

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Академический колледж

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
по профессиональному модулю
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности
обучающихся

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «13» июня по «26» июня 2025 года

Студент группы
СО-ПНК-23-1



М.М. Телоян

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского

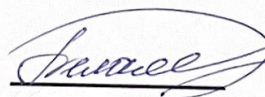
Руководитель практики
от предприятия



Т.Б. Дроздова

Отчет защищен:
с оценкой отлично

Руководитель
практики от ОО



С.А. Котова

Владивосток 2025

Содержание

Введение.....	3
1 Летняя образовательно-оздоровительная программа ОУ	4
2 Педагогическая деятельность в лагере.....	9
3 Характеристика временного детского коллектива (отряда).....	12
4 Самооценка подготовленности к практике	15
Заключение.....	17
Список использованной литературы.....	19
Приложение А. Фото-отчет и рефлексия о реализации авторского игрового события	20
Приложение Б. Фото-отчет и рефлексия о проведении игр из методической копилки.....	24
Приложение В. Фото-отчет и рефлексия о реализации коллективного творческого дела ..	31
Приложение Г. Фото-отчет и обоснование отрядного уголка и вожатской легенды	35

Введение

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов.

Прохождение производственной практики в пришкольном лагере дает студентам возможность получить практический опыт работы с детьми, начать карьеру в области образования и развить лидерские качества.

Цель производственной практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе применения компетенций в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха на базе детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций.

Задачи практики:

- 1 Организация досуга детей: разработка и проведение различных мероприятий, игр, спортивных соревнований и творческих занятий.
- 2 Обеспечение безопасности детей: контроль за соблюдением правил поведения и техники безопасности, предотвращение возможных конфликтов и травм.
- 3 Сотрудничество с коллегами: взаимодействие с другими вожатыми и сотрудниками лагеря для эффективного выполнения задач и координации работы.
- 5 Саморазвитие: активное участие в рамках лагеря для повышения своих профессиональных навыков и личностного роста.
- 6 Ведение документации: заполнение отчетов о проделанной работе, ведение журналов учета посещаемости и другие административные задачи.

1 Летняя образовательно-оздоровительная программа общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского находится по адресу: 690066, г. Владивосток, пр. Красного Знамени, 123.

Срок пребывания практики в пришкольном лагере МБОУ «СОШ № 11» с 13 июня 2025 года по 25 июня 2025 года. Приоритетные направления деятельности: оздоровительная деятельность, культурно-досуговая деятельность, гражданско-патриотическая деятельность.

Летняя образовательно-оздоровительная программа образовательного учреждения (ОУ) – это комплекс мероприятий, направленных на отдых, оздоровление и развитие детей в летний период. [1]

Тема пришкольного лагеря: «Защитники земли русской»

Состав педагогов первой и второй смен летнего пришкольного лагеря:

- 1) Остапчук А.В.
- 2) Гагач О.В.
- 3) Моторная Е.А.
- 4) Кулькова С.А.
- 5) Рыжанкова Т.А.
- 6) Ершова Т.Н.
- 7) Филиппов В.А.
- 8) Калашник А.В.
- 9) Жигула В.А.
- 10) Леганкина Д.И.
- 11) Собянина В.В.
- 12) Стрилюк В.В.
- 13) Балашова Е.М.
- 14) Бадина О.М.

Педагогическими задачами летней программы образовательного учреждения являются:

1 Сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого проводятся ежедневный осмотр медицинским работником, утренняя гимнастика, принятие солнечных и воздушных ванн, посещение бассейна, организация пешеходных экскурсий и здорового

питания.

2 Формирование устойчивой мотивации на здоровье у детей, педагогов и родителей.

3 Развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом. Для этого организуются спортивные эстафеты и подвижные спортивные игры.

4 Выработка и укрепление гигиенических навыков. Также проводится расширение знаний об охране здоровья

5 Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

6 Обучение навыкам работы в команде, искусству;

7 Создание условий для становления личных контактов со сверстниками и накопления социального опыта работы в малых группах;

8 Развитие креативного мышления;

9 Обеспечение деятельности по формированию социально-значимых качеств личности участников;

10 Поддержка и развитие творческих навыков детей и молодежи;

11 Формирование ценностных ориентиров и уважения. [2]

В реализации данной программы принимают участие обучающиеся МБОУ «СОШ № 11» в возрасте от 7 до 9 лет.

Комплексная программа рассчитана на детей данной возрастной категории потому, что этот период в развитии воспитанников является самым благоприятным, чтобы заинтересовать ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. [3]

План-сетка – это внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия. [4]

Таблица 1 – План-сетка отрядных мероприятий

13.06 (подготовительный день)		
Инструктаж по производственной практике с С.А. Котовой. Знакомство с программной практики от организации.		
16.06 (1 день)	17.06 (2 день)	18.06 (3 день)
8:30-8:40 – Встреча учащихся	8:30-8:40 – Встреча учащихся	8:30-8:40 – Встреча учащихся
8:40-9:00 – Зарядка	8:40-9:00 – Зарядка	8:40-9:00 – Зарядка
	9:00-9:30 – Завтрак	

9:00-9:30 – Завтрак 9:30-10:00 – Игры на знакомство 10:00-12:00 – Станционная игра «Культуры России» 12:00-13:00 – Объявление результатов станционной игры 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:40 – Игры на сплочение коллектива 15:30-16:00 – Беседа о вреде курения 16:00-16:30 – Полдник 16:30-17:30 – Подвижные игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой	9:30-13:00 – Мероприятие в ДКЖД на тему «Великая Отечественная Война» 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:00 – Оформление отрядного уголка 15:00-16:00 – Подвижные игры 16:00-16:30 – Полдник 16:30-17:30 – Просмотр документального фильма, посвященный Великой Отечественной Войне 17:30 – Уход домой	9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Посещение краевой детской библиотеки 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:30 – Станционная игра «Угадай, придумай, нарисуй» 15:30-16:00 – Объявление результатов станционной игры 16:00-16:30 – Полдник 16:30-17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой
19.06 (4 день)	20.06 (5 день)	23.06 (6 день)
8:30-8:40 – Встреча учащихся 8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Экскурсия в МЧС 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:00 – Игры на свежем воздухе 15:00-16:00 – Мероприятие по изготовлению сахарной ваты 16:00-16:30 – Полдник 16:30-17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой	8:30-8:40 – Встреча учащихся 8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Посещение кинотеатра Уссури 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:00 – Треш ток шоу. Программа с яркими челенджами 15:00-16:00 – Мастер-класс «Голубь мира» 16:00-16:30 – Полдник 16:20-17:30 – Отрядный огонек 17:30 – Уход домой	8:30-8:40 – Встреча учащихся 8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Игры на знакомство и сплочение 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:00 – Оформление отрядного уголка 15:00-16:00 – Мероприятие по изготовлению сахарной ваты 16:00-16:30 – Полдник 16:20-17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой
24.06 (7 день)	25.06 (8 день)	26.06 (9 день)
8:30-8:40 – Встреча учащихся 8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Интеллектуальные игры 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:00 – «Веселые старты» 15:00-16:00 – Лекция о Пожарной безопасности 16:00-16:30 – Полдник 16:20-17:30 – Прогулка детей на свежем воздухе 17:30 – Уход домой	8:30-8:40 – Встреча учащихся 8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Посещение Приморского океанариума 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:00 – Подвижные игры 15:00-16:00 – Игры 16:00-16:30 – Полдник 16:20-17:30 – Игры на свежем воздухе 17:30 – Уход домой	8:30-8:40 – Встреча учащихся 8:40-9:00 – Зарядка 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-13:00 – Интеллектуальные игры 13:00-14:00 – Обед 14:00-15:00 – «Веселые старты» 15:00-16:00 – Лекция о Пожарной безопасности 16:00-16:30 – Полдник 16:20-17:30 – Прогулка детей на свежем воздухе 17:30 – Уход домой

