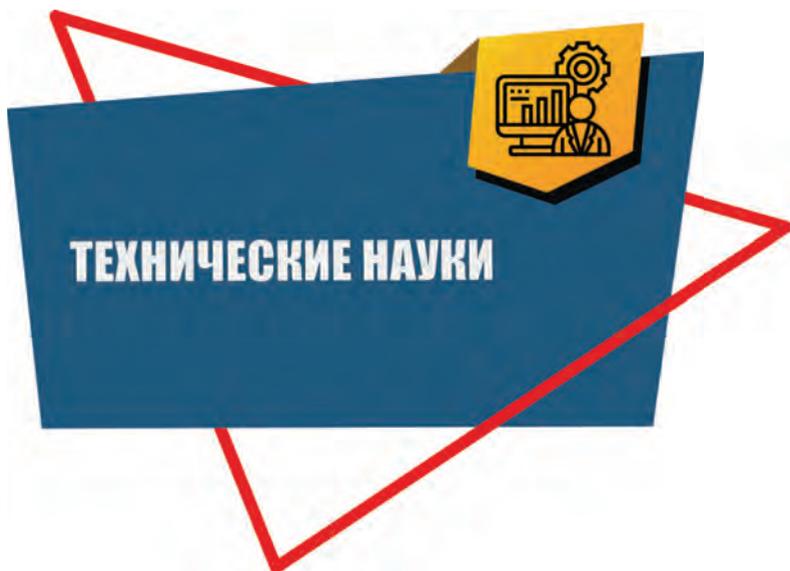
Инклюзивное образование обязательно предполагает создание гибкой образовательной среды, которая должна соответствовать образовательным потребностям всех обучающихся, включенных в образовательное пространство колледжа. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

### **Список использованной литературы.**

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно - практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.

2. Потешкина Г. В., Разноуровневые задания при реализации уровневой дифференциации обучения на уроках математики // Молодой ученый. – 2015. №11.1. – С.65

© Тулеумуханов Б.Х., 2024



**ПИД - РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ЧАСТОТНЫМ НАСОСОМ**

**Аннотация:** Статья посвящена применению ПИД - регулирования для управления частотными насосами в различных промышленных и бытовых системах. Рассматриваются основные принципы работы ПИД - регулятора, а также их влияние на эффективность управления насосом. Описываются ключевые этапы настройки ПИД - регулятора и методы, позволяющие достичь оптимальной производительности системы. Особое внимание уделено преимуществам использования ПИД - регулирования, а также сложностям, связанным с настройкой и эксплуатацией данных систем.

**Ключевые слова:** ПИД - регулирование, частотный насос, пропорциональный, интегральный, дифференциальный, автоматизация, управление насосом, энергоэффективность, настройка ПИД - регулятора, промышленная автоматика.

Chernyy D. I.  
Yamurov E. F.  
Rotaru D. I.**PID CONTROL FOR FREQUENCY PUMP CONTROL**

**Abstract:** The article is devoted to the application of PID control for controlling frequency pumps in various industrial and domestic systems. The basic principles of the PID controller operation are considered, as well as their impact on the efficiency of pump control. The key stages of PID controller tuning and methods for achieving optimal system performance are described. Particular attention is paid to the advantages of using PID control, as well as the difficulties associated with the setup and operation of these systems.

**Keywords:** PID control, frequency pump, proportional, integral, differential, automation, pump control, energy efficiency, PID controller tuning, industrial automation.

ПИД - регулирование (пропорционально - интегрально - дифференциальное регулирование) является одним из наиболее широко используемых методов управления в промышленной автоматике. Этот метод регулирует работу различных механизмов и устройств на основе отклонения текущего состояния системы от заданного значения. В контексте управления частотным насосом ПИД - регулятор используется для поддержания стабильного давления, потока или уровня жидкости в системе, регулируя частоту вращения двигателя насоса.

В данной статье рассмотрим основные принципы работы ПИД - регулирования, особенности применения его для управления частотным насосом, а также преимущества и сложности, которые возникают в процессе настройки и эксплуатации подобных систем:

– ПИД - регулятор состоит из трех компонентов: пропорционального (P), интегрального (I) и дифференциального (D). Каждый из этих компонентов играет свою

роль в формировании выходного сигнала на основании ошибки управления — разницы между желаемым и текущим состоянием системы;

- пропорциональный компонент (P) — реагирует на текущее отклонение и пропорционален величине ошибки. Чем больше ошибка, тем сильнее корректирующее воздействие. Однако использование только пропорционального регулирования может привести к постоянной ошибке (систематическому отклонению от целевого значения);

- интегральный компонент (I) — отвечает за устранение постоянной ошибки, накопленной за время работы системы. Он суммирует отклонение во времени и корректирует выходной сигнал для уменьшения долгосрочных отклонений;

- дифференциальный компонент (D) — предсказывает поведение системы на основе скорости изменения ошибки. Он позволяет смягчить резкие колебания и колебания параметров, увеличивая стабильность системы.

Когда все три компонента правильно настроены, ПИД - регулятор способен обеспечивать точное и стабильное управление системой, минимизируя колебания и обеспечивая быстрое реагирование на изменения внешних условий.

Частотные насосы используются для регулирования давления или потока жидкости в системах водоснабжения, отопления, охлаждения, а также в производственных процессах. Они оснащены частотными преобразователями, которые позволяют плавно изменять скорость вращения двигателя в зависимости от потребностей системы. Главная задача ПИД - регулятора при управлении частотным насосом — поддерживать заданные параметры системы (например, давление или расход) на постоянном уровне, несмотря на изменяющиеся условия работы, такие как изменяющаяся нагрузка или переменные требования к потоку.

Схема работы ПИД - регулятора в системе управления частотным насосом выглядит следующим образом:

- задание параметра. Оператор задает целевое значение давления или потока, которое должно поддерживаться насосом;

- считывание параметров системы. Датчики измеряют текущее давление или поток и передают эту информацию ПИД - регулятору;

- расчет ошибки. ПИД - регулятор сравнивает текущее значение с заданным и рассчитывает отклонение;

- формирование управляющего сигнала. На основе ошибки и с учетом пропорционального, интегрального и дифференциального компонентов, ПИД - регулятор формирует управляющий сигнал, который передается на частотный преобразователь;

- изменение скорости вращения насоса. Частотный преобразователь изменяет частоту вращения двигателя насоса, тем самым регулируя давление или поток в системе.

Для того чтобы ПИД - регулятор обеспечивал эффективное управление частотным насосом, его необходимо правильно настроить. Процесс настройки заключается в подборе коэффициентов пропорциональной, интегральной и дифференциальной составляющих ( $K_p$ ,  $K_i$  и  $K_d$  соответственно). Некорректная настройка может привести к нестабильной работе системы, таким как перерегулирование (слишком сильное колебание параметров) или, наоборот, недостаточная реакция на отклонения.

Существует несколько методов настройки ПИД - регулятора:

- ручной метод. Традиционный способ настройки, при котором оператор вручную изменяет коэффициенты  $K_p$ ,  $K_i$  и  $K_d$ , наблюдая за реакцией системы. Этот метод требует опыта и может занимать много времени;
- метод Зиглера - Николса. Более систематизированный подход, который основан на определении критических значений коэффициентов для предельного цикла колебаний системы. Этот метод позволяет получить начальные значения коэффициентов для дальнейшей оптимизации;
- автоматическая настройка. Современные ПИД - регуляторы могут оснащаться функцией автонастройки, которая позволяет автоматически определять оптимальные параметры на основе отклика системы на тестовые изменения.

При настройке ПИД - регулятора для частотного насоса особое внимание следует уделить взаимодействию всех трех компонентов регулятора. Например, слишком высокий коэффициент пропорциональной составляющей может привести к колебаниям давления, а чрезмерное значение интегральной составляющей может вызвать медленную реакцию системы.

Использование ПИД - регуляторов в частотных насосах имеет несколько ключевых преимуществ:

- энергоэффективность. Частотные насосы с ПИД - регулированием работают более эффективно, так как скорость двигателя изменяется в зависимости от текущих потребностей системы. Это позволяет экономить энергию в периоды снижения нагрузки;
- улучшенное управление. ПИД - регулятор обеспечивает плавное и точное управление, позволяя поддерживать стабильные параметры работы системы, что особенно важно в случаях, когда требуется строгое соблюдение определенных условий (например, в промышленных процессах);
- устойчивость к изменениям условий. ПИД - регуляторы способны быстро адаптироваться к изменению внешних условий, таких как изменение расхода жидкости или давления в системе, что делает их незаменимыми в динамичных и изменяющихся средах;
- минимизация износа оборудования. Благодаря плавному изменению скорости насоса снижается механический износ его компонентов, что увеличивает срок службы оборудования и снижает затраты на обслуживание.

Несмотря на многочисленные преимущества, применение ПИД - регулирования в частотных насосах сопряжено с рядом сложностей:

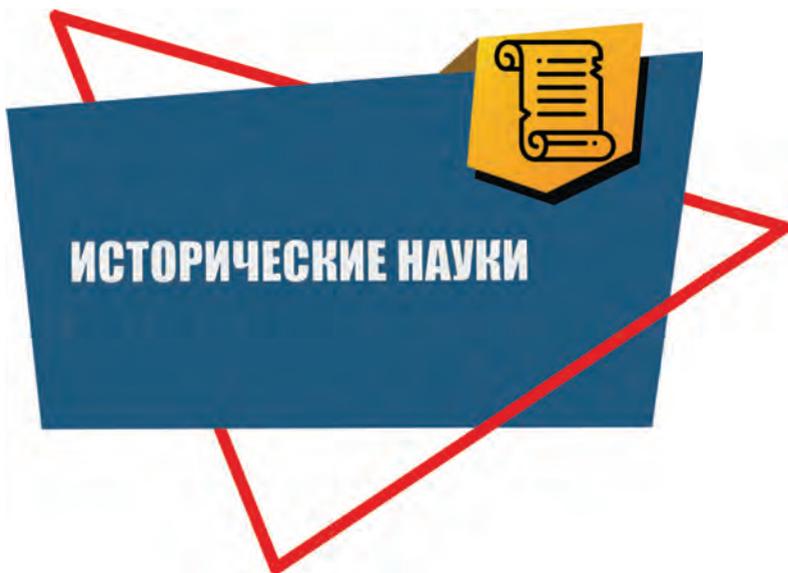
- сложность настройки. Как уже было упомянуто, правильная настройка ПИД - регулятора требует определенных навыков и опыта. В противном случае может возникнуть проблема с точностью и стабильностью управления;
- чувствительность к изменению параметров системы. ПИД - регуляторы могут быть чувствительны к резким изменениям условий работы системы, например, при быстром изменении нагрузки. В таких случаях может потребоваться корректировка настроек;
- необходимость регулярного обслуживания. Несмотря на то, что ПИД - регуляторы могут работать длительное время без вмешательства, регулярная проверка их настроек и работоспособности является важной частью технического обслуживания системы.

ПИД - регулирование является важным инструментом для управления частотными насосами, обеспечивая точное и стабильное регулирование параметров системы. Правильно настроенный ПИД - регулятор позволяет повысить энергоэффективность, уменьшить износ оборудования и улучшить контроль над процессом. Однако настройка и эксплуатация таких систем требуют внимательного подхода и знаний, что делает их использование как полезным, так и требующим высокой квалификации персонала.

### Список литературы

1. Астром К. Дж., Хагглунд Т. "ПИД - регуляторы: Теория, настройка и применение". – М.: Мир, 2004. – 495 с.
2. Зиглер Д., Николс Н. "О настройке ПИД - регуляторов для автоматического управления". – Trans. ASME, 1942, vol. 64, pp. 759 - 768.
3. Пархоменко А. В. "Методы и алгоритмы настройки ПИД - регуляторов". – Вестник УГАТУ, 2011, № 3 (46), с. 71 - 77.
4. Шиндер А. В. "Основы управления частотно - регулируемыми приводами". – М.: Издательство МЭИ, 2010. – 320 с.
5. Смит К., Кордес Д. "Частотные преобразователи и их применение в управлении насосами". – Вестник инженерных технологий, 2015, № 12, с. 28 - 35.
6. Васильев П. И. "Практика применения ПИД - регуляторов в промышленных системах автоматизации". – Автоматизация в промышленности, 2013, № 6, с. 14 - 21.
7. Шеффер А. "Частотные преобразователи: Принципы работы и применения". – М.: Техносфера, 2008. – 215 с.

© Черный Д. И., Ямуров Э. Ф., Ротару Д. И., 2024



## ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО ИСКУССТВА СЛАВЯН В РАБОТЕ МАВРИКИЯ «СТРАТЕГИКОН»

**Аннотация:** рассматриваются вопросы появления одних из первых письменных свидетельств антов, а также становления элементов военного искусства. Описываются военные действия восточных славян против Византийской империи в VI в. – начале VII в. Отмечаются византийским военным теоретиком Маврикием Стратегом наличие определяющих военных факторов при ведении боевых действий антов, в частности внезапность, скрытность, военная хитрость.

**Ключевые слова:** Маврикий, анты, трактат, восточные славяне, военное искусство, Византийская империя.

Традиционно известно, что идея появления военного искусства, которое, на сегодняшний день, выражается в подготовке и ведении военных действий на суше, море и воздухе [2, с. 211], возникла из - за увеличения военных конфликтов, которые и сейчас представляют собой главную часть жизни человечества.

В свою очередь стоит отметить, что во все времена важнейшими элементами военного искусства являлась стратегия – наука о войне или полководца [7, с. 555] и тактика, включавшая в себя теорию и практику «подготовки и ведения боя соединениями, частями и подразделениями различных видов вооружённых сил, родов войск и специальных войск» [9, с. 628]. Безусловно, между данными компонентами существовала тесная взаимосвязь и поэтому «...кто владел искусством и не давал врагу покоя, создавал многообразную обманчивую видимость, которая и побуждала противника действовать...» [8, с. 37], мог достигнуть победы над превосходящими силами противника.

По мнению ряда исследователей, началом становления элементов военного искусства восточных славян традиционно считают борьбу славянских племен на границах с византийской империей. В VI в. у славян происходил процесс объединения в мощнейшие племенные союзы. Об этом свидетельствовало не только увеличение численности состава войск, но и его качество боевой подготовки. Данный факт, безусловно, представлял серьезную опасность для данной империи и о которой достаточно полно пишет один из крупнейших военных теоретиков империи Маврикий Стратег [3, с. 9].

Хотелось бы также отметить, что несмотря на то, что славяне в византийских и восточных ранних письменных источниках упоминались под самыми разными названиями, в частности, как венеды, склавины и анты, в литературе прочно утвердилось мнения, что в большей степени восточные славяне упоминаются под названием анты. Данное слово в переводе с тюркских языков означает «верный», «клятва», «давший клятву на всю жизнь» [1, с. 143]. Под антами подразумевалось объединение части славянских племен, которые

жили в основном между Днестром и Днестром, а также на огромных пространствах юга Восточной Европы в VI в.

Анализ военных исследований свидетельствует о том, что Византийская империя и объединённые племена восточных славян активно принимали участия в военных конфликтах на границе империи. В своей работе Маврикий представил подробную характеристику военной стратегии славян, в частности, он описывает что «...не стремясь испытать в рукопашной силу своих врагов, убегают в леса, имея там большое преимущество...» [4, с. 50]. Данный факт свидетельствует о том, что в славянские племена в боевых сражениях прибегали к хитрости в военном деле сущностью, которой являлось внезапность каких - либо военных действий, достигнутая скрытностью их подготовки и введением противника в заблуждение относительно этих действий.

Также в византийском военном трактате можно встретить информацию о том, что славянские племена «...любят совершать нападения на своих врагов в местах лесистых, узких и обрывистых. С выгодой для себя пользуются засадами, внезапными нападениями и хитростями, ночью и днем, придумывая многочисленные уловки...» [4, с. 49], что также свидетельствовало о военной хитрости. Славянские племена вынуждали врагов к возможным боестолкновениям и готовиться отражать возможные нападение с нескольких разных сторон, тем самым рассеивали силы неприятеля по нескольким направлениям.

Вслед за другими авторами Маврикий указывал на привязанность славян к глухим болотистым местам, в частности «...живут они среди лесов, рек. Болот и труднопреодолимых озёр, устраивая много, с разных сторон, выходов из своих жилищ из - за обычно наступающих опасностей...» [4, с. 49]. В данном отрывке явно фигурировал такой фактор как скрытность, который можно охарактеризовать как комплекс мероприятий по устранению или ослаблению признаков, характеризующих наличие, состояние и деятельность войск.

В свою очередь, славянские племена в сражениях были «...вооружены двумя небольшими копьями, а некоторые из них и щитами, крепкими, но труднопереносимыми...» [4, с. 49], «...деревянными луками и небольшими стрелами, намазанными отравляющим веществом...» [4, с. 49], а также мечами, длинными ножами, топорами и палицами. Как правило, воин носил с собой несколько видов оружия в наиболее оптимальной комбинации, с учетом своего положения и особенностей ведения боя [5, с. 67], что также позволяло антам в зависимости от определенной боевой ситуации выбрать наиболее подходящий способ ведения боевых действий.

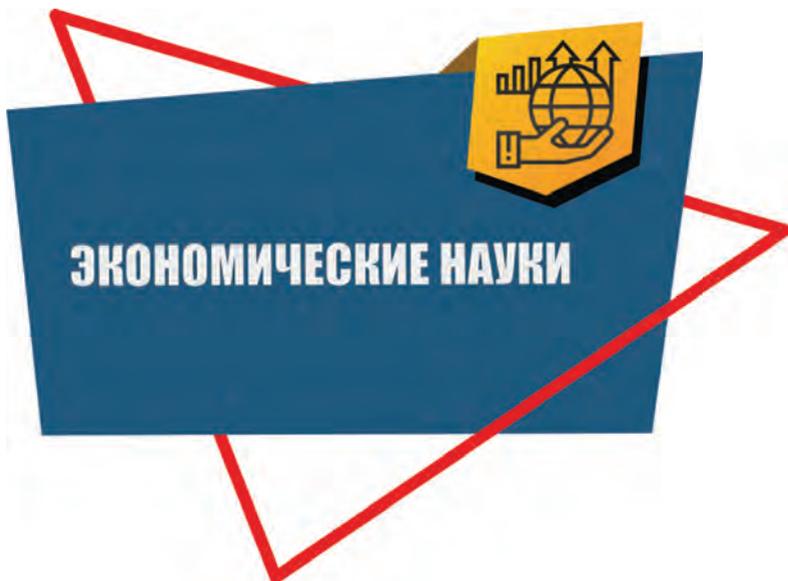
Таким образом, анализ работы Маврикия, в котором достаточно подробно описаны военные действия восточных славян против Византийской империи в VI в. – начале VII в. можно считать началом и развитием формирования военного искусства, элементы которого будут в дальнейшем использованы славянами в ходе многочисленных военных столкновений с различными этносами и народами в последующий период их развития, в частности Святославом Игоревичем. Время Святослава – это время расцвета русской дружинной культуры. Короткая, но яркая эпоха походов на Волгу и Дунай заложила основы военного дела Руси XI - XII столетий [6, с. 207].

### Список литературы

1. Анты // Поцелуев В. А., Никонов И. Е., Петреев И. В. Словенин предков. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С.143.

2. Военное искусство // Советская военная энциклопедия в 8 - ми томах. – Т.2. / под ред. Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1979. – С.211.
3. Волков В.А. Войны и дружины древней Руси. – М.: Прометей, 2016. – 468 с.
4. Из «Стратегикона» // Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. / под. ред. А.Г. Кузьмина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – С.48 - 50.
5. Максимов С.Г. Русские воинские традиции. – М.: Вече, 2015. – 318 с.
6. Савинов М.А. 7 тайн Древней Руси. Детектив Временных лет. – М.: Яуза, 2013. – 286 с.
7. Стратегия // Советская военная энциклопедия в 8 - ми томах. – Т.2. / под ред. Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1980. – С.555.
8. Сунь - цзы. Искусство войны / отв. ред. М. Яновская. – М.: Эксмо, 2022. – 416 с.
9. Тактика // Советская Советская военная энциклопедия в 8 - ми томах. – Т.2. / под ред. Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1980. – С.628.

© Ткаченко Т.В., Кривоченков Р.С., Козлов В.А., 2024



## ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### Аннотация

В статье рассматриваются возможности социального предпринимательства, критерии для получения статуса, виды поддержки социальных предпринимателей в Свердловской области.

### Ключевые слова

Социальное предпринимательство, грант, субъекты малого и среднего предпринимательства, социальная сфера

## OPPORTUNITIES FOR THE IMPLEMENTATION OF A SOCIAL PROJECT WITHIN THE FRAMEWORK OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN THE SVERDLOVSK REGION

### Abstract

The article examines the possibilities of social entrepreneurship, criteria for obtaining status, and types of support for social entrepreneurs in the Sverdlovsk region.

