МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ТУРИЗМА И КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ВТОРОЙ) (6 СЕМЕСТР)

Студент
гр. БПО2-23-АКО1 _____ А.М. Ширинян

Руководитель
практики _____ Т.В. Метляева

Руководитель
практики _____ С.А. Заиграева

Владивосток 2026

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Ширинян Алина Мгеровна

Кафедры дизайна и технологий Института туризма и креативных индустрий
группы БПО2-23-ИИ1
согласно приказу № 1620-а от 11.06.2026 г.
Направляется в МКОУ «СОШ п. Светлая», п. Светлая для прохождения Производственной педагогической практики (второй) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Изобразительное искусство и игропедагогика» в период с 15.06.2026 г. по 25.07.2026 г.

Руководитель практики от кафедры Метляева Т.В.

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
Производственная педагогическая практика (первая)	Прибыла «15» июля 2026г. Убыла «25» июля 2026г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ТУРИЗМА И КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (первую)

Студенту ___Ширинян Алина Мгеровна_____

1. Место практики (организация) МКОУ «СОШ п. Светлая», п. Светлая
Утверждена приказом по университету № 1620-а от 11. 06. 2026 г.
2. Срок прохождения практики: с 15.06.2026 по 25.07.2026
3. Задачи, которые должны быть решены при прохождении практики

3.1. Знакомство с правилами и внутренним распорядком МКОУ «СОШ п. Светлая».

3.2. Изучение методических рекомендаций по темам: «Педагогическая этика вожатого», «Этика отношения к детям», «Этика общения с родителями», «Этика общения с коллегами», «Игры на взаимодействие и знакомство», «Анкетирование».

3.3. Анализ нормативно- правовых актов, регулирующих деятельность вожатого.

3.4. Составление плана-графика работы. Создание сценариев мероприятий. Спортивные и оздоровительные игры. Формы работы с песней и музыкой. Трудовое воспитание.

3.5.Ведение «Дневника практики».

3.6. Ознакомление с особенностями ведения отчета деятельности вожатого.

3.7. Оформление отчета по практике.

4. Дополнительные требования к выполнению (представлению материалов, оформлению) отчета по практике _____

Дата выдачи задания «15» июня 2026 г.

Руководитель _____ Метляева Т.В.

Студент_____ Ширинян А.М.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики (первая) студента ВВГУ

Студент Ширинян Алина Мгеровна направляется для прохождения производственной педагогической практики (вторая) в МКОУ «СОШ п. Светлая», п. Светлая с 15.06.2026 г. по 25.07.2026 г.

Содержание выполняемых работ по программе	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя	Подпись руководителя
	Начало	Окончание		
Знакомство с целями и задачами предстоящей производственной практики, содержанием и правилами ее прохождения, требованиями к отчету по окончании практики.	15.06.2026	17. 06.2026	5	
Составление индивидуального плана работ на весь период Практики.	15. 06.2026	17. 06.2026	5	
Знакомство с правилами и внутренним распорядком МКОУ «СОШ п. Светлая» (проверяем на соответствие техники безопасности и соблюдение СанПиНов и проч. документов)	17. 06.2026	18. 06.2026	5	
Составление плана-графика работы	15. 06.2026	17. 06.2026	5	
Ведение Дневника практики.	16. 06.2026	18. 07.2026	5	
Проведение занятий и других видов деятельности соответственно плану.	15. 06.2026	03. 07.2026	5	
Проведение мероприятий по организации летнего отдыха школьников в соответствие с освоенными навыками по дисциплинам «Основы культурно-досуговой деятельности», «Теория и практика игровой деятельности», «Театральная педагогика».	15. 06.2026	03. 07.2026	5	
Составление тематических и ежедневных планов	16. 06.2026	26. 06.2026		
Написание отчета по практике	06. 07.2026	22. 07.2026	отл.	
Сдача отчета по практике руководителю от университета	23. 07.2026	25.07.2026	отл.	

Согласовано:

Руководитель от предприятия _____ / Заиграева С.А. /
должность руководителя подразделения, где проводится практика

15.06 2026 г.

Студент-практикант _____ Ширинян А.М.

25.07 2026 г.

Руководитель от кафедры _____ Метляева Т.В.

25.07 2026 г.

