

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Студент
гр. БПО2–23–БГ1



К.А. Рыбалёва

Руководители:
канд. биол. наук,
доцент



Н.В. Иваненко

канд. хим. наук,
заведующая базовой
кафедрой ЭЭПХТ



С.Б. Ярусова

Владивосток 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную педагогическую практику

Студенту: Рыбалёва Кристина Александровна

Группа: БПО2-23-БГ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Биология и география

Место прохождения практики: кафедра экологии, биологии и географии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Сроки прохождения практики: с «10» февраля 2025 г. по «14» июня 2025 г.

Задание 1. Познакомиться с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях (ОПК-1).

Задание 2. Провести анализ уроков по предметам («Биология», «География»), познакомиться с методами диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД), и определения уровня подготовки учащихся в предметной области (ОПК-8, ПКР-1).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в МБОУ СОШ № 60 для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе внеклассных занятий, и др. (ОПК-4).

Задание 3. Выполнить анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, применяемых в МБОУ СОШ № 61 (г. Владивосток) технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внешкольной работы с учащимися по предметам естественно-научного профиля (биология и география) (ОПК-6).

Задание 5. Выполнить анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяемых в МБОУ СОШ № 64 (ОПК-6).

Задание 6. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1).

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения.

Примерная структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике (название главы: Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования)

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать выводы о достижении поставленных целей и задач.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформление должно соответствовать СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

«10» февраля 2025 г.

Руководитель практики

канд. хим. наук, зав. кафедрой ЭЭПХТ

канд. биол. наук, доцент кафедры ЭБГ

Задание получил студент



С.Б. Ярусова

Н.В. Иваненко

К.А. Рыбалёва

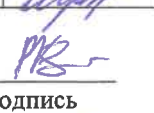
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Рыбалёва Кристина Александровна группы БПО2-23-БГ
направляется для прохождения учебной педагогической практики

Срок прохождения практики с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1) Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. 2) Знакомство с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	10.02.2025	13.02.2025		
1) Знакомство с образовательным учреждением МБОУ СОШ № 61 (г. Владивосток). 2) Работа с нормативно-правовыми документами, сайтом организации, педагогической литературой	14.02.2025	18.02.2025		
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Характеристика образовательной организации	19.02.2025	24.02.2025		
Посещение и анализ уроков по профилю педагогической деятельности (биология, география), анализ методов оценки уровня подготовки учащихся в предметной области	25.02.2025	04.03.2025		
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Анализ уроков по предметам «Биология» и «География»	05.03.2025	10.03.2025		
Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой в учреждении общего образования	11.03.2025	18.03.2025		
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Анализ условий и возможностей	19.03.2025	24.03.2025		

образовательной среды МБОУ СОШ № 61 (г. Владивосток)				
Посещение и анализ внешкольного занятия и уровня подготовки учащихся в предметной области. Знакомство с учебно-методической работой по организации внеклассной деятельности учащихся	25.03.2025	01.04.2025	ооа	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы) - Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в МБОУ СОШ № 61 (г. Владивосток)	02.04.2025	07.04.2025	ооа	
Знакомство с учреждениями дополнительного образования (ВДЦ «Океан», МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества» и др.	08.04.2025	15.04.2025	ооа	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования; - Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в учреждениях дополнительного образования	16.04.2025	21.04.2025	ооа	
Формирование отчета и оформление согласно стандартам, подготовка презентации	22.04.2025	23.04.2025	ооа	
Защита отчета	24.04.2025	26.04.2025	ооа	

Студент-практикант

Рыбалёва Кристина Александровна

Фамилия Имя Отчество


подпись

Руководитель практики от
кафедры

Ярусова Софья Борисовна

Фамилия Имя Отчество


подпись

Руководитель практики от
кафедры

Иваненко Наталья Владимировна

Фамилия Имя Отчество


подпись



Содержание

Введение.....	3
1 Организация образовательного процесса и психолого – педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования.....	4
1.1 Нормативно–правовая база образовательной деятельности.....	4
1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования.....	9
1.3 Психолого–педагогические технологии.....	19
1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого–педагогических особенностей учащихся	23
2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 60», г. Владивосток.....	27
2.1 Общая характеристика.....	27
2.2 Организационная структура управления школы.....	28
2.3 Анализ уроков по предмету «География».....	30
2.4 Анализ условий и возможностей образовательной среды МБОУ «СОШ № 61» (г. Владивосток).....	32
Заключение.....	33
Список использованной литературы.....	36

Введение

В ходе учебной педагогической практики проходило знакомство с организацией учебно–методической, воспитательной, научно–исследовательской и проектной деятельности школьников на базе учреждений:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» (МБОУ СОШ № 61), г. Владивосток;

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ПК ИРО) – региональный методический, информационный и образовательный центр системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей образования Приморского края;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Международный центр экологического мониторинга и Научно–образовательный экологический центр (Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН).

Целями учебной педагогической практики являются:

Знакомство с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно–методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

1. Познакомиться с основными нормативными актами, регулирующими деятельность образования;
2. Провести анализ психолого–педагогических технологий в системе общего и дополнительного образования (подготовить обзор литературы);
3. Провести анализ уроков биологии (на примере МБОУ СОШ № 60);
4. Выполнить анализ внеклассной деятельности школьников, в том числе научно–исследовательской и (или) проектной работы учащихся.

1 Организация образовательного процесса и психолого – педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования

1.1 Нормативно–правовая база образовательной деятельности

Нормативно-правовая база образовательной деятельности — это единая система нормативно-правовых документов разных уровней, которые определяют и регламентируют понятийные, ценностные, организационные и методические аспекты образования [1].

