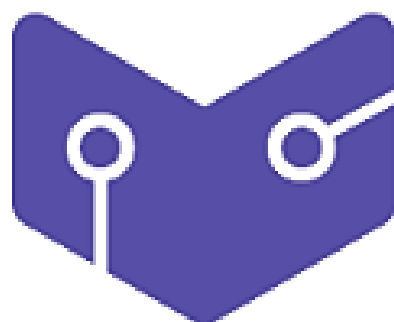


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»



II МЕЖДУНАРОДНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

II МЕЖДУНАРОДНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ И МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА
«ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



УДК 004.8
ББК 32.813
Т38

Технологии ИИ в науке и образовании: Сборник тезисов II Международной молодежной научной конференции и материалы проекта «Цивилизация здоровых технологий» / под ред. Е.И. Зимаковой, Е.Н. Деревенец, Д.А. Кольцовой, И.А. Козлова. – М.: «КДУ», 2025. – 207 с. – Электронное издание сетевого распространения. – URL: <https://bookonlime.ru/node/79465> – doi: 10.31453/kdu.ru.978-5-00247-119-5-2025-207.

ISBN 978-5-00247-119-5

Сборник является результатом работы II Международной молодежной научной конференции «Технологии ИИ в науке и образовании», которая состоялась 16–17 декабря 2024 года в МГУ имени М.В. Ломоносова, и реализации молодежного грантового проекта МГУ имени М.В. Ломоносова «Цивилизация здоровых технологий» при поддержке Росмолодежи.

Опубликованные материалы представлены в виде тезисов докладов секций конференции и образовательных материалов по использованию технологии искусственного интеллекта в научно-образовательной деятельности конкурса «ИИ для молодежи: наука, образование, здоровье».

Данный материал может быть полезен студентам, аспирантам, молодым ученым и школьникам, а также преподавателям, интересующимся вопросами применения технологий искусственного интеллекта в научно-исследовательской деятельности и обучении.

Публикуется в авторской редакции.

Электронное издание сетевого распространения.

Адрес в сети Интернет <https://bookonlime.ru/node/79465>

Объем данных 3.5 Мб. Опубликовано 03.03.2025.

Издательство «КДУ»: 8(495) 638-57-34. www.kdu.ru; www.bookonlime.ru

ISBN 978-5-00247-119-5

© Авторы статей, 2025
© Издательство «КДУ», 2025

УДК 004.8
ББК 32.813
Т38

AI Technologies in Science and Education: collection of abstracts of the II International Youth Scientific Conference and Materials of the project «Civilization of Healthy Technologies» / scientific editors E.I. Zimakova, E.N. Derevenets, D.A. Koltsova, I.A. Kozlov. – Moscow, Publishing House «KDU», 2025. – 207 p. – Electronic edition. – URL: <https://bookonlime.ru/node/79465> – doi: 10.31453/kdu.ru.978-5-00247-119-5-2025-207.

ISBN 978-5-00247-119-5

This collection is the result of the II International Youth Scientific Conference «AI Technologies in Science and Education» which took place on December 16–17, 2024, at Lomonosov Moscow State University, and the implementation of the Lomonosov MSU youth grant project «Civilization of Healthy Technologies» with the support of Rosmolodezh.

The published materials are presented in the form of abstracts of reports from the conference sections and educational materials on the use of artificial intelligence technology in the research and educational activities of the «AI for Youth: Science, Education, Health» competition.

This material may be useful to students, graduate students, young scientists, and schoolchildren, as well as teachers interested in the application of artificial intelligence technologies in research and education.

Публикуется в авторской редакции.

Электронное издание сетевого распространения.

Адрес в сети Интернет <https://bookonlime.ru/node/79465>

Объем данных 3.5 Мб. Опубликовано 03.03.2025.

Издательство «КДУ»: 8(495) 638-57-34. www.kdu.ru; www.bookonlime.ru

ISBN 978-5-00247-119-5

© Авторы статей, 2025
© Издательство «КДУ», 2025

Использование ИИ для визуализации материалов для обучения иностранному языку

Голикова Виктория Антоновна

Бакалавр

*Владивостокский государственный университет,
Институт педагогики и лингвистики, Владивосток, Россия*

E-mail: vika.golikova.05@bk.ru

В настоящее время все активней обсуждается проблема внедрения ИИ в процесс обучения ИЯ с целью сделать его эффективнее. Так как применение визуализации остается достаточно важным элементом в преподавании иностранного языка, многие практики обращают свое внимание на применение нейросетей для создания наглядного материала. Однако стоит отметить, что в настоящее время исследований, рассматривающих ИИ именно как технологию, полезную для создания визуализации для обучения ИЯ, проводится не так много. Таким образом, представляется полезным проанализировать возможности ИИ для визуализации образовательных материалов, используемых для обучения ИЯ; изучить предпочтительные способы визуализации материалов.