Важные мероприятия в течении смены:

Мероприятие: станционная игры «Культуры России»

Цель: воспитание любви и уважения к русской культуре

Содержание мероприятия: проведение игр на различных станциях, таких как «Народные песни», «Символ России», «Народный фольклор»

Мероприятие: мероприятие в ДКЖД на тему «Великая Отечественная Война»

Цель: патриотическое воспитание молодежи, формирование чувства гордости о героях войны

Содержание мероприятия: видеопрограмма и различные выступления на тему Великой Отечественной Войны

Мероприятие: посещение краевой детской библиотеки

Цель: развитие интереса детей к чтению книг

Содержание мероприятия: экскурсия по библиотеке с показом редких изданий книг о подвигах советских солдат

Мероприятие: экскурсия в МЧС

Цель: получение знаний о работе сотрудников МЧС, формирование основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Содержание мероприятия: ознакомление с работой сотрудников МЧС, демонстрация техники и оборудования

Мероприятие: отрядный огонек

Цель: формирование умения выражать свои мысли и развитие эмоциональной отзывчивости у детей

Содержание мероприятия: различные рассказы учащихся, обсуждение итогов дня, проведение игр, направленных на активизацию групповой динамики и снятие напряжение

Значимых мероприятий в пришкольном лагере было много, если учитывать именно те, которые проводились в течение практики, то стоит выделить:

1 лекцию ««Как спасти раненого» (практическое занятие по «наложению повязок», проводит фельдшер)», ведь все люди, даже маленькие, должны знать первую помощь, чтобы помочь себе и своим близким.

2 Посещение краевой детской библиотеки, ведь важно прививать любовь к книжкам с самого детства

3 День памяти и скорби. Важность даты для детей заключается в том, что она помогает: Расширить представление о героическом подвиге людей во время войны. Учащиеся узнают о жизни людей в то время, о том, как в одночасье разрушились надежды миллионов семей и были поломаны судьбы целых поколений;

Сформировать гражданскую позицию и чувство любви к Родине;

Воспитать чувство долга, ответственности, гордости, уважения и любви к своему Отечеству;

Воспитывать уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни при освобождении от врагов.

4 Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!». Важно, чтобы учащиеся как можно больше знали о различных профессиях, ведь в будущем с выбором профессии, возможно, будет легче.

5 Анкетирование «Как я провёл смену». Один из самых важных моментов по окончании смены, ведь от такой рефлексии зависит многое, например, уже по анкетированию можно понять какие мероприятия можно убрать в следующий раз, а какие можно прибавить.

Таким образом, учащиеся познакомились и узнали про первую медицинскую помощь, про интересную библиотеку, о том, почему важно помнить и скорбеть, про новые профессии и почему они важны в наше время и многое другое.

2 Педагогическая деятельность в лагере

Педагогическая деятельность в лагере – это целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря. [5]

Она представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие вожатого на воспитанников, направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельное развитие.

Производственная практика проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» с 16 по 20 июня. Куратором и наставником практики выступала Дроздова Татьяна Борисовна, педагог с большим опытом работы в образовательной сфере, обладающая соответствующими квалификациями.

В первый день практики куратор организовала распределение участников на смены и познакомила с основными задачами, поставленными перед вожатыми в пришкольном лагере. Основное внимание было уделено необходимости наблюдения за учащимися и проведению игр для их знакомства и адаптации к условиям лагеря. Были выявлены ключевые аспекты работы вожатого:

- 1) Построение отношений с детьми на доверии и уважении.

Для успеха требуются терпение, коммуникабельность, организаторские способности и искренняя любовь к детям. Это творческая профессия с множеством вариантов решения задач. Стать настоящим специалистом без истинной увлеченности делом сложно.

- 2) Все дети уникальны по поведению, готовности к общению, стилям познания и восприятию. Важно учитывать эти различия;
- 3) Пассивность вожатого в начале смены может привести к потере контроля. Важно избегать крика и физического воздействия, которые разрушают доверие;
- 4) Дети должны понимать, что их лагерный опыт зависит от вожатых, а отряд – это временная семья, где могут зародиться долгосрочные отношения;
- 5) Дисциплина и уважение устанавливаются в начале смены, а истинный авторитет завоевывается позже, через общие цели и интересы коллектива. [6]

Дроздова Татьяна Борисовна обеспечивала методическую поддержку, предоставляя рекомендации по организации деятельности и разрешению возникающих вопросов. Участники практики имели возможность обращаться к ней за советами и рекомендациями.

Со стороны администрации учреждения была оказана помощь в обеспечении канцелярскими принадлежностями и необходимыми материалами. Однако, отмечается недостаток энтузиазма со стороны некоторых педагогов, что выразилось в негативных комментариях о бесполезности работы студентов. Несмотря на это, работоспособность участников практики не снизилась, хотя данные слова создали дискомфортную атмосферу.

Методическая поддержка со стороны других педагогов была ограниченной, что затрудняло процесс выполнения поставленных задач. Некоторые мероприятия были отменены или изменены в последний момент, что требовало оперативной перестройки плана работы. Участники практики сталкивались с трудностями в организации мероприятий из-за недостатка информации о внесенных изменениях.

В то же время стоит отметить положительный момент: возможность возврата средств за приобретенные для детей подарки. Это значительно облегчало финансовую нагрузку на вожатых, особенно в последние дни лагеря.

В ходе практики участники выполняли задачи совместно с опытными вожатыми. В первый день была проведена лекция о методах работы с детьми, а также обсуждены обязанности вожатых и правила лагеря. Опытная вожатая оказывала поддержку и помощь в адаптации, что способствовало улучшению навыков участников.

Вожатые совместно организовывали различные мероприятия, помогали детям в повседневных делах и поддерживали дисциплину в лагере. В процессе работы велась регулярная обратная связь, что способствовало повышению качества работы и развитию профессиональных навыков участников практики.

В рамках организации мероприятий, направленных на развитие навыков общения и командной работы у учащихся, была разработана разнообразная программа, охватывающая различные аспекты активного отдыха и обучения. В ходе реализации этой программы проводились спортивные игры, творческие мастерские и познавательные викторины. Каждый день начинался с утренней зарядки, что способствовало активному старту дня и формированию у учащихся привычки к здоровому образу жизни. Участие в утренних упражнениях не только поднимало настроение, но и помогало им развивать физическую выносливость.

Тематические дни, такие как «МЧС» и «День профессий», стали важной частью лагерной программы. В «День профессий» дети погружались в изучение новых профессий мира, получая новые знания о труде и деятельности. В рамках этого дня проводились игры на свежем воздухе, где дети могли наблюдать за деятельностью определенных профессий, а также участвовать в различных играх и конкурсах, связанными со

специальностью. Это не только расширяло их кругозор, но и способствовало формированию уважительного отношения к каждой профессии.

