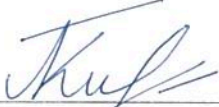


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ

Студент:  
гр. БНО-22-ФК1

  
\_\_\_\_\_ П.М. Кметюк  
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Г.И. Высовень  
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:  
ООО «Ханкай»

  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Усова  
подпись Ф.И.О.

  
(печать)

Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**ЗАДАНИЕ**

на учебную педагогическую практику

Студент Кметюк Полина Максимовна

Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024 (приказ № 4873-с)

1. Содержание практики:

**Задание 1.** Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

**Задание 2.** Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

**Задание 3.** Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

**Задание 4.** Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

**Задание 5.** Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 24.06.2024

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Г.И. Высовень  
подпись Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**

прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Кметюк Полина Максимовна

Ф.И.О.

Группы БПО-22-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Руководитель практики к.п.н., доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /

(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)

  
подпись

П.М. Кметюк  
Ф.И.О. (студента)

В период с 24 июня по 20 июля 2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) учебную педагогическую практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

## ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения учебной педагогической практики

Студент Кметюк Полина Максимовна  
Ф.И.О.

Группа БПО-22-ФК1

Сроки прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024

Тема индивидуального задания на практику: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество о отработан ного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	24.06.2024 - 20.07.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют



	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	отсутствуют
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	

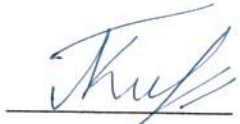
Дата выдачи задания на практику 24.06.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 20.07.2024

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

  
подпись Г.И. Высовень  
Ф.И.О.

Задание принял(а)

  
подпись П.М. Кметюк  
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на отчет по Учебной педагогической практике студента группы БПО-22-ФК1  
Кметюк Полины Максимовны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом: документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю). Дана характеристика структуры и основных функций детского загородного оздоровительного лагеря ДЗОЛ «Старт» ООО «Ханкай», с. Новокачалинск. Проведено психолого-педагогического исследования детей в ВДК, диагностика и анализ результатов. Сделаны выводы по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Кметюк Полина Максимовна за время прохождения практики продемонстрировала вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Она четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС. При участии в проведении отрядного (лагерного) мероприятия и диагностических исследованиях временного детского коллектива применяет эффективные формы педагогического воздействия и актуальные методы диагностики, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Студентка в полной мере предоставила все требуемые материалы прохождения учебной педагогической практики с результатом на оценку – «Отлично».

Оценка Отлично

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

  
Г.И. Высовень  
подпись Ф.И.О.

## Содержание

Введение .....	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского загородного оздоровительного лагеря «Старт» .....	4
Раздел 2. Специфика работы детского загородного оздоровительного лагеря на смену «Лови момент» .....	10
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива «Медузы» .....	20
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия «На спортивной волне» во временном детском коллективе «Медузы» .....	27
Выводы .....	34
Список литературы .....	35

## Введение

Учебная педагогическая практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем загородном оздоровительном лагере.

Учебная педагогическая практика проходила на базе детского загородного оздоровительного лагеря «Старт» с 24 июня по 20 июля 2024 года. Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском загородном оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском загородном оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского загородного оздоровительного лагеря «Старт». Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написал план-сценарий мероприятия «На спортивной волне». А также я принял участие в проведении воспитательного мероприятия «День памяти» и провел самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».



## Раздел 1 Характеристика структуры и основных функций детского загородного оздоровительного лагеря «Старт»

Дадим краткую характеристику детского загородного оздоровительного лагеря «Старт» (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	692693, Приморский край, Ханкайский район, с. Новокачалинск, ул. Ленина, 50А
2)	Название оздоровительного лагеря	ДЗОЛ «Старт»
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	Усова Ирина Юрьевна
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Данилевич Алена Борисовна Советова Наталья Викторовна Бурлакова Дарья Алексеевна Фомина Наталья Александровна Кметюк Полина Максимовна Григоренко Валерия Валерьевна Веселова Ксения Михайловна Кулешова Любовь Александровна Бевза Регина Дмитриевна Дзядук Евгения Дмитриевна Мисай Софья Сергеевна
5)	Количество и название дружин (отрядов)	Отряд «Медузы» в количестве 20 человек Отряд «Адреналин» в количестве 24 человек Отряд «БМВ» в количестве 21 человек Отряд «Ералаш» в количестве 19 человек Отряд «Веселые орешки» в количестве 18 человек
6)	Описание спортивных сооружений	Волейбольная и баскетбольная площадка, уличные турниры, площадка с настольным теннисом, футбольное поле

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	Состав отряда: общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	Общее количество 20 человек. Из них 9 мальчиков и 11 девочек. Возраст воспитанников 13-14 лет. Общий культурно-познавательный уровень воспитанников в данном отряде высокий, так как большинство участников активно участвуют в различных общественных, культурных и спортивных мероприятиях. У всех разные увлечения и интересы, многие ребята разносторонние творческие личности.
2)	Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.	1) Принципы управления: - Доверие и уважение: все участники отряда равны в правах и могут высказывать свое мнение. - Коллективизм: работа в команде и совместное принятие решений. 2) Структура отряда: - Руководящий состав: старший педагог, вожатые - Пионерская команда: актив команд, капитаны команд,

		<p>члены команд.</p> <p>3) Органы самоуправления: совет отряда - место для обсуждения и принятия решений по вопросам жизни отряда.</p> <p>4) Методы педагогического руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые формы: конкурсы, квесты, тематические вечера.</li> <li>- Спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, подвижные игры.</li> </ul>
3)	<p>Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.</p>	<p>1) Общая характеристика межличностной структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дружелюбная атмосфера между педагогами и воспитанниками, взаимопонимание и поддержке.</li> <li>- Доверительные отношения между детьми и вожатыми.</li> <li>- Сплоченность и взаимовыручка внутри отряда.</li> </ul> <p>2) Наличие лидеров и их краткая характеристика:</p> <p>Капитан отряда: обладает авторитетом внутри отряда, помогает с подготовкой различных мероприятий, поддерживает дружелюбную атмосферу внутри своего отряда.</p> <p>Актив отряда: участвуют в процессе подготовки мероприятий, поддерживают связь с диджеем лагеря для создания музыкального сопровождения на мероприятиях.</p> <p>3) Наличие малых контактных групп и их направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая группа: дети, увлечённые общим деятельностью, а именно игрой на гитаре.</li> </ul>
4)	<p>Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.</p>	<p><b>1) Начальная стадия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети знакомятся друг с другом, устанавливают контакты.</li> </ul> <p>Эмоциональное состояние: интерес, тревога, любопытство.</p> <p>Совместная деятельность: знакомство, игры на знакомства, командные задания.</p> <p>Проявление критики и самокритики: в этот период могут возникать конфликты из-за различий в характерах и интересах.</p> <p><b>2) Стадия укрепления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети начинают образовывать тесные дружеские связи, формируются стабильные группы.</li> </ul> <p>Эмоциональное состояние: уверенность, доверие, привязанность друг к другу.</p> <p>Совместная деятельность: совместные игры, творческие проекты, спортивные мероприятия.</p> <p>Проявление чувства гордости за свой отряд: дети начинают чувствовать привязанность к отряду, гордятся его достижениями.</p> <p><b>3) Стадия разрешения конфликтных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможно возникновение конфликтов или напряженности из-за усталости или недопонимания.</li> </ul> <p>Эмоциональное состояние: чувство несправедливости, усталость, недовольство.</p> <p>Совместная деятельность: разрешение конфликтов, обсуждение проблем, совместное решение задач.</p> <p>Проявление критики и самокритики: дети могут высказывать своё мнение по поводу происходящего в отряде, а также высказывать свои ожидания и предложения по улучшению ситуации.</p> <p><b>Эмоциональное состояние и динамика</b></p> <p>Начало смены: интерес, тревога, воодушевление от новых знакомств и возможностей.</p>



