

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

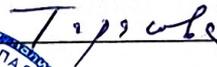
ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕРВОЙ)

Студент
гр. БПО2-22-БГ1



С.Д. Крючкова

Руководитель
канд. географ. наук, доцент



Е.В. Тарасова

Руководитель от образ. учрежд.
Директор, МБОУ СОШ № 68 г. Владивосток



С.Е. Сергеев

г. Владивосток 2024

Содержание

Введение.....	3
1 Характеристика структуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Владивостока”.....	4
1.1 Общая характеристика.....	4
1.2 Ознакомление с образовательными стандартами.....	7
2 Документы планирования учебного процесса по биологии и географии для основной и средней школы в МБОУ СОШ № 6.....	10
3 Изучение образовательного процесса МБОУ СОШ № 68.....	12
3.1 Посещение занятий в разных возрастных категориях (начальная школа, средняя школа и старшая школа).....	12
3.2 Проведение анализа профессиональной деятельности учителя (на примере урока географии).....	13
3.3 Подготовка и планирование внеклассного мероприятия в МБОУ СОШ №68.....	14
Заключение	17
Список использованных источников	18
Приложение А.....	20
Приложение Б.....	21

Введение

Производственная (педагогическая) практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки студентов, способствующий формированию профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогической компетентности будущего учителя.

Производственная (педагогическая) практика проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий, общедидактической и методической подготовки студентов к функциям учителя.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по географии и биологии, и методике их преподавания.

Производственная педагогическая практика (первая) проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Владивостока» (МБОУ СОШ № 68, г. Владивосток).

Цель данной учебной практики заключается в знакомстве с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности заведения.

Задачи:

- Исследование структуры, функций и содержания образовательных процессов, а также условий и возможностей образовательной среды в организациях основного общего и дополнительного образования;

- Ознакомление с ключевыми нормативными актами, регламентирующими деятельность учреждений;

- Формирование представления о требованиях, предъявляемых к педагогу в общеобразовательном учреждении;

- Проведение анализа урока биологии;

- Изучение методов педагогической работы;

- Постановка и проведение внеурочного мероприятия (посвящение начальных классов в Орлята России).

В ходе практики также была организована экскурсия по образовательным пространствам МБОУ СОШ № 68, г. Владивосток, что способствовало более глубокому погружению в атмосферу учебного процесса.

1 Характеристика структуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательных школа № 68 г. Владивостока»

1.1 Общая характеристика

Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа.

Адрес образовательного учреждения: 690089, Приморский край, г. Владивосток, ул. Ирытшская д. 40 к.1

Название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 68 города Владивостока".



Рисунок 1 - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №68 г. Владивостока» [Фото автора]

Руководитель образовательного учреждения: Директор МБОУ «СОШ №68» Сергеев Степан Евгеньевич.

Количество обучающихся: 673 человека

Педагогический состав сотрудников по биологии и географии:

1 – Ревенко Елена Николаевна, учитель биологии (5-8 класс)

2 – Вишневкин Евгений Николаевич, учитель биологии и химии (8-11 класс)

3 – Пластуненко Елена Сергеевна, учитель географии

Средняя наполняемость классов: 25 человек

Общие сведения о занятости учащихся: Занятость учащихся в школе делится на урочную и внеурочную. В урочное время дети изучают основные предметы. Во внеурочное время дети занимаются творческой и спортивной деятельностью.

Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): Обеспечение качественного образования, развития и воспитания учащихся для успешной адаптации и самореализации в современном обществе.

Основные задачи школы: Обеспечение доступности образования и создание условий для полноценного развития всех учащихся. Развитие критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельного обучения учащихся. Создание пространства для разнообразных образовательных возможностей и развития потенциала каждого учащегося.

Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Начальное общее образование (1-4 классы),

Основное общее образование (5-9 классы),

Среднее общее образование (10-11 классы),

Дополнительное образование (1-11 класс) - занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

В 2024-2025 учебном году в школе сформировано 29 классов (673 обучающихся).

