

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ОТЧЕТ
по производственной организационно-управленческой
практике

МБОУ СОШ № 83, г. Владивосток


Студент
группы БГУ-21-УР1

 К.В. Кисель

Руководитель практики от кафедры
канд. социол. наук, доцент

_____ Е.В. Султанова

Руководитель практики от организации
Заместитель по УВР

 И.Ю. Тимофеева

Нормоконтролер
канд. социол. наук, доцент

_____ Е.В. Султанова

Владивосток 2024

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Студент Кисель Ксения Валерьевна

Кафедра экономики и управления гр. БГУ-21-УР1

Руководитель практики Султанова Екатерина Владимировна

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности прошел



_____ Тимофеева И.Ю.
(подпись уполномоченного лица, МП)

С правилами трудового распорядка ознакомлен _____ К.В. Кисель
(подпись обучающегося)

Этапы практики	Виды работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1. Подготовительный	Организационное собрание	10.06.2024	Отлично <i>Султанова</i>
	Инструктаж по технике безопасности		
2. Исследовательский	Описание организации: организационно-управленческая структура, виды деятельности, анализ ресурсов. Разработка сценариев инвестиционного проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней сред. Сбор информационного и литературного материала.	11.06.2024- 09.07.2024	Отлично <i>Султанова</i>
3 Аналитический	Обработка информационного и литературного материала по вопросу выбора целей, результатов и необходимых ресурсов при реализации инвестиционных проектов Используя метод SWOT-анализа провести анализ внешней и внутренней среды организации, определив возможные угрозы и риски развития организации.		
4 Оценочно-результативный	Подготовка и сдача отчета	10.07.2024- 13.07.2024	Отлично <i>Султанова</i>

Руководитель практики
канд. социол. наук, доцент

_____ Е.В. Султанова

График согласован
Заместитель по УВР



_____ И.Ю. Тимофеева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ЗАДАНИЕ

на производственную организационно-управленческую практику

Студент: Кисель Ксения Валерьевна

Группы: БГУ-21-УР1

Место прохождения практики: МБОУ СОШ № 83, г. Владивосток

Срок сдачи: 13.07.2024

Содержание отчета по производственной организационно-управленческой практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

Раздел 1 Общая характеристика организации

Дать краткое описание предприятия: организационно-управленческая структура организации, виды деятельности. Проанализировать ресурсы организации (финансовые, материальные, человеческие) (ПКВ-1)

Раздел 2 Индивидуальное задание

Используя метод SWOT-анализа провести анализ внешней и внутренней среды организации, определив возможные угрозы и риски развития организации. Оценивать эффективность реализации инвестиционного проекта, реализуемого в организации в зависимости от изменения следующих параметров: инвестиционных затрат (или их отдельных составляющих); объема производства; текущих затрат на производство и реализацию продукции (или их отдельных составляющих); наличия дебиторской и кредиторской задолженности (ПКВ-1). Представить варианты финансирования инвестиционных проектов организации.

Заключение: сделать выводы и предложения.

Список использованных источников (не менее 15-ти позиций) составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Руководитель практики

канд. социол. наук, доцент кафедры ЭУ

Задание получил:

Задание согласовано:

Руководитель практики от профильной организации

Заместитель по УВР

Е.В. Султанова

К.В. Кисель

И.Ю. Тимофеева



Отзыв-характеристика

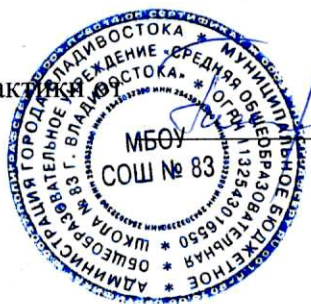
Студент(ка) 3 курса кафедры экономики и управления ВВГУ Кисель Ксения Валерьевна с 10 Июня 2024 г. по 13 Июля 2024 г. прошел(ла) производственную организационно-управленческую практику в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 83»

В период практики выполнял(ла) обязанности помощника Заместителя директора по УВР. За время прохождения практики Кисель Ксения Валерьевна показал(ла) профессиональный уровень подготовки, отличное умение применить и использовать знания, полученные в университете, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач.

Программа практики выполнена полностью (частично).

В целом работа практиканта Кисель Ксении Валерьевны заслуживает оценки Отлично.