### Key words

social entrepreneurship, grant, small and medium - sized businesses, social sphere

Социальное предпринимательство — это предпринимательская деятельность, ориентированная на решение общественно значимых проблем и содействие социальному благополучию граждан. Она осуществляется в соответствии с условиями, описанными в 1 статье 24 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»[1]. Согласно этому закону, для получения статуса социального предпринимателя необходимо соответствовать ряду критериев и условий, включая выполнение мероприятий за предыдущий год.

Чтобы признаться социальным предпринимателем, необходимо пройти процедуру, установленную Министерством экономического развития России в Приказе от 29 ноября 2019 года № 773. Этот порядок описывает требования для малого и среднего бизнеса (МСП), претендующего на статус социального предприятия.

Категории социальных предпринимателей:

Категория 1: Предприниматели, нанимающие сотрудников из числа социально уязвимых групп и создающие условия для их участия в рабочем процессе наравне с остальными.

Категория 2: Бизнесмены, приобретающие товары или услуги у социально незащищенных граждан для их последующей реализации.

Категория 3: Предприниматели, предлагающие продукцию или услуги, специально предназначенные для улучшения условий жизни социально уязвимых слоёв населения.

Категория 4: Те, кто ведет социально значимую деятельность, направленную на улучшение жизни не только уязвимых групп, но и других граждан.

Для получения статуса социального предприятия предпринимателям необходимо подать заявление и пакет документов в департамент экономического развития региона, основываясь на правилах, установленных в приказе № 773 от 2019 года. Для получения статуса социального предприятия, нужно обратиться в департамент экономического развития своей области с заявлением и пакетом документов в соответствии с приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 29.11.2019 года № 773 «Об утверждении Порядка признания субъекта малого или среднего предпринимательства социальным предприятием и Порядка формирования перечня субъектов малого и среднего предпринимательства, имеющих статус социального предприятия» [2].

Виды поддержки для социальных предприятий:

- развитие инфраструктуры поддержки для социальных компаний;
- финансовая поддержка, в том числе предоставление субсидий;
- имущественная помощь, включая предоставление недвижимости в аренду на льготных условиях;
- информационная поддержка;
- консультации по вопросам ведения бизнеса и участия в государственных закупках;
- содействие межрегиональному сотрудничеству и поиску деловых партнеров через форумы, ярмарки и выставки;
- обучение сотрудников социальных предприятий, содействие в повышении их квалификации.

Другие формы поддержки, предусмотренные законодательством.

Имущественная поддержка включает аренду помещений на льготных условиях с возможностью выкупа, часто через центр "Мой Бизнес". Финансовая помощь может быть предоставлена в виде грантов на сумму от 100 до 500 тысяч рублей, а в некоторых регионах — до 1 или 2 миллионов рублей. Гранты можно получать раз в три года.

Для развития социального предпринимательства в Свердловской области создан Центр инноваций социальной сферы (ЦИСС), который с 2018 года поддерживает проекты, направленные на вовлечение социально незащищённых групп в предпринимательскую деятельность. Основными задачами ЦИСС являются продвижение социального предпринимательства, содействие проектам, объединение предпринимателей и представителей государственной власти [3].

Министерство инвестиций и развития Свердловской области предоставляет грантовую поддержку для социальных предприятий и молодых предпринимателей до 25 лет. Компании, внесённые в единый реестр социальных предприятий, могут претендовать на гранты в размере от 100 до 500 тысяч рублей.

Разработано постановление о порядке предоставлении данного гранта. Основными положениями, требующими внимания, являются способы получения и целевое назначение.

Гранты можно использовать на аренду помещений, ремонт, приобретение оборудования и другие цели. Они могут быть предоставлены повторно, но не чаще одного раза в три года.

Освоение гранта должно завершиться в течение восьми месяцев с момента его получения[4].

Ежегодно расширяется список форм поддержки социальных предпринимателей, включающий как финансовую, так и организационную помощь. Например, проект «Больше, чем покупка» помогает социальным предприятиям в сбыте продукции. [5].

Грант может быть предоставлен повторно, но не чаще 1 (одного) раза в 3 (три) года с момента заключения соглашения о предоставлении гранта, в случае достижения установленных значений результата предоставления гранта и характеристики результата предоставления гранта. Срок освоения гранта составляет не более 8 месяцев со дня перечисления гранта на расчетный счет получателя гранта.

Стоит заметить, что Фонд социальных региональных программ ежегодно дополняют список различных форм поддержки социальных предприятий. Например, на данный момент создан ресурс помогающий в сбыте услуг и товаров социальным предпринимателям – проект «Больше, чем покупка» [6].

В Свердловской области действует комплексная поддержка социальных предпринимателей, включающая финансовые гранты, центры инноваций, онлайн - платформы для реализации товаров и услуг, а также образовательные и имущественные меры. Для дальнейшего развития этого сектора важно расширять сотрудничество с банками, снижать арендные ставки и внедрять успешные зарубежные практики в регионе.

### **Литература**

1. «О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие» Федеральный закон от 26.07.2019 г. № 245 - ФЗ. Принят Государственной Думой 11 июля 2019 года. Одобрен Советом Федерации 23 июля 2019 года [Эл. ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72232770/> (дата обращения 03.09.2024).

2. «Об утверждении требований к реализации мероприятий, осуществляемых субъектами Российской Федерации, бюджетам которых предоставляются субсидии на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, а также физических лиц, применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход», в субъектах Российской Федерации, направленных на достижение целей, показателей и результатов региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», и требований к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства" Приказ Министерства экономического развития РФ от 26 марта 2021 г. N 142. [Эл. ресурс] <https://base.garant.ru/400793288/> (дата обращения: 03.09.2024).

3. Центр инноваций социальной сферы [Эл. ресурс] <http://social.sofp.ru/> (дата обращения: 03.09.2024)

4. Свердловский областной фонд поддержки предпринимателей [Эл. ресурс] <https://sofp.ru/predostavleniya-grantov-v-forme-subsidii-sotsialnim-i-molodim-predprinimateliam> (дата обращения: 03.09.2024).

5. «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 08.09.2021 № 552 - ПП «Об утверждении Порядка предоставления грантов в форме субсидий социальным предприятиям на реализацию проектов в сфере социального предпринимательства или субъектам малого и среднего предпринимательства, созданным физическими лицами до 25 лет включительно, на реализацию проектов в сфере предпринимательской деятельности» Постановление Правительства Свердловской области от 27.12.2022 № 958 - ПП. [Эл. ресурс] [https://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/515-ПП\\_ZP3wzA4.pdf](https://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/515-ПП_ZP3wzA4.pdf) (дата обращения: 03.09.2024).

6. Больше, чем покупка – продукция социальных предпринимателей [Эл. ресурс] <https://nepokupka.ru/> (дата обращения: 03.09.2024).

© Балакина Ю. Ю., 2024

**УДК 658.004**

**Клочко И. В.**

аспирант кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,  
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», город Белгород,

### **ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИИ МЕНЕДЖЕРА ПРОДУКТА В ИТ СФЕРЕ**

**Аннотация:** Таким образом, профессия менеджера продукта в ИТ - сфере является ярким примером того, как новые профессиональные роли формируются и утверждаются в современном обществе. Социологический анализ процесса формирования данной профессии позволяет глубже понять, какие факторы и механизмы влияют на её развитие. Это знание важно как для работодателей, так и для образовательных учреждений, разрабатывающих программы подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** формирование профессии, менеджер продукта в ИТ сфере, новые профессиональные роли, процесс формирования профессии, механизмы развития профессии.

Прочная образовательная база часто является первым шагом на пути к становлению менеджером по ИТ - продукту. Настоятельно рекомендуется степень бакалавра в области компьютерных наук, информационных технологий, разработки программного обеспечения или смежной технической области. Этот технический бэкграунд имеет решающее значение для понимания тонкостей разработки программного обеспечения и ИТ - инфраструктуры. Получение степени MBA или магистра в области информационных систем может еще больше повысить деловую хватку кандидата и его способности к стратегическому мышлению. [3, с. 117]

Накопление опыта в управлении ИТ - продуктами

Получение соответствующего опыта имеет решающее значение для начинающих менеджеров по ИТ - продуктам. Начиная с таких ролей, как разработчик ПО, аналитик по контролю качества или менеджер ИТ - проектов, можно получить ценную информацию о

жизненном цикле разработки ПО и проблемах управления технологическими продуктами. Опыт работы с ИТ - операциями, кибербезопасностью и управлением данными также может быть полезным. Начинающие менеджеры по ИТ - продуктам должны искать возможности для руководства проектами, демонстрировать свои способности управлять дорожными картами продуктов и показывать послужной список успешных запусков продуктов, чтобы создать портфолио, которое подчеркивает их опыт в области ИТ. [1, с. 152]

Ключевые навыки для начинающих менеджеров по ИТ - продуктам

Менеджеры по ИТ - продуктам должны обладать уникальным набором навыков, которые сочетают технические знания с бизнес - стратегией. Знание технических областей, таких как разработка программного обеспечения, управление базами данных и облачные вычисления, имеет важное значение. Навыки стратегического планирования, анализа рынка и исследования клиентов также имеют решающее значение для определения видения продукта и обеспечения соответствия потребностям рынка. Сильные коммуникативные и лидерские навыки необходимы для руководства кросс - функциональными командами и сотрудничества с заинтересованными сторонами. Кроме того, менеджеры по ИТ - продуктам должны уметь использовать программное обеспечение и инструменты для управления продуктами.

Дополнительные квалификации для конкурентного преимущества

Путь к становлению IT Product Manager столь же уникален, как и люди, выбирающие эту карьеру. Традиционные пути, такие как восхождение по корпоративной лестнице в технологической компании, могут оказаться невозможными для всех из - за различных обстоятельств, таких как географическое положение, финансовые ограничения или жизненные обязательства. Важно признать, что эти проблемы не закрывают дверь к карьере в управлении продуктом; скорее, они открывают спектр альтернативных путей, которые могут привести к тому же пункту назначения. Рассматривая нетрадиционные пути, люди могут извлечь выгоду из своего уникального опыта и навыков, чтобы построить успешную карьеру в этой универсальной области.

Опираясь на опыт управления проектами

Менеджеры проектов обладают набором передаваемых навыков, которые очень ценны в управлении продуктами. Их опыт в руководстве командами, управлении сроками и обеспечении успеха проекта может быть напрямую применен к контролю за жизненным циклом продукта. Переход от управления проектами к управлению продуктами может включать в себя сосредоточение внимания на стратегических аспектах разработки продукта, таких как маркетинговые исследования и пользовательский опыт, чтобы дополнить их навыки выполнения проектов. [6, с. 218]

Участие в непрерывном обучении и сетевом взаимодействии

Для тех, у кого нет непосредственного опыта работы в смежных ролях, непрерывное обучение и сетевое взаимодействие могут проложить путь к карьере в сфере управления продуктами. Участие в онлайн - курсах, посещение отраслевых мероприятий и участие в сообществах по управлению продуктами могут предоставить знания и связи, необходимые для выхода в эту область. Демонстрация проактивного подхода к обучению и страсти к управлению продуктами может быть убедительной для потенциальных работодателей.

Эти альтернативные пути к становлению менеджером по ИТ - продукту подчеркивают инклюзивность области и ценность разнообразного опыта. Они иллюстрируют, что с преданностью, адаптивностью и стратегическим подходом к использованию своего опыта роль менеджера по ИТ - продукту доступна с многих стартовых точек.

Управление продуктами в секторе ИТ — это динамичная и разнообразная область с различными специализациями, удовлетворяющими уникальные требования технологически - ориентированных продуктов. Менеджеры по продуктам ИТ часто обладают сочетанием технических знаний, деловой хватки и мышления, ориентированного на пользователя, что позволяет им ориентироваться в сложностях разработки продуктов в технологической отрасли. Различные типы менеджеров по продуктам ИТ специализируются на различных аспектах управления продуктами, от базовой технологической инфраструктуры до опыта конечного пользователя, каждый из которых играет ключевую роль в успехе продукта. Эти специализации позволяют менеджерам по продуктам ИТ сосредоточиться на определенных областях знаний, гарантируя, что каждый аспект продукта тщательно управляется и согласуется с общей бизнес - стратегией.

#### Менеджер по инфраструктурным продуктам

Менеджеры по продуктам инфраструктуры являются экспертами в управлении продуктами, которые формируют основу ИТ - услуг, такими как облачные платформы, сетевые решения и центры обработки данных. Они обладают глубоким пониманием архитектуры системы, масштабируемости и надежности. Их роль имеет решающее значение для обеспечения того, чтобы продукты инфраструктуры могли справляться с требованиями пользователей и приложений, предоставляя стабильную и эффективную основу для других продуктов и услуг. Они тесно сотрудничают с командами по операциям, безопасности и инжинирингу, чтобы расставить приоритеты в функциях, которые повышают производительность, безопасность и соответствие требованиям, что делает их роль существенной в организациях, предлагающих решения «инфраструктура как услуга» (IaaS) или «платформа как услуга» (PaaS). [4, с. 53]

#### Менеджер по продуктам безопасности

Менеджеры по продуктам безопасности специализируются на продуктах, которые защищают цифровые активы и обеспечивают конфиденциальность данных. Имея большой опыт в кибербезопасности, они отвечают за определение видения и дорожной карты для продуктов безопасности, таких как брандмауэры, системы обнаружения вторжений и решения по управлению идентификацией. Они сотрудничают с аналитиками и инженерами по безопасности для разработки функций, которые устраняют возникающие угрозы и соответствуют нормативным стандартам. Их роль незаменима в сегодняшнем цифровом ландшафте, где безопасность является главной заботой как для потребителей, так и для предприятий.

#### Менеджер по продукту DevOps

Менеджеры по продуктам DevOps фокусируются на продуктах, которые облегчают сотрудничество между командами по разработке ПО и ИТ - операциям. Они понимают принципы непрерывной интеграции, непрерывной поставки и инструменты автоматизации, которые оптимизируют жизненный цикл разработки ПО. Тесно сотрудничая с инженерами DevOps, они помогают создавать продукты, которые повышают операционную эффективность, сокращают время выхода на рынок и улучшают качество продукта. Их

роль жизненно важна в организациях, которые отдают приоритет гибким методам разработки и быстрым циклам развертывания. [2, с. 147]

#### Менеджер по облачным продуктам

Менеджеры по облачным продуктам контролируют разработку и управление облачными продуктами и услугами. Они обладают глубоким пониманием моделей облачных вычислений, включая SaaS, PaaS и IaaS, а также различных поставщиков облачных услуг. Их роль заключается в разработке стратегий продуктов, которые используют масштабируемость, гибкость и экономическую эффективность облака для удовлетворения потребностей клиентов. Они работают с инженерными и продажными командами, чтобы гарантировать, что облачные продукты являются инновационными, конкурентоспособными и соответствуют рыночным тенденциям, что делает их ключевыми игроками в компаниях, работающих в сфере облачных вычислений.

#### Менеджер по продуктам ИИ / машинного обучения

Менеджеры по продуктам AI / Machine Learning находятся на переднем крае разработки продуктов на основе алгоритмов искусственного интеллекта и машинного обучения. Они обладают знаниями в области науки о данных, фреймворков AI и моделей машинного обучения, что позволяет им переводить сложные технические концепции в рыночные функции продукта. Сотрудничая с учеными по данным и инженерами AI, они гарантируют, что продукт не только использует передовые технологии, но и приносит ощутимую ценность пользователям. Их роль становится все более важной в отраслях, где основанные на AI идеи и автоматизация трансформируют традиционные бизнес - модели. [5, с. 119]

#### Менеджер по продуктам Интернета вещей

Менеджеры по продуктам IoT специализируются на быстрорастущей области Интернета вещей. Они управляют продуктами, которые подключают физические устройства к Интернету, обеспечивая сбор данных и удаленное управление. Обладая опытом в области аппаратного обеспечения, программного обеспечения и сетевых подключений, они контролируют всю экосистему продуктов IoT, от датчиков и исполнительных механизмов до платформ анализа данных. Они работают над созданием безопасных, масштабируемых и удобных для пользователя решений, гарантируя, что продукты IoT будут соответствовать обещанию подключенной и интеллектуальной среды. Их роль имеет решающее значение в таких секторах, как умные дома, промышленная автоматизация и носимые технологии.

### Список литературы

1. Глухова, М. Г. Менеджер как самостоятельная категория специалистов / М. Г. Глухова // Научно - исследовательский центр "Вектор развития". – 2022. – № 9. – С. 150 - 156.
2. Дзобелов, Т. С. Роль менеджера в инновационных преобразованиях фирмы / Т. С. Дзобелов // Russian Economic Bulletin. – 2023. – Т. 6, № 5. – С. 145 - 148.
3. Задорожний, А. В. Анализ требований к менеджеру IT - проектов в России / А. В. Задорожний, Ю. В. Ларионова // Экономика и управление народным хозяйством (Санкт - Петербург). – 2022. – № 17(19). – С. 114 - 119.
4. Кондаков, К. Как я стал ИТ - менеджером / К. Кондаков // Системный администратор. – 2022. – № 3(232). – С. 50 - 55.

5. Машкова, А. С. Экспертная оценка менеджерами компетенций менеджеров (на модели российских коммерческих компаний) / А. С. Машкова // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2020. – Т. 5, № 1. – С. 107 - 127.

6. Рыбакова, Л. В. Роль развития интеллектуальных ресурсов в управлении персоналом и подготовке менеджеров / Л. В. Рыбакова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки. – 2024. – № 105. – С. 216 - 222.

© Ключко И. В., 2024

УДК 331.2.

**Колчанова Е. С.**

студент 3 курса, ВВГУ,

г. Владивосток, РФ.

Научный руководитель: Титова Н. Ю.

канд. экон. наук, доцент ВВГУ,

г. Владивосток, РФ.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА УЧРЕЖДЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ГАРАНТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **Аннотация**

В настоящее время в условиях обострения текущей геополитической ситуации и экономического кризиса для бюджетных учреждений существует проблема совершенствования финансового механизма их работы. Также для бюджетных учреждений актуальна проблема неравномерного распределения бюджетных средств. Так, выделенные средства неравномерно распределяются на протяжении всего времени освоения бюджетных средств. На тот момент, когда подходит дата сдачи отчетности, учреждение активно начинает осваивать оставшиеся ресурсы. Для решения обозначенной проблемы в данной статье предлагается рассмотреть инструмент внедрения практики ежемесячного мониторинга и анализа исполнения бюджетных средств. В результате реализации данного инструмента станет возможным определить причины неравномерного распределения бюджета.

**Ключевые слова:** финансового механизм, бюджетные учреждения, проблема, бюджетные средства, мониторинг и анализ.

В казенных учреждениях отсутствует контроль за исполнением бюджета, то есть в организации не предусмотрена служба внутреннего аудита [1]. В связи с этим предлагается ввести в штатное расписание должность главного специалиста по последующему контролю, который также будет действовать как независимый внутренний аудитор. Также для совершенствования системы внутреннего контроля и финансового планирования необходимо использовать программный продукт «Бюджетные системы – СМАРТ» и модуль интеграции программных комплексов «1С: Бухгалтерия государственного

учреждения» и «Бюджет - SMART»), которые предназначены для автоматизации процесса формирования бюджетных смет [2].

Программный продукт «Бюджетные системы – SMART» позволяет производить следующие действия:

- сформировать бюджетную смету;
- создавать типовые формы обоснования бюджетных ассигнований для расчета показателей сметы;
- дорабатывать типовые форму обоснования бюджетных ассигнований, согласно специфике деятельности учреждения;
- согласовывать сметы согласно настроенным маршрутам бизнес - процессов;
- утверждать сметы и подписывать ее при помощи электронной подписи;
- подготовить проект изменения сметных показателей;
- настраивать формы отчетов;
- формировать формы аналитической отчетности в MS Excel, HTML, диаграммы, карты, графики и т.д.;
- поддерживать настройку шаблонов отчетов и формирования запросов данных для построения отчетов без участия разработчиков [3].

Следует отметить, что указанная программа доказала свою эффективность в 41 субъектах Российской Федерации, 200 муниципальных районах и городских округах. В системе сформирована единая система показателей и база данных для всех участников процесса управления проектами. При этом программа «Бюджетные системы – SMART» позволяет легко визуализировать данные, а также быстро сформировать ответ на любой пользовательский запрос [4].

Пример расчета расходов на предложенные мероприятия по совершенствованию финансового механизма в казенных учреждениях сформированы в таблице 1.

**Таблица 1**  
**Расходы на предложенные мероприятия**  
**по совершенствованию финансового механизма в казенном учреждении**

Группа расходов	Сумма, руб. за 2022 год
Заработная плата главного специалиста по последующему контролю	$12 * 28\,000 = 336\,000$
Установка и обслуживание программного комплекса «Бюджетные системы – SMART»	153 000
Итого	489 000

Источник: составлено автором.