«МЧС» был посвящен развитию новых знаний. В этот день проводились лекции об этой деятельности. Учение в таких мероприятиях способствовало не только развитию учащихся, но и формирование уважительного отношения учащихся в отряде. Учащиеся имели возможность ознакомиться в данном аспекте, обмениваться мнением и вдохновляться специальностью.

Различные мероприятия также играли значительную роль в создании дружеской атмосферы среди учащихся. Рефлексия и рассказы учащихся стали традицией лагеря, где каждый мог поделиться своими впечатлениями за день, рассказать интересные истории или просто насладиться общением с ровесниками. Такие мероприятия укрепляли связи между учащимися, позволяя им лучше узнать друг друга и создать настоящую атмосферу дружбы.

При организации всех мероприятий учитывались интересы и предпочтения учащихся. Это позволило обеспечить их активное участие и вовлеченность в процесс. Каждый чувствовал свою значимость и важность в коллективе, что создавало положительную атмосферу в лагере. Благодаря этому подходу удалось избежать конфликтов и недопонимания, а также сформировать атмосферу доверия и открытости.

На протяжении всей практики активно происходило взаимодействие между вожатыми мероприятий. Обмен опытом и идеями способствовал улучшению качества работы и созданию позитивной атмосферы в лагере.

В конце практики была проведена итоговая встреча, на которой обсуждались результаты работы. Учащиеся смогли выявить сильные стороны проведенных мероприятий, а также определить области для улучшения. Этот анализ позволил получить ценный опыт, который будет использован в будущих проектах в области внеурочной деятельности. Подобные встречи способствуют не только самоанализу, но и планированию новых инициатив, направленных на развитие детей в разных направлениях.

Современные концепции воспитания рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовные, нравственные, эстетические и познавательные начала. При поддержке настоящего вожатого такое постижение жизни ребенком становится самым увлекательным, непосредственным и естественным. Детям с таким вожатым интересно, потому что он всегда готов играть с детьми, петь, выступать со сцены, шутить, беседовать на любые темы, а самое главное, чутко реагировать на настроение ребят, на ситуацию в отряде. [7]

3 Характеристика временного детского коллектива (отряда)

В первом отряде пришкольного лагеря находилось 31 ребенок, из которых 18 были мальчиками и 13 девочками. Увлечения и интересы детей оказались разнообразными. По статистическим данным:

- 7 учащихся увлекались рисованием на профессиональном уровне
- 9 учащихся занимались спортом
- 5 учащихся предпочитали прогулки на свежем воздухе и встречи с друзьями
- 7 учащихся увлекались фотосъемкой,
- 3 учащихся интересовались настольными играми и видеоиграми.

Временный детский коллектив (ВДК) – это группа детей, объединённая для организации их жизнедеятельности в детском лагере. [8]

Для выстраивания хорошего взаимодействия между учащимися в лагере можно использовать следующие методы:

- 1) Командные игры и соревнования. Они помогают научиться работать вместе, доверять друг другу и развивать навыки сотрудничества.
- 2) Творческие мастерские и проекты. Творческие занятия способствуют развитию креативности и позволяют выразиться, одновременно работая в команде.
- 3) Общественные мероприятия и праздники. Организация совместных мероприятий, таких как праздники, вечеринки и концерты, помогает создать чувство общности и принадлежности к коллективу.
- 4) Групповые обсуждения и рефлексия. Регулярные обсуждения и рефлексия помогают детям понять важность командной работы и выразить свои мысли и чувства.
- 5) Лагерные традиции и ритуалы. Утренние построения, поднятие флага, вечерние костры и пение гимнов создают особую атмосферу и способствуют укреплению коллективного духа. [9]

Основной период – это период активной деятельности, реализации целей и задач смены; калейдоскоп всевозможных мероприятий: игр, спортивных состязаний, конкурсов, творческих и трудовых дел, эстафет, прогулок, экскурсий, вечерних мероприятий и многого, многого другого. Это период сплочения отрядов, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей. Для отдельного ребенка – это время, когда должны сложиться условия для его самореализации. [10]

Взаимодействие между учащимися во время основного периода практики было

активным. Учащиеся хорошо взаимодействовали друг с другом, несмотря на то что они были разбиты на группы и пары. Все были знакомы между собой, так как большинство из них обучалось в одной школе и посещало одни и те же кружки. Были также новые участники из других учебных заведений, которые быстро нашли единомышленников и интегрировались в коллектив.

Эмоциональное состояние учащихся оставалось стабильным. Большинство из них проявляло интерес к происходящим событиям и мероприятиям в лагере. Они активно участвовали в играх, что способствовало сплочению коллектива. В процессе взаимодействия не возникало серьезных разногласий или конфликтов.

Совместная деятельность учащихся заключалась в работе над проектами и задачами. Каждый ребенок имел свою роль в команде и выполнял ее наилучшим образом, что способствовало развитию навыков командной работы и сотрудничества. В процессе организации игр и мероприятий наблюдались случаи, когда возникали трудности с выбором лидера команды. В таких ситуациях требовалось вмешательство вожатого для разрешения конфликтов. Предлагались варианты, при которых один из детей мог стать лидером в следующий раз, что позволяло избежать недовольства среди участников.

Одной из сложностей, с которыми столкнулся вожатый, стало ограничение использования электронных гаджетов. Несмотря на то, что дети активно играли в игры без телефонов, каждое утро начиналось с просьб о том, чтобы убрать электронные устройства. В пришкольном лагере использование гаджетов разрешалось только для связи с родителями. Учащиеся не всегда понимали необходимость этого ограничения и часто проявляли сопротивление. Однако благодаря переговорам и предложению интересных игр удалось отвлечь их от телефонов. Постепенно учащиеся начали активно участвовать в предложенных мероприятиях, что способствовало формированию более сплоченного коллектива.

В ходе работы лагеря проводились различные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей детей. Одним из таких мероприятий стало создание коллективного художественного проекта, где учащиеся имели возможность проявить свои навыки рисования и совместно создать картину. Это мероприятие способствовало не только развитию художественных умений, но и укреплению дружеских связей между участниками.

Спортивные игры также заняли важное место в программе лагеря. Учащиеся принимали участие в соревнованиях по различным видам спорта, что способствовало формированию духа соревновательности и командной работы. В ходе спортивных мероприятий наблюдалось проявление взаимопомощи и поддержки среди участников, что

положительно сказалось на их эмоциональном состоянии.

Некоторые важные правила организаторской работы:

- 1) Получив задание, нужно в нём разобраться.
- 2) Не следует пренебрегать опытом других – он помощник.
- 3) Нужно учитывать возможности членов коллектива.
- 4) Составляя план дела, следует исходить из реальных условий.
- 5) Работа должна быть понятна каждому.
- 6) Каждый несёт персональную ответственность за свой участок работы.
- 7) Объединяя людей, нужно сплачивать коллектив.
- 8) Следует координировать свою работу.
- 9) Нужно доверять, но проверять.
- 10) Следует быть внимательным при завершении работы.
- 11) Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем. [11]

Таким образом, программа пришкольного лагеря была направлена на развитие навыков общения, командной работы и активного отдыха. Благодаря разнообразным мероприятиям удалось создать положительную атмосферу для взаимодействия детей, что способствовало их личностному росту и укреплению дружеских связей. В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении, учитывая полученный опыт и отзывы участников лагеря.

