

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент

гр. БПО2-23 АКО-1

подпись



А.В. Сердюк

Старший

преподаватель



Т.В.Гаврилова

Владивосток 2025

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Сердюк Алиса Витальевна кафедры педагогики и образования Института педагогики и лингвистики группы БПО2-23-АКО1 согласно приказу № 76-а от 07.02.2025 г. направляется в ФГБОУ (ВО) «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Корейский язык, на срок с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Руководитель практики



Т.В.Гаврилова

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная педагогическая практика	Прибыл (а) «10» февраля 2025 г. Убыл (а) «26» апреля 2025 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту Сердюк Алисе Витальевне, группы БПО2-23-АКО1

Срок сдачи работы: 26.04.2025

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждения по 6 час.=30 час.)

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний
- Обобщение, контроль бы

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

Формы организации

Методы и приемы (технологии)

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся вначале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час.=18 час.)

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

5. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт

Задание 5. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

Задание 6. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

Задание 7. Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

Задание 8. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 10.02.2025

Старший преподаватель  **Т.В.Гаврилова**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ
 Студент Сердюк Алиса Витальевна направляется для прохождения учебной
 педагогической практики в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ", Институт педагогики и лингвистики
 с 10.02.2025 по 26.04.2025

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	10.02.2025	10.02.2025	5
Экскурсия во Владивостокское отделение Корейского культурного центра	18.02.2025	18.02.2025	5
Составление отчёта по посещению в Владивостокское отделение Корейского культурного центра	25.02.2025	25.02.2025	5
Экскурсия в Академический Колледж ВВГУ	04.03.2025	04.03.2025	5
Составление отчёта по посещению Академического Колледжа ВВГУ	11.03.2025	11.03.2025	5
Экскурсия в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением английского языка"	18.03.2025	18.03.2025	5
Экскурсия в МБДОУ "Детский сад №26"	01.04.2025	26.03.2025	5
Составление отчета по посещению МБДОУ "Детский сад №26"	08.04.2025	08.04.2025	5
Посещение АНПОО ДВЦНО "Восточная Школа"	15.04.2025	15.04.2025	5
Составление отчета по посещению АНПОО ДВЦНО "Восточная Школа"	22.04.2024	22.04.2024	5

Написание эссе	23.04.2025	23.04.2025	5
Проведение итоговой конференции по практике	26.04.2025	26.04.2025	5
Подготовка итоговых документов по практике и дополнение электронного портфолио	26.04.2025	26.04.2025	5

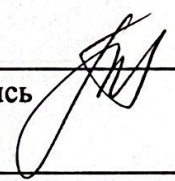
Согласовано:

Студент-практикант

 А.В. Сердюк
подпись

дата

Руководитель от кафедры

 Т.В.Гаврилова
подпись

дата

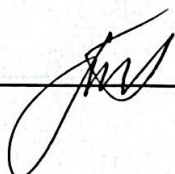
МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Дневник
по «Учебной педагогической практике»

Студент
гр. БПО2-23-АКО-1

 _____ А.В. Сердюк

Старший
преподаватель

_____  Т.В.Гаврилова

Владивосток 2025

Календарный план

Дата	Описание работы, выполненной студентом
18.02.2025	Экскурсия в Корейском Культурном Центре г. Владивостока.
25.02.2025	Анализ: На экскурсии мы узнали много интересного. В начале практики нам рассказали, чем занимается Центр: программы обучения учеников, проведение фестивалей, выезды учеников и учителей в Южную Корею. Далее преподаватель разделил нас на две подгруппы и отправил нас на наблюдение за занятием учеников основного уровня корейского языка.
04.03.2025	Экскурсия в Академический Колледж ВВГУ
11.03.2025	Анализ экскурсии в Академический Колледж ВВГУ: Мы посетили урок английского языка 7 класса. Урок не отличился каким-то интересными педагогическими приемами, однако ученики усвоили информацию, поэтому урок прошел хорошо.
18.03.2025	Экскурсия в Среднюю школу №13
25.03.2025	Анализ Экскурсии в Среднюю школу №13: Очень понравилась экскурсия в данную школу. Ученики очень приятные и отзывчивые, а педагогические навыки преподавателей просто завораживают.
01.04.2025	Экскурсия в Детский Сад №26
08.04.2025	Анализ экскурсии в Детский Сад №26: Очень интересно было присутствовать на уроке у детей, которые еще не пошли в школу. Урок прошел очень интересно, дети были полностью погружены в процесс занятия.
15.04.2025	Экскурсия в Восточная школа АНПО «ДВЦНО»
22.04.2025	Анализ экскурсии в Восточную школу АНПО «ДВЦНО»

Экскурсия во Владивостокское отделение Корейского Культурного Центра

Дата: 11.02.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

1. Характеристика:

Полное название организации: Владивостокское отделение Корейского культурного центра, являющееся подразделением организации, зарегистрированной в Республике Корея и действующее в рамках международного сотрудничества.

1.1. Тип организации: Центр культурного обмена и образования, ориентированный на популяризацию корейской культуры, языка и истории.

Количество групп: 4 начальные группы (15-30 человек), 4 основные группы, 2 средние группы, 2 высшие группы (одна из них в онлайн формате), группа для взрослых, иероглифика в ДВФУ, ханмун в ДВФУ

1.2. Миссия Центра: Содействие распространению корейской культуры и языка в Приморском крае и Дальневосточном регионе России, укрепление дружбы и взаимопонимания между народами России и Кореи.