		<p>Середина смены: уверенность, доверие, привязанность друг другу.</p> <p>Конец смены: разочарование от предстоящего расставания, ностальгия по проведенному времени, а также радость и гордость за достижения отряда.</p> <p><b>Характеристика совместной деятельности и групповой активности</b></p> <p>Начало смены: знакомство, командные игры для укрепления отряда, творческие проекты, направленные на объединение.</p> <p>Середина смены: Спортивные мероприятия, тематические вечера, групповые игры и задания.</p> <p>Конец смены: Вечера дружбы, подготовка выступлений на закрытие смены, обсуждение воспоминаний о проведенном времени.</p> <p><b>Проявление чувства гордости за свой отряд может проявляться в различных формах</b></p> <p>1) Публичные выступления: участие в конкурсах, мероприятиях, где отряд может продемонстрировать свои выступления и успехи перед другими воспитанниками лагеря.</p> <p>2) Спортивные мероприятия: достижение высоких результатов в спортивных мероприятиях, что вызывает чувство гордости и сплочённости внутри отряда.</p> <p>3) Признание достижений: публичное признание индивидуальных и коллективных достижений участников отряда.</p>
--	--	---

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1)	<p>Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене: название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.</p>	<p>Название программы: «Вперед к приключениям»</p> <p>Разработчики: Детский загородный оздоровительный лагерь «Старт» с. Новокачалинск</p> <p>Адресат: дети в возрасте от 7 до 17 лет</p> <p>Цель: создание условий для организованного отдыха детей в период летних каникул, укрепление физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для организованного отдыха детей</li> <li>- развить организаторские навыки детей, мотивацию к личному росту</li> </ul> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение коммуникативных навыков</li> <li>- развитие творческого потенциала</li> <li>- повышение самооценки и уверенности участников</li> </ul> <p>Игровой сюжет:</p> <p>В ходе смены дети могут проявлять себя в различных направлениях: творчество, спорт, игровой деятельность. Каждый воспитанник смены сможет проявить свои лидерские качества, попробовать себя в роли волонтера, познакомиться с профессиями будущего. Сюжет включает в себя игровые программы, викторины, праздники, спортивные мероприятия</p>
----	--	--

		<p>Ключевые дела смены: Огонек знакомства, открытие лагерной смены, «День памяти», игротека, ОФП</p> <p>Степень реализации авторской программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение заявленных результатов (результаты корректны и реальны)</li> <li>2. Удовлетворенность участников программы (оценивается уровень удовлетворенности детей от участия в программе)</li> <li>3. Качество организуемой деятельности</li> </ol> <p>Степень принятия программы:</p> <p>Программа разработана с учетом интересов и потребности детей, что способствуют их активное участие и увлеченности мероприятия</p>
2)	<p>Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.</p>	<p>Позиция администрации по отношению к педагогам:</p> <p>Администрация лагеря ставит задачу создать благоприятные условия для работы педагогов, обеспечивая необходимую поддержку, предоставляя возможности для профессионального развития:</p> <p>Наличие дружеских связей с другими педагогами:</p> <p>Педагогический коллектив поддерживает дружеские отношения, проводят внеурочные мероприятия, такие как общие походы на озеро «Ханка», вечера игр и мероприятий, что способствует укреплению взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>Формы общения в свободное от работы время:</p> <p>Педагоги проводят свободное время вместе, обсуждают интересы, создают спортивные мероприятия, а также принимают участие в планировании мероприятий лагеря. Помогают в разработке тематических встреч в свободное от работы время.</p> <p>Выполнение педагогами режимных моментов:</p> <p>Педагоги выполняют режимные моменты согласно расписанию дня, следят за дисциплиной и безопасностью детей, соблюдают правила поведения на территории лагеря.</p> <p>Традиции воспитательной работы в лагере и педагогическом коллективе:</p> <p>В лагере существуют традиции проведения тематических вечеров, творческих конкурсов, спортивных мероприятий, что способствует формированию коллективного духа и развитию творческих способностей у детей. Педагогический коллектив поддерживает эти традиции и активно участвует в их организации.</p>
3)	<p>Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.</p>	<p>Планирование воспитательного процесса в отряде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы дня, включая игры, творческие занятия, спортивные мероприятия и время для отдыха.</li> <li>- Планирование тематических вечеров, конкурсов, и развлекательных мероприятий для разнообразия и интереса детей.</li> </ul> <p><b>Организация контроля и коррекции педагогического процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение ежедневных собраний с педагогическим коллективом для обсуждения текущих вопросов и коррекции работы.</li> <li>- Ведение журнала наблюдений за поведением детей, их успехами и проблемами для последующей коррекции воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и</b></p>

		<p><b>санитарно-гигиенических требований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация расписания для уборки помещений, личной гигиены и выполнения порядка. Ведение «Экрана чистоты», в котором дети проставляют оценки за порядок в комнатах</li> <li>- Контроль за соблюдением правил поведения и безопасности на территории лагеря.</li> </ul> <p><b>Обеспечение безопасности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы наблюдения за детьми во время мероприятий и на площадках</li> <li>- Проведение инструктажей по правилам поведения в экстренных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Использование методов поощрения и наказания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение положительного подхода к поощрению хорошего поведения и достижений детей.</li> <li>- Применение наказания в соответствии с установленными правилами и воспитательным процессом.</li> </ul> <p><b>Примерная длительность взаимодействия с детьми в сутки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В течение дня педагог проводит активное взаимодействие с детьми, начиная с утренней зарядки и завтрака, заканчивая вечерним развлекательным мероприятием. Около 10-12 часов в день педагог находится в непосредственном контакте с детьми, обеспечивая им необходимую заботу, обучение и развлечения.</li> </ul>
4)	<p>Организация деятельности воспитанников: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?</p>	<p><b>Формы организации совместной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Командные игры и соревнования: разделение детей на команды для совместного выполнения заданий и развития командного духа.</li> <li>2. Спортивные мероприятия: организация спортивных игр, эстафет, проведение спортивных квестов.</li> </ol> <p><b>Формы организации индивидуальной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие задания. Задания, которые позволяют каждому ребенку самостоятельно выразить свою креативность и уникальность внутри своего отряда при подготовке к мероприятию.</li> <li>2. Индивидуальные консультации. Возможность общения с педагогом по интересующим вопросам или проблемам.</li> </ol> <p><b>Пример удачной формы деятельности:</b></p> <p>Одним из успешных видов деятельности была организация тематического вечера «ТВ-шоу». Каждый отряд должен был выбрать любую телевизионную программу, задача которой состояла в том, чтобы дети представили сцену на выбранную программу. Данное мероприятие направлено на то, чтобы дети не боялись выходить на сцену перед большой аудиторией. А также оно способствует формированию коллективного духа.</p> <p><b>Пример менее удачной формы деятельности:</b></p> <p>Один из менее удачных опытов был связан с попыткой организации мероприятия на тему: «Цветной день». На данном мероприятии дети выдвинули идею, чтобы каждый отряд оделся в одну цветовую гамму. Однако, данное мероприятие не удалось провести, так как не у всех детей присутствовал, выбранный цвет для отряда. Таким образом, данное мероприятие не удалось провести.</p>