План-сетка мероприятий на смену

Дата	Ключевые дела в лагере
15.06.2026	Открытие лагерной смены; Инструктаж по технике безопасности; Игры на знакомство
16.06.2026	Проведение занятий; Мастер класс по вырезанию букв из бумаги; Игры на сплочение
17.06.2026	Проведение занятий; Ознакомительная презентация и викторина на тему «История Приморья»; Игры на сплочение
18.06.2026	Проведение занятий; Викторина на тему «Моя малая родина» и «Мой возраст» Творчесакие и ролевые игры
19.06.2026	Командные игры; Интерактивная интеллектуально-развлекательная викторина
22.06.2026	Проведение занятий на тему «Хобби»; Настольные игры
23.06.2026	Проведение занятий; Проведение занятия; Ознакомительная презентация и викторина на тему «Безопасность»; Игры на улице; Спортивные игры
24.06.2026	Интерактивная интеллектуально-развлекательная викторина; Творческая активность
25.06.2026	Проведение занятий; Викторина на тему «Фрукты и овощи»; Активные игры; Прогулка.
26.06.2026	Проведение занятия; Ознакомительная презентация и викторина на тему «Искусство: театр и литература »; Творческая активность
29.06.2026	Проведение интеллектуальной игры «Своя игра»; Творческие игры
30.06.2026	Проведение урока по теме «Фразеологизмы», «Пословицы» и «Поговорки» Викторина
01.07.2026	Просмотр фильма; Дискуссия после просмотра;

	Конкурс рисунков
02.07.2026	Проведение урока, направленного на развитие навыков чтения; Музыкальная викторина; Творческая активность по теме «Любимая песня»; Игры
03.07.2026	Повторение темы предыдущего занятия; Чтение открывков и обыгрывание сюжетов; Творческая активность.
06.07.2026	Музыкальная викторина; Творческая активность «Любимая песня»
07.07.2026	Проведение занятий; Активные игры; Прогулка; Дискуссия на тему «Мои мечты»
08.07.2026	Проведение занятия; Ознакомительная презентация и викторина на тему «Экология»; Творческая активность
09.07.2026	Режиссерксие постановки; Дискуссия по постановкам; Экскурсия в пожарную часть; Прогулка
10.07.2026	Проведение занятий; Активная игра; Прогулка; Закрытие смены

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ТУРИЗМА И КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Дневник
ПО «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ВТОРОЙ)» (6 СЕМЕСТР)

Студент
гр. БПО2-23-АКО1 _____ А.М. Ширинян

Руководитель
практики _____ Т.В. Метляева

Владивосток 2026

Содержание

Введение 8
1 Описание структуры организации и основные сопроводительные документ 10
1.1 Организация работы в летнем лагере 10
1.2 Анализ выполнения индивидуального задания и самооценка профессионального становления 11
Заключение 12
Список использованных источников 13
Приложения 1 «Активность детей в лагере» 14
Дневник прохождения производственной педагогической практики 17

Введение

Практика проходила в течение 6 недель с 15 июня по 25 июля 2026 года в МКОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа п. Светлая».

Цель: получить профессиональные навыки практической работы в учебной организации, сформировать знания о практической деятельности организации, закрепить знания, приобретённые в процессе учебной деятельности.

Основными задачами практики являлись:

1. Знакомство с правилами и внутренним распорядком МКОУ «СОШ п. Светлая».

2. Изучение методических рекомендаций по темам: «Педагогическая этика вожатого», «Этика отношения к детям», «Этика общения с родителями», «Этика общения с коллегами», «Игры на взаимодействие и знакомство», «Анкетирование».

3. Анализ нормативно- правовых актов, регулирующих деятельность вожатого.

4. Составление плана-графика работы. Создание сценариев мероприятий. Спортивные и оздоровительные игры. Формы работы с песней и музыкой. Трудовое воспитание.

5.Ведение «Дневника практики».

6. Ознакомление с особенностями ведения отчета деятельности вожатого.

7. Оформление отчета по практике.

В ходе прохождения вожатской практики были выполнены основные работы и задания.

В процессе прохождения практики были выполнены следующие основные работы и задания:

1. Изучена структура и внутренний распорядок МКОУ «СОШ п. Светлая», а также программа работы летнего лагеря дневного пребывания на 2026 год.

2. Проведен анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность вожатого (ФЗ №273-ФЗ, СанПиН 2.4.4.3155-13, должностная инструкция вожатого, правила внутреннего трудового распорядка).

3. Изучены методические рекомендации по педагогической этике вожатого, этике общения с детьми, их родителями и коллегами.

4. Разработаны и проведены мероприятия в соответствии с план-сеткой работы лагеря на смену:

– игры на знакомство и сплочение («Базар», «Две правды, одна ложь», «Снежный ком», «Интервью», «Я никогда не...», «Ветер дует на...», «Поменяйтесь местами те,...», «Алфавит», «Имена-качества», «Зеркало», «Кто быстрее», «Скульптура» ((Рис. 1.1), [4], [5], [6]).