Следовательно, итоговые затраты на предложенные мероприятия составят 489 000,00 руб. в плановом 2023 году. По экспертному заключению (руководителя учреждения и финансовых специалистов организации), данные мероприятия позволят сократить убытки от неэффективного планирования и контроля на 30 %. Согласно указанным показателем возврат неиспользованных бюджетных средств казенных учреждений, исходя из показателей 2022 года уменьшится на:  $6\,300\,000 * 30 / 100 = 1\,890\,000,00$  руб. Следовательно, произведенные расходы окупятся менее чем за 4 месяца. Также

можно отметить, что предложенные мероприятия позволяет увеличить скорость формирования и изменения бюджетной сметы, а также предоставление отчетов и анализ деятельности организации. Соответственно, обозначенные пути совершенствования могут быть рекомендованы к внедрению и являются эффективными [5].

Таким образом, для совершенствования процессов планирования, управления и контроля в казенных учреждениях рекомендовано введение в штатное расписание должности главного специалиста по последующему контролю, которые будут осуществлять непрерывный мониторинг за исполнением бюджетной сметы, а также внедрение программного продукта «Бюджетные системы – СМАРТ», позволяющего увеличить скорость формирования сметных показателей и отчетов. Расходы на обозначенные мероприятия составят 489 000 руб., а эффективность внедрения составит 30 % (1 890 000 руб.).

По результатам исследования можно сделать следующие выводы. Казенные учреждения занимаются централизованным методическим, финансово - экономическим, бухгалтерским, хозяйственным, материально - техническим оснащением учреждений и управлений. В результате исследования финансового механизма деятельности учреждений выяснено, что они формируют сметы, которые согласуются и утверждаются в обозначенном порядке. При этом у казенных учреждений наблюдаются проблемы при планировании, управлении и контроле расходования бюджетных средств. Казенным учреждениям рекомендовано ввести должность главного специалиста по последующему контролю и внедрить программу «Бюджетные системы – СМАРТ». Окупаемость затрат на сформированные мероприятия составит около 4 месяцев, что указывает на их эффективность и допустимость к внедрению.

#### **Список литературы:**

1. Киченина Т.Н. Интеграция принципов бухгалтерского учета для негосударственного и государственного секторов управления / Т.Н. Киченина // Актуальные проблемы экономики и права – 2015. – № 3 (35). – С. 78 - 83.
2. Сарычева М.А., Титова Н.Ю., Полещук Т.А. Анализ финансирования деятельности бюджетных учреждений // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 285
3. Семенкова Е.В. Базовые концепции управления финансами в образовательном процессе / Е.В. Семенкова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2018. – № 4. – С. 134 - 141.
4. Омшанова Э.А. Управление финансовыми ресурсами в процессе исполнения федерального бюджета Российской Федерации / Э.А. Омшанова // Символ науки. – 2016. – № 10. – С. 106 - 110.
5. Яковлева А.С. Бюджетная смета в части доходов некоммерческой организации / А.С. Яковлева // Основные направления развития агробизнеса в современных условиях. Материалы конференции. – 2017. – С. 217 - 219.

**Османов А. М.**

Студент 4 курса экономического факультета  
КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова  
г. Краснодар, РФ

**Трубникова Л. В.**

Студентка 4 курса экономического факультета  
КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова  
г. Краснодар, РФ

**Научный руководитель: Козловская С. А.**

Канд. Экон. Наук, доцент  
КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова  
г. Краснодар, РФ

## **ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КОММУНИКАЦИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация:**

Внедрение цифровых платформ в организации в 2024 году просто необходимо, и невозможно представить коммуникацию между отделами компании без четкого слаженного процесса, который будет происходить на базе цифровых технологий, а также невозможно представить эффективное выполнение поставленных руководством и сотрудниками текущих задач, прогресс которых отслеживается не в привычной CRM - системе. В этой статье мы обсудим, почему компании, которые не применяют новшества в деловых коммуникациях остаются сильно позади других компаний на рынке, как отсутствие CRM систем и других цифровых платформ для бизнеса влияет на эффективность рабочей деятельности. Разберем существующие на рынке цифровые платформы, их достоинства и недостатки, их применимость к различным сферам бизнеса.

### **Ключевые слова:**

Цифровые платформы, менеджмент, управление, коммуникации, организация, предприятие, компания, CRM - система.

На сегодняшний день очень сложно представить успешную компанию, которая занимает конкурирующие позиции на рынке, но не использует цифровые платформы. Пандемия COVID - 19 показала нам то, на сколько важно автоматизировать процессы, происходящие в компании. Если говорить с точки зрения коммуникаций сотрудников в компании, то во время пандемии рабочие процессы могли не останавливаться, если у компании настроены цифровые связи. Даже если не касаться темы пандемии, то обеспечение цифровой коммуникации между сотрудниками является фактором эффективности и скорости выполнения работа, и ниже в статье мы разберем, почему так.

Цифровые коммуникационные платформы – это специальные программы, обеспечивающие быструю передачу информации и через которые осуществляется коммуникация между сотрудниками и руководителем внутри организации. Данные

платформы помогают работникам удобно общаться, вести совместные проекты и отслеживать прогресс выполненной работы.

Роль цифровых коммуникационных платформ невозможно переоценить, они помогают укрепить внутреннюю культуру компании (к примеру, платформа может содержать информацию о достижениях сотрудников, о ценностях компании, о целях на месяц, что позволяет давать мотивацию на рабочую деятельность в коллективе, а также информацию об определенных значимых датах для компании и тому подобное), увеличить эффективность работы в группе и легко контролировать процесс, а также наладить коммуникацию между различными организационными структурами [1].

Цифровые платформы для коммуникации внутри организации можно разделить на несколько основных типов:

1. Платформы для обмена сообщениями: видеочаты (Slack, Microsoft Teams, Google Chat, Discord), корпоративные почты (Microsoft Outlook, Gmail, IBM Notes), внутренние форумы (Discourse, Vanilla Forums, phpBB);

2. Платформы для совместной работы: системы управления проектами (Asana, Trello, Jira, Monday.com), платформы для совместной работы над документами (Google Docs, Microsoft Office 365, Dropbox Paper) и виртуальные доски (Miro, Mural, Canva);

3. Платформы для обучения сотрудников: системы управления обучением (Moodle, Blackboard, Canvas), платформы для микрообучения (LinkedIn Learning, Skillshare, Coursera);

4. Платформы для коммуникации с клиентами: системы CRM (Битрикс 24, amoCRM)

Выбор количество платформ зависит от потребностей организации, ее размера, отрасли, бюджета и других факторов. Но самым распространенным типом платформы всегда была и остается CRM - система, ее мы и рассмотрим подробнее.

Почему именно CRM - система остается главенствующей на рынке цифровых платформ и присутствует почти в каждой организации?

Организации, которые до сих пор не внедрили CRM - систему остаются позади других компаний по следующим причинам:

1. Утрата конкурентного преимущества – компании, в которых внедрены CRM - системы и другие платформы могут быстро анализировать данные, прогнозировать тренды, и принимать более точные решения, могут персонализировать коммуникации, повышая лояльность клиентов и увеличивая продажи, а также автоматизировать рутинные задачи, освобождая время сотрудников для более сложных и творческих задач;

2. Снижение эффективности предприятия – ведение записей и отчетов в Excel / Google таблицах или подобных программах не автоматизировано и может занимать намного больше времени и сил, отвлекая от более важных стратегических задач, более того, при растущей компании достаточно трудно управлять постоянно растущим объемом данных, заполняемых, опять же, практически вручную.

3. Медленная адаптация к внешним изменениям – компания, не внедряющая новые технологии, рискуют отстать от конкурентов, которые уже используют их для достижения конкурентного преимущества; потеря ценных молодых кадров, которые обучены в ВУЗах и готовы работать с цифровыми платформами [2].

И вот, представьте организацию, занимающуюся торговлей – продажа мебели. В этой компании есть менеджеры по продажам, которые обрабатывают клиентов, как по телефону, так и непосредственно в торговом зале, товаров много, клиентов тоже, работодатель не

обязывает сотрудников вести CRM - систему или у него ее попросту нет. Что тогда происходит? Сотрудники ведут записи о клиентах где попало, информация не контролируется, какая - то информация теряется, и вот менеджер задает клиенту один и тот же вопрос два раза подряд, потому что вовремя не отобразил его потребности у себя в базе CRM, клиенту такая безответственность и невнимательность к своим желаниям не понравится, в худшем же случае клиента можно просто потерять. Руководитель даже не может проконтролировать точно какой поток клиентов, сколько из них купило, сколько остались довольны, не может подсчитать конверсию продаж. Неконтролируемый отдел продаж – это дорого, ведущая в никуда.

Современные технологии являются неотъемлемой частью успешного бизнеса. Компании, которые не внедряют новшества, отстать от конкурентов, потерять эффективность и стать менее привлекательными для клиентов и сотрудников [3].

Но как выбрать CRM - систему, чем они отличаются и кому точно НЕ подойдет? Для этого обратимся к ключевым характеристикам популярных на российском рынке CRM - систем и сравним их (см. табл. 1).

Таблица 1. Сравнение популярных на российском рынке CRM - систем

	amoCRM	Битрикс24	Мегаплан	Простой бизнес
<b>Интерфейс</b>	Простой, стильный, интуитивно понятный интерфейс	Сложный и не наглядный интерфейс	Сложный интерфейс	Некрасивый дизайн интерфейса, но есть встроенный конструктор сайта
<b>Функционал</b>	Узкоспециализированная, ориентирована на продажи (функциональна)	Функционал а много. Долго и трудно разбираться, неудобный таск - менеджер	Функционален, сложно разобратся	Функционален, но зависимость от приложения на Windows
<b>Телефония</b>	Интеграция с любой телефонией	Система работает со многими крупными компаниями . Есть возможность создавать виртуальные номера и АТС.	Интеграция с любой телефонией	Есть внутренняя бесплатная IP - телефония, есть возможность интегрировать свою или создать новую
<b>Работа с документами</b>	С помощью виджетов	Внутри сервиса,	Большое внимание к	Автоматическая подготовка

		выглядит как соц сеть	документации, есть свои готовые шаблоны	бухгалтерских и других документов, загрузка электронной подписи, печатей. Отличная работа с документами
<b>Аналитика</b>	Наглядная аналитика, можно любую цифру вывести на рабочий стол	Руководитель видит над какими задачами в данный момент работают сотрудники и когда они их решают. Можно собрать статистику по задачам в конце месяца и оформить всё это в виде удобной инфографики.	Нельзя строить сложные отчеты: учет склада, перекрестный учёт.	Наглядная аналитика, модуль склада с аналитикой, движение финансов
<b>Гибкость, возможность доработки</b>	Интеграция с большим количеством сервисов, отличная возможность доработки	Интеграция с 1с, соц сетями, другими известными CRM и другими сервисами	Интеграция с другими сервисами (выбор не велик)	Не интегрируется с 1с, сложная интеграция в целом
<b>Коммуникации между сотрудниками</b>	Комментарии, чат, управление доступом, есть свой очень удобный мессенджер	Система выглядит, как соц сеть, сотрудники могут выкладывать посты и фотки,	Неудобное общение между сотрудниками	Широкая коммуникация, можно проводить видеоконференции

		ставить лайки		
Облако	да	да	да	да
Коробка	нет	да	да	да
Мобильная версия	да	да	да	да
<b>Работа тех. поддержки</b>	Онлайн и звонок. Возможность тех поддержки у партнеров - интеграторов	Медленная реакция тех. поддержки	Возможность звонить в справочную службу из сайта	Консультация онлайн и бесплатный звонок. Оперативный ответ
<b>Минимальная стоимость лицензии</b>	от 499 рублей	Есть бесплатный тариф	от 550 рублей	До 5 пользователей - бесплатно
<b>Для кого подойдет</b>	Универсальная CRM, подойдет многим бизнесам	Для WEB - студий, интернет - магазина, салона красоты, рекламного агентства, типографии, салонов красоты, агентств недвижимости	Логистических компаний, сетей медицинских центров, туристических агентств, маркетинговых компаний	Для агентств недвижимости, для компаний, где есть оптовые продажи

Исходя из этого сравнения нельзя сказать, что какая - то CRM - система лучше или хуже, дело в том, что каждая из них создана под определенные задачи бизнеса и использовать ее надо по назначению. Как правильно подобрать CRM - систему мы отобразили в таблице ниже (см. табл. 2).

Таблица 2. Характеристика бизнесов, относительно которых применимы те или иные CRM - системы

amoCRM	Идеальная система для отдела продаж и продаж с долгим циклом. Подойдет для любого бизнеса, для сферы услуг и торговли, идеально для B2B продаж. Активно систему используют event - агентства, брокеры, агентства недвижимости, WEB - студии, турагентства, юридические услуги,
--------	--

	интернет - магазины и многие другие сферы
Битрикс24	Это корпоративный интернет с внутренней соцсетью и различными модулями. Там вшиты и телефония, и продажи и управление персоналом, а CRM – один из модулей. Подходит тем компаниям, которым не нужно много функций CRM, а достаточно основных, так же подходит сетевым предприятиям, которым необходимо выстроить корпоративную экосистему
Мегаплан	Подойдет для малого и среднего бизнеса, успешно используют систему логистические компаний, сети медицинские центры, туристических агентства, маркетинговые компаний и др.
Простой бизнес	Позволяет комплексно автоматизировать управление компанией: персоналом, бухгалтерией, базой данных, проектами, коммуникациями, документооборотом. Пользуется спросом у агентств недвижимости, у компаний, где есть оптовые продажи и т.д. Эта система для тех, кто любит таблицы и жить без них не может.

Существуют и другие CRM - системы на российском рынке, однако, мы разобрали самые популярные из них для того, чтобы на их примере продемонстрировать, как бизнесу подобрать для себя самую подходящую из них [4].

Таким образом мы дали определение цифровым коммуникационным платформам, определили их роль в организации, обозначили, что самой популярной и необходимой такой платформой является CRM - система, разобрали самые распространенные из них, продемонстрировав, какая CRM - система и для какого бизнеса подходит.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аншина, М. Л., Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / М. Л. Аншина, Б. Б. Славин, У.. Терри. — Москва: КноРус, 2025. — 270 с. — ISBN 978 - 5 - 406 - 13638 - 6. — URL: <https://book.ru/book/955512> (дата обращения: 01.09.2024). — Текст: электронный. Малкова, Т.Б.. Управление персоналом в цифровой экономике: Учебное пособие / Т.Б. Малкова — Москва: КноРус, 2025. — 240 с. — ISBN 978 - 5 - 406 - 13672 - 0. — URL: <https://book.ru/book/955749> (дата обращения: 01.09.2024). — Текст: электронный.

2. Смирнов, Е. Н., Глобальные цифровые платформы в мировой экономике данных: монография / Е. Н. Смирнов. — Москва: Русайнс, 2022. — 281 с. — ISBN 978 - 5 - 4365 - 6419 - 7. — URL: <https://book.ru/book/944730> (дата обращения: 01.09.2024). — Текст: электронный.

3. Смирнов, Е. Н., Мировая экономика на распутье современных вызовов и рисков. Том 2. Глобальные цифровые платформы и парадоксы регулирования международного обмена в условиях цифровизации: монография / Е. Н. Смирнов. — Москва: Русайнс, 2021. — 182 с. — ISBN 978 - 5 - 4365 - 8751 - 6. — URL: <https://book.ru/book/942056> (дата обращения: 01.09.2024). — Текст: электронный.

4. «Какую CRM выбрать?» [Электронный ресурс]. URL: <https://simsales.ru/crmvs> (дата обращения: 27.08.2024).

© Османов А. М., Трубникова Л. В., 2024

УДК 332.135

**Пыгалева К.А.**

студентка 3 - го курса кафедра

«Государственного и муниципального управления»

РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Научный руководитель: Анопченко Т.Ю.,

д.э.н., профессор

РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ШКОЛ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА НОВЫХ РЕГИОНОВ И ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** В контексте научного потенциала страны, ключевую роль играет научное сообщество, являющееся не просто структурной единицей науки, но и ее движущей силой. В XXI веке, когда наука достигла беспрецедентных высот, перспективы ее развития неразрывно связаны с ведущими научными школами. Сложные научные задачи, требующие синтеза знаний и усилий, стимулируют создание коллективов ученых, способных к совместному решению задач мирового уровня. Интеграция новых регионов в единую систему образования страны является важнейшей задачей, поставленной Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным. В данной научной статье рассмотрены вопросы интеграции научных школ новых регионов в образовательный ландшафт РФ.

**Ключевые слова:** новые регионы, конкурентоспособность образования, научная модель, научные школы, интеграция.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова» в рамках выполнения научно - исследовательской работы (приказ № 11502 от 25 июля 2024 года).*

**Pytaleva K.A.**

3rd year student, Department of State and Municipal Management,  
Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

**Scientific supervisor:**

Anopchenko T.Y.,

Doctor of Economics,

Professor Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

**DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC SCHOOLS  
TO REALIZE THE POTENTIAL OF NEW REGIONS  
AND FORM A COMPETITIVE SCIENTIFIC MODEL  
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract:** In the context of the scientific potential of the country, the key role is played by the scientific community, which is not just a structural unit of science, but also its driving force. In the 21st century, when science has reached unprecedented heights, the prospects for its development are inextricably linked with leading scientific schools. Complex scientific tasks requiring the synthesis of knowledge and efforts stimulate the creation of teams of scientists capable of jointly solving world - class problems. The integration of new regions into the unified education system of the country is the most important task set by the President of the Russian Federation Vladimir Vladimirovich Putin. This scientific article examines the issues of integration of scientific schools of new regions into the educational landscape of the Russian Federation.

**Keywords:** new regions, competitiveness of education, scientific model, scientific schools, integration.

*The research was carried out with the financial support of the Plekhanov Russian University of Economics as part of the research work (Order No. 11502 dated July 25, 2024).*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации уже длительное время активно присваивает ученые звания преподавателям вузов новых регионов РФ. Это подтверждает, что исключительное качество советской высшей школы не утрачено и преподаватели смогут воспитать достойные кадры для экономик новых регионов и страны.

Со дня принятия регионов в состав России и до 1 января 2026 года будет действовать переходный период, в рамках которого планируется осуществить интеграцию данных субъектов РФ в экономическую, финансовую, кредитную, научно - образовательную и правовую системы РФ.

Для полноценной интеграции ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в состав России нужны практические результаты: повышение уровня экономического развития, приведение региональных нормативно - правовых актов в четкое соответствие с федеральной законодательной базой РФ, развитие внешних связей с другими регионами. Необходимо рассматривать все возможные варианты трансграничного сотрудничества новых регионов в научно – образовательной деятельности, промышленности в рамках РФ, и на перспективу – Евразийского экономического союза. Процессы стратегического социально - экономического развития в периоды экономической нестабильности, а сейчас

наблюдается «структурный и цивилизационный кризис в мировой экономике» [2], требуют перестройки институциональной структуры экономики [3].

30 высших учебных заведений и 11 научных организаций, находящихся на территории Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей приняты в федеральную собственность и отнесены к ведению федеральных органов исполнительной власти России. Соответствующее распоряжение от 29 марта 2023 г. № 750 - р подписано Председателем Правительства РФ Михаилом Мишустиным [1].

С 2022 года Минобрнауки активно интегрирует университеты и научные организации новых регионов в единое научно - образовательное пространство России. В прошлом году ведомство назначило 52 российских вуза - куратора для 29 университетов ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей, способствуя созданию единого научно - образовательного ландшафта [11].

Несмотря на сложную социально - экономическую и политическую обстановку, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган - Барановского ведёт активную научную деятельность. В конце 2020 года университет выпустил коллективную монографию "Патриотизм на постсоветском пространстве: фундаментальные константы исследования", объединившую представителей научной школы Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган - Барановского и российских ученых.

Одним из ключевых направлений развития ДонНУЭТ им. М. Туган - Барановского является интернационализация, которая предполагает расширение международного сотрудничества в области образования, науки и культуры. Университет активно развивает международные связи, заключая партнерские соглашения с зарубежными организациями и учреждениями.

В период с 2014 по 2019 годы университет заключил 48 двухсторонних договоров о сотрудничестве с зарубежными образовательными учреждениями, 34 – с ведущими российскими университетами и институтами (например, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) и 7 – с иностранными образовательными учреждениями дальнего зарубежья (например, Белорусский торгово - экономический университет потребительской кооперации) [5].

Также научно - исследовательская деятельность процветает в УНИ «Экономическая кибернетика» в рамках научной школы «Моделирование экономической динамики», существующей с 1998 года. Школа специализируется на:

Целевых исследованиях: фундаментальных и прикладных, направленных на решение ключевых проблем экономической динамики и оптимизацию управления экономическими процессами.

Командной работе: активном участии в комплексных научно - исследовательских проектах.

Международном сотрудничестве: развитии научных связей с университетами, институтами и организациями за рубежом для совместного решения актуальных экономических задач.

Глобальных инициативах: участии в международных программах и проектах, посвященных экономическим проблемам.

Практическом применении знаний: выполнении исследовательских, экспертных, аналитических и консультационных работ по экономическим вопросам.

Обмене знаниями: проведении научно - практических конференций, семинаров и конкурсов, основанных на результатах совместных научных разработок.