Цели: организация культурных мероприятий (фестивали, выставки, концерты), проведение образовательных курсов (корейский язык, каллиграфия, кулинария), предоставление информации о Корее и ее культуре, поддержка изучения корейского языка. Организация предназначена для всех, кто интересуется корейской культурой, языком и историей, включая детей, молодежь и взрослых.

1.3. Контингент: Участники курсов и мероприятий Центра – это люди разных возрастов и профессий, объединенные интересом к корейской культуре. Среди них школьники, студенты, преподаватели вузов, представители бизнеса, просто интересующиеся люди. Специальные показатели развития, как правило, не являются определяющими для участия в мероприятиях, хотя отдельные курсы могут быть адаптированы для лиц с особыми потребностями (например, специализированные занятия для слабовидящих). Возрастной диапазон очень широкий, от дошкольников (на специальных мероприятиях) до пенсионеров (на курсах корейской кулинарии или каллиграфии).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Деятельность Центра основывается на:

Законе Республики Корея о поддержке образования зарубежных корейцев (статьи 28 и 29, регулирующие создание и функционирование корейских образовательных центров за рубежом).

- Соглашениях о культурном сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Корея.

- Уставе организации, зарегистрированной в Республике Корея (учредительный документ, регламентирующий деятельность центра).

2.2. Программы, реализуемые Центром:

- Курсы корейского языка для различных уровней подготовки.
- Курсы корейской каллиграфии.
- Мастер-классы по корейской кулинарии.
- Мероприятия, посвященные традиционным корейским праздникам (Соллаль, Чусок).

- Показы корейских фильмов.
- Концерты корейской музыки и танца.
- Выставки, посвященные корейскому искусству и культуре.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штатное расписание включает: директора, координатора по образовательным программам, преподавателей корейского языка (часто носителей языка), координатора по культурным мероприятиям, административный персонал. Преподаватели корейского языка могут иметь разное образование (лингвистическое, педагогическое) и стаж работы. Средний профессиональный стаж – 10 лет. Должностные обязанности: преподавание корейского языка в соответствии с уровнем подготовки слушателей, разработка учебных материалов, участие в методической работе центра, организация культурных мероприятий.

3.2. В образовательном процессе используются современные технологии: интерактивные доски, мультимедийные презентации, социальные сети для продвижения мероприятий и взаимодействия с аудиторией.

4. Материально-техническая база организации:

Центр располагает: учебными классами, оснащенными необходимым оборудованием (доски, проекторы, компьютеры), библиотекой с книгами и журналами на корейском и русском языках, зоной для проведения культурных мероприятий (сцена, звуковое и световое оборудование), помещениями для проведения мастер-классов (например, по кулинарии).

5. Дополнительные сведения:

Владивостокское отделение Корейского культурного центра активно сотрудничает с другими культурными организациями и образовательными учреждениями города. Центр организует совместные мероприятия с консульством Республики Корея во Владивостоке, Дальневосточным федеральным университетом (ДВФУ) и другими вузами. Центр стремится предоставить возможность познакомиться с Кореей не только через курсы и мероприятия, но и через личное общение с носителями языка и культуры.

6. Контактные данные:

- Ссылки на сайт:
- Основная страница в ВКонтakte: <https://vk.com/koreancentervladivostok>
- Ссылки на законы:
<https://namu.wiki/w/%ED%95%9C%EA%B5%AD%EA%B5%90%EC%9C%A1%EC%9B%90> ; https://okep.moe.go.kr/html/page.do?htmlId=16&menu_seq=109

Протокол наблюдения занятия иностранного языка:

Дата: 11 февраля 16:00-16:40 (Корейский Культурный Центр)

Преподаватель: Ом Киджин

Класс: Основная группа

Тема «저렴» («Как/Подобно/Похож на»)

Цель занятия: Изучение новой темы, закрепление полученных знаний

Уровень учебных целей: Получение новых знаний

Структура занятия:

Вводный этап: посещаемость/присутствующие и отсутствующие, проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, электронная доска)

Основной этап: изучение новой темы, чтение и тренировка произношения (вместе с носителем), чтение и разбор текстов, новые слова (разбор в контексте), аудирование (аудиофайлы и речь носителя). Преподаватель использовал учебные материалы, электронные учебные материалы, аудиофайлы учебника и рабочей тетради. Методы и приемы (технологии):

Активное восприятие, словесные, объяснительно-иллюстративные и интерактивные методы. Преподаватель задал домашнее задание.

Заключительный этап: поставленная цель достигнута (изучение и закрепление нового материала, новых слов, использование нового материала в контексте) - достаточный уровень достижения. Мотивация студентов внутренняя.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам, все её этапы были связаны с темой и направлены на получение и освоение новой темы.

Поставленные задачи в процессе занятия решены. Студенты отработали лексические и грамматические единицы, а также произношение и аудирование. Большое внимание уделяется аудированию и произношению (повторение за учителем)

Взаимосвязь этапов занятия:

Присутствовала логика построения урока. Преподаватель проверял уровень сложности заданий для учащихся с помощью вопросов: «Всё ли понятно?», «Нужно ли пройти это ещё раз?»

Активное восприятие, слушание, словесные и интерактивные методы были использованы на занятии. Проработка аудирования с чтением, повторением, разбором незнакомых слов с примерами; совместное чтение текста, вопросы по тексту. Все методы были эффективны, поэтому ученики отработали тему. Средства обучения на занятии: учебник и аудиофайлы. Не все учащиеся активно вовлечены в занятие, отсутствует ориентированность на отдельных студентов; обучение на всю группу. Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании было стабильным. Индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся осуществлялся через решения заданий, чтение теста и повторения за педагогом.