Нормативно-правовая база организации: Федеральный закон от 17 июля 2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Программы, выбранные организацией:

Начальное общее образование (1-4 классы),

Основное общее образование (5-9 классы),

Среднее общее образование (10-11 классы),

Дополнительное образование (1-11 класс).

В школе числится 35 педагогических работников, среди которых один трудится по совместительству. Средний возраст наших наставников составляет 52 года, а общее количество лет их педагогического стажа восходит к 22 годам. Из этого числа 27

преподавателей обладают высшим профессиональным образованием, в то время как 8 человек имеют среднее профессиональное образование.

Почетные звания и награды свидетельствуют о высоком уровне мастерства: 3 педагога удостоены высшей квалификационной категории, а 7 — первой категории. Среди них 2 учителя носят звание «Отличник народного просвещения», а еще 2 преподавателя гордо представляют знак «Почётный работник общего образования РФ». Не остается незамеченным и вклад 5 человек, которые были награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации [1].

Таким образом, педагогический коллектив нашей школы — это сплоченная команда преданных своему делу профессионалов, полных стремления делиться знаниями и воспитывать будущее подрастающее поколение.

Принципы работы коллектива школы:

- никакое действие не должно навредить физическому и душевному здоровью ученика;

- стараться учить каждого по самому высокому стандарту, не отбирать учеников, а выбирать методы содержания образования;

- не учить, а помогать учиться и развиваться [2].

Должностные обязанности педагогов биологии и географии:

- Осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.

- Проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения.

- Разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу по стандартам ФГОС.

- Контролировать успеваемость и посещаемость занятий.

- Принимать участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.

- Систематически повышать профессиональную квалификацию.

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: наличие вычислительной техники, интерактивных досок, компьютерных классов, телевизоров, кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами.

Материально-техническая база организации:

Общая площадь образовательного учреждения (м²) - 7945

Всего учебных кабинетов - 41

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1.

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – 72,

из них используется в учебном процессе – 68

Количество компьютерных классов — 2

Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами – 20

Количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками — 20

Количество кабинетов, оснащенных телевизорами — 3

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».

Со второго класса начинается изучение английского языка.

В четвертых классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»)

В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.

Дополнительное образование (1-11 класс)

В МБОУ «СОШ №68» города Владивостока для учащихся 1–11 классов доступны занятия по направлениям физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, эколого-биологического и туристско-краеведческого [3].

Также в школе есть спортивные секции, например, по гандболу и туристическому многоборью

Контактные данные:

Телефон/факс: (423) 232-49-89

Сайт: http://school68.pupils.ru/sveden/paid_edu/

e-mail: school68@sc.vlc.ru

1.2 Ознакомление с образовательными стандартами

В МБОУ СОШ № 68 города Владивостока, как и в других образовательных учреждениях России, образовательный процесс строится на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Эти стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования [4].

Образовательные стандарты в школе № 68 определяют цели, задачи, содержание и результаты обучения, а также требования к условиям реализации образовательной программы. Они направлены на обеспечение высокого качества образования, формирование у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной деятельности.

Согласно ФГОС учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов в и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач: приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма; освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Согласно ФГОС география в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей

школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний [5].

Школа № 68 стремится создать условия для развития личности каждого ученика, формирования у него ключевых компетенций и подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Для этого используются различные методы и формы обучения, включая проектную деятельность, исследовательскую работу, творческие задания и т. д.

Важным аспектом является также создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей развитию учащихся. Школа уделяет внимание не только обучению, но и воспитанию, формированию у учеников моральных ценностей, патриотизма, уважения к культуре и традициям [6].

Таким образом, ознакомление с образовательными стандартами в школе № 68 позволяет понять основные принципы и подходы, лежащие в основе образовательного процесса. Это способствует повышению качества образования и формированию у учащихся необходимых компетенций для успешного будущего.

2 Документы планирования учебного процесса по биологии и географии для основной и средней школы в МБОУ СОШ № 68

Документы планирования учебного процесса опираются на федеральный базисный учебный план, который разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Федеральный базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. По решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Продолжительность урока составляет 5 минут [7].

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования [8].

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии [9].