Руководитель практики
организации



МП

(Тимофеева И.Ю., Заместитель по УВР)

Содержание

Введение	3
1 Особенности деятельности МБОУ СОШ № 83, г. Владивосток	5
2 Оценка перспектив развития: SWOT-анализ и инвестиционный анализ	10
2.1 SWOT-анализ МБОУ СОШ № 83, г. Владивосток	10
2.2 Инвестиционный анализ МБОУ СОШ № 83, г. Владивосток	14
Заключение	22
Список использованных источников	24
Приложение А Устав МБОУ «СОШ № 83 г. Владивосток»	27
Приложение Б Отчет о финансовых результатах на 1 января 2023 г.	29
Приложение В Тарифы на платные образовательные услуги	32

Введение

Производственная организационно-управленческая практика является одним из основных этапов подготовки студентов и представляет собой комплексный вид учебной работы, дополняющий другие формы организации учебного процесса. Сама практика является важнейшим элементом учебного процесса обучения в ВУЗе. Она обеспечивает закрепление и расширение знаний, полученных при изучении теоретических дисциплин, овладение навыками практической работы, приобретение опыта работы в трудовом коллективе.

Производственная организационно-управленческая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводилась в период с 10 июня 2024 г. по 13 июля 2024 г. в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Владивостока».

В процессе прохождения практики и получения первичных профессиональных умений и навыков работы, ставились следующие цели и задачи:

Цель практики - провести комплексный анализ организации, используя метод SWOT-анализа и оценку эффективности инвестиционного проекта.

Задачами данной производственной организационно-управленческой практики являются:

- дать краткое описание МБОУ СОШ № 83;
- с помощью SWOT-анализа провести анализ внешней и внутренней среды МБОУ СОШ № 83;
- проанализировать рабочую программу развития МБОУ СОШ № 83;
- представить варианты финансирования инвестиционных проектов организации.

Объектом изучения в период практики является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Владивостока».

Предметом изучения является организационно-управленческие и финансовые документы, а также нормативно-правовые документы.

Для написания отчета по производственной организационно-управленческой практике были использованы неперiodические издания, статьи из журналов, интернет-ресурсы, а также нормативно-правовые акты.

1 Особенности деятельности МБОУ СОШ № 83, г. Владивосток

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Владивостока» (далее Школа) создано на основании муниципального правового акта города Владивостока от 02.04.2008 № 22-МПА «Положение о порядке принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных предприятий и учреждений» [1] и осуществляет свою деятельность на основании Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» [2].

В таблице 1.1 представлен паспорт МБОУ «СОШ № 83 г. Владивосток»[3].

Таблица 1 – Паспорт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Владивостока»

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Владивостока»
Сокращенное название	МБОУ СОШ № 83
ИНН	2543032390
КПП	254301001
ОГРН	1132543016550
Юридический адрес	690105, г. Владивосток, Анны Щетининой, 34
Вид деятельности	Образование среднее общее (85.14)
Статус организации	Некоммерческая унитарная, действующая
Организационно-правовая форма	Муниципальные бюджетные учреждения (код 75403 по ОКОПФ)
Руководитель (директор) учреждения	Важова Марина Викторовна
Учредитель образовательного учреждения	Учредителем является Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока
Дата создания учреждения	5 сентября 2013 г.
Тел./факс	(423) 278-88-02, (423) 278-88-03
E-mail	School83@sc.vlc.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» имеет свой Устав, который был утвержден

постановлением администрации города Владивостока от 07.09.2015 года №9397 (фрагмент Устава представлен в приложение А). Так же у данного Учреждения имеется свой сайт – School83@sc.vlc.ru [4].

Кадровый состав в 2024 году в МБОУ СОШ № 83 составлял 107 сотрудника, из них:

- количество работников – 107;
- учителей – 77;
- педагогов – психологов – 1;
- социальных педагогов – 1;
- библиотекарей – 1.

Высшее образование имеют 82% педагогов, среднее специальное образование 18%. Средний возраст 42 года, первую и высшую категорию имеют 54,5% учителей. Данный показатель свидетельствует о необходимости системной работы по аттестации педагогов, по повышению их предметной и методической подготовки.

Учредителем и собственником имущества Школы является Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока. Функции и полномочия Учредителя от имени Владивостокского городского округа и администрации города Владивостока осуществляются уполномоченным органом – органом, обладающим полномочиями главного распорядителя и получателя бюджетных средств Владивостокского городского округа в отношении Школы.

Функции и полномочия собственника имущества от имени администрации города Владивостока осуществляются отраслевым (функциональным) органом администрации города Владивостока, осуществляющим права собственника в отношении муниципального имущества Владивостокского городского округа.

Место нахождения Учредителя: Владивостокский городской округ.

Адрес Учредителя: 690091, г. Владивосток, Океанский проспект, 20.