– викторины и интеллектуальные игры («Моя малая родина», «Своя игра», «История Приморья», «Фрукты и овощи», «Цвета», игра «Да-нет», «Собери слово», «Одна буква»(Рис. 1.2));

– мастер-классы (вырезание букв и цифр из бумаги (Рис. 1.3), творческие занятия (Рис. 1.4));

– спортивные и подвижные игры (Рис.1.5);

– музыкальные и творческие мероприятия (музыкальная викторина, конкурс рисунков (Рис. 1.6), дискуссии, режиссерские постановки);

– познавательные занятия и презентации («Безопасность», «Экология», «Искусство: театр и литература», «Здоровье»).

5. Организованы и проведены экскурсии и прогулки: экскурсия в пожарную часть, прогулки по окрестностям поселка, обсуждение с детьми их интересов и мечты.

6. Осуществлялось ежедневное ведение «Дневника практики» с фиксацией всех проведенных мероприятий, наблюдений за детьми и рефлексии.

Данный отчет представляет собой анализ и рефлексию моей деятельности в течение всего периода практики, а также оценку уровня сформированности профессиональных компетенций.

1 Описание структуры организации (летнего лагеря) и основные сопроводительные документ

Базой для прохождения практики выступила МКОУ «СОШ п. Светлая» (Приморский Край, р-н Тернейский, пгт Светлая, ул. Школьная, д.33.). В период летних каникул на базе школы был организован лагерь дневного пребывания, основной целью которого являлось оздоровление и организация содержательного досуга детей младшего и среднего школьного возраста в условиях сельской местности. В первый день практики я ознакомилась с педагогическим составом и техническими работниками. Была изучена внутренняя структура лагеря, режим дня, правила техники безопасности и пожарной безопасности. Администрацией школы был проведен первичный инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Особое внимание было уделено изучению должностных инструкций вожатого и воспитателя, а также правил внутреннего трудового распорядка.

В рамках выполнения задачи по анализу нормативно-правовых актов мною были изучены следующие документы, регулирующие деятельность вожатого:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (основные положения, касающиеся организации отдыха и оздоровления детей);

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций с круглосуточным пребыванием детей (СанПиН 2.4.4.3155-13);

3. Должностная инструкция вожатого лагеря дневного пребывания, утвержденная директором МКОУ «СОШ п. Светлая»;

4. Программа работы летнего лагеря дневного пребывания на 2026 год;

5. Приказы и распоряжения администрации школы, регламентирующие работу лагеря. Особый интерес для меня представило изучение методических рекомендаций по педагогической этике. Я ознакомилась с принципами построения доверительных отношений с детьми, правилами конструктивного общения с родителями (законными представителями) и коллегами, это помогло успешно адаптироваться в коллективе и избежать многих типичных ошибок.

1.1 Организация работы в летнем лагере

Работа в лагере была построена по принципу чередования общелагерных мероприятий и отрядных дел. Согласно утвержденной план-сетке на смену, каждый день имел определенную тематическую направленность, что позволяло сделать досуг детей разнообразным, познавательным и насыщенным. В мои обязанности входило:

1. Организация режимных моментов: ежедневный прием детей, проведение утренней зарядки, организация питания в столовой, контроль за соблюдением правил личной гигиены и дисциплины.

2. В соответствии с план-сеткой я проводила занятия, викторины, игры на сплочение, мастер-классы, а также принимала участие в подготовке и проведении лагерных событий.

3.Участвовала в ежедневных планерках, где обсуждались текущие вопросы и планы на день, предоставляла отчеты о выполненной работе, активно включалась в решение организационных задач. Мы организовывали прогулки по окрестностям поселка, экскурсию в пожарную часть, что позволило детям не только интересно провести время, но и узнать много нового о своей малой родине. В рамках профориентационной работы мы обсуждали с детьми их мечты и будущие профессии.

1.2. Анализ выполнения индивидуального задания и самооценка профессионального становления

В ходе практики мною в полном было выполнено индивидуальное задание, выданное руководителем практики. Изучена документация, проведены беседы с администрацией, что позволило быстро интегрироваться в рабочий процесс и избежать организационных ошибок. Были проработаны материалы по этике общения с детьми, их родителями и коллегами. В течение всей практики я старалась применять полученные знания на практике, что помогло мне выстроить доверительные отношения с детьми и конструктивный диалог с педагогическим коллективом. Мною были изучены и проанализированы ключевые документы, регулирующие деятельность вожатого, были разработаны сценарии и проведены мероприятия. В лагере я укрепила коммуникативные навыки, научилась находить подход к разным детям, сглаживать конфликты и создавать дружелюбную атмосферу в отряде, опыт общения с родителями и коллегами также был крайне полезен для развития моих профессиональных коммуникативных качеств. Подготовка и проведение мероприятий научили меня четко планировать время, распределять роли, быстро реагировать на непредвиденные обстоятельства и импровизировать, когда это необходимо.