Благодаря динамичному развитию научной школы, студенты получают возможность участвовать в научных исследованиях по своим специальностям, формировать научные интересы и получать высококачественное образование. Опытные преподаватели, владеющие передовыми знаниями и методиками, знакомят студентов с последними достижениями науки и техники, развивают навыки проведения исследований, обучают работе с информационными технологиями и методам экспериментальных исследований [6].

Материально - техническая база университета пополнилась пятью высокотехнологическими лабораториями. Университет получил современное учебно - лабораторное оборудование естественно - научной и педагогической направленности для пяти видов лабораторий: математики и информационных технологий, физики, химии, биологии и педагогического образования. Учитывая разнообразие состава каждой из лабораторий, включающее современную компьютерную технику, интерактивные панели, демонстрационные стенды, электронные образовательные ресурсы, установки, реактивы, мебель и многое другое, специализированное лабораторное оборудование размещено в десяти аудиториях университета. На базе лабораторий уже осуществляется проведение научных исследований бакалаврами, специалистами и магистрантами ДонГУ, работающими над выпускными квалификационными работами и над проектами в рамках научных школ факультетов.

В рамках комплексного подхода к развитию научно - образовательной инфраструктуры Донбасса, Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством промышленности и торговли Российской Федерации запускают масштабный проект по созданию пяти специализированных инжиниринговых центров на базе ведущих вузов региона: Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Донбасского государственного технологического университета, Донецкого национального технического университета, Донецкого государственного университета и Приазовского государственного технического университета.

Каждый из центров будет фокусироваться на развитии передовых технологий в конкретной области: приборостроение, энергоэффективность, новые материалы, станкоинструментальная промышленность, физико - химические технологии, рациональное недропользование и транспортное машиностроение.

Для обеспечения успешного запуска и эффективной работы инжиниринговых центров, Министерство образования и науки Российской Федерации привлекает к сотрудничеству ведущие вузы страны. Так, например, Белгородский государственный технологический университет имени Шухова оказывает методическую и практическую поддержку Донбасскому государственному техническому университету в создании центра, специализирующегося на станкоинструментальной промышленности. Аналогичным образом, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана предоставляет экспертную помощь Луганскому государственному университету имени

Владимира Даля в развитии центра, ориентированного на транспортное машиностроение и приборостроение.

Данная инициатива направлена на создание современной научно - технологической базы в Донбассе, способствующей развитию инновационного потенциала региона, подготовке высококвалифицированных специалистов и формированию устойчивого экономического роста [7].

В мае 2024 года Северо - Кавказский федеральный университет и Херсонский технический университет заключили стратегическое партнерство, заложив фундамент для создания Научно - образовательного центра мирового уровня "Продовольственная безопасность". Объединение усилий двух ведущих вузов позволит реализовать амбициозный проект, направленный на возрождение сельскохозяйственного потенциала региона.

В рамках центра ученые будут вести передовые исследования по рекультивации солончаковых и засушливых почв, что откроет возможность вернуть в сельскохозяйственный оборот тысячи гектаров земель, ранее считавшихся непригодными для возделывания. Это, в свою очередь, позволит создать новые рабочие места, стимулировать экономический рост и укрепить продовольственную безопасность страны.

Нововведения, заложенные в основу "Продовольственной безопасности", выходят за рамки традиционных агротехнологий. Центр сосредоточится на разработке инновационных решений, воплощающих в себе самые передовые достижения информационных технологий. Ученые будут использовать предиктивную аналитику, искусственный интеллект, 3D - моделирование и VR - технологии, что позволит им оптимизировать процессы возделывания сельскохозяйственных культур и максимизировать урожайность. Особое внимание будет уделено решению проблем, связанных с водным кризисом, в том числе связанного с варварским разрушением Каховской ГЭС.

Данный проект представляет собой уникальную платформу для сотрудничества между наукой и практикой, которая позволит разработать прорывные решения в области устойчивого сельского хозяйства и обеспечить продовольственную безопасность как в регионе, так и в стране в целом. В этом отношении довольно точно подметил В. И. Вернадский: «...развитие научной мысли находится в теснейшей и неразрывной связи с народным бытом и общественными установлениями - ее развитие идет в сложной гуще исторической жизни...». [4, с. 63].

Сотрудничество между университетами уже началось. Так, специалисты из Ставрополя будут привлекаться для инженерно - геологических, инженерно - геодезических изысканий на территории Херсонской области. Для этого будет использоваться база лаборатории международного геотехнического центра университета [8].

Херсонская область, известная своими богатыми научными традициями, столкнулась с периодом застоя при прежней украинской власти, когда ученые были лишены должного внимания и поддержки. Однако с возвращением в состав России область обрела возможность возродить былой научный потенциал.

Яркий пример – Херсонский технический университет, который в нынешнем году отметит 65 - ление. Несмотря на все сложности, ему удалось сохранить ядро профессорско - преподавательского состава. Более десяти профессоров, в том числе девять докторов наук и тридцать кандидатов наук, вдохновляют и направляют научные изыскания пяти тысяч

студентов и молодых исследователей. Открытие аспирантуры в прошлом году стало важным шагом к дальнейшему развитию университета.

В своих амбициозных планах университет ставит перед собой задачу не только помочь студентам найти свое призвание, но и возродить научную школу, оказывая практическую помощь в развитии региона. В скором времени на базе университета планируется открытие научно - исследовательского института, призванного возродить селекционную школу Херсонской области.

Другой уникальный научный институт – НИИ животноводства степных районов имени М.Ф. Иванова «Аскания - Нова» - также сохранил свою научную базу. История этого старейшего научно - производственного предприятия началась в 1910 году. Здесь были созданы и совершенствуются 13 пород асканийской селекции овец, свиней и крупного рогатого скота. Золотой генофонд, достижения нескольких поколений ученых, был представлен на стенде Херсонской области на выставке «Россия» в 2024 году.

В НИИ признают, что за последние тридцать лет было утрачено многое, но главное - сохранились люди, способные передать свой бесценный опыт и знания. В настоящее время в научно - исследовательском центре работает 233 человека, включая 90 научных сотрудников, специалистов и технического персонала. Ученые занимаются созданием новых пород, используя наряду с традиционными методами современные генетические технологии для выявления ценных хозяйственно полезных признаков.

В НИИ животноводства готовы увеличить поголовье овец, свиней и КРС, создавая племенные заводы восьми пород. Однако для реализации этих планов необходимы ремонт помещений и загонов для животных, приобретение новой техники и укрепление материально - технической базы [9].

Возрождение научного потенциала Херсонской области – это не просто возвращение к традициям, но и включение в современные научные процессы, что позволит успешно развивать регион и вносить весомый вклад в развитие всей России.

Также ранее в институте орошаемого земледелия НААН (Херсонская область, г. Херсон, пгт. Надднепрянское) в разные годы создавались научные школы по вопросам: «Плодородие почв и эффективное использование удобрений», «Режимы орошения сельскохозяйственных культур», «Мелиорация орошаемых земель», «Селекция и генетика озимой пшеницы», «Селекция и генетика кукурузы».

Взаимодействие представителей сферы здравоохранения из ЛНР и РФ в рамках государственной интеграционной программы позволяет повышать потенциал научных медицинских школ. Об этом в ходе форума «Россия - Домбасс: единство приоритетов», который проходил в Донецке, заявил ректор Луганского государственного медицинского университета им. Святителя Луки Александр Торба. Благодаря поддержке России проводится большая работа по реализации научных медицинских школ [10].

В структуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» ключевую роль играет научно - исследовательская часть (НИЧ). Основная задача НИЧ – координировать и планировать научную деятельность университета, обеспечивая реализацию государственных заданий, программ, грантов, хоздоговоров и контрактов в сфере научных исследований. НИЧ активно вовлекает профессорско -

преподавательский состав, аспирантов и студентов в научную работу, фокусируя усилия на приоритетных направлениях развития науки.

Научно - исследовательская деятельность университета ведется на 42 кафедрах, в которую вовлечено свыше 300 штатных научно - педагогических работников. Ежегодно в рамках Тематического плана научно - исследовательской работы и опытно - конструкторских разработок университета реализуется более 50 научных проектов. На базе научно - исследовательской части выполняются хоздоговорные тематики университета в лаборатории «Ремонта и ускоренной обкатки автотракторных двигателей» и лаборатории «Биоудобрений». В стенах университета располагается 39 лабораторий. Из этого числа 4 лаборатории носят статус научно - производственных, 2 – научно - исследовательских, 17 – учебно - научных и 16 – учебных. Функционирует 15 научных школ по разным направлениям. За время своего существования они подготовили более 270 высококвалифицированных ученых, из которых 46 получили ученую степень с 2014 года.

Ежегодно в университете проводится 15 конференций, в том числе 6 международного уровня. По результатам научной работы ежегодно издается Научный вестник «Луганского государственного аграрного университета».

Ученые университета принимают активное участие в научно - практических семинарах с представителями сельскохозяйственного производства под эгидой Министерства сельского хозяйства и продовольствия Луганской Народной Республики. По запросу Министерства подготавливаются и издаются научно - практические рекомендации для сельскохозяйственных предприятий Луганской Народной Республики.

Активная работа проводится Советом молодых ученых и специалистов университета. Молодые исследователи университета активно участвуют в различных научных мероприятиях, включая международные конференции, круглые столы и научные конкурсы. Ежегодно Совет молодых ученых организует и проводит масштабную Международную научно - практическую конференцию "Молодые ученые в аграрной науке", собирающую более 300 талантливых исследователей из Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, Республики Беларусь и Азербайджанской Республики [12].

Запорожская область, стремясь к лидерству в сфере научных исследований и разработок, приняла участие в конкурсе на грант из федерального бюджета, направленный на поддержку научно - образовательных центров мирового уровня. Инициатива создания такого центра в регионе была выдвинута Мелитопольским государственным университетом, который представил на рассмотрение проект под названием «НовоРоссия — форпост русских технологий».

Согласно целям национального проекта «Наука и университеты», в 2024 году Россия должна войти в десятку ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования. Научно - образовательные центры мирового уровня являются неотъемлемым элементом достижения этой цели.

Вследствие подрыва дамбы Каховской ГЭС резко понизился уровень воды в р. Днепр, обмелели оросительные каналы, понизился уровень грунтовых и подземных вод. Данное обстоятельство фактически нивелирует предыдущие наработки и опыт по всем основным направлениям развития региона (сельское хозяйство, промышленность, рекреационный

комплекс и др.) и требуют безотлагательных интеллектуально - организационных усилий, прежде всего, консолидации научного потенциала с возможностью привлечения общероссийского и мирового опыта [13]. Создание научно - образовательного центра и развитие научных школ поможет в реализации целей проекта.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.03.2023 № 750 - р
2. Караваева И.В. Критерии социально - экономической безопасности для России и регионов в новой реальности // Федерализм. 2020. № 2. С. 146 - 161. [Karavaeva I.V. Criteria of socio - economic security for Russia and the regions in the new reality // Federalism. 2020. No. 2. Pp. 146 - 161. (In Russ.)]
3. Афанасьев А.А. Технологический суверенитет: к вопросу о сущности и механизме достижения // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. № 18 - 1. С. 28 - 32. [Afanasyev A.A. Technological sovereignty: on the issue of the essence and mechanism of achievement // Russia: trends and development prospects. 2023. No. 18 - 1. Pp. 28 - 32. (In Russ.)]
4. Вернадский В. И. Труды по истории науки в России / В. И. Вернадский — Москва: Издательство «Наука», 1981 — 468 с.
5. / [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган - Барановского»: [сайт]. — URL: [https:// donnuet.ru/](https://donnuet.ru/) (дата обращения: 12.09.2024)
6. Научные школы / [Электронный ресурс] // Официальный сайт Донецкого государственного университета: [сайт]. — URL: [https:// donnu.ru / eccyb / science / school](https://donnu.ru/eccyb/science/school) (дата обращения: 12.09.2024)
7. Вузы новых регионов активно интегрируются в научно - образовательное пространство России / [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования РФ: [сайт]. — URL: [https:// minobrnauki.gov.ru / press - center / news / novosti - ministerstva / 75527 /](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/75527/) (дата обращения: 08.09.2024)
8. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ: СКФУ И ХТУ ОТКРОЮТ НАУЧНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР МИРОВОГО УРОВНЯ / [Электронный ресурс] // Официальный сайт Северо - Кавказского федерального университета: [сайт]. — URL: [https:// ncfu.ru / novosti / glavnaya / prodovolstvennaya - bezopasnost - rossii - skfu - i - khtu - otkroyut - nauchno - obrazovatelnyu - tsentr - mirovogo - uro /](https://ncfu.ru/novosti/glavnaya/prodovolstvennaya-bezopasnost-rossii-skfu-i-khtu-otkroyut-nauchno-obrazovatelnyu-tsentr-mirovogo-uro/) (дата обращения: 10.09.2024)
9. Ольга Купорова Наука двигает вперед: Новые проекты и задачи ученых Херсонской области / Ольга Купорова [Электронный ресурс] // Комсомольская ПРАВДА: [сайт]. — URL: [https:// www.herson.kp.ru / daily / 27563 / 4888909 /](https://www.herson.kp.ru/daily/27563/4888909/) (дата обращения: 12.09.2024)
10. / [Электронный ресурс] // Официальный сайт первой общественно - политической газеты XXI век Луганской Народной Республики: [сайт]. — URL: [https:// xxiveklnr.su /](https://xxiveklnr.su/) (дата обращения: 09.09.2024)
11. Более 40 научных и образовательных организаций новых регионов стали частью единого научно - образовательного пространства России / [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования РФ: [сайт]. — URL: [https:// minobrnauki.gov.ru / press - center / news / novosti - ministerstva / 66031 /](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/66031/) (дата обращения: 10.09.2024)

12. Научно - исследовательская часть / [Электронный ресурс] // Официальный сайт Луганского государственного аграрного университета имени К.Е. Ворошилова: [сайт]. — URL: <http://lgau.ru/nauka/nauchnyj-otdel/> (дата обращения: 06.09.2024)

13. Наука / [Электронный ресурс] // Официальный сайт Мелитопольского государственного университета: [сайт]. — URL: <https://mgu-mlt.ru/> (дата обращения: 06.09.2024).

© Пыталева К.А., 2024

УДК 009

Семенова М. А.

Студент магистратуры ФГБОУ ВО «ЮЗГУ»

г. Курск, РФ

## НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В РЕГИОНЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрено нормативно - правовое обеспечение государственного управления демографическими процессами. Приведены примеры нормативно - правовых актов не только федерального, но и регионального уровня. В качестве примера субъекта, выступила Курская область.

Ключевые слова: демографические процессы, государственное управление, нормативно - правовое обеспечение, регион, Курская область.

Нормативно - правовое обеспечение государственного управления демографическими процессами в регионе имеет высокую важность в контексте обеспечения устойчивого развития общества и общественной жизни. Эти нормативно - правовые документы устанавливают законодательную основу для принятия и реализации мер и программ, направленных на регулирование демографических процессов, поддержку семей, защиту материнства и детства, стимулирование рождаемости, улучшение качества жизни и здоровья населения (Рис.1.).



Рис.1. Пирамида нормативно - правового обеспечения государственного управления демографическими процессами

Кроме того, нормативно - правовая база государственного управления демографическими процессами является основой для координации действий различных уровней власти, общественных организаций и других заинтересованных сторон в области демографии. Она способствует созданию единой системы мер и инструментов, направленных на достижение общих демографических целей и задач.

В первую очередь, необходимо рассмотреть Конституцию РФ, в которой закреплены принципы защиты семьи, материнства, отцовства, детства, здоровья населения и демографической политики в соответствующих статьях [1].

Таблица 1. Положения Конституции РФ о демографических процессах

Статья Конституции РФ	Главное положение статьи
Ст.7; ст. 38	Семья, материнство, отцовство и детство являются приоритетными областями защиты прав и интересов человека.
Ст.19	Государство обеспечивает равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
Ст.41	Каждому обеспечивается конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
Ст.71;ст.72	Улучшение демографической ситуации относится к компетенции, как федеральных органов государственной власти, так и региональных.

Федеральный Закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 принят Государственной Думой 22.12.2006г., одобрен Советом Федерации 27.12.2006г. Документ определяет дополнительные меры государственной поддержки и её размер семей с детьми. Цель – стимуляция многодетных семей, улучшение условий этих семей до уровня достойной жизни, порядок подачи заявлений на материнский капитал, его рассмотрения, получения, распоряжения.

Федеральный Закон «О Всероссийской переписи населения» от 25.01.2002 № 8 - ФЗ. Принят Государственной Думой 27.12.2001г. Одобрен Советом Федерации 16.01.2002г. Всероссийская перепись населения определяет официальные статистические данные численности населения, его территориальная плотность, структура, характеристики уровня жизни, её продолжительность, этнический состав, уровень образования. Итоги Всероссийской переписи населения являются доступными каждому и подлежат официальному опубликованию.

Важным документом в регулировании демографических процессов является Семейный Кодекс. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного

вмешательства кого - либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 09.10.2007 года № 1351. В документе определены основные проблемы демографической политики Российской Федерации, такие как естественная убыль населения, её причины (высокая смертность, граждане трудоспособного возраста составляют третью часть, смертность от сердечно - сосудистых заболеваний). Национальный проект «Демография». Паспорт нацпроекта был утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018г. Цели нацпроекта: сохранение населения, здоровье и благополучие людей; увеличение устойчивого роста населения РФ; повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет; увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 70 % В рамках национального проекта, в Курской области были разработаны региональные проекты, цели которых отражены в таблице 2. Также на уровне регионов разрабатываются законы, которые могут устанавливать дополнительные меры по поддержке семей, стимулированию рождаемости и другим аспектам демографических процессов. Так в Курской области принят закон № 108 - ЗКО от 10.12.2008 «О государственной поддержке семей, имеющих детей, в Курской области». Он устанавливает целенаправленную и адресную систему мер по государственной поддержке семей, имеющих детей, в Курской области. В качестве мер поддержки выступают социальные пособия для семей с детьми, бесплатное посещение мест культуры, компенсации стоимости школьной и спортивной формы и т.д.

Таблица 2 – Региональные проекты Курской области,  
в рамках национального проекта  
«Демография»

Название регионального проекта	Цель
Финансовая поддержка семей при рождении детей	Обеспечение финансовой поддержки семей при рождении детей Формирование и укрепление традиций социально ответственной семьи
Содействие занятости	Снижение напряженности на рынке труда Развитие инфраструктуры занятости Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в дошкольных образовательных организациях
Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения	Обеспечение лиц старше трудоспособного возраста и инвалидов системой долговременного ухода Повышение качества доступности медицинской помощи для лиц старше трудоспособного возраста Приведение организаций социального обслуживания в надлежащее состояние и ликвидация очередности в них

Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек	Пропаганда здорового образа жизни
Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культуры и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва	Создание малых спортивных площадок для сдачи нормативов ГТО Закупка оборудования для спортивных школ Строительство объектов спорта Оказание государственной поддержки спортивным организациям

Согласно постановлению правительства Курской области, от 29.06.2023 № 722 - пп «Об утверждении региональной программы мероприятий по повышению рождаемости в Курской области на период до 2025 года». Реализуется региональная программа мероприятий по повышению рождаемости и включающая направления по поддержке семей с малолетними детьми, улучшению репродуктивного здоровья населения, жилищных условий семей и т.д. В регионе действуют социальные выплаты семьям с детьми, так реализуется выплата пособий семьям с детьми, согласно приказу, утвержденного комитетом социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 09.11.2022 №536 «Назначение и выплата ежемесячного пособия малоимущим семьям, имеющим детей, в которых оба родителя являются студентами (обучающимися), и студентам (обучающимся), являющимся одинокими родителями».

Таким образом, нормативно - правовое обеспечение государственного управления демографическими процессами в регионе включает в себя ряд законов, постановлений и других правовых актов, которые определяют порядок и механизмы регулирования демографической ситуации. Основополагающими документами являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, семейный кодекс. Нормативно - правовая база регулирует вопросы поддержки молодых семей, повышения рождаемости, охраны материнства и детства, обеспечения доступности и качества медицинской помощи, развития образования и культуры, содействия в занятости населения различных возрастных категорий. Основная ее задача - обеспечение устойчивого развития демографической ситуации в регионе, сохранение и увеличение численности населения, рост качества жизни граждан, формирование благоприятной социальной среды для жизни и развития всех групп населения.