Организационная структура управления.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на ос-

нове демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

На рисунке 1.1 представлена структура школы.

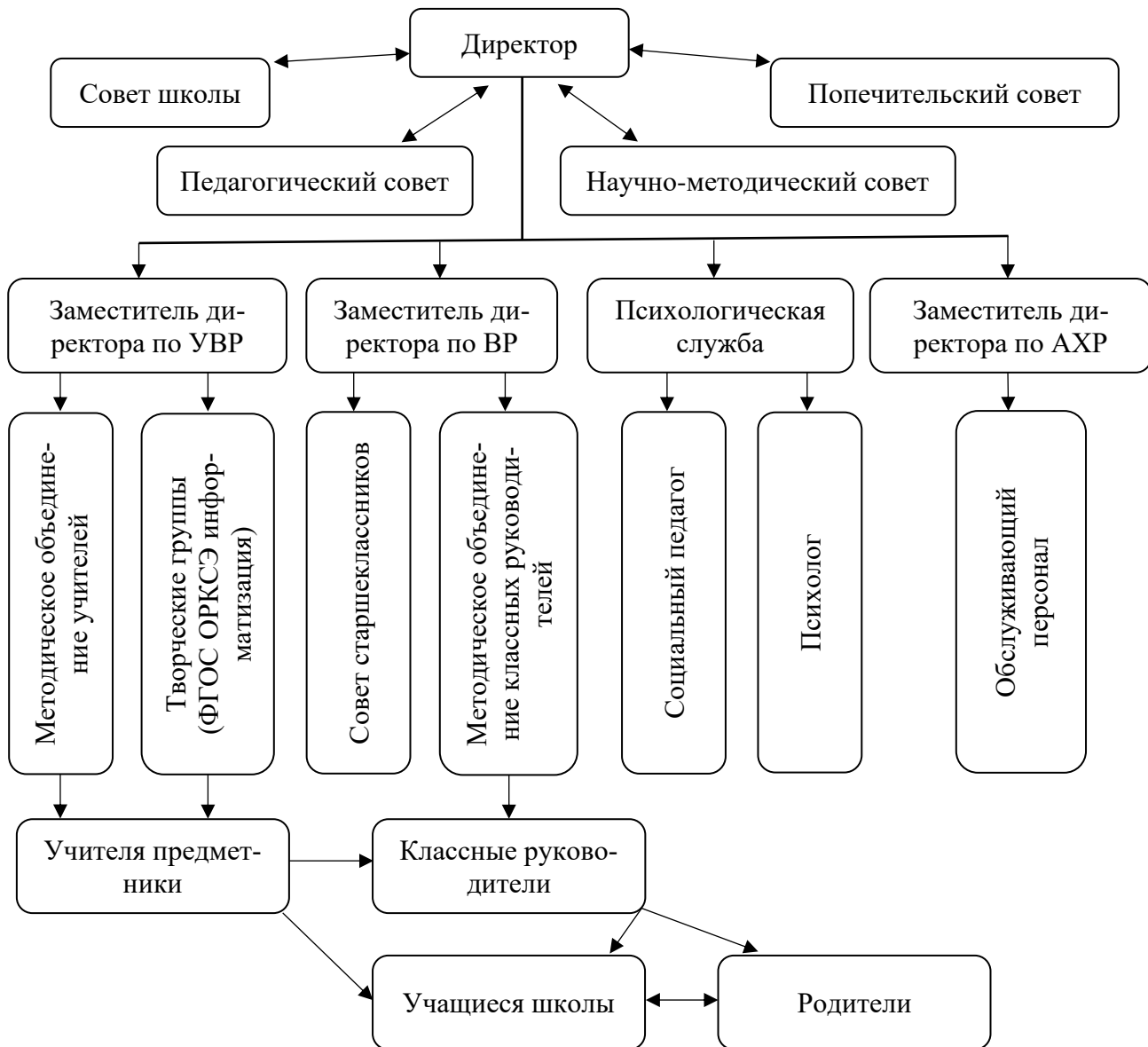


Рисунок 1.1 – Структура МБОУ СОШ № 83 г. Владивосток

Первый уровень - Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Попечительский Совет школы - коллегиальный орган управления. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;

- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в

классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности [5].