4 Самооценка подготовленности к практике

Прохождение практики в МБОУ СОШ № 11 стало полезным опытом. В процессе обучения и записи лекций возникали сомнения относительно выбора профессии, однако во время практики я осознала желание работать в данной сфере. Взаимодействие с детьми оказалось интересным. Также я более подробно ознакомилась с деятельностью школы и ее уставами, что может повлиять на мой выбор места работы в будущем.

Подготовка к практике включала как теоретическую, так и практическую части, и вопросов в этом аспекте у меня не возникало. Подготовка к летней работе в детских оздоровительных лагерях представляет собой важный этап для будущих педагогов, позволяя углубить теоретические знания и развить практические навыки. Занятия охватывают дисциплины психолого-педагогического цикла, такие как возрастная психология и методика организации досуга. Эти знания помогают понять особенности развития детей и их интересы, что является важным для успешной работы в лагере. Отмечу, что у меня не было значительного опыта, что сказывалось в некоторых ситуациях. Я осознала наличие дефицита знаний в области возрастной психологии. Например, стало очевидно, что важно не только знать теорию, но и уметь применять эти знания на практике. Я начала изучать литературу по особенностям поведения детей разных возрастных групп и просматривать семинары по методике работы с детьми. Это позволило улучшить теоретические знания и подготовиться к практическим задачам.

Я оцениваю свою теоретическую подготовку как достаточно высокую и уверенно владею основами педагогики и психологии. Однако практические навыки требуют доработки. Я осознаю, что теория является основой для практической деятельности.

Летняя практика в детских оздоровительных лагерях оправдала ожидания. Я смогла реализовать свои планы и замыслы, участвуя в организации различных мероприятий, таких как спортивные соревнования и творческие мастерские. Это позволило мне увидеть применение педагогических знаний в реальной жизни: учащиеся активно участвовали в занятиях и проявляли интерес к новым видам деятельности.

Практика помогла укрепить уверенность в своих силах как педагога. Я поняла, что могу не только передавать знания, но и вдохновлять детей на активное участие. Создание позитивной атмосферы для детей стало важным аспектом моей работы.

Установление хороших отношений с детьми способствовало успешной реализации задуманных мероприятий. Я научилась находить общий язык с разными детьми, учитывая их интересы и предпочтения.

В то же время возникли определенные трудности. Одной из главных сложностей

стало самостоятельное проведение режимных процессов. Организация распорядка дня требовала тщательной подготовки и внимания к деталям.

Высокой степени ответственности и умения быстро реагировать на изменения ситуации. Иногда мне было сложно удерживать внимание группы детей, особенно во время длительных занятий. Я столкнулась с ситуациями, когда некоторые учащиеся проявляли непослушание или не хотели участвовать в предложенных мероприятиях, что вызывало у меня чувство неуверенности.

С вожатыми проблем не было, так как практически всех я знала, а с теми, с кем познакомилась, тоже нашла общий язык.

С администрацией и другими педагогами серьезных проблем тоже не обнаружила.

Однако со временем я научилась находить общий язык с моими маленькими друзьями и адаптироваться к различным стилям общения. Я поняла важность командной работы и готовность учиться у более опытных коллег. Благодаря этому я стала более уверенной в своих действиях и научилась эффективно решать возникающие проблемы. В целом, летняя практика стала для меня важным этапом профессионального роста. Я получила ценный опыт, который поможет мне стать более уверенным и квалифицированным педагогом в будущем. Преодолевая трудности, я осознала свою способность адаптироваться к новым условиям и находить решения в сложных ситуациях, что является важным качеством для любого педагога.

Мои ожидания от летней практики полностью оправдались. Я получила отличный опыт работы в пришкольном лагере, развила педагогические навыки и стала увереннее в своих способностях. Удовлетворение от данной практики связано с чувством выполненной работы и достигнутых результатов.

Заключение

Прохождение практики в пришкольном лагере стало значимым этапом в моем профессиональном становлении. Этот опыт обогатил мои знания и навыки, а также позволил применить теоретические знания на практике, взаимодействуя с детьми и коллегами. В результате я смогла развить личные качества, необходимые для работы в педагогической сфере.

Ознакомление с требованиями охраны труда и безопасности: Я прошла инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, что дало мне четкое представление о необходимых мерах предосторожности при работе с детьми.

Изучение документов о летней программе: Я ознакомилась с образовательной программой лагеря, что помогло мне понять цели и задачи, которые мы должны были реализовать в процессе работы.

Планирование воспитательно-образовательного процесса: В процессе практики я активно участвовала в планировании распорядка дня и организации мероприятий, таких как спортивные игры и творческие мастерские. Это позволило мне осознать важность учета интересов и потребностей детей.

Характеристика временного детского коллектива: Я написала характеристику отряда, что помогло мне лучше понять динамику группы и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Рефлексивный анализ занятий: Каждый день я проводила рефлексивный анализ своей работы, что способствовало осознанию своих сильных и слабых сторон как вожатого.

Реализация авторского игрового события: Я разработала и провела авторское игровое событие, что позволило мне проявить креативность и организаторские способности.

Коллективное творческое дело: Участие в коллективном творческом деле помогло мне увидеть, как важно сотрудничество и взаимодействие для достижения общей цели.

Игры из методической копилки: Я реализовала несколько игр из методической копилки, что способствовало развитию у детей командного духа и навыков сотрудничества.

Оформление отрядного уголка: Я занималась оформлением отрядного уголка и созданием вожатской легенды, что способствовало созданию уникальной атмосферы в отряде.

Самооценка подготовленности к практике: Проведение самооценки позволило мне

критически взглянуть на свои навыки и определить области для дальнейшего развития.

Итоговый отчет по практике: Я оформила итоговый отчет о практике, в котором обобщила полученные знания и опыт.

Творческое выступление о практике: Я подготовила творческое выступление о прохождении практики, что позволило мне проанализировать трудности и успехи, а также поделиться своим опытом с другими. Взаимодействие с детьми научило меня находить общий язык с разными характерами и понимать их потребности. Несмотря на возникающие трудности, я поняла важность терпения и индивидуального подхода к каждому ребенку, что способствовало созданию атмосферы доверия.

В заключение, практика в пришкольном лагере не только обогатила мой опыт, но и укрепила уверенность в выборе профессии педагога. Я осознала, что каждый ребенок уникален и способен на многое, если ему предоставить возможность проявить себя. Этот опыт стал основой для моего дальнейшего профессионального роста.

Практика способствовала моему личностному росту; я стала более уверенной в себе и своих силах. Каждый день работы с детьми наполнял меня энергией и вдохновением. Я поняла, что работа педагога — это призвание, требующее любви к детям и готовности постоянно учиться. Я также осознала важность саморефлексии. После каждого мероприятия я анализировала свои действия, что помогало мне расти как специалисту. Ведение дневника практики стало источником вдохновения для дальнейшего развития. Я закрепила умения определять цели и задачи, планировать уроки, осуществлять педагогический контроль и вести документацию. Практика в пришкольном лагере стала незабываемым опытом, который обогатил мои знания о работе с детьми и научил организовывать мероприятия.