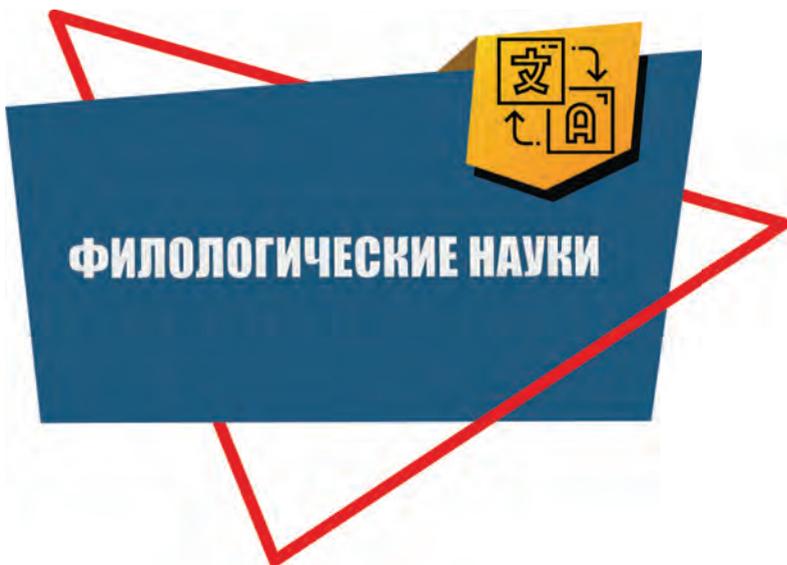
#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 07.07.2024). – Текст: электронный.

2. Администрация Курской области: сайт. – URL: [http:// adm.rkursk.ru](http://adm.rkursk.ru) / (дата обращения: 07.07.2024).

3. Официальный сайт губернатора и правительства Курской области: сайт. – URL: [https:// kursk.ru](https://kursk.ru) / (дата обращения: 12.07.2024).

© Семенова М.А., 2024



## СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

### Аннотация

Синтаксические особенности политического дискурса являются важным средством выражения политических идей, создания эмоциональной окраски, структурирования информации и убеждения аудитории. Каждый политический лидер должен уметь использовать эти конструкции, чтобы создать лучший эффект на свою аудиторию и достичь целей. Статья посвящена анализу синтаксических особенностей политического дискурса как особого типа речи на примере политического дискурса КНР. Указанный тип дискурса предлагается рассмотреть на примере стенограмм выступлений министров иностранных дел КНР с 2000 по 2023 гг., что позволило выделить основные параметры данного типа дискурса, к которым отнесены сложные предложения, параллельные конструкции, риторические приемы, повторы и т.д. Все эти особенности и техники помогают политикам выражать свою политическую позицию, убеждать аудиторию в правильности своих идей и действий, а также создать эмоциональную связь со своей аудиторией.

### Ключевые слова

Дискурс, политический дискурс, синтаксис, синтаксические особенности, КНР.

Политический дискурс является сложным жанром речи основной задачей лингвистического анализа которого, по мнению К. L. Hacker (Political Linguistic Discourse Analysis), является «вскрыть механизм сложных взаимоотношений между властью, познанием, речью и поведением» [2, p. 51].

В трудах современных ученых преимущественно исследуются лексические, морфологические и стилистические особенности политического дискурса. В рамках данной статьи предлагается рассмотреть синтаксические особенности политического дискурса – специфические конструкции, свойственные этому жанру речи, которые позволяют его создателям выразить свои политические идеи и концепции более точно и ясно. Анализ указанного типа дискурса предлагается провести на примере стенограммы выступлений министров иностранных дел КНР с 2000 по 2023 гг.

Остановимся подробно на основных выделенных критериях данного типа дискурса.

1. Использование сложных предложений. Политический дискурс характеризуется использованием сложных предложений, состоящих из нескольких частей. Это позволяет создать более полную картину мыслей и идей, а также подчеркнуть их важность и значимость. Например, политические лидеры могут использовать сложные предложения, чтобы выразить свою позицию по сложным вопросам, например: «Мы должны сократить бюджет, но не за счет снижения социальных программ и ущемления прав трудящихся» [3].

2. Эта особенность ещё более выражена в китайских языковых привычках. Когда говорят китайские политические деятели, они, естественно, произносят сложные предложения. Например, «Мы должны сказать тем, кто всеми средствами пытается вбить клин между Китаем и Россией, что любая попытка подорвать китайско - российские отношения обречена на провал» [4].

3. Использование параллельных конструкций. Параллельные конструкции – это конструкции, имеющие аналогичный строй и порядок слов. Они используются для подчеркивания идей и усиления их значимости. В политическом дискурсе – это может быть особенно эффективно, потому что параллели могут сделать речь более запоминающейся и простой для понимания. Например, политические кампании могут использовать конструкции типа: «Больше работы, меньше налогов», чтобы подчеркнуть главные идеи своей программы.

Подобные предложения встречаются и в китайском языке. Например, 28 марта 2022 г. официальный представитель МИД Ван Вэньбинь отметил, что международное сообщество не должно применять двойные стандарты, будь то палестинский вопрос или другие международные и региональные горячие точки. Далее он перечислил четыре неприемлемых двойных стандарта: «乌克兰难民值得同情，而来自中东、非洲、拉美等国家的难民就不值得同情。这样的双重标准不可接受。」 ‘Неприемлемы двойные стандарты: сочувствовать беженцам в Украине и закрывать глаза на беженцев из стран Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки’; «对乌克兰平民的伤害是战争罪行，对南联盟、阿富汗、伊拉克、叙利亚平民的伤害就可以不被追究。这样的双重标准不可接受。」 ‘Не - приемлемы двойные стандарты: называть действия, причиняющие вред гражданскому населению в Украине, военными преступлениями, в то же время оставляя безнаказанным вред, нанесенный гражданскому населению в Союзной Республике Югославии, Афганистане, Ираке и Сирии’; «对乌克兰的攻击是对尊重主权原则的破坏，对南联盟、阿富汗、伊拉克、叙利亚的攻击就合理合法。这样的双重标准不可接受。」 ‘Неприемлемы двойные стандарты: когда говорят, что нападения на Украину подрывают принцип уважения суверенитета, в то время как нападения на Союзную Республику Югославию, Афганистан, Ирак и Сирию являются законными и законными’; «在乌克兰问题上强调主权不可侵犯，在南联盟、伊拉克等问题上高呼人权高于主权。这样的双重标准同样不可接受。」 ‘Неприемлемы двойные стандарты: подчеркивать неприкосновенность суверенитета в вопросе об Украине и утверждать, что права человека прешествуют суверенитету в вопросах, связанных с Союзной Республикой Югославией и Ираком.

4. Употребление внутренних комментариев, т.е. конструкций, содержащих скрытые комментарии или предложения, которые противоречат речи или мыслям говорящего. В политическом дискурсе это может использоваться для создания дополнительной эмоциональной окраски или создания более убедительной речи. Например, политик может использовать конструкцию «当然，我不能保证我们会胜利，但我会尽力而为» ‘Конечно,

я не могу обещать, что мы победим, но я могу сделать все возможное<sup>3</sup>, чтобы создать чувство солидарности и вдохновения.

Отвечая на вопросы о Тайване, официальный представитель МИД Чжао Лицзянь сказал, что «我们愿以最大诚意, 尽最大努力争取和平统一的前景, 但保留采取一切必要措施的选项。» ‘мы готовы стремиться к перспективе мирного воссоединения с величайшей искренностью и всеми силами, но оставляем за собой возможность принять все необходимые меры’.

5. Использование перечисления, т.е. слов или фраз, которые необходимы для описания определенной темы или концепции. В политическом дискурсе это может быть эффективным способом описания сложных идей и структурирования информации. Например, политический лидер может использовать перечисления, чтобы описать свои основные идеи, например: «我们的计划包括建设新学校、改善医疗保健和减少失业。» ‘Наша программа включает в себя построение новых школ, повышение уровня здравоохранения и снижение безработицы’.

В ответ на вопрос репортера о дипломатических ошибках США официальный представитель министерства иностранных дел Чжао Лицзянь заявил, «美国依据其国内法无端发起各类单边制裁、长臂管辖, 滥用国家力量无理打压别国机构、企业和个人, 例证比比皆是, 不胜枚举。» ‘США необоснованно ввели различные односторонние санкции и юрисдикции с длинными руками в соответствии со своими внутренними законами, а также злоупотребили государственной властью для необоснованного подавления институтов других стран, компании и частные лица. Все, слишком много, чтобы перечислить.

6. Использование активных конструкций. В политическом дискурсе часто используются активные конструкции, как средство выражения активных действий и событий, которые помогают политикам четко и ясно выражать свои позиции и цели. Например, политики могут использовать конструкции типа «Мы принимаем закон», чтобы подчеркнуть роль государства в решении сложных вопросов и проблем.

7. Использование простых и понятных конструкций. Несмотря на то, что политический дискурс часто характеризуется использованием сложных предложений и конструкций, важно также использовать простые и понятные конструкции, чтобы быть понятым широкой аудиторией. Политический дискурс в итоге направлен на убеждение и воздействие на людские массы, и это невозможно без использования доступного языка и понятных структур. Например: «Каждый должен иметь возможность получить образование и быть здоровым». Отвечая на вопросы о мировом финансовом кризисе, Ян Цзечи отметил, «在此形势下, 国际社会应通力合作, 共迎挑战。» ‘В таких обстоятельствах международное сообщество должно сотрудничать’.

8. Использование риторических вопросов. Риторические вопросы – это вопросы, на которые не ожидается ответ, но которые используются для эмоционального воздействия на аудиторию или для подчеркивания определенных идей. В политическом дискурсе их можно использовать, чтобы направить внимание аудитории на определенные проблемы

или вопросы, например, «Неужели мы не можем больше сделать для повышения уровня жизни нашего народа?»).

В ответ на обвинение США в том, что Китай не имеет свободы слова, официальный представитель МИД Гэн Шуан спросил госсекретаря США Помпео: «美方认为《华尔街日报》有辱骂别人的自由，被辱骂者有没有还击的权利?» ‘Если вы считаете, что Wall Street Journal имеет право оскорблять других, имеет ли право оскорбляемый человек дать отпор?».

По мнению нескольких лингвистов [1], мы перечислили пять наиболее репрезентативных типов синтаксических особенностей политического дискурса: полный синтаксический параллелизм, частичный синтаксический параллелизм, однородные члены предложения, риторические вопросы и когерентные последовательные цепи с нумерологической связью.

Анализируя 3 выступления Председателя Китая Си Цзиньпина, министра иностранных дел Китая Ван И и заместителя МИД Китая Ма Чжаосюя, можно вывести следующую статистику, табл. 1.

Типы синтаксических особенностей	Примеры	Кол - во, % соотношение
1	2	3
Полный синтаксический параллелизм	以对抗取代合作、以分裂取代团结。「Заменим сотрудничество конфронтацией, а единство - разделением」. 亚洲的和平需要我们共同呵护，亚洲的繁荣需要我们共同推动，亚洲的振兴需要我们共同奋斗。「Мир в Азии нуждается в нашей общей заботе, процветание Азии - в нашем общем продвижении, а возрождение Азии - в нашей общей борьбе」.	2, 7.14 %
Частичный синтаксический параллелизм	我们要坚持相互尊重，和睦相处。我们要坚持开放包容，彼此成就。我们要坚持独立自主，团结自强。 «Мы должны настаивать на взаимном уважении и гармоничном сосуществовании. Мы должны настаивать на открытости, инклюзивности и взаимных достижениях. Мы должны настаивать на независимости, единстве и самодостаточности».	8, 28.57 %

Однородные члены предложения	<p>全球发展倡议提出不让任何国家、任何人掉队。《В основе ИГР лежит принцип, согласно которому ни одна страна и ни один человек не должны остаться позади》。</p> <p>同全球、区域、次区域发展合作进程深入对接。《Агентства развития ООН смогут тесно сотрудничать с глобальными, региональными и субрегиональными механизмами многостороннего сотрудничества》。</p>	15, 53.58 %
Риторические вопросы	<p>是坚持合作与融合，还是走向分裂与对抗？是携手维护和平稳定，还是滑向“新冷战”的深渊？是在开放包容中走向繁荣，还是在霸道霸凌中陷入萧条？是在交流与互鉴中增进互信，还是让傲慢与偏见蒙蔽良知？历史的钟摆朝向何方，取决于我们的抉择。《Должны ли мы настаивать на сотрудничестве и интеграции или двигаться в сторону разделения и конфронтации? Объединим ли мы усилия для поддержания мира и стабильности или скатимся в пучину "новой холодной войны"? Будем ли мы процветать в условиях открытости и инклюзивности или погрузимся в депрессию перед лицом гегемонии и запугивания? Будем ли мы укреплять взаимное доверие посредством обменов и взаимопонимания или позволим высокомерию и предрассудкам затуманить нашу совесть? От нашего выбора зависит, куда качнется маятник истории》。</p>	1, 3.57 %
Когерентные последовательные цепи с нумерологической связью	<p>一是聚焦发展。……；二是加强对接。……；三是深化合作。……；四是加强协调。……。《Во - первых, сосредоточьтесь на развитии....；Во - вторых, максимально использовать синергию....；В - третьих, углубление сотрудничества....；В - четвертых, укрепляйте координацию....》</p>	2, 7.14 %

Все эти особенности и техники помогают политикам выражать свою политическую позицию, убеждать аудиторию в правильности своих идей и действий, а также создать эмоциональную связь со своей аудиторией.

#### Список использованной литературы

1. Баранов А. Н. Политический дискурс: прощание с ритуалом / А. Н. Баранов // Человек. – 1997. – № 6. – С. 108–118.

2. Hacker K. L. Political Linguistic Discourse Analysis / K. L. Hacker // The Theory and Practice of Political Communication Research. – New York: State University of New York Press, 1996. – P. 28–55.

3. 胡亚云 «政治语言的涵义与特征初探» / 胡亚云 – «天中学刊» 2002.6, 53–54页. [Ху Яюнь, Предварительное исследование значения и характеристик политического языка] / Ху Яюнь // Тяньчжун журнал. – 2002. – №3. – С. 53–54].

4. 杨振法 «同义词的类型及辨析新见» / 杨振法 – «北方文学» 2012.8, 102页. [Ян Чжэньфа, Новые взгляды на типы синонимов, дифференциацию и анализ / Ян Чжэньфа // Северная литература. – 2012. – №8. – 102 с].

© Колодина Е.А., Вэй Чжичжун, 2024

## УДК 8

**Умаров Я., Тачмурадов М., Алланазарова Г., Ниязгельдиев М.**

Преподаватели

Науч. рук.: **Беглиева Э. Ш.**

Туркменского государственного архитектурно - строительного института

г. Ашхабад

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ

### Аннотация

В статье рассматривается методика обучению русскому произношению. Как правильно произносить слова и словосочетания – это считается основной методикой русского языка. В настоящее время при обучении русскому произношению используются следующие методы: имитация, или подражание произношению учителя; показ или объяснение артикуляции при произношении; сопоставление (или противопоставление) звуков русского языка между собой или со звуками родного языка.

**Ключевые слова** Методика, звук, артикуляция, русский язык, правильное произношение.

Произношение – это особенности артикуляции звуков речи в каждом конкретном языке. Правильное произношение — совокупность орфоэпических норм, присущих той или иной разновидности языка, способ, образ, манера выговора, усвоенная народами, племенами, местными жителями, разными слоями общества. [1] Проблема постановки и коррекции правильного русского произношения решается в процессе обучения; это необходимое условие развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Добиться правильного произношения (включая ударение и интонацию) практически невозможно. Полное овладение произносительной стороной русской речи актуально только при обучении филологов, да и здесь это достигается очень редко. Иностранцы учащиеся должны соблюдать прежде всего требования системы русского языка, должны отрабатывать фонетические особенности.

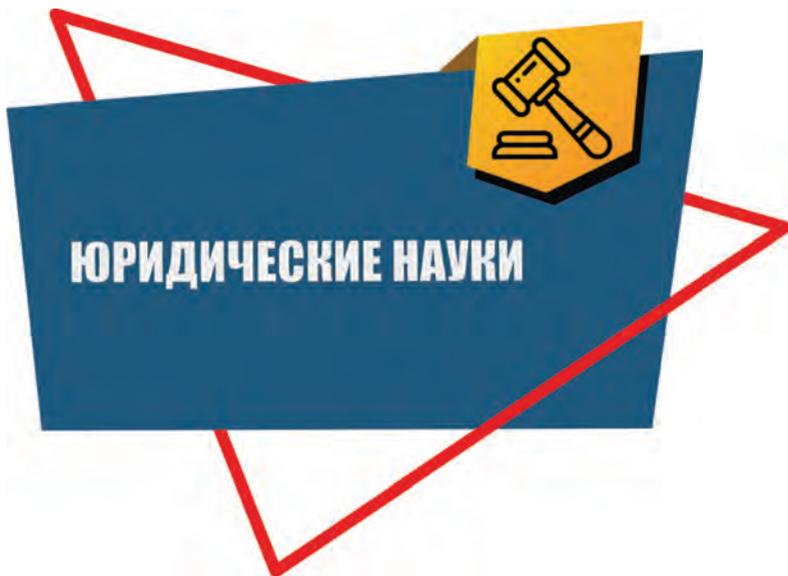
1. Аспект корректировки произношения отдельных звуков, фонетических слов с учетом их слоговой структуры, словосочетаний и предложений с учетом их деления на возможные

ритмические структуры, а также интонационного оформления каждой структуры. 2. Функциональный аспект, то есть употребление названных единиц в текстах различной сложности и различной эмоционально стилистической окрашенности (монологические, диалогические тексты, тексты по специальности, художественные тексты). Корректировочные курсы по фонетике и интонации русского языка получили широкое распространение в процессе обучения современному русскому языку как иностранному. Существуют как общие корректировочные курсы, рассчитанные на обучение различных категорий учащихся (филологи / не филологи), так и целенаправленные курсы, учитывающие различную профессиональную специфику учащихся (экономисты, строители, архитекторы, химики и т. д.), то есть учитывающие язык будущей специальности. В рамках таких курсов фонетика русского языка воспринимается и изучается на фоне других языков, в сопоставлении с этими языками. Содержание корректировочного курса русской фонетики определяется необходимостью решения следующих задач: 1. Обучение правильному восприятию звуков, слогов, слов, словосочетаний и предложений на слух. Известно, что восприятие фонетических единиц иностранными учащимися происходит в результате сложного взаимодействия двух или нескольких языковых систем. Нужно знакомить учащихся с видами фонетических курсов: 1) вводный; 2) сопроводительный; 3) корректировочный. Первый и второй курсы характерны для начального этапа обучения, третий курс – для продвинутого этапа. 1. Функции вводно - фонетического курса: обеспечить овладение фонетической системой русского языка, необходимое для того, чтобы речь учащихся была понятной. Задачи вводно - фонетического курса: знакомство с системой фонетики русского языка, артикуляцией русских звуков, особенностями ударения и его реализацией в различных типах слов, основными типами ИК (интонационных конструкций). В рамках данного курса отрабатываются навыки устной речи, чтения и письма. Учащиеся должны уметь: 1) читать слоги, слова, словосочетания, предложения и короткие тексты, построенные на изученной лексике; 2) задавать вопросы по изученной теме и отвечать на них; 3) составлять короткий текст (2–8 предложений) по изученным ситуациям; 4) писать слоги, знакомые слова и короткие предложения. В вводно - фонетическом курсе обычно вводится и закрепляется лексический материал по темам «Знакомство», «Комната», «Семья» и т.п. Отбор лексики и грамматики здесь подчинен обучению произношению. Каждое новое слово вводится после того, как отработаны все звуки, входящие в его состав. Лексика вводно - фонетического курса должна быть такой, чтобы была возможность обучаться с ее помощью. В вопросе о последовательности подачи звуков русского языка действует три основных критерия: 1) артикуляционная сложность звука; 2) частотность звуков; 3) наличие русских звуков в родном языке учащихся. Использование технических средств обучения в процессе формирования слух произносительных навыков одним из условий, обеспечивающих владение произношением, является использование зрительной и слуховой наглядности, (технических средств обучения). Роль технических средств обучения особенно возрастает вне языковой среды. В это время магнитофон используется как на уроке, так и во внеаудиторное время (лингфонный класс). Звуковые пособия строятся с учетом постепенного усложнения материала и отрабатываемых операций. Звуковые пособия строятся с учетом постепенного усложнения материала и отрабатываемых операций. В соответствии с видами речевой деятельности выделяются упражнения слуховые,

артикуляторные и упражнения, направленные на развитие техники чтения. Слуховые упражнения предшествуют артикуляторным при постановке звуков, затем параллельно используются оба вида упражнений. Среди слуховых упражнений следует выделять упражнения на различение, когда происходит формирование слухового эталона, и упражнения на опознавание, выполнение которых требует сформированных слуховых образцов

#### **Список использованной литературы:**

1. Тарнашин, Н.В. Обучение иностранных студентов - нефилологов устному рассуждению / –СП. 2005.
2. 24. Шукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / – М., 2003  
© Умаров Я., Тачмурадов М., Алланазарова Г., Ниязгельдиев М., 2024



## ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИИ

*Аннотация:* В данной статье анализируются проблемы применения мер административной ответственности за правонарушения в области связи и информации. В статье предлагаются пути решения выявленных проблем, включая необходимость формирования четкой правовой базы и повышения квалификации специалистов в данной сфере. Результаты исследования подчеркивают важность системного подхода к административной ответственности для обеспечения безопасности в сфере связи и информации, а также защиты прав граждан.

*Ключевые слова:* административная ответственность, административные правонарушения, информация, информационное пространство, связь.