Основные показатели хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 83 приведены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Основные показатели хозяйственной деятельности Школы
В рублях

Показатели	2022 г.	2023 г.	Абсолютный результат	Темп роста, %	Темп прироста, %
Доходы	168721863,04	200226011,33	31504148,29	118,67	18,67
Расходы	186796884,12	209461014,64	22664130,52	112,13	12,13
Среднесписочная численность работников, чел.	107	107	0,00	100,00	0,00
Среднемесячная заработная плата, руб.	67005,85	72752,51	5746,66	108,58	8,58
Фонд оплаты труда, руб.	86035513,7	93414222,05	7378708,35	108,58	8,58
Стоимость основных средств, руб.	535790840,91	528454544,33	-7336296,58	98,63	-1,37

В 2023 г. по сравнению с 2022 г. доходы МБОУ СОШ № 83 увеличились на 31504148 руб. 29 коп. или на 18,67%. Расходы в свою очередь так же увеличились на 22664130 руб. 52 коп. или на 12,13%. На повышение показателей повлияло увеличение количества учеников, а также пересмотр программ обучения. Стоимость основных средств уменьшилась на 7336296 руб. 58 коп. или на 1,37% в результате выбытия вследствие ветхости и износа, продажи, безвозмездной передачи на баланс другим предприятиям, уценки основных средств. Среднемесячная заработная плата увеличилась на 5746 руб. 66 коп. или на 8,58%, на это повлияла индексация заработной платы (Приложение Б).

В период прохождения производственной организационно-управленческой практики был произведен сбор социально-экономических показателей, характеризующие деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83». Разработан паспорт организации. У Школы в планах так же повышать экономические показатели для дальнейшего развития.

2 Оценка перспектив развития: SWOT-анализ и инвестиционный анализ

2.1 SWOT-анализ МБОУ СОШ № 83, г. Владивосток

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы) [6]. SWOT-анализ МБОУ СОШ № 83 приведен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - SWOT-анализ МБОУ СОШ № 83 г. Владивостока

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1) - Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>1) - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;</p> <p>- Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.</p> <p>- Нехватка учительского состава для классов начальной и средней школы.</p>
<p>2) - В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.</p> <p>- Педагоги возглавляют методические объединения города;</p> <p>- Коллектив профессиональный и творческий;</p> <p>- Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места;</p> <p>- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;</p>	<p>2) - У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО;</p> <p>- Недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт учащихся.</p> <p>- Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неувоенных вопросов и тем.</p> <p>- Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся;</p> <p>- Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО;</p>

Продолжение таблицы 2.1

Сильные стороны	Слабые стороны
3) - Наличие школьного сайта.	3) - Необходимость привлечения учеников, педагогов, а также родителей к частому использованию сайта. - Внедрение школьного расписания не только для учащихся 10-11 классов, но и для остальных классов.
4) - Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах; - Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	4) - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); - Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;
5) - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); - Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);	5) - Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); - Для учащихся по показаниям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); - Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности;
б) - Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта и его обмена;	б) - Отсутствие школьного медиа-центра. - Отсутствие возможности ученикам посещать библиотеку

Продолжение таблицы 2.1

Сильные стороны	Слабые стороны
7) - В школе действуют определенные органы самоуправления (управляющий совет, родительские комитеты, совет старшеклассников).	7) - Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления; - Отсутствие совета старост.
8) - Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	8) - Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.
9) - Имеется определенная система воспитательной работы. - Положительная динамика уровня воспитанности детей. - Высокая социальная активность детей.	9) - Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.
10) - Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	10) - Частые прогулы учеников уроков физической культуры.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы (риски и ограничения)
1) - Внедрение современных технологий развивающего обучения; - Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей; - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	1) - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов;
2) - Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; - Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Замена кадров либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов;	2) - Увеличение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей - Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей;

Продолжение таблицы 2.1

Возможности	Угрозы (риски и ограничения)
3) - Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.	
4) - Система городских и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	
	5) - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; - Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей;
	6) - Отсутствие спонсорской помощи
7) - Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления.	7) - Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы
8) - Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня.	8) - Изменение социально-экономической ситуации.
9) - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	9) - Недостаток семейного воспитания. - Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.
10) - Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. - Организация летнего отдыха детей.	10) - Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.

По итогам проведенного SWOT-анализа можно сделать следующие выводы:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа об-

ественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой, что подтверждается структурой школы.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка) [7].

2.2 Инвестиционный анализ МБОУ СОШ № 83, г. Владивосток

В наше время, в условиях реализации национального проекта «Образование», в котором приоритетное значение имеет рост престижа среднего образования и его качества как гаранта успешной экономической стабильности и социальной мобильности и успешность молодежи, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью внедрения новых систем управления в различ-

ные сферы их деятельности, такие как руководство, кадровое и материально-техническое обеспечение и др. [8]. При реализации изменений в деятельности образовательного учреждения постоянно затрагивается проблема разработки и реализации программы развития школы. Таким образом, программа развития образовательного учреждения представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности.