Список использованной литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 166 с.
2. Устав образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school11.pupils.ru/sveden/eduStandarts/>
3. Программа работы пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. – URL: <https://урок.рф/library/>
4. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.litres.ru/book/>
5. Педагогическая деятельность отрядного вожатого [Электронный ресурс]. – URL: <https://ebooks.grsu.by/>
6. Ключевые аспекты работы вожатого [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ulspu.ru/>
7. К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542886>
8. Временный детский коллектив [Электронный ресурс]. – URL: <https://spravochnick.ru/>
9. Афанасенко А. Ю. Игровые методы организации знакомства в работе старшего вожатого: психологический аспект [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
10. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/>
11. А. Н. Лутошкин «Как вести за собой» [Электронный ресурс]. – URL https://al-dedov.narod.ru/psy_lib/lutoshkin_kak_vesti

Приложение А. Фото-отчет и рефлексия о реализации авторского игрового события

Авторское игровое событие - это игра или мероприятие, придуманное автором или командой организаторов лагеря. Это может быть сюжетная игра, квест, театрализованное представление или другое событие, которое направлено на развитие творческих способностей детей, их социализацию и командообразование.

Авторское игровое событие было организовано для детей младшего школьного возраста и проходило в формате игры по станциям.

Целью мероприятия было создать условия для проявления коммуникативных навыков, лидерских и творческих качеств, а также уважение друг к другу через прохождения различных миссий.

Задачами были развитие коммуникативных навыков через игру на знакомство, выявление лидерских и творческих качеств, воспитание бережного и уважительного отношения друг к другу, погружение в тематику.

В мероприятии приняли участие учащиеся в возрасте от 7 до 9 лет. Всего было около 60 участников, но они были разделены по командам по 10 человек.

Авторское игровое событие проводилось в помещении МБОУ СОШ № 11. Были подготовлены шесть игровых зон, каждая из которых представляла собой отдельную станцию. На каждой станции были размещены задания.

Мероприятие началось с приветственного слова участникам и объяснения правил игры. Затем детей разделили на команды и рассказали о последовательности перемещения по станциям, мы с вожатыми распределили заранее поочередность на нашей сделанной карте, все было продумано так, чтобы каждая команда не ждала другую команду. Когда игра началась, команды разбежались по станциям для выполнения заданий. После прохождения всех станций и выполнения заданий, ребята собрались вместе для подведения итогов и награждения победившей команды. Я подвела итоги и озвучила результаты. (Рисунок 1.1, 1.2, 1.3)



Рисунок 1.1 – Приветственные слова участникам и объяснения правил игры



Рисунок 1.2 – Подведение итогов, озвучивание результатов



Рисунок 1.3 – Неполная команда, принимавшее участие

Рефлексия в педагогике — это процесс осознания и анализа учащимися своего собственного учебного опыта, а также его влияния на их знания, умения и навыки. 1

Она позволяет ученику или педагогу разобраться в причинах своих действий, оценить результаты и способствует развитию самосознания и саморегуляции.

В конце игры детям был задан ряд вопросов: «Всё ли понравилось?», «Что понравилось больше всего?», «Что не понравилось?», «Что можно было добавить?». В основном всем ребятам понравилось данное мероприятие, оно разнообразило обычные лагерные будни, и тематика игры была интересна всем. В ходе игры учащиеся получили

яркие эмоции, развили навыки коммуникации и работы в команде, приобрели новые знания. Учащиеся из моего отряда признались, что моя игра для них была самой интересной и при этом местами трудной.

В результате авторское игровое событие прошло успешно, поставленные цели были достигнуты, и учащиеся остались в восторге. Был получен отличный опыт проведения такого рода мероприятий, сделана работа над ошибками и учтены все замечания.

Приложение Б. Фото-отчет и рефлексия о проведении игр из методической копилки

Методическая копилка– это своего рода база знаний, в которой собираются и систематизируются различные методические материалы по предмету. Это может быть что угодно – конспекты уроков, презентации, дидактические и раздаточные материалы, сценарии внеклассных мероприятий, а также статьи и научные работы по методике преподавания.

У каждого педагога есть своя «Методическая копилка», в которой хранятся различные разработки, конспекты, карточки и другие педагогические находки, раскрывающие конкретные идеи, приемы, методы, технологии, средства обучения и воспитания, созданные или усовершенствованные тем или иным автором и способствующие эффективности учебно-воспитательного процесса.

«Методическая копилка»– электронная библиотека инновационного педагогического опыта педагогов школы. Она предполагает рубрикацию по видам авторского продукта (программы, разработки уроков, сценарии внеклассных и воспитательных мероприятий, статьи, тезисы, доклады и прочее) по образовательным областям.

«Методическая копилка» создана для популяризации опыта инновационной деятельности педагогов школы и является одной из форм его распространения. Размещение «Методической копилки» на сайте обеспечивает свободный доступ к её ресурсам широкого круга педагогической общественности и сетевое взаимодействие с коллегами.

Игры на знакомство:

«Две правды одна ложь»

Все, что вам нужно сделать, это выбрать три утверждения, два из которых верны, а одно – ложь. Затем ваши оппоненты должны определить, какое из утверждений является ложью.

Рефлексия: Многим понравился такой формат, каждый участник узнал что-то новое про своего друга.

«Я никогда не...»

Все становятся (салятся) в круг. Участники по очереди говорят то, что они никогда не делали (например, «Я никогда не прыгал с парашютом») и если кто-то это делал, то он загибает палец. Таким образом, можно продолжать пока у всех не закончатся пальцы на руках (и ногах=)) или пока все не выскажутся.

Рефлексия: Эта игра оказалась сложной для детей, но тем не менее они смеялись и

не хотели останавливать игру. Позже я заметила, что небольшая компания друзей продолжили ее.

«Интервью»

Необходимо разбить группу на пары. Каждый участник должен рассказать своему соседу что-нибудь о себе. Слушатель должен, не перебивая рассказчика, внимательно следить за его рассказом. По времени рассказ не должен превышать 3 мин. Ведущий контролирует время. Затем участники в парах меняются ролями (обязательно). После того как закончится время на беседы, группа собирается вместе. Каждый участник коротко представляет своего напарника, рассказывает, что он запомнил из того, что поведал ему его сосед, причем это происходит от лица напарника (первого лица) и они должны держаться за руки (или рассказчик кладет руку на плечо соседа). После краткого представления своего напарника, все остальные могут задать интересующие их вопросы. Затем рассказчики в паре меняются и все повторяется.

Рефлексия: Учащиеся рассказывали без умолку о себе, хотя изначально я думала, что с ходу они растеряются и некоторое время будут думать над ответом.

«Путешествие во времени»

Цель: Познакомиться друг с другом через рассказ о себе от лица своего будущего Я.

Ход игры: Каждый участник представляется следующим образом: называет своё имя и рассказывает, кем бы хотел стать спустя много лет («Через десять лет я буду...»). Это помогает увидеть мечты каждого ребёнка и одновременно познакомиться.

Рефлексия: Для детей это задание было не трудным, однако были и те, кто не знал своего будущего, в этот момент мы обсудили его качества и к какой профессии это можно соотнести.

«Индейцы» рассказать детям какую-то мини историю про индейцев, рассказать, что у них было копья, которыми они защищались, и что сейчас учащиеся тоже побудут копьями. Делятся на пары и рассказывают по 2-3 факт о себе в течении минуты, дальше партнёры меняют и так до тех пор, пока все учащиеся не поговорят друг с другом.

Рефлексия: В конце узнала у детей что интересного они узнали друг о друге, учащиеся узнали что-то новое про своих товарищей.