Сейчас исследователи отмечают рост интереса к использованию ИИ и к визуализации обучающих материалов в целом. Например, Катханова говорит об экономии времени и повышении эффективности обучения при внедрении в процесс технологий ИИ-визуализации [1], в то время как исследователями из Китая, России и Казахстана отмечается повышение мотивации и качества восприятия информации при тех же условиях [2].

Традиционная наглядность, которая чаще всего представлена такими средствами, как различные физические пособия (таблицы, иллюстрации, карточки и др.), все еще занимает лидирующие позиции по сравнению с ИИ, который, тем не менее, уверенно заходит как на уровень школы, так и на уровень университета.

Так, можно выделить как плюсы, так и минусы двух разных способов наглядности, основные представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Сравнение «Традиционной» и ИИ видов наглядности

Характеристики	«Традиционная» наглядность	ИИ
Гибкость	Трудно изменять (физические плакаты и наборы карточек остаются теми-же, при необходимости их нужно переделывать).	Возможность быстро преобразовать материал в соответствии с актуальными требованиями без использования большого количества ресурсов.
Уровень сложности внедрения в классическое занятие в классе	Уже используются на протяжении длительного времени.	Полный переход затруднителен из-за особенностей технической оснащённости и высокой стоимости.

Эффективность организации учебного процесса и запоминания информации учащимися	Достаточно проверенный вариант, упрощающий запоминание и позволяющий разнообразить работу с учебным материалом.	Позволяет структурировать большие объёмы информации, что полезно при изучении иностранных языков.
--	---	---

Если обратиться к вопросу использования ИИ как инструмента визуализации в сравнении с «традиционными» способами, то стоит выделить, что здесь рассматриваются, прежде всего, генераторы изображений и другого визуального материала на базе ИИ. В таком случае возможно сопоставление возможностей ИИ и способов визуального представления образовательных материалов.

Инфографика, диаграмма (Infogram); интеллект-карта (MuMap). Основные достоинства интеллект-карт в процессе обучения ИЯ: возможность структурировать какую-либо тему обсуждения в соответствии с её составными частями [2].

Различный иллюстративный материал (Шедевр, Kandinsky и др.). Учащиеся могут самостоятельно вносить вклад в создание визуального дополнения к занятию, формулируя необходимый запрос на ИЯ, а также участвовать в обсуждениях и выполнять задания, например, пробовать описать будущее изображение до того, как его продемонстрирует преподаватель.

Флэш-карты (-//-). По мнению педагогов флэш-карты, созданные при помощи генерации ИИ-изображений обладают определёнными преимуществами в сравнении с готовыми наборами. Так, при помощи ИИ-генератора, педагог может создать набор карточек по определённому набору лексических единиц конкретной тематики и стилистики [3].

В целом, несмотря на то что визуализация на базе ИИ имеет на данный момент недостатки [4], можно утверждать, что она позволяет сделать процесс обучения ИЯ более эффективным и привлекательным для учащихся как школ, так и вузов, что даёт возможность для дальнейших поисков применения ИИ в процессе обучения ИЯ.

Список литературы

1. Катханова Ю. Ф., Юй Си, Косыгин А. И. Искусственный интеллект в образовательном пространстве. - Москва: Преподаватель XXI век, 3-1,2022.
2. Liu, Zhi-Jiang, Levina V., Frolova Y. (2020) Information Visualization in the Educational Process: Current Trends. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 15(13), 49-62.
3. Thorburn R. (2024) Creating flashcards and teaching materials with AI Image generators. English for Asia.
4. Juell P. Shanmugasundaram V. (2004) Survey of AI Visualizations in education.
5. Королева Н. В. Комплексный метод использования традиционных и современных средств обучения иностранным языкам в вузе. – Тула: Известия Тульского государственного университета. Педагогика, 4, 2019.