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов; в 5 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе

34 часа (1 час в неделю), в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе— 68 часов (2 часа в неделю) [10].

Программа по географии разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Она также основывается на характеристиках планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, как это указано в Федеральной рабочей программе воспитания. Данный документ нацелен на непосредственное внедрение в практику реализации обязательной части образовательной программы основного общего

образования. Сочетая академические стандарты и ценности личностного роста, программа становится не только инструментом передачи знаний о географическом пространстве, но и важным шагом на пути формирования гармоничной личности, готовой к взаимодействию с миром. География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах [11].

Обобщая вышесказанное, следует заключить, что документы, регулирующие планирование учебного процесса по биологии и географии в МБОУ СОШ 68, воплощают собой целостный подход к обучению. Это создает уникальную возможность для каждого ученика достичь успеха, а также способствует всестороннему формированию необходимых компетенций и готовности к самостоятельной деятельности. Таким образом, школа не просто передает знания, но и вдохновляет учащихся на активное участие в образовательном процессе, развивает их критическое мышление и творческие способности. Эффективные методики, включенные в планирование, формируют прочный фундамент для будущей профессиональной жизни учеников, даря им уверенность и стремление преодолевать препятствия. В сравнении с традиционными методами, данный комплексный подход открывает новые горизонты для самовыражения и дальнейшего роста, подготавливая учащихся к реалиям современного мира, где самостоятельность и инициативность становятся ключевыми составляющими успешной жизни.

3 Изучение образовательного процесса МБОУ СОШ № 68

3.1 Посещение занятий в разных возрастных категориях (начальная школа, средняя школа и старшая школа)

Во время прохождения практики мы посетили 20 уроков: из них – 15 уроков в начальной школе («Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Технология») и 5 уроков в средней школе («Биология», «География»).

В МБОУ СОШ № 68 города Владивостока большое внимание уделяется посещаемости занятий учащимися. Это важный аспект образовательного процесса, который влияет на качество обучения и развитие личности каждого ученика.

Начальная школа:

Для учащихся начальной школы посещение занятий имеет особое значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы знаний и умений, которые будут необходимы в дальнейшем обучении. В МБОУ СОШ № 68 созданы все условия для того, чтобы дети с удовольствием посещали школу и получали качественные знания.

Учителя начальной школы уделяют большое внимание адаптации детей к школьной жизни. Они помогают ученикам привыкнуть к новым условиям, научиться общаться со сверстниками и учителями, а также освоить основные навыки учебной деятельности.

Кроме того, в начальной школе проводятся различные мероприятия, направленные на развитие интереса к учёбе. Это могут быть конкурсы, викторины, экскурсии и т. д. Такие мероприятия помогают детям понять, что школа — это не только место, где нужно получать знания, но и место, где можно весело и интересно провести время. [12]

Средняя школа:

Учащиеся средней школы уже имеют определённый опыт обучения, поэтому для них посещение занятий становится более осознанным. В этом возрасте дети начинают понимать, что образование является важным фактором для достижения успеха в будущем.

В средней школе МБОУ СОШ № 68 учителя стараются сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Они используют разнообразные методы и приёмы, чтобы привлечь внимание учеников и помочь им усвоить материал.

Также в средней школе большое внимание уделяется развитию самостоятельности учащихся. Учителя стараются научить детей самостоятельно работать с информацией, анализировать её и делать выводы. Это помогает ученикам стать более уверенными в себе и готовыми к взрослой жизни. [13].

Старшая школа:

Старшеклассники уже имеют чёткое представление о том, какие цели они хотят достичь в жизни. Для них посещение занятий является способом получить необходимые знания и умения для реализации своих планов.

В старшей школе МБОУ СОШ № 68 особое внимание уделяется профильному обучению. Ученики могут выбрать те предметы, которые им наиболее интересны и важны для будущей карьеры. Это позволяет им сосредоточиться на изучении нужных дисциплин и подготовиться к поступлению в вуз [14].