Развитие школы – это переход ее из одного состояния в другое. Особая роль программы развития школы состоит в создании условий воспитания современно образованной, нравственной, предприимчивой личности, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна к сотрудничеству, отличается мобильностью, динамизмом, конструктивностью, ответственностью, обладает развитым чувством активности и свободы [9].

Данная программа также имеется у МБОУ СОШ № 83, и вот полное название программы – «Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Владивосток» на 2023-2026 год» [10].

Насчитывается 28 документов, нормативных актов, послужившие основанием для разработки Программы развития. Основные из них это:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [2];
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 [11];
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 [12];
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413) [13];

– Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;

– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы [8].

Целью данной программы является:

- Модернизация школьной образовательной среды, направленной на построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающегося с учетом их интересов;

- Создание условий для получения обучающимися качественного образования, самореализации в различных видах деятельности, сохранения здоровья и осознанного выбора профессии»;

- Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика;

- Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства;

- Внедрение ФГОС - 2021, ФООП, приведение в соответствие ООПСОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям;

- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;

- Модернизация охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;

- Внедрение единой модели профориентации.

Комплексные задачи Программы развития:

1 Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2 Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом основных направлений развития:

- «Знание: качество и объективность»;

- «Воспитание»;

- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Здоровье»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

3 Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную подготовку с целью достижения планируемых результатов.

4 Повышение качества образования.

5 Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6 Модернизация материально – технической базы.

Программа проводится в 3 этапа:

- 1 этап – подготовительный (январь – август 2023 г.);
- 2 этап – реализация (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.);
- 3 этап – обобщающий (2026 г.).

На данный момент прошел 2 этап программы – реализация. По итогам этапа можно уже сделать выводы в 3 сферах, а именно:

1 Знание:

- доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась;
- разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО соответствующие ФГОС-2021и ФОП;
- предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне;
- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100%;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)
- доля учащихся 9 - 11 х классов, имеющие положительные результаты

ГИА 100%;

- доля выпускников 9 – 11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 90%;

- доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 50%;

- доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 60%;

- удовлетворенность родителей качеством общего образования 90%;

- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%;

- доля обучающихся, вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%.

2 Здоровье:

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;

- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 80%;

- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%;

3 Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы до 100%;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся до 100%;

- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 80%.

Порядок финансирования программы развития – бюджетные и внебюджетные средства. Внебюджетные средства представляют собой доходы от оказанных платных образовательных услуг (Приложение В). МБОУ СОШ № 83 предоставляет 16 образовательных услуг (таблица 2.2).

На основании плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 и 2024 года доходность от оказания услуг составляла 173 692 035 руб. 98 коп. и 201 695 950 руб. 52 коп. соответственно. [6]

Таблица 2.2 – Информация о ценах на платные услуги, оказываемые в МБОУ СОШ № 83

В рублях

Наименование услуги (работы)	Цена в месяц на 1 ребенка
Группа оздоровительного плавания	2 800,00
Группа оздоровительного плавания (первый год обучения)	2 800,00
Спортивная секция единоборств «Карате»	1 750,00
Спортивная секция единоборств «Кудо»	1 750,00
Английский язык «В гостях у сказки»	2 280,00
Кружок «Мастерица»	1 500,00
Информационные технологии «Алгоритмика»	1 600,00
Подготовка к школе «Дошколенок»	3 600,00
Ансамбль эстрадного танца «Орион»	1 900,00
Кружок «Радуга»	1 300,00
Спортивная секция «Атлет»	3 000,00
Спортивные игры «Волейбол»	2 000,00
Лингвистика	2 000,00
Спортивная секция единоборств «Айкидо»	1 750,00
Арт-студия «Вдохновение»	1 300,00
Шахматы	1 800,00

Варианты финансирования инвестиционных проектов школы:

1 Бюджетное финансирование:

- Субсидии из федерального, регионального или местного бюджета: на конкурсной основе, целевые субсидии на реализацию приоритетных направлений развития образования.

- Бюджетные инвестиции: капитальные вложения в строительство, ремонт и оснащение школьных зданий.

- Муниципальные контракты: выполнение работ или оказание услуг для нужд школы по заказу органов местного самоуправления.

2 Внебюджетное финансирование:

- Собственные средства школы: плата за дополнительные образовательные услуги, доходы от долевого участия в коммерческих проектах, благотворительные пожертвования.

- Спонсорская помощь: целевая поддержка конкретных проектов или программ, гранты от фондов и организаций.

- Частно-государственное партнерство: совместное финансирование строительства, ремонта или оснащения школы, государственно-частные образовательные учреждения.