Интонация преподавателя выразительная, зрительный контакт, когда задаёт вопросы, жесты отсутствуют, тело не сковано; внешний вид опрятный и не отвлекает внимание студентов, отношение доброжелательное.

Рефлексия наблюдавшего:

Этот урок оказался для меня ценным опытом, поскольку его детальный анализ поможет мне в формировании собственного педагогического стиля. Мне особенно понравился динамичный темп занятия, без лишних отступлений и затянутых дискуссий. Все паузы были уместны, направлены на разъяснение неясностей, возникающих у студентов, и

подкреплялись конкретными примерами. Преподаватель проявил терпение и настойчивость, уделяя достаточно времени сложным моментам, тщательно разбирая их и повторяя ключевые аспекты. Я считаю, что у этого преподавателя стоит поучиться выдержке, целеустремленности и умению поддерживать высокую интенсивность работы. Единственное, чего мне не хватило, - это более индивидуального подхода к каждому студенту. Активные ученики с готовностью отвечали на вопросы, в то время как более стеснительные оставались в тени.

В свою педагогическую практику я обязательно возьму прием отработки грамматических правил, когда новые слова вводятся в контексте и иллюстрируются примерами на русском и корейском языках. Также эффективным считаю дублирование учебного материала на экране, что помогает ученикам оставаться сфокусированными на задании, но делает это ненавязчиво. Учитывая специфику данного урока, его формат представляется мне оптимальным, и все этапы были необходимы. Я не вижу каких-либо элементов, от которых стоило бы отказаться.

Дата: 11 февраля 17:00-17:40 (Корейский Культурный Центр)

Преподаватель: Самойленко Василина Васильевна

Класс: Основная группа

Тема «-(으)려고 하다» («Собираюсь сделать что-то»)

Цель занятия: Изучение новой темы, закрепление полученных знаний

Уровень учебных целей: Получение новых знаний

Структура занятия:

Вводный этап: проверка домашнего задания (с поэтапным разбором на примерах).

Основной этап: изучение новой темы и грамматики, повторение ранее пройденной лексики и грамматики, выполнение упражнений. преподаватель использовал учебные материалы, словарь, электронную доску, маркерную доску. Преподаватель задал домашнее задание, отметил присутствующий.

Заключительный этап: поставленная цель достигнута (изучение и закрепление нового материала, использование нового материала в контексте) - достаточный уровень достижения. Мотивация студентов внутренняя.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам, все её этапы были связаны с темой и направлены на получение и освоение новой темы.

Поставленные задачи в процессе занятия решены. Студенты отработали лексические и грамматические единицы.

Взаимосвязь этапов занятия:

Присутствовала логика построения урока. Преподаватель проверял уровень сложности заданий для учащихся с помощью вопросов: «Всё ли понятно?», «Нужно ли пройти это ещё раз?»

Активное восприятие, словесные и интерактивные методы были использованы на занятии. Проработка грамматики на примерах, их использования в контексте на различных примерах. Все методы были эффективны, поэтому ученики отработали

тему. Средства обучения на занятии: учебник и маркера доска. Не все учащиеся активно вовлечены в занятие, отсутствует ориентированность на отдельных студентов; обучение на всю группу. Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании было стабильным. Индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся осуществлялся через выполнение упражнений с преподавателем. Интонация преподавателя приятная и выразительная, жесты указательные и свободные,; внешний вид опрятный и не отвлекает внимание студентов, отношение доброжелательное, умеренный юмор.

Рефлексия наблюдавшего:

Посещение урока оказалось для меня весьма ценным опытом, поскольку его анализ поможет мне в дальнейшем сформировать свой собственный стиль преподавания. Особенно понравилась тщательная отработка изученного материала на многочисленных примерах, а также повторение ранее пройденной лексики и грамматики в контексте новой темы. Я считаю, что у преподавателя можно многому научиться в плане создания позитивной и доброжелательной атмосферы. Единственное, чего мне не хватило, - это более персонализированного взаимодействия со студентами. Активные ученики охотно проявляли инициативу, в то время как более застенчивые оставались в стороне.

В свою педагогическую практику я, безусловно, позаимствую прием отработки грамматики через контекстное использование новых слов и иллюстрирование примерами на русском и корейском языках. Также эффективным считаю использование дублирования учебника на экране, так как это позволяет удерживать внимание учеников на задании, но делает это деликатно и ненавязчиво. С учетом специфики данного урока, его формат представляется мне оптимальным и сбалансированным, поэтому я считаю, что все этапы были необходимы и уместны. Я не вижу каких-либо аспектов, которые следовало бы исключить из структуры занятия.

Экскурсия в Академический колледж ВВГУ

Дата: 04.03.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: Академический колледж Владивостокского государственного университета. Инновационный комплекс непрерывного разноуровневого качественного образования и воспитания с широкой сетью дополнительных образовательных услуг и личностно-ориентированным подходом к учащимся и студентам.

Количество групп: Академический колледж ВВГУ — это 13 направлений подготовки, 1500 студентов, 5 высокотехнологических мастерских, материальная база и ресурсы ВВГУ.

Структура организации: Академический колледж имеет в своей структуре закрепленные, в соответствии с приказом ректора, преподавательские, учебные кабинеты, лаборатории и мастерские, в которых реализуются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и программы дополнительного образования, расположенные в основном кампусе университета по адресу: г. Владивосток, ул. Гоголя, д.41 а, где располагаются рабочие места работников.