Заключение

Производственная педагогическая практика прошла для меня без каких-либо серьёзных затруднений. С первых дней я быстро влилась в рабочий ритм, освоилась на новом месте и нашла общий язык с детьми, коллегами и администрацией. Все задачи, поставленные в индивидуальном задании, были выполнены мной в полном объёме и в установленные сроки.

За недели практики я провела все запланированные мероприятия: игры на знакомство и сплочение, викторины, мастер-классы, спортивные эстафеты, экскурсии, творческие занятия и режиссёрские постановки. Дети активно участвовали во всём, что я предлагала, проявляли искренний интерес и любопытство. Мне не приходилось сталкиваться с проблемами дисциплины или нежеланием детей включаться в работу. Я чувствовала себя уверенно и спокойно в роли вожатого. Все профессиональные навыки, которые я должна была продемонстрировать в ходе практики, проявились у меня естественно и без напряжения. Организаторские способности позволили мне чётко выстраивать режимные моменты и грамотно распределять время на каждый день. Коммуникативные умения помогли легко установить доверительные отношения с детьми разного возраста, а также выстроить корректное и конструктивное общение с их родителями и педагогическим коллективом. Я без труда адаптировала сценарии мероприятий под конкретную ситуацию, когда это было нужно, и всегда находила быстрые решения в процессе работы. Анализ нормативно-правовой базы и методических материалов не вызвал у меня сложностей, я разобралась в документах самостоятельно и применяла их требования на практике. Главный результат для меня - это уверенность в том, что я правильно выбрала профессиональный путь. Я поняла, что мне комфортно работать с детьми, что я умею их увлекать, слышать и направлять. Практика подтвердила мои способности к педагогической деятельности и дала мне ценный опыт, который я смогу использовать в дальнейшей работе.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт "Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования" от 06.10.2009 № 373

4. Игры на сплочение и знакомство для детей 4-7 лет [Электронный ресурс] / сост. Лукьянова И.Н. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://stavsad6.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/igry_na_splochenie_i_znakomstvo_dlya_detey_4_7_let_pdf.io_.pdf

5. Дорофеева К. 20+ лучших игр для детей в лагере: командные, развивающие, на свежем воздухе [Электронный ресурс] // Lenta.Ru. – 2025. – 2 июля. – Режим доступа: https://lenta.ru/articles/2025/07/02/luchshie-igry-dlya-detey-v-lagere/

6. Сборник игр для организации досуга детей [Электронный ресурс] // Официальный сайт школы № 1534 «Академическая» г. Москвы. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://presnia.mskobr.ru/files/INFO_PED/Сборник%20игр%20для%20организации%20досуга%20детей.pdf.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
«Активность детей в лагере»



Рисунок 1.1 – Игра «Скульптура»



Рисунок 1.2 – Игры «Собери слово», «Одна буква»