5)	<p>Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.</p>	<p><b>Утренняя активность.</b>  После подъёма дети идут на утреннюю зарядку, где я активно взаимодействую с детьми и указываю на возможные ошибки детей при выполнении упражнения. Затем у детей личная гигиена, где они приводят себя в порядок. Далее дети отправляются на завтрак и по приходе в корпус начинают проводить уборку в комнатах.</p> <p><b>Педагогические игры и подготовка к вечернему мероприятию.</b>  В течение дня проводятся различные педагогические игры, спортивные эстафеты, а также игры на развитие коммуникативных навыков. Я стараюсь создать атмосферу взаимодействия и дружелюбности внутри отряда, где каждый ребенок может проявить свои способности. Кроме того, я обращаю внимание на управляемость детей, стараясь поддерживать позитивное поведение и помогать в разрешении конфликтов.</p> <p><b>Неформальные отношения.</b>  В свободное время я стараюсь установить неформальные отношения с детьми, общаясь на различные темы, играя в различные настольные игры, и поддерживая их интересы.</p> <p><b>Отношение детей и разрешение конфликтов.</b>  Есть случай, когда дети могут испытывать недовольство, после которых возникают конфликты. В таких ситуациях я стараюсь выслушать каждого ребенка, помочь им найти компромисс и предложить конструктивное решение.</p>
----	---	--

## Раздел 2 Специфика работы детского загородного оздоровительного лагеря на смену «Лови момент»

Сформулировать цели (задачи) и в соответствии с ними спланировать свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализировать каждый прожитый день с отрядом; делать выводы, обобщения, намечать перспективы.

### 2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

1. Смена (тематика, модель, название, сроки):

- Смена «Лови момент»

- Тематика: Физическая культура, спортивные мероприятия, туризм, творчество, игровой досуг, интерактив и тематические вечера

2. Цель и задачи, направления деятельности детского загородного оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене:

Цель - Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, а также создание обстановки для развития социально-активной, творческой личности.

Задачи:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива

- Формирование у школьников навыков общения и толерантности

- Развитие творческого потенциала, творческого мышления

3. Ожидаемые результаты.

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, укрепление физических и психологических сил детей и подростков, получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности

- Личностный рост участников

- Укрепление связей между разновозрастными группами детей

- Развитие творческих способностей

4. Распорядок (режим) дня в лагере.

8:00 - Подъем

8:10 - Зарядка, гигиенические процедуры, уборка комнат

- 9:00-9:30 - Завтрак
- 9:30-13:00 - Уборка комнат, стирка личных вещей, выход на пляж, спортивные мероприятия, работа в творческих группах
- 13:00-13:30 - Обед
- 13:30-14:00 - Личное время
- 14:00-16:00 - Тихий час
- 16:00 - Полдник
- 16:15-19:00 - Выход на пляж, спортивные мероприятия, работа в творческих группах
- 17:00-19:00 - Душ
- 19:00-19:30 - Ужин
- 19:30-20:30 - Сбор на отрядных местах, спортивно-массовые мероприятия, работа в творческих группах
- 20:30-21:30 - Вечернее тематическое мероприятие, концерты
- 21:30-21:45 - Второй ужин
- 21:45-22:45 - Дискотека
- 22:45-23:00 - Личная гигиена, подготовка ко сну
- 23:00 - Отбой

## 2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива «Медузы»

### ВИЗИТКА

#### временного детского коллектива «Медузы»

Название отряда: «Медузы»

Вожатые (воспитатели):

Педагоги - Советова Наталья Викторовна; Кулешова Любовь Александровна

Вожатые - Кметюк Полина Максимовна; Бурлакова Дарья Алексеевна; Фомина Наталья Александровна

Командир отряда: Исаев Глеб Владимирович

Девиз отряда: «Мы медузы-медузята, мы веселые ребята »

Традиции отряда:

День Нептуна. В самые жаркие дни смены воспитанники устраивали театральное представление с играми и конкурсами на озере «Ханка».

Новая королевская ночь. Дети в этот период носят одежду наизнанку, ходят в одном ботинке и носят с собой воздух лагеря в пакете или баночке.



## 1. Состав временного детского коллектива «Медузы»

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки)
1	Бурая Анастасия Алексеевна	Ответственная и творческая
2	Юшина Ирина Сергеевна	Ответственная
3	Дмитриева София Юрьевна	Спортивная и смелый
4	Шевелева Екатерина Анатольевна	Ответственная за реквизиты
5	Щеглова Елизавета Максимовна	Ответственная за костюмы
6	Шахрай Максим Анатольевич	Креативный
7	Глазков Ярослав Валерьевич	Ответственный
8	Степаненко Андрей Андреевич	Малоактивный
9	Усенко Всеволод Михайлович	Заинтересованный
10	Мацарский Алексей Александрович	Креативный
11	Шильников Кирилл Дмитриевич	Ответственный за чистоту
12	Исаев Глеб Владимирович	Проявлял лидерские качества внутри своего отряда
13	Шалин Никита Александрович	Занимается танцами
14	Гаврилюк Артем Романович	Спортивный
15	Лычагина Анна Юрьевна	Малоактивная
16	Брыкова Вероника Константиновна	Лидер среди девочек
17	Пименова Мария Владимировна	Рисует
18	Охватова Маргарита Владиславовна	Отлично поёт
19	Предэ Алиса Георгиевна	Организатор танцев и сценок
20	Граф Полина Максимовна	Спортивная, ответственная

## 2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Бурая Анастасия Алексеевна	Танцевальная аэробика	Предпочитает большую часть времени тратить на разучивание новых танцевальных движений
2	Юшина Ирина Сергеевна	Рукоделие (вышивание)	Предпочитает обучать девочек из своего отряда вышиванию
3	Дмитриева София Юрьевна	Волейбол	Увлекается спортивными соревнованиями и мечтает стать профессиональным спортсменом, поэтому выбрал бы участие в

			соревнованиях и эстафетах
4	Шевелева Екатерина Анатольевна	Баскетбол	В лагере предпочитает расслабиться и отдохнуть перед учебным годом
5	Щеглова Елизавета Максимовна	Шахматы	Предпочитает с активными играми
6	Шахрай Максим Анатольевич	Футбол	Любит активный отдых и хотел бы заниматься весь день портом: футбол, баскетбол, волейболом
7	Глазков Ярослав Валерьевич	Робототехника	Большую часть времени в лагере хотел бы посвятить настольным играм
8	Степаненко Андрей Андреевич	Дзюдо	Предпочитает больше участвовать в различных мероприятиях
9	Усенко Всеволод Михайлович	Футбол	Предпочитает свободное время уделить упражнениям на уличных турниках
10	Мацарский Алексей Александрович	Плавание	Стремиться активному отдыху на воде, поэтому предпочёл бы участвовать в играх на воде
11	Шильников Кирилл Дмитриевич	Театральное искусство	Любит фильмы и предпочёл бы посещать кинопоказы
12	Исаев Глеб Владимирович	Театральное искусство	В лагере предпочитает проводить большую часть времени в кругу друзей и играть в настольные игры
13	Шалин Никита Александрович	Коллекционирование машинок	Предпочитает активно заниматься спортом и играть в подвижные игры
14	Гаврилюк Артем Романович	Компьютерные игры	Нравится экстремальный вид спорта и хотел бы попробовать что-то новое
15	Лычагина Анна Юрьевна	Игра на музыкальном инструменте (гитара)	Предпочла бы заняться йогой
16	Брыкова Вероника Константиновна	Вокал	Хотела бы поучаствовать в мастер-классах
17	Пименова Мария Владимировна	Игра на музыкальном инструменте (гитара)	Предпочла бы участвовать в музыкальных конкурсах
18	Охватова Маргарита Владиславовна	Игра на музыкальном инструменте (гитара)	Предпочла бы участвовать в познавательных мероприятиях
19	Предэ Алиса Георгиевна	Синхронное плавание	Хотела бы участвовать в спортивных соревнованиях и побеждать в эстафетах и играть на свежем воздухе. И побольше ходить на о. Ханка
20	Граф Полина Максимовна	Легкая атлетика	Предпочитает перед завтраком утреннюю пробежку

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

В отряде выделились следующие лидеры: Исаев Глеб, который является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива; Граф Полина, проявляет активность во всех мероприятиях и берётся за постановку номеров; Лычагина Анна также проявляет активность в любой деятельности.