Санитарные правила распространяются на проектируемые, действующие, строящиеся и реконструируемые общеобразовательные учреждения независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности [15].

Настоящие санитарные правила распространяются на все общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования [15]:

- первая ступень - начальное общее образование (далее - I ступень образования);
- вторая ступень - основное общее образование (далее - II ступень образования);
- третья ступень - среднее (полное) общее образование (далее - III ступень образования).

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся [18]:

- 1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- 2) организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования;
- 3) организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях;
- 4) разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования;
- 5) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций;

- 6) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- 7) лицензирование образовательной деятельности.

Контроль за выполнением настоящих санитарных правил осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка и его территориальными органами [15].

Нормативно–правовая база образовательной деятельности регулируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее – отношения в сфере образования) [2].

Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования [2].

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах [3]:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно–нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) научная обоснованность развития системы образования Российской Федерации с учетом ее исторического наследия, перспективных задач развития государства и общества и обеспечения благоприятных условий для взаимодействия с системами образования других государств и международного сотрудничества в сфере образования на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм, методов и средств обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Структура системы образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования [4]:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории "Сириус", содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании) [16].

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования [16].

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются [16]:

- 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- 4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- 5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- 6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования [17].

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают [17]:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований[17]:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся[19].

Общеобразовательное учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом общеобразовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса (пункт в редакции, введенной в действие с 4 августа 2007 года постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июля 2007 года N 459, - см. предыдущую редакцию) [19].

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом общеобразовательного учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами[19].

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (далее - доктрина) - основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая [20]:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Доктрина отражает интересы граждан России и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни [20].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273–ФЗ является основным нормативным актом, регулирующим образовательные отношения в России. Он вступил в силу 1 сентября 2013 года и заменил предыдущие законы, касающиеся образования. Закон охватывает все уровни образования, включая дошкольное, общее, профессиональное и высшее образование.

1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт [5] – это ключевой документ, определяющий основные принципы и составляющие системы образования в России. Он является руководством для создания учебных программ, планирования учебного процесса и оценки качества образования. Этот комплекс мер направлен на совершенствование системы обучения, адаптацию ее к требованиям современного мира и формирование компетентностей у выпускников [6].

Основной принцип данной системы регламентов заключается в ученикоцентричности, где главная цель заключается во всеобщем развитии каждого обучающегося, развитии его способностей, творческих и иных возможностей, индивидуальных черт. Важно также учитывать разнообразие потребностей и интересов учащихся, чтобы создать подходящие условия для их развития [6].

В состав федеральных государственных образовательных стандартов входят следующие принципы [6]:

- принцип системности предполагает организацию хода подготовки на основе последовательного изучения различных дисциплин и формирования у обучающихся комплексных знаний и умений;
- принцип преемственности обеспечивает плавный переход между ступенями образования, гарантирует целостность и непрерывность траектории ученика.

Система стандартов предусматривает дифференциацию образования в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. В рамках этого принципа разрабатываются разные иерархии и направления, учитывая потребности различных

категорий учащихся – с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей, которые нуждаются в коррекции и так далее [6].

Еще одним важным элементом является компетентностный подход. Он предполагает формирование у обучающихся не только теоретического набора, но и универсальных действий, навыков и компетенций, которые позволят им успешно адаптироваться в современном обществе, быть готовыми к профессиональной деятельности и личностному росту [7].

В структуру ФГОС [5] входят также обязательные и переменные составляющие. Обязательная составляющая включает в себя обязательные для изучения учебные предметы, которые определяются федеральным компонентом стандарта. Вариативная составляющая предоставляет возможность выбора предметов, определяет направления индивидуализации и углубленного изучения [6].

ФГОС [5] включает в себя различные составляющие, такие как учебные программы, учебники и методические материалы [6]. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Составляющие учебной программы

Основание для сравнения	Учебные программы	Пособия, книги	Методические материалы
Характер документа	Регламентирующий, обязательный к исполнению	Информационный, зависит от предпочтений педагога и особенностей целевой аудитории	Регламентирующий, контролирующий
Роль	План занятий	Наполнение занятий	Критерии оценки и дополнительные материалы, методология
Принципы формирования	Переименование, компетентностный подход и целостность	Структурирование и систематизация материалов	Внутренний регламент в заведении, стиль преподавания, критическое мышление

Составлено автором по источнику (Справочник от авторов 24) [6].

Учебные программы являются одной из ключевых составляющих федеральных норм. Они определяют содержание и последовательность материалов, которые должны быть изучены учениками на каждой ступени. Такие подходы разработаны с учетом основных принципов, таких как переименование, компетентностный подход и целостность хода подготовки [6].

Однако программы самостоятельно не могут обеспечить полноценное обучение и развитие учеников. Для эффективной реализации указанных нормативов и правил необходимо наличие качественных учебников. Они являются важным инструментом для учеников и учителей, позволяющим организовать ход погружения в тему/предмет, систематизировать представления и развивать навыки. Учебники, составленные в соответствии с требованиями ФГОС [5], помогают ученикам освоить программу и достичь поставленных целей [6].

Для поддержки учителей и облегчения проведения уроков на основе государственных регламентов разрабатываются методические материалы. Это наборы рекомендаций, стратегий и примеров, направленных на организацию образовательных процессов, взаимодействие с учениками и развитие компетенций. Методические материалы помогают педагогам адаптировать материал к уровню и особенностям своих учеников, создать интересный и эффективный учебный процесс [6].