В современной России процесс глобальной интеграции общества тесно связан с информационной глобализацией, что создает необходимость в совершенствовании правового регулирования инновационных процессов. Информатизация происходит по всему миру с большой скоростью и охватывает все сферы общественной жизни. Однако информация имеет двойственную природу: она может как положительно способствовать развитию, так и негативно влиять на формирование противоправного поведения.

В Российской Федерации процесс развития информационного пространства идет несколько медленнее и сталкивается с большими проблемами. Негативные явления в области информации требуют адекватного и оперативного правового реагирования, а также защиты прав граждан и общества в целом. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость законодательного закрепления различных мер юридической ответственности за информационные правонарушения.

В российском законодательстве предусмотрены различные виды ответственности за правонарушения в области связи, информации, информационных технологий и массовых коммуникаций. К числу таких видов ответственности можно отнести дисциплинарную, административную и уголовную.

Административная ответственность за нарушения в указанной области регулируется Главой 13 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации [1], которая включает более сорока составов правонарушений.

КоАП РФ устанавливает, что за совершение административного правонарушения могут нести ответственность различные субъекты, включая граждан, индивидуальных предпринимателей, лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью без создания юридического лица, должностных лиц и юридические лица. Кроме того, перечень санкций также разнообразен и включает, например, административные штрафы, приостановление деятельности, дисквалификацию и др.

Из - за такого многообразия составов, участников и органов, вовлеченных в составление протоколов и рассмотрение дел, неизбежно возникают законодательные пробелы и спорные моменты в правоприменении.

Таким образом, возникает сложность в разграничении составов, установленных ст. 20.3.1 «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» и ст. 20.29 «Производство и распространение экстремистских материалов» КоАП РФ, с составами: ч. 6 ст. 13.15 «Злоупотребление свободой массовой информации» и ст. 13.37 «Распространение владельцем аудиовизуального сервиса информации, содержащей публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, материалов, публично оправдывающих терроризм, или других материалов, призывающих к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности» КоАП РФ.

Этот вопрос уже рассматривался А.П. Стукановым и А.К. Соловьевой, и трудно не согласиться с их выводом, что «при сопоставлении указанных составов со ст. 20.3.1 явно прослеживается аналогия в их содержании» [4, с. 29].

Статьи, устанавливающие ответственность за экстремистские действия, осуществляемые с помощью средств массовой информации и аудиовизуальных сервисов, расположены в главе 13 КоАП РФ. Общим объектом правонарушений, указанных в этой главе, являются общественные отношения в области связи и информации. Однако специфическим, первичным объектом ч. 6 ст. 13.15 и ст. 13.37 КоАП РФ выступают общественные отношения в сфере борьбы с экстремизмом.

Статистика демонстрирует явный рост административных правонарушений в области противодействия экстремизму, а также увеличение уголовных преступлений экстремистского характера. В то же время в этой сфере активно развивается законодательство. Тем не менее, новые нормы вводятся в КоАП РФ беспорядочно, и, по нашему мнению, целесообразно было бы объединить нормы об административных правонарушениях экстремистского характера в отдельную, самостоятельную главу.

Отсутствие нормативно закрепленного определения термина «злоупотребление свободой массовой информации» создает затруднения в правоприменительной практике органов государственной власти. Злоупотребление свободой массовой информации само по себе представляет собой сложное антиобщественное явление, за которое предусмотрена административная ответственность согласно ст. 13.15 КоАП РФ [3, с. 164].

Согласно положениям КоАП РФ, злоупотребление свободой массовой информации проявляется в формах, указанных в статьях 5.12, 5.13, 5.26, 6.13, 7.12, 8.5, 13.11, 13.14 и 13.17. Это создает определенные сложности при определении состава административного правонарушения, не говоря уже о различии между административным правонарушением и уголовно наказуемым деянием [2, с. 187].

В заключение следует отметить, что законодателю следует изменить направление развития института административной ответственности в области связи и информационных технологий. Для этого необходимо, во - первых, официально определить и закрепить понятие «злоупотребление средствами массовой информации», например, в рамках положений Закона «О средствах массовой информации».

Во - вторых, законодателю следует устранить возможность применения оценочных критериев. Это, с одной стороны, исключит коррупционные риски и повысит

объективность. Данное изменение будет уместно как в отношении Генерального прокурора РФ и его заместителей, так и в ситуациях, касающихся квалификации административных правонарушений в сфере противодействия экстремизму.

Решение заключается в необходимости изменить административно - правовые и частично уголовные нормы, содержащие оценочные критерии. Это подразумевает развитие понятийного аппарата и дополнение норм поясняющими комментариями с конкретными указаниями. Верховному Суду РФ следует подготовить соответствующие разъяснения Пленума, касающиеся вопросов связи и информации, как для правоприменителей в области административной, так и уголовной деятельности, чтобы обеспечить единообразное применение законодательства РФ.

В - третьих, необходимо углублять развитие и совершенствование правовых норм в целом, обеспечивая соблюдение правового баланса между административной и уголовной отраслями права при регулировании информационных отношений.

### **Список использованной литературы**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

2. Михайлова Л. С. Об административной ответственности в области связи и информации / Л. С. Михайлова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2020. – № 3. – С. 185 - 192.

3. Осенькина К.В. К вопросу о привлечении к административной ответственности за правонарушения в информационной сфере / К.В. Осенькина // Актуальные проблемы уголовного права и процесса, уголовно - исполнительного права и криминалистики. - 2019. - С.162 - 167.

4. Стуканов А. П. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства: проблемы привлечения к административной ответственности / А. П. Стуканов, А. К. Соловьева // Законность. – 2019. – № 8(1018). – С. 28 - 33.

© Галкин А.С., 2024

**УДК 336**

**Гашкова К.А.**

студентка 2 курса ЧОУ ВО СибЮУ,  
г. Омск, РФ

**Научный руководитель:** Рагозина И.Г.

канд. экон. наук, доцент  
ЧОУ ВО СибЮУ,  
г. Омск, РФ

## **ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **Аннотация**

Принудительные меры воспитательного воздействия являются важным институтом уголовного права, поскольку обеспечивают возможность несовершеннолетнего быть освобожденным от уголовной ответственности, не подвергаться уголовному наказанию,

отбывание которого может спровоцировать формирование делинквентного поведения несовершеннолетнего, усилить его связь с криминальной субкультурой.

### **Ключевые слова**

Несовершеннолетний; уголовная ответственность, государство, наказание, меры воспитательного воздействия, принудительные меры, предупреждение.

Принудительные меры воспитательного воздействия: понятие и характеристика.

Часть 2 ст. 90 УК РФ предусматривает такие принудительные меры как предупреждение, передача под надзор родителей, возложение обязанности загладить причиненный вред, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Указанные меры были поставлены законодателем в Уголовном кодексе Российской Федерации на первое место по отношению к наказаниям. Но на практике возникает другая ситуация, где принудительные меры воспитательного воздействия назначаются гораздо реже, чем более строгие меры – уголовное наказание.

Решение о назначении принудительных мер воспитательного воздействия в соответствии с ч. 2 ст. 427 УПК РФ принимает только суд. Однако инициатива о назначении и применении вышеуказанных мер может исходить от следователя (дознателя) в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.

Судом решается вопрос о том, можно ли освободить несовершеннолетнего от наказания в соответствии с уголовным и уголовно - процессуальным законодательством.

Начать рассмотрение института стоит с наименее строгой принудительной меры – предупреждения. Вопрос необходимости назначения данной меры и даже ее наличия в УК РФ является дискуссионным.

Предупреждение как принудительная мера по своему характеру, правовой природе и содержанию является самой мягкой из всех, регламентированных законодателем. Это проявляется в том, что данная мера не влечет последствий в виде наложения правоограничений на реализацию прав и свобод.

Анализ положений ч. 1 ст. 91 УК РФ позволяет сформировать вывод о том, что предупреждение как мера воздействия заключается в том, что несовершеннолетнему правонарушителю разъясняются общественная опасность и вред, причиненный совершенным им противоправным деянием, последствий возможного продолжения преступной деятельности. Правовую природу и сущность данной меры, в связи с этим можно определить как психологическое воздействие определенной степени, направленное на индивидуальное воздействие на конкретно - определенную личность несовершеннолетнего, совершившего данное преступное деяние[1].

Предупреждение облекается в такую форму словесного воздействия как убеждение. Суд, вынося предупреждение, должен убедить несовершеннолетнего правонарушителя в неправоте его поведения и убедить в необходимости правомерного поведения и необходимости соблюдения закона. Главное требование к формулировке убеждения – оно должно быть облечено в словесную форму, доступную для понимания несовершеннолетнего и опираться на особенности его личности. Как представитель судебной власти, выступающий от имени государства, судья, выносящий предупреждение, должен обладать безусловным авторитетом для несовершеннолетнего правонарушителя. Целью предупреждения так же является навязывание несовершеннолетнему

правонарушителю определенных суждений, способствующих формированию правомерного поведения, в определенной степени – это коррекция поведения [1].

Формулировку предупреждения так же можно рассматривать как призыв к чести и совести формирующейся личности, помощь в осознании категорий морали и нравственности.

Полагаем, следует поставить под сомнение эффективность такой меры воспитательного воздействия как предупреждение. Данную меру невозможно отнести к мерам уголовно - правового характера. Эта мера воспитательного характера не содержит никаких ограничительных элементов, обладает условно воспитательным воздействием на морально - этическую сферу развития несовершеннолетнего, а потому ее целесообразно из перечня исключить вообще. Если предупреждение как воспитательная мера в принципе обладает слабым превентивным воздействием, то обязанность заглаживания вреда, возложенная на несовершеннолетнего, в большей степени переносится на его родителей в тех случаях, когда несовершеннолетний не имеет источников дохода и физической возможности устранить негативные последствия от преступления. Полагаем, данную меру воспитательного воздействия вследствие малой эффективности следует исключить из ч. 2 ст. 90 УК РФ.

Не меньше вопросов в научных кругах возникает в отношении такой меры, как передача несовершеннолетнего под надзор родителей, лиц, их заменяющих, или специализированного государственного органа. Очень важно уяснить то, кто именно выступает объектом принудительного воздействия – несовершеннолетний, его родители или специализированный государственный орган.

Существует ли правовая основа уголовно - правового понуждения лиц, не достигших совершеннолетия, к исполнению требований родителей? Ответа на данный вопрос законодатель не дал. Поэтому довольно часто можно встретить предложения об исключении этой меры из уголовного законодательства.

Указанные недостатки и пробелы, присутствующие в законе, не должны быть поводом для исключения данных положений из УК РФ, наоборот, они должны подтолкнуть законодательный орган к принятию мер для их доработки и трансформации.

Применение указанной выше меры является последней возможностью для родителей заложить в сознание ребенка правильное отношение к общественному порядку, нормы морали и нравственности до того, как к нему будут применены более жесткие меры – уголовное наказание. Государство таким образом заставляет родителей вспомнить о своих обязанностях и об ответственности за своих детей, совершивших преступление.

Ответственные за перевоспитание ребенка в конкретных районах, субъектах Российской Федерации органы, организации, учреждения не должны перекладывать всю полноту ответственности на плечи родителей (опекунов и др.). Применение меры должно стать основанием для помощи подростку и его семье в социализации со стороны органов и организаций в сфере профилактики правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

Также дополнить уже имеющуюся норму стоит таким видом работы, как семейные собрания, которые активно используются в зарубежных странах (Великобритания, Новая Зеландия и др.) Для участия в таких собраниях могут быть приглашены психологи, педагоги, потерпевший (при желании). Главную роль играет участие семьи виновного: важно, чтобы родители самостоятельно смогли найти выход из сложившегося положения,

найти общий язык со своим ребенком и понять, где были допущены ошибки в его воспитании. Это не должно превращаться в формальные встречи, где все будет только следовать указаниям специалистов по данным вопросам. Специалисты должны осуществлять консультирующую функцию, помогать семье для наиболее эффективного решения проблемы.

Может ли государство вмешиваться в воспитание детей их родителями? На наш взгляд, государство в лице уполномоченных органов должно контролировать и оказывать необходимую помощь родителям, опекунам, педагогам в воспитании молодого поколения. Для этого нужно создавать как можно больше спортивных площадок, организовывать учреждения дополнительного образования, развивать культурно - досуговую сферу, активно проводить профилактические беседы с несовершеннолетними с участием специализированных органов по вопросам противоправного поведения, активно внедрять в школах предметы по изучению права. От того, каким будет воспитание и какие качества при обретут дети, будет зависеть будущее страны, и этим никак нельзя пренебрегать.

В настоящее время существует необходимость включения в действующее законодательство новых мер, применяемых к несовершеннолетним. Например, можно предложить такие меры, как: передача под контроль наставника; выполнение общественно полезного труда; прохождение специализированных курсов, помещение в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, помещение в учреждение открытого типа.

#### **Список использованной литературы:**

1. Тюрина И. Н. Принудительные меры воспитательного воздействия как средство предупредительного воздействия // Вестник Воронежского института МВД России. 2020. № 1. С. 286 - 292.

© Гашкова К.А., 2024

**УДК 34**

**Иванова Д. В.,**

преподаватель кафедры предпринимательского, трудового и корпоративного права  
Института права и национальной безопасности РАНХиГС, Москва

### **САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ПРОБЛЕМА И ПЕРСПЕКТИВЫ**

#### **Аннотация**

*Саморегулирование как форма самоорганизации в сфере экологического предпринимательства является крайне актуальным вопросом современного развития предпринимательства в принципе. Цель настоящей работы – выявить особенности и обосновать выводы относительно перспектив развития саморегулирования в сфере экологического предпринимательства с помощью сравнительно - правового метода.*

*Ключевым выводом работы является необходимость введения саморегулирования в области экологического предпринимательства.*

**Ключевые слова:** саморегулирование, саморегулируемые организации, экологическое предпринимательство, экология

Саморегулирование традиционно становится объектом пристального внимания как со стороны научного и профессионального сообщества, так и со стороны государства. Во многих сферах предпринимательской деятельности происходит отказ от государственного регулирования в пользу саморегулирования ввиду наличия у последнего большого количества преимуществ, напр., возможностей обеспечить 1) необходимый уровень профессионального представительства рынка в диалоге с властью; 2) персонализацию компетентных участников рынка; 3) стандартизацию деятельности участников рынка; 4) наличие механизма имущественной ответственности; 5) более оперативный контроль за деятельностью членов СРО и ряд других. Несмотря на это, саморегулирование не нашло своего должного применения в экологическом предпринимательстве. Программные документы, действующие в РФ в области экологического развития, не поднимают вопросы развития саморегулирования в сфере экологического предпринимательства. Тем не менее, представляется, что именно саморегулирование обладает наибольшим регулирующим потенциалом, который должен стать стимулом к его развитию в институте эконпредпринимательства.

Регулирующая функция СРО реализуется путем разработки и утверждения стандартов и правил СРО, представляющих собой требования к осуществлению предпринимательской или профессиональной деятельности, обязательные для выполнения членами СРО, и являющихся неотъемлемым признаком СРО. Устанавливая в законе возможности для саморегулирования, государство, тем самым, не только санкционирует обязательность применения стандартов и правил для членов СРО, но и обеспечивает удовлетворение своего публичного интереса в урегулировании ряда областей хозяйственной деятельности не посредством разработки и принятия нормативных правовых актов в установленном порядке, а посредством отказа от выполнения этих задач с сопутствующей передачей схожего функционала СРО.

В настоящее время саморегулирование используется лишь в одном виде экологической предпринимательской деятельности – в инженерно - экологических изысканиях. ФЗ «О СРО» указывает, что особенности саморегулирования в этой области устанавливаются Градостроительным Кодексом РФ, что говорит о наличии специального режима саморегулирования. Использование стандартов и правил СРО при проведении инженерно - экологических изысканий в первую очередь связано со стремлением законодателя максимально повысить уровень профессиональной компетентности субъектов, задействованных в данной отрасли. С утратой с 01.01.2010 г. силы требования законодательства по обязательному лицензированию строительной деятельности, все работы в области инженерного изыскания, проектирования и строительства, включенные в специальный перечень, должны будут осуществляться только при наличии специального допуска, выданного саморегулируемой организацией. Допуск СРО необходимо получать в т. ч. и на выполнение инженерно - экологических изысканий. Опыт применения механизма саморегулирования в инженерно - экологических изысканиях показывает, что обязательность членства в СРО происходит в результате отказа от лицензирования.

Лицензирование и обязательное членство в СРО рассматриваются регулятором как две альтернативные системы контроля, что соответствует противопоставлению государственного регулирования предпринимательской деятельности ее саморегулированию. Представителями науки, напр., Е. В. Олейник, саморегулирование в строительной отрасли оценивается как «...эффективный инструмент обеспечения качества и безопасности в строительстве, заменивший лицензирование». Однако, есть и иные направления предпринимательской деятельности, в т. ч. экологической, где отсутствует как госрегулирование, так и саморегулирование, что не способствует развитию и легализации института экологического предпринимательства в России.

Так, напр., в отношении экологического аудита, традиционно выделяемого в качестве вида экологического предпринимательства, не реализуется обязательная модель саморегулирования, распространяемая на общий аудит, т. к. содержание последнего, включающего в себя проверку бухгалтерской (финансовой) отчетности, не соотносится с содержанием аудита экологического. В законодательстве не закреплены ни требования к экологическим аудиторам, ни ответственность за качество проведения экологического аудита и достоверность аудиторского заключения. Законодательные инициативы по легализации экологического аудита, не доходят до своего логического завершения, ввиду этого государство упускает из внимания его законодательное регулирование, не учитывая особенности экоаудита в законодательстве об аудиторской деятельности, а также отказываясь от утверждения специального федерального закона, посвященного вопросам экологического аудита. Т. к. требование об обязательном членстве субъектов экологической аудиторской деятельности в СРО отсутствует, а вступление в СРО на добровольной основе следует признать довольно непопулярным решением (это влечет за собой в т. ч. возникновение новых дополнительных обязанностей (напр., соблюдение стандартов и правил СРО, участие в формировании компенсационного фонда СРО, контролируемость деятельности СРО и др.)), огромное количество субъектов, осуществляющих экологическую аудиторскую деятельность, остаются вообще за рамками какого-либо регулирования – что государственного, что саморегулирования. Это отрицательным образом сказывается на качестве оказываемых услуг, к которым не предъявляются никакие требования – ни законодательные, ни требования, установленные стандартами и правилами СРО.

Проблемы присутствуют и в таком виде экологического предпринимательства, как обращение с отходами. В настоящее время операторы по обращению с отходами могут объединиться в СРО на добровольной основе, обязательное же членство законодателем не устанавливается несмотря на то, что были попытки его введения взамен лицензирования деятельности по обращению с отходами I – IV классов. В связи с тем, что саморегулирование в сфере обращения с отходами позволит достичь положительного эффекта, выраженного в установлении единой системы обращения с отходами, а также в урегулировании и унификации этого вида деятельности посредством обеспечения контроля за соблюдением стандартов и правил СРО операторов отходов, представляется возможной реализация одного из двух потенциальных путей развития саморегулирования: 1) переход от лицензирования к саморегулированию деятельности по обращению с отходами, построенном на обязательном членстве субъектов предпринимательской деятельности; 2) стимулирование добровольного саморегулирования как дополнения к лицензированию.

Отметим, что саморегулирование способствует созданию ответственной среды в различных областях предпринимательской деятельности. СРО обладают «...внутренним потенциалом контроля за своими членами, за рисками их деятельности, стандартизацией требований». Стандарты и правила СРО могут быть направлены на дополнение и детализацию норм государственного контроля в сфере экологии. Механизм контроля за соблюдением стандартов и правил СРО является достаточно эффективным способом контроля за предпринимательской деятельностью в целом, т. к. при использовании модели обязательного саморегулирования потеря членства в СРО как возможная санкция за их нарушение будет означать потерю допуска субъекта на рынок.

Таким образом, к сожалению, текущее состояние саморегулирования в экологическом предпринимательстве нельзя оценить как удовлетворительное. Развитие саморегулирования в экологическом предпринимательстве должно стать приоритетным направлением государственной политики. Экологический аудит и обращение с отходами являются теми видами экопредпринимательства, в отношении которых в первую очередь стоит пересмотреть подходы. В связи с тем, что экологическое предпринимательство недостаточно оформленный и урегулированный институт, представляется, что основная нагрузка по его регулированию должна приходиться на саморегулирование, осуществляемое в т. ч. посредством разработки и утверждения СРО стандартов и правил, а также контроля за их соблюдением членами СРО.