В отряде образовалась творческая группа, которая отвечает за украшения и декорации для мероприятий, а также группа парней, которые часто общаются и находятся вместе из-за схожих интересов. Наличие музыкальной группы – 5 человек, которые поют песни и играют на гитаре на всех мероприятиях. Все эти группы легко объединяются для общих отрядных дел.

4. Характеристика на временный детский коллектив «Медузы»

#### **Психолого-педагогическая характеристика отряда «Медузы».**

1. Общие сведения об отряде:

- Название отряда: «Медузы»
- Возраст детей: 13-14 лет
- Количество участников: 20 детей
- Тематика отряда: исследования и приключения

2. Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно-полезном труде:

- Организация игр-приключений для других отрядов
- Участие в дежурстве по столовой и корпуса

3. Организационная структура отряда, как коллектива:

- Руководство отряда: 4 вожатых, 1 старший педагог
- Организационная схема взаимодействия: ежедневные собрания, планирования и проведения игр-приключений.

4. Характеристика отряда, как коллектива:

- Интерес к подготовке мероприятий: дети активно принимают участие в процессе создания сценария для мероприятия

- Творческий подход к решению задач: разработка собственных игр и эстафет.

5. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива:

- Формирование командного духа: дети объединяются для достижения общих целей, особенно во время игр-приключений

- Развитие лидерских качеств: у каждого ребёнка есть возможность проявить способности в организации мероприятия.

6. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:

6.1 Социально-психологические особенности отряда, как группы:

- Высокий уровень сплочённости, наличие структурированности во время тематических мероприятий

6.2 Психолого-педагогические особенности коллектива отряда:

- Активность в создании творческих проектов

6.3 Определение важнейших психолого-педагогических задач:

- Стимулирование творческого и креативного мышления, а также самостоятельности воспитанников

- Развитие организаторских навыков через создание собственных тематических мероприятий

- Укрепление командного духа и развитие навыков коллективной работы.

## 2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива «Медузы» в детском загородном оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива «Медузы»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>24 июня</b> Встреча воспитанников лагеря, распределение детей по комнатам, ознакомление с правилами лагеря, игры на знакомство.	<b>25 июня</b> Знакомство детей с педагогическим составом, распределение детей по отрядам, знакомство детей с друг другом, организация отряда (название, девиз), открытие смены, игры на	<b>26 июня</b> Осмотр детей медицинским работником. Организация мероприятия «ТВ-шоу». Выступление отряда. Коллективно творческое дело (КТД) Фокус План.	<b>27 июня</b> Проведение огонька на сближение друг с другом. Танцевальная программа «Олимпийские игры». Спортивное мероприятие «На спортивной волне»	<b>28 июня</b> Организация мероприятия «Киномания». Киноярмарка. Спортивная игра (волейбол).	<b>29 июня</b> Поход на о. Ханка. Вечерняя дискотека. Подиум «Ток-Шоу».	<b>30 июня</b> Рисование плаката для своего отряда. Личное время детей (настольные игры, различные игры на открытом воздухе. Арт-площадки.



	сплочение. Открытие смены «Визит Шоу».					
<b>1 июля</b> День тишины, дети занимаются уборкой комнат, стиркой своих личных вещей.	<b>2 июля</b> Вечерний поход на о.Ханка для просмотра звездного неба.	<b>3 июля</b> Организация мероприятия «Танцевальный движ». Выступление отрядов.	<b>4 июля</b> Проведение тренинга с психологом . Проведение огонька на обсуждение конфликтных ситуаций.	<b>5 июля</b> Организация мероприятия «Мистер и Миссис отряда». Выступление отряда.	<b>6 июля</b> Проведение спортивных эстафет (метание мяча, бег в обручах и другие эстафеты). Вечерняя дискотека.	<b>7 июля</b> «Обучение игры в Баскетбол». Проведение игры.
<b>8 июля</b> День тишины, дети занимаются уборкой комнат, стиркой своих личных вещей.	<b>9 июля</b> Организация мероприятия «Музыкальная волна». Выступление отряда. Вечерняя дискотека.	<b>10 июля</b> Организация квест игры «Путешествие по подводному миру». Проведение квест игры с отрядом. Вручение призов.	<b>11 июля</b> Поход на о.Ханка. Вечерняя дискотека.	<b>12 июля</b> Организация мероприятия «Путешествие по странам». Выступление отряда. Вечерняя дискотека.	<b>13 июля</b> Вечерний огонек. «Подведение итогов лагеря». Закрытие смены. Праздничная дискотека.	<b>14 июля</b> Выезд детей из лагеря.

## 2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого. (включаются общелагерные и отрядные дела, указываются конкретные темы, названия игр, дел и т.д.)	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
1	24.06.2024 Понедельник			
	Игры на знакомство 1. Великолепная Вероника 2. Я иду в поход и беру с собой... 3. Меня зовут так, и я делаю вот так... 4. Имя + факт	Знакомство друг с другом незнакомых ребят, адаптация к лагерю, новому коллективу.	Интересно и весело провести игру, чтобы дети сумели быстро пообщаться, познакомиться. Понятно объяснить правила, с интересным сюжетом. Задействовать каждого.	Проведенные игры позволили в короткий срок познакомиться всех ребят, адаптировать их к незнакомому коллективу.
2	25.06.2024 Вторник			
	Игры на сплочение 1. Путаница 2. Прогулка слепых Открытие смены «Визит Шоу».	Сплочение ВДК. Развитие межличностных симпатий и установка неформальных связей. Формирование навыков совместной работы и коллективного решения задач.	Создание условий, в которых будет задействован каждый участник. Анализ деятельности детей при выполнении заданий, выявление	Игры позволили сплотить детей, указать на их слабые стороны. Были созданы условия для командной работы, в которой каждый

			индивидуальных способностей и возможностей.	вложил часть себя для решения задачи.
3	26.06.2024 Среда			
	Коллективно творческое дело (КТД) Фокус План	Работа в группах, развитие креативных и творческих способностей. Выявление лидера.	Объяснение правил и содержание КТД. Помощь с реквизитом и предоставлением площадки для съемки видео. Помощь в любых вопросах. Справедливое подведение итогов.	Коллективно творческая игра показала кто может работать в команде, а кто нет. Также удалось выявить лидеров.
4	27.06.2024 Четверг			
	Танцевальная программа «Олимпийские игры» Спортивное мероприятие «На спортивной волне»	Проявление инициативы, творчества, концентрации внимания учащихся на наиболее интересных, полезных и зрелищных формах проведения досуга.	Выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их творческого потенциала, развитие умений работы в команде и навыков взаимодействия, организаторских способностей и лидерских качеств.	Участвуя во множестве разнообразных конкурсов, ребята сами создали беспрецедентную по эмоциональности и доброжелательности атмосферу. Произошло преобразование психологических, социальных, групповых, национальных барьеров, исчезают многие комплексы, приобретается уверенность.
5	28.06.2024 Пятница			
	Кино-ярмарка	Ярмарка - массовое действо различных веселых развлечений, предназначенная для эмоциональной разрядки. Вовлечение в рыночные отношения. Формировать у молодого поколения уважение к родной стране.	Продолжить знакомство детей с культурными традициями народа. Развивать творческие и физические способности у детей (через руссконародные игры).	Ярмарка помогла раскрыть творческий потенциал у воспитанников через участие в игровых программах; воспитать доброжелательность в отношениях со сверстниками.
6	29.06.2024 Суббота			
	Подиум «Ток-Шоу»	Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Побуждать детей проявлять интерес к выступлениям сверстников. Воспитывать желание у детей выступать перед зрителями в образе, соответствующему костюму.	Помощь с подготовкой костюмов. Предоставление необходимых материалов. Эмоциональная и моральная поддержка ребят перед выходом на сцену.	Мероприятие способствовало сплочению детского коллектива через коллективную деятельность в подготовке к мероприятию. Также ребята примерили на себя роли моделей и прочувствовали