Структура Федерального государственного стандарта представляет собой упорядоченную систему компонентов и ступеней, которая определяет первостепенные принципы и цели обучения в России. Структура государственных норм включает в себя несколько стадий подготовки, каждая из которых имеет свои особенности и цели [6]. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – уровни школьного образования

Уровень	Возрастная группа	Общая характеристика
Первый уровень – начальное образование	Дети в возрасте от 6 до 10 лет	Изучение простейших предметов с целью развития минимальных умений и представлений, формирование базового уровня
Второй уровень – основное общее образование	Дети в возрасте с 10 до 15 лет	Учащиеся углубляют ранее освоенные компетенции и предметные представления, развивают свои способности и интересы, формируют базовые компетенции, необходимые для успешного продолжения обучения, построения карьеры (академической, научной, профессиональной)
Третий уровень – среднее (полное) общее образование	Дети в возрасте 15–18 лет	Изучение базовых предметов, а также профильной подготовки, позволяющей углубить теорию и научные представления в выбранном направлении и подготовиться к поступлению в вуз

Составлено автором по источнику (Справочник от авторов 24) [6].

Важной составляющей структуры госстандартов является индивидуализация программ. Это означает, что процесс должен быть адаптирован к индивидуальным

потребностям и способностям каждого ученика. Для этого предусмотрены дифференцированные программы, различные формы и методы работы, которые позволяют учителям адаптировать процесс к особенностям каждого ученика [6].

Кроме того, структура ФГОС [6] включает в себя компоненты, которые определяют содержание действующих траекторий и программ обучения. Одним из таких компонентов является базовая часть, которая включает обязательные предметы, необходимые для формирования общей культуры у выпускников. Кроме того, данная система норм и правил предусматривает введение профильного компонента, который позволяет учащимся выбрать предметы и направления, соответствующие их интересам и планам на будущее [6].

Программа общего образования — локальный нормативный документ, который описывает содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов в конкретном образовательном учреждении. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию учебно–воспитательного процесса на определённой ступени общего образования [7].

Роль учебного плана заключается в том, что в нём отражаются основные показатели образовательного процесса. В плане указывается состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, направления внеурочной деятельности [7].

Учебный план – документ, который устанавливает перечень, количество рабочего времени, очередность и разделение по этапам подготовки учебных дисциплин, факультативов, модулей, стажировки, других видов практической педагогической деятельности и, если другое не определено Федеральным законом об образовании, виды промежуточной оценки учеников [8].

Учебный план содержит [8]:

- структуру и длительность учебных четвертей, учебного года и каникул;
- список изучаемых дисциплин;
- разделение перечня предметов по годам обучения;
- разделение учебных дисциплин на обязательные и дополнительные;
- недельное и годовое деление времени на прохождение учебных предметов в каждом классе.

Учебный план составляется согласно Стандартам и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных учебных планов) [8].

Учебный план подготавливается учреждением самостоятельно, осуществляется и одобряется согласно порядку, который определяется её уставом. Преподаватели вправе на творческую инициативу, создание и использование авторских программ и способов обучения и воспитания в границах осуществляемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в подготовке образовательных программ учебных дисциплин [8].

При создании учебного плана, учитываются цели и задачи, которые стоят перед школой, а так же интеллектуальные возможности педагогического коллектива, осуществление права учащихся на выбор предметов, которые наиболее полно отвечают его умениям и потребностям, а также учитываются ценностные ориентиры и приоритеты политики в области образования [8].

Педагогические требования к учебному плану. Учебный план образовательного учреждения должен [8]:

- создаваться с выполнением санитарно–эпидемиологических требований и норм к условиям и подготовки обучения в общеобразовательных организациях;
- предоставить возможность преподавания и овладения государственного языка, родного языка и определять количество уроков, предоставляемых на их овладение, по классам (годам) обучения;
- предусматривать возможность введения учебных курсов, предоставляющих образовательные нужды и потребности учащихся, в том числе этнокультурные.

Принципы образовательного процесса:

- доступность: образование должно быть доступным для всех учащихся;
- непрерывность: образование должно быть непрерывным, начиная с дошкольного и заканчивая высшим;
- индивидуализация: учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- практическая направленность: образование должно быть связано с реальной жизнью и практическими навыками;
- интеграция: связь различных предметов и дисциплин для формирования целостного восприятия знаний.

Структура образовательного процесса:

- общее образование: основные предметы, которые изучаются в школе (математика, язык, естественные науки и так далее);
- дополнительное образование: внеурочные занятия, кружки, секции, которые развивают интересы и способности учащихся;

- учебный план: документ, который определяет содержание образования, количество часов на изучение предметов и их последовательность.

Учебные программы – конкретизация учебного плана, описывающая цели, задачи, содержание и методы обучения по каждому предмету.

Роль учебного плана и программы:

- учебный план обеспечивает организацию образовательного процесса, распределяя время и ресурсы;

- учебные программы помогают учителям и учащимся понять, что именно нужно изучать, какие навыки развивать и как оценивать достижения.

Основная образовательная программа основного общего образования может содержать как один, так и несколько учебных планов, а также учебные планы разных профилей обучения.

Закладывается основание для развития учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных побуждений, способность получать, сберегать, выполнять учебные цели, умение распределять, осуществлять контроль и производить оценку учебных действий и их результатов; создаются универсальные учебные действия; формируются познавательная мотивация и круг интересов учащихся, их подготовленность и способность к совместной работе и сотрудничеству ученика с преподавателем и одноклассниками, создаются основы нравственного поведения, устанавливающего отношения человека с обществом и окружающими людьми [8].