1.2. Миссия колледжа: Академический колледж реализует задачи о учения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Приоритетным направлением обучения в Академическом колледже ВВГУ является воспитание корпоративной культуры: формирование у молодежи духовности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Внеурочная жизнь студентов и лицейстов интересная и насыщенная: дни здоровья, КВН, вечера отдыха, концерты, дни самоуправления, экскурсии и лекции – все это позволяет ребятам развить свои творческие способности.

1.3. Контингент: 3410 студентов, средний возраст 15-20 лет, высокий поток

2. Нормативно-правовая база организации:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, основная федеральная программа, учебные планы.

Лицензия № ЛО35-00115-77/00619790 от 30.09.2022

Аккредитация № А007-00115-25/00957880 от 28.10.2022

2.1. Деятельность академического колледжа регламентируют следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N2 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N2 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N2 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N2 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N2 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные требования и образовательные стандарты,
- Федеральные государственные образовательные стандарты по соответствующему уровню образования среднего специального профессионального образования, профессии, специальности;
- Устав ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»; иные действующие нормативные акты Российской Федерации, нормативно-методические акты правительства РФ, локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВВГУ» и приказы / распоряжения ректора ФГБОУ ВО «ВВГУ».

2.2 Реализуемые программы:

- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 40.02.04 Юриспруденция
- 38.02.07 Банковское дело
- 38.02.08 Торговое дело
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты: В Академическом колледже работают квалифицированные преподаватели, — профессионалы, готовые делиться своими знаниями. В штате колледжа работают кандидаты наук, доценты и преподаватели высшей квалификации.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:

Кабинеты (аудитории) оснащены проекторами и/или интерактивными досками, на преподавательском столе находится системный компьютер, есть колонки. Т.е. современные технологии используются.

4. Характеристика помещения (его состояние, год постройки)

Академический колледж Владивостокского государственного университета (АК ВВГУ) находится в корпусе №3 по адресу: ул. Гоголя, д. 41.

Площадь учебных кабинетов – 35 м²

Год постройки - 1992

Все кабинеты оборудованы.

Колледж включает в себя как лекционные аудитории в здании главного корпуса, так и предметные аудитории, такие как кабинет английского языка и т.п. в отдельном корпусе АК. Учебные кабинеты оборудованы под рост учащихся.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов.

Средства обучения и воспитания.

- Электронные учебные курсы. Преподаватели разработали свыше 500 курсов, которые применяются в дистанционном обучении и для поддержки очного учебного процесса.
- Информационные системы. К ним относятся личный кабинет студента, электронная библиотека, электронные библиотечные системы, сервис вебинаров для проведения дистанционных занятий и консультаций.
- Интерактивные методы обучения. К ним относятся кооперативное, проблемное и проектное обучение, построенные на взаимодействии участников учебного процесса: студента и преподавателя, а также самих студентов.
- Смешанное обучение. Приоритетным для развития в ВВГУ считается электронное обучение в смешанной форме, в том числе в формате «перевернутого класса».

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации:

Директор колледжа Смагина Л. А. отмечена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Ряд преподавателей отмечены наградами на высшем уровне: Петрова О. П. - почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ», Сазонова Л. А. - почетное звание "Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ", Туговикова О. Ф. - почетный знак «За вклад в развитие движения профессионального мастерства», Нивинская О.А. - почетная грамота Министерства просвещения РФ.

Спортивные достижения: I Международные студенческие игры «Молодость Приморья», 25 - 29 июля 2024 г.: II место, Баскетбол 3х3 - Алёна Загорская.

Успехи в чемпионатах профессионального мастерства: Хакатон «Tender Hack», 19-21 апреля 2024 г.: II место - Александр Манаенков.

Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Приморском крае, 2024 г.: I место, Промышленный дизайн - Полина Ничепоренко, II место, Промышленный дизайн - Виолетта Анашкина, III место, Промышленный дизайн - Алина Китаева. I место, Туризм - Алёна Зайцева, Вероника Аграмакова, II место, Туризм - Лилиана Пичуева, Мария Феофанова, III место, Туризм - Ольга Цой, Екатерина Олейникова. I место, Организация экскурсионных услуг - Диана Гаджихмедова, III место, Организация экскурсионных услуг - Анастасия Непомнящих.

б. Контактные данные:

- Электронный адрес: AC@VVSU.RU
- Телефон: +7 (423) 240-41-55
- Ссылка на сайт: <http://college.vvsu.ru>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата: 5 марта 9:20-10:00

Преподаватель: Татьяна Валерьевна

Класс: 9

Тема: подготовка к ОГЭ

Цель занятия: Изучение новой темы, закрепление полученных знаний

Уровень учебных целей: Получение новых знаний

-развитие навыков восприятия английской речи на слух

-развитие умения работать с заданиями формата ОГЭ

-расширение словарного запаса

-отработка техники выполнения заданий

Уровень учебных целей: получение новых знаний для подготовки к предстоящему экзамену.

Задачи занятия:

1. Образовательные задачи:

- Ознакомить учащихся с форматом заданий раздела "Аудирование" ОГЭ.
- Научить выделять ключевые слова и фразы в аудиотексте.
- Отработать навыки выполнения типичных заданий (выбор правильного ответа, заполнение пропусков, определение истинности утверждений).
- Расширить словарный запас за счет лексики, часто встречающейся в аудиоматериалах ОГЭ.

2. Развивающие задачи:

- Развивать навыки аудирования: умение понимать основную идею, детали и контекст услышанного.
- Тренировать способность прогнозировать содержание текста на основе заголовков, ключевых слов и контекста.
- Развивать умение работать в условиях ограниченного времени, что важно для успешной сдачи ОГЭ.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к культуре и традициям стран изучаемого языка через аудиоматериалы.
- Формировать ответственное отношение к подготовке к экзамену.