Таким образом, посещение занятий в МБОУ СОШ № 68 является важной частью образовательного процесса. Оно способствует получению качественных знаний, развитию личности и подготовке к будущей жизни. Администрация школы уделяет большое внимание вопросам посещаемости, создавая условия для успешного обучения и развития каждого ученика

3.2 Проведение анализа профессиональной деятельности учителя (на примере урока географии)

Преподаватель: Пластуненко Елена Сергеевна,

Предмет: география

Класс: 9

Учебник: География : 10 кл.: базовый и углубленный уровень: учебник / Ю. И. Гладкий, В. В. Пиволина. — 5-е изд., перераб. - Москва: Дрофа, 2023 — 271 [2] с. : ил. — (Полярная звезда).



Рисунок 2 – Учебник по географии для 10 класса, используемый на уроках в МБОУ СОШ №68 [Фото автора]

Тема: «Ресурсы Мирового океана»

Цель: оценка эффективности преподавания темы урока, а также выявление как сильных, так и слабых сторон используемых методик.

Подготовка к анализу:

- Изучение программы и учебника: определение места темы в общей структуре курса географии, анализ содержания и требований к уровню подготовки учащихся.

- Наблюдение за ходом урока, оценка методов и приёмов, используемых учителем, анализ взаимодействия с учащимися.

- Изучение работ учеников, определение уровня усвоения материала, выявление типичных ошибок и затруднений.

Методы анализа:

- Наблюдение непосредственное присутствие на уроках, фиксация действий учителя и учащихся, оценка организации учебного процесса.

- Проведение опросов среди учащихся для выявления их отношения к теме, понимания материала и интереса к предмету [15].

Критерии оценки:

Соответствие программе: гармония содержания темы с требованиями образовательного стандарта и учебной программы, отражающая наивысшие стремления к качеству знаний.

Доступность изложения: прозрачность и понятность образовательного материала, эффективное использование иллюстративных примеров, способствующих глубокому восприятию.

Практическая направленность: неразрывная связь теоретических знаний с реальной жизнью, яркое проявление практического применения знаний, пробуждающее в учащихся желание исследовать мир.

Активность учащихся: вовлечение учеников в учебный процесс, разжигание их любопытства и активности, преобразование обучения в увлекательное приключение.

Обратная связь: непрерывный диалог с учащимися, позволяющий не только услышать их мнения, но и внести коррективы в методику преподавания, обеспечивая индивидуальный подход к каждому [16].

В результате анализа были выявлены следующие аспекты:

- Тема «Ресурсы Мирового океана» была представлена в соответствии с программой и учебником. Учитель использовал разнообразные методы и приёмы, такие как объяснение, демонстрация, работа с таблицами и картами.

- Ключевые понятия: марикультура, аквакультура, ресурсы континентального шельфа и дна Океана, энергия приливов.

– Материал был изложен доступно и понятно, поскольку учитель приводил примеры из повседневной жизни, что помогло ученикам лучше понять тему. Речь учителя была чёткой, ясной, разборчивой. Учитель владел классом, умело управлял им, ученики были внимательны к его рассказу, выполняли его указания и задания.

- Практическая направленность была реализована через демонстрацию .
- Ученики активно участвовали в учебном процессе, задавали вопросы, обсуждали материал, выполняли задания.
- Обратная связь была получена из ответов учащихся в опросе, который был проведен в конце урока. Было выявлено, что некоторые ученики испытывают сложности в понимании темы.
- План урока был выполнен, цели урока были достигнуты. Были решены развивающие задачи, прежде всего — навыки самостоятельной работы и работы с картами, умение проводить анализ и синтез, а также воспитательные — формирование научного мировоззрения.

Для улучшения преподавания темы «Ресурсы Мирового океана» можно предложить следующие рекомендации:

- Использовать больше практических заданий, направленных на закрепление материала.
- Включить в уроки элементы проектной деятельности, чтобы ученики могли применить полученные знания на практике.
- Проводить регулярные консультации для учеников, испытывающих трудности в понимании темы.
- Использовать симуляции и ролевые игры по моделированию воздействий человека, где ученики могут направлять ресурсы и видеть последствия своих решений для экологии.