Содержание воспитания на данном этапе основывается главным образом на включении учебных курсов, которые обеспечивают целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию воспитания по каждому учебному предмету [8].

Главный элемент основного учебного плана отражает содержимое образования, которое предоставляет разрешение важных задач современного начального образования [8]:

- воспитание гражданской идентичности учащихся; их ознакомление с общекультурными и национальными ценностями, информативными методиками;

- стремление к продолжению обучения на следующих этапах основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, основных норм поведения в чрезвычайных ситуациях;

- индивидуальное развитие учащихся согласно его особенностям.

Педагогический процесс – это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на сознательное и прочное усвоение последними знаний, умений и навыков, формирование способности применить их на практике. Педагогический процесс призван осуществлять три основные взаимосвязанные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Ведущая роль в педагогическом процессе отводится педагогу, на которого возлагается ответственность за формирование личности и создание реальных условий для ее всестороннего развития [9].

Структура педагогического процесса – это совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы. Структура педагогического процесса универсальна: она присуща как педагогическому процессу в целом, осуществляемому в рамках педагогической системы, так и единичному (локальному) процессу педагогического взаимодействия [9]. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Структура педагогического процесса в системе общего и дополнительного образования

Цель	Отражает конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик; это предвидимый результат деятельности	Воспитанность, обученность
Принципы	Предназначены для определения основных направлений достижения цели	Принцип обучения и воспитания в группе, связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью учащихся, сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности учащихся, уважения к личности ребенка в сочетании разумной требовательностью к нему, научности, гражданственности, наглядности, систематичности и последовательности в обучении и воспитании доступности обучения в сочетании с высоким уровнем трудности, продуктивности педагогического процесса и прочности его результатов
Содержание	Система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, усвоение которых обеспечивает развитие личности	закон об образовании, концепция развития дополнительного образования, образовательные программы
Методы	Действия педагога и	способы воздействия на

	учащихся, посредством которых передается и принимается содержание	интеллектуальную и мотивационную сферу, использование собственных специфических методов контроля и самоконтроля в обучении и воспитании
Средства	Способы работы с содержанием	Словесные, наглядные, практические, видео
Формы	Придают логическую завершенность педагогическому процессу	Индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная и внеклассная система

Составлено автором по источнику (Справочник от авторов 24) [6].

Компоненты структуры педагогического процесса [9]:

- Целевой компонент определяет цели и задачи.
- Содержательный – определяет всю совокупность формируемых у субъектов педагогического процесса знаний, отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения
- Деятельностный определяет процедуры по обучению и воспитанию и взаимодействию участников процесса.
- Оценочно-результативный включает проверку, оценку и анализ результатов воспитания и обучения, суждение об эффективности процесса.
- Ресурсный – отражает социально-экономические, психологические, санитарно-гигиенические и другие условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

Структура педагогического процесса и деятельности отражает реальную работу педагогов. Между компонентами педагогического процесса могут существовать информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, причинно-следственные связи, связи управления и самоуправления [9].

Педагогический процесс включает в себя:

- объекты – развивающаяся личность, коллектив воспитуемых;
- предмет – формирование человека;
- духовные средства (орудия – то, что помещается между учителем и учеником) – знания, опыт учителя;
- виды деятельности – учение, игра, труд, общение;
- способы сотрудничества;
- продукты – воспитанный, подготовленный к жизни общественный человек, отдельные его качества.

Знание структуры педагогического процесса помогает учителю анализировать, осознать и совершенствовать собственную деятельность [9].

Выделяют следующие этапы педагогического процесса:

- Подготовительный – целеполагание; диагностика условий; прогнозирование достижений; проектирование; планирование развития процесса.
- Основной – осуществление педагогического процесса – постановка и разъяснение целей и задач; взаимодействие учителя и ученика; использование намеченных форм, методов, средств; создание благоприятных условий; осуществление мер стимулирования деятельности школьников; обеспечение связи педагогического процесса с другими социальными процессами; оперативный контроль; обратная связь.
- Заключительный – анализ достигнутых результатов; выявление возникших отклонений; вычленение ошибок; анализ причин отклонений; проектирование мер по устранению ошибок.

Внутренней движущей силой педагогического процесса является противоречие между требованиями к ребенку, возникающими в его жизни, и его реальными возможностями, уровнем его развития. Цели преподавателя и учащегося даже в течение одного занятия могут расходиться. Это противоречие становится толчком к процессу воспитания и дальнейшему росту ребенка, если требования соответствуют возрастным особенностям ребенка, не являются слишком легкими или напротив слишком трудными. Чем ближе внешний процесс преподавания и внутренний процесс учения, тем успешнее идет педагогический процесс, лучше строятся воспитательные отношения [9].

Основные характеристики педагогического процесса – это целостность, обобщенность и системность. Они проявляются в понимании целей педагогического процесса, его содержания и функций [9].

Педагогическая и методическая структура педагогического процесса органично взаимосвязаны. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Методы и технологии, применяемые в учебном образовании

Методы, технологии	Средства побуждения
Проблемное обучение	Последовательное выдвижение учебных проблем перед учащимися, разрешая которые они активно усваивают знания
Развивающее обучение	Учебный процесс ориентируется на возможности ученика. Выступает как дидактическое средство для дальнейшего развития учащегося
Личностно ориентированные	– Позволяет не только обучать, но и изучать детей, выявлять их индивидуальные особенности: побудительные мотивы, познавательные интересы. Дает варьировать способы учебно работы, определить индивидуальный алгоритм обучения каждого ребенка
Игровые	Направление на поиск, обработку и усвоение учебной информации

Здоровье сбережение	Рациональная организация урока позволяет в течение урока распределять различные виды заданий. Правильная освещенность рабочего места предотвращает нарушение зрения. Чередование практической деятельности физминуткой
Информационные	Формирование умений учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, получение необходимых знаний
Сотрудничество	Совместная развивающая деятельность, отсутствие принуждения, терпимость к недостаткам в сочетании с правом ребенка на ошибку, на выбор, на собственную точку зрения
Дифференциация	Построение обучения для усвоения программного материала на различных уровнях

Составлено автором по источнику (Справочник от авторов 24) [6].