Рисунок 1.3 – Вырезание букв и цифр из бумаги

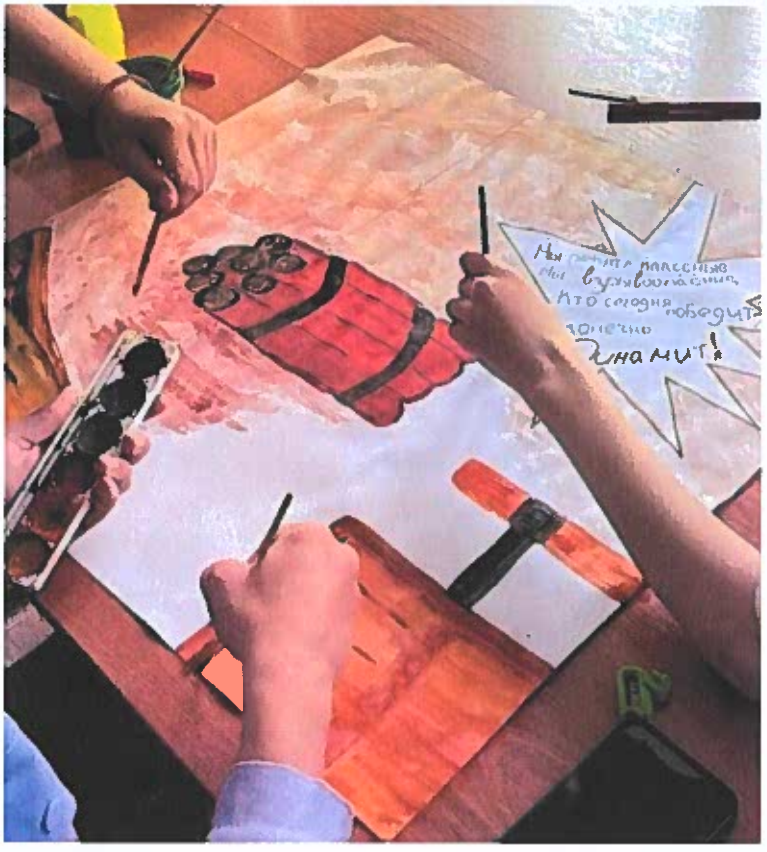


Рисунок 1.4 – Творческие занятия

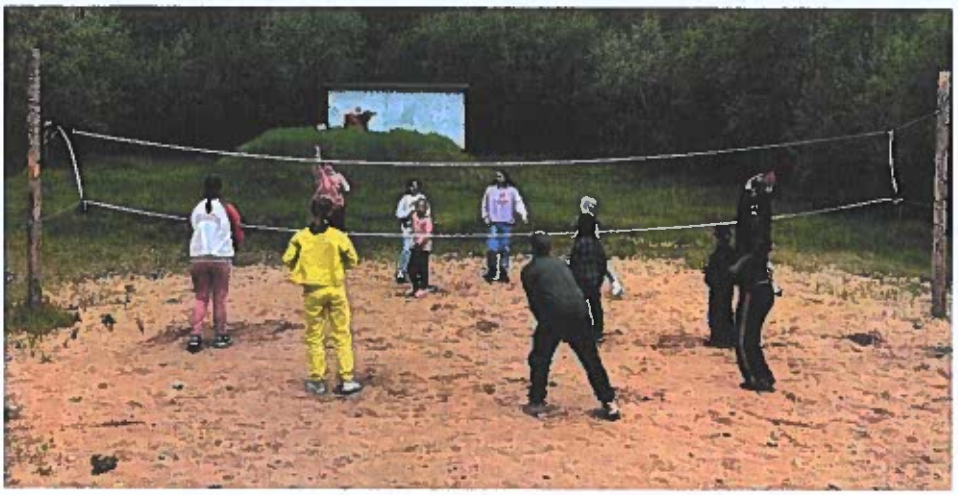


Рисунок 1.5 – Спортивные и подвижные игры



Рисунок 1.6 – Конкурс рисунков

Дневник прохождения производственной педагогической практики

15.06.2026, открытие лагерной смены

День начался с инструктажа (правила поведения в лагере, на территории, при пожарной тревоге, во время прогулок и игр). Затем открытие смены и игры на знакомство:

1. «Снежный ком»

Цель: запомнить имена всех участников.

Правила: участники садятся в круг. Первый называет своё имя и ассоциацию. Второй называет имя первого, его ассоциацию, затем своё. Третий - имена первого и второго, затем своё, и так далее по кругу. Последний участник называет имена всех присутствующих по порядку.

2. «Имена в кругу»

Цель: быстрое запоминание имён и интересов.

Правила: участники сидят в кругу. Ведущий бросает мяч кому-либо, называя его имя и задавая вопрос: «Что ты любишь делать?». Поймавший отвечает, затем бросает мяч следующему со словами «Твоё имя?». Игра продолжается, пока каждый не представится и не расскажет о своём любимом занятии.

16.06.2026, проведение занятий, мастер-класс, игры на сплочение

С детьми вырезали буквы и цифры из цветной бумаги для оформления отрядного уголка и названия отряда, также ребята придумывали девиз и плакат своей команды.

Были проведены игры на сплочение.

Игры на сплочение:

1. «Паутина»

Цель: почувствовать общность и поддержку в группе.

Правила: участники встают в круг. У ведущего в руках клубок ниток. Он оставляет конец нитки у себя, обматывает нитку вокруг пальца, затем бросает клубок кому-то из детей со словами комплимента (например, «Ты сегодня очень веселый»). Тот обматывает нить вокруг пальца и бросает клубок следующему со своим комплиментом. В итоге все участники связаны одной нитью, образуя «паутину».

2. «Комплименты»

Цель: повышение самооценки, развитие эмпатии.