Структура занятия:

Вводный этап: приветствие на английском языке, вводные вопросы и уточнение все ли понятно ребятам.

Основной этап:

Урок начался с аудирования в формате ОГЭ, задача ребят была прослушать задание и выбрать правильный вариант ответа. Также в перерывах между заданиями преподаватель давала новую лексику. Следующее задание представляло собой сопоставление предоставленных заголовков с текстами. Далее чтение текста и сопоставление с верным высказыванием. На заданиях по грамматике учитель наталкивала ребят на правильный вариант ответа, подсказывала и давала подсказки. Во время выполнения всех заданий, дети писали ответы на заранее подготовленных листиках и после выполнения всех упражнений было дано задание разбиться на пары и поменяться листочками для проверки. В конце урока Татьяна Валерьевна поблагодарила всех за проделанную работу и попросила сказать результаты за урок.

Заключительный этап: поставленные цели достигнуты, ученики были хорошо подготовлены, объем и сложность учебного материала были достаточными.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам.

Все задания соответствуют теме, целям и задачам.

Взаимосвязь этапов занятия: Присутствовала логика построения всех этапов урока.

Уровень сложности заданий для учащихся отслеживался со стороны учителя с помощью вопроса: «Do you understand?»

Методы, использованные на уроке: активное восприятие, словесные, объяснительно-иллюстративные методы. Все методы были эффективны.

Средства обучения на уроке: экран с заданиями.

Учащиеся были активны и вовлечены в урок. Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании было стабильное. Индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся осуществлялся через решения заданий.

Деятельность преподавателей: речь - приятная и понятная, жесты и приемы привлечения внимания были нужны, так как ученики иногда отвлекались. Внешний вид преподавателей: соответствующий.

Рефлексия наблюдавшего:

Посещение данного урока оказалось для меня ценным, так как его детальный анализ, несомненно, поможет мне в формировании моего собственного педагогического подхода. Особенно эффективной мне показалась работа с экзаменационными материалами, их тщательный разбор и практическая отработка. Считаю, что у преподавателя стоит поучиться выдержанному и спокойному темпу ведения урока. Однако, на мой взгляд, недостаточно внимания было уделено индивидуальному взаимодействию со студентами, а также практической отработке лексического и грамматического материала.

В свою педагогическую практику я перенесу умение сохранять спокойствие при работе со студентами и внимательное отношение к специфике экзамена ОГЭ. Формат урока был четко ориентирован на работу с материалами ОГЭ, и, по этой причине, в нём отсутствовало структурирование занятия на традиционные этапы.

Экскурсия в Среднюю общеобразовательную школу № 13

Дата: 18.03.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока»; 23 класса по 25-28 человек (3 первых класса, со второго по одиннадцатый - по 2 класса), общее количество обучающихся - 702 человека.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): Обеспечение современного качества образования, повышение его эффективности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства; Организация предназначена для детей от 6 до 18 лет.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): Учащиеся школы - дети в возрасте от 6 до 18 лет.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

Порядок приема в школу

Постановление ГВ 02.02.2021 № 316

Постановление № 376 от 24.02.2022

Постановление № 982 от 29.04.2022

Приказ о создании конфликтной комиссии

Приказ о приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г. Владивостока

Структура управления школы

Устав школы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 г. N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Основная образовательная программа начального образования

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года

Положение о режиме занятий обучающегося.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

2.2. Программы, выбранные организацией: Рабочие программы 24-25

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

Штат: Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, 42 педагога, из них - 26 с высшей квалификационной категорией. Средний стаж работы - 15 лет.

Должностные обязанности педагогов закреплены в документе:

Правила внутреннего трудового распорядка работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока»

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Компьютеры, проекторы, интерактивные доски, мультимедийные презентации.

4. Материально-техническая база организации.

Все учебные кабинеты школы (34 шт) оснащены интерактивной техникой, в каждом кабинете установлен проектор, интерактивная доска или экран, многофункциональное устройство и компьютер для учителя или ноутбук.

Помимо кабинета информатики оборудовано два кабинета для работы на образовательных онлайн - платформах с 28 ноутбуками для детей.

В учебном процессе используется:

- 16 интерактивных досок;
- 34 проектора;
- 37 компьютеров;
- 31 мфу;
- 3 пронтера;
- 18 экранов для воспроизведения;
- 38 ноутбуков.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

Школа регулярно участвует в различных конкурсах, таких как «Неделя педагогического мастерства», «Учитель года России» и т.д. Также школа имеет собственные традиции: Акция Милосердие, день самоуправления, общешкольный фестиваль «В мире сказок», праздник «Прощай, Азбука», общешкольный фестиваль «Весенняя капель».

6. Контактные данные:

- электронный адрес: scool13@sc.vlc.ru
- телефоны: +7 (423) 241-18-19, +7 (423) 252-94-80, +7 (423) 241-18-46
- ссылки на сайт: www.school13.pupils.ru

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата: 18.03.2025

Место проведения: Школа №13 С углубленным изучением английского языка

Время: 10:10-10:50

Преподаватель: Петрова Ольга Юрьевна

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Учебник: Starlight 6 Students Book

Тема занятия: "Opening and closing remarks"; "Modal verbs: should, may, might"; грамматические конструкции "it's possible" и "it's definitely"

Цель занятия: научить учащихся правильно формулировать и определять вступительные и заключительные фразы в устной и письменной речи, научить учащихся правильно употреблять и дифференцировать модальные глаголы "should", "may" и "might" в различных контекстах, а также более детально ознакомить с их значением и оттенками, объяснить и закрепить использование грамматических конструкций "it's possible" и "it's definitely" для выражения вероятности и уверенности.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализация имеющихся знаний