Кроме этих двух структур педагогический процесс имеет еще более сложную структуру – психологическую:

- процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации;
- проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроения;
- подъемы и спады физического и нервно–психического напряжения, динамика активности, работоспособности и утомления.

Таким образом, эффективная организация образовательного процесса, основанная на четких принципах и структурных элементах, способствует всестороннему развитию учащихся и подготовке их к жизни в современном обществе. Принципы и структура школьного и дополнительного образовательного процесса играют ключевую роль в формировании качественного образования. Основные принципы, такие как доступность, непрерывность, индивидуализация, практическая направленность и интеграция, обеспечивают целостный подход к обучению, учитывающий потребности каждого учащегося. Структура образовательного процесса, включающая общее и дополнительное образование, позволяет разнообразить учебный опыт и развивать различные навыки. Учебный план и программы служат основой для организации образовательного процесса, определяя содержание, последовательность и методы обучения.

1.3 Психолого–педагогические технологии

Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам [10].

Образовательная технология легко вписывается в учебный процесс, позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету, обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно–ориентированного подхода, обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу. Отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности и четкая ориентация на развитие творческой деятельности [10].

В условиях реализации требований ФГОС [5] наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- модульная технология;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- традиционные технологии (классно–урочная система);
- технология мастерских;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества.

Проектная деятельность. Одной из технологий, обеспечивающей личностно–ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве, принятие решения о выполнении какой–либо деятельности (подготовка к каким–либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и другое) [10].

В отличие от других технологий, практикуемых в школе, проектная методика даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты [10].

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой – ориентировать на интеграцию фактических знаний (порой и путём самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности [10].

Информационно – коммуникационные технологии.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет;
- использование готовых обучающих программ;
- разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и так далее);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и так далее.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся.

Технология проблемного обучения. Существует такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук. Такое обучение является проблемным [10].

Проблемное обучение целесообразно применять:

- когда содержание учебного материала содержит причинно–следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, законов и теорий;
- когда ученики подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу, т.к. для слабых учащихся этот метод оказывается трудным (это преодолевается дифференциацией уровней проблемности);
- когда у учителя есть время для проблемного изучения темы, так как оно требует больших затрат времени.

Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

Технология развития критического мышления. Критическое мышление – это комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Оно формируется быстрее, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания. Кроме того, учащиеся должны научиться (а педагоги должны помочь им в этом) подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и так далее. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности [10].

Игровые технологии. В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения, недостаточно освещенным в методике преподавания русского языка, относятся игровые технологии [10].

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению русского языка. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс [10].

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время [10].

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять [10].

Кейс – технология. Кейс–технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ [10].

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и тому подобное. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему) [10].

В кейс–технологии производится анализ реальной ситуации (каких–то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую–либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы [10].

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли [10].

Технология творческих мастерских. Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного [10].

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создаёт условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий [10].

Технология модульного обучения. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Связан с международным понятием "модуль", одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации [10].

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно–познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти. Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля [10].

Технология интегрированного обучения. Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин [10].

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно–следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей [10].

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности [10].

Таким образом, психолого–педагогические технологии представляют собой систематизированные методы и приемы, направленные на оптимизацию образовательного процесса и развитие личности учащихся. Они основываются на понимании психологических особенностей и потребностей обучающихся, что позволяет создавать более эффективные условия для обучения и воспитания.

1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого–педагогических особенностей учащихся

Дифференциация обучения представляет собой принцип обучения. При дифференциации обучения учитываются возможности каждого учащегося или группы учащихся. Дифференциация обучения может осуществляться по нескольким критериям [11]:

- дифференциация по способностям;
- дифференциация по неспособностям;
- дифференциация по интересам;
- дифференциация по проектируемой профессии.

Дифференциация по способностям осуществляется исходя из общей степени обученности и развития учеников, а также исходя из особенностей развития их памяти,

мышления, внимания и других познавательных процессов. Для того чтобы дифференцировать учеников по способностям, нужны объективные методики, которые позволят объективно определить способности ученика [11].

Дифференциация по неспособностям требуется для определения учеников в коррекционные классы. В эти классы определяют учеников, которые не в состоянии освоить программу по некоторым дисциплинам. Но, по мнению большинства педагогов классы коррекции не подходят для учеников, которые не успевают по каким-то определенным дисциплинам, так как при обучении в таком классе все остальные дисциплины ученику так же приходится [11].

Дифференциация по интересам используется в отношении учеников, которые проявляют особую заинтересованность той или иной дисциплиной или видом деятельности. Подобная дифференциация имеет место быть в профильных классах, а также во внеурочной деятельности учеников, например, при посещении детьми различных творческих и научных кружков, секций [11].

Целью дифференцированного подхода в обучении является:

- обучение учащихся основываясь на его способностях;
- адаптированные обучения к особенностям учеников.

Для того чтобы реализовать эти цели применяют специализированные методы, средства и формы.