				тему моды.
7	30.06.2024 Воскресенье			
	Арт-площадки	Укрепление здоровья детей. Воспитание командного духа, коллективизма.	Организация безопасного спорта. Прием индивидуальных зачетов справедливо и честно.	Все дети положительно откликнулись об этом дне. Ребята сплочённо действовали на всех спортивных станциях

### Схема анализа дня

В течение дня удалось провести игры и мероприятия на знакомство «Великолепная Вероника», «Я иду в поход и беру с собой...», «Меня зовут так, и я делаю вот так...», «Имя + факт» для закрепления детьми всех имён отряда, а также ребятам удалось больше узнать о друг друге: об их интересах, увлечениях, о характере каждого ребёнка и так далее. Большинство ребят хорошо знают сотрудников лагеря и достаточно хорошо ладят между друг другом. Также важно было правильно организовать «Огонёк», где дети рассказывают о себе и больше узнают друг друга. Ребята хорошо справились и «Огонёк» прошёл отлично.

Важным моментом стоит отметить организацию детей для оформления отрядного места. Слаженная и быстрая работа детей позволила сделать: тотем отряда, вырезать и приклеить название и украшения для общего отрядного места.

Наиболее важным событием можно выделить вечернее мероприятие, на котором необходимо было предоставить визитку своего отряда «Визит-шоу». Главная задача мероприятия состояла в том, чтобы удовлетворить потребность детей в общении и самореализации, через коллективную творческую деятельность. Ребята отлично справились с этой задачей, ответственно подошли к организации своего выступления и успешно выступили. При выступлении те, кто не был задействован громко аплодировали и поддерживали ребят своего отряда. В некоторых моментах громко смеялись и создавали шум, но быстро реагировали на замечания вожатых.

На протяжении всего дня отряд был организован.

В отряде выделились лидеры и микрогруппы. Ребята начали активно друг с другом общаться благодаря проведённым нами играм на знакомство и сплочение. На ухудшение своего физического состояния дети не жаловались, все чувствовали себя хорошо. Что касается эмоционального состояния, некоторые дети говорили, что скучают по дому, по родителям, но это было в основном после отбоя. С дисциплиной всё в норме. Ребята слышали и слушали нас.

Появились микрогруппы детей, в основном это ребята, которые поселились в одной комнате. Данный день дал нам возможность проверить свои педагогические навыки, выявить

лидеров, малоактивных и антилидеров. Также позволил нам понять, каким образом дальше работать с коллективом.

### Раздел 3 Результаты диагностических исследований временного детского коллектива «Медузы»

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

#### 3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива «Медузы»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

##### **Описание инвариантной методики**

**№ 1. Игра "Цветик-семицветик"** (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

*Цель:* определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминает) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание

конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать:
  - а) материальные (вещи, игрушки...);
  - б) нравственные (иметь животных...);
  - в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
  - г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания		Материальные	Нравственны е	Познавательн ые	Разрушитель ные	Выводы
	Списки детей						
1	Бурая Анастасия Алексеевна	Велосипед	Заниматься волонтерской деятельность ю	Стать чемпионом по велоспорту	Старые учебники	В большей степени интересуется материальными желаниями	
2	Юшина Ирина Сергеевна	Картина по номерам	Иметь собаку	Изучение живописи	Сломанные гаджеты	Имеет познавательную цель и материальные желания	
3	Дмитриева София Юрьевна	IPHONE 15 PRO	Беречь природу	Стать программист ом	Старые школьные принадленно сти	Хочет домашнее животное и исполнение своих материальных желаний	
4	Шевелева Екатерина Анатольевна	Мопед	Иметь кота	Участвовать в соревнования х по мотоспорту	-	Имеет познавательную цель и нравственное желание	
5	Щеглова Елизавета Максимовна	Самокат	Желание участвовать в благотворите льных проектах	Стать учителем физической культуры	Старые школьные учебники	Имеет познавательную цель и нравственное желание	
6	Шахрай Максим Анатольевич	Игровой компьютер	Иметь кролика	Изучение программиро вания и создания компьютерны х игр	Старые тетради	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание	
7	Глазков Ярослав Валерьевич	Колонка JBL	Помогать приютам для животных	Стать музыкантом	Детские игрушки	Хочет домашнее животное и исполнение своих материальных	

						желаний
8	Степаненко Андрей Андреевич	Ноутбук	Иметь хомяка	Работа с деревом и создание простых изделий	-	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
9	Усенко Всеволод Михайлович	Велотренажёр	Беречь природу	Стать тренером в фитнес-клубе	Старые школьные тетради	Хочет исполнения материальных желаний и познавательную цель
10	Мацарский Алексей Александрович	3D принтер для создания своих собственных игрушек и предметов	Заниматься волонтерской деятельностью	Знакомство с астрономией и наблюдение за звёздами	Старую одежду	Имеет познавательную цель и нравственное желание
11	Шильников Кирилл Дмитриевич	Умные часы	Помогать пожилым людям	Обучать пожилых людей новым IT-технологиям	Старые кроссовки	Хочет домашнее животное
12	Исаев Глеб Владимирович	Ноутбук	-	Открыть компьютерный центр	Старые учебники	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
13	Шалин Никита Александрович	Игровой компьютер	Желание помогать бездомным животным	Открыть приют для бездомных животных	Старые гаджеты	Хочет исполнения материальных желаний
14	Гаврелюк Артём Романович	Велосипед	Иметь кролика	Открыть собственный зоомагазин	Старый телефон	Имеет познавательную цель и нравственное желание
15	Лычагина Анна Юрьевна	Ролики	Заботиться о животных	Изучать животный мир	-	Хочет исполнение материального и разрушительного желания
16	Брыкова Вероника Константиновна	Кроссовки Puma	-	Создать собственный бренд обуви	Старые учебники	Хочет исполнения материальных желаний
17	Пиминова Мария Владимировна	Умные часы	Желание выступать за справедливость	Стать журналистом	Старые школьные принадлежности	Хочет исполнить материальное и нравственное желание
18	Охватова Маргарита Владиславовна	Электрическая гитара	Желание решать конфликты мирным путём	Проводить обучения по игре на гитаре	Старую одежду	хочет исполнения материального и познавательного желания
19	Предэ Алиса Георгиевна	Кроссовки Nike	Иметь кошку	Стать ветеринаром	-	Имеет познавательное желание
20	Граф Полина Максимовна	Набор для рукоделия	-	Преподавать курсы рукоделия	Старые гаджеты	Хочет домашнее животное и исполнение своих

						материальных желаний
	Итого по отряду:	20	17	20	16	Преобладают материальные желания, нравственные и познавательные приблизительно равны, всего 16 желаний – разрушительные Желания в большей степени разносторонние.

