

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Экологическое просвещение (на примере соревнований
«Чистые игры»)

Студент
гр. БЭП-23-ЭБ1



А.П. Юферева

Руководитель
канд. техн. наук, доцент



В.Н. Макарова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику по получению навыков исследовательской работы

Студенту Юферевой Ангелине Павловне группы БЭП-23-ЭБ1

(ФИО обучающегося полностью)

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование профиль
«Экологическая безопасность»

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВГУЭС», МИОСТ, кафедра экологии,
биологии и географии

Срок прохождения практики с «05» февраля 2024 г. по «22» июня 2024 г.

Содержание отчета по практике:

Задание 1. Анализ поставленной задачи

- развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3);
- анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3);
- разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования (УК-1.3).

Задание 2. Сбор и анализ информации

- определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи (УК-1.3);
- определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1);
- сбор и систематизация информации/данных (УК-1.1).

Задание 3. Разработка решения поставленных задач

- формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации (УК-1.3);
- разработки и обоснования решений, поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3);
- определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1).

Задание 4. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями стандарта ВВГУ «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

Руководитель практики

канд. техн. наук, доцент кафедры экологии,
биологии и географии

Задание получил студент

«05» февраля 2024 г.



В.Н. Макарова

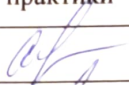
А.П. Юферева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Юферева Ангелина Павловна группы БЭП-23-ЭБ1
направляется для прохождения учебной практики по получению навыков
исследовательской работы

Срок прохождения практики с «05» февраля 2024 г. по «22» июня 2024 г.

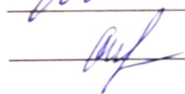
Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
Анализ поставленной задачи	05.02.2024	18.02.2024	о.г.л.	
Сбор и анализ информации	19.02.2024	19.05.2024	о.г.л.	
Разработка решения поставленных задач	20.05.2024	11.06.2024	о.г.л.	
Оформление отчета и сдача руководителю практики от кафедры	12.06.2024	20.06.2024	о.г.л.	
Защита отчета	21.06.2024	22.06.2024	о.г.л.	

Студент-практикант



А.П. Юферева

Руководитель от кафедры



В.Н. Макарова

Содержание

Введение	7
1 Понятие и сущность экологического воспитания	9
2 Анализ текущего состояния экологического воспитания	11
2.1 Экологическое воспитание населения	11
2.2 Перспективы развития раздельного сбора отходов на примере г. Владивосток в целях экологического просвещения	13
3 Практическая реализация экологического воспитания на примере соревнований «Чистые игры»	14
Заключение	16
Список использованной литературы:	18
Приложение А	21
Статистика проведённых соревнований «Чистые игры» в бухте Патрокл.	21

Введение

Природа – это среда обитания человека и источник всех благ, необходимые для жизни и производственной деятельности. Человек является частью природы, её порождение, он может производить, используя ресурсы, и жить в природных условиях, к которым он генетически приспособлен [1].

Переход к экологически чистому развитию требует переоценки накопленных знаний о месте и роли человека в природе. При этом предварительные знания не отрицаются, а пересматриваются в соответствии с необходимостью решения экологических проблем [2]. В наше время экологическое воспитание и просвещение – это формирование у людей осознанного восприятия окружающей среды, убеждения в том, что природу нужно уважать, что ее богатства используются с умом и что природные ресурсы планеты важны. Наилучшего результата в воспитании всесторонне развитой личности можно добиться при правильном сочетании уроков и внеклассных занятий. Уроки и внеклассные занятия должны быть связаны, дополнять и улучшать друг друга [3].

Часто люди не меняют свои привычки на более экологичные и здоровые просто потому, что не знают, зачем и что менять. Они живут по устоявшимся шаблонам и не подозревают, что какие-то из их повседневных действий наносят ущерб окружающей среде. Например, человек пакует фрукты и овощи в одноразовые фасовочные пакеты и не осознает, сколько таких пакетов выбрасывается ежедневно в масштабах страны. Но если человек прочитает или услышит о том, насколько серьезно эти пакеты усугубляют мусорную проблему, то по меньшей мере задумается, что они не так уж безобидны. А если вдобавок узнает об альтернативах пластиковым пакетам, то, возможно, изменит свою модель поведения: например, обзаведется многоразовыми тканевыми мешочками [4].

Таким образом, повышение общественной грамотности в области управления отходами имеет решающее значение для продвижения устойчивых методов, снижения воздействия на окружающую среду и построения более чистого и здорового общества [5].

Стоит выделить, что интересным методом для экологического просвещения является проведение различных экологических акций по сбору и сортировке отходов, такие акции поддерживаются региональным экологическим оператором, а также привлекают различные экологические волонтерские движения. Для того, чтобы осуществить акции по раздельному сбору отходов, необходимо проинформировать население о правилах раздельного сбора, поэтому эффективным методом повышения грамотности населения в сфере обращения с отходами будет проведение экскурсии в пункт сортировки вторсырья [5-6].

Целью исследования является повышение экологического воспитания и грамотности населения, на примере соревнований по уборке природных территорий «Чистые Игры».

Поставленная цель определяет следующие задачи:

1. Анализ научной и методической литературы для достижения данной цели;
2. Повысить осведомленность о проблеме сортировки, переработки отходов;
3. Замотивировать людей приобретать устойчивые экологические привычки и сокращать образование отходов.

При выполнении поставленных задач были использованы методы:

Теоретический анализ литературы и системно-структурный анализ процесса воспитания; дискуссия с участниками соревнований, проводимых приглашенным докладчиком-экспертом в области управления отходами, который поделится информацией и ответит на вопросы, групповые размышления для закрепления результатов.

1 Понятие и сущность экологического воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. среди приоритетов обновления воспитательного процесса называет экологическое воспитание, давая следующее наполнение этой деятельности: «развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии» [7].

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями [8].

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе [9].