Дифференцированное обучение имеет место быть в школах где присутствует деление на уровни обучения, в этих школах есть следующие виды дифференциации:

- классы формируются на основе однородности, то есть все ученики имеют примерно одинаковые характеристики, в одинаковом темпе осваивают материал, эта дифференциация начинается с начальной школы;
- внутриклассная дифференциация, которая обычно имеет место быть в 5–9 классах. В данном случае школьников разделяют для раздельного обучения на базовом или углубленном уровне;
- дифференциация на основе личных интересов учащихся;
- дифференциация на основе психо–педагогической диагностики, рекомендаций педагогов, самоопределения учеников. Данный вид деления присущ профильного обучения в старших классах.

Для дифференцированного обучения формой осуществления образовательного процесса является урок. Он может проходить как в традиционной, так и в не традиционной форме. Во время проведения урока учитель должен осуществить внутриклассовое дифференцирование, которое осуществляется в несколько этапов:

- психолого–педагогическая диагностика индивидуально особенностей учеников;
- изучение, анализ, классификация личностных качеств у учеников;
- класс подразделяется на группы условно, ученики не знают об этом разграничении;
- по окончании четверти происходит перемещение учеников из одной группы в другую согласно их прогрессу в обучении.

Основными методами дифференцированного обучения являются:

- методы проблемного обучения;
- методы активного обучения;
- игровые методы;
- методы, повышающие интерес;
- творческие методы.

Индивидуализация обучения — организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся. При индивидуализации учитываются особенности каждого ученика [12].

Некоторые аспекты индивидуализации обучения:

- помощь учащимся в осознании собственных потребностей, интересов, целей обучения;
- создание условий для свободной реализации способностей и возможностей;
- поддержка школьника в творческом самовыражении;
- поддержка ученика в саморефлексии.

Одним из основных достоинств индивидуального обучения является то, что педагог имеет возможность адаптировать методы, средства и приемы обучения под определенного учащегося с учетом его возможностей и потребностей. Так же педагог имеет возможность наблюдать за процессом обучения, успехами или неудачами учащегося, своевременно оказывать ему необходимую помощь и поддержку [13].

Преимущества индивидуального обучения со стороны ученика состоят в том, что он имеет возможность рационально расходовать свои силы, контролировать собственную учебную деятельность, а также обучаться в удобное время, что естественно положительно сказывается на достижении учебных результатов [13].

Индивидуальный подход – это организация педагогического процесса, при которой педагог взаимодействует с конкретным учащимся по индивидуально разработанной модели, исходя из его возрастных, психологических, физических особенностей и потребностей [13].

Виды технологий индивидуального обучения. В настоящее время выделяют несколько ведущих авторских технологий индивидуализации обучения, которые на практике показали высокие результаты [13]:

- технология индивидуализированного обучения Инге Унт – данная технология проникает во все звенья учебного процесса (цель, задачи, методы, содержание и так далее). Основным средством достижения образовательных целей является индивидуализация работы с учеником;

- Адаптивная система обучения А.С. Границкой – в центре данной система стоит ученик, его особенности развития, возможности в усвоении учебного материала и потребности в новых знаниях. Исходя из данных параметров, педагогом создается модель индивидуальной работы с учащимся, подбираются и адаптируются методы, средства и приемы обучения;

- Обучение на основе индивидуально–ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова – технология обучения на основании индивидуально–ориентированного учебного плана, разработанного педагогом исходя из индивидуальных особенностей учащегося. Обучение строится на основе «от простого к сложному». В конце учебного занятия педагогу необходимо заинтересовать учащегося предстоящим новым учебным материалом, тем самым мотивировать его на процесс обучения.

Индивидуализация и дифференциация учебного процесса являются важными подходами, направленными на учет психолого–педагогических особенностей учащихся. Эти стратегии позволяют адаптировать образовательный процесс к уникальным потребностям, интересам и способностям каждого ученика, что способствует более эффективному обучению и развитию.

Таким образом, оба подхода способствуют созданию более инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя ценным и поддерживаемым. В результате, индивидуализация и дифференциация не только повышают академическую успеваемость, но и способствуют развитию уверенности в себе, мотивации и интереса к обучению.

2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 61», г. Владивосток

2.1 Общая характеристика

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью [14].

Формами самоуправления школы являются:

Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения)

Общее собрание трудового коллектива

Ученическое самоуправление.

Из числа родителей избирается попечительский совет школы.

В Уставе школы, в положениях «Положение о Попечительском совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса [14].

Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно–воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные органы управления:

– Педагогический совет – высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4–х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе [14].

– Попечительский Совет школы – действует на основании Положения о нём и созывается не реже 2 раз в год. Совет призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Совета школы избирается председатель [14].

– Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

– Совет старшеклассников – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, школа представляет собой современное образовательное учреждение, которое активно развивает учебный процесс и воспитательную работу, создавая условия для всестороннего развития учащихся.

2.2 Организационная структура управления школы

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления [14].

Первый уровень. Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления [14]:

– Попечительский совет школы – коллегиальный орган управления. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

– Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся [14].

– Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и тому подобное [14].

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги–организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно–управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно–воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние [14].

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность [14].

В школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы [14].

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов [14].

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

1. Учебно–воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобучаемых, контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

- контроль за реализацией права учащихся на получение образования, контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;

- контроль за внеклассной работой по предметам, контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

- контроль за работой методических объединений;

- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

- контроль за самообразованием учителей; за состоянием методической работы;

- контроль за повышением квалификации учителей.

Из всего перечисленного следует, что эффективная организационная структура управления школой способствует улучшению образовательного процесса и созданию комфортной среды для учеников и сотрудников.