### Описание инвариантной методики

#### № 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 балла - совершенно согласен,
- 3 балла - согласен,
- 2 балла - трудно сказать,
- 1 балл - не согласен,
- 0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет:  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

$У > 3$  - высокая степень удовлетворенности;

$2 < У < 3$  - средняя степень;

$У < 2$  - низкая степень удовлетворенности.



Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
	Список детей		
1	Буряя Анастасия Алексеевна	32	Высокая степень
2	Юшина Ирина Сергеевна	22	Средняя степень
3	Дмитриева София Юрьевна	26	Средняя степень
4	Шевелева Екатерина Анатольевна	32	Высокая степень
5	Щеглова Елизавета Максимовна	22	Средняя степень
6	Шахрай Максим Анатольевич	27	Средняя степень
7	Глазков Ярослав Валерьевич	32	Высокая степень
8	Степаненко Андрей Андреевич	24	Средняя степень
9	Усенко Всеволод Михайлович	25	Средняя степень
10	Мацарский Алексей Александрович	30	Высокая степень
11	Шильников Кирилл Дмитриевич	32	Высокая степень
12	Исаев Глеб Владимирович	24	Средняя степень
13	Шалин Никита Александрович	25	Средняя степень
14	Гаврилюк Артем Романович	30	Высокая степень
15	Лычагина Анна Юрьевна	20	Низкая степень
16	Брыкова Вероника Константиновна	32	Высокая степень
17	Пименова Мария Владимировна	26	Средняя степень
18	Охватова Маргарита Владиславовна	25	Средняя степень
19	Предэ Алиса Георгиевна	24	Средняя степень
20	Граф Полина Максимовна	32	Высокая степень
	Итого по отряду:	542	Средняя степень удовлетворенности

### 3.2 Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива «Медузы»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариантным методикам (№ 1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

#### Описание вариантной методики

##### № 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективисткой (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет вожатому определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е.

развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

#### Результаты изучения направленности личности детей отряда «Медузы»

№	Результаты	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
	Список детей			
1	Буря Анастасия Алексеевна	2	3	Выставил приоритет в пользу команды
2	Юшина Ирина Сергеевна	5	1	Целью было набрать очки для себя
3	Дмитриева София Юрьевна	3	4	Старалась помочь команде, проявляла активность и заинтересованность
4	Шевелева Екатерина Анатольевна	1	1	Отсутствовала мотивация и цель
5	Щеглова Елизавета Максимовна	4	0	Проявляла активность, но в личный зачет
6	Шахрай Максим Анатольевич	5	1	Баловался и старался пополнить свой личный счет очков
7	Глазков Ярослав Валерьевич	3	3	Сохраняла нейтралитет, работала для себя и для команды
8	Степаненко Андрей Андреевич	3	1	Не проявляла заинтересованность в плане команды
9	Усенко Всеволод Михайлович	1	1	Отсутствовало желание, и мотивация участвовать
10	Мацарский Алексей Александрович	4	6	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
11	Шильников Кирилл Дмитриевич	3	4	В большей степени помогала команде

12	Исаев Глеб Владимирович	4	5	Старалась пополнить личный зачет
13	Шалин Никита Александрович	2	3	Сохраняла нейтралитет, работала для себя и для команды
14	Гаврилюк Артем Романович	3	3	Старалась помочь команде, проявляла активность и заинтересованность
15	Лычагина Анна Юрьевна	2	2	Сохранял нейтралитет, работал для себя и для команды
16	Брыкова Вероника Константиновна	4	4	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
17	Пименова Мария Владимировна	3	1	Целью было набрать очки для себя
18	Охватова Маргарита Владиславовна	4	3	Старалась пополнить личный зачет
19	Предэ Алиса Георгиевна	2	3	В большей степени помогал команде
20	Граф Полина Максимовна	5	4	Старался помочь команде, проявлял активность и заинтересованность
	Итог по отряду:	63	53	Дети в большей степени играли на себя, хотя командная работа также имела место быть на площадке



## Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе «Медузы», «На спортивной волне»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия в «На спортивной волне» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

### 4.1 План массовой работы на период смены

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Перечень мероприятий
1	Танцевальная программа «Олимпийские игры»
2	Спортивное мероприятие «На спортивной волне»
3	Спортивно-развлекательная программа «Только вперед »
4	Организация квест игры «Путешествие по подводному миру»
5	Мероприятие «TV-шоу»
6	Мероприятие «Киномания»

### 4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

#### План-сценарий мероприятия

##### «На спортивной волне»

название мероприятия

#### **I. Общие сведения**

Направление мероприятия: Спортивное мероприятие

Форма проведения: Общая физическая подготовка (ОФП)

Дата и место его проведения 27.06.2024. Место проведения: спортивные площадки.

Состав участников: количество участников - 20 детей, состав группы экспертов из 5 человек, 3 волонтера, 1 ведущий

Цель: Развитие всесторонних и специальных физических качеств. Общее повышение уровня физических возможностей организма. Воспитание необходимых двигательных умений и навыков

Задачи:

## 1) Образовательные:

- совершенствование жизненно-важных умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

## 2) Воспитательные:

- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни.
- воспитать у учащихся культуру поведения, чувство товарищества, дружбу.

## 3) Развивающие:

- укрепление здоровья и закаливание организма.
- гармоническое развитие тела и физиологических функций организма.
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости.
- всестороннее развитие психических качеств.
- обеспечение высокого уровня работоспособности и творческого долголетия.

Планируемые результаты: участники должны знать о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека, о способах изменения направления и скорости движения, о режиме дня и личной гигиене, о правилах составления комплексов утренней зарядки, о причинах травматизма на занятиях и правилах его предупреждения.

Методы и приемы, используемые на мероприятии:

Методы обучения, развития (направлены на совершенствование физических и специальных качеств, укрепление здоровья и улучшение антропометрических показателей) и воспитания; равномерный, повторный, переменный, интервальный, контрольный и соревновательный.

В процессе физической подготовки применяются различные методические приемы, представляющие собой отдельные звенья соответствующих методов физического совершенствования.

Словесные, активные, репродуктивные, рефлексия.

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: Скакалки, рулетка, секундомер, турники, линейка, коврик, гимнастические маты

Подготовка:

Педагог подготавливает и проверяет инвентарь и спортивные площадки, также смотрит на наличие спортивной формы у участников;



Дети делают общеразвивающие упражнения и подготавливаются к физическим упражнениям;

Группа экспертов изучает необходимую литературу;

Волонтеры занимаются организацией пространства.

**II. Сценарий мероприятия** с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

План предварительной подготовки:

- инструктаж по технике безопасности
- проверка на наличие спортивной формы и обуви
- проверка на отсутствие лишних предметов на спортивных площадках
- проверка инвентаря
- подготовка участников к физической нагрузке (разминка)
- организация пространства
- объяснение правил проведения мероприятия
- подготовка бланков для фиксирования результатов

#### План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть.	30 мин
1.1. Объяснение темы и содержание мероприятия	
2. Основная часть	Мероприятие проходило в течение всего дня
2.1. Проведение основных этапов «Общей физической подготовки» 2.2. Проведение финальных этапов «Общей физической подготовки»	
3. Заключительная часть	1 час
3.1. Награждение	

Литература:

1. Куртов, Г.Г. Формирование командного духа у подростков, занимающихся волейболом / Г.Г. Куртов. –URL: <http://new.pdfm.ru/35pedagogika/198881-1-visshego-obrazovaniya-rossiyskiygosudarstvenniy-professionalno-pedagogicheskiy-universitet-formirovanie-komandn.php> (дата обращения 23 сентября 2019)

2. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у молодежи потребностей в физической культуре: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лотоненко А.В. – Краснодар, 1998. – 39 с.