В заключении можно сделать вывод о том, что анализ позволил выявить методы и приёмы организации деятельности учителя и учащихся на уроке, которые приводят или не приводят к положительным результатам, и найти способы повышения эффективности работы учителя и учащихся.

3.3 Подготовка и планирование внеклассного мероприятия в МБОУ СОШ №68

В рамках производственной педагогической практики было дано задание провести внеклассное мероприятие. Данным мероприятием стало посвящение учащихся 1, 2 и 3 классов в программу «Орлята России».

«Орлята России» - масштабная всероссийская программа для начальной школы, разработанная в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Программа преследует такие цели, как удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, а также

формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание [17].

В процессе подготовки мероприятия были пройдены следующие этапы:

1. Сбор информации;
2. Создание рабочей группы;
3. Разработка мероприятия;
4. Подбор материалов и оборудования;
5. Проведение репетиций.

Ниже более подробно будет раскрыт каждый из этапов.

На первом этапе был изучен материал об «Орлята России», включающий в себя нормативные документы, официальный сайт и социальные данного движения. Также утверждалось время и дата проведения посвящения. В этом моменте столкнулись с первыми сложностями, а именно с занятостью актового зала и пересечением с другими школьными событиями [18].

Вторым этапом стало создание рабочей группы с людьми, проявивших заинтересованность в подготовке и проведении мероприятия. В состав рабочей группы были включены классные руководители 1 и 3 классов, учащиеся 6 и 8 классов и студенты. Между всеми участниками группы были распределены обязанности, которые в ходе подготовки к мероприятию добросовестно выполнялись [19].

На следующем этапе требовалось разработать само мероприятие. На данном этапе был написан и несколько раз отредактирован сценарий, включающий в себя приветственные слова, клятву, танцевальные выступления и активные игры.

Во время четвертого этапа возникло больше всего сложностей - подбор материалов и оборудования. Самой большой проблемой стало отсутствие единой атрибутики у участников. Также сложности возникли в плане технического обеспечения, поскольку для проведения мероприятия не хватало микрофонов и стоек для них.

Заключительным этапом стало проведение репетиций. Все репетиции проводились по отдельности для выступающих: танцоров, ведущих и будущих орлят. За день до мероприятия была проведена генеральная репетиция со всеми участниками мероприятия, включая волонтеров «Движение Первых» [20].

Подводя итог, можно сказать, что проведение внеклассных мероприятий помогает развивать познавательные и творческие способности не только учеников, но и педагогов. Также внеклассные мероприятия помогают в самореализации личности, проявлении своей индивидуальности, что несомненно оказывает положительный эффект на всех участников внеклассной деятельности.

Заключение

За время прохождения производственной педагогической практики (первой) нам удалось ознакомиться с образовательным учреждением МБОУ СОШ № 68 г. Владивосток, ул. Иртышская д. 40 кор. 1, нормативно-правовым обеспечением и регулированием деятельности функционирования учреждения. Также мы ознакомились с организацией учебно-воспитательного процесса и предоставили характеристику образовательного учреждения.

За период практики мы ознакомились с рабочей программой и тематическим планом для начальной школы 1-4 класс, основной школы 5-9 классов и средней школы 10-11 классов.

В ходе учебной практики были успешно реализованы все поставленные задачи:

- Исследована структура, функции и содержание образовательных процессов, а также условий и возможностей образовательной среды в организациях основного общего и дополнительного образования;

- Изучены ключевые нормативные акты, регламентирующие деятельность школы;

- Сформированы представления о требованиях, предъявляемых к педагогу в общеобразовательном учреждении;

- Проведен анализ урока по географии;

- Изучены методы педагогической работы;

- Разработано и проведено внеурочное мероприятие (посвящение начальных классов в Орлята России).

Производственная педагогическая практика является неотъемлемой частью профессионального образования будущего педагога, поскольку позволяет не только применить теорию на практике, но и способствует развитию профессионально-значимых качеств личности будущего учителя. Во время прохождения практики появляется возможность окунуться в атмосферу школьной жизни, которая помогает приобретению устойчивого интереса к профессии учителя; позволяет прочувствовать особенности профессиональной деятельности; сформировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; умений; обобщить положительный педагогический опыт.