Экологическое воспитание прежде всего связано с формированием у учащихся экологического знания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на формирование экологической культуры. Развитие экологической культуры начинается с раннего школьного возраста. Система экологического воспитания школьников включает и «внеурочное» школьное дополнительное образование. Несомненный интерес представляет непрерывная практическая внеурочная (дополнительная) деятельность учащихся.

По мнению И. А. Воедиловой [10]: «Экологическая культура представляет собой совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе».

Основная цель экологического воспитания – формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. В настоящее время вследствие технического прогресса, урбанизации общества человек перестал ощущать себя и окружающую среду как единое целое в пределах биосферы [11].

Целью экологического воспитания, по мнению Г.Б. Барышниковой [12], В.П. Соломина [13], Н.Д. Андреевой [14], должно выступать формирование у обучающихся ответственного отношения к природе. При этом особую значимость

занимает вопрос о целесообразности изучения объекта экологического воздействия. Только в этом случае «вся система экологического воспитания направлена на формирование экологических параметров личности. В процессе воспитательного воздействия целесообразно иметь характеристики уровня экологической культуры личности. Это позволяет подобрать необходимые методы и формы экологического воспитания и применять их более эффективно».

С позиции социальной философии, экологическое воспитание понимается как процесс систематического, целенаправленного и основанного на научно – материалистическом мировоззрении воздействия на человека с целью развития у него определенных систем чувств, способностей, навыков, представлений понятий и взглядов, необходимых для сознательного отношения к природе, рационального использования и охраны ее ресурсов в интересах всего общества и человека Т.П. Кучай [14], Л.А. Саенко [15], Ш.Ш. Шаизина [15]. В энциклопедическом словаре экологическое воспитание определено как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Как отмечают С.В. Бобрышов [15], Е.Г. Шаронова [16], экологическое воспитание –это социально-педагогический процесс, направленный на осмысление человеком знаний научных основ природопользования, на приобретение необходимых убеждений и навыков, нравственных принципов и выработку активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Это целенаправленное формирование у людей биологического стиля мышления необходимых экологических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место в ней человека, научного понимания проблем экологизации материальной и духовной деятельности общества в осуществлении мероприятий по охране природы и рациональному использованию ее ресурсов [17].

2 Анализ текущего состояния экологического воспитания

2.1 Экологическое воспитание населения

Экологическое просвещение – это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе. Целью экологического образования и просвещения является формирование активной жизненной позиции граждан и экологической культуры в обществе, основанных на принципах устойчивого развития. В статье 42 Конституции РФ закреплено право каждого гражданина «на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [18].

В Федеральном законе от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в качестве одного из основных принципов охраны окружающей среды провозглашается соблюдение права каждого на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды (ст. 3) и закрепляется право граждан направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания и мерах по ее охране (ст. 11).

«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения». К.Г. Паустовский.

Современное общество, вооружённое техникой, развивающее технологии, производство, науку, использующее огромное количество энергии, несёт в себе мощную силу, воздействующую на Землю в целом и её ресурсы в частности. Это влияние зачастую не учитывает законов природы, а потому результаты взаимодействия человека и планеты могут быть плачевными. Люди не раз сталкивались с природными катастрофами, спровоцированными их деятельностью, а потому экологические вопросы сегодня более чем актуальны [19].

Экология как наука способна подсказать пути выхода из нарастающего кризиса. Именно она раскрывает законы связей, являющихся базой для устойчивости жизни. Но понимание людьми значимости отношений с природой, принципов их правильной организации невозможно без формирования и развития в обществе высокой экологической культуры.

Экологическая культура – личная ответственность каждого отдельного человека за состояние окружающей среды, это его собственная деятельность и поведение,

целенаправленное сознательное ограничение своих материальных потребностей. Причём устойчивое развитие общества обеспечивается именно этими факторами. Экологическая культура – это ещё и возможность использовать свои знания в повседневной деятельности. Недостаточно уметь оперировать тематической информацией, важно найти ей практическое применение [20].

Признаком высокой экологической культуры общества сегодня принято считать умение достичь максимально возможного единства всего социального и природного, понимание того, что охрана окружающего мира – это средство охранения человека как вида, а само формирование экологической культуры невозможно без личного участия. Российское правительство стало уделять внимание принятию законодательных актов экологического содержания в 90-х годах прошлого столетия. В частности, появился Комитет Госдумы по экологии, призванный заниматься постановлениями в сфере охраны окружающей среды. В тот же период были приняты законы об охраняемых природных территориях, экологической экспертизе, геодезии и картографии, радиационной безопасности населения, гидрометеорологической службе и др. К началу XXI века власти обозначили формирование экологической культуры у школьников приоритетным направлением совершенствования системы образования в России.

Получается, что современная российская экологическая культура характеризуется преобладанием индивидуалистических утилитарных установок, психологии потребления. Это негативно сказывается на здоровье, качестве жизни населения, состоянии флоры и фауны. В глобальной перспективе это последствия для всей природы, человека, планеты. Как раз чтобы избежать этого, и нужно формировать правильные установки в обществе.

Для воспитания у населения РФ экологической культуры в её классическом понимании, по мнению экспертов, необходима смена текущих экономических приоритетов на экологические. Это станет возможным только в случае преобразования сознания каждого человека в отдельности и системы общественных ценностей в целом [21].

2.2 Перспективы развития отдельного сбора отходов на примере г. Владивосток в целях экологического просвещения

Город Владивосток активно развивает сферу отдельного сбора, осуществляя ряд инициатив и программ переработки и повторного использования отходов. Ниже приведены несколько ключевых целей в сфере отдельного сбора во Владивостоке.