«Снежный Ком»

Цель: Быстрое запоминание имен в легкой, немного напряженной (в хорошем смысле) форме.

Как играть:

- 1) Учащиеся садятся или встают в круг.

- 2) Первый игрок говорит: «Я - [Свое имя]».
- 3) Второй игрок говорит: «Я - [Имя первого], а я - [Свое имя]».
- 4) Третий игрок: «Я - [Имя первого], [Имя второго], а я - [Свое имя]».
- 5) И так далее по цепочке. Каждый следующий игрок должен повторить имена ВСЕХ предыдущих в правильном порядке и только потом назвать свое.
- 6) Последнему игроку (или ведущему, который тоже участвует) предстоит назвать имена всех

Рефлексия: Для детей это задание было легким, так как они знали друг друга, я же, как ведущая, тоже справилась, допустив две ошибки.

Игры на сплочение:

«Я дрозд».

Ребят встают во внешний круг и внутренний круг поворачиваясь лицом к друг другу, проговаривая считалку.

«Я дрозд и ты дрозд»

У меня есть носик и у тебя есть носик (трогают за нос)

У меня есть ушки и у тебя есть ушки (трогают за уши)

У меня есть щёчки аленькие и у тебя есть щёчки аленькие (трогают за щёки).

Мы с тобой два друга любим мы друг друга» (обнимаются)

Ребята делают действия и потом меняются партнерами (внутренний круг делает шаг вправо) и так играем пока снова не встретим своего 1 партнера.

Рефлексия: Сначала были те, кто засмущались от этой игры, но затем они расслабились, а позже и смеялись. Игра показалась им смешной.

«Живые цифры»:

Игра: «Живые цифры» (или «Изобрази цифру телом»)

Цель: Развитие командного взаимодействия, невербальной коммуникации, креативности и физической координации при совместном решении задачи.

Содержание:

1) Деление на команды: Участники делятся на несколько небольших команд (оптимально по 5-10 человек в каждой).

2) Задача: Каждая команда должна как можно быстрее и четче «изобразить» заданную ведущим цифру (от 0 до 9) или даже двузначное число, используя только тела участников своей команды.

3) Ход игры: Ведущий называет цифру, которую нужно изобразить (например, «Тройка!», «Восьмерка!» или «Двенадцать!»). Команды быстро совещаются (или сразу начинают действовать, если игра идет на скорость) и формируют из своих тел нужную

фигуру. После того как команда «замерла» в позе цифры, ведущий (и/или остальные команды) оценивают, насколько хорошо и узнаваемо получилось изображение. Игра продолжается новыми цифрами.

Варианты усложнения: Запретить разговаривать во время формирования цифры (только невербальное общение). Установить строгий лимит времени. Изображать двузначные или даже трехзначные числа. Условие, что каждый член команды должен быть задействован в «цифре».

Рефлексия: Многие справились с этой игрой, но были и те пары, которые не могли сразу между собой определиться как встать, и какой частью цифры они будут.

Игры с залом:

«Веселый поезд»

Ведущий приглашает всех желающих принять участие в игре. Участники выстраиваются в колонну друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего игрока. Таким образом формируется «веселый поезд». Как только звучит сигнал, поезд начинает двигаться вперед и назад, поворачиваясь и ускоряя темп движения. Остальные зрители аплодируют и поддерживают участников своими криками и смехом.

Рефлексия: Игра вначале была сложной для детей, кто-то не понял правила игры, но позже они скоординировались, их сплоченность явно присутствовала.

«Нос – пол – потолок»

Ведущий показывает на нос, пол или потолок. Но называет не то на что показывает, путает зал. Играющие должны, не отводя глаз, показывать называемые ведущим части и стараться не перепутать.

Рефлексия: Игра была очень интересной и захватывающей для детей, но тем не менее она была сложной для них, кто-то не сразу понял, что совершил ошибку и я их обманула.

Игра: «Ритм с залом»

Содержание: Игра строится по принципу «повторяй за ведущим», используя ритмичные движения тела.

1) Ведущий (или несколько ведущих) задает простой ритмический паттерн с помощью хлопков, щелчков пальцами, шлепков по коленям, топая ногами или других движений, производящих звук.

2) Участники в зале максимально синхронно повторяют этот паттерн.

3) Постепенно ведущий усложняет ритм: добавляет новые движения, увеличивает скорость, создает более длинные и сложные последовательности.

Рефлексия: Все сразу поняли правила игры, однако у некоторых были сложности с

тем, чтобы попасть в ритм.

«Крокодил» (Командная версия)

Цель: Развитие невербальной коммуникации, креативности, смекалки, умения работать в команде, создание веселой атмосферы.

Как играть:

1) Учащиеся делятся на 2-4 команды (можно по рядам или просто условно). Каждая команда выбирает (или ведущий назначает) одного «показывающего» на первый раунд.

2) Ведущий шепчет на ухо *одному показывающему (от каждой команды) одно и то же слово или короткую фразу (например, «слон», «мыть посуду», «балерина», «айсберг»). Чем сложнее слово, тем интереснее!

3) Задача показывающего: Без слов, только жестами и мимикой, показать своей команде это слово так, чтобы они его отгадали. Задача команды: Кричать свои версии. Как только команда отгадывает, показывающий кивает/подпрыгивает (но не кричит «да!»).

Рефлексия: Ребята знали эту игру до меня, я была всего лишь наблюдателем. Для них эта была незаменимая классика, продолжали игру они достаточно много, учащиеся старались задать как можно более сложные слова.



Рисунок 2.1 – Игра «Интервью»



Рисунок 2.2 – Игра «Путешествие»



Рисунок 2.3 – Игра «Снежный ком»

Приложение В. Фото-отчет и рефлексия о реализации коллективного творческого дела

Коллективное творческое дело (КТД) в учёбе – это форма организации деятельности учащихся, ориентированная на совместное достижение результатов. Каждый ученик становится активным участником процесса.

КТД способствует развитию творческих способностей учащихся, а также формированию социально значимых качеств, таких как умение работать в команде, коммуникабельность, инициативность и ответственность.

Примеры различных форм КТД: игровые мероприятия, театрализованные постановки, квесты и социальные акции.

Тематика: «Взгляд в будущее»

Цель: расширение интеллектуальных способностей детей, их знаний в области тематики, а также навыков работе в команде и коллективному решению задач.

Ход игры: Ребята Делятся на команды по жребью, учащиеся сами выбирают роли в своей команде (исследователи, художники и др). Командир озвучивает конечный ответ.

Группа «Загадки и головоломки» - занимается подготовкой и проведением конкурсов и заданий, связанных с разгадыванием загадок и решением головоломок.

Группа «Исследователи» - изучает интересные факты о профессиях, его обязанностях, чтобы затем поделиться своими знаниями с другими участниками.

Группа «Художники» – рисуют учителя, врача, космонавта.

Содержание представляет собой серию конкурсов, игр и заданий, связанных с профессиями. Участники будут разгадывать загадки, решать головоломки и участвовать в различных соревнованиях, чтобы продемонстрировать свои знания и навыки.

Ведущий задает загадку пожарного и парикмахера. Далее участники прочитают интересные факты про пожарного и парикмахера. Пересказывают информацию, которую запомнили и показывают рисунок, который нарисуют во время чтения фактов.

Продукт: Новые знания и навыки, приобретенные участниками. Рисунки команд.

Оборудование: бумага, печатный материал (интересные факты), картинки, цветные карандаши.