Правила: дети сидят в кругу, держатся за руки. Каждый по очереди поворачивается к соседу справа, смотрит ему в глаза и говорит несколько добрых слов, за что-то хвалит (например, «Ты хорошо рисуешь», «У тебя красивая улыбка»). Сосед благодарит: «Спасибо, мне приятно». Затем он говорит комплимент следующему.

17.06.2026, проведение занятий, презентация по истории Приморья

С ребятами делали упражнение на развитие речи и учились работать с текстом. Делали упражнения: «Улыбка-трубочка» (нужно поочерёдно широко улыбаться, а потом вытягивать губы вперёд трубочкой), «Надуй шарик» (необходимо вдохнуть, а на выдохе медленно «надуть» воображаемый шарик, не надувая щёки), Проговаривание звуков и сочетаний, скороговорки, чтение с разными эмоциями, смена темпа и голоса.

Посмотрели презентацию на тему «История Приморья» и перешли к викторине по этой теме (показ слайдов о коренных народах, первых поселенцах, природе края; вопросы на закрепление темы). Играли в игры на сплочение.

Игры на сплочение:

1. «Путаница»

Цель: разогрев, развитие навыков взаимодействия.

Правила: выбирается водящий, который выходит за дверь. Остальные встают в круг, берутся за руки и начинают «запутываться», переступая через руки друг друга, подлезая, не разжимая рук. Когда образуется плотный «клубок», водящего приглашают распутать группу, не разрывая рук.

2. «Троллейбус, трамвай, автобус»

Цель: развивать согласованность движений, умение действовать в команде, закреплять знание сигналов светофора, тренировать внимание.

Правила: Дети становятся в колонну парами, держась за руки, а свободными руками берутся за шнур с соединёнными концами, образуя «вагон»; ведущий выступает в роли светофора с флажками: на зелёный флажок колонна движется шагом или бегом, на жёлтый - замедляется и идёт шагом, на красный - полностью останавливается и ждёт зелёного; можно добавить остановки - при подъезде к ним колонна замедляется и приподнимает шнур, чтобы «пассажиры» могли «войти» или «выйти».

3. «Общий рисунок»

Цель: сформировать чувство причастности к общему делу, стимулировать воображение и творческое взаимодействие

Правило: Лист крепят на стену, каждый по очереди добавляет 1-2 детали, не договариваясь заранее. В финале обсуждают, что получилось и как это можно «прочитать» вместе

18.06.2026, викторины «Моя малая родина» и «Мой возраст», творческие игры

Читали и обсуждали рассказы о родном крае, провели викторины на темы: «Моя малая родина» и «Мой возраст», затем играли в творческие и ролевые игры, далее у детей было время на игры на выбор.

Творческие и ролевые игры:

1. Театр - экспромт

Цель: развитие воображения, актёрских навыков.

Правила: детям раздаются карточки с ролями, затем ребята читают короткий текст, и каждый при упоминании своего персонажа выходит в центр и изображает его действия.

2. «Если бы я был…»

Цель: развитие фантазии, самопознания.

Правила: выдаются карточки с профессиями, животными, предметами. Ребёнок, вытянув карточку, рассказывает от первого лица: «Если бы я был врачом, я бы лечил…», «Если бы я был деревом, я бы…». Остальные задают уточняющие вопросы.

19.06.2026, Командные игры, интеллектуально-развлекательная викторина

Провели эстафеты на свежем воздухе и интерактивную викторину: «Брейн-ринг» между отрядами - вопросы на логику, эрудицию, смекалку; для ответа команды совещаются и снимают с паузы песню, которую выбрали для игры.

Эстафеты:

Цель: физическое развитие, командный дух.

Этапы: бег с препятствиями, прыжки на скакалке, передача мяча над головой и между ног, «тачка» (один идёт на руках, другой держит за ноги), бег с ложкой и картошкой, «художник на бегу» (участники по очереди подбегают к листу и рисуют по одной детали общей картинки).

22.06.2026, занятия на тему «Хобби», настольные игры

Обсуждали увлечение детей, рассказывали о своих хобби, показывали хобби на деле и вместе пробовали повторить, создавали коллажи «Моё любимое занятие». Далее разбились играть в настольные игры по интересам

23.06.2026, презентация по безопасности, спортивные игры

Повторили правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, посмотрели презентацию и провели викторину на тему «Безопасность»: ситуации на дороге, дома, в лесу; правила оказания первой помощи.

Игры на улице, спортивные игры:

1. «Салки с правилами»

Цель: развитие скорости, внимания к безопасности.