2.3 Анализ уроков по предмету «География»

География как учебный предмет играет важную роль в формировании у учащихся представлений о мире, его природных и социальных явлениях. Уроки проводились в старшей школе в 9 классах.

1. Цели и задачи уроков. На уроках географии основными целями являются:

- формирование у учащихся пространственного мышления;
- развитие навыков работы с картами и другими географическими инструментами;
- ознакомление с природными и социально-экономическими процессами на разных территориях.

Задачи уроков включают:

- изучение новых тем (например, климатические зоны, население, ресурсы);
- проведение практических занятий (работа с картами, анализ статистических данных);

- Подготовка к контрольным работам.

2. Методические подходы. Анализ уроков показал использование различных методических подходов:

- лекционный метод: преподавание новых тем через лекции с последующим обсуждением;

- практические занятия: работа с картами, моделирование географических процессов.

3. Структура урока по географии включает:

- организационный момент: проверка присутствия, настрой на работу;

- актуализация знаний: вопросы по предыдущему материалу;

- изложение нового материала: презентация темы с использованием мультимедийных средств;

- закрепление материала: практические задания или тесты;

- рефлексия: обсуждение того, что было изучено на уроке.

4. Оценка результатов обучения осуществляется через:

- текущие контрольные работы;

- работу на уроках.

5. Сильные стороны уроков

Высокий уровень вовлеченности учащихся благодаря использованию интерактивных методов обучения. Для учащихся была показана презентация «Природные зоны России» и составлены проверочные тесты, за счет которых учащиеся закрепили свои новые знания и повторили пройденный материал, вопросы, возникающие в процессе просмотра были разобраны в классе.

6. Слабые стороны уроков:

- недостаточная индивидуализация обучения: не все учащиеся могут усваивать материал в одном темпе.

- ограниченное время на практические занятия из-за насыщенной программы;

8. Рекомендации. Для повышения эффективности уроков по географии рекомендуется:

- внедрять дифференцированный подход к обучению для учета индивидуальных особенностей учащихся;

- увеличить количество практических занятий и проектов, связанных с актуальными проблемами;

- активно использовать современные технологии для создания интерактивного учебного пространства.

Таким образом, были выявлены как сильные стороны, так и области для улучшения в учебном процессе. Внедрение предложенных рекомендаций может способствовать более глубокому усвоению материала учащимися и развитию их интереса к изучению географии как науки о мире.

2.4 Анализ условий и возможностей образовательной среды МБОУ «СОШ № 61» (г. Владивосток)

МБОУ «СОШ № 61» в городе Владивосток представляет собой образовательное учреждение, которое стремится обеспечить качественное образование для своих учеников. В данном анализе будут рассмотрены условия и возможности образовательной среды школы, включая инфраструктуру, педагогический состав, учебные программы и дополнительные ресурсы.

Школа располагает современным зданием, которое соответствует требованиям безопасности и комфорта. Классы оборудованы необходимыми учебными материалами, включая интерактивные доски, проекторы и компьютеры. Также имеются специализированные кабинеты для изучения естественных наук, информатики и искусства.

На территории школы находятся спортивные площадки и залы, что позволяет проводить занятия физической культурой и организовывать спортивные мероприятия. Культурные мероприятия, такие как концерты и выставки, также находят свое место в жизни школы, способствуя развитию творческих способностей учащихся.

Педагогический состав школы состоит из высококвалифицированных специалистов, многие из которых имеют опыт работы в различных образовательных учреждениях. Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет им быть в курсе современных образовательных тенденций и методик.

В школе практикуется индивидуальный подход к каждому ученику, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию личных качеств. Учителя активно используют современные технологии и методики, чтобы сделать обучение более интересным и эффективным.

Учебный план включает в себя широкий спектр предметов, что позволяет ученикам получить всестороннее образование. Важное внимание уделяется как гуманитарным, так и естественнонаучным дисциплинам.

Школа предлагает различные дополнительные курсы и кружки, которые помогают учащимся развивать свои интересы и таланты. Это может быть как изучение иностранных языков, так и занятия в области науки, искусства и спорта.

Заключение

В ходе учебной педагогической практики была изучена организация образовательного процесса и психолого- педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования, которая регулируется нормативно - правовой базой образовательной деятельности, а точнее федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273–ФЗ. Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования предполагают эффективную организацию образовательного процесса, основанная на четких принципах и структурных элементах, способствует всестороннему развитию учащихся и подготовке их к жизни в современном обществе. Принципы и структура школьного и дополнительного образовательного процесса играют ключевую роль в формировании качественного образования. Основные принципы, такие как доступность, непрерывность, индивидуализация, практическая направленность и интеграция, обеспечивают целостный подход к обучению, учитывающий потребности каждого учащегося. Структура образовательного процесса, включающая общее и дополнительное образование, позволяет разнообразить учебный опыт и развивать различные навыки. Учебный план и программы служат основой для организации образовательного процесса, определяя содержание, последовательность и методы обучения.

Образовательная технология легко вписывается в учебный процесс, позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету, обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно–ориентированного подхода, обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, модульная технология, проектная технология; – технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, игровые технологии, традиционные технологии (классно–урочная система), технология мастерских.

Дифференциация по способностям осуществляется исходя из общей степени обученности и развития учеников, а также исходя из особенностей развития их памяти, мышления, внимания и других познавательных процессов. Для того чтобы дифференцировать учеников по способностям, нужны объективные методики, которые позволят объективно определить способности ученика.

Индивидуализация обучения — организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся. При индивидуализации учитываются особенности каждого ученика. Некоторые аспекты индивидуализации обучения: помощь учащимся в осознании собственных потребностей, интересов, целей обучения, создание условий для свободной реализации способностей и возможностей, поддержка школьника в творческом самовыражении, поддержка ученика в саморефлексии.