#### **Список использованной литературы:**

1. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012);
2. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Ершова И. В. Саморегулирование предпринимательской и профессиональной деятельности: вопросы теории и законодательства // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 10. С. 2143.
4. Ершова И. В. Общие и специальные нормы в правовом обеспечении саморегулирования // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. № 4. С. 5.
5. Сухов Е. П. Саморегулируемые организации. Юридические, финансовые, налоговые аспекты. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2010. С. 32.
6. Олейник Е. В. Современные тенденции развития законодательства о саморегулируемых организациях в сфере строительства в Российской Федерации и государствах - членах Евразийского экономического союза // Гражданское право. 2020. № 4. С. 39.
7. Экспертное заключение по проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» и другие законодательные акты Российской Федерации в части экономического стимулирования деятельности в области обращения с отходами» № 584399 - 5 (принято на заседании Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 09.07.2012 (протокол № 109)).
8. Писаревская Ю. Г. Осуществление экологического контроля саморегулируемыми организациями как общественная мера обеспечения экологической безопасности //

УДК 34

**Иванова Д. В.,**  
преподаватель кафедры предпринимательского, трудового и корпоративного права  
Института права и национальной безопасности РАНХиГС

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

### **Аннотация**

*Развитие экологического предпринимательства является крайне актуальным явлением в условиях современных процессов загрязнения окружающей среды. Цель настоящего исследования – определить соотношение и развитие экологического и социального предпринимательства в современных правовых реалиях. Главным выводом настоящей работы является определение экологической предпринимательской деятельности как деятельности по получению прибыли путем решения экологических проблем.*

**Ключевые слова:** экологическое предпринимательство, прибыль, экологическая предпринимательская деятельность, отходы

Вопросы о сущности экологического предпринимательства возникли после принятия Модельного закона СНГ об основах экологического предпринимательства 2000 г., представившего это явление как «...производственную, научно - исследовательскую, кредитно - финансовую деятельность по производству товаров, выполнению работ и оказанию услуг, имеющую целевым назначением обеспечение сохранения и восстановления окружающей среды и охрану природных ресурсов». Сегодня сущностные характеристики экопредпринимательства так и не нашли своего отражения в российском законодательстве, несмотря на назревшую необходимость легализации этого института и стимулирование его развития. Это вынуждает специалистов и представителей науки самостоятельно исследовать его особенности, в т. ч. искать его точки соприкосновения с более развитым и схожим институтом предпринимательского права – социальным предпринимательством.

Экологическое предпринимательство в Модельном экологическом кодексе СНГ 2006 г. определяется как «...предпринимательская деятельность в экологической сфере». При этом, Модельный кодекс использует понятие экологического предпринимательства в т. ч. и в значении Модельного закона 2000 г., приведенное ранее. Кодекс рассматривает эти определения как синонимичные, однако, представляется, что определение «...предпринимательская деятельность в экологической сфере» значительно шире и может включать, например, распределение прибыли на решение экологических проблем, т. к.

Кодекс лишь очерчивает рамки экологической сферы, не уточняя возможные конкретные направления деятельности, как это было сделано в Модельном законе 2000 г.

Учитывая, что речь идет о предпринимательском институте, важнейшим вопросом становится роль фундаментального признака предпринимательской деятельности в контексте экологического предпринимательства – нацеленность на систематическое получение прибыли. О том, что этот признак разграничивает предпринимательство от иных видов экономической активности, неоднократно указывалось теоретиками права, однако, это не мешает предпринимателю иметь и иные цели своей деятельности, когда мотивацией становится не только получение прибыли, но и решение экологических проблем. В литературе достаточно распространено мнение, что для субъектов экологического предпринимательства прибыль самоцелью не является. Это подчеркивает разноаспектный характер деятельности экологического предпринимателя, что не позволяет говорить о наличии какой-либо одной цели – либо цели получения прибыли, либо цели решения экологических проблем, обе названные цели всегда идут в комплексе.

Отсутствие указания на получение прибыли в числе квалифицирующих признаков экологического предпринимательства, что характерно для международных актов СНГ, соотносимо с концепцией экологического предпринимательства как частного случая предпринимательства социального, имеющего общую идеологическую основу. Авторы научных работ указывают на то, что получение прибыли, если речь идет о предпринимательстве социальном, является вторичным аспектом, и экологическое предпринимательство служит для воплощения в жизнь социально значимых экологических проектов, что делает его разновидностью социального предпринимательства. Такая позиция приводит к выводу о том, что понятие экологического предпринимательства не является тождественным понятию экологической предпринимательской деятельности, для которой цель систематического извлечения прибыли будет стоять на первом месте.

Это означает следующее: во-первых, экологическая предпринимательская деятельность является более узким понятием, чем экологическое предпринимательство в целом; во-вторых, субъектами экологического предпринимательства может быть использована и другая модель, подразумевающая, что сама по себе предпринимательская деятельность экологической не является, однако имеет положительный экологический эффект, состоящий в решении экологических проблем за счет получаемой прибыли. С одной стороны, экологическое предпринимательство выражается в экологической предпринимательской деятельности, и, следовательно, на нее распространяются все легальные признаки, присущие предпринимательской деятельности, включая систематическое извлечение прибыли как ее основная цель. С другой стороны, экологическое предпринимательство может выступать как предпринимательство социальное, основной мотивацией которого является способствование решению социальных проблем в совокупности с созданием ценности для общества, а не рыночной ценности, выраженной в получении прибыли. Главной целью экологического предпринимательства как предпринимательства социального становится не получение прибыли путем решения экологических проблем, а достижение общественно-значимых целей с обеспечением финансирования их достижения, что делает рыночную цель *средством* достижения целей социальных, которые и являются конечным результатом. В первом же аспекте, когда экологическое предпринимательство рассматривается как

частный случай предпринимательской деятельности, социальные цели конечным результатом не являются, решение экологических проблем становится интегрированной частью предпринимательской деятельности. Следовательно, экологические предприниматели в первую очередь стремятся получить доход, используя возможности, связанные с интересом общества к экологическим проблемам, тогда как социальные предприниматели не выдвигают рыночные цели на первый план.

В силу наличия у экологического предпринимателя дополнительной цели в виде решения экологических проблем, неполучение прибыли не приводит к невыполнению целей его предпринимательской деятельности в целом, т. к. выполняется дополнительная цель. Представляется, что обе эти цели, что общая, свойственная определению предпринимательской деятельности, содержащаяся в ст. 2 ГК РФ, что дополнительная, свойственная только экологическому предпринимательству, должны ставиться предпринимателем изначально и служить квалифицирующими признаками экологической предпринимательской деятельности.

Несколько иная ситуация обстоит с социальным предпринимательством. Учитывая, что в социальном предпринимательстве рыночная цель является средством достижения главной, общественно - полезной цели, в случае невыполнения рыночной цели, состоящей в систематическом извлечении прибыли, не будет обеспечиваться финансирование, а значит, и выполнение дополнительной, социальной цели. Следовательно, социальное предпринимательство состоит в распределении и направлении полученной прибыли на решение социальных проблем, т. е., решение социальных проблем происходит опосредованно, тогда как при экологической предпринимательской деятельности сама деятельность изначально направлена на решение экологической проблемы, и решение экологической проблемы не зависит от распределения полученной прибыли на экологические цели. В качестве примера можно привести, напр., деятельность по утилизации и ликвидации отходов, осуществляя которую предприниматель уже решает экологическую проблему, состоящую в ликвидации вреда, нанесенного окружающей среде, однако, сам факт ее осуществления не гарантирует получение предпринимателем прибыли несмотря на то, что эта деятельность явным образом направлена и на извлечение прибыли. По этой причине следует учитывать конвергенцию обеих целей, стоящих перед предпринимателем – и цель систематического извлечения прибыли, и экологическую цель, в отличие от социального предпринимательства, где прибыль является средством обеспечения цели социальной. Такой подход позволит рассматривать институт экологического предпринимательства как двойственное явление, в котором одна его часть (экологическая предпринимательская деятельность) не будет иметь отношения к предпринимательству социальному, а вторая, в которой будет происходить выполнение экологической цели за счет получения прибыли, станет именно проявлением социального предпринимательства.

Важно отметить, что термин «социальное предпринимательство», в отличие от экологического, нашел свое отражение в российском законодательстве, и законодатель рассматривает его в контексте достижения общественно - полезных

целей, которые способствуют решению социальных проблем граждан и общества. Несмотря на общую идеологию этих смежных явлений законодатель не говорит ничего о возможности отнесения к социальному предпринимательству экологических задач, решение которых также является общественно - полезной целью. На то, что экологическое предпринимательство также направлено на решение тех или иных общественных проблем, обращается внимание в литературе. Тесная взаимосвязь в решении экологических и социальных проблем становится очевидной.

Таким образом, в результате двойственной природы мотивации главная цель экологической предпринимательской деятельности представляется в получении прибыли путем решения экологических проблем. Вторая же составляющая института экологического предпринимательства находится за пределами экологической предпринимательской деятельности и может быть выражена в распределении прибыли, полученной в результате осуществления хозяйственной деятельности, на экологические цели. Такая модель экологического предпринимательства также будет обладать полезным экологическим эффектом, однако, отсутствие первостепенной направленности на систематическое извлечение прибыли выводит на первый план достижение общественно - полезных (экологических) целей, что делает такую модель экологического предпринимательства частным случаем предпринимательства социального, в котором цель получения прибыли нейтрализуется. По этой причине институт экологического предпринимательства обладает двойственной природой не только в силу наличия двух целей деятельности хозяйствующего субъекта, но в силу возможности его рассмотрения в двух аспектах – как экологической предпринимательской деятельности и как вида социального предпринимательства.

#### **Список литературы:**

1. Белых В. С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России: Монография. М., 2005. С. 34.
2. Шершеневич Г. Ф. Курс торгового права. Введение. Торговые деятели. М., 2003. Т. 1. С. 40.
3. Барков А. В. Социальное предпринимательство в условиях формирования правовой модели рынка социальных услуг // Предпринимательское право. 2012. № 2. С. 29.
4. Рябова О. А., Мещанкин А. В. Социальное предпринимательство в экологических проектах // Менеджмент: лаборатория современных практик. 2015. № 2. С. 86 – 94.
5. Ершова Т. В. Экологическое предпринимательство: основные направления и этапы развития исследований // Вестник СПбГУ. Сер. 8. Менеджмент. № 1. С. 71.
6. Гришина Я. С. Концептуальная модель правового обеспечения российского социального предпринимательства: Автореф. дис.... д - ра юрид. наук. М., 2016. С. 15.
7. Будникова Ю. Е. Проблемы соотношения предпринимательской и иной приносящей доход деятельности // Хозяйство и право. 2023. № 7. С. 10.

© Иванова Д.В., 2024

## ПОНЯТИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

### Аннотация

Данная работа на основе анализа действующего законодательства, а также научной литературы посвящена понятию освобождения от уголовной ответственности. Рассматриваются различные теоретические подходы к определению данного института в отечественной науке уголовного права.

### Ключевые слова

Уголовное право, ответственность, уголовная ответственность, уголовный кодекс.

Контроль за исполнением права субъектами правовых отношений, пресечение правонарушений, привлечение к юридической ответственности нарушителей. Судебные органы занимают здесь особое положение, так как они разрешают правовые конфликты и гарантируют защиту нарушенных прав и свобод каждого человека.

Пленум ВС РФ в постановлении от 27.06.13 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» [1] под освобождением от уголовной ответственности понимает отказ государства от осуждения и наказания лица, совершившего преступление и применении в отношении него альтернативных методов воздействия.

Если обратиться к мнениям учёных, то И.Э. Звечаровский и А.Л. Иванова считали, формулируя понятие «освобождения от уголовной ответственности» надо учитывать то, что при совершении преступления появляется не уголовная ответственность, а обязанность её понести [3].

Юридическая ответственность - один из видов социальной ответственности. Помимо юридической ответственности существуют другие формы: политическая моральная, организационная, общественная, партийная и иная. В противовес им моральная ответственность предусматривает общественное осуждение и порицание, а партийная ответственность предполагает исключение из партии. В комплексе эти виды ответственности предназначены для регулирования и функционирования разнообразных сфер общества.

Под освобождением от ответственности следует понимать фактическое освобождение лица, совершившего преступление, от обязательства держать ответ за содеянное, следовательно, освободить от ответственности, значит освободить от наказания, т.е. от отрицательной оценки его поведения государством в виде обвинительного приговора суда.

Современный УК РФ, как, впрочем, и те, которые действовали ранее, не раскрывает понятия вины. В российском уголовном законодательстве на протяжении многих лет вина рассматривается сквозь призму конкретно определенных в законе форм.

В теории уголовного права большинство ученых рассматривают две основополагающие концепции вины: оценочную и психологическую. Стоит отметить, что встречаются авторы, которые помимо выше указанных концепций выделяют также теорию опасного состояния. Как правило, подход сторонников теории опасного состояния базируется на том, что личность преступника наделяется общественной опасностью. Однако, не нужно забывать, что при совершении преступления огромную роль играет психологический портрет преступника.

Мнения правоведов касательно оценочной концепции вины обычно разбиваются на две подгруппы. Сторонники первой подгруппы оценивают преступление с точки зрения объективных и субъективных обстоятельств. Представители второй группы расценивают вину как морально - политическую оценку действий преступника.

Теория уголовного права знает разные мнения об исследуемом институте и во всех он видится по - разному. Есть мнение, что освободить от ответственности – значит сформулировать в определении суда отказ применить к виновному уголовное наказание, если в отношении него могут быть применены меры воздействия иного характера, исходя из его поведения после совершения преступления [4].

В другом мнении говорится о том, что освободить лицо от уголовной ответственности возможно, если оно утратило общественную опасность, либо его деяние перестало быть общественно опасным, а также в связи с истечением сроков давности привлечения к ответственности.

В 3 - м освобождение от уголовной ответственности представляют - как отказ государства от негативного отношения к поведению лица в форме обвинительного приговора.

Некоторые из озвученных мнений при определении исследуемого института исходят из материально - правового основания освобождения от ответственности, как в первых двух мнениях, другие не учитывают этого основания, как в последнем мнении.

Имеется еще одно мнение, на наш взгляд являющееся уникальным - это понимание исследуемого института как выраженного в процессуальном акте безусловного или условного отказа государства официально признать лицо виновным и от его осуждения и наказания.

У всех перечисленных подходов к пониманию института есть общие черты: отказ государства от привлечения лица к ответственности основан на нормах уголовного закона; он утверждается в официальном акте соответствующего органа; является окончательным.

Следует понимать, освобождая преступника от ответственности, государство не отказывается от признания его виновным, лишь отказывается от применения в отношении него наказания.

Таким образом, освобождение от уголовной ответственности означает - освобождение лица, совершившего преступление, от всех уголовно - правовых последствий, предусмотренных за совершенное преступление при наличии предусмотренных законом оснований, если отпала общественная опасность совершенного преступления или лица, его совершившего.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок

освобождения от уголовной ответственности» // Российская газета. - 2013. - № 145. - 05 июля.

2. Звечаровский И.Э., Иванов А.Л. Освобождение от уголовной ответственности. - 2021. - № 4. - С. 14.

3. Уголовное право на современном этапе: Проблемы преступления и наказания / Под ред. Н.А. Беляева, В.К. Глистина, В.В. Орехова // СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та, 1992. - С. 467.

© В.И. Комарова, 2024

**УДК 342.951**

**Кравченко Д. А.**

магистрант, 2 курс

Московский финансово - юридический университет МФЮА

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Аннотация:* автором проводится исследование существующих проблем применения мер административной ответственности за правонарушения в области организации дорожного движения, а также делаются предложения, направленные на их устранение.

*Ключевые слова:* безопасность дорожного движения, санкции, административные наказания, дифференциация ответственности, правила дорожного движения.

На сегодняшний день одной из наиболее значимых проблем в нашей стране является обеспечение безопасности дорожного движения. Эта тема привлекает внимание многих ученых и правоприменителей на протяжении длительного времени. Вопросы применения административных мер ответственности за правонарушения в сфере организации дорожного движения актуальны по всей территории России и касаются всех её субъектов, включая Республику Крым.

Существующие проблемы применения административной ответственности за правонарушения в сфере дорожного движения в первую очередь связаны с вопросами доказательств. Юридическая практика по административным делам демонстрирует, что у органов ГИБДД МВД России недостаточно доказательной базы [2, с. 373]. Кроме того, в большинстве случаев в процессе рассмотрения дел об административных правонарушениях органы ГИБДД МВД России совершают множество процессуальных ошибок, что приводит к вынесению необоснованных решений о привлечении граждан к административной ответственности. При обжаловании этих решений в судебных инстанциях большинство постановлений, вынесенных органами ГИБДД, отменяются.

В настоящее время наиболее распространенной мерой административного наказания является административный штраф. Обратившись к тексту Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [1], можно заметить, что во всех положениях,

относящихся к дорожному движению, предусмотрен именно этот вид административного наказания в санкциях [3, с. 378]. По нашему мнению, такая высокая распространенность данного вида наказания указывает на стремление законодателя причинить имущественный ущерб нарушителю, что позволяет компенсировать убытки, наносимые государству в результате правонарушений в сфере дорожного движения. Мы считаем, что этот подход несколько неправильный, поскольку, учитывая тенденцию к ежегодному увеличению статистики уклонения от ответственности, необходимо изменить взгляд законодателя и направить его в другое русло.

В частности, считаем, что при определении размеров санкций за различные административные правонарушения в сфере дорожного движения законодатель не принимает во внимание экономическую целесообразность назначаемого наказания. В большинстве случаев правонарушитель при выборе своего поведения основывается именно на этом критерии. Подобное мнение разделяют и некоторые авторы.

Например, в своей статье «К вопросу о необходимости учета экономических факторов при установлении размера административных наказаний за совершение правонарушений в области дорожного движения» А.И. Смоляков анализирует причины совершения отдельных административных правонарушений в этой области. Он приходит к выводу, что правонарушения, за которые предусмотрена ответственность по статьям 12.23 и 12.37 КоАП РФ, не соответствуют установленным наказаниям с экономической точки зрения. Автор утверждает, что гражданин получит значительно большую экономическую выгоду, если не будет соблюдать эти нормы и заплатит штраф, чем если он выполнит требования законодательства [4, с. 352].

Еще одной важной проблемой, которую следует выделить, является обеспечение безопасности на дорогах как в законодательной, так и в практической сферах. Некоторые исследователи предлагают внести изменения в КоАП РФ, уточнив основания и применяемые санкции административной ответственности за управление автомобилем в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

На наш взгляд, такая поправка действительно необходима, поскольку учитывая огромное количество аварий, происходящих по вине пьяных водителей, требуется внедрить больше эффективных норм, которые помогут предотвратить подобные правонарушения.

В положениях КоАП РФ отсутствует разграничение правонарушений в области организации дорожного движения в зависимости от наличия или отсутствия ущерба. Таким образом, водитель, который проезжает на красный свет, превышает скорость, нарушает правила обгона или становится виновным в аварии без пострадавших, будет подвергнут административной ответственности по общим правилам. Это может способствовать формированию злого правонарушителя, не осознающего опасность своих действий.

Проблема также заключается в недостаточном информировании водителей о местонахождении средств фиксации. Нередко камеры устанавливаются незаконно, поэтому законно размещенные устройства должны быть обозначены соответствующей дорожной разметкой и знаками. На основании этого следует подчеркнуть, что существует проблема неправомерного использования автоматических средств фиксации.

Эта проблема возникает из-за недостаточных требований к конструкции приборов. Поскольку они представляют собой сложные технические устройства, им следует уделять особое внимание, чем пока не занимается законодательство. Мы считаем, что решить

данную проблему можно путем законодательного закрепления требований к автоматическим средствам фиксации, учитывающим не только роботизированную технику, но и человеческий фактор. Это позволит более тщательно анализировать административные правонарушения и принимать необходимые меры для борьбы с ними.

Таким образом, учитывая многочисленные попытки изменить нормативно - правовые акты и реализовать практические меры в сфере дорожного движения за короткий промежуток времени, можно сказать, что это не способствует улучшению уровня безопасности на дорогах.

По этой причине все меры, направленные на обеспечение безопасности, становятся крайне неэффективными, а порой даже создают дополнительные риски. Поэтому мы считаем, что законодательство следует привести все положения законодательства в сфере дорожного движения в соответствие с принципом неотвратимости.

Также следует учитывать принцип экономической целесообразности и другие факторы, упомянутые в данной статье. Лишь при соблюдении этих принципов и факторов можно будет эффективно решить большинство проблем, связанных с административной ответственностью в сфере дорожного движения.

#### **Список использованной литературы**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Агапов А. Б. Административное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 12 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 492 с.
3. Голощапова О. И. Проблемы административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения / О. И. Голощапова // Энигма. — 2019. — № 10 - 1. — С. 376 - 380.
4. Смоляков А. И. К вопросу о необходимости учета экономических факторов при установлении размера административных наказаний за совершение правонарушений в области дорожного движения / А. И. Смоляков // Вестник Омской юридической академии. — 2018. — Т. 15. — № 3. — С. 350 - 354.

© Кравченко Д.А., 2024

УДК 347

**Сундуй А.М.**  
Студент 2 курса ФГБОУ ВО «СГУОА»,  
г. Саратов, РФ

### **ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

#### **Аннотация**

В статье автор рассматривает проблему определения судебной практики в системе гражданского процессуального права посредством изучения терминов «судебная практика», «судебный прецедент», осмысляя роль государства и права на

жизнедеятельность общества. Автор пришел к выводу, что судебная практика остается наиболее дискуссионным вопросом, требующий детального и полного анализа.