1. Создание пунктов сбора отходов. Во Владивостоке действуют специализированные пункты сбора различных видов отходов, включая пластик, бумагу, стекло, металл и электронику. Жители города могут принести туда свои отходы для переработки;

2. Развитие программ переработки. В городе работают предприятия и организации, занимающиеся переработкой различных видов отходов. Это помогает снизить объемы испорченных материалов, которые отправляются на свалку;

3. Проекты сбора и переработки электронной техники. Во Владивостоке проводятся специальные программы по сбору и утилизации старой электроники, включая мобильные телефоны, ноутбуки и другие устройства. В трех городах Приморья установлены 18 контейнеров для сбора одежды;

4. Образовательные мероприятия. Администрация Владивостока регулярно проводит информационные кампании и обучающие мероприятия для населения, цель которых – повышение осведомленности о важности правильной сортировки отходов;

5. Перспективы развития. Владивосток продолжает работать над улучшением инфраструктуры и расширением программ. Развитие этой сферы способствует улучшению экологической ситуации в городе и содействует устойчивому развитию.

Во Владивостоке является важной составляющей стратегии по сбережению природных ресурсов и повышению уровня экологической ответственности горожан [22].

Развитие этих инициатив стимулирует устойчивое потребление и способствует формированию экологической культуры в обществе.

Ответственное потребление, вторичные продажи, обмен одеждой, передача вещей на благотворительность – это один из самых интересных и бурно развивающихся трендов современной модной индустрии. В его основе лежит новая этика рациональности. Стремление не только к разумному расходованию личных средств, но и к экономии природных ресурсов, антиконсьюмеризм.

С учетом данных перспектив можно сделать вывод, что развитие вторичной переработки во Владивостоке может способствовать снижению объемов отходов, улучшению экологической ситуации в городе, созданию новых рабочих мест и формированию экологической культуры среди населения.

3 Практическая реализация экологического воспитания на примере соревнований «Чистые игры»

Нововведением в современном экологическом воспитании является проект экологические соревнования «Чистые игры». Экологические соревнования «Чистые Игры» – командные соревнования по очистке природных территорий от мусора и разделению отходов. Такое мероприятие собирает от 50 до 300 человек, которые в течение 2 часов соревнуются друг с другом собирают, сортируют мусор, отгадывают экологические загадки, участвуют в других конкурсах на экологическую тематику.

Благодаря новому формату, удастся собрать людей больше, чем на типичные субботники и волонтерские уборки мусора, и мероприятия становятся массовыми. Многие участники впервые получают опыт сбора и сортировки мусора. Мероприятия преподносятся в современной форме (современный дизайн, использование мобильных технологий – гео- отметки очищенных мест с фотографиями, онлайн-рейтинги участников в мобильном приложении), что привлекает к ним новых заинтересованных участников [23].

Начиная с 2015-го года методика «Чистых Игр» начала распространяться по стране методом некоммерческой франшизы. С теми, кто хочет организовать Чистые Игры в своем городе подписывается некоммерческое соглашение с основными условиями (некоммерческая цель, брендинг, использование без политики и некоторые другие). Предоставляется полностью прописанная методика (сценарий подготовки и проведения мероприятия, чек-листы, шаблоны и т.д.), использование сайта и мобильного приложения для автоматизации процесса, поддержка наших партнеров (Агентство стратегических инициатив, проект находится на поддержке у АСИ). На данный момент проведено 660 чистых игр в 280 населённых пунктах (городах и посёлках). В них поучаствовало 48 000 человек, которые вместе собрали более 1000 тонн мусора, 50% из которого были отправлены во вторичную переработку [24].

Каждый год количество новых городов, участников удваивается. Быстрое развитие стало возможным благодаря уникальному формату, вовлеченности команды, поддержке и признанию государства, как и объявленному в 2017 году Экологии. Практика Чистых Игр распространилась на 3 новые страны – теперь Чистые Игры проходят в 28 странах, а вместе с этим мы преодолели рубеж в 100 000 участников и 3000 тонн собранного мусора за всю историю Чистых Игр! За одну игру собирают от 2 до 5 тонн мусора, 50% из которого уходит во вторичную переработку [25]. Победители получают призы от спонсоров мероприятия. На данный момент проведено 660 чистых игр в 280 населённых пунктах (городах и посёлках). В них поучаствовало 48 000 человек, которые вместе

собрали более 1000 тонну мусора, 50% из которого были отправлены во вторичную переработку.

Раздельный сбор отходов позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, благодаря этому меньше мусора захоранивают на полигонах. Старые свалки растут медленнее, новые открываются реже. Кроме того, разлагаясь под открытым небом на полигонах, вещи могут выделять ядовитые вещества в атмосферу, грунт или воду. Чем больше отходов перерабатывается, тем меньше подобных вредных выбросов.

Второй аргумент в пользу раздельного сбора - возможность сократить потребление природных ресурсов за счет вторсырья. До половины (а иногда и больше) мусора составляют перерабатываемые отходы. Огромный объем материалов можно и нужно использовать повторно. Например, использование повторной носки одежды, мы спасаем окружающую среду от образования полигонов [26].

Стоит выделить, что интересным методом для экологического просвещения является проведение различных экологических акций по сбору и сортировки отходов, такие акции поддерживаются региональным экологическим оператором, а также привлекают различные экологические волонтерские движения. Для того, чтобы осуществить акции по раздельному сбору отходов, необходимо проинформировать население о правилах раздельного сбора, поэтому эффективным методом повышения грамотности населения в сфере обращения с отходами будет проведение экскурсии в пункт сортировки вторсырья [27-28].

Таким образом, повышение общественной грамотности в области управления отходами имеет решающее значение для продвижения устойчивых методов, снижения воздействия на окружающую среду и построения более чистого и здорового общества.

Заключение

Таким образом, отчет по учебной практике по получению навыков исследовательской работы на тему: «Экологическое просвещение (на примере соревнований «Чистые игры)» направлен на повышение экологического воспитания и грамотности населения. Люди приобретают устойчивые экологические привычки и способствуют сокращению образования отходов.

Переход к экологически чистому развитию требует переоценки накопленных знаний о месте и роли человека в природе. При этом предварительные знания не отрицаются, а пересматриваются в соответствии с необходимостью решения экологических проблем. Проблема взаимоотношений человека, природы и общества стояла на всех этапах развития человечества, но особой остроты достигла на пороге третьего тысячелетия.