Оба подхода способствуют созданию более инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя ценным и поддерживаемым. В результате, индивидуализация и дифференциация не только повышают академическую успеваемость, но и способствуют развитию уверенности в себе, мотивации и интереса к обучению.

Учебная педагогическая практика проходила в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61» (МБОУ СОШ № 61), г. Владивосток. Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Школа представляет собой современное образовательное учреждение, которое активно развивает учебный процесс и воспитательную работу, создавая условия для всестороннего развития учащихся. Она содержит в себе: историю и традиции - школа имеет свою историю, традиции и достижения в образовательной деятельности; учебный процесс - разнообразие учебных программ, наличие профильных классов, участие в олимпиадах и конкурсах; инфраструктуру - современное оборудование, спортивные и учебные помещения, библиотека. Воспитательную работу - программы по развитию личности, участие в культурных и спортивных мероприятиях; социальное партнерство - взаимодействие с родителями, местным сообществом и другими образовательными учреждениями.

Условия и возможности образовательной среды школы 61 в г. Владивосток играют ключевую роль в формировании качественного образовательного процесса и всестороннем развитии учащихся:

- Материально-техническая база: Школа располагает современными учебными классами, специализированными лабораториями для естественных наук, компьютерными классами с доступом к интернету, что позволяет проводить занятия на высоком уровне. Спортивные залы и площадки обеспечивают возможность для физического воспитания и активного отдыха.

- Квалифицированный педагогический состав: В школе работают опытные учителя, многие из которых имеют высшую квалификационную категорию. Они применяют

современные методы и технологии обучения, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления у учащихся.

- Дополнительные образовательные программы: Школа предлагает широкий спектр кружков и секций, охватывающих различные направления: от художественного и музыкального творчества до спортивных и научных дисциплин. Это позволяет учащимся развивать свои интересы и таланты, а также участвовать в конкурсах и олимпиадах.

- Инклюзивное образование: Школа 61 активно работает над созданием инклюзивной образовательной среды, обеспечивая поддержку детям с особыми образовательными потребностями. Это включает в себя адаптацию учебных планов и программ, а также индивидуальный подход к каждому ученику.

- Взаимодействие с родителями и сообществом: Школа активно сотрудничает с родителями, вовлекая их в образовательный процесс и организацию мероприятий. Это создает атмосферу доверия и поддержки, что положительно сказывается на учебной мотивации учащихся. Также школа взаимодействует с местными организациями и учреждениями, что расширяет возможности для практического обучения и социализации.

В ходе практики были выявлены как сильные стороны, так и области для улучшения в учебном процессе, был проведен анализ образовательного учреждения, образовательной и предметной среды, учебно-методической работы, правовых и этических нормам профессиональной деятельности педагогов данного, системы воспитания в образовательных учреждениях, оценены возможности учеников и условия, оказывающие влияние на эффективное получение и закрепление знаний на уроке, проведен анализ психолого-педагогических технологий в системе общего и дополнительного образования.

Список использованных источников

1. Электронный научный архив. Нормативно-правовые документы в информационно-документационном обеспечении образовательной деятельности: особенности применения): [сайт] – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/122820/1/978-5-7996-3669-2_2023_022.pdf
2. КонсультантПлюс. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025): [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/27f9ddea0ccc9a6b90bb2cb8b545d436f18157b/
3. КонсультантПлюс. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025): [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/
4. КонсультантПлюс. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025): [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1a45a123ee3e2f6e74cac4d567d8881ba35fb291/
5. ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт: [сайт] – URL: <https://fgos.ru/>
6. Справочник от авторов 24. Учебный план: понятие, педагогические требования: [сайт] – URL: https://spravochnik.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/uchebnyy_plan_ponyatie_pedagogicheskie_trebovaniya/
7. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. Принципы и особенности основной образовательной программы: [сайт] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/11/11/vystuplenie-po-teme-printsipy-i-osobennosti-osnovnoy-obrazovatelnoy>
8. Студфайл. Учебные планы и программы. Их виды, структура и принципы разработки: [сайт] – URL: <https://studfile.net/preview/1861857/page:5/>
9. Продленка. Образовательный портал. Образовательный процесс в системе дополнительного образования: [сайт] – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/472987-obrazovatelnyj-process-v-sisteme-dopolnitelno>
10. Мультиурок. Современные педагогические технологии, эффективные для реализации ФГОС НОО: [сайт] – URL: <https://multiurok.ru/files/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii-effektiv-1.html>

11. Справочник от авторов 24. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения: [сайт] – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/process_obucheniya/differenciaciya_i_individualizaciya_processa_obucheniya/
12. Учительский журнал. Всероссийское педагогическое издание. Индивидуализация и дифференциация образования: история вопроса, психолого-педагогические подходы к их реализации: [сайт] – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/9/articles/3518>
13. Справочник от авторов 24. Технология индивидуализации обучения: [сайт] – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologiya_individualizacii_obucheniya/
14. МБОУ СОШ № 60: [сайт] – URL: <http://www.school61.pupils.ru/sveden/document/>
15. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях": [сайт] – URL: <https://rg.ru/documents/2011/03/16/sanpin-dok.html>
16. Правовое регулирование отношений в сфере образования": [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/
17. ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт: [сайт] – URL: <https://fgos.ru/>
18. КонсультантПлюс. Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9b6abfdaaed1e538400c01ce86aa204db8107dda/
19. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (с изменениями на 10 марта 2009 года) : [сайт] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901783291>
20. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: [сайт] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901771684>