3. Тухтаев, М.В. Управление массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с детьми и учащейся молодежи / М.В. Тухтаев // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 102.

Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1. Вступительная часть					
1.1.	Пропаганда здорового образа жизни	Словесные	Сбор всех детей и рассказ плана действий. Объяснение организационных моментов	Информация подается детям в виде сюжета	Усвоение информации с первого раза
2. Основная часть					
2.1.	Развитие умений работать в команде и навыков взаимодействия. Развитие и сохранение у детей необходимых двигательных качеств	Активные, репродуктивные.	Проведение основных этапов мероприятия по видам: прыжки в длину с места, тест на гибкость, скакалка, подтягивания, поднимание туловища из положения лежа (пресс), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	Соблюдение правил поведения и техники безопасности	Определение финалистов
2.2.	Развитие умений работать в команде и навыков взаимодействия. Развитие и сохранение у детей необходимых в соревнованиях двигательных качеств	Активные, репродуктивные	Проведение финальных этапов мероприятия по видам: прыжки в длину с места, тест на гибкость, скакалка, подтягивания, поднимание туловища из положения лежа (пресс), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	Соблюдение правил поведения и техники безопасности	Определение лучшего результата
3. Заключительная часть					
3.1.	Популяризация массового спортивного конкурса. Развитие и укрепление связей между коллективами	Рефлексия	Подведение итогов мероприятия, награждение участников, которые показали лучшие результаты	В награждение участвуют только победители и призеры	Сплочение коллектива, повышение морального духа и целеустремленности

### 4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Мы провели самоанализ мероприятия «На спортивной волне».

1. При планировании и проектировании содержания мероприятия "На спортивной волне" учитывались следующие особенности коллектива и детей:
  - Интересы и предпочтения детей по спортивным занятиям
  - Уровень физической подготовки участников
  - Развитие командного духа и сотрудничества
  - Безопасность и здоровье участников
  - Возможность индивидуального развития каждого ребенка в рамках мероприятия.
2. Данное отрядное дело вписывается в систему воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере следующим образом:
  - Помогает развивать физические навыки и спортивные интересы детей
  - Способствует формированию здорового образа жизни
  - Продвигает ценности командной работы и взаимопомощи
  - Помогает достичь целей по физическому и духовному развитию детей в лагере.
3. Специфика данного мероприятия заключается в следующем:
  - Целью было развитие физических способностей, командного духа и здорового образа жизни участников
  - Задачи включали организацию спортивных соревнований, тренировок, игр и развлекательных мероприятий
  - Отрядное дело оказывает влияние на последующую воспитательную работу, помогая укрепить связи в коллективе и повысить мотивацию детей
4. Выбор методов и средств воспитания, а также структуры мероприятия обосновывался следующим образом:
  - Методы были выбраны с учетом возраста участников, их интересов и потребностей.
  - Сочетание видов деятельности способствовало достижению поставленных целей.
  - Структура мероприятия была рациональной, так как позволяла эффективно решать поставленные задачи.
5. Методы и средства организации мероприятия способствовали реализации принципов деятельностного подхода в воспитании следующим образом:
  - Активное участие детей в спортивных мероприятиях и играх.
  - Поддержка самостоятельности и инициативы участников.
  - Фокус на практическом опыте и коллективной деятельности.

Для корректировки может потребоваться более детальный анализ результатов мероприятия, обратная связь от участников и педагогов, а также более тщательное планирование с учетом выявленных слабых сторон и потребностей участников.

6. Для поддержания хорошей психологической атмосферы и общения в процессе организации мероприятия "На спортивной волне" были использованы следующие методы:

- Организация командных игр и соревнований, способствующих взаимодействию и сотрудничеству.
- Проведение различных веселых и развлекательных мероприятий для укрепления дружеских отношений.
- Поддержка позитивного настроения и эмоциональной открытости участников.
- Проведение открытых диалогов и обсуждений, чтобы участники могли высказывать свои мысли и чувства.

7. Для непредвиденных ситуаций были предусмотрены следующие запасные методические «ходы»:

- Резервный план проведения мероприятий в случае плохой погоды.
- Наличие дополнительных заданий и игр для заполнения времени.
- Готовность к оперативному решению проблем и конфликтных ситуаций.
- Запасные варианты расписания, чтобы адаптироваться к изменениям в ходе мероприятия.

8. Полученные профессиональные умения и опыт в результате организации мероприятия включают:

- Навыки планирования и координации мероприятий.
- Умение эффективно работать в команде и управлять группой детей.
- Опыт решения конфликтных ситуаций и организации досуга для детей.
- Развитие коммуникативных навыков и умения находить общий язык с детьми разного возраста.

Для успешного проведения мероприятия важно было:

- Гибкость и адаптивность к изменениям.
- Эмпатия и понимание потребностей детей.
- Организационные способности и умение решать проблемы оперативно.

9. Для совершенствования компетенций студенту-практиканту рекомендуется работать над следующим:

- Развитие навыков планирования и организации мероприятий с учетом интересов детей.

- Улучшение коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия с коллегами, детьми и родителями.

- Обучение методам работы с детьми разного возраста и индивидуальными особенностями.

10. Задачи, которые были решены полностью:

- Организация спортивных мероприятий и игр.

- Поддержание позитивной атмосферы и командного духа.

- Развитие физических способностей и социальных навыков участников.

Задачи, которые не были полностью достигнуты, могут включать:

- Некоторые неожиданные проблемы или конфликты, которые требуют дальнейшего анализа и корректировки.

- Необходимость более глубокого изучения потребностей и интересов участников для более эффективной работы.

План по восполнению нереализованных задач может включать анализ причин неудач, корректировку стратегии, обратную связь от участников и планирование будущих мероприятий с учетом полученного опыта.

#### Самоанализ проведенного мероприятия

Своей деятельностью я удовлетворена. На мой взгляд, удалось создать благоприятную атмосферу и удовлетворить потребности всех ребят. В роли организатора работала не первый раз, следовательно, удалось усовершенствоваться в этой роли. Обратная связь от участников показала, что спортивная программа «На спортивной волне» прошла успешно.



## Выводы

За время прохождения Учебной педагогической практики нам удалось изучить функции детского загородного оздоровительного лагеря «Старт». Сформировать характеристику данного предприятия.

Также мы выяснили специфику работы детского загородного оздоровительного лагеря на смену «Лови момент», цель которой заключается в обеспечении детям оздоровления и полноценного отдыха, создании у них хорошего эмоционального настроения, выявления интересов, увлечений детей и раскрытии их способности.

Одной из задач было проведение диагностических исследований временного детского коллектива «Медузы» на предмет удовлетворенности детей нахождением в лагере и его работой. Результаты показали, что в среднем дети удовлетворены организацией и работой лагеря и приедут ещё несколько раз.

Не мало важной частью нашей практики было организовать и провести мероприятия во временном детском коллективе «Медузы». Это было спортивное мероприятие «На спортивной волне». В ходе которого удалось определить уровень физической подготовки участников, а также развить командный дух и сотрудничество.

Прохождение практики во Временном Детском Коллективе позволило нам успешно освоить навыки работы с детьми, приобрести ценный опыт профессиональной деятельности в организации летнего отдыха и развития детей, а также научиться эффективно планировать и проводить воспитательную работу. Полученные знания и навыки будут полезны для дальнейшей карьеры в области работы с детьми и организации досуга.