Результатом практики стало получение практических навыков планирования учебно-воспитательной работы; приобретение опыта профессиональной деятельности педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Школа №68 Главная страница: [сайт] — URL: <https://school68.ucoz.com/index/0-2> (дата обращения: 12.12.2024).
2. Школа №68 Принципы работы коллектива: [сайт] — URL: <https://school68.ucoz.com/principles> (дата обращения: 13.12. 2024).
3. Статья: 1 Речка Школа №68: [сайт] — URL: <https://1rechka.ru/catalog/shkoly/17.htm> (дата обращения: 13.12. 2024).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования": [сайт] — URL: <http://www.edu.ru/press/2010/12/17/1897/> (дата обращения: 16.12. 2024).
5. Кузнецова Т. В. Личностно-ориентированный подход к обучению младших школьников: [сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyu-podhod-k-obucheniyu-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 18.12.2024).
6. Соловьева Н. В. «Современные образовательные стандарты: теория и практика» / Н. В. Соловьева. — Москва: Издательство "Просвещение", 2019. – 193 с.
7. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательных школа № 68 г. Владивостока»: [сайт] — URL: <http://www.school68.pupils.ru/> (дата обращения: 18.12.2024).
8. «Кейс-технология в обучении» / Под ред. Н.А. Гончарова. - М.: Дрофа, 2016. (дата обращения: 19.12.2024).
9. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования: [сайт] — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 19.12.2024).
10. Рабочая программа по биологии 5-9 классы: [сайт] — URL: <https://disk.yandex.com.am/> (дата обращения: 20.12.2024).
11. Рабочая программа по географии 5-9 классы: [сайт] — URL: <https://disk.yandex.com.am/> (дата обращения: 20.12.2024).
12. Постникова Ю. И. МЕТОДИКА АДАПТАЦИИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: [сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-adaptatsii-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 20.12.2024).
13. Ахмедпашаева К. А. , Асланбекова Э. А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: [сайт] — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-probleme-gotovnosti-detey-k-shkolnomu-obrazovaniyu> (дата обращения: 23.12.2024).

14. Васильева Е. Н. Становление жизненных планов старшеклассников в условиях профильного обучения: [сайт] — 2008. — №4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-zhiznennyh-planov-starsheklassnikov-v-usloviyah-profilnogo-obucheniya> (дата обращения: 23.12.2024).

15. Елфимова Н. В. Трудности взаимодействия учителя и учащихся в образовательной среде: [сайт] — №10. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-vzaimodeystviya-uchitelya-i-uchaschihsya-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 24.12.2024).

16. Хубиева Ф. М. Педагогическая энциклопедия / Ф. М. Хубиева. — Москва: Академкнига, 2004. — 456 с.

17. Программа Орлята России: [сайт] — URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 24.12.2024).

18. Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов

19. «Орлята России»: [сайт] — URL: <https://xn--80aqajoclcag9m.xn--d1axz.xn--p1ai/> (дата обращения: 24.12.2024)

20. Внеклассные мероприятия для начальной школы: [сайт]— URL: <https://prosv.ru/> (дата обращения: 25.12.2024).

21. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых": [сайт] — URL: <https://будьдвижении.рф/projects/1493?ysclid=m4zqhgmb9609369341> (дата обращения: 26.12.2024).

Приложение А

Дневник практики

Дата	Описание работы, выполненной студентом
18.11.2024 по 25.11.2024	Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности.
26.11.2024 по 10.12.2024	Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики
11.12.2024 по 19.12.2024	Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики
20.12.2024 по 28.12.2024	Защита отчета.