### **Ключевые слова**

Судебная практика, источник, судебный прецедент, государство.

Проблема определения места судебной практики в системе гражданского процессуального права является актуальной проблемой, поскольку в законодательстве отсутствует определенное закрепление судебной практики в качестве источника. Согласно ч. 1 ст. 1 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, «порядок гражданского судопроизводства в федеральных судах общей юрисдикции определяется Конституцией Российской Федерации, Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации», настоящим Кодексом и принимаемыми в соответствии с ними другими федеральными законами, порядок гражданского судопроизводства у мирового судьи – также Федеральным законом «О мировых судьях в Российской Федерации». Следовательно, среди источников гражданского процессуального законодательства не определено место судебной практики.

Термин «судебная практика» трактуется многими учеными по-разному, претерпевая изменения в ходе развития отечественной юридической науки. Данный вопрос является дискуссионным, важным аспектом в системе гражданского процессуального права, требующее более точное и четкое определение. По мнению С.Н. Братусь, судебная практика представляется такой деятельностью суда, результатом которой становится токование норм права в процессе их применения судом при разрешении конкретных дел. Следовательно, не каждое применение судом закона формирует судебную практику, поскольку не всякий нормативно - правовой акт отвечает определенным требованиям, включая правотолкование, разъяснение применения норм права к определенному решению. Определенно необходимо каждое решение рассматривать с разных сторон, анализировать, подвергать сравнению. Однако данный подход является довольно затруднительным, поскольку для определения конкретных актов, составляющих судебную практику, необходимо провести анализ практически каждого акта на предмет выявления на наличие правотолкования, разъяснения норм права.

С.С. Алексеев высказал альтернативный подход к пониманию судебной практики: он рассматривал судебную практику как «объективизированный опыт индивидуально - правовой деятельности компетентных органов» и разделял ее на три основные формы: текущую, прецедентную и руководящую.

Другие авторы связывают судебную практику с судебным прецедентом, обосновывая тем, что судебное решение является официальным юридически значимым документом, регулирующим общественные отношения, разрешая спорные и казуальные ситуации, создавая определенную норму для последующего применения в будущем.

Для более точного определения места судебной практики в системе гражданского процессуального права необходимо обратиться к разъяснениям термина «источник». В юридической литературе данный термин не имеет однозначного определения и трактуется во многих значениях. Одни авторы считают источниками права силой права, регулирующую жизнедеятельность общества, включая этические, моральные, философские значения, другие считают, что источник права представляет собой приемы и

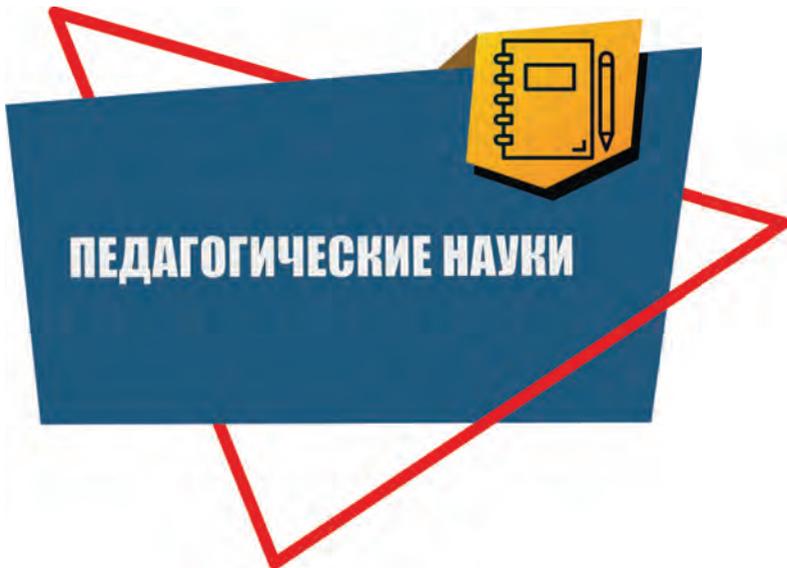
методы, с помощью которых нормы претворяются в жизни, становясь определяющим инструментом для достижения обретения статуса норм права. Определенно вместе с этим, не стоит забывать о роли государства, являющееся политической формой устройством общества, обладающей аппаратом управления и принуждения, регулирующее жизнедеятельность общества. Государство и право тесно взаимодействовали в течение всего истории человечества. Несмотря на существенное значение государства, необходимо ограничивать возможности, поскольку это привело к исключительному признанию государства в качестве главной составляющей произвола, беззакония, безнаказанности, под видом принятия нормативно - правовых актов, якобы регулирующих общественные отношения.

Таким образом, место судебной практики в системе гражданского процессуального права является одной из самых дискуссионных вопросов, поскольку в настоящее время судебная практика не является источником гражданского процессуального права. Следовательно, необходимо в точной и четкой форме регламентировать отнесение судебной практики к источникам гражданского процессуального права, какие конкретные правовые акты необходимо определить в качестве источника в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации.

#### **Список использованной литературы:**

- 1) «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138 - ФЗ;
- 2) Братусь, Сергей Н. (ред.). 1975. Судебная практика в советской правовой системе. М.: Юридическая литература;
- 3) Алексеев, Сергей С. 1981. Общая теория права. В 2 т. Т. 1. М.: Юридическая литература.

© Сундуй А.М., 2024



Ачитаева Е.В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,  
г. Абакан, РХ

Котожекова Л.А.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,  
г. Абакан, РХ

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** в данной статье говорится об использовании дидактических интерактивных игр позволяющих повысить мотивацию детей к проведению занятий по развитию речи.

**Ключевые слова:** дошкольник, развитие речи, дидактические интерактивные игры, речевая активность.

Современные дети с рождения окружены в досуговой деятельности мультимедийными средствами: игровые электронные гаджеты, компьютеры. На данное время, мультимедийные технологии направляют нас воспитателей к решению образовательных задач путем применения интерактивного оборудования, интерактивных игр и программ, создание интерактивного образовательного пространства

Наши авторские дидактические интерактивные речевые игры, предъявлены в следующем виде: на цветном фоне, отражено название игры, элементы задания (картинки) расположены непосредственно на игровом поле; принцип действия игр основан на перемещении изображений, озвучивание речью; имеют красочное оформление, разработаны с таким учётом, чтобы смысл задания был доступен воспитанникам при ознакомлении с игрой.

Дидактические интерактивные игры подбираются нами исходя из образовательной деятельности, целей и задач конкретного занятия, используется дозированно, в рамках изучения конкретной лексической темы, как элемент занятия на этапе закрепления знаний (отработки навыков), с обязательным соблюдением СанПиНов (для сохранения здоровья воспитанника). Например, в рамках изучения лексической темы «Осень» используем интерактивную игру «Времена года»



Рисунок 1. Лексические темы «Времена года»

В дидактической игре дети проявляют инициативу, решают разнообразные образовательные задачи: описывают предметы, группируют по обобщенным признакам и свойствам, отгадывают предметы и действия по описанию, придумывают рассказы.



Рисунок 2. Описательные рассказы тема «Домашние животные»

Детям интереснее играть, они очень быстро схватывают семантическую основу языка (значение слова) через компьютерную игру и начинают говорить сами.

Приёмы тренировки включают в себя: 1) проговаривание слов, словосочетаний, предложений в аудиозаписи или за педагогом; 2) устное составление словосочетаний с новым словом; 3) употребление нового слова в разных речевых образцах

Компьютерные технологии позволяют ребенку решать познавательные, творческие задачи с меньшими затратами нервной системы, так как требует от ребенка меньше волевых усилий.

Интерактивные дидактические игры дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она есть. Данные игры способствуют наиболее широкому раскрытию способностей, активизацию умственной деятельности детей.



Рисунок 3. Описательные рассказы тема «Животные леса»

Использование интерактивных игр дает большую возможность педагогу в выборе материалов и форм обучения, делает занятия яркими и увлекательными, эмоционально насыщенными, у детей повышается мотивация к обучению, дети учатся новым формам сотрудничества, появляется прочность знаний, творчество и фантазия, коммуникабельность, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений. Использование интерактивных дидактических игр в работе с детьми по развитию речи дает целый ряд преимуществ:

- звук речи, движения, анимация привлекает внимание ребенка;
- поощрение самим компьютером воспитанников при правильном решении являются стимулом речевой активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе игровой деятельности за компьютером, около интерактивной доски дети приобретают уверенность в себе, в том, что задания выполнимы.

С помощью компьютерных технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) можно моделировать различные ситуации.

Когда дети достаточно хорошо владеют лексическими единицами, знают их значение, правильно их произносят, можно использовать коммуникативные упражнения, сочетать с ранее изученной лексикой, например, прилагательными, обозначающими цвет, размер.

Многие дети боятся незнакомых слов еще на этапе первого упражнения, где нужно просто повторять за диктором. Им кажется, что они не смогут запомнить новые лексические единицы, а значит, не смогут их использовать и будут, не успешны. Интерактивные игры могут позитивно сказаться на способностях детей к запоминанию лексики и снизить уровень стресса при запоминании новых слов, сделав этот процесс практически неощутимым для самого ребенка. Интерактивные игры разрабатываются в соответствии с лексическими темами занятий.

Использование ИК технологий способствует формированию активности ребенка в познании окружающей действительности, развитию речи и словаря, овладению богатства языка и раскрытию неповторимой индивидуальности в процессе взаимодействия педагога с воспитанником.

#### **Список используемой литературы:**

1. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. М.: Айрис - пресс, 2008 — 208с.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Учеб.— метод. пособие / Киселева Л.С. 2010 — 242с.
3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании: Учеб.— метод. пособие / Горвиц Ю.М. М, 1998—12с.

© Ачитаева Е.В., Котожекова Л.А., 2024

**УДК 37**

**Кобякова О.Н.,**

педагог - психолог МБДОУ д / с 43,  
г.Белгород, РФ

**Воложина О.В.,**

учитель - дефектолог МБДОУ д / с 43,  
г.Белгород, РФ.

### **"НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР"**

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена вопросу нейроигр, как эффективному инструменту в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР.

#### **Ключевые слова**

Нейроигры, работа педагога - психолога, работа учителя - дефектолога, дети дошкольного возраста, дети с ТНР.

Работая в детском саду и проводя развивающие и коррекционные занятия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи мы постоянно ищем как традиционные, так и нетрадиционные игры, приемы и средства для работы с детьми данной категории.

Самым главным и волнующим вопросом для нас стал: «Как же ускорить процесс становления и развития речи детей?». Это побудило нас к поиску дополнительных методик решения проблемы. В итоге мы решили остановиться на методике гимнастики мозга – нейрологии. Этот образовательный метод применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Нейроигры — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение этих упражнений у детей с проблемами в развитии.

Нами разработана картотека нейроигр. Сегодня мы вас познакомим с некоторыми играми.

#### **Нейроупражнение «Сигнальщик»**

**Цель:** Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук). Автоматизация, дифференциация звуков и букв, профилактика дисграфии и дислексии.

**Ход игры:** Даём в руки детям стойки с изображением символов звуков [А], [У]. Стойку с символом звука [У] берем в правую руку, стойку с символом звука [А] берем в левую руку. Если слышите звук [У], поднимайте правую стойку, если слышите звук [А] поднимайте левую стойку.

**Усложнение:** ребенок сам придумывает слово на заданный звук меняя его место положение (начало, середина, конец) и считает количество букв и слогов в слове. А также можно придумать с этим словом предложение (длинное или короткое).

#### **Нейроупражнение «Светофор»**

**Цель:** Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук) и зрительного праксиса. Автоматизация слов, цветов.

**Ход игры:** Одной (или двумя) руками меняем положение кистей рук (ладонь, кулак, кисть) на заданный цвет произнося слова на автоматизацию звука.

**Усложнение:** в конце пути можно придумать слова на заданный звук меняя его место положение (начало, середина, конец) и считает количество букв и слогов в слове. А также можно придумать с этим словом предложение (длинное или короткое).

#### **Нейроупражнение «Дорожки»**

**Цель:** Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук, их взаимодействие) и зрительного праксиса. Автоматизация звуков.

**Ход игры:** Двумя руками от старта бежим пальчиками по дорожке к центру, фиксируем позу руки и спускаемся к финишу автоматизируя заданный звук.

**Усложнение:** в конце пути можно придумать слова на заданный звук меняя его место положение (начало, середина, конец) и считает количество букв и слогов в слове. А также можно придумать с этим словом предложение (длинное или короткое).

### **Сенсорная игра «Рисуем на спине»**

**Цель:** развитие мышления, внимания и памяти; сенсорного и тактильного восприятия, эмоциональной сферы ребёнка.

В этой игре дети осознают, что важно настроиться на понимание другого человека, учатся передавать информацию без использования слов, развивая навыки невербального общения. Активно развиваются коммуникативные навыки

**Ход игры:** Знакомим детей с карточками, читаем им названия. Для маленьких детей достаточно 2 - 3 самых простых изображений. Для детей постарше можно сделать карточки с буквами и цифрами.

Рисуем на спине ребёнка символ или фигуру, предлагаем угадать, что нарисовали и выбрать подходящую карточку. Рисовать надо медленно, чётко, использовать для рисования всю поверхность спины. Также можно рисовать на ладошке.

### **Упражнение с межполушарными досками**

**Цель:** развитие моторики и координации движений.

Выполняя упражнения одновременно двумя руками, можно добиться синхронной работы обоих полушарий мозга.

**Ход игры:** Ребёнок действуя сразу двумя руками, обводит узоры или проходит лабиринты по часовой стрелке или наоборот.

Можно разнообразить тренировки комбинируя трафареты, положить на лист бумаги и рисовать.

### **Нейроигры с мячами**

**Цель:** совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребёнка.

Задача педагога довести каждый этап до автоматизации.

Ход игры:

**1 игра** Передаём мяч по кругу правой рукой.левой рукой только принимаем мяч. Выполняем синхронно все вместе.

**2 игра** На раз передаём мяч с правой руки в левую, на два передаём мяч в руку соседу.

Задача состоит в том, чтобы довести каждый из этапов до автоматизма.

Каждое движение выполняется четко.

Рука без мячика никуда не поднимается, это мячик к ней прибегает.

Когда отрабатываете "квадрат" или "треугольник", можно запускать в любой последовательности задачи - себе, затем другому, или сначала другому затем себе.

### **Нейроигра «Разноцветные ручки»**

**Цель:** развитие зрительно - моторной координации, ориентации в пространстве, учим цвета и геометрические фигуры.

**Ход игры:**

Ребёнок сначала указывает на геометрическую фигуру в центре, произносит название фигуры и цвет, затем накладывает свои ладони на ладони указанного цвета правильно, правую на правую, левую на левую.

## **Нейроигра «Кулачок – ладошка - ребро»**

**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.

### **Ход игры:**

Ребенку показывается 4 положения руки на плоскости. Для каждой позиции ладони на плоскости используется определенная геометрическая форма.

Сначала ребенок выполняет движения вместе с педагогом, затем самостоятельно. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем обеими руками вместе. При затруднении выполнения педагог предлагает ребенку помочь себе командами («кулак - ребро - ладонь»), произносимыми вслух или про себя. При усвоении методики игры, можно усложнять задачу, меняя цветные формы местами.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с ТНР.

Прежде всего нейроигра относится к здоровьесберегающим технологиям, что способствует улучшению мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, а также приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности и возбудимости.

### **Список литературы:**

1. Бабкина Н.В. Радость познания. - М., Аркти, 2000. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2019. – 264 с., цветная вклейка 12 с.
2. Гончарова К.Н. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К.Н. Гончарова – Феникс, 2020. – 55 с.
3. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. ч 1. / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих – М.: АЙРИС - пресс, 2019. - 416 с.

© Кобякова О.Н., Воложжина О.В., 2024

**УДК 336**

**Кондрова А.Ю.**

ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

**Лопатина З.Ф.**

ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

г. Уфа, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОУПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

*В статье рассказывается о том, что одним из актуальных направлений внедрения инновационных методов в коррекционный образовательный процесс является применение*

элементов нейроупражнений. Перед педагогами ДОО всё более востребованным становится поиск новых, эффективных психолого - педагогических методов и форм работы, направленных на полноценное и всестороннее развитие дошкольников.

**Ключевые слова**

*Нейрофитнес, равновесие, мозолистое тело, упражнение, координация*

**Kondrova A. Y.**

Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla

**Lopatina Z. F.**

Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla

Ufa, Russian Federation

## **USE OF NEURAL EXERCISES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract**

*The article describes that one of the current areas for introducing innovative methods into the correctional educational process is the use of elements of neuro - exercises. The search for new, effective psychological and pedagogical methods and forms of work aimed at the full and comprehensive development of preschool children is becoming increasingly in demand for preschool teachers.*

**Keywords**

*Neurofitness, balance, corpus callosum, exercise, coordination*

Музыкальное сопровождение на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста играет значительную роль в формировании и развитии физических и эмоционально - волевых качеств детей. Ритмичная музыка способствует активизации двигательной активности у детей, способствует развитию координации движений, развитию гибкости и выносливости. Это особенно важно в период становления физической активности и формировании здорового образа жизни.

Одним из главных преимуществ музыкального сопровождения является его способность увлечь детей и сделать занятия более интересными и занимательными. Музыка создает атмосферу игры и веселья, способствует повышению мотивации у детей и создает благоприятное эмоциональное состояние. Это позволяет детям с большим удовольствием и энтузиазмом участвовать в физических упражнениях и играх, что способствует более эффективному усвоению учебного материала и формированию положительного отношения к занятиям по физической культуре.

Музыкальное сопровождение также помогает детям обрести ритмичность движений и развить музыкальный слух. Разнообразные ритмические упражнения под музыку способствуют развитию музыкальности у детей, улучшают их координацию и чувство времени. Кроме того, музыка стимулирует фантазию и креативность детей, позволяет им проявить свою индивидуальность и выразить свои эмоции через движения под музыку.

Важно отметить, что выбор музыкального сопровождения должен быть грамотным и соответствовать возрастным особенностям детей. Мелодии и ритмы должны быть яркими,

динамичными, чтобы привлекать внимание детей и мотивировать их на активные действия. Также важно учитывать разнообразие музыкальных стилей и жанров, чтобы создать разносторонний опыт для детей.

Таким образом, музыкальное сопровождение на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста играет значительную роль в их физическом и эмоциональном развитии. Оно способствует повышению мотивации, развитию физических качеств, формированию музыкальности и развитию координации движений. Правильно подобранная музыка создает благоприятную атмосферу, делает занятия интересными и помогает детям на пути к здоровому образу жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дорогина, О.И. Нейрофизиология [Текст] / О.И. Дорогина. – Екатеринбург, 2019. – С. 13
2. Максименко, А.В. Теория и методика физической культуры [Текст] / А.В. Максименко, А.М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2015
3. Салькова, Н.А. Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Салькова. – М., 2017. – С. 111 - 116

© Кондрова А.Ю., Лопатина З.Ф., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тулеумуханов Б.Х. ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	5
---	---

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Черный Д. И., Ямуров Э. Ф., Ротару Д. И. ПИД - РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ЧАСТОТНЫМ НАСОСОМ	8
---	---

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ткаченко Т.В., Кривоченков Р.С., Козлов В.А. ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО ИСКУССТВА СЛАВЯН В РАБОТЕ МАВРИКИЯ «СТРАТЕГИКОН»	13
--	----

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балакина Ю.Ю. ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	17
---	----

Клочко И. В. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИИ МЕНЕДЖЕРА ПРОДУКТА В IT СФЕРЕ	20
--	----

Колчанова Е. С. ОПТИМИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА УЧРЕЖДЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ГАРАНТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	24
--	----

Османов А. М., Трубникова Л. В. ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КОММУНИКАЦИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ	27
---	----

Пыталева К.А. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ШКОЛ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА НОВЫХ РЕГИОНОВ И ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	33
--	----

Семенова М. А. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В РЕГИОНЕ	41
---	----

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Колодина Е.А.  
СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА 47
- Умаров Я., Тачмурадов М., Алланазарова Г., Ниязгельдиев М.  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ 52

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Галкин А. С.  
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР  
АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ  
В ОБЛАСТИ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИИ 56
- Гашкова К.А.  
ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:  
ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА 58
- Иванова Д. В.  
САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА:  
ПРОБЛЕМА И ПЕРСПЕКТИВЫ 61
- Иванова Д. В.  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО:  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 65
- Комарова В.И.  
ПОНЯТИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 69
- Кравченко Д. А.  
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР  
АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ  
В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 71
- Сундуй А.М.  
ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА 73

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ачитаева Е.В., Котожекова Л.А.  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 77
- Кобякова О.Н., Воложжина О.В.  
«НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ  
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР» 79



**Научное издание**

**ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ  
НАУЧНОЙ МОДЕЛИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Сборник статей  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
13 сентября 2024 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

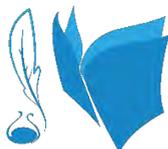
Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.09.2024 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 5,20. Тираж 500. Заказ 2195.



**АЭТЕРНА**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68