Организаторы - занимаются подготовкой и проведением конкурсов, игр и заданий.

Дизайнеры - отвечают за оформление помещения и создание необходимой атмосферы.

Ведущий - отвечает за общее руководство и координацию мероприятия.

Стартовая беседа вожатого (1-3 минуты)

Коллективное планирование (10 минут)

-Коллективная подготовка (5 минут)

-Проведение КТД (20 минут)

-Коллективный анализ(5мин)

-Награждение (2 минуты)

Описание использования полученного опыта в перспективной деятельности отряда:

1) Использование полученных знаний: Учащиеся могут использовать полученные знания о профессиональной тематике в других мероприятиях, таких как создание собственных историй или рисунков на данную тему.

2) Развитие навыков: Участие в КТД помогает детям развивать навыки решения проблем, критического мышления и работы в команде. Эти навыки могут быть использованы в других областях жизни и обучения.

3) Продолжение исследований: Учащиеся могут продолжать исследовать профессии самостоятельно или в группе, углубляя свои знания и интересы.

4) Организация новых мероприятий: Учащиеся могут использовать свой опыт организации КТД для создания и проведения новых мероприятий, развивая лидерские качества и навыки управления.



Рисунок 3.1 – Группа «Художники»



Рисунок 3.2 – Группа «Исследователи»



Рисунок 3.3 – Группа «Загадки и головоломки»

Приложение Г. Фото-отчет и обоснование отрядного уголка и вожатской легенды

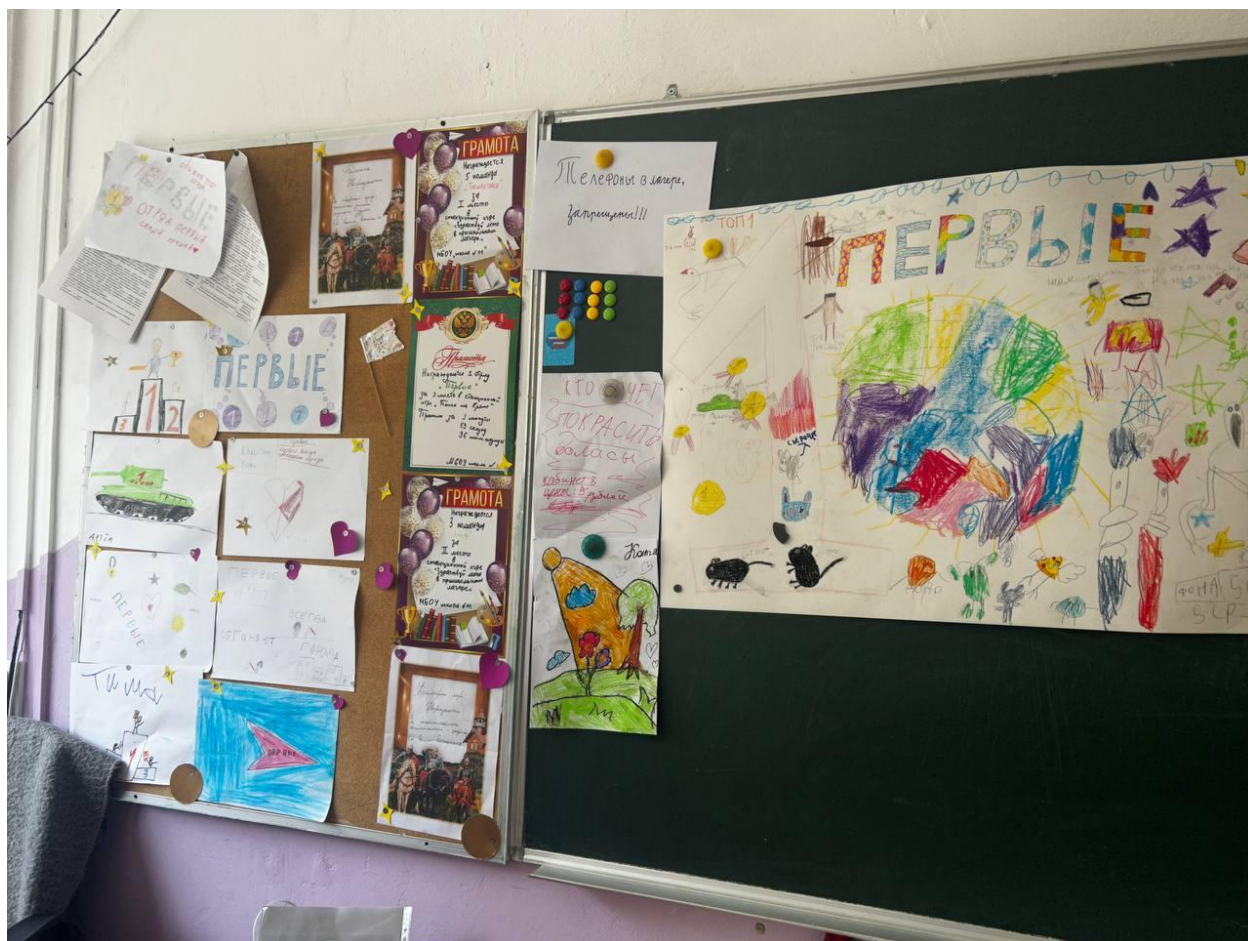


Рисунок 4 – Отрядный уголок первого отряда

Отрядный уголок, оформленный в тематике "Защитники земли русской", представляет собой пространство, которое символизирует нашу связь с природой, историей и культурой. Он включает в себя:

Центральный элемент: большая карта нашей планеты Земля, окруженная изображениями защитников – воинов, героев народных сказаний и современных защитников.

Отрядный уголок – это не просто место для хранения материалов, а важный элемент воспитания патриотизма и уважения к природе. Он помогает детям:

Осознать важность защиты своей страны и окружающей среды.

Развивать чувство ответственности за будущее планеты.

Укреплять командный дух через совместные действия и мероприятия.

Вожатская легенда для отрядного уголка. Легенда: "Защитники Земли Русской":

В древние времена, когда земля была полна загадок и чудес, существовали могучие защитники, которые охраняли нашу планету от бедствий и злых сил. Они были известны

как Защитники Земли Русской. Эти герои не только сражались с врагами, но и заботились о природе, сохраняя её богатства для будущих поколений.

Главные герои:

Каждый из нас может стать Защитником Земли. Мы – это:

Светлый Воин – символ мужества и силы, который защищает природу от разрушений.

Хранитель Знаний – тот, кто передает мудрость о том, как жить в гармонии с природой.

Друг Природы – защитник флоры и фауны, который заботится о каждом живом существе на нашей планете.

Патриот Сердца – тот, кто любит свою страну и готов прийти на помощь в трудную минуту.

Приключения

Наши приключения начинаются с момента, когда мы решаем стать Защитниками Земли. Каждое мероприятие – это новый этап нашего пути:

Мы участвуем в акциях по очистке природы, сажаем деревья и заботимся о животных.

Мы изучаем историю нашей страны, чтобы знать о подвигах наших предков.

Мы проводим спортивные соревнования, где проявляем командный дух и стремление к победе.

Наша главная задача – сохранить мир на Земле и передать знания о важности защиты природы следующим поколениям. Мы стремимся быть первыми в этом благородном деле. Наша надпись: "Первые" напоминает нам о том, что каждый из нас может сделать первый шаг к изменениям.