Правила: игра проводится на ограниченной территории (без ям, камней). Выбирается водящий. Он догоняет игроков. Тот, кого коснулись, становится водящим. Вводятся «домики» - места, где нельзя салить

2. Пионербол

Цель: командная игра с мячом.

Правила: мяч ловят и перебрасывают на сторону противника, стараясь, чтобы он коснулся земли. Если мяч упал на чужой стороне - очко команде, которая кидала мяч.

24.06.2026, интеллектуальная викторина, творческая активность

Викторина «Что? Где? Когда?»: команды по очереди отвечают на вопросы из разных областей знаний; за правильный ответ – балл.

Творческая активность: рисование мелом на асфальте по теме «Лето и дружба», конкурс на самый яркий рисунок.

25.06.2026, занятия, викторина «Фрукты и овощи», активные игры, прогулка

Занятия: беседа о пользе фруктов и овощей, о витаминах.

Викторина «Фрукты и овощи»: загадки, вопросы о происхождении, использовании в кулинарии.

Активные игры:

1. «Садовник»

Цель: закрепление названий плодов, развитие реакции.

Правила: дети встают в круг, каждый выбирает себе фрукт или овощ. Водящий (садовник) называет два плода, например, «Яблоко и груша!». Те, у кого эти роли, должны быстро поменяться местами. Водящий старается занять их место. Кто остался без места - становится садовником.

2. «Съедобное-несъедобное»

Цель: закрепление знаний о продуктах, развитие реакции.

Правила: ведущий бросает мяч по очереди каждому и называет предмет. Если он съедобный - ребёнок ловит мяч, если несъедобный - отбивает. Ошибшийся выбывает или выполняет штрафное задание (на выбор).

3. «Кулинарная битва»

Цель: развить у детей командный дух, креативность и базовые представления о приготовлении блюд, сделав досуг увлекательным.

Правила: команды придумывают название и выбирают капитана, затем получают карточки с продуктами «готовят» блюдо из этих «продуктов» за определенное время, составляют его название, список ингредиентов, краткое описание. Далее команды по очереди презентуют блюдо жюри.

26.06.2026, презентация «Искусство: театр и литература», творческая активность

Провели знакомство с видами театра, известными детскими спектаклями, презентацию и викторину о театральных профессиях, литературных жанрах, известных писателях. · Творческая активность: инсценировка отрывка из сказок и демонстрация своих придуманных рассказов.

29.06.2026, интеллектуальная игра «Своя игра», творческие игры

«Своя игра»: каждая команда выбирает категорию и сложность вопроса; побеждает тот, кто наберёт больше баллов.

Творческие игры:

1. «Фанты»

Цель: развитие воображения.

Правила: у каждого игрока - фант (личная вещь, записка). Ведущий вытягивает фант и задание для его владельца (например, «Изобрази зайца», «Спой песню»).

2. «Ассоциации»

Цель: развитие образного мышления, речи.

Правила: Один называет слово, дети по цепочке называют свои ассоциации. Тот, кто повторяется или долго думает – выбывает. ·

3. «Рассказы»

Цель: развитие образного мышления.

Правила: Первый говорит предложение, а следующие игроки продолжают текст, добавляя разные сюжетные линии. Текст получается интересным и непредсказуемым.

30.06.2026, занятие по теме «Фразеологизмы, пословицы и поговорки», викторина, игры на улице

Занятие: объяснение значений фразеологизмов и пословиц, их происхождения.

Викторина: закончить пословицу, объяснить фразеологизм, определить ошибку в употреблении.

Игры:

1. Волейбол;

2. Догонялки,;

3. Произнести скороговорки разной интонацией;

4. «Дом, ураган, цунами»:

Цель: развить реакцию и сплоченность.

Правила: дети делятся на тройки: двое образуют «дом», подняв сцепленные руки, третий - «жилец» под «крышей»; ведущий выкрикивает «Дом!» (тогда «дома» ищут нового «жильца»), «Ураган!» («жильцы» ищут новый «дом») или «Цунами!» (все разбегаются и

быстро формируют новые тройки с перераспределением ролей); тот, кто не успел встать в тройку, становится ведущим.

01.07.2026, просмотр фильма, дискуссия, конкурс рисунков

Просмотр мультфильма «Частное пионерское. Ура, каникулы!!!».

Провели дискуссию после просмотра фильму. Обсудили поступки героев, моральные уроки, отношения персонажей и впечатление о фильме, что больше понравилось и что не понравилось.

Конкурс рисунков: дети рисовали любимых героев и любимые сцены из мультфильмов, фильмов; была организована выставка.

02.07.2026, урок по развитию навыков чтения, творческие игры

Упражнения на скорость чтения, пересказ прочитанного, смена интонации и пробовали подобрать правильные словесные ударения.