Задачи занятия:

Образовательные: автоматизация лексического и грамматического материала по темам: "Opening and closing remarks" и "Modal verbs", активизация грамматических конструкций "it's possible" и "it's definitely", формирование навыков речевой коммуникации на английском языке

Воспитательные: формирование уважения к мнению других, формирование привычки активного слушателя, формирование патриотических чувств

Развивающие: развитие у учащихся умения анализировать и обосновывать свои суждения, развитие познавательных способностей, развитие навыка активного слушания

Структура занятия:

1. 1. Вводный этап (организационный):

Учитель начал занятие с традиционного приветствия на английском языке, создавая тем самым англоязычную среду с самого начала урока. После этого он перешел к проверке домашнего задания. Домашнее задание включало в себя разнообразные задания, направленные на закрепление материала: от установления соответствий и анализа opening и closing remarks до написания личного письма другу на английском языке с использованием клишированных фраз, что способствовало развитию навыков письменной речи и понимания структуры письма. Учитель уделял внимание не только правильности выполнения заданий, но и произношению и грамматике, корректируя ошибки учеников и объясняя правильные варианты. Проверка домашнего задания проходила в форме устного опроса, где ученики по желанию или по выбору учителя зачитывали свои ответы на английском языке.

2. Основной этап:

Основная часть урока была посвящена изучению новой темы – выражению вероятности с использованием конструкций "it's possible" и "it's definitely". Однако перед этим учитель провел актуализацию знаний по теме модальных глаголов. Для облегчения понимания и стимулирования активности, учитель разрешил ученикам высказывать свои мысли на русском языке при ответах на вопросы, касающиеся дифференциации и употребления модальных глаголов "should", "may", "might". Далее он дал объяснение на русском языке с примерами использования грамматических оборотов "it's possible", "it's definitely". Затем ученики приступили к выполнению практических упражнений, в которых требовалось выбрать правильный модальный глагол и объяснить свой выбор. Основной этап урока завершился работой над топиком по теме «Moscow». Учитель вызвал ученика к доске, чтобы тот показал на карте расположение Москвы и Владивостока, тем самым интегрировал географические знания в урок английского языка. Затем другая ученица пересказала топик о Москве. После выступления учитель указал на допущенные ошибки и задал дополнительные вопросы по теме топика, что позволило углубить понимание материала и развить навыки устной речи. В заключительной части урока учитель выдал домашнее задание, провел рефлексию и озвучил оценки за работу.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная

Методы и приемы: активное восприятие, словесные, наглядные

3. Заключительный этап:

Все поставленные цели были достигнуты: ученики оказались подготовлены, объем и сложность учебного материала соответствовали уровню подготовки обучающихся, вопросы были четко сформулированы, а методы обучения адекватно подобраны. Уровень достижения можно оценить как достаточный. Мотивация учащихся к изучению курса проявлялась как внешняя, у некоторых наблюдалась и внутренняя.

Общий вывод по занятию: В целом, урок английского языка был хорошо структурирован и логически построен, с четкой последовательностью всех этапов. Домашнее задание проверялось в начале урока, а новая тема плавно вводилась после актуализации знаний. Урок охватывал как закрепление пройденного материала, так и изучение новой грамматической темы (выражение вероятности). Топик о Москве позволил расширить словарный запас и применить знания в контексте.

Учитель использовал традиционные рабочие методы и приемы, включая активное восприятие, словесные и объяснительно-иллюстративные для активизации познавательной деятельности учеников и формирования их коммуникативной компетенции.

Средства обучения на занятии включали учебник, рабочую тетрадь и раздаточный материал, которые оказались в меру эффективными. Учащиеся проявляли активность и вовлеченность, отвечая на вопросы и решая задания.

Поставленные задачи были решены. Ученики не только закрепили знания по предыдущей теме, но и познакомились с новыми грамматическими конструкциями и применили их на практике. Индивидуальный прогресс в формировании компетенций у учащихся достигался через выполнение различных заданий.

Психологическое состояние учащихся оставалось стабильным на протяжении всего занятия.

Деятельность преподавателя: у учителя была прекрасно поставленная речь и четкая дикция, что способствовало ясному восприятию материала. Он действительно был погружен в процесс, внимательно фиксируя ответы учеников и корректируя их в тех местах, где это было необходимо.

Рефлексия наблюдавшего:

Посещение данного урока оказалось для меня ценным, так как его детальный анализ, несомненно, поможет мне в формировании моего собственного педагогического подхода. Особенно эффективной мне показалась работа с экзаменационными материалами, их тщательный разбор и практическая отработка. Считаю, что у преподавателя стоит поучиться выдержанному и спокойному темпу ведения урока. Однако, на мой взгляд, недостаточно внимания было уделено индивидуальному взаимодействию со студентами, а также практической отработке лексического и грамматического материала.

В свою педагогическую практику я перенесу умение сохранять спокойствие при работе со студентами и внимательное отношение к специфике экзамена ОГЭ. Формат урока был четко ориентирован на работу с материалами ОГЭ, и, по этой причине, в нём отсутствовало структурирование занятия на традиционные этапы.

Экскурсия в образовательное учреждение «Детский сад № 26»

Дата: 01.04.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 общеразвивающего вида г. Владивостока».

Количество групп: 9 групп по 20-25 детей. В данный момент обучаются 222 ребенка.

Первая младшая группа – 2-3 года.

Вторая младшая группа – 3-4 года.