В настоящее время современное экологическое состояние окружающей среды вызывает необходимость радикальных перемен и переосмысления содержания и организации экологического образования и воспитания, природоохранной, натуралистической, экспериментально-исследовательской деятельности учащейся молодежи. Ведь экологическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, что способствует общественному осознанию экологических проблем современности, их последствий, путей решения и предотвращения возникновения новых.

В настоящее время загрязнению окружающей среды нужно уделять большое внимание, так как эта проблема уже успела стать проблемой глобального масштаба и затронуть все население. Большинство выбросов в окружающую среду происходит от деятельности людей, что вызывает неблагоприятные последствия.

В нынешнее время актуальность использования раздельного сбора мусора помогает людям понять важность надлежащего управления отходами, практики переработки и влияние их действий на окружающую среду. Это может способствовать устойчивому поведению и побуждать людей сокращать, повторно использовать и перерабатывать отходы. Вовлекая сообщества, организации и страны, мы делаем планету чище.

В заключении хочется отметить, что экологическое воспитание и культура поведения имеет большое значение не только в научной среде, но и в социальном значении, так как сохраняются природные и социально-значимые ценности. Человек должен помнить о принципах сортировки и повторного использования производственных отходов. Уметь применять простые способы сохранения и защиты окружающей среды – посадку деревьев, правильную утилизацию отходов, отказ от автомобильного транспорта.

Список использованной литературы:

1. Белокопытова А. Экологическое воспитание: цели, мнения, реализуемые программы: [сайт]. – URL :<https://activityedu.ru/Blogs/edu/chelovek-priroda-edinstvo> (дата обращения 14.05.2024).
2. Бобрышов С.В., Саенко Л.А. Компетентностный и знаниевый подходы в профессиональном образовании: проблемные вопросы понимания и реалии применения // С.В. Бобрышов, Л.А. Саенко/ Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. – №5. С 109.
3. Деревянко В.А. Уроки экологического творчества // Начальная школа. / авт. книги В.А. Деревянко, С.С. Савельева, И.Т. Бабанский. 1989. – № . С 40-44.
4. Дерябин В.А. Экология: учебное пособие / авт. книги В.А. Дерябин Е.П. Фарафонтова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. с 136.
5. Воспитание // <https://dic.academic.ru>. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwik/i/252526> (дата обращения 13.06.2024).
6. Барышникова Г.Б. Моделирование системы экологического образования студентов направления «педагогика» (бакалавриат) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. – №9. С 277-281.
7. ГОСТ 30772-2001 // "Ресурсосбережение. Обращение с отходами. Термины и определения"). Текст документа сверен по: официальное издание М.: ИПК Издательство стандартов. 2002. (дата обращения 14.06.2024).
8. Кавтарадзе Д.Н. Экологическое образование – ключ к выживанию человечества! // Информационно-аналитический бюллетень «Киев-2003». 2003. – №5. С 18-20.
9. Шаронова Е.Г. Социально-экологическое воспитание будущего учителя в воспитательной системе вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. – №5. С 185-190.
10. Данилова З.Д. Экологическое воспитание в средней школе // Биология. Все для учителя. 2011. – №4 (4). С 8-10.
11. Захарова Н. Новая реальность. Успешные экологические практики в российских вузах и руководство к действию. – Москва : ФМПИ «ЭРА», 2020.
12. Дмитрий И. Чистые Игры г. Владивосток – Чистые Игры. – URL: https://cleangames.org/game/vladivostok_2024_1 (дата обращения 14.06.2024).
13. Саенко Л.А. Формирование образа педагога-профессионала в вузе // Корпоративный и персональный имидж в дискурсе межкультурных и социальных

коммуникаций. Материалы первой Международной конференции. Под научн. ред. проф. Е.А. Петровой. – Москва: Академия имиджологии, 2014. С 193-196.

14. Гусакова Н.В. Экология: коспект лекции / Под редакцией А.Н. Королёва/Н.В Гусакова, А.И. Забалуева, В.В Румянцева. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. с 176.

15. Национальные проекты России. – URL: <https://xn--80aарамретсчfmo7a3с9ehj.xn--p1ai/news/> (дата обращения 02.05.2024).

16. Самко О.В. Организация экопросветительской работы в МОУ ДОД Экологобиологический центр // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – г. Комсомоль-на-Амуре: 2016. – №14 (3). С 81-86.

17. Проект Экологический волонтерский международный проект «Чистые Игры». Охват проекта: Санкт-Петербург ID: 10044 | DOBRO.RU. - <https://dobro.ru/project/10044> (дата обращения 15.06.2024).

18. Саенко Л.А., Кулаева З.Т. О формировании нравственных ценностей студенческой молодежи // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. – №1. С 93-97.

19. Саркисова Т.В., Петриченко С.Е. «Понятие воспитание и экологическое просвещение детей старшего дошкольного возраста». – г. Ессентуки, 2021. С 41-46.

20. Соломин В.П., Андреева Н.Д. Экологизация профессиональной подготовки студентов как насущная проблема высшего педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2015. – №2 (10). С 21-28.

21. Шамардина Л.В. методист АОНБ имени Н.А. Добролюбова. Формы работы по экологическому просвещению населения: методические рекомендации. – Архангельск, 2017.

22. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015. – № 996-р. – URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 13.06.2024).

23. Кучай Т.П. Осуществление экологического воспитания учеников - главная мировая проблема // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2010. – №2 (2). С 81-84.

24. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления" (с изменениями и дополнениями).

25. Арзымбетова Ш.Ж. Экологическое образование младших школьников через урочную и внеурочную деятельность // Международный журнал экспериментального образования. 2015. – №2 (часть 3). С 319-321.

26. Экологическое движение раздельный сбор. — URL:
<https://rsbor.ru/about/geo/vladivostok> (дата обращения 10.06.2024).

Приложение А

(рекомендуемое)

Статистика проведённых соревнований «Чистые игры» в бухте Патрокл.