## Список литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007. – 183 с.
2. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие» – 2003.
3. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М.: МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
4. Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С.П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
5. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Ярославль: Академия развития, 2003. — 256 с.
6. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. – 54 с.
7. Вифлеемский, А.Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А.Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
8. Воронова, Б. Современные гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков / Б. Воронова // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 77—84.
9. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.
10. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017.
11. Ивочкин В.В. Особенности физической подготовки учащихся общеобразовательных и спортивных школ // Человек, здоровье в изменяющемся мире: Тез. докл. IV науч. - практ. конф. - Коломна, 2013. -С. 177.
12. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева и др. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
13. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. - практ. пособие / Т.Ю. Карась; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2012. - 131с.

14. Ким В.В. Оздоровительная направленность процесса начальной подготовки в спортивных единоборствах / В. В. Ким и др. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2013. № 2. - С. 41 -45.
15. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учеб.-практ. пособие / О.П. Кокоулина. - Москва: ЕАОИ, 2011. - 144 с.
16. Лубышева Л.И. Спортсизация в общеобразовательной школе/ Л.И. Лубышева.-М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2009.-165с.
17. Лях, В.И. Координационные способности. Диагностика и развитие/учеб. пособие – 2012 г. – 290 с.
18. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 412 с.
19. Макеева В.С. Теория и методика физической культуры: учеб.-метод. пособие / В.С. Макеева; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ). - Орел: МАБИБ, 2014. - 132 с.
20. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере / Л.А. Федосеева, Н.А. Дубровин, М.А. Абросимова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2021.
21. Старикова, Е.В. Особенности работы педагога в летнем лагере / Е.В. Старикова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 09 апреля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 85-86.

## Приложение А



Рисунки А. 1-2 - Открытие смены «Лови момент». Поднятие флага.



## Приложение Б

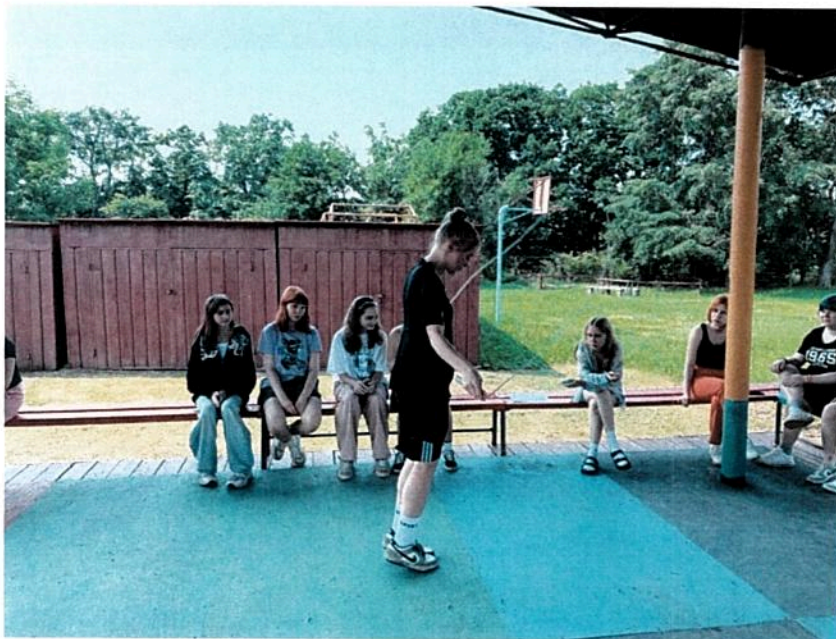


Рисунок Б. 1 - Проведение мероприятия «На спортивной волне». Вид: Скакалка.

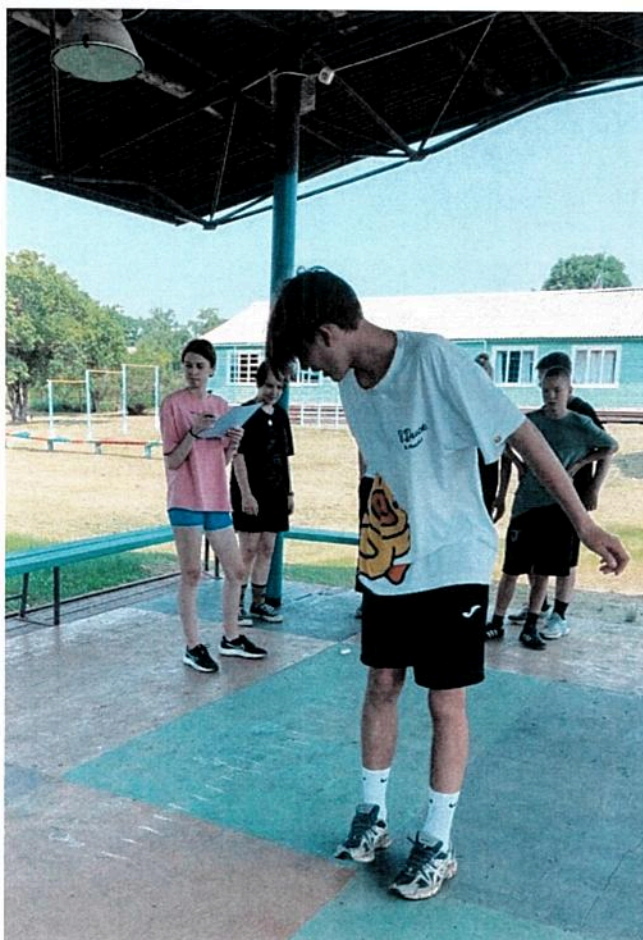


Рисунок Б. 2 - Проведение мероприятия «На спортивной волне». Вид: Прыжок в длину с места.



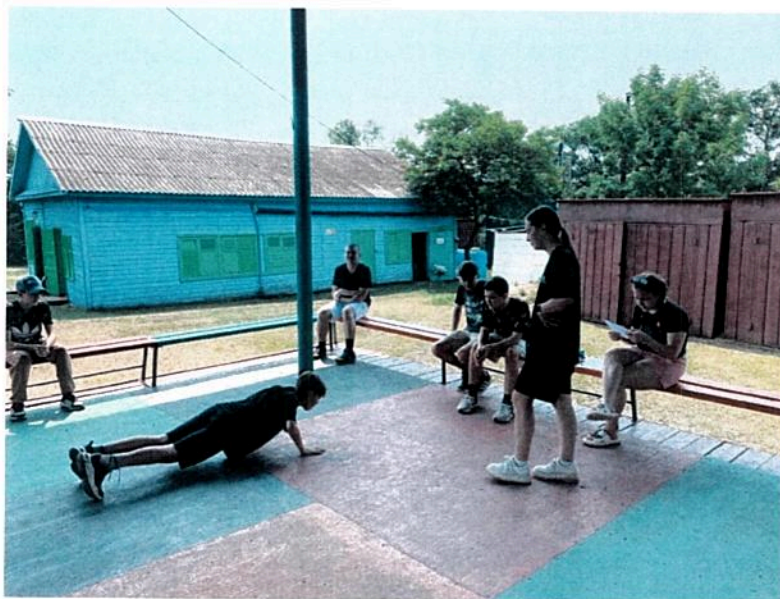


Рисунок Б. 3 - Проведение мероприятия «На спортивной волне». Вид: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.



Рисунок Б. 4 - Проведение мероприятия «На спортивной волне». Вид: Поднимание туловища из упора лежа (пресс).