- Краудфандинг: сбор средств на реализацию проекта через интернет-платформы.

3 Кредитное финансирование:

- Банковские кредиты: целевые кредиты на развитие материально-технической базы, инвестиционные кредиты на реализацию бизнес-проектов.

- Лизинг: приобретение оборудования или имущества в долгосрочную аренду с последующим выкупом.

4 Благотворительность:

- Пожертвования от физических и юридических лиц: целевая поддержка конкретных проектов или программ, благотворительные фонды.

- Корпоративная социальная ответственность: поддержка социальных проектов школ со стороны компаний.

Выбор варианта финансирования зависит от:

- Специфики проекта: стоимость, сроки реализации, ожидаемая эффективность.

- Финансовых возможностей школы: наличие собственных средств, доступ к кредитам.

- Нормативно-правовой базы: требования к источникам финансирования, порядок их получения.

Важно:

- Провести тщательный анализ всех доступных вариантов финансирования.

- Сравнить условия, процентные ставки, сроки возврата средств.

- Выбрать вариант, который наиболее соответствует целям и возможностям школы.

- Оформить все необходимые документы в соответствии с законодательством.

Привлечение дополнительных источников финансирования позволяет школам: реализовать инновационные проекты, улучшить материально-техническую базу, развивать образовательные программы, повысить качество образования. В условиях ограниченного бюджетного финансирования внебюджетные источники средств становятся все более важными для развития школы [14, 15].

По итогам анализа можно сделать следующий вывод, что в МБОУ СОШ № 83 в полном объеме реализуется программа развития на внебюджетные и бюджетные средства. В результате второго этапа реализации на основании предварительных данных были достигнуты все цели и выполнены все задачи.

А также школа обладает высококвалифицированным коллективом, готовым к внедрению инновационных программ. Эффективное управление школой обеспечивается развитой системой самоуправления и активным участием общественных организаций. Школа соответствует ФГОС. Использование УМК и обновленных программ способствует систематизации знаний, развитию абстрактного мышления, личностному росту и адаптации учащихся. Развита система работы с одаренными детьми. Создана безопасная и комфортная образовательная среда, соответствующая СанПиНам. Внедрены здоровьесберегающие технологии.

Заключение

Данная работа являлась отчетом по производственной организационно-управленческой практике, которая проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 83».

В ходе прохождения практики были решены следующие задачи:

- дано краткое описание МБОУ СОШ № 83;
- с помощью SWOT-анализа проведен анализ внешней и внутренней среды МБОУ СОШ № 83;
- проанализирована рабочая программа развития МБОУ СОШ № 83;
- представлены варианты финансирования инвестиционных проектов организации.

При сборе социально-экономических показателей, характеризующие деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83» был разработан паспорт организации. Выяснилось, что у школы 107 сотрудников, а также организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

При анализе основных показателей хозяйственной деятельности было выявлено увеличение как доходов, так и расходов, а также среднемесячная заработная плата. Уменьшилось же только стоимость основных средств по нескольким ряд причин. У Школы в планах так же повышать экономические показатели для дальнейшего развития.

В второй же главе был проведен SWOT-анализ, который выявил одинаковое количество сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз. Педагогический коллектив школы обладает высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, что делает его готовым к апробации и внедрению инновационных образовательных программ и технологий. В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также разработана система работы с одаренными детьми, которые в школе присутствуют. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты и обо-

рудование соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Также был проведен анализ программы – «Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Владивосток» на 2023-2026 год», в котором было выяснено, что программа финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Внебюджетные средства составляют доходы от оказания платных образовательных услуг. После проведения 2 этапа программы стало известно, что она реализуется успешно, были выполнены почти все задачи, поставленные в программе.

Список использованных источников

1 Положение о порядке принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных предприятий и учреждений: Дума города Владивостока решение от 2 апреля 2008 года № 22-МПА (с изменениями на 3 февраля 2022 года) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW020&n=23051#enmzGHUHy4UqNqb5/> (дата обращения 10.06.2024).

2 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) // СПС «Консультант Плюс». – URL: <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/> (дата обращения 23.06.2024).

3 Школа №83 г. Владивосток. Основные сведения // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №83 г. Владивосток»: [сайт]. - URL: <http://school83.pupils.ru/sveden/common/> (дата обращения 10.06.2024).

4 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №83 г. Владивосток»: [сайт]. - URL: <http://school83.pupils.ru/> (дата обращения 10.06.2024).