— СТАТИСТИКА ИГРЫ —

МУСОР —

Мешков мусора	280.5
Общий вес мусора	2198.2
Килограммов	
Мусора собрано отдельно	55.47 % от общего веса
Смешанный мусор	99 Мешков
Пластик	62.5 Мешков
Металл	66 Мешков
Стекло	53 Мешков
Батарейки	73 Штук
Крупный мусор	325.5
Килограммов	
Покрышки	265 Килограммов

УЧАСТНИКИ —

Число команд	26
Число игроков	101
Число волонтеров	7
Число организаторов	10
Всего участников	118
Всего чекинов	0
Число команд с чекинами	0
% команд, делавших чекины	0

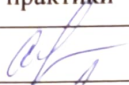
Рисунок А.1 – Статистика проведённых соревнований «Чистые игры» в бухте Патрокл
Составлено автором по [28]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Юферева Ангелина Павловна группы БЭП-23-ЭБ1
направляется для прохождения учебной практики по получению навыков
исследовательской работы

Срок прохождения практики с «05» февраля 2024 г. по «22» июня 2024 г.

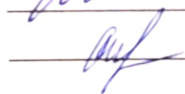
Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
Анализ поставленной задачи	05.02.2024	18.02.2024	о.г.л.	
Сбор и анализ информации	19.02.2024	19.05.2024	о.г.л.	
Разработка решения поставленных задач	20.05.2024	11.06.2024	о.г.л.	
Оформление отчета и сдача руководителю практики от кафедры	12.06.2024	20.06.2024	о.г.л.	
Защита отчета	21.06.2024	22.06.2024	о.г.л.	

Студент-практикант



А.П. Юферева

Руководитель от кафедры



В.Н. Макарова

Содержание

Введение	7
1 Понятие и сущность экологического воспитания	9
2 Анализ текущего состояния экологического воспитания	11
2.1 Экологическое воспитание населения	11
2.2 Перспективы развития раздельного сбора отходов на примере г. Владивосток в целях экологического просвещения	13
3 Практическая реализация экологического воспитания на примере соревнований «Чистые игры»	14
Заключение	16
Список использованной литературы:	18
Приложение А	21
Статистика проведённых соревнований «Чистые игры» в бухте Патрокл.	21

Введение

Природа – это среда обитания человека и источник всех благ, необходимые для жизни и производственной деятельности. Человек является частью природы, её порождение, он может производить, используя ресурсы, и жить в природных условиях, к которым он генетически приспособлен [1].

Переход к экологически чистому развитию требует переоценки накопленных знаний о месте и роли человека в природе. При этом предварительные знания не отрицаются, а пересматриваются в соответствии с необходимостью решения экологических проблем [2]. В наше время экологическое воспитание и просвещение – это формирование у людей осознанного восприятия окружающей среды, убеждения в том, что природу нужно уважать, что ее богатства используются с умом и что природные ресурсы планеты важны. Наилучшего результата в воспитании всесторонне развитой личности можно добиться при правильном сочетании уроков и внеклассных занятий. Уроки и внеклассные занятия должны быть связаны, дополнять и улучшать друг друга [3].

Часто люди не меняют свои привычки на более экологичные и здоровые просто потому, что не знают, зачем и что менять. Они живут по устоявшимся шаблонам и не подозревают, что какие-то из их повседневных действий наносят ущерб окружающей среде. Например, человек пакует фрукты и овощи в одноразовые фасовочные пакеты и не осознает, сколько таких пакетов выбрасывается ежедневно в масштабах страны. Но если человек прочитает или услышит о том, насколько серьезно эти пакеты усугубляют мусорную проблему, то по меньшей мере задумается, что они не так уж безобидны. А если вдобавок узнает об альтернативах пластиковым пакетам, то, возможно, изменит свою модель поведения: например, обзаведется многоразовыми тканевыми мешочками [4].

Таким образом, повышение общественной грамотности в области управления отходами имеет решающее значение для продвижения устойчивых методов, снижения воздействия на окружающую среду и построения более чистого и здорового общества [5].

Стоит выделить, что интересным методом для экологического просвещения является проведение различных экологических акций по сбору и сортировке отходов, такие акции поддерживаются региональным экологическим оператором, а также привлекают различные экологические волонтерские движения. Для того, чтобы осуществить акции по раздельному сбору отходов, необходимо проинформировать население о правилах раздельного сбора, поэтому эффективным методом повышения грамотности населения в сфере обращения с отходами будет проведение экскурсии в пункт сортировки вторсырья [5-6].

Целью исследования является повышение экологического воспитания и грамотности населения, на примере соревнований по уборке природных территорий «Чистые Игры».

Поставленная цель определяет следующие задачи:

1. Анализ научной и методической литературы для достижения данной цели;
2. Повысить осведомленность о проблеме сортировки, переработки отходов;
3. Замотивировать людей приобретать устойчивые экологические привычки и сокращать образование отходов.

При выполнении поставленных задач были использованы методы:

Теоретический анализ литературы и системно-структурный анализ процесса воспитания; дискуссия с участниками соревнований, проводимых приглашенным докладчиком-экспертом в области управления отходами, который поделится информацией и ответит на вопросы, групповые размышления для закрепления результатов.

1 Понятие и сущность экологического воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. среди приоритетов обновления воспитательного процесса называет экологическое воспитание, давая следующее наполнение этой деятельности: «развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии» [7].

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями [8].

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе [9].

Экологическое воспитание прежде всего связано с формированием у учащихся экологического знания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на формирование экологической культуры. Развитие экологической культуры начинается с раннего школьного возраста. Система экологического воспитания школьников включает и «внеурочное» школьное дополнительное образование. Несомненный интерес представляет непрерывная практическая внеурочная (дополнительная) деятельность учащихся.

По мнению И. А. Воедиловой [10]: «Экологическая культура представляет собой совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе».

Основная цель экологического воспитания – формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. В настоящее время вследствие технического прогресса, урбанизации общества человек перестал ощущать себя и окружающую среду как единое целое в пределах биосферы [11].