Средняя группа – 4-5 лет.

Старшая группа – 5-6 лет.

Подготовительная группа – 6-7 лет.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Начальное дошкольное образование. Развитие начальных творческих способностей, коммуникативные и социальные навыки, улучшение физической формы и здоровья.

Формирование личности на основе знаний и умений.

Цели: организация культурных мероприятий, проведение образовательных курсов (английский язык). Проведение летнего оздоровительного отдыха. Организация предназначена для детей дошкольного возраста.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

Учащиеся детского сада в большинстве своем дети от 2-х до 7-ми лет.

2. Нормативно-правовая база организации:

1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

- Приказ №68-а от 08.02.2023 "О приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г.Владивостока"

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)

- Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 784

- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 N 707

-

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс»

Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа"

- Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Программы, выбранные организацией. Дошкольное дневное общее образование для развития начальных навыков.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

Штатное расписание включает: директора, заместителя заведующего, воспитателей и преподавателей, административный персонал. Преподаватели и воспитатели могут иметь разное образование (сред. Специальное и высшее) и стаж работы. Средний профессиональный стаж – 10 лет. Должностные обязанности: преподавание базовых дисциплин, сопровождение детей.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Интерактивные доски, мультимедийные презентации, компьютеры, синтезаторы, ТВ.

4. Материально-техническая база организации: учебными классами, оснащенными необходимым оборудованием (доски, проекторы, компьютеры), помещениями для проведения физической культуры и музыки, актовым залом.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

Детский сад №26 сотрудничает со сторонними преподавателями английского языка.

6. Контактные данные:

- Ссылки на сайт: <http://ds26.pupils.ru/>

- Ссылки на законы:

<https://namu.wiki/w/%ED%95%9C%EA%B5%AD%EA%B5%90%EC%9C%A1%EC%9B%90>; https://okep.moe.go.kr/html/page.do?htmlId=16&menu_seq=109

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения и время: 1.04.2025 г., Детский сад №26.

Преподаватель: Ирина Юрьевна

Класс: средняя группа.

Цель занятия: изучение новых знаний и закрепление предыдущих занятий.

Структура занятия:

Вводный этап: изучение нового материала с поэтапным разбором.

Основной этап: закрепление полученных знаний путем подробного разбора и некоторого количества повторений. Повторение пройденного на прошлых заданиях материала.

Заключительный этап: преподаватель похвалила детей за отличное поведение.

Поставленная цель достигнута, новый материал был изучен и подробно разобран, повторили и предыдущие занятия. Мотивация учащихся – внешняя.

Рефлексия наблюдавшего:

Посещение детского сада предоставило мне ценную возможность изучить специфику работы педагога с дошкольниками. Наблюдение за проведением занятий, поведением детей, их активностью и общением друг с другом оказалось очень познавательным и полезным опытом.

Для меня, как для будущего педагога, было особенно важно ознакомиться с различными методиками преподавания, стилем взаимодействия воспитателя с детьми, а также с используемыми в ходе занятий материалами и пособиями.

Экскурсия в Восточную школу

Дата: 15.04.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

1. Характеристика.

1.1 Тип организации: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» Начальная общеобразовательная школа-детский сад "Восточная Школа".

Количество групп: в детском саду три возрастные группы: 1) 3-4 года; 2) 4-5,5 лет; 3) 6-7 лет. В начальной школе: 4 класса образования.

Структура организации: директор, заместители директора, секретарь, врачи по общей гигиене, заместитель директора по хозяйственной части, кураторы, педагогический состав (воспитатели, помощники воспитателей, учителя начальных классов, педагоги-психологи), медицинский персонал (медсестры), кассир.

1.2 Миссия организации:

Цель организации: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ.

Задачи реализации образовательной программы НОШДС "Восточная школа":

1. Достижение личностных результатов учащихся: а) готовность и способность учеников к саморазвитию;

б) сформированность мотивации к обучению и познанию;

в) осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

а) освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

а) освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Организация предназначена для обучения детей от 3 до 11 лет.

1.3 Контингент лиц, прибывающих в данной организации: в начальной школе состоит на обучении 147 человек, в детском саду - 50, дополнительные образовательные программы постигает 147 человек. Возраст учащихся - от 3 до 11 лет.

2. Нормативно-правовая база организации.

2.1 Документы, регламентирующие работу данной организации:

Устав самой организации.

Устав "ДВЦНО".

Лицензия на ведение образовательной деятельности.
Свидетельство о государственной аккредитации.
Правила приёма в структурные подразделения АНПОО «ДВЦНО».
Правила внутреннего распорядка обучающихся и трудового распорядка.
Режим занятий обучающихся в структурных подразделениях АНПОО «ДВЦНО».
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
Свидетельство о постановке на учёт в налоговый орган.
Свидетельство о регистрации юридического лица.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

2.2 Программы, выбранные организацией.

Для дошкольного образования - ФГОС (ДО).

Приказ N 31 от 21.01.2019 г. О внесении изменения в ФГОС ДО.

Приказ № 955 от 08.11.2022 г. О внесении изменений в ФГОС ДО.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Для начального образования - ФГОС (НОО).

Приказ № 569 от 18.07.2022 г. О внесении изменений в ФГОС НОО.

Федеральная образовательная программа начального общего образования.

3. Кадровое обеспечение работы организации.

3.1 Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

Степаненко Анастасия Александровна - директор заведения.

Булах Наталья Николаевна - заместитель директора.