5 Школа №83 г. Владивосток. Отчет о самообследовании // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №83 г. Владивосток»: [сайт]. - URL: http://school83.pupils.ru/upload/school_83/information_system_881/5/0/0/4/7/item_500470/information_items_property_155941.pdf (дата обращения 10.06.2024).

6 Усенко Л.Н. Бизнес-анализ деятельности организации: учебник / Л.Н. Усенко, Ю.Г. Чернышева, Л.В. Гончарова. – Москва: АльфаМ: ИНФРАМ, 2020. – 375 с.

7 Школа №83 г. Владивосток. Публичный доклад // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №83 г. Владивосток»: [сайт]. - URL: http://school83.pupils.ru/upload/school_83/information_system_881/4/7/4/2/3/item_474232/information_items_

property_144633.pdf (дата обращения 13.06.2024).

8 «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) // // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения 13.06.2024).

9 Гаджиев Н.Г. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие / Н.Г. Гаджиева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 211 с.

10 Программа развития МБОУ «СОШ №83 г. Владивостока» на 2023-2026 год // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №83 г. Владивосток»: [сайт]. - URL: http://school83.pupils.ru/upload/school_83/information_sytem_881/4/8/7/0/9/item_487095/information_items_property_152165.pdf (дата обращения 16.06.2024).

11 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) // // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения 16.06.2024).

12 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) // // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 16.06.2024).

13 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) // // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/ (дата обращения 16.06.2024).

14 Панченко А.В. Комплексный анализ инновационных инвестиционных проектов / А.В. Панченко. – Москва: Монография, 2021. – 238 с.

15 Томкович А. В. Финансирование инвестиционных проектов / А. В. Томкович. – Калининград: ФГБОУ ВО «КГТУ», 2023 – 82 с.

Приложение А

Устав МБОУ «СОШ № 83 г. Владивосток»

УТВЕРЖДЁН
постановлением администрации
города Владивостока
от 07.09.2015 № 9397

УСТАВ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Владивостока»
(новая редакция)

г. Владивосток
2015

1. Общие положения

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Владивостока» (далее - Школа) создано на основании муниципального правового акта города Владивостока от 02.04.2008 № 22-МП/А «Положение о порядке принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных предприятий и учреждений»

1.2. Место нахождения Школы: Владивостокский городской округ.

Адрес Школы: 690105, г. Владивосток, ул. Анны Щетининой, 34.

1.3. Тип Школы – бюджетное общеобразовательное учреждение.

1.4. Организационно-правовая форма Школы – муниципальное бюджетное учреждение.

1.5. Полное наименование Школы - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Владивостока».

1.6. Сокращенное наименование Школы – МБОУ СОШ № 83.

1.7. Учредителем и собственником имущества Школы является Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя от имени Владивостокского городского округа и администрации города Владивостока осуществляются уполномоченным органом – органом, обладающим полномочиями главного распорядителя и получателя бюджетных средств Владивостокского городского округа в отношении Школы.

Функции и полномочия собственника имущества от имени администрации города Владивостока осуществляются отраслевым (функциональным) органом администрации города Владивостока, осуществляющим права собственника в отношении муниципального имущества Владивостокского городского округа (далее – Собственник).

1.8. Место нахождения Учредителя: Владивостокский городской округ.

Адрес Учредителя: 690091, г. Владивосток, Океанский проспект, 20.