Целью экологического воспитания, по мнению Г.Б. Барышниковой [12], В.П. Соломина [13], Н.Д. Андреевой [14], должно выступать формирование у обучающихся ответственного отношения к природе. При этом особую значимость

занимает вопрос о целесообразности изучения объекта экологического воздействия. Только в этом случае «вся система экологического воспитания направлена на формирование экологических параметров личности. В процессе воспитательного воздействия целесообразно иметь характеристики уровня экологической культуры личности. Это позволяет подобрать необходимые методы и формы экологического воспитания и применять их более эффективно».

С позиции социальной философии, экологическое воспитание понимается как процесс систематического, целенаправленного и основанного на научно – материалистическом мировоззрении воздействия на человека с целью развития у него определенных систем чувств, способностей, навыков, представлений понятий и взглядов, необходимых для сознательного отношения к природе, рационального использования и охраны ее ресурсов в интересах всего общества и человека Т.П. Кучай [14], Л.А. Саенко [15], Ш.Ш. Шаизина [15]. В энциклопедическом словаре экологическое воспитание определено как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Как отмечают С.В. Бобрышов [15], Е.Г. Шаронова [16], экологическое воспитание –это социально-педагогический процесс, направленный на осмысление человеком знаний научных основ природопользования, на приобретение необходимых убеждений и навыков, нравственных принципов и выработку активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Это целенаправленное формирование у людей биологического стиля мышления необходимых экологических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место в ней человека, научного понимания проблем экологизации материальной и духовной деятельности общества в осуществлении мероприятий по охране природы и рациональному использованию ее ресурсов [17].

2 Анализ текущего состояния экологического воспитания

2.1 Экологическое воспитание населения

Экологическое просвещение – это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе. Целью экологического образования и просвещения является формирование активной жизненной позиции граждан и экологической культуры в обществе, основанных на принципах устойчивого развития. В статье 42 Конституции РФ закреплено право каждого гражданина «на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [18].

В Федеральном законе от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в качестве одного из основных принципов охраны окружающей среды провозглашается соблюдение права каждого на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды (ст. 3) и закрепляется право граждан направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания и мерах по ее охране (ст. 11).

«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения». К.Г. Паустовский.

Современное общество, вооружённое техникой, развивающее технологии, производство, науку, использующее огромное количество энергии, несёт в себе мощную силу, воздействующую на Землю в целом и её ресурсы в частности. Это влияние зачастую не учитывает законов природы, а потому результаты взаимодействия человека и планеты могут быть плачевными. Люди не раз сталкивались с природными катастрофами, спровоцированными их деятельностью, а потому экологические вопросы сегодня более чем актуальны [19].

Экология как наука способна подсказать пути выхода из нарастающего кризиса. Именно она раскрывает законы связей, являющихся базой для устойчивости жизни. Но понимание людьми значимости отношений с природой, принципов их правильной организации невозможно без формирования и развития в обществе высокой экологической культуры.

Экологическая культура – личная ответственность каждого отдельного человека за состояние окружающей среды, это его собственная деятельность и поведение,

целенаправленное сознательное ограничение своих материальных потребностей. Причём устойчивое развитие общества обеспечивается именно этими факторами. Экологическая культура – это ещё и возможность использовать свои знания в повседневной деятельности. Недостаточно уметь оперировать тематической информацией, важно найти ей практическое применение [20].

Признаком высокой экологической культуры общества сегодня принято считать умение достичь максимально возможного единства всего социального и природного, понимание того, что охрана окружающего мира – это средство сохранения человека как вида, а само формирование экологической культуры невозможно без личного участия. Российское правительство стало уделять внимание принятию законодательных актов экологического содержания в 90-х годах прошлого столетия. В частности, появился Комитет Госдумы по экологии, призванный заниматься постановлениями в сфере охраны окружающей среды. В тот же период были приняты законы об охраняемых природных территориях, экологической экспертизе, геодезии и картографии, радиационной безопасности населения, гидрометеорологической службе и др. К началу XXI века власти обозначили формирование экологической культуры у школьников приоритетным направлением совершенствования системы образования в России.

Получается, что современная российская экологическая культура характеризуется преобладанием индивидуалистических утилитарных установок, психологии потребления. Это негативно сказывается на здоровье, качестве жизни населения, состоянии флоры и фауны. В глобальной перспективе это последствия для всей природы, человека, планеты. Как раз чтобы избежать этого, и нужно формировать правильные установки в обществе.

Для воспитания у населения РФ экологической культуры в её классическом понимании, по мнению экспертов, необходима смена текущих экономических приоритетов на экологические. Это станет возможным только в случае преобразования сознания каждого человека в отдельности и системы общественных ценностей в целом [21].

2.2 Перспективы развития отдельного сбора отходов на примере г. Владивосток в целях экологического просвещения

Город Владивосток активно развивает сферу отдельного сбора, осуществляя ряд инициатив и программ переработки и повторного использования отходов. Ниже приведены несколько ключевых целей в сфере отдельного сбора во Владивостоке.

1. Создание пунктов сбора отходов. Во Владивостоке действуют специализированные пункты сбора различных видов отходов, включая пластик, бумагу, стекло, металл и электронику. Жители города могут принести туда свои отходы для переработки;

2. Развитие программ переработки. В городе работают предприятия и организации, занимающиеся переработкой различных видов отходов. Это помогает снизить объемы испорченных материалов, которые отправляются на свалку;

3. Проекты сбора и переработки электронной техники. Во Владивостоке проводятся специальные программы по сбору и утилизации старой электроники, включая мобильные телефоны, ноутбуки и другие устройства. В трех городах Приморья установлены 18 контейнеров для сбора одежды;

4. Образовательные мероприятия. Администрация Владивостока регулярно проводит информационные кампании и обучающие мероприятия для населения, цель которых – повышение осведомленности о важности правильной сортировки отходов;

5. Перспективы развития. Владивосток продолжает работать над улучшением инфраструктуры и расширением программ. Развитие этой сферы способствует улучшению экологической ситуации в городе и содействует устойчивому развитию.

Во Владивостоке является важной составляющей стратегии по сбережению природных ресурсов и повышению уровня экологической ответственности горожан [22].