Отрядный уголок – это наш священный храм Защитников Земли Русской. Здесь мы собираемся вместе, делимся своими мыслями и создаем новые воспоминания. Каждый раз, когда мы смотрим на нашу планету Земля на стене уголка, мы вспоминаем о своих обязанностях и о том, что значит быть частью этой великой миссии.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Телоян Мария Маратовна

обучающийся(аяся) на 2 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) производственную практику
в объеме 72 часов

в период с 13.06.2025 по 26.06.2025.

в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского находится по адресу: 690066, г. Владивосток, пр. Красного Знамени, 123.

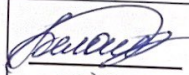
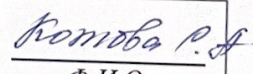
наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период производственной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	4
2.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	4
3.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	18
4.	Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	4
5.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	12
6.	Реализация авторского игрового события	2
7.	Реализация коллективного творческого дела.	2
8.	Реализация игр из методической копилки.	2
9.	Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	4
10.	Проведение самооценки подготовленности к практике	6
11.	Оформить итоговый отчет по практике.	12
12.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	2

Дата выдачи задания «13» июня 2025 г.

Срок сдачи отчета по практике «26» июня 2025 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	 Ф.И.О.
---	---	---

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Телоян Мария Маратовна,
обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
прошел(ла) производственную практику в объеме 72 часов с «13» июня 2025г. По «26» июня
2025 г.

в организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-
Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял
следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ВД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	отлично
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Реализация авторского игрового события Реализация коллективного творческого дела. Реализация игр из методической копилки. Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	отлично
	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых. Проведение самооценки подготовленности к практике Оформить итоговый	отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
		отчет по практике.	
	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	отлично
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях. Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых. Проведение самооценки подготовленности к практике Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	отлично
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального	Проведение самооценки подготовленности к практике Оформить итоговый	отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	
Промежуточная оценка по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			отлично

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

на высоком уровне

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне / освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 26 июля 2021 г.

Оценка за практику отлично

Руководитель практики от предприятия



Драчева Т.Б.
Ф.И.О.

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Телоян Мария Маратовна

Специальность Преподавание в начальных классах

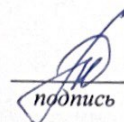
Группа СО-ПНК-23-1

Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского находится по адресу: 690066, г. Владивосток, пр. Красного Знамени, 123.

Сроки прохождения с «13 июня» по «26 июня»

Инструктаж на рабочем месте «13 06 2025 г

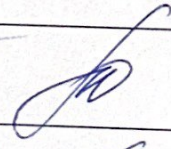
дата

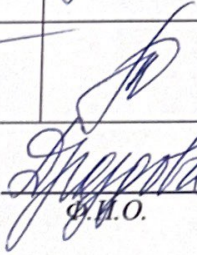

подпись

Телоян М.М.
Ф.И. Инструктирующего

Методическое руководство по оформлению документов практики

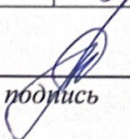
Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
13.06.2025	Инструктаж по производственной практике с С.А. Котовой. Знакомство с документами практики (Методическое руководство по оформлению документов практики, формы индивидуального задания, аттестационного листа, личной характеристики, дневника практики, примерное содержание отчета).	5	
14.06.2025	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении.	5	
15.06.2025	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе образовательного учреждения.	5	
16.06.2025	Первая встреча с детьми, отметка всех присутствующих, реализация игр из методической копилки. Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях. Проведение зарядки для детей. Оформление отрядного уголка и вожатской легенды. Проведение КТД на улице. Рефлексия проведенного дня.	5	

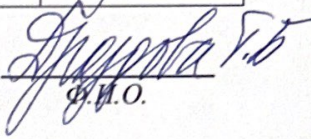
	Работа над отчетом: введение и главы. Проведение самооценки подготовленности к практике		
17.06.2025	Приветствие всех присутствующих. Реализация игр из методической копилки. Решение организационных моментов. Проведение зарядки для учащихся. Посещение Дома культуры железнодорожников (ДКЖД): Уборка в классе. Проведение рефлексии дня. Идея авторского игрового события, которую войдет в отчет. Подготовка к игре на следующий день.	5	
18.06.2025	Приветствие учащихся. Лекция ГИБДД, решение организационных моментов для проведения авторского игрового события. Прогулка на улице, реализация игр из методической копилки. Проведение рефлексии. Оценивание итогов проведенного авторского игрового события.	5	
19.06.2025	Приветствие учащихся, озвучивание результатов. Фото и видео фиксация учащихся проведение зарядки. Реализация игр из методической копилки. Решение организационных моментов, проведение учащихся до МЧС, Проведение рефлексии.	5	
20.06.2025	Приветствие присутствующих, проведение игр. Проведение зарядки. Решение организационных задач. Посещение кинотеатра «Уссури» на фильм «Лило и Стич». В последний день пребывания первой смены произвели вечерний огонек. Рефлексия проведенного дня. Работа над отчетом.	5	
21.06.2025	Работа над отчетом: доработка всех глав, заключение, список использованных источников и приложения.	5	
23.06.2025	Открытие новой смены, решение организационных моментов. Оформление отрядного уголка и вожатской легенды. Прогулка учащихся на улице, проведение мероприятия. Реализация коллективного творческого дела. Рефлексия проведенного дня. Оформление отчета практики. Написание характеристики временного детского коллектива (отряда). Корректировка отчета и дневника.	5	
24.06.2025	Приветствие и отметка всех учащихся. Проведение зарядки. Проведение	5	

	интеллектуальной игры. Подписание всех необходимых документов в школе. Проведение «олимпийской» игры. Рефлексия проведенного дня. Корректировка отчета.		
25.06.2025	Приветствие и отметка всех учащихся. Проведение зарядки. Решение организационных задач. Посещение Приморского океанариума. Проведение игр. Рефлексия проведенного дня.	5	
26.06.2025	Защита отчета. Загрузка документов в Систему управления электронным документооборотом ВВГУ.	5	

Руководитель



 подпись

 Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении производственной практики студента (ки)

Студент Тимош Марин Маратовна (ФИО студента) № курса/группы _____
проходил практику с 13.06.25 20__ г. по 26.06. 2025 г. на
базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича
Муравьева-Амурского
За период прохождения практики студент посетил 12 дней, из них по
уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной
причины составили 0 дней.
Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники
безопасности.
Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники
безопасности: нет
Студент не справился со следующими видами работ: нет
За время прохождения практики студент показал, что
умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не
способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет
хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде,
высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.
В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя на высоком уровне
В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту
можно порекомендовать: продолжить обучение



методист
Методист-куратор

[Подпись]
Подпись

Гурова Г.Б.
И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Телоян Мария Маратовна

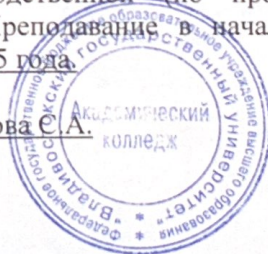
Подразделение Академический колледж Группы СО-ПНК-23-1

согласно приказу ректора № 1490-9 от 06.06.2025 года

направляется в МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА", г. Владивосток

для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на срок 2 недели с 13.06.2025 года по 26.06.2025 года.

Руководитель практики Котова С.А.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБДУ «Искандар 11»	исправлено 13.06.25 - 26.06.25	