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

- 1) Производить бюрократические процедуры, составлять соответствующую документацию.
- 2) Организовывать процесс обучения в согласовании с установленными нормами и законами, уставом учреждения (не допускать опозданий, выставять оценки, находиться во взаимодействии с администрацией).
- 3) Формулировать учебный план в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

3.2 Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:

Кабинеты оснащены проекторами, графическими досками, ноутбуками преподавателей и звуковыми динамиками.

4. Материально-техническая база организации.

Характеристика помещения (его состояние, год постройки). Площадь здания - около 1500 м², площадь кабинетов - в среднем 200 м². В школе размещена пожарная сигнализация, кнопка вызова милиции, также в достатке установлено пожарных рукавов, огнетушителей.

В учебном процессе используются различные методики образования и воспитания. Существенную роль играет личное общение учащихся с преподавателями, взаимное доверие и обеспечение интереса к предмету.

5) Дополнительные сведения.

Особенности работы данной организации:

- 1) Использование нестандартных педагогических доктрин.
- 2) Программа по интенсивному и более основательному изучению иностранных языков (корейский, китайский, английский).
- 3) Внушительный уровень подготовки, знаний и навыков преподавателей, качественная квалификация.

6. Контактные данные:

Телефонные номера:

Детский сад

8 (423) 215-00-03

8 (950) 299-46-33

Начальная школа 8 (423) 215-00-03, 8 (924) 236-33-01

Адрес: 690066 г. Владивосток, Тунгусская, 59

(423) 215-00-03 - телефон учительской.

vostok@dvcno.ru - электронная почта.

vostok-school.ru - сайт в сети Интернет.

Заместители директора: 8 (950) 299-46-33, 8 (924) 236-33-01

Директор: (423) 240-41-85.

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка:

Дата, место проведения, и время:

15.04.25, Восточная школа АНПОО «ДВЦНО», 10.20-11.00

Преподаватель: Макеич Светлана Александровна

Класс (возраст обучающихся):

3 класс, 9 лет

Тема занятия:

Конструкция «To be going to do smth»

Цель занятия:

- Формирование коммуникативной компетенции обучающихся
- Отработка лексических единиц и грамматических единиц по теме.

Задачи занятия:

1. Обучающая:

- развитие умений устной речи.
- формирование навыков монологической речи.

2. Развивающие:

- развитие умения логически мыслить.
- развитие навыка понимания английской речи.

Воспитательная:

- Воспитание интереса к образованию.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап

– На уроке английского языка ученики здороваются друг с другом. Преподаватель спрашивает, какой сегодня день, какой день был вчера и какой день будет завтра. Затем он интересуется, какая сегодня погода и какой сейчас сезон.

– Дети общаются между собой, спрашивая друг друга о погоде и в каком сезоне у них день рождения.

2. Основной этап:

– Повторение конструкции «To be going to»

– Выполнение упражнения по данной теме. Дети спрашивают друг друга, что они будут делать на выходных. Их задача — использовать конструкцию «To be going to».

– Выполнение упражнений по теме «Holiday time». Дети поют песню на английском языке, затем им нужно прослушать песню еще раз и вставить пропущенные слова в текст.

– Следующее задание - устно сказать пару предложений о том, что дети собираются делать, если погода будет плохой или хорошей.

– Учитель раздал распечатанный материал по грамматике. Задача детей — письменно выполнить упражнение на конструкцию «Going to». Далее второе задание — устно подобрать конструкцию в отрицательной форме.

– Записывают домашнее задание.

Методы и приемы (технологии):

Активное восприятие, словесные, объяснительно-иллюстративные и интерактивные методы.

3. Заключительный этап:

Все цели были достигнуты: ученики были хорошо подготовлены, объем и сложность учебного материала были достаточными, вопросы были четко сформулированы и методы обучения были хорошо структурированы.

Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя и внутренняя.

Рефлексия наблюдавшего:

Посещение Восточной школы оставило смешанные впечатления. Было полезно и интересно наблюдать за уроком корейского языка у детей дошкольного возраста. Дети и преподаватель были вовлечены в урок, что восхищало.

Директор рассказала нам о жестком отборе детей при поступлении в школу, что оставило не очень хорошее впечатление о методах воспитания, используемых в школе.

**Рефлексивное эссе
«Мой путь в профессию»**

Студент:
Гр. БПО2-23 АКО-1

Прохождение практики в школе позволило мне лучше понять свою будущую профессию. Я увидела, что работа учителя — это не только уроки и объяснение материала. Педагог помогает детям развиваться, формирует их характер, создаёт атмосферу, в которой ученикам интересно учиться. Для этого важно быть не просто специалистом, но и чутким человеком, уметь находить общий язык с каждым ребёнком.

Благодаря практике я поняла свои плюсы и минусы. Мне нравится придумывать увлекательные задания, видеть, как дети раскрываются. Но нужно научиться лучше управлять классом, поддерживать дисциплину.

В будущем могут возникнуть сложности: например, удержать внимание учеников с разным уровнем знаний, справиться с их нежеланием учиться или с собственным переутомлением. Большая нагрузка, документы, эмоции — всё это может привести к усталости от работы.

Чтобы справляться с трудностями, я буду:

- учиться мягко, но уверенно поддерживать порядок на уроках;
- использовать новые подходы в обучении, постоянно развиваться;
- планировать время так, чтобы успевать отдыхать и избегать переработок;
- работать над самоконтролем, чтобы стресс не мешал работе.

Практика убедила меня, что учитель — это призвание. Нужно не только любить учить, но и быть готовым отдавать силы, время, постоянно расти как профессионал. Без уважения к ученикам и понимания своей роли стать хорошим педагогом невозможно. Я готова преодолевать сложности, чтобы помогать детям не только в учёбе, но и в жизни.