Развитие этих инициатив стимулирует устойчивое потребление и способствует формированию экологической культуры в обществе.

Ответственное потребление, вторичные продажи, обмен одеждой, передача вещей на благотворительность – это один из самых интересных и бурно развивающихся трендов современной модной индустрии. В его основе лежит новая этика рациональности. Стремление не только к разумному расходованию личных средств, но и к экономии природных ресурсов, антиконсьюмеризм.

С учетом данных перспектив можно сделать вывод, что развитие вторичной переработки во Владивостоке может способствовать снижению объемов отходов, улучшению экологической ситуации в городе, созданию новых рабочих мест и формированию экологической культуры среди населения.

3 Практическая реализация экологического воспитания на примере соревнований «Чистые игры»

Нововведением в современном экологическом воспитании является проект экологические соревнования «Чистые игры». Экологические соревнования «Чистые Игры» – командные соревнования по очистке природных территорий от мусора и разделению отходов. Такое мероприятие собирает от 50 до 300 человек, которые в течение 2 часов соревнуются друг с другом собирают, сортируют мусор, отгадывают экологические загадки, участвуют в других конкурсах на экологическую тематику.

Благодаря новому формату, удастся собрать людей больше, чем на типичные субботники и волонтерские уборки мусора, и мероприятия становятся массовыми. Многие участники впервые получают опыт сбора и сортировки мусора. Мероприятия преподносятся в современной форме (современный дизайн, использование мобильных технологий – гео- отметки очищенных мест с фотографиями, онлайн-рейтинги участников в мобильном приложении), что привлекает к ним новых заинтересованных участников [23].

Начиная с 2015-го года методика «Чистых Игр» начала распространяться по стране методом некоммерческой франшизы. С теми, кто хочет организовать Чистые Игры в своем городе подписывается некоммерческое соглашение с основными условиями (некоммерческая цель, брендинг, использование без политики и некоторые другие). Предоставляется полностью прописанная методика (сценарий подготовки и проведения мероприятия, чек-листы, шаблоны и т.д.), использование сайта и мобильного приложения для автоматизации процесса, поддержка наших партнеров (Агентство стратегических инициатив, проект находится на поддержке у АСИ). На данный момент проведено 660 чистых игр в 280 населённых пунктах (городах и посёлках). В них поучаствовало 48 000 человек, которые вместе собрали более 1000 тонн мусора, 50% из которого были отправлены во вторичную переработку [24].

Каждый год количество новых городов, участников удваивается. Быстрое развитие стало возможным благодаря уникальному формату, вовлеченности команды, поддержке и признании государства, как и объявленному в 2017 году Экологии. Практика Чистых Игр распространилась на 3 новые страны – теперь Чистые Игры проходят в 28 странах, а вместе с этим мы преодолели рубеж в 100 000 участников и 3000 тонн собранного мусора за всю историю Чистых Игр! За одну игру собирают от 2 до 5 тонн мусора, 50% из которого уходит во вторичную переработку [25]. Победители получают призы от спонсоров мероприятия. На данный момент проведено 660 чистых игр в 280 населённых пунктах (городах и посёлках). В них поучаствовало 48 000 человек, которые вместе

собрали более 1000 тонну мусора, 50% из которого были отправлены во вторичную переработку.

Раздельный сбор отходов позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, благодаря этому меньше мусора захоранивают на полигонах. Старые свалки растут медленнее, новые открываются реже. Кроме того, разлагаясь под открытым небом на полигонах, вещи могут выделять ядовитые вещества в атмосферу, грунт или воду. Чем больше отходов перерабатывается, тем меньше подобных вредных выбросов.

Второй аргумент в пользу раздельного сбора - возможность сократить потребление природных ресурсов за счет вторсырья. До половины (а иногда и больше) мусора составляют перерабатываемые отходы. Огромный объем материалов можно и нужно использовать повторно. Например, использование повторной носки одежды, мы спасаем окружающую среду от образования полигонов [26].

Стоит выделить, что интересным методом для экологического просвещения является проведение различных экологических акций по сбору и сортировки отходов, такие акции поддерживаются региональным экологическим оператором, а также привлекают различные экологические волонтерские движения. Для того, чтобы осуществить акции по раздельному сбору отходов, необходимо проинформировать население о правилах раздельного сбора, поэтому эффективным методом повышения грамотности населения в сфере обращения с отходами будет проведение экскурсии в пункт сортировки вторсырья [27-28].

Таким образом, повышение общественной грамотности в области управления отходами имеет решающее значение для продвижения устойчивых методов, снижения воздействия на окружающую среду и построения более чистого и здорового общества.

Заключение

Таким образом, отчет по учебной практике по получению навыков исследовательской работы на тему: «Экологическое просвещение (на примере соревнований «Чистые игры)» направлен на повышение экологического воспитания и грамотности населения. Люди приобретают устойчивые экологические привычки и способствуют сокращению образования отходов.

Переход к экологически чистому развитию требует переоценки накопленных знаний о месте и роли человека в природе. При этом предварительные знания не отрицаются, а пересматриваются в соответствии с необходимостью решения экологических проблем. Проблема взаимоотношений человека, природы и общества стояла на всех этапах развития человечества, но особой остроты достигла на пороге третьего тысячелетия.

В настоящее время современное экологическое состояние окружающей среды вызывает необходимость радикальных перемен и переосмысления содержания и организации экологического образования и воспитания, природоохранной, натуралистической, экспериментально-исследовательской деятельности учащейся молодежи. Ведь экологическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, что способствует общественному осознанию экологических проблем современности, их последствий, путей решения и предотвращения возникновения новых.

В настоящее время загрязнению окружающей среды нужно уделять большое внимание, так как эта проблема уже успела стать проблемой глобального масштаба и затронуть все население. Большинство выбросов в окружающую среду происходит от деятельности людей, что вызывает неблагоприятные последствия.