уменьшение стоимости нематериальных активов	331	320				
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	42X				
Чистое поступление неизрозведенных активов	340			9 924 926,57		9 924 926,57
в том числе:						
уменьшение стоимости непроизведенных активов	351	330		109 562 172,76		109 562 172,76
уменьшение стоимости непроизведенных активов	352	43X		99 627 246,19		99 627 246,19
Чистое поступление материальных активов	360			925 939,80	274 331,42	1 200 271,22
в том числе:						
уменьшение стоимости материальных активов	361	340	188 525,00	1 544 370,70	2 029 188,92	3 762 084,62
из них:						
уменьшение стоимости материальных активов	362	440	188 525,00	618 430,90	1 754 857,50	2 561 813,40
из них:						
Чистое поступление прав пользования	370					
в том числе:						
увеличение стоимости прав пользования	371	35X				
уменьшение стоимости прав пользования	372	45X				
Чистое изменение затрат на интеллектуальную собственность (работ, услуг)	390					
в том числе:						
увеличение затрат	391	X				
уменьшение затрат	392	X				
Расходы будущих периодов	400	X				
Операции с финансовыми активами и обязательствами						
(стр. 420 - стр. 510)	410		71 475,00	-21 425 493,51	1 478 492,85	-18 875 125,66
Операции с финансовыми активами						
(стр. 430 + стр. 460 + стр. 490 + стр. 470 + стр. 480)	420			-6 618 032,18	-753 639,17	-7 371 671,35
Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов	430			-365 005,87	-669 331,18	-1 034 337,05
в том числе:						
поступление денежных средств и их эквивалентов	431	510		147 145 602,79	9 475 281,40	166 620 884,19
выбытие денежных средств и их эквивалентов	432	610		147 510 608,66	10 144 612,58	157 655 221,24
Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций	440					
в том числе:						
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	441	520				
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	442	620				
Чистое поступление акций и иных финансовых инструментов	450					
в том числе:						
увеличение стоимости акций и иных финансовых инструментов	451	530				
уменьшение стоимости акций и иных финансовых инструментов	452	630				
Чистое приобретение займов (сзуд)	460					
в том числе:						
увеличение задолженности по предоставленным займам (сзудам)	461	540				
уменьшение задолженности по предоставленным займам (сзудам)	462	640				
Чистое поступление иных финансовых активов	470					
в том числе:						
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550				
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650				
Чистое увеличение добросовестной работоспособности	480					
в том числе:						
увеличение добросовестной работоспособности	481	560	9 731 939,63	150 999 580,06	9 274 304,17	170 005 823,86
уменьшение добросовестной работоспособности	482	660	9 731 939,63	157 292 606,37	9 368 612,16	178 343 156,16

Операции с обязательствами (стр. 520 + стр. 530 + стр. 540 + стр. 550 + стр. 560)		510		-71 475,00	14 807 461,33	-2 232 532,02	12 903 454,31
Чистое увеличение обязательств по внутренним привлеченным обязательствам в том числе:		520					
увеличение задолженности по внутренним привлеченным обязательствам		521	710				
уменьшение задолженности по внутренним привлеченным обязательствам		522	810				
Чистое увеличение обязательств по внешним привлеченным обязательствам в том числе:		530					
увеличение задолженности по внешним привлеченным обязательствам		531	720				
уменьшение задолженности по внешним привлеченным обязательствам		532	820				
Чистое увеличение просроченной кредиторской задолженности в том числе:		540		-71 475,00	3 696 916,00	-3 668 226,33	37 215,67
увеличение прочей кредиторской задолженности		541	730	8 138 035,69	160 229 301,67	10 545 697,25	179 951 034,59
уменьшение прочей кредиторской задолженности		542	830	9 207 510,69	166 562 385,67	14 143 022,68	179 913 919,89
Чистое изменение дохода/убытка периода		550	x				
Чистое изменение дохода/убытка периода/расхода		560	x		11 140 545,31	1 325 693,31	12 466 238,64

Руководитель _____ **М.В. Вазова** (расшифровка подписи) _____ **Е.П. Алексеева** (расшифровка подписи)
 (подпись) _____
Главный бухгалтер _____
Централизованная бухгалтерия _____
 (наименование, ОГРН, ИНН, КПП, местонахождение)
Руководитель _____ (расшифровка подписи)
 (уполномоченное лицо) _____
Исполнитель _____ (расшифровка подписи)
 (подпись) _____ (кассовый, в кассу)



Приложение В

Тарифы на платные образовательные услуги



Утверждаю:
Директор МБОУ "СОШ №83"



Информация
о ценах на платные услуги, оказываемые
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №83 г.Владивостока»
(наименование муниципального бюджетного учреждения)

№ п/п	Наименование услуги (работы)	Цена в месяц на 1 ребенка
1	"Группа оздоровительного плавания"	2 800,00
2	"Группа оздоровительного плавания" (первый год обучения)	2 800,00
3	Спортивная секция единоборств "Карате"	1 750,00
4	Спортивная секция единоборств "Кудо"	1 750,00
5	Английский язык " В гостях у сказки"	2 280,00
6	Кружок "Мастерица"	1 500,00
7	Информационные технологии "Алгоритмика"	1 600,00
8	Подготовка к школе "Дошколенок"	3 600,00
9	Ансамбль эстрадного танца "Орион"	1 900,00
10	Кружок "Радуга"	1 300,00
11	Спортивная секция "Атлет"	3 000,00
12	Спортивные игры "Волейбол"	2 000,00
13	"Лингвистика"	2 000,00
14	Спортивная секция единоборств "Айкидо"	1 750,00
15	Арт-студия "Вдохновение"	1 300,00
16	"Шахматы"	1 800,00

Расчет произвел
Ведущий специалист МКУ "ЦБ МОУ
г.Владивостока по Первоуреченскому району

К.В. Красовина