Творческие игры:

1. «Сочини историю»

Цель: развитие речи, фантазии.

Правила: ведущий начинает предложение («Однажды на опушке леса…»), каждый следующий игрок добавляет по одному предложению, продолжая сюжет. Если кто-то теряется, можно пропустить ход.

2. Игра в рифмы

Цель: развитие фонематического слуха, чувства языка.

Правила: Называется слово, дети по очереди придумывают к нему рифму. Выигрывает тот, кто придумал больше рифм.

03.07.2026, повторение предыдущего занятия, чтение отрывков, обыгрывание сюжетов, творческая активность

Повторение материала по теме предыдущего занятия. Каждый читал (обыгрывал словесно) отрывок, который выбирали заранее, остальные обыгрывали сюжет отрывка.

Творческая активность: изготовление игрушек и поделок из бумаги, природного материала.

06.07.2026, музыкальная викторина, творческая активность «Любимая песня»

Музыкальная викторина: «Угадай мелодию» - по первым аккордам и тексту угадать песню. Творческая активность «Любимая песня»: караоке, разучивание новых песен, конкурс на лучшее исполнение.

07.07.2026, занятия, активные игры, прогулка, дискуссия «Мои мечты»

Развивали речь,говорили о своих желаний.

Активные игры:

1. «Третий лишний»

Цель: развитие ловкости, реакции.

Правила: все участники встают парами в круг (один за другим). Водящий бежит по кругу и пытается дотронуться до одного из игроков. Чтобы спастись, тот встаёт перед одной из пар, и тогда третий в этой паре становится «лишним» и убегает от водящего. Если водящий осалил, они меняются ролями.

2.«Классики» - классическая игра с прыжками по нарисованным клеткам, по очереди бросая биту.

3. «Вышибалы» - два водящих по краям площадки бросают мяч, стараясь выбить игроков в центре; выбитый покидает поле.

4. «Я вижу..» (дети по очереди говорят, что они видят, но не уточняют лишь цвет, форму и другие признаки того, что они видят. Другие должны угадать).

Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры на свежем воздухе, также играли в игру Каждый рассказал о своих мечтах, планов на жизнь и своих страхов перед будущим, обсуждали, как приблизиться к мечте.

08.07.2026, презентация и викторина по экологии, творческая активность

Занятия: экология родного края, охрана природы, правила поведения в лесу.

Презентация и викторина «Экология»: вопросы о животных, растениях, Красной книге. · Творческая активность: изготовление поделок из бросового материала (пластиковые бутылки, бумага)

09.07.2026, режиссёрские постановки, дискуссия; экскурсия в пожарную часть, прогулка

Режиссёрские постановки: дети готовили мини-спектакли по выбранным произведениям (жеребьёвкой); распределяли роли, обыгрывание сюжета. После обсуждали характеры героев, морали, удачных моментов и трудностей в игре.

Экскурсия в пожарную часть: знакомство с техникой, оборудованием, формой пожарных; рассказ о профессии, показ пожарного рукава в использовании .

Прогулка: обсуждение впечатлений, подвижные игры на свежем воздухе.

10.07.2026, активная игра, прогулка, закрытие смены

Активная игра:

Квест на местности (поиск клада по карте).

Прогулка: прощальная прогулка по территории лагеря, исполнение любимых песен ребят, игры с мячом.

Закрытие смены: вручение сладких подарков, прощальные слова, обмен впечатлений.

Характеристика

студентки III курса
Кафедры дизайна и технологий Института туризма и креативных индустрий
Владивостокского государственного университета
Ширинян Алины Мгеровны

Ширинян Алина Мгеровна проходила производственную педагогическую практику (вторую) в МКОУ «СОШ п. Светлая» с 15.06.2026 по 25.07.2026 г. За время прохождения практики Ширинян Алина ознакомилась с общими сведениями организации, организовала игровую деятельность детей, приняла участие в проведении спортивно-оздоровительной деятельности детей, разработала и провёла подвижные игры и физкультминутки; приобщала детей к трудовой деятельности, привлекала детей к художественно-творческой деятельности.

Студентка за время прохождения практики показала такие положительные качества как: пунктуальность, ответственность, дисциплинированность и коммуникабельность. Ширинян Алина смогла провести игровую деятельность и мероприятия после которых дети остались очень довольны, узнали много новой информации. Алина была тактична, доброжелательна, учитывала возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Итоговая оценка за практику 5 (отлично)

Директор учреждения С.А. Заиграева

Руководитель практики от школы С.А. Заиграева