В нынешнее время актуальность использования раздельного сбора мусора помогает людям понять важность надлежащего управления отходами, практики переработки и влияние их действий на окружающую среду. Это может способствовать устойчивому поведению и побуждать людей сокращать, повторно использовать и перерабатывать отходы. Вовлекая сообщества, организации и страны, мы делаем планету чище.

В заключении хочется отметить, что экологическое воспитание и культура поведения имеет большое значение не только в научной среде, но и в социальном значении, так как сохраняются природные и социально-значимые ценности. Человек должен помнить о принципах сортировки и повторного использования производственных отходов. Уметь применять простые способы сохранения и защиты окружающей среды – посадку деревьев, правильную утилизацию отходов, отказ от автомобильного транспорта.

Список использованной литературы:

1. Белокопытова А. Экологическое воспитание: цели, мнения, реализуемые программы: [сайт]. – URL :<https://activityedu.ru/Blogs/edu/chelovek-priroda-edinstvo> (дата обращения 14.05.2024).
2. Бобрышов С.В., Саенко Л.А. Компетентностный и знаниевый подходы в профессиональном образовании: проблемные вопросы понимания и реалии применения // С.В. Бобрышов, Л.А. Саенко/ Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. – №5. С 109.
3. Деревянню В.А. Уроки экологического творчества // Начальная школа. / авт. книги В.А. Деревянню, С.С. Савельева, И.Т. Бабанский. 1989. – № . С 40-44.
4. Дерябин В.А. Экология: учебное пособие / авт. книги В.А. Дерябин Е.П. Фарафонтова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. с 136.
5. Воспитание // <https://dic.academic.ru>. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwik/i/252526> (дата обращения 13.06.2024).
6. Барышникова Г.Б. Моделирование системы экологического образования студентов направления «педагогика» (бакалавриат) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. – №9. С 277-281.
7. ГОСТ 30772-2001 // "Ресурсосбережение. Обращение с отходами. Термины и определения"). Текст документа сверен по: официальное издание М.: ИПК Издательство стандартов. 2002. (дата обращения 14.06.2024).
8. Кавтарадзе Д.Н. Экологическое образование – ключ к выживанию человечества! // Информационно-аналитический бюллетень «Киев-2003». 2003. – №5. С 18-20.
9. Шаронова Е.Г. Социально-экологическое воспитание будущего учителя в воспитательной системе вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. – №5. С 185-190.
10. Данилова З.Д. Экологическое воспитание в средней школе // Биология. Все для учителя. 2011. – №4 (4). С 8-10.
11. Захарова Н. Новая реальность. Успешные экологические практики в российских вузах и руководство к действию. – Москва : ФМПИ «ЭРА», 2020.
12. Дмитрий И. Чистые Игры г. Владивосток – Чистые Игры. – URL: https://cleangames.org/game/vladivostok_2024_1 (дата обращения 14.06.2024).
13. Саенко Л.А. Формирование образа педагога-профессионала в вузе // Корпоративный и персональный имидж в дискурсе межкультурных и социальных

коммуникаций. Материалы первой Международной конференции. Под научн. ред. проф. Е.А. Петровой. – Москва: Академия имиджологии, 2014. С 193-196.

14. Гусакова Н.В. Экология: коспект лекции / Под редакцией А.Н. Королёва/Н.В Гусакова, А.И. Забалуева, В.В Румянцева. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. с 176.

15. Национальные проекты России. – URL: <https://xn--80aарамретсчfmo7a3с9ehj.xn--p1ai/news/> (дата обращения 02.05.2024).

16. Самко О.В. Организация экопросветительской работы в МОУ ДОД Экологобиологический центр // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – г. Комсомоль-на-Амуре: 2016. – №14 (3). С 81-86.

17. Проект Экологический волонтерский международный проект «Чистые Игры». Охват проекта: Санкт-Петербург ID: 10044 | DOBRO.RU. - <https://dobro.ru/project/10044> (дата обращения 15.06.2024).

18. Саенко Л.А., Кулаева З.Т. О формировании нравственных ценностей студенческой молодежи // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. – №1. С 93-97.

19. Саркисова Т.В., Петриченко С.Е. «Понятие воспитание и экологическое просвещение детей старшего дошкольного возраста». – г. Ессентуки, 2021. С 41-46.

20. Соломин В.П., Андреева Н.Д. Экологизация профессиональной подготовки студентов как насущная проблема высшего педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2015. – №2 (10). С 21-28.

21. Шамардина Л.В. методист АОНБ имени Н.А. Добролюбова. Формы работы по экологическому просвещению населения: методические рекомендации. – Архангельск, 2017.

22. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015. – № 996-р. – URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 13.06.2024).

23. Кучай Т.П. Осуществление экологического воспитания учеников - главная мировая проблема // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2010. – №2 (2). С 81-84.

24. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления" (с изменениями и дополнениями).

25. Арзымбетова Ш.Ж. Экологическое образование младших школьников через урочную и внеурочную деятельность // Международный журнал экспериментального образования. 2015. – №2 (часть 3). С 319-321.

26. Экологическое движение раздельный сбор. — URL:
<https://rsbor.ru/about/geo/vladivostok> (дата обращения 10.06.2024).

Приложение А

(рекомендуемое)

Статистика проведённых соревнований «Чистые игры» в бухте Патрокл.

— СТАТИСТИКА ИГРЫ —

МУСОР —

Мешков мусора	280.5
Общий вес мусора	2198.2 Килограммов
Мусора собрано раздельно	55.47 % от общего веса
Смешанный мусор	99 Мешков
Пластик	62.5 Мешков
Металл	66 Мешков
Стекло	53 Мешков
Батарейки	73 Штук
Крупный мусор	325.5 Килограммов
Покрышки	265 Килограммов

УЧАСТНИКИ —

Число команд	26
Число игроков	101
Число волонтеров	7
Число организаторов	10
Всего участников	118
Всего чекинов	0
Число команд с чекинами	0
% команд, делавших чекины	0

Рисунок А.1 – Статистика проведённых соревнований «Чистые игры» в бухте Патрокл
Составлено автором по [28]