Студент-практикант

Крючкова Софья Дмитриевна

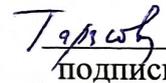


Фамилия Имя Отчество

ПОДПИСЬ

Руководитель практики от
кафедры

Тарасова Елена Валерьевна



Фамилия Имя Отчество

ПОДПИСЬ

Директор, МБОУ СОШ № 68
Владивостока



Сергеев Степан Евгеньевич

Фамилия Имя Отчество



ПОДПИСЬ

Приложение Б

Сценарий мероприятия «Посвящение школьников в Орлята России»

ВИДЕОЗАРИСОВКА

(В далекие - далекие времена жили храбрые, отважные и любознательные дети, такие же как вы. Они мечтали о большом путешествии, но путь преграждали бурные реки, скалистые горы и высокие деревья. Дети часто любовались орлами, которые летают высоко в небе, не боясь преград. Однажды они обратились к мудрому орлу: «Научи нас летать так же высоко и свободно». – «Не бойтесь трудностей» – ответил орёл, - «Держайте, пробуйте и помогайте друг другу!» Послушав орла, ребята отправились в путешествие. В этом непростом, но очень интересном приключении, они познавали мир и самих себя через дела и поступки. Дети долго находились в пути, но только вернувшись домой, сделали важное открытие: «Все преграды по плечу, если у тебя есть мечта и верные друзья рядом! С тех пор этих детей стали называть орлятами! «Орлёнок» – это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела»)

ОТБИВКА ВЫХОД ВЕДУЩЕЙ

Ведущий 1: Дорогие друзья , всем добрый день !

Сегодняшний праздник объединил всех: учителей и учеников, опытных наставников и юных воспитанников. Но главные виновники нашего торжества – это наши дружные, креативные , позитивные - Орлята России.

Ведущий 2: Орлята России – это крепкое и нерушимое содружество, как наша страна и российский народ!

Орлята России учатся, растут и мечтают ВМЕСТЕ под флагом нашей Родины, который объединяет и вдохновляет нас на новые великие свершения! Внимание, равнение на флаг.

ГИМН РФ

Ведущий 2: Дорогие ребята , к вам с праздничным приветствием обращается завуч по учебной части Корда Анастасия Валерьевна..

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ЗАВУЧА:

Ведущий 1: А вы знаете , что наши Орлята , участвуя в одноименной программе, имеют возможность отправиться в большое путешествие, путешествие по 7 трекам нашей удивительной программы

СЛАЙД: треки программы орлята

Ведущий 2: Орлята живут по особым законам. У них есть свои традиции , свои ценности и своя клятва

Ведущий 2: Право произнести клятву Орлят России предоставляется нашему активному 3 классу

*Выходит 3 класс

ПРОИЗНОШЕНИЕ КЛЯТВЫ

Мы «Орлята» гордимся своей Родиной!

Мы «Орлята» дружно, вместе и сообща делаем добрые дела!

Мы «Орлята» уважаем старших, заботимся о младших!

Мы «Орлята» всегда стремимся учиться новому!

Мы «Орлята» держим слово

Если законы ты принимаешь,

С нами ты повторяешь:

Вместе: Я – «Орлёнок», мы – «Орлята»! – 2 раза

Ведущий 1: Наступает торжественный момент. Момент посвящения вас, дорогие ребята в ряды «Орлят России

*Выходят активисты движения Первых

Каждому из вас вручаются удостоверение и значок «Орлята России», как символ принадлежности к содружеству «Орлят». Право посвятить Вас ,дорогие друзья , предоставляется директору Лицея и нашим почетным гостям.

ФОНОВАЯ МУЗЫКА (ВРУЧАЮТ ЗНАЧКИ И УДОСТОВЕРЕНИЯ)

Ведущий 2: Сегодня – Орлята! А завтра – Орлы! Традициям Родины – Будьте верны!

Дорогие орлята , поздравляем Вас с посвящение в ряды отважных и креативных. Пусть все ваши мечты обязательно исполнятся.

Ведущий 1: А мечта лучше всего воплощена в наших танцевальных флэш-мобах, без которых не проходит ни один наш праздник. Вставайте со своих мест и повторяйте движения за учениками ба класса. Встречайте!

ФЛЕШМОБ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Ведущий 2: Мы от всего сердца желаем вам встать на крыло и уверенно отправиться в добрый путь навстречу своим мечтам, добрым делам, великим свершениям!

Ведущий 1: Орлята – в добрый путь!

Под музыку (ОТБИВКУ) провожаем классы из зала под музыку.